



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima social en la familia y el rendimiento académico en
los estudiantes de 2do año de secundaria de la institución
educativa N° 1128 San Luis -2012**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORAS:

Br. María Del Carmen, Ávila Rodríguez
Br. Mónica Del Rosario, Rojas Tasaico

ASESORA:

Dra. Galia Susana Lescano López

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

Perú – 2017

Página del jurado

MSc. Abner Chávez Leandro
Presidente

Dra. Mercedes María Nagamine Miyashiro
Secretaria

Dra. Galia Susana Lescano Lopez
Vocal

Dedicatoria

A Héctor, querido esposo, por su apoyo incondicional. A mis amados hijos: Juan Diego y Héctor Adrián por comprender alguna de mis ausencias por motivos de estudios. A mis padres por su amor y comprensión.

María del Carmen

A mis padres por su amor y motivación. A mis hijos, Andrea, Mariel y Alfredo por su ayuda y comprensión. A Alfredo; mi esposo, por su amor, cariño, esfuerzo y dedicación.

Mónica

Agradecimiento

Agradecemos a la universidad César Vallejo por permitirnos optar el grado de Maestra en Psicología Educativa. A la Institución Educativa 1128 “San Luis” del distrito de San Luis, por permitirnos realizar la investigación. A los estudiantes del Segundo Año de secundaria de las secciones “A”, “C”, “D” y “E”.

Y el agradecimiento especial a nuestra asesora Dra. Galia Susana Lescano López por su orientación en el desarrollo del presente trabajo de investigación

Las autoras

Declaratoria de autenticidad

De, Ávila Rodríguez, María Del Carmen con DNI: 06600582 y Rojas Tasaico, Mónica Del Rosario con DNI: 21854687, estudiantes del Programa maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Clima social en la familia y el rendimiento académico en los estudiantes de 2do año de secundaria de la Institución educativa 1128 San Luis del distrito de San Luis”, declaramos bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 18 de octubre 2013

Ávila Rodríguez, María Del Carmen
DNI: 06600582

Rojas Tasaico, Mónica Del Rosario
DNI: 21854687

Presentación

Señores miembros del jurado:

Ponemos a vuestra consideración la tesis titulada “Clima social en la familia y el rendimiento académico en los estudiantes de 2do año de secundaria de la Institución educativa 1128 San Luis del distrito de San Luis”, con la finalidad de determinar la relación que existe entre el clima social en la familia y el rendimiento académico en los estudiantes de 2do año de secundaria y es puesta a consideración a los miembros de jurado evaluador en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo, como requisito, para obtener el grado de Maestro en Educación en la mención de Psicología Educativa.

El estudio está compuesto o estructurado en el conocimiento científico, compuesto por siete capítulos, el primero denominado Introducción en la segunda sección desarrolla el Marco metodológico , en la tercera sección desarrolla los resultados de la investigación , en la cuarta sección presenta la discusión de estudio , en la quinta y sexta sección presenta las conclusiones y recomendaciones y sexta y última sección se presenta las referencias bibliográficas y demás anexos que se considere necesarios.

De los hallazgos en la investigación se observó en la comprobación de hipótesis general, un coeficiente de correlación moderado de $r=0.304^{**}$, con una $p=0.003$ ($p < ,05$), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna lo que concluye que existe relación entre el clima social en la familia y el rendimiento académico en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E San Luis del distrito de San Luis año 2012,

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Las autoras

Índice

	Pág.
Caratula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de Figuras	x
Resumen	xi
Abstrac	xii
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica, técnica y humanista	18
1.2.1 Clima Social en la familia	18
1.2.2 Rendimiento académico	22
1.3 Justificación	28
1.4 Problema	29
1.5 Hipótesis	32
1.6 Objetivos	32
II. Marco Metodológico	
2.1 Variables	35
2.2 Operacionalización de las variables	35
2.3 Metodología	36
2.4 Tipos de estudio	37
2.5 Diseño	37
2.6 Población, muestra, y muestreo	38
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
2.8 Método de análisis de datos	44

III. Resultados	
3.1. Descripción de resultados	47
3.2. Contratación de hipótesis	52
IV. Discusión	57
V. Conclusiones	60
VI. Recomendaciones	62
VIII. Referencias	64
Anexos	
Anexo A: Matriz de consistencia	71
Anexo B: Base de datos	72
Anexo C: Instrumentos	77

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables	39
Tabla 2. Distribución de la población de la I.E 1128 San Luis	42
Tabla 3. Distribución de la muestra de la I.E 1128 San Luis	44
Tabla 4. Coeficiente Alpha de Cronbach del instrumento clima social en la familia.	46
Tabla 5. Estandarización por dimensiones FES	47
Tabla 6. Baremos nacionales por subescalas FES	47
Tabla 7. Niveles de clima social en la familia	50
Tabla 8. Niveles de la dimensión relaciones familiares de clima social en la familia	51
Tabla 9. Niveles de la dimensión desarrollo familiar de clima social en la familia	52
Tabla 10. Niveles de la dimensión estabilidad familiar de clima social en la familia	53
Tabla 11. Niveles de rendimiento académico	54
Tabla 12. Correlación entre clima social en la familia y rendimiento académico	55
Tabla 13. Correlación entre relaciones de clima social en la familia y rendimiento académico	56
Tabla 14. Correlación entre desarrollo de clima social en la familia y rendimiento académico	57
Tabla 15. Correlación entre estabilidad de clima social en la familia y rendimiento académico	58

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Diagrama de diseño correlacional	41
Figura 2. Descripción de los niveles de clima social en la familia	50
Figura 3. Descripción de la dimensión relaciones familiares	51
Figura 4. Descripción de la dimensión desarrollo familiar	52
Figura 5. Descripción de la dimensión estabilidad familiar	53
Figura 6. Descripción de los niveles de rendimiento académico	54

Resumen

La presente tesis tuvo por objetivo demostrar la relación que existe entre el clima social en la familia y el rendimiento académico en los estudiantes de 2° año de secundaria de la Institución Educativa 1128 San Luis del distrito de San Luis.

Fue un estudio de tipo básica, de nivel correlacional, con diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo compuesta por alumnos del 2do grado de la Institución educativa 1128 San Luis y la muestra estuvo formada por 95 estudiantes de ambos sexos entre 12 y 15 años de edad. A quienes se les aplicó la “Escala de clima social en la familia” (F.E.S) de R.H. Moss para medir el clima social en la familia y para rendimiento académico se consideraron las actas consolidadas de evaluación integral del nivel de educación secundaria EBR 2011.

De los hallazgos se observa en la comprobación de hipótesis general, un coeficiente de correlación baja de $r=0.304^{**}$, con una $p=0.003$ ($p < ,05$), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna lo que concluye que existe relación entre el clima social en la familia y el rendimiento académico en los estudiantes del 2do año de secundaria de la institución educativa San Luis del distrito de San Luis año 2012.

Palabras claves: clima social en la familia – rendimiento académico

Abstract

The present thesis was aimed at demonstrating the relationship between the social climate in the family and the academic performance in the second year of high school students of the San Luis Educational Institution 1128 San Luis.

It was a basic, correlational-level, non-experimental, cross-sectional study. The population was composed of 2nd grade students from the 1128 San Luis Educational Institution and the sample consisted of 95 students of both sexes between 12 and 15 years of age. Those who were applied the "Scale of social climate in the family" (F.E.S) of R.H. Moss to measure the family social climate and academic performance were considered the consolidated reports of comprehensive evaluation of the level of secondary education EBR 2011.

From the findings, a low correlation coefficient of $r = 0.304^{**}$, with $p = 0.003$ ($p < .05$), is observed in the general hypothesis test, with which the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis accepted which concludes that there is a relation between the social climate in the family and the academic performance in the students of the second year of high school of the educational institution San Luis of the district of San Luis year 2012

Keywords: family social climate - academic performance