



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

La desnutrición y el rendimiento escolar en niños de 5
años de una institución educativa – Trujillo 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Centurion Mostacero, Jany (orcid.org/0000-0002-7669-6150)

Chavez Lopez, Nathaly Jhoana (orcid.org/0000-0001-6589-3653)

ASESORA:

Dra. Reyes López, Flora Angélica (orcid.org/0000-0001-8526-6278)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

La presente tesis lo dedico primeramente a Dios, quien es fuente de sabiduría nobleza y amor por haberme brindado paciencia y sabiduría A mis padres que quiero y son muy importantes en mi vida, quienes siempre estuvieron listos para brindarme todo su apoyo incondicional y consideración.

A mis dos hijos Mialu y Jesús que son mi mayor motivo para seguir adelante y no rendirme.

Jany C.

Esta tesis la dedico a mi familia, por su amor y apoyo incondicional durante todo mi camino académico. Sin su ayuda, este logro no habría sido posible.

A mi abuela, cuyo amor y sabiduría me han guiado a lo largo de mi vida. Este trabajo está dedicado a ella y a su legado de perseverancia y determinación

Nathaly Ch.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a través del presente trabajo:

Al personal directivo, jerárquico, administrativa y plana docente de la Escuela Profesional de Educación Inicial, de la Universidad privada César Vallejo por el apoyo brindado para culminar nuestra formación profesional.

Agradezco a Dios por haberme acompañado, guiado y darme fortaleza para seguir adelante.

De igual forma a nuestra asesora Dra. Flora Reyes López quien nos guio con sus conocimientos y sabiduría para lograr el desarrollo de nuestro Investigación.

Jany C.

Gracias a dios, quien me ha guiado en mi camino y ha sido mi fuente de fortaleza y dedicación.

A mis maestros por contribuir con sus conocimientos y sabiduría en el desarrollo de esta investigación.

Nathaly Ch.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, REYES LOPEZ FLORA ANGELICA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y

HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "La Desnutrición y el rendimiento escolar en niños de 5 años de una Institución Educativa – Trujillo 2023", cuyos autores son CHAVEZ LOPEZ NATHALY JHOANA, CENTURION MOSTACERO

JANY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 19 de Diciembre
del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
REYES LOPEZ FLORA ANGELICA DNI: 03370916 ORCID: 0000-0001-8526-6278	Firmado electrónicamente por: FREYESL el 21-12- 2023 14:16:44

Código documento Trilce: TRI - 0701582

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LAS AUTORAS

Nosotros, CHAVEZ LOPEZ NATHALY JHOANA, CENTURION MOSTACERO JANY

estudiantes de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO,

declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "La Desnutrición y el rendimiento escolar en niños de 5 años de una Institución Educativa – Trujillo 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JANY CENTURION MOSTACERO DNI: 46907463 ORCID: 0000-0002-7669-6150	Firmado electrónicamente por: CCENTURIONMOS el 19-12-2023 19:47:32
NATHALY JHOANA CHAVEZ LOPEZ DNI: 75053900 ORCID: 0000-0001-6589-3653	Firmado electrónicamente por: NCHAVEZLO8 el 19-12-2023 19:46:55

Código documento Trilce: TRI - 0701583

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	ii
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LAS	iii
AUTORAS	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE TABLAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y Operacionalización	11
3.3. Población, muestra y muestreo	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método de análisis de datos	14
3.7. Aspectos Éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Población: Niños de cinco años de una I.E. Inicial de Trujillo, 2023.....	11
Tabla 2:	Distribución por nivel de desnutrición	16
Tabla 3:	Distribución por nivel de rendimiento en comunicación.....	17
Tabla 4:	Distribución por nivel de rendimiento en matemática.....	18
Tabla 5:	Distribución por nivel de rendimiento en personal social.....	19
Tabla 6:	Distribución por nivel de rendimiento en ciencia y tecnología	20
Tabla 7:	Distribución por nivel de rendimiento escolar.....	21
Tabla 8:	Tabla de contingencia entre desnutrición infantil y el rendimiento escolar	22
Tabla 9:	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para dos grupos de estudio	23
Tabla 10:	Nutrición y rendimiento académico en niños de 05 años de inicial.....	24

RESUMEN

El estudio tuvo como propósito determinar la relación entre la desnutrición y el rendimiento escolar en niños de 5 años de una Institución Educativa – Trujillo 2023. Para desarrollar este objetivo se desarrolló un estudio de tipo básico, nivel descriptivo y enfoque cuantitativo. El diseño utilizado fue el diseño no experimental y descriptivo correlacional. Se trabajó con una población conformada por 78 niños y como muestra 50 niños de una institución educativa de Trujillo. Para recolectar datos se empleó la ficha de: índice antropométrico actual y resultado índice nutricional de los niños y niñas de 05 años y la prueba escrita de rendimiento académico. Se empleó estadística descriptiva haciendo uso de tablas estadística y se trabajó con la prueba de correlación de Spearman. Se concluyó que la relación entre la desnutrición y el rendimiento escolar en niños de 5 años de una Institución Educativa de Trujillo es positiva y significativa, hallando que el valor de significancia es de 0,000 menor a 0,05. Así mismo el nivel de correlación conseguido de Spearman fue de 0,599, demostrando un nivel de relación positiva moderada y significativa.

Palabras clave: aprendizaje, desnutrición, rendimiento escolar.

ABSTRACT

The study aimed to determine the relationship between malnutrition and academic performance in 5-year-old children at a school in Trujillo, 2023. To achieve this objective, a basic study with a descriptive level and a quantitative approach was conducted. The design used was non-experimental and descriptive-correlational. The population consisted of 78 children, and the sample included 50 children from a school in Trujillo. Data were collected using the form: current anthropometric index and nutritional index results of 5-year-old girls and boys, and the written test for academic performance. Descriptive statistics were employed using statistical tables, and the Spearman correlation test was utilized. It was concluded that the relationship between malnutrition and academic performance in 5-year-old children at a school in Trujillo is positive and significant, with a significance value of 0.000, less than 0.05. Additionally, the Spearman correlation achieved was 0.599, indicating a moderate and significant positive relationship.

Keywords: learning, malnutrition, academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

Según las estimaciones, 45 millones de niños menores de cinco años padecían emaciación, la forma más grave de malnutrición que multiplica por 12 el riesgo de muerte infantil. 149 millones de niños menores de cinco años soportaban retardo en el crecimiento como consecuencia de deficiencias persistentes en su dieta, y 39 millones de ellos tenían sobrepeso. Las prácticas alimentarias inadecuadas son un factor de riesgo de malnutrición, ya sea por exceso, por defecto o por déficit de vitaminas y minerales, lo que repercute negativamente en la salud de los niños y pone en peligro su supervivencia, crecimiento y desarrollo. Unicef (2019) A nivel nacional, según INEI (2020), que de acuerdo al estándar de la Organización Mundial de la Salud (OMS), la población menor de cinco años de la nación presenta desnutrición crónica. Hoy en día, es evidente que la generalidad de los niños en temprana edad está desarrollando una serie de hábitos alimentarios poco saludables, es de suma importancia para la educación, examinar las repercusiones a largo plazo de la malnutrición que comienza a una edad temprana, ya que la educación permite a las personas vivir mejor y, en términos absolutos, la ausencia de una educación nutricional adecuada ha aumentado. También dentro de estos factores, están la despreocupación, el desinterés, la falta de tiempo de los padres lo que genera que poco a poco se pierdan las costumbres de llevar loncheras nutritivas para el desarrollo del niño, muchos padres optan por mandar caramelos o dulces.

Carrero (2018) Nos Menciona que el responsable del programa del gobierno para la desnutrición afirmó que uno de los primordiales factores para descubrir el problema son la talla baja, así como también los problemas de aprendizaje de los niños, no rinden satisfactoriamente. Actualmente, uno de los problemas de atención médica pública, que enfrenta Perú, es la alta propagación de la desnutrición crónica de los niños; Esto afecta el desarrollo psicológico y emocional del niño, limitándolo a abordar las capacidades, la justicia y el desarrollo socioeconómico; El promedio de desnutrición crónica en este país hasta 2014 alcanzó el 14,6 %. La desnutrición crónica implica la escasez de edad, el resultado de la nutrición no es suficiente e inadecuado, concerniente con los efectos de la desnutrición repetitiva o global, principalmente que afecta la etapa. El primer

párrafo de la infancia; en el desarrollo físico, emocional y mental de un niño; Pobreza y desarrollo socioeconómico, baja productividad, por lo que en el campo de la atención médica y la educación.

Las enfermedades más comunes que preocupan a los niños son la anemia y la desnutrición, reconocidas por el Ministerio de Salud (MINSA) como un problema de salud pública, por lo que requieren la intervención de todos los sectores como medicina, economía, educación, agricultura y gobierno. Gobiernos regionales y locales y otras organizaciones no gubernamentales Arroyo (2017). Este problema social provoca consecuencias negativas en el correcto desarrollo y crecimiento del niño, provocando daños cerebrales irreversibles. Pedraza (2023).

Moncayo et al. (2021) Nos dice que una nutrición adecuada durante los primeros seis años de vida es esencial para construir una base nutricional para los niños. Sin embargo, esto no siempre funciona de manera óptima, ya que durante esta etapa se produce el pleno crecimiento y desarrollo. La desnutrición infantil es uno de los principales problemas que enfrentamos en todo el mundo. En México, 1.5 millones de niños padecen esta situación. Por tanto, los bebés menos activos tienen menos energía y capacidad de aprendizaje, lo que se refleja en su crecimiento físico, desarrollo, nutrición y bienestar. Es muy importante transmitir a los padres que la nutrición de sus hijos es fundamental para un crecimiento adecuado, un buen rendimiento académico y un desarrollo social.

Cruz Verde (2019), en su artículo sobre las consecuencias del consumo de dulce nos dice que los niños que comen una cantidad excesiva de dulces suelen ingerir menos nutrientes importantes. Los productos lácteos, las frutas, las verduras y las proteínas deben formar parte de una dieta sana. De lo contrario, se producen déficits de proteínas y vitaminas, entre otros. Estatura baja, enfermedades más frecuentes, etc. son los resultados. Ante esta situación, se realizó esta investigación en la Institución educativa de Trujillo debido a que se registró un bajo rendimiento escolar en algunos niños de 5 años de edad ya que no tiene una alimentación adecuada o los niños tiene un consumo exiguo de alimentos en cantidad y calidad suficiente. Con todo lo mencionado, nos formulamos la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre la desnutrición y el rendimiento escolar en niños de 5 años de una Institución Educativa – Trujillo 2023?

La justificación de esta investigación es necesario por las siguientes razones porque, a partir de los resultados, se pueden establecer políticas y programas educativos para la escuela de acuerdo con su proyecto educativo, ayudando a abordar la cuestión de la malnutrición en niños menores de cinco años. Por otro lado, este estudio ayudará a abordar la cuestión del rendimiento académico de los alumnos. El sector educativo podrá utilizar los hallazgos de este trabajo porque los instructores podrán modificar sus lecciones y aplicar técnicas de instrucción de acuerdo con las necesidades de los alumnos, ya que tendrán acceso a investigaciones sistematizadas y actualizadas sobre el estado alimentario y nutricional de los niños.

Como objetivo principal para la investigación es determinar la relación entre la desnutrición y el rendimiento escolar en niños de 5 años de una Institución Educativa – Trujillo 2023. Como objetivo específico, se planteó: Identificar el grado de desnutrición en los niños de 5 años de una institución educativa, Identificar el rendimiento escolar de los niños de 5 años de la institución educativa, Establecer la relación de las dimensiones entre la desnutrición y el rendimiento escolar en los niños de la institución educativa. La Hipótesis general es: Existe relación entre la desnutrición y el rendimiento escolar en los niños de 5 años de una Institución Educativa – Trujillo 2023.

II. MARCO TEORICO

A nivel internacional, tenemos aportes importantes, (Shree & Narayana Murthy, 2021) en su artículo “Repercusiones de la malnutrición en el rendimiento escolar de los escolares de Mysuru” escrito para *Clinical Epidemiology and Global Health*. Se realizó este estudio para determinar cómo afecta la desnutrición al rendimiento académico de los escolares. A partir de los registros escolares, se recogió la edad del alumno. Se utilizaron técnicas estándar para medir la altura y el peso, y el IMC se convirtió en puntuaciones Z de la OMS 2007. Se realizaron exámenes clínicos de palidez a los niños. Para valorar el rendimiento académico de los alumnos se utilizaron las calificaciones obtenidas en sus primeros exámenes internos. Se utilizó el programa SPSS versión 24 para evaluar los datos que se introdujeron en una hoja de cálculo de Microsoft Excel. El 50% de los que presentaban malnutrición eran delgados. La relación entre I y el rendimiento académico es estadísticamente significativa ($p = 0,04$). El estudio sugiere que mejorar la nutrición de los niños también mejora su rendimiento académico porque existe una vinculación estadísticamente significativa A entre el estado nutricional y el rendimiento escolar.

Copano (2019). Mencionó que, debido a la desnutrición y las condiciones de vida de la población infantil, según el Consejo Nacional de Población la población ha decrecido de los 126 millones 577 mil 691 pobladores de México en 2019, las niñas y niños de 0 a 17 años representaban el 31.4% de la población, es decir, este año fueron 37 millones 973 mil 307 recién nacidos viviendo en México, país donde según (INEE, 2021) menos de 4,8 millones de personas no están escolarizadas.

Lowe et al., (2023) en su artículo “Alimentación escolar para mejorar el rendimiento intelectual en niños desfavorecidos” Realizaron metodologías como Matrices Progresivas Coloreadas de Raven (RCPM). Esto demostró que se requería una muestra total de 210 para detectar una diferencia de 2,1 entre los grupos, con una desviación estándar proyectada de 4,1, teniendo en cuenta la tasa de pérdidas durante el seguimiento del 20%, y para proporcionar = 5% y = 0,80. Los resultados de este estudio son significativos porque refuerzan los argumentos a favor de proporcionar un almuerzo escolar a los jóvenes desfavorecidos que empiezan la escuela en el noroeste de Pakistán con el fin de potenciar sus capacidades

cognitivas.

Engidaye et al., (2022) en su artículo “Desnutrición y factores asociados en niños de 6 a 59 meses del distrito de Menz Gera Midir, noreste de Etiopía” Para encontrar a los participantes en el estudio se utilizó un procedimiento de muestreo polietápico. El uso de cuestionarios estructurados permitió recoger datos sociodemográficos y socioeconómicos. Las medidas antropométricas de los niños se tomaron de acuerdo con los consejos de la Organización Mundial de la Salud. Los tipos de alimentos y el número de comidas que consumía el pequeño se reconocieron en un formulario de acopio de datos. Para determinar las variables vinculadas a la desnutrición se utilizó la regresión logística bivalente y multivalente. Este estudio mostró que la desnutrición era un importante problema de salud pública entre los niños del distrito de Menz Gera Midir con edades vislumbradas entre los 6 y los 59 meses. El retraso del crecimiento y la emaciación estaban fuertemente correlacionados con la edad del niño y el estado de anemia. Por lo tanto, es esencial poner en marcha iniciativas comunitarias de nutrición para reducir la desnutrición infantil. Zerga et al. (2022) El propósito de este estudio era determinar cómo afectaba la malnutrición al rendimiento académico de los niños etíopes. Este estudio concluyó que la vinculación en la desnutrición y el niño se veía afectado por la malnutrición en forma de retraso del crecimiento, insuficiencia ponderal y carencia de yodo

Zerga et al. (2022) El propósito de este estudio era determinar cómo afectaba la malnutrición al rendimiento académico de los niños etíopes. Este estudio concluyó que la vinculación en la desnutrición y el niño se veía afectado por la malnutrición en forma de retraso del crecimiento, insuficiencia ponderal y carencia de yodo. De acuerdo a Janna y Hanna (2018) La desnutrición en el niño es un problema principal que han ido padeciendo la mayor parte de los países en desarrollo cuyas ciudades que son más afectados por los escasos recursos tienen más altos índices de mortalidad, todo aquel niño que está padeciendo desnutrición aguda corren más riesgos en contraer enfermedades.

A continuación, se detallarán los Antecedentes nacionales como León (2019) evaluó la influencia del hambre en el rendimiento académico en 25 regiones peruanas para su artículo sobre el efecto de la desnutrición en el rendimiento

escolar de los niños. Se emplearon metodologías de investigación analíticas y cuantitativas. La vinculación causal entre el hambre infantil y el rendimiento académico se evaluó mediante econometría. El estudio efectuado considera como conclusión principal de que los parámetros estimados relacionados con la desnutrición crónica infantil afectan estadísticamente tanto al rendimiento escolar en matemáticas como a la comprensión lectora. Los indicadores se ajustan a las expectativas, mostrando que el hambre disminuye el rendimiento académico.

Sandoval (2019) en su tesis planteo determinar el grado de influencia entre la desnutrición y el aprendizaje en niños de 5 años. Teniendo una metodología basada en la investigación educativa básica - correlacional orientará la dirección del desarrollo del estudio. Conforman la población, todos los docentes y educandos. En total son 23 personas. En la investigación se utilizan los siguientes métodos como: evaluación. Para la evaluación se utilizó una serie de cuestionarios, y una ficha de registro del estado nutricional, en la cual se anotarán los nombres, edades, pesos y estaturas. Se empleó el enfoque de consistencia interna con el coeficiente de Kuder Richardson para determinar la fiabilidad del instrumento. Se constató que la mayor parte de los alumnos de la escuela N° 15508 de 5 años de Talara se encuentran en un nivel regular de estado nutricional. La desnutrición tiene un estado regular de influencia en el aprendizaje de los niños con 54,54% y 36,36% de alto grado de influencia. Torres (2019) en su tesis logro obtener los niveles de desnutrición en los infantes de 2 a 5 años. La información se recopiló llevando un registro de la sobre el peso en referencia a la talla y la edad del infante. Para reunir la información necesaria para la investigación, se utilizaron cuestionarios y medidas antropométricas de niños de entre 2 y 5 años. Según la encuesta, la malnutrición se ve con mayor intensidad en los niños que promedian los 2 a 3 años de edad. El 25% de los niños tenía sobrepeso, el 4% tenía un peso inferior al normal y el 1% tenía un peso muy inferior al normal.

Jara Castro y Pesantez Jara (2022) Ante la problemática de la desnutrición infantil se realizó su estudio en base a este problema. Su investigación es descriptiva ya que rastreamos y ofreceremos datos sobre la situación nutricional actual de los niños del GAD Parroquial Mariscal Sucre. Logrando establecer el estado nutricional con el fin de optimizar la alimentación de los niños y apoyar a los padres para que

ellos a su vez puedan aconsejarles una alimentación más saludable y mantenerlos sanos.

Susana y Ramiro (2023) en su tesis sobre la malnutrición y la influencia en los rendimientos en infantes en tiempos de pandemia, efectuó una investigación de estilo descriptivo con 27 niños tuvo como objetivo caracterizar las características de la realidad de la nutrición y su vinculación con el desarrollo intelectual. Los datos se recogieron con instrumentos de campo, se contaron y se revisaron posteriormente. El 93% de las familias encuestadas afirma comer de forma saludable, el 81% conoce el valor nutricional de los alimentos locales y los incorpora a sus menús diarios (96%), y el 89% de los niños come sentado y masticando despacio.

López (2023) La salud y la capacidad de un niño para aprender, enseñar, pensar lógicamente, formar relaciones saludables y adaptarse al cambio pueden verse significativamente afectadas por la desnutrición. Una dieta saludable es la mejor línea de defensa contra diversas enfermedades que pueden afectar a los niños pequeños. Las necesidades fisiológicas básicas de la vida, como respirar, beber, comer, reír y jugar, causan algunos problemas de desarrollo en los niños desnutridos, mientras que otras dificultades resultan del contacto social limitado y la estimulación externa, que son esenciales para un desarrollo saludable. Si el cuerpo no está sano, el cerebro no podrá realizar sus funciones durante la jornada escolar y la jornada laboral. La capacidad de aprender es importante para que los niños se integren con éxito en el mundo de la información, porque el hambre inhibe la función cognitiva y la capacidad de aprendizaje. Como se ha demostrado, los niños tienen mayores necesidades nutricionales que los adultos porque aún están en desarrollo, lo que los hace particularmente vulnerables a los efectos nocivos de la dieta.

Ramírez (2023) Con el fin de crear una guía de prevención y tratamiento para el déficit del estado nutricional en los niños, se realizaron pruebas para examinar los principales factores que influyen en la desnutrición infantil. Una estrategia útil para recopilar información relativa a un tema específico es la encuesta. Puede ser descriptiva, en cuyo caso su propósito se centra específicamente en recoger, documentar y caracterizar la situación actual de la población en el momento en que se aplica la encuesta. Estudio de tipo analítico. Los principales factores de riesgo para la desnutrición infantil fueron identificados a través de las entrevistas a los padres. Este

estudio se efectuó recopilando datos bibliográficos de fuentes acreditadas y precisas, validando así la información para el proyecto de investigación. La malnutrición infantil está causada por una nutrición inadecuada y deficiente de los alimentos necesarios para mantener la salud del recién nacido. Según los resultados de la investigación, se sugiere elaborar una guía de prevención y tratamiento del déficit nutricional. La guía elaborada buscó ayudar a los padres y a los niños a conocer la nutrición adecuada, promover una alimentación sana y proporcionar información sobre la malnutrición.

Cantos (2020) Los resultados del aprendizaje son una medida de respuesta o instrucción y representan aproximadamente el conocimiento adquirido durante el proceso de capacitación. Es el logro de las metas, logros y objetivos especificados en el curso o materia en la que se encuentra matriculado el estudiante. Los resultados de la evaluación determinan la aceptación o rechazo de exámenes, materias o cursos específicos o no. Incluso sin síntomas suficientes para buscar atención médica, los estudiantes de familias de bajos ingresos a menudo sufren de desnutrición o muestran signos de ella, como medidas antropométricas inferiores al promedio, peso o altura bajos y una cantidad baja de grasa subcutánea. Los resultados se calculan con aproximación a la fecha de cumpleaños más cercana para cada sexo y edad. Se requieren periodos de tiempo más largos para mostrar un aumento significativo de los valores antropométricos y un incremento cuantificable, ya que los alumnos de primaria crecen con relativa lentitud. El peso corporal y la talla suelen aumentar un 10% y 5 cm, respectivamente, al año entre los 5 y los 10 años de edad, respectivamente. La desnutrición en la primera infancia y la desnutrición durante los años escolares tienen un claro impacto negativo en el rendimiento académico.

Arguello (2018) El rendimiento académico de los estudiantes es actualmente motivo de preocupación en las instituciones educativas, debido a que los niños sufren desnutrición, todo por la falta de respeto por parte de los padres a sus obligaciones y responsabilidades, y también por la falta de participación efectiva en la parte de los padres. Los directores y el impacto económico causado por la pandemia de COVID19: como resultado, una gran parte de la gente quedó sin trabajo, las familias entraron en crisis y los estudiantes perdieron la motivación.

Álvarez (2018) sostiene que la desnutrición es preocupante porque existen muchas formas diferentes vinculadas a la economía familiar y la sociedad, que a su vez

afectan a los niños, haciéndolos vulnerables a enfermedades y discapacidades, y debilitando las defensas del niño porque no está nutrido. Correctamente. Todo esto los hace desnutridos e incapaces de desempeñarse bien en las actividades del aula.

Valverde (2020) Nos dice que la desnutrición infantil afecta directamente el rendimiento educativo de los niños, porque a temprana edad ya están desnutridos. Los estudios muestran que la desnutrición en los niños puede afectar el desarrollo intelectual y conductual, el rendimiento académico, la salud y la productividad laboral.

Pablo & Manuel (2019) Mediante su investigación llegó a encontrar significativos de los desayunos escolares suministrados por Qali Warma sobre el estado nutricional de los educandos, la ingesta calórica o la asistencia escolar. Es muy cierto que los alimentos llegan a representar una ayuda esencial, lo cual llegan a cubrir solo el 55% de los requerimientos de calorías y proteínas instituidos en los lineamientos propios del programa.

III. METODOLOGIA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

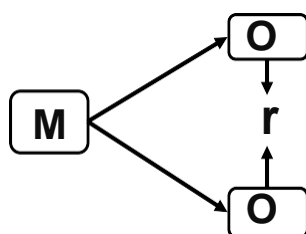
El estudio actual se ubicó como una indagación aplicada, la cual tuvo como propósito el incremento de conocimientos nuevos científicos y/o tecnologías nuevas que responden a las demandas de la sociedad (CONCYTEC 2018).

3.1.2. Diseño de investigación

Esta investigación es transversal, no experimental y descriptivo (correlacional). Es no experimental, debido a que los eventos acontecidos con las variables nivel de desnutrición y rendimiento escolar, fueron evaluados sin manipulación intencional. Además, es transversal, porque los datos se coleccionaron en un momento determinado (Hurtado, 2020). Es descriptivo correlacional. porque refiere las particularidades de las variables y buscó medir el nivel de vínculo de las variables seleccionadas(Hernández & Duana, 2020).

Figura 1

Esquema de la investigación



Nota. Elaboración propia.

Dónde:

M: Muestra.

O_x: Medición del nivel de desnutrición

O_y: Medición del rendimiento académico

r: Vinculación entre las variables O_x y O_y

3.2. variables y Operacionalización

3.2.1. Variable 1

Desnutrición infantil

3.2.2. Variable 2

Rendimiento escolar

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Arias (2020), Nos dice que la población está integrada por la diversidad de componentes que presentan algunas de las peculiaridades similares de las unidades de análisis, establecidas por el espacio, tiempo. Para la elaboración de la indagación actual se ha recogido los datos de una institución educativa de Trujillo. Siendo una población de 78 niños.

Tabla 1

Población: Niños de cinco años de una I.E. Inicial de Trujillo, 2023

Aula	Participantes	CANTIDAD
Aula lila de cinco años	Niños de 5 años	78
Total		78

Criterio de inclusión

- Niñas y niños de 05 años del nivel inicial que estudian en una institución educativa, de Trujillo, en el año 2023.
- Niños que sus padres aceptaron que pueden participar en el estudio y asistieron a la I.E. el día del trabajo de campo.

Criterio de exclusión

- Niñas y niños de 05 años, retirados de la I.E. seleccionada, en el presente año escolar 2023.
- Niños que sus padres no aceptaron su participación o que no asistieron a la I.E. el día del trabajo de campo.

3.3.2. Muestra

Layder (2018), asevera que la muestra estructura una parte significativa de la población. La muestra fue integrada por 50 niños de una institución educativa de Trujillo.

Para calcular la muestra se consideró el método de Kiaer (1895) para seleccionar la muestra para poblaciones definidas, donde el valor de la población total fue previamente conocido, el presente proyecto utilizó como muestra de investigación a los niños de una Institución educativa de Trujillo. El cálculo realizado se muestra a continuación:

Donde:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

N= Población total =78

niños n= Muestra

Z α = 1.95 (seguridad al 95%)

p= proporción esperada (10%) “prevalencia de malnutrición” q= 100%-p = 90%

d= precisión (5%)

$$n = \frac{78 * (1.95^2 * 0.1 * 0.90)}{0.05^2 * (77) + 1.95^2 * 0.10 * 0.90}$$

n = 50 niños.

3.3.3. Muestreo

Chawla y Sodhi (2018), consideran que el muestro es una forma

estadística que se emplea para seleccionar muestras válidas y que sinteticen las particularidades de la población. En la indagación se ha considerado el muestreo no probabilístico.

3.3.4. Unidad de análisis:

Niños de 5 años de una Institución educativa de Trujillo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

Ladrón (2019), señala que los métodos de recolección de datos son los mecanismos utilizados para recolectar y formar la base del proceso de información. Se emplearon las técnicas siguientes:

Análisis documental: Fue empleada para evaluar las variables de estudio incluidas en la presente indagación.

3.4.2. Instrumentos

Se empleó como instrumentos:

Ficha de: índice antropométrico actual y resultado índice nutricional de los niños y niñas de 05 años. - Donde se consignaron la talla y el peso de los niños y niñas, así como su edad, para que mediante el cálculo del índice de masa corporal (IMC), se pueda determinar el nivel nutricional de los niños.

Prueba escrita de rendimiento académico. - Consideró las áreas de comunicación, matemática, personal social y ciencia tecnología, permitió conocer el nivel de rendimiento académico de los niños seleccionados como muestra.

Validez

La validez según Wiley (2019), se refiere a la capacidad del instrumento de evaluar la variable que se desea estudiar. En el caso de la ficha de índice

antropométrico, por ser un instrumento estándar empleado por la OMS y el ministerio de Salud del Perú, no fue necesario el proceso de validación.

Para el instrumento de la prueba escrita, se validó mediante la técnica de juicio de expertos, participando especialistas en el área de educación inicial y del área de investigación educativa, con grado de magister y doctor.

Confiabilidad

La confiabilidad se comprobó a partir del desarrollo de una prueba piloto a otro grupo distinto de la muestra, aplicando el coeficiente Kr-20, por tratarse de ítems dicotómicos.

3.5. Procedimientos

En primer lugar, recibimos el oficio por parte del director de escuela de la CV para la aplicación de instrumento de investigación a grupo piloto ese documento fue llevado a la directora de la organización escolar de Trujillo seleccionada. Luego haber efectuado la validación y comprobado la confiabilidad del instrumento para medir el rendimiento académico, se procedió a coordinar con la directora de la institución educativa y las docentes que apoyaron en la ejecución del trabajo de campo. Así mismo se informó a los padres de familia sobre el trabajo a realizar, explicando los objetivos obtenido el consentimiento informado. A continuación, se desarrolló el trabajo de campo procediéndose a codificar los datos y elaborar la data estadística para el procesamiento de la información empleando el programa Excel y el software SPSS, versión 26.

3.6. Método de análisis de datos

Luego de tomar los datos respectivos mediante los instrumentos seleccionados, se organizaron todos los datos para categorizarlo y posterior a ello, presentar los resultados de toda la data obtenida, en tablas estadística sobre la base de metodologías estadísticas comprensibles, pasamos a evaluar las transcripciones de forma metódica con vistas a comprobar la hipótesis. Utilizando métodos descriptivos mediante las tablas de frecuencia, se obtuvo los índices de desnutrición en vinculación al rendimiento de los niños de 5 años

de la institución educativa focalizada. Para investigar la vinculación entre desnutrición y rendimiento académico en alumnos de 5 años del establecimiento educacional inicial de Trujillo, se empleó el estadístico de asociación de Spearman, para conocer el nivel de asociación entre las variables en estudio, resultados que permitieron validar las hipótesis y elaborar las conclusiones del trabajo efectuado.

3.7. Aspectos Éticos

Para poder aplicar el proyecto se adaptaron los siguientes aspectos de carácter ético siendo así: Anonimato y privacidad, ya que los participantes se mantuvieron en completa reserva, Confidencialidad, porque los datos solo se utilizaron para el análisis estadístico (Miranda-Novales & Villasía Keever, 2019), Beneficencia, Estos hallazgos buscar beneficiar a la población seleccionada (Espinoza Freire & Calva Nagua, 2020). Además, se busca aportar a proponer el perfeccionamiento de la nutrición en los niños de 5 años en la institución educativa de Trujillo. Respeto a la propiedad intelectual, se tendrá en cuenta la autoría de los investigadores y estudiosos citados. Inguillay et al. (2020), comenta que se debe respetar la autoría, en este marco se emplearán las normas APA 7, en citas y referencias.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 2

Distribución por nivel de desnutrición

Desnutrición	F	%
Severa	24	48%
Moderada	23	46%
Normal	3	6%
Total	50	100%

Interpretación:

En la tabla presentada, se visualiza que el nivel de nutrición de los educandos de 05 años del nivel de inicial evaluados, presentan en un 48% (24 niños) un nivel de desnutrición severa, es decir que estos niños presentan un peso en relación de la talla por muy debajo del estándar. Así mismo se encontró que el 46% (23 escolares), se ubican en el nivel de desnutrición moderada, es decir que su peso está por debajo del peso considerado como normal. También se aprecia que el 6% (3 niños) se ubican en el nivel de nutrición normal, es decir que su peso, es acorde a su edad y talla.

Estos resultados nos indican que los estudiantes analizados presentan un importante nivel de desnutrición que es importante tener en cuenta para superar esta situación, porque puede afectar su nivel su salud, así como su rendimiento escolar.

Distribución por nivel de rendimiento escolar

Tabla 3

Distribución por nivel de rendimiento en comunicación

Nivel	F	%
En inicio	17	34%
En proceso	31	62%
Logro previsto	2	4%
Total	50	100%

Interpretación:

La tabla anterior permite visualizar el rendimiento escolar en el área de comunicación, donde se aprecia que en el nivel de inicio se ubica el 34% (17 niños), en el nivel de proceso el 62% (31 educandos) y en el nivel de logro previsto el 4% (02 niños) de los escolares evaluados.

Los resultados muestran que los estudiantes todavía tienen dificultades para recopilar información sobre animales u objetos a partir de lo que observan a través de imágenes y algunas palabras familiares en los diferentes tipos de textos que estudian y presentan en una variedad de medios.

Tabla 4*Distribución por nivel de rendimiento en matemática*

Nivel	F	%
En Inicio	12	24%
En proceso	38	76%
Logro previsto	0	0%
Total	50	100%

Interpretación:

La tabla anterior permite visualizar el rendimiento escolar en el área de matemática donde se aprecia que en el nivel de inicio se ubica el 24% (12 escolares), en el nivel de proceso el 76%(38 niños) y en el nivel de logro previsto ningún educando.

Estos resultados evidencian que a pesar de que el mayor porcentaje de escolares (76%) se encuentran en el nivel de proceso, aún presentan dificultades para relacionar objetos de su entorno, acorde a sus características, así como para utilizar estrategias de conteo de forma espontánea de hasta 4 objetos y realizar correspondencia, encontrándose también en proceso el logro de la capacidad para secuenciar o seriar objetos o figuras en base al tamaño, forma o color.

Tabla 5*Distribución por nivel de rendimiento en personal social*

Nivel	F	%
En inicio	6	12%
En proceso	43	86%
Logro previsto	1	2%
Total	50	100%

Interpretación:

La tabla anterior permite visualizar el rendimiento académico en el área de personal social, donde se aprecia que en el nivel de inicio se ubica el 12% (06 niños), en el nivel de proceso el 86% (43 escolares) y en el nivel de logro previsto el 2% (01 niño) de los niños evaluados.

De la tabla presentada se aprecia que la valoración que destaca es el nivel de proceso, lo cual significa que aún falta consolidar en los niños sus capacidades para poder identificar algunas de sus particularidades físicas, acorde a su género. De igual forma presenta algunas limitaciones para expresar verbalmente sus emociones, sustentadas en la identificación de acciones que le pueden generar simpatía, desacuerdo o preocupación. Igualmente es importante resaltar que falta consolidar la práctica de algunos hábitos de higiene personal y de cuidado de salud, aspecto que se debe afianzar por la importancia que tiene para el desarrollo armónico y saludable de los niños.

Tabla 6*Distribución por nivel de rendimiento en ciencia y tecnología*

Nivel	F	%
En inicio	15	30%
En proceso	32	64%
Logro previsto	3	6%
Total	50	100%

Interpretación

La tabla anterior permite visualizar el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología donde se aprecia que en el nivel de inicio se ubica el 30% (15 educandos), en el nivel de proceso el 64 (32 escolares) % y en el nivel de logro previsto el 6% (escolares) de los niños evaluados.

Los resultados descritos, permiten identificar una prevalencia del nivel de proceso (64%), seguido del nivel de inicio (30%), hallazgos que nos describen un logro medio en relación a la capacidad del escolar para describir sus características de género y apariencia física, organizando y registrando la información a través de dibujos u otras formas de representación.

Además, se aprecia limitaciones en relación a identificar y obtener información sobre las características y relaciones de seres vivos a través de la observación y exploración, y la registra a través de diferentes formas de representación, describiendo y registrando los cambios que ha observado. Otro de los aspectos que debe mejorarse en los escolares es la forma de relacionarse y desplazarse de algunos seres vivos a partir de observar el crecimiento o modo de vivir y desplazarse, describiendo y registrando los cambios observados sobre las características, relaciones y forma de desplazamiento.

Tabla 7*Distribución por nivel de rendimiento escolar*

Nivel	F	%
En inicio	2	4%
En proceso	48	96%
Logro previsto	0	0%
Total	50	100%

Interpretación

La tabla anterior permite visualizar el rendimiento escolar de los niños de 05 años del nivel inicial, donde se aprecia que en el nivel de inicio se ubica el 4% (02 escolares), en el nivel de proceso el 96% (48 educandos) y ningún educando se ubica en el nivel de logro previsto.

Estos resultados nos muestran que, si bien ha habido algunos avances importantes en el aprendizaje de los niños en las áreas de matemáticas, comunicaciones, ciencia, tecnología y recursos humanos, es importante conocer las diferentes razones que afectan el aprendizaje de los niños, incluidos los niveles nutricionales. Puede ayudar a los estudiantes a mejorar los resultados del aprendizaje y el desarrollo.

Tabla 8*Tabla de contingencia entre desnutrición infantil y el rendimiento escolar*

			<u>RENDIMIENTO ACADÉMICO</u>		Total
			Inicio	Proceso	
DESNUTRICIÓN N	Severa	N	2	22	24
		%	4,0%	44,0%	48,0%
	Moderada	N	0	23	23
		%	0,0%	46,0%	46,0%
	Normal	N	0	3	3
		%	0,0%	6,0%	6,0%
Total	N	2	48	50	
	%	4,0%	96,0%	100,0%	

Interpretación: La tabla nos muestra que la mayor recurrencia de las variables en el estudio se presenta en el nivel de proceso y desnutrición moderada (46%), presentado un mayor porcentaje de convergencia.

4.2. Resultados inferenciales

4.2.1. Resultados de la prueba de normalidad

En el actual estudio se ha escogido la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov por ser la muestra equivalente a 50 elementos. Así mismo, se discurre para este cálculo, las siguientes hipótesis:

H₀: Los datos mostrados se ordenan de forma normal.

H₁: Los datos exhibidos no se ordenan en una colocación normal.

Conjuntamente se medita como significancia $\alpha = 0.05$, con un valor de confianza de 95%, asumiendo la regla siguiente de decisión:

- a) Si Sig. p < Sig. α = se refuta H₀
- b) Si Sig. p > Sig. α = Se consiente H₀

Tabla 9

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para dos grupos de estudio

Variables	Estadíst.	gl	Sign.
Desnutrición infantil	,250	50	,000
Rendimiento escolar	,275	50	,000

Nota. Elaborado por el investigador.

Interpretación

Según la prueba de Kolmogorov-Smirnov para la variable desnutrición infantil, el valor significativo estimado es menor que el valor (0,05), por lo que la hipótesis nula (H₀) es cuestionable, es decir, son datos que no provienen de un contexto natural. distribución. En el caso de los resultados de aprendizaje, resulta que el valor de probabilidad es menor que el valor alfa (0,05), por lo que se rechaza la hipótesis nula, es decir, que los datos no representan una situación normal y mejor, y la correlación estadística de Spearman se debe realizar la prueba. .

Prueba de hipótesis general

- ✓ Existe relación significativa entre la desnutrición infantil y el rendimiento académico en los niños de 05 años del nivel de educación inicial.

Tabla 10

Nutrición y rendimiento académico en niños de 05 años de inicial

		Rendimiento escolar
Desnutrición	Correlac. Spearman	0.599
	Sign. (Bilater.)	0.000
	Nro.	50

Nota. Tabla elaborada por las investigadoras.

Interpretación:

La tabla anterior permite visualizar el valor de correlación positiva y significativa de las variables a medida que alcanzan un nivel de significancia de 0.000 por debajo de 0.05, lo que significa rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa (H1). Existe una relación positiva y significativa entre la nutrición y el rendimiento académico de los niños de 5 años de la primera etapa escolar. Asimismo, la correlación obtenida fue de 0,599, indicando un efecto positivo moderado y significativo.

V. DISCUSIÓN

Uno de los principales problemas que afectan a los niños es la desnutrición, un problema que se produce por diversas razones y muchas veces está relacionado con una nutrición insuficiente, la falta de conocimientos sobre alimentación saludable, el bajo peso al nacer y un alto índice de pobreza. El problema de la desnutrición es que afecta el crecimiento de los niños, lo que puede afectar su rendimiento académico. En esa dirección, este estudio tuvo como objetivo comprender la relación entre desnutrición y rendimiento académico en niños de 5 años. El problema de la desnutrición es que afecta el crecimiento de los niños, lo que puede afectar su rendimiento académico. En primer lugar, se identificó el grado de desnutrición en los niños de 5 años de una institución educativa, en base al estudio realizado, se pudo determinar que el nivel de nutrición de los educandos de 05 años del nivel de inicial evaluados, encontrándose que con desnutrición severa aparecen el 48% de los niños, con desnutrición moderada el 46% y el 6% presente un nivel normal de nutrición. Apreciándose una mayor prevalencia de la desnutrición severa de los niños evaluados.

Estos resultados encuentran algunas diferencias importantes con el estudio ejecutado por Torres (2019) quien, logro obtener los niveles de desnutrición en los infantes de 2 a 5 años. La información se recopiló llevando un registro del sobre peso en referencia a la talla y la edad del infante. Según la encuesta, la malnutrición se ve con mayor intensidad en los niños que promedian los 2 a 3 años de edad. El 25% de los niños tenía sobrepeso, el 4% tenía un peso inferior al normal y el 1% tenía un peso muy inferior al normal. A diferencia del estudio efectuado donde se encontró que los niños que se estudiaron presentaban principalmente desnutrición severa (48%) y moderada (46%). Esta diferencia puede tener como causa la alimentación de los infantes, así como las circunstancias en las cuales se realizaron el estudio, apreciándose en la actualidad que el factor económico está repercutiendo en la alimentación de la población, siendo la población infantil la más afectada.

En este sentido, es relevante tener presente que la desnutrición se define como las deficiencias, excesos y desequilibrios en el consumo calórico y nutricional de una persona. Es lo que denominaríamos mala nutrición, que incluye tanto las cantidades estándar como excesivas de alimentos que consume una persona. OMS

(2019) En el caso del estudio efectuado se presentaron mayormente deficiencia en el consumo nutricional de los niños, entre las causas se encuentra el poco conocimiento de las madres de familia para enviar loncheras saludables a los niños, a pesar que las docentes de aula realizan esta orientación, se aprecia que no se brinda a los niños los nutrientes necesarios para su desarrollo.

Además es importante indicar que los niños que se analizaron, provienen de familiar que poseen bajos recursos económicos y que la actual crisis económicos ha afectado gravemente a las diversas familias de esta comunidad, siendo por lo tanto una preocupación institucional el nivel nutricional de los niños, aspecto que debe ser abordado en forma sectorial, con el apoyo no solamente de las autoridades nacional, sino también las regionales y locales, debiéndose tener presente que un bajo nivel nutricional, genera también falta de apetito en los niños.

De igual forma se diagnosticó mediante una prueba escrita el nivel de rendimiento escolar en los niños de 5 años de la institución educativa, donde se pudo establecer que el rendimiento escolar de los niños de 05 años del nivel inicial, se ubica en el nivel de inicio el 4%, en el nivel de proceso el 96% y ningún educando se ubica en el nivel de logro previsto. Evidenciando una tendencia mayor a ponerse en el nivel de proceso, indicando de este modo la necesidad de impulsar la mejora de los niveles de logros en las áreas de comunicación, ciencia y tecnología, matemática y personal social, que fueron las áreas analizadas.

Igualmente es importante tener presente que según Cantos (2020) el rendimiento académico se considera un indicador de la capacidad de reacción o de indicación, que expresa de manera aproximado los conocimientos tomados a lo largo del proceso de formación. Es la consecución de las metas, logros y objetivos fijados en el curso o asignatura en la que el alumno está matriculado, y el resultado de la evaluación determina si se aprueban o rechazan determinados exámenes, asignaturas o cursos.

De esta manera es importante tener presente que si bien es cierto el rendimiento académico es el producto del aprendizaje de los niños, este proceso está relacionado con diversos factores, no solamente pedagógicos – didáctico, sino también aspectos afectivos, sociales y nutricionales, por lo tanto, el estudio efectuado

se ha centrado en conocer la repercusión del nivel nutricional en el rendimiento académico como factor que puede repercutir en el aprendizaje y desarrollo de los niños.

En cuanto a la relación entre las dimensiones de desnutrición y el rendimiento académico en niños de 5 años de una institución Educativa Trujillo, el 4% en el nivel de desnutrición aguda y en nivel principiante y el 44% en el nivel avanzado desarrollaron y eliminaron la desnutrición aguda. Por su parte, el nivel promedio de desnutrición alcanzó el 46% a nivel de operación y el 6% a nivel de operación. Estos datos sugieren que cuando los resultados educativos se dan principalmente a nivel de proceso, hay una mayor superposición con los niveles de desnutrición severa y moderada.

Además, al estudiar la relación entre la desnutrición y el rendimiento escolar en niños de 5 años de una Institución Educativa se pudo encontrar que existe una vinculación positiva y significativa de las variables, se consiguió un nivel de significancia de 0,000 menor a 0,05 lo que indica que se descarta la hipótesis nula y acepta la hipótesis alternativa (H1). Existe vinculación positiva y significativa entre la desnutrición y el rendimiento escolar en los niños de 05 años del nivel de educación inicial. Así mismo, el nivel de correlación conseguido es de 0,599 que muestra que existe una influencia positiva moderada y significativa.

El hallazgo descrito, presenta coincidencias con la indagación efectuada por Shree y Narayana (2021), quienes determinaron cómo afecta la desnutrición al rendimiento académico de los escolares, encontrando en la medición efectuada para este fin, empleando exámenes clínicos de palidez a los niños, donde las puntuaciones obtenidas describen que el 50% de los escolares que presentaban malnutrición, eran delgados. La relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico es estadísticamente significativa ($p = 0,04$). El estudio sugiere que mejorar la nutrición de los niños también mejora su rendimiento académico porque existe una vinculación estadísticamente significativa entre el estado nutricional y el rendimiento escolar.

Así mismo, se encontró que Sandoval (2019) en el estudio realizado sobre la temática desarrollada, es decir sobre la vinculación del nivel de desnutrición y el

aprendizaje los niños de 05 años del nivel inicial, encontró producto de su indagación que la mayor parte de los alumnos de la escuela N° 15508 de 05 años del nivel inicial, de Talara se encuentran en un nivel regular de estado nutricional. La desnutrición tiene un estado regular de influencia en el aprendizaje de los niños con 54% y 36% de alto grado de influencia.

Así mismo, sobre la relación que puede presentarse respecto al impacto de la desnutrición en el aprendizaje de los escolares, tenemos el aporte de Valverde (2020) quien explicita que la desnutrición en infantes puede afectar directamente al rendimiento escolar del niño, sobre todo cuando en la edad infantil han padecido de algún tipo de desnutrición. Según el estudio efectuado por este autor, resalta que las investigaciones desarrolladas, indican que la desnutrición infantil puede afectar el desarrollo intelectual y conductual, así como el rendimiento escolar, la salud y la productividad de las personas de las diversas edades.

Lo observado es relevante en cuanto permite comprender la importancia de combatir la desnutrición, teniendo en cuenta, a la luz de lo observado en campo, estudios previos examinados e investigados así como documentos analizados, que el nivel de nutrición o desnutrición afecta el rendimiento académico de los estudiantes, se convierte en una variable que impacta negativamente en el aprendizaje y desarrollo de los infantes, pudiendo este nivel de daño extenderse a otros niveles si no se toman medidas correctivas oportunamente.

El contexto nos permite de esta manera, corroborar la hipótesis de investigación, detectándose la relación significativa entre las variables de estudio, pero también impulsa otros estudios para que se haga frente a la problemática descrita, teniendo en cuenta los aportes analizados y la necesidad de contribuir con el desarrollo cognitivo, social, escolar y afectivo de los escolares del nivel inicial, por la relevancia que tiene este nivel como base del sistema educativo peruano.

VI. CONCLUSIONES

1. El grado de desnutrición en los niños de 5 años de una institución educativa de Trujillo, 2023, se encontró que fue de tipo severa en un 24%, de tipo moderada en el 23% y el 6% presentó un nivel normal de nutrición. Apreciándose una mayor prevalencia de la desnutrición severa de los niños estudiados.
2. Se focalizó el nivel de resultados de aprendizaje de los niños de 5 años del plantel educativo Trujillo, identificándose el 96% en el nivel proceso y el 4% en el nivel inicial. Apreciar tendencias más amplias a nivel de proceso.
3. Se encontró que la relación entre los aspectos entre desnutrición y rendimiento académico entre los niños del Instituto Educativo Trujillo asciende al 4% en el nivel de desnutrición aguda y el nivel inicial, y al 44% en el nivel inicial del proceso y tipo de aguda. desnutrición. Por su parte, el nivel promedio de desnutrición es del 46% a nivel de operación y el nivel normal es del 6% a nivel de operación.
4. La relación entre la desnutrición y el rendimiento escolar en niños de 5 años de una Institución Educativa – Trujillo 2023 es positiva y significativa, hallando que el valor de significancia es de 0,000 menor a 0,05 lo que indica que existe vinculación positiva y significativa entre la nutrición y el rendimiento escolar en los niños de 05 años del nivel de educación inicial. Así mismo el nivel de correlación conseguido es de 0,599 que muestra relación positiva moderada y significativa.

VII. RECOMENDACIONES

A la directora de la I.E. inicial de Trujillo

Que diagnostique el nivel de desnutrición en los niños de esta institución educativa y promueva campañas para superar esta situación.

Que en forma permanente realice diagnóstico del rendimiento académico en las diversas áreas curriculares.

Impulsar campañas de nutrición y alimentación saludable entre los escolares, promoviendo la participación de los padres de familia.

Tener presente el estudio actual para socializarlo con sus docentes y promover el desarrollo de jornadas de reflexión a fin de superar esta problemática.

A las docentes del nivel inicial

Validar este estudio en sus aulas para comprender el impacto de la desnutrición y el rendimiento escolar de los niños, bajo su responsabilidad.

REFERENCIAS

- Abebayehu Zerga, A., Eshete Tadesse , S., Yeshanew Ayele , F., & Zewdie Ayele, S. (2022). Impact of malnutrition on the academic performance of school children in Ethiopia: A systematic review and meta-analysis. *Sage Open Med.* doi: 10.1177/20503121221122398
- Alvarez Ortega, L. (2018). *Desnutrición infantil, una mirada desde diversos factores.* (Tesis de Licenciatura en Enfermería): Universidad Nacional Hermilio Valdizán. doi: <https://doi.org/10.33554/riv.13.1.168>
- Álvarez, L. (2018). Desnutrición infantil, una mirada desde diversos factores. *Investigación Valdizana*, 13(1), 15-26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7099919>
- Álvarez, L. (2019). Desnutrición infantil, una mirada desde diversos factores. *Investigación Valdizana*, 3(1), 15-26. <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/168>
- Araneda, D. S., Samuel, M., & Díaz, D. (2023). Identificación de las necesidades de aprendizaje del estudiantado de Educación Infantil. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 26(1), 215–228. <https://doi.org/10.6018/REIFOP.546481>
- Arguello, R. (2018). *Prevalencia del riesgo de desnutrición mediante cuestionario STAMP y costos que genera la estancia hospitalaria en niños de 2 a 10 años que ingresan en el hospital Dr. Roberto Gilbert Elizalde en la ciudad de Guayaquil.* Guayaquil: Universidad Católica Santiago de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/10260>
- Arias Gonzáles, J. L. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. Arequipa-Perú: *ENFOQUES CONSULTING EIRL.* Obtenido de <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2238>

- Carrero, C. M., Oróstegui, M. A., Escorcía, L. R., & Arrieta, D. B. (2018). Anemia infantil: Desarrollo cognitivo y rendimiento académico. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37(4), 411-426.
- Chawla, D., & Sodhi, N. (2018). *Research Methodology: Concepts and cases*. Second Edition. Obtenido de https://www.amazon.in/RESEARCH-METHODOLOGY-CONCEPTS-CASES-2ND-ebook/dp/B06XKKZYG3/ref=pd_sbs_sccl_1_2/262-5420540-0815135?pd_rd_w=NWVCE&pf_rd_p=cdcca5b2-7977-42e4-8e06-89638437db9a&pf_rd_r=N5RMHW2XJ4F8SZYZYBHC&pd_rd_r=3e7febf9-c6f7-468d-93ed-85959d7e8610&
- CONCYTEC. (2020). *Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo (I+D)*. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. https://www.untels.edu.pe/FTP/2021.01.26.0032_COMUNICADO%20N.%C2%B0%20032-2020A-INVESTIGACI%C3%93N-GU%C3%8DA%20PR%C3%81CTICA%20PARA%20LA%20FORMULACI%C3%93N%20Y%20EJECUCI%C3%93N%20DE%20PROYECTOS%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N%20Y%20DESARROLLO.pdf
- Endigabe, G., Aynalem, M., Adane, T., Gelaw, Y., & Yalew, A. (2022). Undernutrition and its associated factors among children aged 6 to 59 months in Menz Gera Midir district, Northeast Ethiopia: A community-based cross-sectional study. *PLoS One*, 17(2). doi: 10.1371/journal.pone.0278756
- Espinoza Freire, E., & Calva Nagua, D. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4). doi: ISSN 2218-3620
- Feijoo Carrillo, Y. (2020). *Influencia de la desnutrición en el rendimiento escolar en edades preescolar*. (Tesis de Segunda Especialidad en Educación Inicial): Universidad Nacional de Tumbes. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2644/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20FEIJOO%20CARRILLO.pdf?sequence=1>

- Francke, P., & Acosta, G. (2021). Impacto del programa de alimentación escolar Qali Warma sobre la anemia y la desnutrición crónica infantil: Impact of the Qali Warma school feeding program on anemia and chronic malnutrition in children. *Apuntes: Revista de Ciencias Sociales*, 48(88), 151-190. <https://doi.org/10.21678/apuntes.88.1228>
- Hernández, S., & Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17). doi: 10.29057/icea.v9i17.6019
- Hurtado, F. J. (2020). Fundamentos Metodológicos de la Investigación: El Génesis del Nuevo Conocimiento. *Revista Scientific*, 5(16), 99-119. doi: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.5.99-119>
- INEI. (2022). Desnutrición crónica afectó al 11,7% de la población menor de cinco años en el año 2022. Obtenido de Desnutrición crónica afectó al 11,7% de la población menor de cinco años en el año 2022: <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/desnutricion-cronica-afecto-al-117-de-la-poblacion-menor-de-cinco-anos-en-el-ano-2022-14397/>
- Inguillay Gagñay, L., Tercero Chicaiza, S., & López Aguirre, J. (2020). Ética en la investigación científica. *Revista Imaginario Social*, 3(1). doi: <https://doi.org/10.31876/is.v3i1.10>
- Jara Castro, A., & Pesantez Jara, N. (2022). La desnutrición infantil y su incidencia en la salud de los niños menores de 5 años. *Revista Inclusiones*, 9(1), 500-507. <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/3185>
- Ladrón, M. (2019). Evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje en formación profesional para el empleo. Argentina: Trillas.
- Layder, D. (2018). *Investigative Research: Theory and Practice*. Book. Obtenido de <https://methods.sagepub.com/book/investigative-research>
- Loor-Pinargote, G. V., & Vallejo-Valdivieso, P. A. (2022). Incidencia de la nutrición infantil en el rendimiento académico de los estudiantes. *Episteme Koinonia*, V(1). doi: <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v5i1.1684>

- López Asencios, Y. A. (2023). *La desnutrición infantil en estudiantes de 5 años de la I.E. N° 230, Huari - Ancash*. (Tesis de segunda especialidad en educación inicial): Universidad Católica Sedes Sapientiae.
<https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1767>
- Martínez, R. (2022). Desnutrición infantil: Una situación que nos ocupa a todos. *El Economista*.
https://www.proquest.com/docview/2659493189/citation/4C0B36404B43432_5PQ/40
- Medina Canchila, I. (2022). *Efectos de la alimentación en el desempeño escolar en el contexto de educación preescolar de*. (Tesis de Licenciatura en Educación Infantil): UNIMINUTO.
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/16546/1/UVDT.EDI_MedinaIngrid_MosqueraJulieth_2022.pdf
- Meza Arguello, D., Obaco Soto, E., & Cedeño Ibarra, C. (2019). Disciplina Escolar y Rendimiento Académico: Análisis Correlacional. *Cultura científica. Reto de la Educación*, 2(1). <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/34>
- Meza Miranda, E. R., & Núñez Martínez, B. E. (2020). Nutrientes críticos de alimentos procesados y ultraprocesados destinados a niños y su adecuación al perfil de la Organización Panamericana de la Salud. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 25(2), 128-142. <https://renhyd.org/renhyd/issue/download/60/24>
- Miguel Cruz, J. R. (2019). *Aporte nutricional de los desayunos del programa QALI WARMA en la Institución Educativa "Domingo Faustino Sarmiento" y su relación con el requerimiento nutricional en escolares, ATE-VITARTE LIMA*. (Tesis de Licenciado en Nutrición Humana): Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
<https://repositorio.une.edu.pe/items/2a54196e-42be-4e67-851d-bd4f0f87c001>
- Miranda-Novales, M., & Villasía Kever, M. (2019). El protocolo de investigación VIII. La ética de la investigación en seres humanos. *Revista alergia México*, 66(1). doi:ISSN 2448-9190
- Moncayo, M., Padilla, C., Artilagos, M., & Caicedo, R. (2021). La anemia, desnutrición

- crónica infantil y la educación en zona rural bajo una política pública por la COVID-19. *Apuntes. Revista de Ciencias Sociales*, 48(88), 151-190. doi:<https://doi.org/10.21678/apuntes.88.1228>
- Morales López, S. (2020). Evaluación por competencias: ¿cómo se hace? *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 63(3). doi: <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2019.63.3.08>
- Pedraza, E. R., Cieza, F. P., Mejía, T. D., & Mungarrieta, R. de la C. (2023). La anemia, desnutrición crónica infantil y la educación en zona rural bajo una política pública por la COVID-19. (Spanish): Anemia, chronic child malnutrition and education in rural areas under a public policy for COVID-19. (English). *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 10(2), 1-15.
- Ramírez Fajardo, G. Y. (2023). *Examinar las principales causas que influyen en la desnutrición infantil, en los niños de la escuela de educación básica Luis Fernando Bravo del barrio Tacoranga del Cantón Paltas, mediante la aplicación de test, a fin de desarrollar una guía de prevención*. (Tesis de Licenciatura en Enfermería): Instituto Superior Tecnológico Sudamericano. <http://dspace.tecnologicosudamericano.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/754/1/Tesis-%20G%c3%a9nesis%20Ram%c3%adrez-%20Enfermer%c3%ada.pdf>
- Reyes, S., & Contreras, A. (2019). Anemia y desnutrición infantil en zonas rurales: impacto de una intervención integral a nivel comunitario. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 21(3). doi: <http://dx.doi.org/10.18271/ria.2019.478>
- Sagñay-Llinin, G. S., & Ocaña-Noriega, J. R. (2023). La mal nutrición y su influencia en el rendimiento académico en tiempos de pandemia. *Ciencias de la salud*, 9(1), 335-354. doi: <https://doi.org/10.23857/dc.v9i1>
- Sandoval Rojas, I. (2019). *Influencia de la desnutrición en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I. E. "Domingo Savio" N° 15508 Talara-Piura- 2019*. (Tesis de Licenciatura en Enfermería): Universidad Nacional de Piura. <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/2446/ROCIO%20DEL%20CARMEN%20VILLACORTA%20VASQUEZ%20DE%20SANDOVAL%20Y%20JUNIOR%20ALEXIS%20PASMI%20C3%91O%20TORRES%20-%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, J. (2012). Evolución De La Desnutrición Crónica En Menores De Cinco Años En El Perú: EVOLUTION OF CHRONIC MALNUTRITION IN CHILDREN

UNDER FIVE IN PERU. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública, 29(3), 402-405

Sonia Castillo & Giovana Calsin. (2017). Factores socioeconómicos que determinan la desnutrición crónica infantil en niños menores de cinco años en el Perú – 2014. Semestre Económico, 6(1), 26-43.
https://doi.org/10.26867/se_2017.v06i1.60

Surucu, L., & Maslakci, A. (2020). Validity and reliability in quatitative research. Business & Management Studies: An International Journal, 8(3). doi: ISSN: 2148- 2586

UNICEF. (15 de octubre de 2019). *La mala alimentación perjudica la salud de los niños en todo el mundo, advierte UNICEF*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mala-alimentaci%C3%B3n-perjudica-la-salud-de-los-ni%C3%B1os-en-todo-el-mundo-advierte>

Wiley, J. (2019). *Guidelines for Investigating Process Safety Incidents*. Third Edition. New York, NY: the American Institute of Chemical Engineers. doi:DOI:10.1002/9781119529132

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Desnutrición	<p>La desnutrición se define como Las deficiencias, excesos y desequilibrios en el consumo calórico y nutricional de una persona. Es lo que denominaríamos mala nutrición, que incluye tanto las cantidades estándar como excesivas de alimentos que consume una persona. (OMS, 2019)</p>	<p>Conjunto de técnicas que el investigador empleará para calibrar el peso y la estatura de los alumnos en relación con su edad cronológica.</p>	Desnutrición severa	Valores antropométricos y de percentil según la clasificación antropométrica del estado nutricional para niños mayores de 5 años	Peso, talla, sexo, edad, IMC	Ordinal
			Desnutrición moderada	Valores antropométricos y de percentil según la clasificación antropométrica del estado nutricional para niños mayores de 5 años	Peso, talla, sexo, edad, IMC	
			Normal	Valores antropométricos y de percentil según la clasificación antropométrica del estado nutricional para niños mayores de 5 años	Peso, talla, sexo, edad, IMC	
			Sobrepeso	Valores antropométricos y de percentil según la clasificación antropométrica del estado nutricional para niños mayores de 5 años	Peso, talla, sexo, edad, IMC	
			Obesidad	Valores antropométricos y de percentil según la clasificación antropométrica del estado nutricional para niños mayores de 5 años	Peso, talla, sexo, edad, IMC	

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Rendimiento escolar	Mide la aptitud del alumno y refleja lo que ha aprendido durante la fase formativa en las diversas áreas curriculares (Minedu, 2016)	Medición de la eficiencia y rendimiento referente al sistema educativo con	Área de comunicación	Identifica características de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones o carteles del aula.	1, 2	Ordinal
				Identifica el sonido inicial de algunas palabras conocidas y las relaciona con otras que tienen el mismo sonido inicial que el modelo presentado.	3	
			Área de matemática	Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación y desplazamiento en el espacio	1	
				Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando imágenes, material concreto o su propio cuerpo.	2	
				Realiza seriaciones por forma, tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.	3	
			Área de Personal social	Reconoce algunas de las características, y las diferencia de los demás.	1	
				Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a sus compañeros.	2	
				Realiza responsabilidades en su casa y aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos	3	
			Área de Ciencia y tecnología	Expresa su curiosidad sobre objetos, seres vivos o hechos que acontecen en su ambiente, plantea posibles explicaciones, predicciones y/o alternativas de solución frente a la pregunta o situación problemática	2	
				Obtiene información de seres vivos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas	2 y 3	

EVALUACIÓN - NIVEL INICIAL -



5
AÑOS

NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUD.: _____

EDAD: _____ AULA: _____

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

MAESTRA: _____

- 2023 -

ÁREA: COMUNICACIÓN



Colorea tantos círculos como sílabas tenga la figura.





Encierra en un círculo rojo las sílabas intermedias y con un círculo azul las sílabas que se encuentran al final de la palabra.



plumero



amarillo



almohada



pomo



limonada



cama



Encierra en un círculo las figuras que tengan el mismo sonido inicial que el modelo.

es...

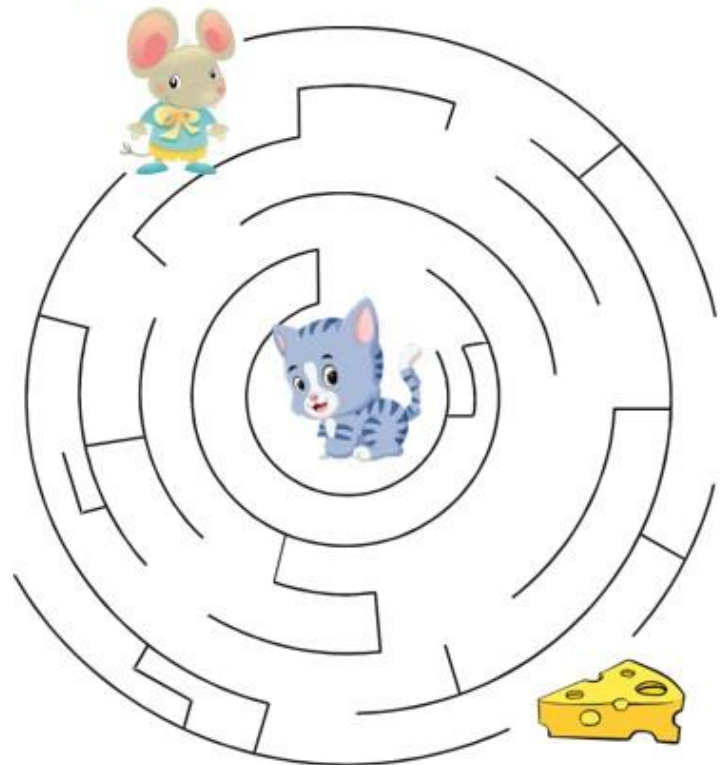


ÁREA: MATEMÁTICA 123



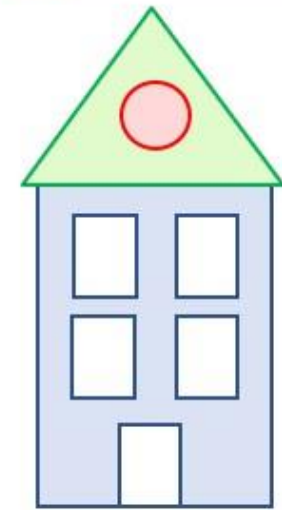
1

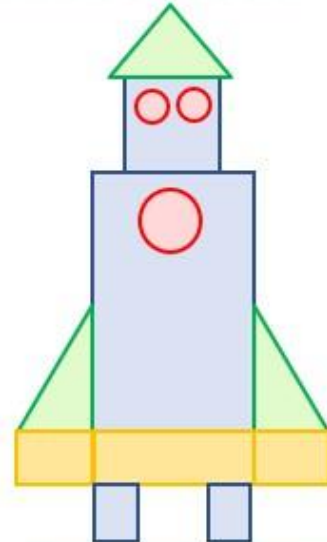
Ayuda al ratón a llegar al queso, sin que el gato lo atrape

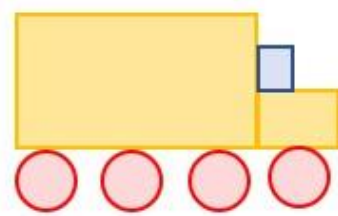


2

Cuenta la cantidad de figuras geométricas que hay en cada imagen y colócalo en los recuadros de al lado.

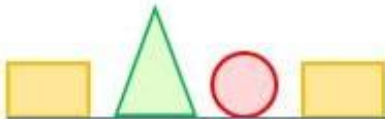
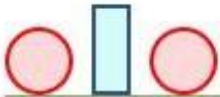
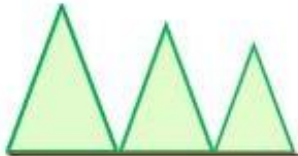
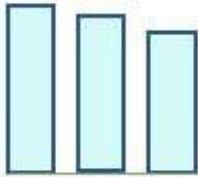






3

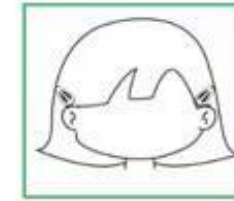
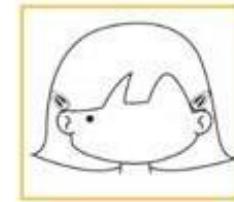
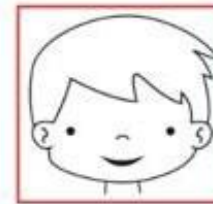
Continúa las series en todos los casos, puedes usar lápiz y colores.



ÁREA: PERSONAL SOCIAL



Completa las facciones que le falta a cada cara.



2

Observa las imágenes, conversa, luego dibuja una carita feliz o triste según la conducta adecuada o inadecuada de los niños.

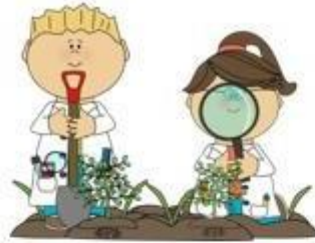


3

Encierra con un círculo los artículos de aseo que usas a la hora de bañarte y con un cuadrado los artículos de higiene que usas para protegerte del Covid-19.



ÁREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA

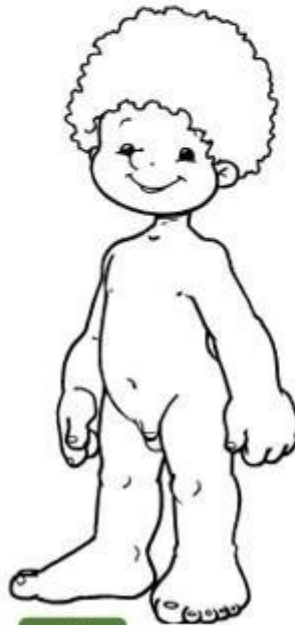


¿En qué se diferencian estos niños?, colorea al niño(a) con cual te identificas y completa la frase.

Yo soy



NIÑA



NIÑO



Relaciona cada animalito con el cartelito que le corresponde.

PELOS



PLUMAS



ESCAMAS



LANA



3

Identifica a cada animal y escribe la forma de sus desplazamientos.



.....

.....



.....

.....



.....

Corre – vuela – nada – camina- arrastra

TABLA DE ESPECIFICACIONES

ÁREA COMUNICACIÓN			Ptje. mínimo	Ptje. Máximo
Colorea tanto círculos como sílabas tenga la figura			No lo hizo	Lo hizo
1.	Hoja	Colorea 2 círculos	0	1
2.	Teléfono	Colorea 4 círculos	0	1
3.	Pelota	Colorea 3 círculos	0	1
4.	Tijera	Colorea 3 círculos	0	1
5.	Sol	Colorea 1 círculo	0	1
6.	Pez	Colorea 1 círculo	0	1
Encierra en un círculo rojo las sílabas intermedias y con un círculo azul las sílabas que se encuentran al final de la palabra			No lo hizo	Lo hizo
7.	Plumero	Encierra con círculo azul las sílabas al inicio y al final	0	1
8.		Encierra con círculo rojo las sílabas intermedias	0	1
9.	Amarillo	Encierra con círculo azul las sílabas al inicio y al final	0	1
10.		Encierra con círculo rojo las sílabas intermedias	0	1
11.	Almohada	Encierra con círculo azul las sílabas al inicio y al final	0	1
12.		Encierra con círculo rojo las sílabas intermedias	0	1
13.	Pomo	Encierra con círculo azul las sílabas al inicio y al final	0	1
14.	Limonada	Encierra con círculo azul las sílabas al inicio y al final	0	1
15.		Encierra con círculo rojo las sílabas intermedias	0	1
16.	Cama	Encierra con círculo azul las sílabas al inicio y al final	0	1
Encierra en un círculo las figuras que tengan el mismo sonido inicial que el modelo			No lo hizo	Lo hizo
17.	Escoba	Encierra con un círculo el dibujo de la escoba	0	1
18.	Escalera	Encierra con un círculo el dibujo de la escalera	0	1
19.	Espejo	Encierra con un círculo el dibujo del espejo	0	1
20.	Esponja	Encierra con un círculo el dibujo de la esponja	0	1
PUNTAJE TOTAL				20

ÁREA MATEMÁTICA			Ptje. mínimo	Ptje. Máximo
Ayuda al ratón a llegar al queso, sin que el gato lo atrape			No lo hizo	Lo hizo
1.	Sigue correctamente la mitad del recorrido		0	1
2.	Sigue correctamente más de la mitad del recorrido		0	1
3.	Sigue correctamente todo el recorrido		0	1
Cuenta la cantidad de figuras geométricas que hay en cada imagen y colócalo en los recuadros			No lo hizo	Lo hizo
4.	Casa	Cuenta correctamente el número de triángulos	0	1
5.		Cuenta correctamente el número de cuadrados	0	1
6.		Cuenta correctamente el número de círculos	0	1
7.		Cuenta correctamente el número de rectángulos	0	1
8.	Nave espacial	Cuenta correctamente el número de triángulos	0	1
9.		Cuenta correctamente el número de cuadrados	0	1
10.		Cuenta correctamente el número de círculos	0	1
11.		Cuenta correctamente el número de rectángulos	0	1
12.	Carro	Cuenta correctamente el número de triángulos	0	1
13.		Cuenta correctamente el número de cuadrados	0	1
14.		Cuenta correctamente el número de círculos	0	1
15.		Cuenta correctamente el número de rectángulos	0	1
Continúa las series en todos los casos, puedes usar lápiz y colores			No lo hizo	Lo hizo
16.	Rectángulos	Dibuja otro rectángulo(s) más pequeño(s)	0	1
17.	Triángulos	Dibuja otro triángulo(s) más pequeño(s)	0	1
18.	Círculos y rectángulos	Dibuja un rectángulo y un círculo	0	1
19.	Rectángulos, triángulo, círculo y rectángulo	Dibuja un triángulo y un círculo	0	1
20.	Rectángulos, triángulo, rectángulo	Dibuja otro rectángulo y un triángulo.	0	1
PUNTJE TOTAL				20

ÁREA DE PERSONAL SOCIAL			Ptje. mínimo	Ptje. Máximo
			No lo hizo	Lo hizo
1.	Cara de niño	Dibuja el otro ojo y la boca		
2.		Dibuja los ojos y la boca		
3.	Cara de niña	Dibuja el otro ojo, la nariz y la boca		
4.		Dibuja ojos, nariz y boca.		
Observa las imágenes, conversa, luego dibuja una carita feliz o triste según la conducta adecuada o inadecuada de los niños				
5.	Niño botando basura	Dibuja carita feliz	0	1
6.	Niño jalando cabello	Dibuja carita triste	0	1
7.	Niña pintando pared	Dibuja carita triste	0	1
8.	Niña levantando la mano	Dibuja carita feliz	0	1
9.	Niño molesto	Dibuja carita triste	0	1
10.	Niño ayudando a su amiga	Dibuja carita feliz	0	1
Encierra en un círculo los artículos de aseo que usas para bañarte y con un cuadrado los artículos de higiene que usas para protegerte del Covid-19			No lo hizo	Lo hizo
11.	Jabón	Encierra con un círculo	0	1
12.	Alcohol	Encierra con un cuadrado		
13.	Mascarilla	Encierra con un cuadrado		
14.	Peinilla	Encierra con un círculo		
15.	Shampoo	Encierra con un círculo		
16.	Toalla	Encierra con un círculo	0	1
Encierra en un círculo las figuras que tengan el mismo sonido inicial que el modelo			No lo hizo	Lo hizo
17.	Escoba	Encierra con un círculo el dibujo de la escoba	0	1
18.	Escalera	Encierra con un círculo el dibujo de la escalera	0	1
19.	Espejo	Encierra con un círculo el dibujo del espejo	0	1
20.	Esponja	Encierra con un círculo el dibujo de la esponja	0	1
PUNTAJE TOTAL				20

ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA			Ptje. mínimo	Ptje. Máximo
Colorea al niño(a) con el cual se identifica y completa la frase			No lo hizo	Lo hizo
1.	Niño(a)	Colorea al niño o niña, según corresponda	0	1
2.		Completa la frase yo soy niño(a), según convenga	0	1
Relaciona cada animalito con el cartelito que le corresponde			No lo hizo	Lo hizo
3.	Pelos	Nombra y describe a la vaca	0	1
4.		Relaciona la palabra pelos con la vaca	0	1
5.	Plumas	Nombra y describe a la gallina	0	1
6.		Relaciona la palabra pluma con la gallina	0	1
7.	Escamas	Nombra y describe al caimán	0	1
8.		Relaciona la palabra escamas con el caimán	0	1
9.	Lana	Nombra y describe a la oveja	0	1
10.		Relaciona la palabra lana con la oveja	0	1
Identifica a cada animal y escribe la forma se desplaza			No lo hizo	Lo hizo
11.	Mariposa	Nombra a la mariposa y como se desplaza	0	1
12.		Escribe la palabra vuela	0	1
13.	Chanch o	Nombra al chancho y como se desplaza	0	1
14.		Escribe la palabra camina	0	1
15.	Culebra	Nombra a la culebra y como se desplaza	0	1
16.		Escribe la palabra arrastra	0	1
17.	Delfín	Nombra al delfín y como se desplaza	0	1
18.		Escribe la palabra nada	0	1
19.	Ciervo	Nombra al ciervo y como se desplaza	0	1
20.		Escribe la palabra corre	0	1
PUNTAJE TOTAL				20

Anexo 3: Matriz de evaluación por juicios de expertos

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Prueba de rendimiento escolar de 5 años". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.



1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	José Luis Montoya Zúñiga		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(x)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educación		
Institución donde labora:	Instituto de Educación Superior Tecnológico público "Ciro Alegría Bazán"		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. si		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Prueba de rendimiento escolar de 5 años
Autora:	Jany Centurión Mostacero Nataly Chávez López
Procedencia:	
Administración:	Asistida
Tiempo de aplicación:	60 minutos
Ámbito de aplicación:	I.E. N° 208 Mara Inmaculada
Significación:	El presente instrumentos está estructurado por 20 ítems distribuidos en 04 dimensiones: Área de comunicación, Matemática, personal social y ciencia y tecnología.

4.

5. Soporte teórico

Señalar el aporte teórico y autor que sostiene el dimensionamiento de la variable de estudio en el instrumento.

Instrumento	Dimensiones	Definición
Prueba de rendimiento escolar de 5 años	Rendimiento en el área de comunicación	Nivel de logro de las competencias relacionadas con la comprensión y producción de textos orales de acuerdo a su nivel de desarrollo y del contexto en que se desenvuelven, así como la iniciación a la lectura y a la escritura a través del contacto con los textos escritos (Minedu, 2016)
	Rendimiento en el área de matemática	Nivel de aprendizaje de los niños respecto a la asociación de situaciones a expresiones matemáticas, desarrollen de manera progresiva sus comprensiones o establezcan conexiones entre estas. Asimismo, que usen recursos matemáticos, estrategias heurísticas, estrategias metacognitivas o de autocontrol, expliquen, justifiquen o prueben conceptos y teorías (Minedu, 2016)
	Rendimiento en el área de personal social	Conjunto de aprendizaje del niño respecto al proceso para estar en armonía consigo mismas, con los otros y con la naturaleza (Minedu, 2016)
	Rendimiento en el área de ciencia y tecnología	Nivel de aprendizaje de las capacidades del niño para cuestionar los hechos que son de su interés, expresar sus ideas y obtener información que le permita construir conocimientos y comprender el mundo natural y artificial que habitan (Minedu, 2016)

6. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Prueba de rendimiento escolar de 5 años. elaborado por Centurión Mostacero Jany y Chávez López Nataly en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel

Dimensiones del instrumento: Área de comunicación, área de Matemática, área de Personal social, área de ciencia y ambiente.

- Primera dimensión: Rendimiento en el área de comunicación
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de aprendizaje del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel de educación inicial.

Indicadores	Ítems	Criterios			Observaciones /Recomendaciones
		Claridad	Coherencia	Relevancia	
Identifica características de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones o carteles del aula.	1.- Colorea tantos círculos como sílabas tenga la figura	4	4	4	
	2.- Encierra en un círculo rojo las sílabas intermedias y con un círculo azul las sílabas que se encuentran al final de la palabra.	4	4	4	
Identifica el sonido inicial de algunas palabras conocidas y las relaciona con otras que tienen el mismo sonido inicial que el modelo presentado.	3. Colorea y encierra en un círculo las figuras que tengan el mismo sonido inicial que el modelo	4	4	4	

- Segunda dimensión: Rendimiento en el área de matemática.
- Objetivos de la dimensión: Medir el nivel de aprendizaje del área de matemática en los niños de 5 años del nivel de educación inicial.

Indicadores	Ítems	Criterios			Observaciones /Recomendaciones
		Claridad	Coherencia	Relevancia	
Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación y desplazamiento en el espacio	Ayuda al ratón a llegar al queso, sin que el gato lo atrape	4	4	4	

Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando imágenes, material concreto o su propio cuerpo.	Cuenta la cantidad de figuras geométricas que hay en cada imagen y colócalo en los recuadros de al lado.	4	4	4	
Realiza seriaciones por forma, tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.	3. Continúa las series en todos los casos, puedes usar lápiz y colores	3	4	4	


- Tercera dimensión: Rendimiento en el área de personal social.
- Objetivos de la dimensión: Medir el nivel de aprendizaje del área de personal social en los niños de 5 años del nivel de educación inicial.

Indicadores	Ítems	Criterios			Observaciones /Recomendaciones
		Claridad	Coherencia	Relevancia	
Reconoce algunas de las características, y las diferencia de los demás.	1. Completa las facciones que le falta a cada cara.	4	4	3	
Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a sus compañeros.	2. Observa las imágenes, conversa, luego dibuja una carita feliz o triste según la conducta adecuada o inadecuada de los niños	4	4	4	
Realiza responsabilidades en su casa y aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos	3. Encierra con un círculo los artículos de aseo que usas a la hora de bañarte y con un cuadrado los artículos de higiene que usas para protegerte del Covid-19.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Rendimiento en el área de ciencia y tecnología.
- Objetivos de la dimensión: Medir el nivel de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los niños de 5 años del nivel de educación inicial.

Indicadores	Ítems	Criterios			Observaciones /Recomendaciones
		Claridad	Coherencia	Relevancia	
Expresa su curiosidad sobre objetos, seres vivos o hechos que acontecen en su ambiente, plantea	¿En qué se diferencian estos niños?, colorea al	4	4	4	

posibles explicaciones, predicciones y/o alternativas de solución frente a la pregunta o situación problemática	niño(a) con cual te identificas y completa la frase.				
Obtiene información de seres vivos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas	Relaciona cada animalito con el cartelito que le corresponde.	4	4	4	
	3. Identifica a cada animal y escribe la forma de sus desplazamientos	3	4	4	


 Mag. José Antonio Guillermo Bringas
 ANR. A1325758

Firma del Firmante del evaluador
 DNI. 19321522



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Prueba de rendimiento escolar de 5 años". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

7. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Ronald Alberto Torres Alarcón		
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación		
Institución donde labora:	I.E. N° 16897		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4		
	años	() Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. si		



8. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

9. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Prueba de rendimiento escolar de 5 años
Autora:	Jany Centurión Mostacero Nataly Chávez López
Procedencia:	
Administración:	Asistida
Tiempo de aplicación:	60 minutos
Ámbito de aplicación:	I.E. N° 208 Mara Inmaculada
Significación:	El presente instrumentos está estructurado por 20 ítems distribuidos en 04 dimensiones: Área de comunicación, Matemática, personal social y ciencia y tecnología.

10. Soporte teórico

Señalar el aporte teórico y autor que sostiene el dimensionamiento de la variable de estudio

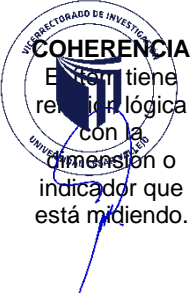
en el instrumento.

Instrumento	Dimensiones	Definición
Prueba de rendimiento escolar de 5 años	Rendimiento en el área de comunicación	Nivel de logro de las competencias relacionadas con la comprensión y producción de textos orales de acuerdo a su nivel de desarrollo y del contexto en que se desenvuelven, así como la iniciación a la lectura y a la escritura a través del contacto con los textos escritos (Minedu, 2016)
	Rendimiento en el área de matemática	Nivel de aprendizaje de los niños respecto a la asociación de situaciones a expresiones matemáticas, desarrollen de manera progresiva sus comprensiones o establezcan conexiones entre estas. Asimismo, que usen recursos matemáticos, estrategias heurísticas, estrategias metacognitivas o de autocontrol, expliquen, justifiquen o prueben conceptos y teorías (Minedu, 2016)
	Rendimiento en el área de personal social	Conjunto de aprendizaje del niño respecto al proceso para estar en armonía consigo mismas, con los otros y con la naturaleza (Minedu, 2016)
	Rendimiento en el área de ciencia y tecnología	Nivel de aprendizaje de las capacidades del niño para cuestionar los hechos que son de su interés, expresar sus ideas y obtener información que le permita construir conocimientos y comprender el mundo natural y artificial que habitan (Minedu, 2016)

11. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Prueba de rendimiento escolar de 5 años. elaborado por

Centurión Mostacero Jany y Chávez López Nataly en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
 COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Área de comunicación, área de Matemática, área de Personal social, área de ciencia y ambiente.

- Primera dimensión: Rendimiento en el área de comunicación
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de aprendizaje del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel de educación inicial.

Indicadores	Ítems	Criterios			Observaciones /Recomendaciones
		Claridad	Coherencia	Relevancia	
Identifica características de algunas palabras conocidas por él: su nombre el de otros palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones o carteles del aula.	1.- Colorea tantos círculos como sílabas tenga la figura	4	4	4	
	2.- Encierra en un círculo rojo las sílabas intermedias y con un círculo azul las sílabas que se encuentran al final de la palabra.	4	4	4	
Identifica el sonido inicial de algunas palabras conocidas y las relaciona con otras que tienen el mismo sonido inicial que el modelo presentado.	3. Colorea y encierra en un círculo las figuras que tengan el mismo sonido inicial que el modelo	4	4	4	

- Segunda dimensión: Rendimiento en el área de matemática.
- Objetivos de la dimensión: Medir el nivel de aprendizaje del área de matemática en los niños de 5 años del nivel de educación inicial.

Indicadores	Ítems	Criterios			Observaciones /Recomendaciones
		Claridad	Coherencia	Relevancia	
Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación y desplazamiento en el espacio	Ayuda al ratón a llegar al queso, sin que el gato lo atrape	4	4	4	
Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando imágenes, material concreto o su propio cuerpo.	Cuenta la cantidad de figuras geométricas que hay en cada imagen y colócalo en los recuadros de al lado.	4	4	4	
Realiza seriaciones por forma, tamaño, longitud y grosor hasta con cinco	3. Continúa las series en todos los casos, puedes usar	3	4	4	

objetos.	lápiz y colores				
----------	-----------------	--	--	--	--

- Tercera dimensión: Rendimiento en el área de personal social.
- Objetivos de la dimensión: Medir el nivel de aprendizaje del área de personal social en los niños de 5 años del nivel de educación inicial.

Indicadores	Ítems	Criterios			Observaciones /Recomendaciones
		Claridad	Coherencia	Relevancia	
Reconoce algunas de las características, y las diferencia de los demás.	1. Completa las facciones que le falta a cada cara.	4	4	3	
Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basados en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a sus compañeros.	2. Observa las imágenes, conversa, luego dibuja una carita feliz o triste según la conducta adecuada o inadecuada de los niños	4	4	4	
Realiza responsabilidades en su casa y aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos	3. Encierra con un círculo los artículos de aseo que usas a la hora de bañarte y con un cuadrado los artículos de higiene que usas para protegerte del Covid-19.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Rendimiento en el área de ciencia y tecnología.
- Objetivos de la dimensión: Medir el nivel de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los niños de 5 años del nivel de educación inicial.

Indicadores	Ítems	Criterios			Observaciones /Recomendaciones
		Claridad	Coherencia	Relevancia	
Expresa su curiosidad sobre objetos, seres vivos o hechos que acontecen en su ambiente, plantea posibles explicaciones, predicciones y/o alternativas de solución frente a la pregunta o situación problemática	¿En qué se diferencian estos niños?, colorea al niño(a) con cual te identificas y completa la frase.	4	4	4	

Obtiene información de seres vivos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas	Relaciona cada animalito con el cartelito que le corresponde.	4	4	4	
	3. Identifica a cada animal y escribe la forma de sus desplazamientos	3	4	4	



Ronal A. Torres Alarcón
DNI 41007245

Firma del evaluador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Prueba de rendimiento escolar de 5 años". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

12. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Sassy Gaytan Reyna
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	I.E. N° 1638 Pasitos de Jesús
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. si

13. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

14. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Prueba de rendimiento escolar de 5 años
Autora:	Jany Centurión Mostacero Nataly Chávez López
Procedencia:	
Administración:	Asistida
Tiempo de aplicación:	60 minutos
Ámbito de aplicación:	I.E. N° 208 Mara Inmaculada
Significación:	El presente instrumentos está estructurado por 20 ítems distribuidos en 04 dimensiones: Área de comunicación, Matemática, personal social y ciencia y tecnología.

15. Soporte teórico

Señalar el aporte teórico y autor que sostiene el dimensionamiento de la variable de estudio en el instrumento.

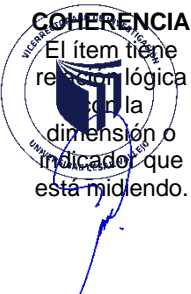
Instrumento	Dimensiones	Definición
Prueba	Rendimiento en el área	Nivel de logro de las competencias relacionadas con la

de rendimien to escolar de 5 años	de comunicación	comprensión y producción de textos orales de acuerdo a su nivel de desarrollo y del contexto en que se desenvuelven, así como la iniciación a la lectura y a la escritura a través del contacto con los textos escritos (Minedu, 2016)
	Rendimiento en el área de matemática	Nivel de aprendizaje de los niños respecto a la asociación de situaciones a expresiones matemáticas, desarrollen de manera progresiva sus comprensiones o establezcan conexiones entre estas. Asimismo, que usen recursos matemáticos, estrategias heurísticas, estrategias metacognitivas o de autocontrol, expliquen, justifiquen o prueben conceptos y teorías (Minedu, 2016)
	Rendimiento en el área de personal social	Conjunto de aprendizaje del niño respecto al proceso para estar en armonía consigo mismas, con los otros y con la naturaleza (Minedu, 2016)
	Rendimiento en el área de ciencia y tecnología	Nivel de aprendizaje de las capacidades del niño para cuestionar los hechos que son de su interés, expresar sus ideas y obtener información que le permita construir conocimientos y comprender el mundo natural y artificial que habitan (Minedu, 2016)

16. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Prueba de rendimiento escolar de 5 años. elaborado por

Centurión Mostacero Jany y Chávez López Nataly en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
 COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así

como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Área de comunicación, área de Matemática, área de Personal social, área de ciencia y ambiente.

- Primera dimensión: Rendimiento en el área de comunicación
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de aprendizaje del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel de educación inicial.

Indicadores	Ítems	Criterios			Observaciones /Recomendaciones
		Claridad	Coherencia	Relevancia	
Identifica características de algunas palabras conocidas por él: su nombre el de otros palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones o carteles del aula.	1.- Colorea tantos círculos como sílabas tenga la figura	4	4	4	
	2.- Encierra en un círculo rojo las sílabas intermedias y con un círculo azul las sílabas que se encuentran al final de la palabra.	4	4	4	
Identifica el sonido inicial de algunas palabras conocidas y las relaciona con otras que tienen el mismo sonido inicial que el modelo presentado.	3. Colorea y encierra en un círculo las figuras que tengan el mismo sonido inicial que el modelo	4	4	4	

- Segunda dimensión: Rendimiento en el área de matemática.
- Objetivos de la dimensión: Medir el nivel de aprendizaje del área de matemática en los niños de 5 años del nivel de educación inicial.

Indicadores	Ítems	Criterios			Observaciones /Recomendaciones
		Claridad	Coherencia	Relevancia	
Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación y desplazamiento en el espacio	Ayuda al ratón a llegar al queso, sin que el gato lo atrape	4	4	4	
Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando imágenes, material concreto o su propio cuerpo.	Cuenta la cantidad de figuras geométricas que hay en cada imagen y colócalo en los recuadros de al lado.	4	4	4	
Realiza seriaciones por forma, tamaño, longitud y grosor hasta con cinco	3. Continúa las series en todos los casos, puedes usar	3	4	4	

objetos.	lápiz y colores				
----------	-----------------	--	--	--	--

- Tercera dimensión: Rendimiento en el área de personal social.
- Objetivos de la dimensión: Medir el nivel de aprendizaje del área de personal social en los niños de 5 años del nivel de educación inicial.

Indicadores	Ítems	Criterios			Observaciones /Recomendaciones
		Claridad	Coherencia	Relevancia	
Reconoce algunas de las características, y las diferencia de los demás.	1. Completa las facciones que le falta a cada cara.	4	4	3	
Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basados en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a sus compañeros.	2. Observa las imágenes, conversa, luego dibuja una carita feliz o triste según la conducta adecuada o inadecuada de los niños	4	4	4	
Realiza responsabilidades en su casa y aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos	3. Encierra con un círculo los artículos de aseo que usas a la hora de bañarte y con un cuadrado los artículos de higiene que usas para protegerte del Covid-19.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Rendimiento en el área de ciencia y tecnología.
- Objetivos de la dimensión: Medir el nivel de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los niños de 5 años del nivel de educación inicial.

Indicadores	Ítems	Criterios			Observaciones /Recomendaciones
		Claridad	Coherencia	Relevancia	
Expresa su curiosidad sobre objetos, seres vivos o hechos que acontecen en su ambiente, plantea posibles explicaciones, predicciones y/o alternativas de solución frente a la pregunta o situación problemática	¿En qué se diferencian estos niños?, colorea al niño(a) con cual te identificas y completa la frase.	4	4	4	

Obtiene información de seres vivos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas	Relaciona cada animalito con el cartelito que le corresponde.	4	4	4	
	3. Identifica a cada animal y escribe la forma de sus desplazamientos	3	4	4	



Firma del Firmante del evaluador
DNI. 46957342

Anexo 4: Base de datos de la recolección de datos

NIVEL DE DESNUTRICIÓN

Nº	Sexo	Edad	Peso	Talla	IMC	Nivel
1	Masculino	5.6	13.5	1.03	12.7	Moderada
2	Femenino	5.6	13.0	1.08	11.1	Severa
3	Femenino	5.6	13.0	1.05	11.8	Moderada
4	Femenino	5.6	12.0	1.05	10.9	Severa
5	Masculino	5.6	14.0	1.05	12.7	Moderada
6	Femenino	5.6	13.0	1.05	11.8	Moderada
7	Masculino	5.6	14.8	1.05	13.4	Normal
8	Masculino	5.6	13.0	1.02	12.5	Moderada
9	Masculino	5.6	13.0	1.05	11.8	Severa
10	Masculino	5.6	13.5	1.05	12.2	Moderada
11	Femenino	5.6	12.8	1.05	11.6	Severa
12	Masculino	5.6	13.2	1.05	12.0	Severa
13	Masculino	5.6	13.5	1.05	12.2	Moderada
14	Masculino	5.6	13.2	1.05	12.0	Severa
15	Masculino	5.6	13.8	1.04	12.8	Moderada
16	Femenino	5.6	13.4	1.02	12.8	Normal
17	Femenino	5.6	13.2	1.05	12.0	Moderada
18	Femenino	5	12.2	1.05	11.1	Severa
19	Masculino	5.6	13.5	1.05	12.2	Moderada
20	Femenino	5.6	13.5	1.12	10.8	Severa
21	Femenino	5.6	13.0	1.05	11.8	Moderada
22	Femenino	6	12.8	1.01	12.5	Moderada
23	Femenino	6.6	12.7	1.04	11.7	Severa
24	Masculino	6	13.0	1.06	11.6	Severa
25	Masculino	6.6	14.0	1.05	12.7	Moderada
26	Masculino	6	14.2	1.08	12.2	Moderada
27	Masculino	6.6	14.2	1.09	12.0	Severa
28	Masculino	6	13.9	1.11	11.3	Severa
29	Femenino	6.6	13.0	1.08	11.1	Severa
30	Femenino	6	14.0	1.12	11.2	Severa
31	Femenino	6	13.8	1.08	11.8	Moderada
32	Femenino	6	13.7	1.12	10.9	Severa
33	Femenino	6.6	13.9	1.10	11.5	Severa
34	Femenino	6.6	13.2	1.06	11.7	Moderada
35	Femenino	6.6	13.4	1.07	11.7	Moderada
36	Masculino	6	13.8	1.06	12.3	Moderada
37	Masculino	6.6	13.5	1.07	11.8	Severa
38	Masculino	6	14.2	1.05	12.9	Moderada
39	Femenino	6	13.5	1.10	11.2	Severa
40	Femenino	6.6	13.6	1.12	10.8	Severa
41	Femenino	6	13.8	1.07	12.1	Moderada
42	Femenino	6	13.2	1.00	13.2	Normal
43	Femenino	6	13.7	1.10	11.3	Severa

Nº	Sexo	Edad	Peso	Talla	IMC	Nivel
44	Masculino	6.6	14.1	1.09	11.9	Severa
45	Masculino	6	13.8	1.03	13.0	Moderada
46	Femenino	6	13.6	1.05	12.3	Moderada
47	Femenino	6	14.2	1.11	11.5	Severa
48	Femenino	6.6	14.3	1.13	11.2	Severa
49	Masculino	6	13.5	1.08	11.6	Severa
50	Femenino	6.6	13.6	1.08	11.7	Moderada

BASE DE DATOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nº	Comunicación		Matemática		Personal social		Ciencia y tecnología		RENDIMIENTO ACADÉMICO	
	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	puntos	Nivel
1	13	Proceso	14	Proceso	11	Proceso	12	Proceso	13	Proceso
2	14	Proceso	11	Proceso	12	Proceso	8	Inicio	11	Proceso
3	12	Proceso	13	Proceso	12	Proceso	10	Inicio	12	Proceso
4	12	Proceso	12	Proceso	12	Proceso	12	Proceso	12	Proceso
5	16	Logro	14	Proceso	13	Proceso	9	Inicio	13	Proceso
6	10	Inicio	13	Proceso	11	Proceso	10	Inicio	11	Proceso
7	13	Proceso	13	Proceso	13	Proceso	13	Proceso	13	Proceso
8	12	Proceso	11	Proceso	9	Inicio	13	Proceso	11	Proceso
9	13	Proceso	13	Proceso	12	Proceso	11	Proceso	12	Proceso
10	13	Proceso	10	Inicio	12	Proceso	12	Proceso	12	Proceso
11	12	Proceso	11	Proceso	12	Proceso	11	Proceso	12	Proceso
12	10	Inicio	11	Proceso	9	Inicio	15	Proceso	11	Proceso
13	12	Proceso	13	Proceso	11	Proceso	12	Proceso	12	Proceso
14	13	Proceso	11	Proceso	13	Proceso	12	Proceso	12	Proceso
15	15	Proceso	12	Proceso	15	Proceso	8	Inicio	13	Proceso
16	12	Proceso	11	Proceso	14	Proceso	13	Proceso	13	Proceso
17	13	Proceso	11	Proceso	11	Proceso	12	Proceso	12	Proceso
18	9	Inicio	13	Proceso	13	Proceso	12	Proceso	12	Proceso
19	12	Proceso	11	Proceso	12	Proceso	14	Proceso	12	Proceso
20	11	Proceso	8	Inicio	13	Proceso	10	Inicio	11	Proceso
21	9	Inicio	11	Proceso	13	Proceso	11	Proceso	11	Proceso
22	10	Inicio	9	Inicio	16	Logro	11	Proceso	12	Proceso
23	12	Proceso	10	Inicio	15	Proceso	9	Inicio	12	Proceso
24	11	Proceso	12	Proceso	11	Proceso	12	Proceso	12	Proceso
25	14	Proceso	15	Proceso	11	Proceso	13	Proceso	13	Proceso
26	14	Proceso	14	Proceso	11	Proceso	12	Proceso	13	Proceso
27	13	Proceso	11	Proceso	8	Inicio	14	Proceso	12	Proceso
28	10	Inicio	11	Proceso	13	Proceso	10	Inicio	11	Proceso
29	12	Proceso	14	Proceso	12	Proceso	10	Inicio	12	Proceso
30	11	Proceso	10	Inicio	12	Proceso	9	Inicio	11	Proceso
31	11	Proceso	12	Proceso	14	Proceso	12	Proceso	12	Proceso
32	10	Inicio	10	Inicio	11	Proceso	12	Proceso	11	Proceso
33	9	Inicio	11	Proceso	8	Inicio	12	Proceso	10	Inicio
34	15	Proceso	12	Proceso	12	Proceso	10	Inicio	12	Proceso
35	16	Logro	12	Proceso	12	Proceso	8	Inicio	12	Proceso
36	14	Proceso	12	Proceso	11	Proceso	8	Inicio	11	Proceso
37	11	Proceso	11	Proceso	13	Proceso	12	Proceso	12	Proceso
38	10	Inicio	11	Proceso	15	Proceso	14	Proceso	13	Proceso
39	8	Inicio	13	Proceso	11	Proceso	13	Proceso	11	Proceso
40	9	Inicio	7	Inicio	10	Inicio	13	Proceso	10	Inicio
41	11	Proceso	10	Inicio	13	Proceso	16	Logro	13	Proceso
42	7	Inicio	10	Inicio	15	Proceso	12	Proceso	11	Proceso
43	9	Inicio	13	Proceso	12	Proceso	8	Inicio	11	Proceso
44	11	Proceso	10	Inicio	13	Proceso	10	Inicio	11	Proceso
45	8	Inicio	10	Inicio	15	Proceso	16	Logro	12	Proceso
46	10	Inicio	11	Proceso	12	Proceso	16	Logro	12	Proceso
47	10	Inicio	11	Proceso	10	Inicio	14	Proceso	11	Proceso
48	12	Proceso	12	Proceso	13	Proceso	11	Proceso	12	Proceso
49	9	Inicio	8	Inicio	13	Proceso	14	Proceso	11	Proceso
50	11	Proceso	12	Proceso	12	Proceso	14	Proceso	12	Proceso

Anexo 5: Autorización de aplicación del instrumento firmado y sellado por la respectiva autoridad

AUTORIZACIÓN

El que suscribe directora de la institución educativa N° 208 "María Inmaculada"
Del Distrito Trujillo y Provincia de Trujillo.

Hace constar:

Que las practicantes Centurión Mostacero Jany con DNI: 46907463 y Chávez López Nathaly Johana con DNI: 75053900 Estudiantes de la "UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO", del X ciclo de la carrera de Educación Inicial, sede Trujillo. Tiene la autorización de esta Institución Educativa para aplicar los instrumentos de recojo de información y desarrollo de la aplicación dirigido a los estudiantes del nivel inicial. Correspondiente al trabajo de investigación titulado "La Desnutrición y el rendimiento escolar en niños de 5 años de una Institución Educativa, Trujillo – 2023"

Sin otro dato en particular se solicitud de las interesadas,
para los fines que estimen conveniente

Noviembre 20 del 2023

The image shows a handwritten signature in blue ink over a rectangular official stamp. The stamp contains the text "FIRMA Y FIRMA DOCENTE" and other illegible details. To the left of the stamp is a circular official seal of the institution.

Firma

Anexo 6: Modelo de consentimiento y/ o asentamiento informado, formato UCV.

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

Título de la investigación: La Desnutrición y el rendimiento escolar en niños de 5 años de una Institución Educativa – Trujillo 2023

Investigador (a) (es): Centurión Mostacero Jany y Chávez López Nathaly Jhoana

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Título de la investigación: La Desnutrición y el rendimiento escolar en niños de 5 años de una Institución Educativa – Trujillo 2023", cuyo objetivo es determinar la relación entre la desnutrición y el rendimiento escolar en niños de 5 años de una Institución Educativa – Trujillo 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de educación inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa N° 208 Mara Inmaculada.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Hoy en día, es evidente que la mayoría de los niños en edad temprana están desarrollando una serie de hábitos alimentarios poco saludables, es de suma importancia para la educación, examinar las repercusiones a largo plazo de la malnutrición que comienza a una edad temprana, ya que la educación permite a las personas vivir mejor y, en términos absolutos, la ausencia de una educación nutricional adecuada ha aumentado. También dentro de estos factores, están la despreocupación, el desinterés, la falta de tiempo de los padres lo que genera que poco a poco se pierdan las costumbres de llevar loncheras nutritivas para el desarrollo del niño, muchos padres optan por mandar caramelos o dulces lo que repercute negativamente en la salud de los niños y pone en peligro su supervivencia, crecimiento y desarrollo.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "La Desnutrición y el rendimiento escolar en niños de 5 años de una Institución Educativa – Trujillo 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente del patio de la institución educativa N° 208 Mara Inmaculada.
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posteriormente a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Centurión Mostacero Jany y Chávez López Nathaly Jhoana, email: ccenturionmos@ucvvirtual.edu.pe /

nchavezlo8@ucvvirtual.edu.pe

Docente asesora Reyes López Flora Angélica email: freyesl@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 7: Traducción del resumen

ABSTRACT

The study aimed to determine the relationship between malnutrition and academic performance in 5-year-old children at a school in Trujillo, 2023. To achieve this objective, a basic study with a descriptive level and a quantitative approach was conducted. The design used was non-experimental and descriptive-correlational. The population consisted of 78 children, and the sample included 50 children from a school in Trujillo. Data were collected using the form: current anthropometric index and nutritional index results of 5-year-old girls and boys, and the written test for academic performance. Descriptive statistics were employed using statistical tables, and the Spearman correlation test was utilized. It was concluded that the relationship between malnutrition and academic performance in 5-year-old children at a school in Trujillo is positive and significant, with a significance value of 0.000, less than 0.05. Additionally, the Spearman correlation achieved was 0.599, indicating a moderate and significant positive relationship.

Keywords: learning, malnutrition, academic performance.

This document has been translated by the Translation and Interpreting Service of Cesar Vallejo University and it has been revised by the native speaker of English:
Mark Stables.



Dr. Ana Gonzales Castañeda

Professor of the School of Translation and Interpreting