



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Ambientes de aprendizaje en el desarrollo integral del niño menor
de 3 años en instituciones educativas, Lima, 2023.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Tineo Villantoy, Liz Aracelli (orcid.org/0000-0002-3347-6756)

ASESORA:

Dra. Benavente Ayquipa, Rosa Maria (orcid.org/0000-0001-7663-1720)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA — PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis padres por su amor incondicional y dedicación que me dan cada día, a mi hermano por sus palabras de apoyo para seguir adelante y en especial a mis abuelos que ya no se encuentran a mi lado, pero siempre se preocuparon por mi bienestar.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios, por permitirme llegar a este momento, a mi familia que son mi mayor motivación para salir adelante, a mi asesora Rosa María Benavente Ayquipa, por su apoyo, paciencia y comprensión durante la realización del desarrollo de la tesis y a las directoras y docentes de las Instituciones educativas que aceptaron la aplicación de mi instrumento de investigación.

Índice de contenidos

CARÁTULA.....	
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	38
3.1 Tipo y diseño de investigación	38
3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	38
3.3 Escenario de estudio.....	38
3.4 Participantes	39
3.5 Técnica e instrumentos de recolección de datos	39
3.6 Procedimientos	39
3.7 Rigor Científico.....	39
3.8 Método de análisis de datos.....	40
3.9 Aspecto éticos.....	40
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	41
V. CONCLUSIONES	62
VI. RECOMENDACIONES	63
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Determinación de las categorías y subcategorías.....	38
Tabla 2. Tabla de categorización	76
Tabla 3. Instrumento de recolección de datos.....	78
Tabla 4. Instrumento de recolección de datos.....	120

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar los criterios que tienen las docentes para crear ambientes de aprendizaje en el desarrollo integral del niño menor de tres años. La metodología tiene un enfoque cualitativo, de tipo básica con diseño fenomenológico. Se usó la técnica de entrevista a través de una guía de entrevista con respuestas abiertas para responder cada objetivo, en la cual participaron seis docentes de instituciones educativas que atienden a niños y niñas de cuna. Se tuvo como resultados que las docentes de cuna cuentan con varios criterios para la creación de ambientes de aprendizaje y de cómo generan interacciones positivas al respetar la disposición y ritmo de cada infante a través de espacios diferenciados donde cada uno tiene su finalidad acompañados con diversos materiales, tanto estructurados como no estructurados, los cuales son empleados por los niños para el juego libre en el que pueden desarrollar distintas habilidades y promueven su autonomía. Como conclusión, se puede afirmar la importancia de seguir los criterios para crear y facilitar estos espacios de acuerdo a las características e intereses de los niños y niñas del I Ciclo. Asimismo, es indispensable que las docentes tengan un análisis más profundo en temas de las interacciones y como debe ser su rol durante esta actividad, las cuales deben ser de observadoras, facilitadoras y acompañante.

Palabras clave: Ambientes de aprendizaje, Interacciones positivas, Espacio-tiempo, Materiales, Juego libre y autonomía.

ABSTRACT

The objective of this research is to analyze the criteria that teachers have to create learning environments in the integral development of children under three years of age. The methodology has a qualitative approach, of a basic type with a phenomenological design. The interview technique was used through an interview guide with open answers to answer each objective, in which six teachers from educational institutions that serve cradle boys and girls participated. The results were that the nursery teachers have several criteria for the creation of learning environments and how they generate positive interactions by respecting the disposition and rhythm of each infant through differentiated spaces where each one has its purpose accompanied by various materials. , both structured and unstructured, which are used by children for free play in which they can develop different skills and promote their autonomy. In conclusion, it can be affirmed the importance of following the criteria to create and facilitate these spaces according to the characteristics and interests of the boys and girls of the I Cycle. Likewise, it is essential that teachers have a more in-depth analysis of interaction issues and what their role should be during this activity, which should be observers, facilitators, and companions.

Keywords: Learning environments, Positive interactions, Space-time, Materials, Free play and autonomy.

I. INTRODUCCIÓN

Los seres humanos desde que nacen necesitan espacios donde puedan explorar e interactuar libremente, ya sea con materiales concretos o del mismo ambiente; esto es importante para que puedan desarrollarse en lo cognitivo, físico, emocional y social. Para que exista un buen desenvolvimiento del infante se necesita de un trabajo sistemático donde el adulto tenga aptitudes, conocimientos de cuidados e interacciones lúdicas para nutrir el cerebro de sus bebés, y no solo su cuerpo. Sin embargo, se evidencia que los infantes que viven en los hogares más necesitados presentan mayores amenazas, teniendo menos posibilidades para buen desarrollo integral, tanto en el acceso a programas de educación para la primera infancia, siendo vulnerables a cuidados inadecuados y castigos físicos como verbales. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2017).

EFE (2022) en un comunicado de prensa, la directora ejecutiva de Unicef, Henrietta Fore, menciona que antes de la COVID-19, a nivel mundial más de 35 millones de infantes de 0 a 5 años se encontraban sin vigilancia y eran atendidos en servicios de educación infantil y de primera infancia de baja calidad con ambientes pocos seguros y de baja estimulación.

UNICEF (2021) menciona que la escasez de centros de guarderías accesibles es una problemática debido a las desigualdades socioeconómicas. En las familias con una economía alta, casi la mitad de los infantes que se hallan en la 1.^a infancia de 0 a 2 años acceden a una atención y educación, frente a menos de uno de cada tres en los hogares con ingresos inferiores. En países como Irlanda, Nueva Zelanda y Suiza, una pareja que cuenta con ingreso medio necesita gastar entre 1/3 y 1/2 de su salario para pagar la atención de dos infantes, mientras que en los países adinerados (Luxemburgo, Islandia, Suecia, Noruega y Alemania) se favorece en gran parte a los centros de atención de la niñez temprana para la familia vulnerable. Sin embargo, en el caso de que en las familias que cuenten con un solo tutor o cuidador tengan ingresos bajos, deben pagar hasta la mitad de sus salarios.

Según Vélez (2022) en el periódico virtual llamado Contexto nos menciona que, en Colombia, dos de cada tres niños menores de 3 años no reciben atención educativa, en gran parte por el alto porcentaje de familias que son de bajos ingresos que no pueden brindar esa educación. Quienes deciden las políticas educativas

deben prestar atención a las buenas prácticas en otros países con sistemas educativos equitativos y de calidad, como Suecia, que invierte 2,5 veces más en un niño de un año que en un estudiante de secundaria o universitaria.

Molina (2022) según datos recopilados por el Programa Estado de la Nación (PEN), en Costa Rica el 2,2% de niños menores de 4 años asiste a educación preescolar y el 99,8% acceden a centros privados. En el 2021, Enaho reporta a 194.735 niños (as) entre 0 y 3 años, de los cuales solo 4.296 fueron matriculados en el ciclo Materno-Infantil y, de estos, solo un 0,2% se encontraba matriculado en un servicio público del MEP. El programa también indica que los niños que se desarrollan en ambientes pocos estimulantes se encuentran en desventaja, ya que ellos necesitan acceder a espacios con recursos y personas especializadas que favorezcan en su formación.

Sanchez (2022) menciona que la licenciada Herrera, especialista en Estimulación temprana, explicó que hay varios factores ambientales que influyen en los procesos madurativos del niño; por ejemplo, que los infantes, permanezcan todo el día en brazos, camas, hamacas o coches, ya que esto afecta mucho el avance psicomotor, pues causa retrasos en su desarrollo. También, el otro factor determinante en el atraso en el área cognitiva de los niños es el uso adictivo de los aparatos digitales, como celulares, tabletas y televisión, los cuales ocasionan graves consecuencias en las áreas del desarrollo.

UNICEF (2021) El Salvador carece de un mecanismo nacional de seguimiento de datos e indicadores sobre la calidad de los servicios prestados y los resultados de las intervenciones en la primera infancia. Las autoridades públicas responsables de la salud, la educación y la seguridad supervisan de forma autónoma los proyectos y la atención. No existen normas de calidad para los servicios a la primera infancia en los ámbitos de la salud, la educación preescolar, los centros de atención infantil temprano, el apoyo a las familias y la protección de los niños. Esto dificulta la recopilación de datos sobre el equipamiento, los procesos, el estado de los equipos y las infraestructuras, y la evaluación del aprendizaje de los niños.

Ola (2022) en el periódico virtual prensa libre, la investigadora de Red LEI, magister en Dirección y Evaluación Educativa, Sofía de la Cruz, nos menciona que en Guatemala consideran que la fase inicial (0 a 3 años y 11 meses) no es obligatoria y es atendida en modalidad no escolarizada, por lo tanto, los padres de familia no

le dan importancia a esta etapa y no acceden a una educación en la primera infancia. Como consecuencia, dichos niños (as) no logran desarrollar sus habilidades y destrezas, lo que perjudica sus siguientes etapas escolares.

El Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS, 2018) indica que, según la RENIEC, el total de los niños del Perú de 0 a 5 años es de 3.476.530, pero la capacidad de atención en el Ciclo I es del 16,2% a través del Cuna Más, junto con lo que atiende el MINEDU a comparación de la atención del Ciclo II, que su capacidad en la atención es del 91,4%.

Dunkelberg (2022) indica que en Perú el 60% de los niños de 9 a 12 meses no cuentan con una buena socialización entre madre-hijo, lo que genera incertidumbre y desconfianza en el menor. Esta indicación es muy significativa, ya que es precursora del vínculo de apego con la madre, que es un elemento clave y protector del desarrollo.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023) indica que el 43,6% de los niños de 9 y 36 meses de edad tienen una comunicación efectiva comprensiva y expresiva, pero en el área rural la cifra es de 47,6%, a comparación del urbano que tiene 42,2%, en el año 2022. Por otro lado, solo el 61% de los menores de 12 y 18 meses logra caminar por propia cuenta, logrando su equilibrio; en el área urbana el porcentaje es de 63,3% y en el área rural de 55,6%.

Mitma (2022), con la ayuda del portal periodístico Salud con lupa, visitaron cuatro regiones del norte, centro y sur del Perú para conocer el estado de la atención que se les da a los niños de 0 a 2 años. Menciona que hay pocas autoridades que le dan importancia a la atención a infantes de este rango de edad, quienes reconocen que se ha encontrado una atención nula, lo poco que llega ahí son los programas de Cuna Más, con servicio de centro de cuidado diurno u hogar de cuidado diurno, pero hasta octubre del 2022 el 80% de los centros de atención que facilita el MIDIS se encuentran cerrados, a causa que los proveedores de alimento incumplieron con el cuidado de higiene, no hay suficiente personal ni presupuestos para mejorar las infraestructuras, ya que algunos se encontraban en mal estado tanto en el interior y exterior de los establecimientos.

Fernández (2017) menciona que en Lima y Callao funcionan 450 cunas privadas y 174 públicas que tienen la resolución de funcionamiento del Ministerio de Educación, a consecuencia de esto el grupo de familias trabajadoras optan en la

atención de las guarderías que muchas de ellas no cuentan con los criterios de la atención integral del rango de edades del Ciclo I, en tanto como en los ambientes y especialistas adecuados donde los niños puedan desarrollarse bien. En este sentido, se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los criterios que tiene la docente para crear ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de 3 años? Y como preguntas específicas se plantea: ¿Cuáles son los criterios de la docente para promover interacciones positivas con el niño menor de 3 años? ¿Cuáles son los criterios de la docente para generar espacio- tiempo pertinente al desarrollo del niño menor de 3 años? ¿Cuáles son los criterios de la docente en la selección de materiales para promover el desarrollo integral del niño menor de 3 años? ¿Cuáles son los criterios de la docente para promover el juego libre en el desarrollo del niño de 3 años? ¿Cuáles son los criterios de la docente en el desarrollo de la autonomía del niño menor de 3 años?

El estudio se justifica de manera práctica, debido a que contribuye de manera significativa en la importancia de los ambientes de aprendizaje que se deben facilitar durante la primera infancia, donde se menciona los beneficios de una buena interacción y exploración. También permite estudiar las categorías de ambientes de aprendizaje y subcategorías que nos ayuden a entender los aspectos que conlleva un buen desarrollo del infante. Adicionalmente, se justifica de manera teórica, ya que se ha realizado una revisión de literatura para poder tener insumos, conocimientos de investigaciones anteriores relacionadas sobre los ambientes de aprendizaje para niños y niñas menores de 3 años. Asimismo, tiene una justificación metodológica porque se elaboró una guía de entrevista, instrumento que permitirá recopilar toda la información relevante sobre los criterios que se debe tomar en cuenta para crear un ambiente de aprendizaje, lo cual servirá para el docente y futuras investigaciones. Finalmente, tiene una justificación de manera social, puesto que aporta a las docentes al logro de construcción de ambientes de aprendizaje pertinentes donde puedan desarrollar de manera integral al niño menor de 3 años en el aspecto social, emocional, cognitivo, motor, promoviendo su autonomía.

Es por ello que tenemos como objetivo general: Analizar los criterios que tiene la docente para crear ambientes de aprendizaje en el desarrollo integral del niño menor de 3 años. Con relación a los objetivos específicos se consideran los

siguientes: Determinar los criterios de la docente para promover interacciones positivas con el niño menor de 3 años, identificar los criterios de la docente para generar espacio- tiempo pertinente al desarrollo del niño menor de 3 años, definir los criterios de la docente en la selección de materiales para promover el desarrollo integral del niño menor de 3 años, detallar los criterios de la docente para promover el juego libre en el desarrollo del niño de 3 años y, finalmente, identificar los criterios de la docente en el desarrollo de la autonomía del niño menor de 3 años.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional, Ortega (2021) tuvo como objetivo identificar las condiciones que deben generarse en los gobiernos locales para gestionar centros de cuidado y desarrollo infantil en el marco de los lineamientos del Programa presupuestal orientado a resultados del Desarrollo Infantil Temprano. Su estudio es de tipo cualitativo y cuantitativo, en el cual participaron 10 expertos, como docentes, nutricionistas, psicólogos, economistas y funcionarios públicos de la Municipalidad de Lima Metropolitana. El instrumento que utilizaron fueron entrevistas, encuestas e información documental. Tuvo como resultado que algunas autoridades locales no reconocen la importancia de los servicios de atención, el 45,9% no han realizado el apoyo a las familias en cuanto a la atención temprana. Asimismo, los funcionarios resaltan que el 14,3% se debe a que los menores no cuentan con las condiciones favorables de los espacios para desarrollarse. Por otro lado, se evidencia que el presupuesto es limitado debido a que son distribuidos en otros aspectos también importantes y que también depende de la voluntad política de turno y esto causa que no le den importancia a la gestión de infraestructura, espacios, la atención con el personal capacitado y supervisión. En conclusión, las autoridades son considerados líderes claves y administradores en el establecimiento del centro de cuidado y desarrollo infantil, el cual de estos ambientes no solo se debe lograr satisfacer las necesidades básicas de los niños, sino también generar experiencias de seguridad, conexión afectiva y aprendizaje para un desarrollo óptimo del menor. Por su parte, Gamboa y Ramos (2021) tuvieron como objetivo establecer la influencia del afecto en el progreso socioemocional de los infantes en I.E.P. del distrito San Juan de Lurigancho, 2021. El estudio es de tipo básico, con un enfoque cualitativo, con un método descriptivo, participaron tres docentes, los cuales

pasaron por una entrevista con preguntas estructuradas. Los resultados muestran que, si los niños son capaces de desarrollar apegos seguros desde una edad temprana, esto tiene un impacto positivo en el desarrollo socioemocional y los procesos de la autonomía, ya que se siente seguro al explorar el entorno. Finalmente, se ha observado que el apego influye positivamente en el desarrollo socioemocional y la autonomía infantil. También puede haber efectos negativos según el tipo de apego desarrollado desde los primeros meses de vida.

Mendivel (2021) tuvo como objetivo detallar la relación significativa entre la construcción de medios educativos como herramienta didáctica y el desarrollo de la estimulación temprana en niños de 2 años de la cuna jardín María Madre del Rosario Campo Alegre – Hualmay. Su estudio es de tipo descriptivo, correlacional y no experimental. Participaron treinta ocho niños de dos años a través del instrumento de fichas de observación. Tuvo como resultado que los materiales de aprendizaje son esenciales para los docentes, son diseñados tomando en cuenta las habilidades que se quiere adquirir, el criterio a utilizar es la seguridad, ya que cuando los niños lo utilicen no estén expuestos a algún percance. La educación a edad temprana debe consistir en eventos de juegos donde los menores encuentren formas de aprender sobre el mundo que los rodea con ayuda de actividades motoras y sensoriales, respetando las edades de los niños, se debe fomentar el juego con distintos tipos de materiales tanto estructurados y no estructurados, tienen que manipularlos para satisfacer su curiosidad y darles diferentes significados y usos, favoreciendo el campo intelectual y sobre todo la creatividad. En conclusión, los recursos educativos son herramientas cuidadosamente diseñadas por los docentes mediante los resultados de la observación en la atención de los infantes para generar logros específicos por medio de actividades lúdicas.

Finalmente, Huayta (2022) en su investigación tuvo como objetivo analizar cómo la maestra fomenta la autonomía de los niños menores de 3 años. Su estudio es de enfoque cualitativo de tipo básica- descriptivo con diseño fenomenológico, participaron siete docentes de instituciones educativas a través de una entrevista. El resultado fue que los menores que se encuentran en espacios seguros y enriquecedores generan motivación y pueden conducir a la imaginación y la conducta del niño. Del mismo modo, el estímulo de la compañía y las palabras de

aliento en las rutinas pueden reforzar el autogobierno. El adulto debe estar atento, pero no deben interferir, ya que deben respetar, amar y permitir el libre movimiento de los pequeños. Es importante dejar gradualmente que los menores confíen en su autonomía, que pueden desarrollarse bien con un acompañamiento adecuado y progresivo. En conclusión, la autonomía de los niños puede ser cultivada de forma adecuada, con el juego libre, dándoles la libertad de explorar libremente lo que va a ir fomentando su independencia. Por tanto, las docentes deben crear ambientes de confianza y afecto para los niños a través de actividades que sean significativas para que los menores tomen sus propias decisiones.

Por otro lado, a nivel internacional, el estudio de Alvarado y Ortega (2021), en Guayaquil, tuvo como objetivo establecer propuestas de diseño interior debidamente equipado con todas las especificaciones técnicas que se requieren y que cumpla con las necesidades de los infantes. La investigación es de tipo descriptiva, con enfoque cualitativo, con método inductivo. Participaron el personal de parvularios y administrativo, utilizaron la técnica de observación y entrevista. Donde demuestran que se cumple los estándares básicos de atención hacia los menores, pero carecen de un diseño funcional aplicable a la psicología infantil. Asimismo, el diseño, las condiciones físicas y funcionales solo corresponden el cincuenta por ciento, debido a que no disponen de materiales y muebles y cunas seguras para los niños, ya que están malgastadas y oxidadas, las ventanas no están protegidas por el sol, las paredes tienen fisuras profundas por la humedad. En conclusión, no cuentan con los criterios de diseño de interiores debido a que no hay una armonía visual y funcional en los colores y la infraestructura y el mobiliario infantil. Es por ello que proponen rediseñar los ambientes que sean adecuados para las actividades de estimulación temprana, donde se tengan en cuenta la dimensión por espacio, las necesidades de los niños y de los cambios climáticos.

En Argentina, los investigadores Alle y Muré (2022) tuvieron como objetivo Indagar acerca del conocimiento que tienen las maestras de jardines maternos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje en niños de 0 a 3 años. Su investigación es descriptiva de tipo transversal, participaron 50 maestras de jardines maternos a través de encuesta. Tuvo como resultado que los niños adquieren la simbolización y representación mediante experiencias lúdicas, juegos y con las interacciones de su entorno. Por otra parte, se evidencia que el 52%

escogieron que el juego es una estrategia indispensable de la docente con interacciones para obtener aprendizajes. En conclusión, el educador es quien le da al niño los materiales y las condiciones físicas para sus primeras experiencias, donde se va a introducir la imaginación y la simbolización.

Así como Daher (2020) en su investigación tuvo como objetivo caracterizar las particularidades físicas de los jardines de infantes del Gran Mendoza. Su estudio tiene un diseño descriptivo, no experimental, y 19 salas y 36 díadas de bebés de 7 a 15 meses, y sus maestras de jardines de infantes de la SEOS utilizaron el instrumento de detección. Los resultados indican que algunas salas carecían de las condiciones materiales óptimas: El 68% eran demasiado pequeñas para el número de niños, el 95% carecían de divisiones físicas adecuadas del espacio y el 74% carecían de superficies de juego adecuadas. Asimismo, había abundancia de muebles en espacios reducidos, lo que dificultaba e incomodaba la movilidad de los adultos de forma independiente. Adicionalmente, se identificaron juguetes favorables y desfavorables para el desarrollo de los niños: gimnasios y móviles en el 42% de los casos, tableros multijuguete en el 21% y rebotadores en el 16%. En cuanto al vínculo afectivo, se observaron conductas de interacción en la mayoría de los casos; sin embargo, hay bebés y maestros que carecen de las interacciones mínimas que promueven la formación de un vínculo entre padres e hijos.

La investigación de Villaroel et al. (2022) procedente de Chile, tuvo como objetivo develar el sentido y significado que le atribuyen al juego las docentes que ejercen la ocupación con párvulos de 0 a 2 años. La investigación es cualitativa - interpretativa, con método Fenomenológico Hermenéutico. Participaron cinco maestras de párvulos a través de una entrevista. Tuvo como resultado, que las docentes reconocen que el juego es una estrategia que formar aprendizajes en relación con objetivos para desarrollar habilidades. En el juego, el menor puede crear y utilizar su personalidad en un ambiente propicio para la conexión de sus sentimientos, movimientos, la confianza en su exploración, dándose cuenta de que no necesita muchos juguetes para sus actividades y no obstaculizar sus aprendizajes. Por otro lado, el rol del docente es asegurar su estabilidad física y emocional. Asimismo, para las condiciones de libertad y autonomía se ven obstaculizadas cuando los niños desarrollan actividades dirigidas por adultos. En conclusión, el juego se da de manera espontánea y natural y los niños vivencian de

manera individual o grupal, así sea en los espacios internos y externos, los educadores facilitan el espacio con materiales para que los niños y niñas generen experiencias divertidas.

Asimismo, Aguirre et al. (2020) tuvieron como objetivo principal conocer la forma en cómo el o la educador(a) piensa el ambiente educativo como fracción del proceso de enseñanza - aprendizaje de los infantes. Su estudio es de tipo descriptivo, con un diseño fenomenológico, donde participaron 49 Educadoras de Párvulos mediante una encuesta pre-estructurada. Concluyeron el diseño del espacio educativo debe ser un intermedio para el proceso de aprendizaje donde se relacionen con los niños como sujetos de derechos y sean protagonistas de su aprendizaje donde favorecen la participación de los infantes respetando su individualidad. Asimismo, identifican que el juego responde a los movimientos naturales de los infantes, ya que le permite explorar donde se beneficia su funcionamiento cognitivo, motor, emocional y social. Por otro lado, los ambientes y materiales educativos de este estudio están diseñados para que los menores sean autores de sus aprendizajes, es por ello que deben ser entornos estimulantes, motivadores, creativos donde los niños se sientan en libertad de participar de forma independiente y activa con la intención de comunicarse e interactuar positivamente con sus compañeros y adultos. Con respecto al tiempo es de acuerdo a la experiencia de aprendizaje donde se respeta a cada niño y niña en su proceso, maduración y su desarrollo. Finalmente, promover la interacción positiva en la creación del ambiente educativo, es importante tener en cuenta la sorpresa, la curiosidad, la alegría y las emociones, haciendo así que el ambiente educativo sea más apropiado para los infantes donde sean capaces de trabajar de forma independiente con confianza y seguridad.

En Colombia, Mesa (2017) tuvo como objetivo detallar las estrategias utilizadas por parte de maestras en el proceso de adaptación en niños de dos años. El estudio es tipo cualitativo con un diseño de estudio de casos. Participaron dos maestras que son responsable de niños de dos años, cuatro niños que recién ingresaron a jardín con sus tutores. Asimismo, como instrumento emplearon la observación, lista de chequeo y una entrevista semiestructurada que dieron como resultado que la gran mayoría de los infantes expresan sentimientos de angustia al no querer estar en el salón, pedían la presencia de su progenitora, pero al pasar 3 semanas solo dos

niños todavía se sienten incómodos e inseguros con la situación. También observaron que algunos padres no le muestran seguridad a sus hijos a la hora de entregarle a la educadora. Por otro lado, las maestras intervienen dando afecto, como sonreírle y tomándolo en brazos con sumo cuidado, generan una comunicación donde le explican que la madre regresará pronto, asimismo, acuden a la sala de juegos. Finalmente, concluyó que para que el niño se adapte a un espacio nuevo, debe haber una interacción con afectos donde se genere al infante seguridad, tranquilidad y confianza. Además, es importante anticipar al infante los cambios que va a experimentar y explicarles los motivos y lograr que los niños no tengan sentimientos de angustias.

Piedra (2018) en Colombia, tuvo como objetivo de su estudio señalar los elementos que contribuyen las actividades lúdicas en las situaciones educativas, su investigación fue tipo exploratorio-documental, donde se utilizó el arqueo heurístico de principios documentales bibliográficos (texto, artículo, tesis afines) en los que se demuestra que las actividades lúdicas rompen esquemas conductistas, pues son motivadoras y hacen que el niño despierte su interés y curiosidad al interactuar. Asimismo, es indispensable que los docentes estén capacitados porque ellos deben facilitar un ambiente seguro con actividades lúdicas para que el niño pueda explorar y así desarrolle sus emociones y en lo social.

La investigación realizada por Suh (2016) proveniente de Canadá, tuvo como objetivo observar, analizar y documentar las interacciones de los niños pequeños de Nigeria con materiales de juego novedosos en su centro de atención. El estudio es de enfoque cualitativo con un esquema de codificación para analizar simultáneamente los comportamientos de juego cognitivo y social. Participaron niños de entre 7 y 24 meses de edad, utilizó entrevistas semiestructuradas y observación. Donde se observó una variedad de comportamientos exploratorios, puesto que los niños menores de doce meses exploran materiales oralmente como la tela transparente, mientras que otros niños se inclinaban más en táctiles y visuales. A partir de ese análisis se hicieron tres descubrimientos interesantes. Primero, los niños pasaban más tiempo explorando materiales de juego que eran multifacéticos. Después, con los agitadores por las diferentes texturas, tono y densidad. Por ejemplo: las maracas, ya que sus acciones pueden producir un efecto, lo que se refleja en el acto repetitivo de mover el brazo, como menciona

Piaget. Asimismo, se notó comportamientos exploratorios diferentes con el mismo material por las diferentes experiencias previas de los niños, pero el adulto responsable respetaba su decisión de cada uno y el menor se sentía cómodo, lo cual contribuyó a que el niño, al pasar el tiempo, pueda explorar el material. Por otro lado, se evidenció el juego funcional y simbólico con niños de 1 a 2 años que al terminar de explorar el objeto comenzaron a actuar con un nivel de control del niño. Por último, hubo niños que incorporaban más materiales para causar la misma acción, como una canasta que le hacían rodar. En conclusión, demostró que los menores participan en conductas exploratorias y de juego cuando se les presentan nuevos materiales novedosos para el niño que son importantes, pues resultan beneficiosos para la salud social y cognitiva, como organizar, reflexionar y observar; es por ello que los adultos responsables deben satisfacer las necesidades requeridas de los infantes.

El estudio realizado por Kochanowski (2022) en Ohio tuvo como objetivo investigar y articular claramente la importancia del entorno físico desde la perspectiva de maestras preescolares expertas y dilucidar las relaciones entre los valores pedagógicos y el entorno físico de aprendizaje. La investigación llevada a cabo desde un punto de vista cualitativo con diseño del estudio de análisis. Los participantes identificados para este estudio representar a los maestros más expertos y titulares del personal primera infancia que pasaron por encuesta de seguimiento. Donde educadores argumentaron que los espacios que se proporciona a los niños pequeños son importantes, desde la selección de materiales hasta el diseño del aula de calidad, estéticos, reales, con toques suaves y hogareños, con espacios abiertos ricos que reflejen los elementos naturales de naturaleza y que se utilizan para invitar al niño a explorar e interactuar. Asimismo, con muebles que sean abiertos privados, centrándose en la importancia de respetar el interés del niño. En conclusión, los entornos son elementos importantes que representan el mundo abierto, rico en sentido, reflexivo en naturaleza y atractivos para generar la exploración y construcción de relaciones.

Esta investigación se basa en el enfoque de Desarrollo Infantil Temprano, que consiste en un proceso progresivo, multidimensional, integral y oportuno, que permite a los niños ser competentes a partir de sus propios medios, al aumentar sus habilidades para lograr mayor autonomía e interacción con su entorno. Parte

desde la gestación hasta los primeros 5 años de vida, ya que es en esta etapa donde se establecen las bases del desarrollo biológico, motor, cognitivo, emocional y social. (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social [MINDIS], 2021).

Es por ello que en esta etapa se deben facilitar una serie de condiciones básicas para garantizar el desarrollo infantil temprano (DIT), las cuales deben ser otorgadas por las familias, comunidades y gobiernos como un nacimiento saludable, un apego seguro, un adecuado estado nutricional, una comunicación verbal efectiva, la regulación de emociones y comportamiento y que tengan una función simbólica (MINDIS, 2019).

Asimismo, Carmona (2016) afirma que la corriente constructivista se basa en que el aprendizaje es netamente del individuo que se forma internamente, a medida que interactúa con su entorno, de manera que, el infante deja de ser el receptor sumiso que espera que le faciliten los conocimientos y asume la responsabilidad de sus propios conocimientos. Piaget nos indica que es un proceso activo que existe desde el nacimiento, al jugar con objetos los infantes desarrollan gradualmente una conciencia que facilitan sus acciones, y luego construyen estructuras mentales que les permiten comprender y actuar en sus espacios (Faas, 2018).

También, se toma en cuenta al socio constructivismo según Vygotsky, ya que emerge de un entorno social, que a medida que interactúa con otros individuos adquiere aprendizajes y conocimientos (Alonso, 2019)

Pero para que todo esto se dé, Castro (2019) nos menciona que los ambientes de aprendizaje se refieren a un espacio y tiempo con condiciones favorables para el desarrollo de aprendizajes, con materiales apropiados para que desarrollen sus habilidades e interacciones con experiencias a través del juego libre y fomentando un aprendizaje autónomo, es por ello, que cada cierto tiempo la docente debe crear e innovar con nuevas estrategias para las construcciones y reflexiones cotidianas que aseguran la variedad y con ella la fortuna de la existencia en correspondencia. Asimismo, se trata de entornos donde los infantes son protagonistas en la construcción de su propio aprendizaje, al resolver situaciones conflictivas derivadas de las interacciones con sus pares y adoptar normas establecidas en su propio grupo (Martínez et al., 2020).

Es por ello que Razo y Cabrero (2016) sostienen que las interacciones positivas se basan en la creación de lazos entre dos o más personas por medio del respeto y la

confianza donde se siente reconocidos, vistos, considerados en todos los aspectos donde a través de esa construcción de relación se sientan capaces de expresarse con seguridad y libertad sin sentir pavor al rechazo o a la exclusión. Asimismo, Piaget indica que los aprendizajes se desarrollan cuando hay una interacción entre el infante y su medio (Díaz, 2020). Del mismo modo, Vygotsky afirma que el desarrollo del pensamiento es a través de las interacciones sociales (Congo et al., 2018). También, Brunner menciona que, al interactuar con otros, los infantes exploran, conocen, perciben, viven sus culturas y desarrollan ideas y comprensión sobre el mundo formando relaciones (Echavarría, 2003).

Por otro lado, Minedu (como se citó en Sánchez y Garrido, 2020) afirman que los espacios son entornos que favorecen el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, facilitan la relación de los infantes entre sus pares, recursos y realidad de su contexto que brindan distintas experiencias valiosas, las cuales están diseñadas y organizadas acorde a las necesidades de los infantes.

Asimismo, López (2017) indica que es importante el tiempo, ya que pertenece a la naturaleza biológica, donde se regulan los ritmos desde que se encuentran despiertos, en interacción y el sueño, lo que se define como ritmo circadiano. Es por ello que UNICEF (2019) sostiene que a pesar de que los infantes cuentan con un patrón similar en el desarrollo, cada niño y niña tiene distintos ritmos como en el aprendizaje, en sus intereses, interacciones y en su carácter. Además, Montessori manifiesta que los infantes deben tener libertad en los espacios donde realizan sus actividades que conduzcan a buenos aprendizajes, él debe elegir lo que desea trabajar y el tiempo que le va a llevar (Álvares, 2005).

Por otra parte, Robles et al. (2022) consideran que los materiales son recursos educativos para ayudar a los docentes a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, la cual, debe contar con características que permita la manipulación y exploración donde estimulen sus sentidos y desarrollen sus habilidades intelectuales y motrices, asimismo Montessori, destaca que los materiales para los infantes deben tener como propósito dar experiencias donde desarrollen sus capacidades y habilidades donde los niños y niñas puedan manipularlo sin que el adulto lo guíe (Álvares, 2005).

Losada et al. (2021) manifiestan que el juego libre se basa en que los infantes tengan la capacidad de interactuar libremente en situaciones físicas con materiales

u otros recursos donde ellos disfruten de manera espontánea. Asimismo, Londoño (2017) indica que el pediatra González, afirma que el juego libre es cuando el adulto no dirige ni controla el juego al niño, ya que es de naturaleza libre y debe entenderse como tal en el aprendizaje del infante.

Myrtha Chokler (citado por Huachua et al., 2021) menciona que la autonomía es la capacidad humana que tiene la persona en su desarrollo de tomar iniciativas para realizar acciones en su vida cotidiana de acuerdo a su etapa. Asimismo, Chokler nos indica que cuando se habla de la actividad autónoma significa aceptar desde temprana edad que los infantes son agentes de acción y no solo de reacción, las acciones implican una influencia sobre el ambiente externo y también la transformación mutua a través del sujeto y el ambiente (Chokler, 2018).

El desarrollo integral son los procesos que el infante pasa durante esta etapa, las cuales son sus habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, lenguaje, social y emocional (Ponce, citado por León, 2019)

Comencemos por Aguilar (2018) que las investigaciones del cerebro muestran que este se desarrolla por medio de las experiencias en la primera etapa de vida, ya que se forma grupos de neuronas que se conectan comunicativamente y se distribuyen funciones asociadas con canales sensoriales específicos como lo visual, auditivo, tacto, olfato y el gusto. Este paradigma establece que existen etapas críticas en el desarrollo y que las influencias del ambiente familiar, comunidad, la calidad de la relación emocional y nutricional son importantes y cruciales para el desarrollo integral del infante.

Guzmán (2017) nos menciona acerca de la etapa sensoriomotora de Piaget, comienza por las:

Reacciones Circulares Primarias (1 a 4 meses): el bebé repite comportamientos placenteros que suceden al azar, como, por ejemplo; chuparse el dedo, el pulgar choca con la boca, desencadenando el reflejo de succión, produciendo una respuesta placentera y repetida. Esta reacción se llama primaria porque se origina en el mismo cuerpo del niño.

Reacciones Circulares Secundarias (4 a 8 meses): el infante hace fortuitamente algo atrayente o gustoso, la coordinación entre ver y agarrar es perfecta, coge todo lo que ve. Aprende a sacudir, golpea objetos, como por ejemplo mover el celular y

colocarlo en la cabeza. Luego, la repite la acción para obtener el mismo resultado, por lo cual, se denomina secundario, pues ocurre fuera del cuerpo del niño.

Coordinación Propositiva de los Esquemas Secundarios (8 a 12 meses): a medida que el infante reorganiza la información sensorial con la actividad motriz, el comportamiento se vuelve más consciente y decidido. Esto permite que los niños vean un sonajero y lo levanten, o vean un juguete al otro lado de la habitación y gateen hacia él. También, abordan anticipar situaciones y utilizan esquemas previos para solucionar conflictos. Por ejemplo: cuando quieren recoger un objeto que está fuera de su alcance de su mano, se ladean hacia el objeto. Algunos bebés de 5 meses no alcanzan las cosas porque sienten que están demasiado lejos para alcanzarlas, incluso si se agachan.

Reacciones Circulares Terciarias (12 a 18 meses): en esta época, los infantes comienzan a notar con nuevos comportamientos para ver qué sucede en lugar de simplemente repetir patrones de comportamiento aprendidos previamente. Se basa del ensayo y error para que encuentren la manera más eficiente de lograr sus metas. Esta etapa se denomina la reacción terciaria porque su propósito es la exploración. Por ejemplo, el niño gatea hacia la caja para echarse en ella, luego coloca la caja encima de su cabeza o intentará meterse en ella.

Soluciones Mentales (18 a 24 meses): los niños comienzan a pensar en los problemas para encontrar soluciones mentales. De esta manera comienza a sentirse seguro para resolver problemas simples. Este desarrollo va acompañado de una mayor capacidad para utilizar símbolos lingüísticos al tratar con personas y situaciones. Uno de los resultados a nivel sensoriomotor es el desarrollo del concepto de persistencia del objeto. Este es el conocimiento de que los objetos continúan existiendo independientemente de si podemos verlos, oírlos, tocarlos, saborearlos u olerlos.

En el comportamiento motor aparecen las reacciones posturales, el agarre, el movimiento y la coordinación general del cuerpo. Inicialmente, se desarrollan los mecanismos reflejos, seguidos del control de los músculos de los ojos y la boca, el control de la cabeza y, por último, el control de las manos y el tronco. Hay dos componentes clave de la motricidad; uno de ellos es la motricidad gruesa, en la que el niño adquiere la capacidad de mover gradualmente grandes grupos musculares como las piernas, los brazos y la cabeza para mantener la fuerza, la velocidad y el

equilibrio. Por otro lado, tenemos las habilidades motoras finas, que son las principales responsables de la manipulación manual y de un alto nivel de precisión y coordinación. Desde el descubrimiento de las manos, pasando por el tacto, hasta la invención del lenguaje escrito, esto progresa gradualmente. Además, adquieren habilidades como dibujar, trabajar con masa, construir con bloques, recortar, pegar, En el desarrollo cognitivo de los niños de 0 a 2 años se basan en la adquisición de una conducta orientada a metas, es cuando el infante toma ciertas conductas para llegar a una meta, desde que nace se basa en sus reflejos, lo que le permite adquirir experiencias físicas en las cuales establece las diferencias de texturas. En el primer mes, se van incorporando nuevos comportamientos donde al descubrirlo lo repite, ya que les genera placer. Al finalizar el primer año, comienzan a anticipar situaciones e incorpora comportamientos aprendidos para lograrlos. Al finalizar esta etapa, los niños prueban otras formas para lograr sus objetivos a través de su observación, sus movimientos para agarrar lo que le llama la atención, según Piaget lo indica como una conducta inteligente, basada en el ensayo y error en su experimentación de las acciones para los sus objetivos y metas (Meece, 2000).

Paolini y Oiberman (2017) indican que el concepto de permanencia del objeto no solo se basa en darse cuenta de que estos existen aun si no están a la vista, sino también en las relaciones que el bebé tiene con sus padres. Durante los 6 y 8 meses, cuando el objeto desaparece, el bebé pierde el interés y no lo busca, pero de los 8 a 12 meses ya se dan cuentan que el objeto existe y tratan de buscarlo con sus movimientos. Entre los 12 y 18 meses logran encontrar el objeto con más complicaciones de ocultamiento. A los 18 meses ya pueden deducir en donde se encuentran los objetos de forma consciente.

Gallardo y Gallardo (2018) manifiestan que la función simbólica, en el periodo sensoriomotor de 0 a 2 años, se basa en el juego de ejercicio, que consiste en repetir acciones sensoriomotoras una y otra vez por el puro placer que le genera al niño.

En el artículo denominado el juego en el desarrollo infantil (s.f.) señala que desde que el bebé nace hasta los 4 meses, reaccionan con movimientos involuntarios ante cualquier estímulo que hace el adulto; más adelante, los reflejos tendrán más movimientos por parte del bebé como, por ejemplo: voltear la cabeza en búsqueda de algunos sonidos, donde el adulto le presenta algunos objetos para captar su

atención. Entre los 2 a 4 meses lo realizan con su mismo cuerpo como llevar la mano a su boca para chupar y así repetir la misma acción. También se observa acciones como sonrisa, balbuceo y movimientos de cabeza y mano. De los cuatro hasta los 8 meses, el bebé descubre acciones que le llama la atención, pero lo aplica con su entorno físico y social, por ejemplo, si choca accidentalmente con un objeto, lo volverá a intentar varias veces o también mover sus brazos para hacer sonar un objeto, dejar un objeto para buscar otro donde desarrolla su coordinación de sus movimientos, es ahí, donde el adulto proporciona diversos materiales como sonajas, muñecos de goma o felpa, llaves de colores donde podrán utilizar sus sentidos. El adulto empieza a efectuar juegos con sus interacciones que al parar el bebé hace movimientos para que el adulto vuelva a repetir, es ahí, donde el bebé imita en algunas acciones con sus manos al chocarlas. De los 8 a 12 meses llevan a cabo acciones para lograr un fin, pues la atención del bebé está más marcada, el bebé puede encontrar un juguete u objeto que no está a su vista, usa formas de desplazarse con arrastre, gateo o intenta andar, también, dar algún juguete al adulto para que lo haga funcionar, lanzar los juguetes esto genera más exploración en el espacio con los materiales que van descubriendo. De los 12 a 18 meses, su juego se vuelve más instrumental, como emplear un objeto para alcanzar otro que más le llama la atención, asimismo, imita gestos y movimientos como mover los ojos o sacar la lengua. Finalmente, de los 18 a 24 meses, el niño es capaz de efectuar acciones en ausencia del adulto, como algo más representativo de su vida cotidiana, como hablar por teléfono o acostarse solo.

El desarrollo afectivo comienza cuando el niño construye sus primeras relaciones, desde que nacen utilizan el llanto como una forma de comunicarse para que atiendan a sus necesidades. Por otro lado, establecer vínculos afectivos en la primera infancia es indispensable, ya que actúa como motor o estímulo en el desarrollo de comportamiento social, habilidades cognitivas, emocional, físico, etc. Asimismo, Macmillan Education (2018) nos indica que Bowlby dividió las siguientes fases del desarrollo del apego en la niñez temprana:

- Preapego (0 a 6 meses): los bebés responden a los estímulos ambientales con respuestas reflejas innatas (sonreír, llorar, mirar). Intenta llamar la curiosidad de los individuos y, si bien aún no alcanza a expresar que haya formado un afecto adecuado, muestra gracia por la voz de la progenitora (o de otros cuidadores).

- Formación del apego (6 semanas a 6 meses): el comportamiento y las reacciones del bebé son más claros que antes. El bebé sonríe, balbucea y sigue con su mirada a su progenitora más consistentemente que a las demás personas. Sin embargo, cuando la pierde de vista no se observa ninguna ansiedad, pero si muestra enfado si no tiene interacción humana.

- Apego (6 a 24 meses): en esta etapa el vínculo afectivo está más claro y evidente entre progenitora e hijo. El infante ya refleja ansiedad y enojo por la ausencia de la progenitora. A los 8 meses el bebé tiende a refutar a otros individuos de su ambiente, pues lo único que puede satisfacer y calmar es la mamá. Por lo tanto, en esta etapa, el niño está diseñado para cautivar la atención y la figura de la progenitora.

- Formación de relaciones recíprocas (18 a 24 meses): durante esta fase va surgiendo el lenguaje y la capacidad de representar mentalmente la realidad. El infante ya es consciente de anunciar el regreso de la mamá. Esto puede reducir la ansiedad por la separación y el entendimiento que la separación no es para siempre.

Ezquerro y Cañete (citado por Peralta, 2018) mencionan que la teoría de Bowlby reveló que todas las personas nacen con una esencia instintiva que llevan consigo hasta que mueren. Con esta sustancia tratamos de relacionar con otros individuos. Los bebés con la progenitora, y luego se expande. Del mismo modo, se forman los vínculos familiares, pero el proceso no termina ahí, sino que implica a la exploración. Cuando uno tiene una figura de apego que le quiere, le comprende y le acepta, se siente seguro y se siente motivado a explorar.

Los vínculos que se forman deben surgir de la implicación emocional y compromiso por fragmento de los mayores. El estímulo necesario asegura un progreso sano, exhaustivo, fomentando la capacidad y habilidad de los menores y en definitiva permita una interacción constante con el contexto. (Faas, 2018).

Faas (2018) Brunner nos menciona que la ganancia del lenguaje en el infante inicia antes de que empiecen a comunicarse con palabra, por lo tanto, es indispensable iniciar esas interacciones sociales que establecen con los primordiales mayores que los rodea. Es así que la familia tiene un importante rol en el progreso del lenguaje de los menores, ya que pueden estimularse y acelerarse los ritmos de ventaja del lenguaje como también dificultarlos.

Carmona y Martínez (2019) en la pedagogía Pikler explica que el desarrollo motor se produce de forma natural, sin la estimulación del adulto ni la ayuda directa. Los niños saben, por sí mismos, como crecer y como aprender, para crecer sanos necesitan libertad de movimientos, confiar en el instinto y desarrollo espontáneo. Desde edades más tempranas y relacionado con los movimientos y adquisición de destrezas corporales. Por lo tanto, es fundamental proporcionar un espacio para la libre movilidad de cada niño que sea apropiado para su edad, espacioso, cálido, limpio y seguro, con una superficie de alta calidad, juguetes apropiados para su edad y equipos diseñados para fomentar una variedad de posibilidades y movimientos.

Godall y Rota (2017) Myrtha Chokler destaca que el bebé debe ser reconocido como un ser activo, abierto al mundo y al entorno social del que depende, capaz de iniciativa, sujeto de acción y no solo de reacción, como un ser lleno de emociones, sensaciones, afectos, movimientos, miedos y ansiedades, pensamientos lógicos con una lógica a su nivel, capaz de formar vínculos, vivido intensamente en el cuerpo, porque el bebé es todo el cuerpo.

También considera la teoría del vínculo de los organizadores del desarrollo como organizador inicial: desde el nacimiento, el niño es capaz de establecer relaciones afectivas con su entorno. El apego sirve para proteger, contener, apoyar y reconfortar al niño en su relación con el mundo exterior.

Las cualidades de este encuentro con otros significativos, ya sean positivas o negativas, es decir, sentimientos de apoyo, seguridad o, por el contrario, sensaciones de miedo o ansiedad, conformarán la matriz afectiva, relacional y social inicial del niño.

Comunicación: la comunicación con los demás comienza con el contacto y la conexión que fomenta un "diálogo tónico-corporal" de miradas, gestos, ademanes, palabras, movimientos y distancias, con formas primigenias vividas con placer o displacer. Al producir sensaciones tónico-emocionales, las percepciones integradas se indican y semiotizan rápidamente: se convierten en señales y signos de bondad o maldad. Al ser registrados por un entorno atento, los comportamientos y reacciones tónico-emocionales se convierten simultáneamente en manifestaciones emocionales. Se inicia así un intercambio de señales que construye códigos de

comunicación no verbales. Estos son los orígenes esenciales de la evolución del pensamiento simbólico y, por extensión, del lenguaje hablado.

Exploración: el infante utiliza la motricidad no solo para moverse o alcanzar un objeto, sino también para aprender a pensar. Mediante la exploración, el recién nacido aprende sobre el mundo que le rodea, lo que le ayuda a apropiarse de su entorno, a familiarizarse con él y a construir conocimiento. De ahí la importancia de permitir la exploración y facilitar todas las ocasiones que le pongan en contacto con el mundo. Cuanto más le permitamos la oportunidad de hacerlo por sí mismo y cuanto más funcionemos como simples mediadores que le exponen ese mundo, pero no lo elaboran por él, más profunda será esta relación y su desarrollo intelectual.

Equilibrio: la impresión de equilibrio, desequilibrio o equilibrio precario está íntimamente relacionada con las emociones, los afectos y la seguridad del yo como su continuación. Esto repercute en el tono muscular y en su función dentro del marco de la mente.

Orden simbólico: la combinación de valores, creencias y conocimientos sociales y culturales del entorno se expresan y operan sobre la base de representaciones mentales de orden simbólico que engloban a cada sujeto en la familia y la cultura. Cuando un joven se conecta con el mundo, ese mundo es intrínsecamente social, socializado y, por tanto, socializador. (Instituto de formación e investigación aplicadas, s.f.)

Guerrero (2017) Montessori nomina a los tres primeros años de vida de un niño como la etapa del embrión espiritual, durante el cual realiza en la esfera psicológica lo que el embrión realizó ya en la esfera física. Desde los cero a tres años tienen la capacidad de absorber por completo todo su entorno, las experiencias, las emociones, sensaciones, el lenguaje, la cultura y los hechos simples de la vida del niño absorbe todo lo que les rodea y lo hacen suyo y queda grabado en forma química al nivel cerebral. Asimismo, señala que esta metodología se basa en proporcionar un ambiente espacioso, abierto, limpio, estéticamente sencillo y realista en que cada parte es importante para el desarrollo del niño, donde tengan oportunidad de participar y elegir libremente actividades interesantes sin alguna interrupción, permitiéndoles descubrir su propio potencial y su lugar dentro de una comunidad.

El ambiente debe estar adaptado y diseñado para que pueda moverse fácilmente por la habitación sin necesidad del apoyo de un adulto, tal como, la cuna o cama, que tiene que estar al nivel del suelo para que tengan un fácil acceso, no como las cunas tradicionales que cuentan con barrotes que imposibilitan la independencia del niño. De igual importancia es que los muebles estén a la medida del menor para que sea capaz de alcanzar materiales según su interés y que sean hechos de la naturaleza como maderas y telas, para que pueda explorarlo con todos sus sentidos. Además, es importante contar con un espejo que se coloca a la altura del niño, recomienda instalar un colchón y una barandilla para que los menores puedan mirarse e identificarse y desarrollar su equilibrio (Vallcanera, 2021).

Peralta (como cito en Sotomayor, 2018) precisa que el ambiente interior debe ser estéticamente agradable y proporcionado al tamaño y la fuerza de los niños. Los objetos deben ser llamativos y atractivos, pero lo suficientemente livianos para que los niños se muevan de un lugar a otro. Sin embargo, también enfatiza los materiales didácticos utilizados para trabajar con los niños. Por ello, los principales aportes de esta corriente educativa son la organización del medio humano por grupos familiares, la organización física del medio social y la producción de materiales.

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2014) Organización de espacios educativos por grupos de atención:

Bebés de 0 a 3 meses, este grupo se basa en el descanso, la alimentación, higiene y por momentos permanece despierto para calmar a sus necesidades básicas.

Durante los 3 primeros meses, están presentes sus habilidades motoras, la audición, la visión y la comunicación. En las habilidades motoras, al inicio sus movimientos son un poco bruscos, pero al pasar los 2 meses ya comienzan a controlar sus movimientos y algunas partes del cuerpo, como el cuello, van empezando a descubrir sus manos y comenzara a agarrar los juguetes y ponérselos a la boca. Asimismo, los bebés ya escuchan, pero no comprenden el significado, desde el primer mes ya conocen los sonidos que les parece más familiares y al tercer mes reacciona a estos sonidos. También, está atento a los rostros de las personas, con el tiempo ya puede seguir con la mirada los objetos ya sea que están cerca o lejos, ya muestran gestos como la sonrisa y empiezan a distinguir los colores. Igualmente, están atentos al lenguaje corporal o a las

expresiones del rostro, ellos se expresan con el llanto para que atiendan sus necesidades, van empezando emitir sonidos como gorjeos, balbuceos, entre otros y es posible que pueda imitar algunos sonidos (Mayo Clinic, 2023).

Para ello, necesitan el espacio de cuidado, los cuales están divididas por el espacio de descanso, alimentación e higiene, donde se desarrolla la comunicación, el respeto y la interacción entre el adulto y los infantes, los cuales son fundamentales para el bebé. El espacio del descanso debe estar libre de ruidos que perturben al bebé, debe estar conectado al área de higiene y aseo, debe contar con cunas que sean estables y duros. Con un colchón semiduro y con sábanas suaves; asimismo, debe contar una adecuada ventilación y una buena iluminación con cortinas que sean oscuras, para que baje la iluminación cuando el bebé esté en su proceso de descanso. Este espacio también sirve para que el bebé realice sus actividades libres hasta cuando empiezan a utilizar sus manos para buscar los objetos (MINEDU, 2014).

Alfonso y Forero (2019) precisan que los bebés de esta edad necesitan dormir entre 14 y 17 horas para que tengan un buen crecimiento y se desarrollen intelectual y físicamente. No tienen un sueño continuo, es por ello que se despierten más en el día que en la noche, pero con el pasar del tiempo ya van ajustando su ritmo de sueño.

MINEDU (2014) El espacio de alimentación debe tener contar con una dimensión de 2 m², dicho ambiente tiene que transmitir calma, afectividad y estabilidad emocional que genere una buena interacción de comunicación entre adulto y el infante. Al mismo tiempo, el mueble que va a utilizar el adulto debe ser cómodo, al punto que le permita apoyar brazos, codos, espalda y las piernas, ya que sostendrá al bebé. En esta etapa, si el infante se encuentra despierto y en estado de calma y satisfacción, es un gran momento de realizar la actividad libre. Los bebés exploran con sus ojos en todo su entorno a través de tus sentidos del oído, el olfato, el tacto, la piel, las manos y los pies. Asimismo, las luces y las sombras captan su atención, escuchan voces y los olores de las personas, ya que todo es nuevo para él.

El espacio interior y exterior donde realizan su actividad autónoma y el juego libre, debe contar con 2 m² por infante, la cual debe estar cercado para que tenga más seguridad, el colchón u otro material que sirve como soporte para el bebé debe ser semiduro y de buena calidad. El suelo debe estar acondicionado de un solo color

donde transmita paz para que no altere su exploración y concentración. Por otro lado, los bebés que empiezan a descubrir los movimientos de su mano, brazo y piernas, el acompañante debe aprovechar en la creación de un ambiente para la actividad libre. Es por ello, que se recomienda colocar al infante boca arriba, donde le permita observar, hacer movimientos de sus extremidades con plena libertad y genere la exploración con sus manos, hasta que consiga voltearse, rotar y reptar. Cuando se observe que al infante le cause algún sentimiento negativo, el adulto debe acudir a él para retirarlo de ahí, ya que el adulto está en plena observación a una distancia prudente (MINEDU, 2014).

Estos espacios son muy importantes ya que lo menores se desarrollan en lo social y emocional, al ver y escuchar la voz y el rostro del adulto que está presente, van reconociendo el rostro con el uso de su memoria, en lo motor van descubriendo como mover las partes de sus cuerpos y van desarrollando su comunicación a través del llanto (Capoor, 2021)

MINEDU (2014) Los bebés de 4 a 9 meses ya logran desplazarse, giran, reptan y gatean. Durante este periodo, el infante permanece interesado en su cuerpo, realiza movimientos y mira de cerca sus manos, lo lleva a su boca y poco a poco une sus manos. Observan y tocan el cuerpo de las personas que están en su alrededor, las rejas de la cama, las prendas, la sabana o alguna tela que se encuentran cerca de él, así como también, empiezan a jugar con su boca y lengua. Los objetos los mira con detenimiento, los exploran con sus sentidos. Y si en caso los objetos no están a su alcance, tratan llegar hacia estos gateando, girando, entre otras posibilidades.

En la actividad autónoma y el juego libre: al explorar los objetos del entorno de manera autónoma y libre permite que los niños se sientan activos, tomen la iniciativa, descubran sus habilidades a través de sus propias acciones, se desempeñen y desarrollen una gran seguridad emocional. En este proceso los infantes ya pueden desplazarse por los espacios, es por ello que se debe considerar algunos aspectos: El suelo debe estar con buena higiene, plano, semiduro, que no haya obstáculos para su desplazamiento. Asimismo, el adulto debe estar a una distancia considerable, pero sin dejar de observar. Los espacios de cuidado infantil, deben diferenciar para cambiar las prendas, aseo, alimentación, como también el lactario y el descanso. Para que el infante descanse y tome su

siesta cómodamente, debe contar con un área de 2 m², el infante debe sentir tranquilidad, sin sentir ruidos exagerados, con poca iluminación, con una buena higiene, se debe sentir el calor afectivo y su temperatura debe ser comfortable. (MINEDU, 2014)

Los bebés de 10 a 18 meses ya pueden reptar, gatear, suben y bajan, están interesados en la conquista del equilibrio. Los niños en esta etapa ya se desplazan con mayor facilidad, trepan, apilan, ponen, sacan cosas y empiezan a armar. Los infantes están interesados en recorrer por diversos ambientes, experimentar las alturas y dimensiones. Exploran materiales que están en su alcance para moverlos de un lugar a otro, clasificarlos, etc. En dichas actividades comparten sus experiencias de felicidad y frustración con sus adultos o pares que se encuentran en su alrededor. Generalmente, el juego libre lo prefieren en los espacios exteriores, pero dependiendo de cómo está el clima. Durante esta etapa, la participación en la vida diaria es activa (MINEDU, 2014).

El espacio para su actividad autónoma y el juego libre son similares a los anteriores grupos de niños, para que se desplacen con tranquilidad y con iniciativa propia. Pero para este grupo se debe considerar algunos aspectos: Para que se use el espacio, los infantes deben estar atendidos primero de sus necesidades básicas, como la alimentación, el descanso y con una prenda cómoda. Y contar material como cajas, canasta, cestos, etc., y muebles que estén distribuidos en el espacio a la altura del infante para que puedan alcanzar por ellos mismos. Asimismo, no deben estar expuestos a peligros como enchufes o algún material tóxico y nocivo para el niño. La característica del espacio del descanso es similar a los anteriores grupos, pero con una cama baja y el colchón deben ser de la altura de ellos para que se logre generar una mayor autonomía y así ellos mismos tengan la iniciativa de entrar y salir cuando ellos lo deseen. El espacio para la alimentación es donde los infantes se reúnen con sus pares, reciben la comprensión y el afecto del acompañante, por lo que necesitan muebles cómodos, lo suficientemente espaciosos para las necesidades del menor y adecuados para la altura de su hijo. Al comienzo es posible que aún requieran la intervención del adulto, por ello, el espacio y los muebles deben permitir esta cercanía. Mientras que, creciendo, podrá utilizar mesas en grupo de dos y así sucesivamente. Los materiales son similares

al grupo anterior, pero siempre teniendo en cuenta los intereses, necesidad y madurez de cada infante (MINEDU, 2014).

MINEDU (2014) Los niños de 18 a 36 meses se desplazan de diferente manera: Durante esta etapa, los infantes tienen un mejor manejo y dominio de su cuerpo, desplazándose con facilidad, caminando, trotando y trepando. Por lo tanto, el espacio interno debe ser tranquilo, con colores pastel, y los muebles y materiales deben estar a la altura de los menores. Es importante contar con espacios externos, donde los niños puedan hacer moverse con libertad y con seguridad. El espacio para la actividad autónoma y juego libre: debe estar libre de muebles como mesa y silla para evitar obstáculos. Es preciso enfatizar que a partir de la observación y conocer las necesidades e intereses, es posible anticipar el tipo de espacio y material que se necesitarán, a modo de ejemplo se podrá decir que, si el infante está interesado en construir una estructura, puede organizar sus materiales en cajas separadas. Algunos incluyen bloques de espuma, bloques de madera, bloques de latas, etc., que podrían usarse con suficiente espacio. Por otro lado, los materiales deben colocarse en estantes pequeños, cajones o cajas de cartón, cestas, cofres en rincones que sean fáciles de encontrar para los niños, para que puedan seleccionarse y almacenarse de forma independiente. En cuanto al espacio interno y externo, se sugiere separar por grupos de acuerdo a las iniciativas de los menores para que estos no estén en el mismo espacio. Asimismo, prevenir la acumulación de materiales y juguetes para generar motivación a la hora que exploren, es por ello que se recomienda agrupar por sectores para que los menores puedan realizar su juego libre de manera individual y grupal. En el espacio de alimentación, los infantes ya están listos para alimentarse con sus pares y este encuentro sirve para relacionarse, comunicarse y tener afecto. Es por ello que los materiales deben ser adecuados para ellos, donde utilicen la autonomía como sillas sin respaldar para evitar accidentes, la mesa debe estar acorde a la altura para que sus pies estén en el piso. Espacio para el cambio de muda y aseo: deben ser sitios que generen paz y que sean independiente a otros, pero siempre el adulto debe observar y acudir si el menor tiene alguna dificultad.

Arecha (2020) nos menciona que el psicólogo Dr. Franklin Mendoza habla de la utilización del color en los centros infantiles, la cual lo divide en dos bloques: espacio exterior e interior.

En espacios exteriores: para evitar la fatiga visual y la sobreestimulación, no se sugiere emplear colores excesivamente brillantes o saturados en los lugares de recreo al aire libre, ya que suelen ser expansivos. Se recomienda evitar grandes superficies de colores rojos, naranjas, amarillos o similares y se aconseja utilizar colores neutros o colores tierra, por un lado, por razones climatológicas, para que reflejen el sol y no absorban el calor, y por otro, para mantener el orden visual y que los niños no se sobreestimulen. Los expertos recomiendan las siguientes tonalidades como las más adecuadas: blanco, crema, beige, ocre claro, verde claro y azul cielo.

En espacios interiores: se prefieren los colores claros y sólidos para las paredes con fines educativos. Deben evitarse las franjas de color contrastadas, ya que ese colorismo exigiría un esfuerzo visual indebido a las estructuras aún en desarrollo de los ojos de los niños. Por lo tanto, se recomienda el blanco, el azul cielo, el coral, el verde, el verde pálido, crema, el beige o el amarillo. Aunque los pasillos pueden pintarse con tonalidades más brillantes, no deben crear un fuerte contraste entre los distintos espacios.

Para las salas polivalentes (dormitorios u otras actividades pedagógicas), se recomienda utilizar el verde claro o el amarillo y sus derivados, mientras que el azul debe evitarse, ya que su efecto adormecedor sería contraproducente para otras actividades. El comedor es el único lugar de la escuela infantil en el que están permitidos los colores cálidos, como el naranja, el rojo y el rosa.

La cocina debe pintarse en tonos azul cielo, blanco o gris para poder detectar cualquier forma de suciedad y, en consecuencia, favorecer la limpieza, que es vital en este espacio. En los baños, que son ambientes frescos y húmedos, deben evitarse los colores fríos en favor de tonos más cálidos como rosas y amarillos, cuyos efectos psicológicos crean una atmósfera de aceptación y calidez.

Se recomienda utilizar colores neutros en las salas de juego para no desviar la atención de las actividades que se desarrollan en estos lugares, ya que los juguetes y, a veces, el mobiliario aportará color. En la enfermería, es aconsejable elegir tonos relajantes, como el azul claro o el verde, porque es posible que los niños se sientan ansiosos al entrar.

Amawta (2019) los materiales deben seleccionarse considerando que:

- Motiven a la exploración con todos los sentidos.

- Favorezcan el movimiento de su cuerpo.
- Vivan experiencias activas que les permitan descubrir las relaciones.
- Manipulen, transformen y combinen los materiales.
- Elijan los materiales, actividades y retos.
- Los materiales deben estar al alcance de los niños para que estén a su disposición cuando los necesiten.

Según Viviani y Rodríguez (2020) los adultos a cargo deben tener la habilidad de crear las condiciones tanto con armonía y situaciones desafiantes para que los niños sean los protagonistas y tengan la iniciativa de interactuar en espacio. Por lo tanto, las salas cunas tienen altas expectativas para el aprendizaje y desarrollo de un niño, son capaces de construir vínculos fuertes y seguros, acompañarlos verbalmente en el proceso de dar sentido a la realidad y comprender las razones de sus acciones.

Duelo y Escribano (como cito en Sánchez et al.,2017) resaltan el valor del orientador y su presencia durante el desarrollo óptimo del niño, según ellos, mediante la función de filtro y elaboración proporcionada por la progenitora al infante, este va alcanzando sucesivamente una comprensión de sus mismas fases intrínsecas, a la vez que comienza a poder regularlos. Igualmente, añaden, la experiencia sensorial del niño se convierte en percepción y luego en representación También, mencionan que, si el orientador no cumple con su rol de manera idóneo, el infante sentirá diversas alteraciones que serán difícil de regularse. En los casos más graves, concluyen, la dificultad para distinguir la imaginación de la realidad y la realidad psíquica de la física se manifestará posteriormente.

Gómez et al. (2022) indican que los espacios, objetos y recursos que los componen deben cumplir ciertos objetivos: estar abiertos a la interpretación, modificación y apropiación por parte de los niños para que construyan sus propias narrativas y conocimientos a partir de sus experiencias cotidianas, y ofrecer recorridos abiertos y diversos para atender a los distintos ritmos y experiencias, permitiendo interacciones individuales y cooperativas. Por otro lado, se busca brindar un lugar-tiempo sugerente y emocionante, franco a aceptar nuevo valor y significado que permitan el desarrollo del imaginario de la infancia. Para facilitar que la infancia se adueñe del espacio y de los materiales y cree nuevas simbolizaciones, se recomienda el uso de objetos que posibiliten, más allá de la exploración,

manipulación, experimentación o sensorialidad, la expresión de distintos significados en la experiencia de la participación del colectivo a través del juego.

MINEDU (2016) nos menciona que los adultos acompañantes deben respetar ciertos criterios en los instantes primordiales en la existencia diaria de los menores de 3 años, los cuales son:

- La planificación de la organización del espacio, tiempo y materiales debe ser modificable de acuerdo a los ritmos de cada infante.
- A la hora de los momentos de cuidado (higiene personal, alimentación y el descanso) deben tener las condiciones necesarias, respetar los tiempos y transmitir paz.
- Creer en las habilidades y capacidades de los menores, así como motivarlos para la participación en sus cuidados, logrando una autonomía.

Haustein (2020) las interacciones positivas entre docente e infantes se puede definir como afectos compartidos por medio de abrazo, sonrisa, choques de manos, entre otros. Estas interacciones impactan la gestión del salón de clases, aprendizaje, desarrollo y la salud mental de los niños. Es por ello, que se debe generar comprensión y confianza entre ambos, ya que los niños tienden a ser aventureros y se les debe motivar a menudo para que logren tener una buena autoestima.

Ostrosky y Jung (2022) indica que, en la primera infancia, cada momento de interacción es beneficioso para formar una relación positiva. Los docentes pueden utilizar diferentes estrategias para producir dichas relaciones. Es por ello, que la acción de las maestras se debe basar en escuchar, tener contacto visual, hablarles con voz y lenguaje tranquilo y alegre, generar interacciones personales de cara a cara con los infantes, saludarlo afectuosamente puede ayudar a construir una relación segura entre el maestro y el estudiante. Asimismo, se debe tomar en cuenta las diversas necesidades, interés, estilos y destrezas. Como, por ejemplo, en los bebés y niños pequeños, las docentes atienden sus llantos u otras señales para así transmitir que son importantes mediante el contacto físico, cálido y receptivo, como pueden ser palmaditas en la espalda, abrazos y caricias.

Parkhill (2022) Julie Fisher analiza sobre el valor de identificar cuando se genera la interacción y como se está interfiriendo durante los primeros años. Nos menciona sobre la importancia de charlas de calidad para los infantes, así como diálogos

auténticos e interesantes. En el momento que interactuamos con los infantes, las conversaciones que tenemos y la forma en que hablamos pueden marcar la diferencia en sus aprendizajes. Se necesita construir interacciones de calidad con los menores sin tomar el control y considerar que somos compañeros durante sus actividades, donde podamos escucharlos para facilitarles respuestas correctas y realizarles las preguntas correctas. A su vez, deben mostrarle amabilidad y afecto a la altura del niño. Al facilitar la interacción y una comunicación sólida, les mostraremos a los niños que entendemos sus necesidades. Un ambiente rico de lenguaje bien diseñado es indispensable para que haya una buena interacción. Al planificar y pensar en la calidad y el tiempo disponible para la conversación, aumentarán las oportunidades de aprender el idioma y las habilidades de comunicación.

Red Monkey (s.f.) nos indica que el juego tiene como finalidad permitir que el niño se desarrolle de manera integral. En Inglaterra el juego lo interpretan como que los niños escogen qué hacer, cómo hacer, cuando terminar y probar otra cosa. Asimismo, el adulto proporciona el espacio y recurso para el juego libre y los menores puedan participar asumiendo a través de sus iniciativas y los adultos respondan a sus señales.

A esto le siguen los beneficios fisiológicos, el juego creativo es fundamental para el desarrollo de habilidades motoras físicas y si realizan el juego en equipo lograrán desarrollarse tanto físico como socialmente.

El juego libre alienta a los niños a usar su imaginación mientras son creativos. Cuando los profesores proporcionan una variedad de estímulos sin planificación, obligan a los estudiantes a pensar de forma creativa y divertirse haciéndolo. Los cerebros de los niños prosperan con los desafíos que realmente pueden ayudarlos. Por otro lado, el juego libre desarrolla habilidades para solucionar conflictos. La resolución de problemas y la creatividad están vinculadas porque conlleva a razonar. Los menores son capaces de resolver situaciones de manera independiente a través de sus movimientos y el juego.

Armstrong y Zapata (2020) los infantes aprenden cómo encajan los objetos a través del juego. Esto permite que los niños usen sus sentidos para fomentar la exploración a través de su curiosidad y estas habilidades son fundamentales para el desarrollo intelectual y los procesos cognitivos. Asimismo, promueve el desarrollo

motor, fomentando el movimiento, comprendiendo las relaciones espaciales y apoyando el equilibrio y la destreza. También, es importante para el desarrollo social, ya que ayuda a los infantes a interactuar con los demás. Por otro lado, el juego puede ayudar a comprender y procesar sus emociones.

Barry (2021) los mejores tipos de juego son los que inician y dirigen los niños y, a menudo, se denominan juegos libres o no estructurados. Aquí, los niños pueden decidir por sí mismos lo que quieren hacer según su imaginación. Debido a los resultados positivos, los educadores de la primera infancia a menudo prefieren métodos de aprendizaje basados en el juego. El juego libre se da en entornos seguros y supervisados con una distancia considerable donde le permita que el niño explore y realice sus propias actividades.

Muñoz y Sandes (2020) los niños autónomos son individuos capaces de hacer sus acciones por sí solos, acorde a su edad; mientras que un niño poco autónomo es dependiente, que requiere asistencia constante, carece de iniciativa, y tiende a estar sobreprotegido por los demás.

La autonomía permite a los niños valerse de manera adecuada e integralmente en su entorno, en función de la conciencia y el dominio de su cuerpo, sus habilidades sociales, emocionales e intelectuales. También, implica la confianza para sumergirse en un entorno y operar de forma independiente para la exploración y que disfruten sus procesos y logros. Por lo tanto, es importante promover la autonomía en los menores y desarrollar sus capacidades y el sentido de responsabilidad para el aprendizaje, que es un aspecto fundamental de una disposición positiva para el aprendizaje.

El pilar que sustenta el desarrollo de la identidad y autonomía es el vínculo afectivo del infante con su adulto significativo, que le permite experimentar el amor y aceptación incondicional, y experimentar la confianza básica en el mundo. En el contexto de estas interacciones con los demás, los niños y se vuelven cada vez más conscientes de sus cualidades y características individuales, afirmando gradualmente su identidad. Al mismo tiempo, necesitan más autonomía, prueba y acceso a nuevas oportunidades que les permitan ser cada vez más autosuficientes.

El Programa curricular de Educación Inicial (2016) nos menciona que el Ciclo I que basa en la atención de los infantes de 0 a 2 años, para que la atención sea adecuada, se dividieron en cuatro grupos:

- 0 a 9 meses, son los menores que pueden mover las partes del cuerpo, rodar y se arrastran.
- 9 a 19 meses, los que logran desplazarse de varias maneras como caminar, gatear y los que logran pararse.
- 19 a 24 meses, que ya logran caminar, subir, bajar y que tienen el interés de lograr su equilibrio.
- 24 a 36 meses, son los que pueden caminar, trotar, trepar y saltar.

Por otro lado, cuentan con dos tipos de modalidades de atención: Escolarizada donde atienden en Cuna y No escolarizada donde atienden en PRONOEI, en el cual están el entorno familiar y comunitario. Asimismo, en el Ciclo I cuenta con cuatro áreas que son personal social, psicomotriz, comunicación y descubrimiento del mundo.

En el área de personal social, cuenta con dos competencias: construir sus identidades, así como convivir y participar en democracia para el bien común.

En el área de psicomotriz, cuenta con una competencia que consiste que se desenvuelvan de manera autónoma por medio de su motricidad.

En el área de comunicación, cuenta con una competencia, que consta en que el infante se pueda comunicar oralmente a través de su lengua materna.

Y, por último, el área psicomotriz, que consiste en tres competencias: resolver los problemas de cantidad, también formas, movimientos y localización y que indaguen a través de métodos científicos para formar conocimientos.

MINEDU (2020) menciona que en el Servicio escolarizado (cuna - jardín) consiste para fomentar el desarrollo integral de los niños de las familias trabajadoras. Aquí los menores pasan un máximo de ocho horas al día en contacto con lugares variados que se adaptan a sus necesidades de cuidado y de actividades y juegos independientes.

Uso exclusivo de la propiedad para la cuna-jardín, las instalaciones son compartidas. Hay aulas para cada grupo de edad, baños separados para los niños, una sala sanitaria, una cocina, una zona polivalente y un enorme espacio para el juego al aire libre.

En el servicio no escolarizado: programas educativos en entorno familiar. Acompañan a las familias y fomentan el crecimiento integral de los menores. Visita de un promotor de la comunidad para fomentar la contemplación de las necesidades de desarrollo de sus hijos y optimizar las técnicas de crianza. Se hace hincapié en la adecuación de los espacios destinados a los niños y se realizan los ajustes necesarios para su cuidado (actividad autónoma y juego libre, con la participación activa de las familias y en un marco de pleno respeto a sus costumbres y tradiciones).

Programas educativos dentro de un entorno comunitario: el Aula de Educación Temprana (SET) es un centro de cuatro horas diarias para niños de familias trabajadoras. El barrio ofrece la ubicación para su funcionamiento.

Las instalaciones pueden estar diseñadas específicamente para los servicios, mientras que en otros casos es un local ya fabricado y deben adaptarse para satisfacer la necesidad de cuidado, autonomía y esparcimiento del niño.

Programa Integral de Educación Temprana - PIET o Wawa pukllana:

El servicio opera en instalaciones donadas por la comunidad. Aunque lo recomendable es que sea de uso exclusivo, en algunas ubicaciones las instalaciones se comparten con otros servicios o dependencias. Los niños asisten dos veces por semana durante dos horas cada vez, acompañados de un tutor. Se condiciona el espacio para el cuidado (comportamiento independiente y juego).

Ludotecas Itinerantes:

Este servicio ofrece dos horas de atención semanal en instalaciones donadas por la comunidad y equipadas para acoger a los niños y a sus padres. Normalmente, trabajan en una zona abierta (al aire libre), pero tienen un lugar de reserva en caso de mal tiempo.

Los promotores educativos operan en al menos dos pueblos, llevando juguetes y materiales educativos en mochilas del CRAEI para fomentar la actividad independiente y el juego.

Familias que aprenden / PAIGRUMA:

Operan en locales comunes.

Los niños y sus familias acuden a lugares distintos (atención, actividad autónoma y juego).

Mientras los niños juegan o ven satisfechas sus necesidades de atención, los padres reciben charlas sobre diversos elementos de la crianza de los hijos que se adaptan a sus necesidades específicas.

MINEDU (2019) según la planificación del trabajo educativo en el Ciclo I, este se organiza basándonos en dos momentos fundamentales en la vida diaria de los niños: el momento del cuidado y el momento de la actividad autónoma y el juego libre.

El cuidado es un prerrequisito vital para el crecimiento, el aprendizaje y el bienestar de los niños pequeños; como tal, es un aspecto integral de los actos educativos realizados en estos servicios, que se llevan a cabo desde una perspectiva pedagógica. Se trata de fomentar el desarrollo y el aprendizaje de los niños a través de los cuidados que les proporcionamos.

Del mismo modo, la actividad independiente y el juego no estructurado son esenciales en los primeros años, ya que permiten a los pequeños aprender sobre sí mismos y su entorno, así como movilizar su pensamiento.

En relación con la planificación anual, que es a largo plazo en la atención escolarizada del ciclo I, son los profesores que están encargados de la planificación, del desarrollo de la actividad pedagógica, el acompañamiento y el trabajo con las familias para fomentar la participación de los padres en cuanto al desarrollo del aprendizaje de los pequeños, es por ello, que se debe tener en cuenta el proceso de planificación del Currículo Nacional como:

Comprender y evaluar todo lo que compete del Currículo Nacional y el Programa Curricular de Nivel Inicial. Recoger información sobre los niños y su entorno utilizando los formularios de inscripción, los informes de evaluación de años anteriores y las entrevistas con los padres. Asimismo, se consideran las características de desarrollo de los niños a tratar.

Luego, realizar un diagnóstico del grupo a partir de los datos adquiridos y determinar las necesidades de desarrollo, las características del contexto y el grado en que se basan en las competencias del CN. Para organizar el desarrollo anual de acuerdo a las competencias y las técnicas transversales para favorecer el desarrollo de las competencias.

Posteriormente, organizar la evaluación de las competencias establecidas, se requiere considerar los estándares y desempeños del Programa Curricular de Nivel

Inicial. Igualmente, el organizar y distribuir el tiempo, el espacio y los recursos para acomodar el ritmo de cada niño. Donde se evidencie en los momentos de atención, la actividad autónoma y el juego libre de acuerdo a la edad y a sus requerimientos básicos y de exploración. La selección de materiales, según las características de los niños, también se debe procurar el buen estado de ellos.

De igual importancia el trabajo con los padres es importante, es por ello que se debe organizar y definir de lo que va a consistir su labor, ya sea individual o grupal, en la cual se deben sentir confianza para intercambiar experiencias en la práctica de educación de los infantes. Es fundamental entablar confianzas, ya que se debe generar la participación en las actividades de sus niños.

Por otra parte, en la planificación a corto plazo en el Ciclo I se establece el contexto (espacios, recursos, intervenciones) necesario para que los niños desarrollen sus competencias. En consecuencia, se debe tener en cuenta las siguientes medidas: La observación del niño durante los momentos de atención, actividad independiente y juego no estructurado permite reconocer los problemas, intereses y necesidades del niño para determinar su etapa de desarrollo. Por lo tanto, debe documentarse para su examen y reflexión. Y determinar los enfoques interdisciplinarios que se incluirán en las actividades, las actitudes y la estructura de los lugares y los materiales.

De igual manera, es fundamental establecer y documentar las evidencias del desarrollo de competencias propuesto para los niños, por lo que el estándar y los desempeños nos ayudan a realizar el desarrollo de las competencias.

Por otro lado, la observación del profesor ayuda a la planificación y diseño de actividades de aprendizaje al documentar el interés del niño por lo que quiere explorar o lo que le genera temor. El análisis de la circunstancia establece la experiencia, la implicación y los materiales de trabajo necesarios.

Con respecto a la atención no escolarizada, su planificación a largo plazo es la misma que el de los escolarizados, pero la diferencia es que fomentar el desarrollo integral de los niños menores de 3 años se lleva a cabo a través del esfuerzo conjunto de los agentes (coordinadora y la promotora) y las organizaciones de la comunidad. En consecuencia, el diseño de la atención educativa requiere de los siguientes factores:

Conocer y evaluar los aprendizajes del CNEB y el Programa Curricular de Nivel Inicial, recabar información sobre las características de los infantes y su entorno para establecer un diagnóstico grupal y organizar los aprendizajes y la evaluación de acuerdo al tiempo, lugar y materiales.

En cuanto a la planificación a corto plazo, en esta se utilizan los mismos procedimientos que en los servicios escolarizados, pero la maestra coordinadora debe acompañar al promotor en el proceso de aprendizaje de los pequeños del ciclo actual.

Samara (2020) precisa que las instalaciones estructurales de las instalaciones de bienestar infantil se proporcionarán teniendo debidamente en cuenta la salud y la higiene de los residentes y la prevención de daños a dichas personas, como la iluminación natural y la ventilación. En Alemania, la ley de los centros de guarderías para niños menores de 3 años, más conocida como Kita. Los establecimientos están diseñados de manera que terceras personas no tengan fácil acceso, ni que los menores puedan escapar sin vigilancia. Estas Kitas deben ser atractivas y estimulantes para los niños y que satisfagan las necesidades de cada uno con seguridad. En los ambientes para los bebés es para el cumplimiento de sus necesidades básicas como el cuidado, alimentación, sueño, cambio de pañales, juego. Los espacios deben ser creados para que los menores de edad puedan visualizar todo lo que pasa en su alrededor, pero siempre priorizando su protección. En el ambiente de juego debe estar separado por unas rejillas para que los bebés puedan explorar y crear, también se considera la creación de cuevas o nichos. El piso debe asegurar una temperatura adecuada porque el bebé se mueve gateando, asimismo con elementos donde el bebé aprenda a levantarse, ponerse de pie, caminar con independencia. En el área de alimento debe haber un sillón o silla que sea cómoda para el maestro, puesto que tomara en su regazo al bebé, en caso de los amamantados, cuenta con una habitación o un lugar protegido para ellos con sus madres. En el área de descanso, cuentan cunas o cestas forradas con cojines de lactancias que generan protección, seguridad y movimiento del infante. Para los bebés deben tener un espacio para el cambio de pañales, una tina para poder bañarlos. Para el movimiento, deben contar con un espacio suficiente cubierto de sustrato como de corcho, madera, moqueta, asimismo que tengan diferentes tipos de escalas para que el niño pueda probarlo y materiales que ayuden a captar y

descubrir con sus sentidos. En el área exterior, debe estar separado para los bebés para que se puedan mover con libertad con su gateo, también como los bebés pasan la mayor parte de su tiempo durmiendo se pueden colocar hamacas en un espacio protegido por la intemperie.

Por otro lado, para los menores de 1 a 3 años que están en constante movimiento y se caracterizan por querer descubrir y conocer el mundo con su cuerpo, se necesita un espacio libre, sin muebles que impidan su movimiento. En el área de alimentación, las sillas o taburetes tienen que ser cómodos para que puedan estirar sus extremidades, tiene que contar con una mesa asistente donde se coloca la comida, cubiertos limpios, entre otros para que puedan recoger. El área de descanso tiene que ser ventilada y un poco oscura, las camas deben estar hechas de madera o espuma y que esté al alcance de los niños para trabajar su independencia, así mismo un sillón para el acompañante. En el área de cuidado, debe garantizar protección y privacidad del menor, los baños y el lavamanos deben estar a la altura del niño para que realice sus necesidades sin apoyo de otra persona y debe contar con un cambiador o guardarropa con suficiente espacio para que no se choquen entre ellos. En el área de movimiento, deben tener espacio suficiente con materiales de movimiento como de Pikler y Elfriede Hengstenberg. Finalmente, las ventanas son indispensables para los menores para que ellos tengan conexión entre el interior y el exterior, puedan experimentar la naturaleza, el medio ambiente, los cambios de estación y la luz del día cambiante.

En Japón, la División de promoción del cuidado infantil de la ciudad de Shinjo (2021), cuyas guarderías son más conocidas como hoikuen, se caracterizan por ser espacios de cuidados para niños y ser lugares donde el infante pasa la mayor parte de su vida diaria, por lo tanto, deben contar con un espacio de descanso o agachado (tatami), sala de juegos, espacios exteriores al aire libre, enfermería y cocina.

Los ambientes se caracterizan como un lugar saludable y ventilado, en el cual los niños puedan percibir la luz y brisa natural. Asimismo, debe ser un punto seguro en el que el niño sienta seguridad y protección. El espacio de descanso donde el niño tienen la disposición de acostarse, dar vuelta o gatear para que vaya ejercitando su cuerpo en libertad. Por otro lado, se debe proporcionar un espacio para que pueda gatear, es por ello que deben colocar los tatamis que son ligeros y deben estar en

la superficie del suelo. En el espacio de aseo, se debe colocar un lavamanos con agua temperada y a la altura de los menores para que puedan alcanzar. También, cuentan con una sala para la preparación de leche y para las lactantes. Con los niños de un año, se debe contar con estantes a la altura del menor. La sala de enfermería que debe ser un sitio de descanso y medidas de emergencia en caso de que un bebé se enferme o se lastime, este espacio debe contar con medicamentos necesarios.

La cantidad de maestras dependerá de la cantidad de niños: para los niños de 0 años, se debe contar con una o más maestras para tres infantiles, en los niños de 1 a 2 años, debemos contar una maestra para seis niños, la capacidad de los niños en las guarderías tanto públicas y privadas son de 20 a menos. Asimismo, la Habitación infantil debe tener como medida de 1,65 m² más por persona, sala en cuclillas de 3,3 m² o más, el espacio de juegos de 1,98 m² y del juego al aire libre 3,3 m² por persona (Michiaki Iida, 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación:

3.1.1 Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo básica porque su fin es teórica, cognitiva e intelectual y se ejecuta con la finalidad de aumentar conocimientos (Flores, 2022).

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo o mundo se haga sea más visible, transforman en una secuencia de representaciones en forma de observación, registros y documentos. Es interpretativo porque pretende buscar significado a los fenómenos a partir del significado que les ha dado el ser humano (Guzmán, 2021).

3.1.2 Diseño de investigación

En el estudio se utilizó un diseño fenomenológico, ya que se tuvo el propósito que abarca las experiencias de los docentes que atienden a los niños del Ciclo I.

Hernández y Mendoza (2018) nos indican que la fenomenología tiene como propósito principal explorar, describir, comprender y analizar las experiencias de los individuos con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común.

3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

Tabla 1

Determinación de las categorías y subcategorías

Categoría	Subcategorías
Ambientes de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">- Interacciones positivas- Espacio- Tiempo- Materiales- Juego libre- Autonomía

Nota. Se sintetiza el proceso de las categorías y subcategorías.

3.3 Escenario de estudio

El estudio tuvo como escenario de investigación a las Instituciones Educativas que atienden a niños menores de 3 años: N.º 151 “Angelitos de Fátima”, N.º 0079 Cuna

Jardín, N.º Cuna Jardín 115-10 "Mundo del Saber", N.º 083 Cuna Jardín, Pronoei Aprendiendo Juntos ugel 01 y Pronoei Gestión Educativa Local 03 La Victoria. Se pudo obtener diferente información sobre los criterios que tienen las docentes para crear ambientes de aprendizaje.

3.4 Participantes

La muestra de la investigación estuvo conformada por seis docentes de Instituciones Educativas que están en frecuente interacción con los menores de 3 años.

3.5 Técnica e instrumentos de recolección de datos

La investigación contó con la técnica de entrevista, donde se pudo tener una interacción y conversación entre el entrevistado y entrevistador. Asimismo, el instrumento que se llevó a cabo fue una guía de entrevista a profundidad con respuestas abiertas para responder a los objetivos.

3.6 Procedimientos

Para realizar la investigación se planteó la técnica de entrevista, y como instrumento: la guía de entrevista, el cual consistió en 15 preguntas relacionadas con la categoría y subcategorías. Los participantes fueron cinco docentes encargadas de la atención de niños menores de 3 años. Asimismo, en el periodo 2023-1, se solicitó las autorizaciones a las directoras a cargo de los centros educativos y se explicó de qué trata el presente estudio, posteriormente, se fijó las fechas, hora y los lugares para efectuar la entrevista. Los resultados obtenidos fueron transcritos, analizados e interpretados. Finalmente, se procedió con la observación de cómo son los ambientes y dentro de ella, cómo se genera la interacción que tiene la docente con el menor, las características de los espacios que cuenta el aula, la organización del tiempo, los materiales, el juego libre y la autonomía en cada Institución cuna-jardín.

3.7 Rigor Científico

Se aplica un proceso minucioso, analítico y crítico para lograr un trabajo definido, con contenido original, que servirá para futuras investigaciones, haciendo una contribución significativa a la sociedad. Es por ello, que el rigor científico y la evaluación la deben realizar expertos de la Universidad César Vallejo. Toledo

(2017) debido a nuestro interés en facilitar estudios de caso que ilustren nuestros hallazgos empíricos a través del examen de mecanismos causales, que se definen como factores estables e independientes que vinculan causa y efecto en condiciones específicas, la garantía del grado de autenticidad como resultado del rigor con el que se lleva a cabo la investigación es un aspecto importante de la investigación cualitativa y más concretamente del estudio de caso.

3.8 Método de análisis de datos

Hernández y Mendoza (2018) los autores señalan que la técnica esencial para la interpretación es la triangulación de los datos recogidos por los participantes con el fin de validar los resultados de los instrumentos al vincularlos con el marco teórico, los objetivos y el tema de investigación. La hermenéutica, por su parte, se encarga de interpretar los resultados o conceptos ofrecidos por los participantes para comprender sus perspectivas, explicaciones, pensamientos, experiencias y percepciones. Como nos menciona Hermida (2020), la hermenéutica ofrece sus propias posibilidades para interpretar textos. La hermenéutica es el estudio de la comprensión y la interpretación en un sentido general y la tarea de interpretar textos en un sentido específico.

3.9 Aspecto éticos

Esta investigación con enfoque cualitativo está encaminada por la Guía de elaboración de trabajos conducentes a grados y títulos con resolución de vicerrectorado de investigación N.º 062-2023-VI-UCV, de la cual se tomaron actitudes de ética y moral que tiene el presente trabajo con el objetivo ayudar a futuras investigaciones ante alguna problemática. Es por ello, en seguimiento al Artículo 4º de la investigación con seres humanos de las Normas Éticas para el desarrollo de la Investigación del Código de Ética en investigación con RESOLUCIÓN DE CONSEJO UNIVERSITARIO N.º 0340-2021/UCV, este trabajo cuenta con el consentimiento informado de la directora de la Institución educativa y de la docente de aula que son parte importante para la investigación. Se cuenta con la recopilación de datos e información que son fuentes confiables, como entidades gubernamentales, tesis, revistas científicas, artículos, libros, entre otros. Asimismo, se respetó los derechos de autor de los estudios presentados, donde se ha citado y referenciado de acuerdo al manual de normas APA 7.ª edición.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Analizar los criterios que tiene la docente para crear ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de 3 años.

En cuanto a la primera subcategoría de interacciones positivas.

Para promover las interacciones positivas durante los dos primeros años de los infantes, es indispensable establecer vínculos entre el niño y la docente, es por ello, que se debe involucrar la parte emocional del menor, las docentes responsables deben contar con una buena disposición de atención hacia los niños durante el tiempo que se encuentran en los centros de atención, provocar un espacio que desde el inicio se sientan acogidos con un buen trato, empezando con un saludo de bienvenida, con trato afectuoso. Esto servirá para generar un espacio seguro y de confianza donde los niños se sientan con libertad de acción, donde ellos mismos escojan materiales de acuerdo a su edad, interés y de su realidad para que realicen sus proyectos de acción, dependiendo de cómo cada niño hace uso del material e intervenir si es necesario conversando con ellos, dialogando y explicándoles de una manera sencilla, cordial y amable y con el tiempo puedan desarrollar su autonomía donde cada quien genera su grupo uniéndose entre ellos para que realicen sus juegos. Las interacciones también se dan en el momento de cuidado, donde se debe anticipar todo lo que se le va a hacer con ayuda de los mismos niños manera que también desarrollen su independencia, si bien es cierto no tenemos planificación como en el ciclo II, pero si contamos con actividades programadas en las cuales se va fortaleciendo el diálogo, estas actividades forman parte de la socialización del menor, donde se inicia el lenguaje en el desarrollo y aprendizaje de los niños del ciclo I. Haustein (2020) señaló que las interacciones positivas entre docente e infantes se puede definir como afectos compartidos por medio de abrazo, sonrisa, choques de manos, entre otros. Estas interacciones impactan la gestión del salón de clases, aprendizaje, desarrollo y la salud mental de los niños. Es por ello que se debe generar comprensión y confianza entre ambos, ya que los niños tienden a ser aventureros y se les debe motivar a menudo para que logren tener una buena autoestima.

E-2 Menciono que se provoca el espacio para darle libertad de acción.

E-3 Explico que se promueve con el buen trato que sea afectuoso, la docente tiene que tener disposición de atención. Asimismo, decir las cosas

como son de una manera sencilla, cordial y amable.

E-5 Sostuvo que para promover se involucra la parte emocional, empezando con el saludo desde el inicio, darles la acogida para que se sientan bienvenidos.

Generar diálogo con los niños menores de 3 años va a depender de la disposición de ellos y que estén adaptados al espacio y al adulto, para eso primero hay que ganarse la confianza, lo que se puede ir logrando al estar atentos a sus necesidades, interés, miedos y logros para que ellos mismos nos den sus respuestas con las preguntas que le estemos realizando y poniéndonos a la altura de ellos, y con el transcurso del tiempo, nos buscaran para comenzar una interrelación más continua. En esta etapa, todavía son niños pequeños que no tienen un lenguaje maduro, es por ello que debemos comunicarnos con su lengua, que no es definida, ya que todavía muchos de los menores utilizan señas de lo que quieren decir y los docentes, para satisfacer sus necesidades, les deben hablar con un lenguaje claro, sencillo y sobre todo vocalizar bien las palabras al estar frente a frente, de la tal manera que nos puedan observar. Al mismo tiempo, haciéndoles siempre una anticipación a lo que se le va a hacer con un tono suave y pausado, y a la vez con gestos y movimientos para que los niños nos puedan entender. Por otra parte, es importante registrar en un cuaderno de observación el movimiento del niño, como está sentado, parado, que es lo que comunica, con qué material juega con frecuencia y de esa manera conversamos con ellos, por ejemplo, a través del juego, fortaleciendo los hábitos de rutina con una pequeña oración, una canción del tacho de basura con lo que al pasar el tiempo ya estarán bastante regulados emocionalmente y, a comparación del inicio, no sobrepasarnos más de la cuenta. Ostrosky y Jung (2022) sostienen que, en la primera infancia, cada momento de interacción es beneficioso para formar una relación positiva. Los docentes pueden utilizar diferentes estrategias para producir dichas relaciones. Es por ello que la acción de las maestras se debe basar en escuchar, tener contacto visual, hablarles con voz y lenguaje tranquilo y alegre, generar interacciones personales de cara a cara con los infantes, saludarlos afectuosamente puede ayudar a construir una relación segura entre el maestro y los estudiantes. Asimismo, se debe tomar en cuenta las diversas necesidades, intereses, estilos y destrezas. Como, por ejemplo, el bebé y el niño pequeño, las docentes atienden a los llantos u otras

señales para así transmitir que son importantes mediante el contacto físico, cálido y receptivo, palmaditas en la espalda, abrazos y caricias.

E-1 Menciono que genera el dialogo con preguntas, pero sin sobrepasar.

E-2 Explico que, de acuerdo a sus necesidades, ellos son los que nos buscan, se comunican con su lenguaje que no es definido a través de señas gestos, movimientos de lo que te quieren decir poniéndonos a la altura de ellos.

E-3 Sostuvo que primero le tienen que tener confianza, todo va a depender de su disposición de ellos y que estén adaptados para comenzar a tener una interrelación más continua con ellos y haciéndole siempre una anticipación a lo que se le va a hacer.

Las interacciones positivas impactan en el niño menor de 3 años cuando la maestra tiene la predisposición donde ofrezca lo mejor a los niños con un clima cálido y afectuoso, donde haya un buen trato de cariño, respeto, para que genere en el niño confianza y seguridad, que cuando se les facilite materiales con los que va a trabajar y que a través del juego el niño disfrute de ello y estén prestos a su aprendizaje. También, impacta en la comunicación, a su independencia, los ayuda a poder soltarse, a socializar con el grupo de amigos. A su vez, es importante mencionar que cada niño es diferente y tiene diferentes tipos de reacciones, están en una etapa que todavía son egocéntricos, les cuesta prestar algún juguete o material, es por ello, que cuando se observa alguna acción buena, motivarlos, felicitándolos a través de palabras para que sigan haciendo, lo sigan logrando, generar una buena convivencia, para que sepan que si cometen un error o hace algo que no es correcto se va a encontrar con un adulto que se va a dirigir a él en un lenguaje amable y apostando por una interacción positiva. Parkhill (2022) Julie Fisher analiza sobre el valor de identificar cuando se genera la interacción y como se está interfiriendo durante los primeros años. Nos menciona la importancia de charlas de calidad para los infantes, así como diálogos auténticos e interesantes. En el momento que interactuamos con los infantes, las conversaciones que tenemos y la forma en que hablamos pueden marcar la diferencia en sus aprendizajes. Se necesita construir interacciones de calidad con los menores sin tomar el control y considerar que somos compañeros durante sus actividades, donde podamos escucharlos para facilitarles respuestas correctas y realizarles las preguntas correctas. A su vez, deben mostrarle amabilidad y afecto a la altura del

niño. Al facilitar la interacción y una comunicación sólida, les mostraremos a los niños que entendemos sus necesidades. Un ambiente rico de lenguaje bien diseñado es indispensable para que haya una buena interacción. Al planificar y pensar en la calidad y el tiempo disponible para la conversación, aumentarán las oportunidades de aprender el idioma y las habilidades de comunicación.

E-1 Menciono que, si las interacciones son con palabras, lo motivamos para que sigan haciendo y lo sigan logrando.

E-2 Explico que los ayudan a ellos también para poder soltarse, socializar con el grupo de amigos generar un poco la independencia de interactuar y a comunicarse.

E-3 Sostuvo que, si se da un clima cálido y afectuoso, agarran confianza seguridad, con un buen trato cada niño es diferente y tiene diferentes tipos de reacciones apostando por una interacción positiva cariño y respeto.

Se observó que todas las docentes reciben a los niños y niñas de manera afectuosa, desde que ingresan a las aulas se encuentran atentas, observando para atender alguna necesidad que tenga el niño o para que den soporte emocional en alguna circunstancia que pueda pasar, se colocan a una distancia prudente para que puedan observar a todos. Asimismo, cuando logran tener una interacción en los momentos del niño se colocan al nivel del niño utilizando un lenguaje claro, con tono agradable acompañado de gestos y movimientos, anticipando al menor lo que van a realizar. Además, cuando observan que hay algún niño que no quiere interactuar con los materiales, las docentes intervienen mostrándoles el material y invitándole a jugar por su propio medio. Sin embargo, aún falta fortalecer esas interacciones para que no sean muy directas ya que se observó que algunas docentes aun dirigen en las actividades del niño.

En cuanto a la segunda subcategoría de espacio-tiempo.

Para organizar el espacio en las aulas de cuna se considera los momentos según el desarrollo infantil temprano, considerando las características del grupo de niños que se va a atender, es indispensable ver el espacio real y físico con lo que uno cuenta para poder organizar, de la mejor manera posible, estos espacios de atención básica deben estar en buen estado y separados para diferenciarlos de acuerdo a su finalidad. Es por ello, que debe contar con momentos de cuidado, juego libre y autonomía. En los momentos de cuidado se debe contar con espacios de higiene, cambio de pañal o ropa, para su alimentación y actividad de sueño, que

asimismo, deben ser lugares armoniosos, cómodos y en un ambiente agradable. Por otro lado, se debe contar con el espacio del juego libre y autonomía donde van a poder desarrollar sus actividades con movimientos de su cuerpo o a otros que les gusta más el trabajo tranquilo, pero siempre atendiéndolos a ambos, que también los permita jugar tanto individual como grupal y que las docentes a cargo les permita socializar con los niños. Estos espacios deben ser acorde a los intereses de los niños, es por ello, que cada día se debe observar que más les gusta hacer para poder colocar juguetes que sean atractivos y novedosos para ellos y puedan generar su proyecto de acción, juego y trabajo, todo esto en coordinación con los padres de las instituciones públicas, ya que se trabaja con ellos. La organización del tiempo básicamente lo define el niño, puesto que están en una etapa de adaptación, por lo tanto, ellos mismos deben manejar sus tiempos, por lo que nunca se les debe forzar a nada para que ellos, de forma libre, trabajen y se sientan felices. Asimismo, el currículo es flexible de acuerdo a las necesidades de los niños, pues cada aula tiene diferentes necesidades y realidades y siempre la prioridad es la atención, por ejemplo, si el niño llora, tenemos que ver en ese momento el motivo y también tratar de manejar a los demás niños, si quieren comer o ir al baño lo atendemos, se organiza el tiempo de la mejor manera posible, en ciclo I no guiamos rutinas, es muy poco lo que se direcciona, ya que el tiempo es de acuerdo a cada niño. También, en los programas no escolarizados, en el momento de la planificación, cuando se trata de lograr en el niño el desarrollo de habilidades, normalmente lo hacemos en el momento de cuidado y la actividad autónoma. MINEDU (2019) organiza la evaluación de las competencias establecidas, se requiere considerar los estándares y desempeños del Programa Curricular de Nivel Inicial. Igualmente, el organizar y distribuir el tiempo, el espacio y los recursos para acomodar el ritmo de cada niño. Donde se evidencie en los momentos de atención, la actividad autónoma y el juego libre de acuerdo a la edad y a sus requerimientos básicos y de exploración. La selección de materiales, según las características de los niños, también se debe procurar el buen estado de ellos.

E-2 Menciono que, dependiendo de los intereses de los niños, la edad, las características que ellos tienen, el material sea acorde para que puedan generar su proyecto de acción, juego y trabajo. Cada día observamos que más les gusta hacer la actividad de movimiento grueso, a otros les gusta más el trabajo tranquilo y atender a ambos.

E-3 Explico que los espacios deben contar con atenciones básicas como el juego autónomo, grupal. Primero se tiene que ver el espacio real y físico, con lo que uno cuenta que esté en buen estado de acuerdo a sus necesidades, los juguetes, cambiarlos para que sean más atractivos y novedosos. El tiempo es de acuerdo a los niños, primero hay que adaptarlos, no guiamos rutinas, es muy poco lo que se direcciona, Ellos manejan sus tiempos, si ellos quieren comer lo hacen, si quieren ir al baño lo atendemos organizar de la mejor manera posible.

E-4 Sostuvo que separar los espacios, en institución pública siempre trabajamos con el padre. Deben ser cómodos, agradable, nunca se les fuerza a nada, el currículo es flexible de acuerdo a las necesidades de tus niños, cada aula tiene diferentes necesidades y realidades y siempre la prioridad es la atención, si el niño llora, tenemos que ver en ese momento el motivo y tratar de manejar a los demás niños en un lugar armonioso.

Las características de los espacios, tanto internos como externos, es que deben ser amplios, durables, donde se priorice el orden, la limpieza, la seguridad, que sean ventilados, donde se pueda alejar los olores, iluminados con pisos firmes, que sean funcionales y adecuados a la edad de atención de los niños. Además, debe tener la capacidad de albergar a los niños, pero también debe estar de acuerdo a la realidad de la institución. En el espacio interno donde mayormente los niños pasan todo el tiempo deben estar separados y diferenciados del otro para que el niño aprenda a identificarlos, es importante que estén en buen estado y sean novedosos. Las paredes no tienen que tener ninguna decoración, tienen que ser blancos o color pasteles que no sean distractores o llamativos para que no lo enciendan al niño y no pueda interrumpir su proyecto de acción. Por otro lado, todo tiene que estar al nivel del niño, pero que no haya ningún objeto que pueda lastimar a los niños, donde tengan la posibilidad de desplazarse todo porque el niño de esa edad está en movimiento, ya que están en continua exploración, donde el espacio esté organizado para que el adulto pueda observar. Asimismo, la alfombra tiene que ser de un solo color para también diferenciar el juego libre, debe contar con materiales concretos para que ellos lo puedan tocar, ver, vivenciar y para la higiene debe tener con lavaderos y urinarios (baby water) a la altura de los niños.

Las características de los espacios externos que deben contar los centros de atención son con un patio grande para que ellos puedan jugar y explorar, con juegos de motricidad gruesa y coordinación, que deberían ser a la altura de los niños,

aunque en muchos programas de atención temprana a veces hay algunas limitaciones, pero se debe acondicionar de la mejor manera, asimismo, se debe trabajar con un jardín para que los menores aprendan a valorar la naturaleza. MINEDU (2014) menciona que el espacio interno y externo, debe estar separado por grupos de acuerdo a las iniciativas de los menores para que estos no estén en el mismo espacio. Asimismo, prevenir la acumulación de materiales y juguetes para generar la exploración. El espacio interno debe ser tranquilo, con colores pastel, y los muebles y materiales deben estar a la altura de los menores. Es importante contar con espacios externos, donde los niños puedan hacer moverse con libremente y con seguridad. Es importante contar con espacios externos, donde los niños puedan hacer moverse con libremente y con seguridad. Asimismo, Vallcanera (2021) indica que el ambiente debe estar adaptado y diseñado para que pueda moverse fácilmente por el espacio sin necesidad del apoyo por un adulto, tal como la cuna o cama que tiene que estar al nivel del suelo para que tengan un fácil acceso, no como las cunas tradicionales que cuentan con barrotes que imposibilitan su independencia del niño. De igual importancia, los muebles tienen que estar a la medida del menor para que sea capaz de alcanzar materiales según su interés y que estén hechos de la naturaleza como maderas y telas para que pueda explorarlo con todos sus sentidos. Además, es importante contar con un espejo que se coloca a la altura del niño, recomienda instalar un colchón y una barandilla para que los menores puedan mirarse e identificarse y desarrollar su equilibrio. Por otro lado, Peralta (como cito en Sotomayor, 2018) menciona que el ambiente interior debe ser estéticamente agradable y proporcionado al tamaño y la fuerza de los niños. Los objetos deben ser llamativos y atractivos, pero lo suficientemente livianos para que los niños se muevan de un lugar a otro. Sin embargo, también enfatiza los materiales didácticos utilizados para trabajar con los niños. Por ello, los principales aportes de esta corriente educativa son la organización del medio humano por grupos familiares, la organización física del medio social y la producción de materiales. Arecha (2020) nos menciona que el psicólogo Dr. Franklin Mendoza habla de la utilización del color en los Centros Infantiles, el cual lo divide en dos bloques: espacio exterior e interior. En espacios interiores: se prefieren los colores claros y sólidos para las paredes con fines educativos. Deben evitarse las franjas de color contrastadas, ya que ese colorismo exigiría un esfuerzo visual indebido a

las estructuras aún en desarrollo de los ojos de los niños. Por lo tanto, se recomienda el blanco, el azul cielo, el coral, el verde, el verde pálido, crema, el beige o el amarillo. Aunque los pasillos pueden pintarse con tonalidades más brillantes, no deben crear un fuerte contraste entre los distintos espacios. Se recomienda usar colores neutros en las salas de juego para no desviar la atención de las actividades que se desarrollan en estos lugares, ya que los juguetes y, a veces, el mobiliario aportará color. En la enfermería, es aconsejable elegir tonos relajantes, como el azul claro o el verde, porque es posible que los niños se sientan ansiosos al entrar. En espacios exteriores: Para evitar la fatiga visual y la sobreestimulación, no se sugiere emplear colores excesivamente brillantes o saturados en los sitios de recreo al aire libre, ya que suelen ser expansivos. Se recomienda evitar grandes superficies de colores rojos, naranjas, amarillos o similares y se aconseja utilizar colores neutros o colores tierra, por un lado, por razones climatológicas, para que reflejen el sol y no absorban el calor, y por otro, para mantener el orden visual y que los niños no se sobreestimen. Los expertos recomiendan las siguientes tonalidades como las más adecuadas: blanco, crema, beige, ocre claro, verde claro y azul cielo.

E-1 Menciono que tienen que estar al nivel del niño, También para que nosotras podamos observar. En los espacios externos, los juegos deberían ser a la altura de los niños y con un patio grande para que ellos puedan jugar y explorar.

E-2 Explico que los espacios deben ser ventilados, iluminados, que tengan la capacidad de albergar a los niños para que tengan la posibilidad de desplazarse todo porque el niño de esa edad está en movimiento. El color debe ser bajo, que no sean llamativos, que no lo enciendan al niño, que no haya distractores para no poder interrumpir su proyecto de acción.

E-3 Sostuvo que priorizan el orden, limpieza, que sean espacios seguros. En la parte externa, en los programas a veces tenemos algunas limitaciones, pero nos acondicionamos a lo que hay.

Es importante respetar los tiempos de los niños, porque cada niño tiene su reloj biológico, cada uno tiene distintas necesidades, ya que recién se están adaptando a un ambiente que no es su casa, es por ello que como es su primera etapa en los centros de cuna no se manejan horarios con los niños. Es por ello, que tenemos que ser respetuosos, ya que se estaría cortando su ilación de juego y estaríamos interrumpiendo lo que están haciendo en su imaginación, su creatividad, puesto que

ellos ahí van explorando, creando formas al desenvolverse con naturalidad en libertad y la idea es que ellos aprendan jugando y no se aburran.

Sin embargo, todavía se piensan que el niño es una esponja y no es así, el niño, tiene características, las cuales necesitan tiempo para desarrollarse, donde se podrán comunicar y socializar. Y esto se realizan en los momentos de cuidado, porque el niño tiene mayor contacto con el adulto, aprende a través de la socialización y de las interacciones sociales, por eso tenemos que sacar provecho a todos los momentos, de igual manera, si el niño desea jugar todo el día lo dejamos porque ahí es donde se producen los aprendizajes, pero si está haciendo mal uso intervenimos, pero siempre invitándolos a realizar otra actividad y se les atiende al momento. UNICEF (2019) sostiene que a pesar de que los infantes cuentan con un patrón similar en el desarrollo, cada niño y niña tiene distintos ritmos en sus aprendizajes, intereses, en sus interacciones y en su carácter. Además, Montessori manifiesta que los infantes deben tener la libertad en los espacios donde llevan a cabo sus actividades que conduzcan a buenos aprendizajes, él debe elegir lo que desea trabajar y el tiempo que le va a llevar (Álvares, 2005). Asimismo, MINEDU (2016) nos menciona que los adultos acompañantes deben respetar ciertos criterios en la existencia diaria de los menores de 3 años, los cuales son: La planificación de la organización del espacio, tiempo y materiales debe ser modificables de acuerdo a los ritmos de cada infante.

E-1 Menciono que sí es importante, porque ellos ahí van explorando, creando formas, implica su imaginación, su creatividad. Si no se respetas estaríamos cortando su ilación de juego y esto afecta porque cortamos lo que están haciendo.

E-2 Explico que cada niño tiene su reloj biológico. Asimismo, tenemos que ser respetuoso porque cada uno tiene su necesidad y se le atiende al momento, es por ello, que en cuna no tenemos horario de trabajo.

E-3 Sostuvo que, es su primera etapa, están recién adaptándose a un ambiente que no es su casa y tienen que desenvolverse con naturalidad en libertad.

Se observó que pocas docentes tienen bien organizados sus espacios internos de acuerdo a las características de los niños y niñas que están atendiendo como: espacio de alimentación, higiene, descanso, juego libre y autónomo. Sin embargo, se evidencio que algunos muebles se encuentran en mal estado y no se encuentran separados para que el niño pueda diferenciar, esto se debe a que la mayoría de

estos salones de cuna comparten con niños de II ciclo. Por otro lado, en el espacio de juego libre y autónomo, algunos salones de cuna todavía colocan mesas y sillas donde ocupa espacio para que el niño pueda desplazarse de manera libre. Pero se observó que todas las aulas de cuna lo mantienen limpios, ventilados, con una iluminación natural, las paredes son de un solo color y la mayoría de las docentes colocan alfombras de un solo color. También, cuentan con espacios externos que son amplios donde el niño puede desplazarse libremente con juegos que no son para la edad de los niños. Por otro lado, se observó que la mayoría de las docentes, respetan los tiempos y el ritmo de los niños.

En cuanto a la tercera subcategoría de materiales.

Seleccionar los materiales para desarrollo de sus actividades tiene que ser de acuerdo a la edad y a las características de los niños, a su realidad, en buen estado, limpio, que no ofrezcan peligro, transformables, que puedan coger con las manos, que sean flexibles, del tamaño del niño que pueda manipularlos adecuadamente, que promueva la imaginación, que estén libre de riesgo, que no sean filudos, que no se los pueda tragar y que los niños no tengan la posibilidad de pensar. Cuando se tiene niños de un año hasta dos años, están en la etapa oral, entonces él aprende a través de la boca y todo lo mete a la boca porque si algo tenía sabor son los colores, en el niño menor de 2 años entonces le daré materiales más grandes de tal manera que no se lo introduzca y le pueda causar daño. Si tengo niños de 2 años y medio a 3, puedo darle materiales más pequeños que le permita al niño juntar, agrupar, manipular, pero siempre priorizando que sean materiales transformables. Posteriormente, se debe realizar un diagnóstico, ya que cada cierto tiempo se va incrementando otros tipos de materiales dependiendo al interés del niño, qué fue lo captó más su atención o que actividades les gusta realizar para trabajar algunas competencias. Amawta (2019) los materiales deben seleccionarse considerando que: motiven a la exploración con todos los sentidos, favorezcan el movimiento de su cuerpo, vivan experiencias activas que les permitan descubrir las relaciones. Manipulen, transformen y combinen los materiales. Elijan los materiales, actividades y retos. Los materiales deben estar al alcance de los niños para que estén a su disposición cuando los necesiten.

E-1 Menciono que, tienen que ser grandes no tan pequeños, de diferentes formas. Cada tiempo se va incrementando otros tipos de materiales.

E-2 Explico que se considera la edad, el interés, que no ofrezcan peligro, sean fáciles de manipular, transformables, de acuerdo a su realidad, que los niños no tengan la posibilidad de pensar y ver qué capacidades pueden hacer o realizar.

E-3 Sostuvo que deben estar en buen estado, limpio, y si hay algo que está en mal estado lo cambiamos.

Los materiales que se deben utilizar son variados para que ellos exploren y tengan la posibilidad de crear y transformar, como concretos y no concretos, con juego con arena blanca para que hagan sus masitas y encajes de pocas piezas. Por otro lado, los estructurados como juego de mesa, ensartado, tazas apilables, pirámide de argollas, juego de cocina, chef, ingeniero, dentro del espacio de alimentación tenemos escoba y recogedor que ayuda a su coordinación motora gruesa, porque cuando recogen desarrolla su coordinación visomotriz, también al darles papel toalla para que limpien la mesa o al pintar están ejercitando sus brazos y eso posteriormente favorece a la escritura, los carritos donde pueden cargar, trasladar hacia el otro lado el espejo también son importante porque ahí exploran ellos mismos sus cuerpos, hacen muecas y van descubriendo, los juguetes que son imantados y les fascinan, porque descubren el porqué, entonces buscan al adulto para que les explique y van asociando; y los no estructurados como botellas, tapas, tubos, el mundo de las torres con cajas, almohadas, conos, materiales reciclados o reutilizables donde puedan desarrollar su creatividad creando nuevas cosas. De otro lado, materiales para movimiento grueso, tenemos la escalera que es vertical, colchonetas, burritos, saltarines para que ellos suban, bajen, salten para que ellos mismo se desplacen, los sólidos geométricos que ellos los ubican en la posición que quieran, en psicomotricidad tenemos aros, conos dependiendo la competencia que se quiere trabajar. En ocasiones se realiza algunas actividades dirigidas, pero primero invitándolos, como pasar obstáculos, desplazarlo por líneas para que tome conciencia de su cuerpo. Vallcanera (2021) materiales según su interés y que estén hechos de la naturaleza como maderas y telas para que pueda explorarlo con todos sus sentidos. Además, es importante contar con un espejo que se coloca a la altura del niño, recomienda instalar un colchón y una barandilla para que los menores puedan mirarse e identificarse y desarrollar su equilibrio. MINEDU (2018) contar material como cajas, canasta, cestos, etc., y muebles que estén distribuidos en el espacio a la altura del infante para que los puedan alcanzar por ellos mismos.

E-1 Menciono que los materiales varían, pueden ser materiales concretos y no concretos, materiales reciclados, encajes de pocas piezas juego con arena blanca para que hagan sus masitas. El espejo también es importante porque ahí exploran ellos mismos sus cuerpos, hacen muecas van descubriendo.

E-2 Explico que los materiales educativos que tengan la posibilidad de crear, transformar, carritos que hace el niño, cargar, trasladar hacia el otro lado. También, material para movimiento grueso, tenemos la escalera que es vertical, colchonetas, burritos, saltarines para que ellos suban, bajen, salten para que ellos mismo se desplacen y sólido geométrico que ellos los ubican en la posición que ellos mismo quieran.

E-3 Sostuvo que tiene estructurado como juego de mesa, ensartado, cubos, entre otros. También, no estructurados botellas, tapas, tubos donde puedan desarrollar su creatividad y crear nuevas cosas.

Se observó que todas las docentes colocan los muebles y materiales a la altura del niño, cuentan con diferentes materiales estructurados y no estructurados como reciclados u otros, las cuales se encuentran ordenados y separados en canastas, tinas, cajas decoradas y están ubicados en sus estantes a vista de los niños para que puedan elegir, sacar y guardarlos de manera autónoma. Entre los materiales reciclados y no estructurados cuentan con cajas, cintas, tubos, botellas grandes y pequeñas donde se observó que los niños juegan de diferentes maneras. También cuentan con materiales estructurados como rompecabezas de encaje, tazas para apilar, cubo de encaje, pila de aros, bloques ladrillos grandes, laberinto de cuentas de madera, carritos, entre otros. Estos materiales son manipulables, transformables donde los niños pueden trasladar, empujar y levantar de un lado para otro, permite su exploración. Asimismo, cuentan con materiales para que lo utilicen en su juego simbólico como platos, vasos, cucharas, muñecas, peluches, entre otros, también, con materiales para su desarrollo motor como laberinto, escalera vertical y rampla. En cuanto a la cuarta subcategoría de juego libre.

Para generar el juego libre primero no podemos obligarlos, ellos son libres de utilizar y elegir, no se les puede invadir dándoles explicaciones de cómo debe jugaro con que debe jugar, los docentes solo solos simples acompañantes que, si se les podemos invitar a participar, se le puede sugerir, es un proceso que cuando el niño tenga la confianza me va a pedir que intervenga y ahí puedo intervenir, si el niño busca la conversación puedo entablar un diálogo con él. Para el juego libre se le

pone alfombras, materiales que sean simpáticos para ellos que este a su vista y al alcance, la docente motiva poniéndole material atractivo, el ambiente adecuado para que ellos solos busque en donde van a realizar su proyecto de acción, pero también se tienen que intercambiar más materiales darle diferentes alternativas para que el niño vea que le llama atención y juegue y pueda crear. El juego no se le ve como un condicionamiento para el niño, pero sí es importante enseñarles las nociones de cuidado. Losada et al. (2021) manifiestan que el juego libre tiene se basa en que los infantes tengan la capacidad de interactuar libremente en situaciones físicas con materiales u otros recursos donde ellos disfruten de manera espontánea.

E-1 Menciono que es un proceso, pero de poco a poco se les invita a participar, se les sugiere, pero no podemos obligarlos.

E-2 Explico que solo somos simples acompañantes, no puedo invadir al niño en darles explicaciones de cómo debe jugar, con qué debe jugar. Cuando me pide que intervenga, yo intervengo con él, si el niño me busca la conversación yo entablo un diálogo con él. Tú motivas al niño poniéndole material atractivo, que sean simpáticos para ellos a la vista, al tacto, que sea manipulable para ellos mismos, que haya la cantidad necesaria para que puedan todos participar en un ambiente adecuado.

E-3 Sostuvo que se pone más a su alcance, intercambiándole más material. Que cuide el material para enseñarle nociones de cuidado.

Para que los niños realicen su juego libre sus espacios deben ser amplios, limpios, iluminados, estructurados e implementados con muebles que estén seguros y a su alcance, libres de peligro, que tengan las condiciones para que ellos puedan realizar las actividades que desean, que nada obstruya su movimiento, pues no se debe colocar mesas porque es como si se le estuviera forzando a que se sienten y esto no es lo ideal, pero si se puede acondicionar con alfombras, ya que debe transmitir tranquilidad con materiales que se le vaya a propiciar justamente el juego, pero siempre adaptándolos a la realidad. Barry (2021) los mejores tipos de juego son los que inician y dirigen los niños y, a menudo, se denominan juegos libres o no estructurados. Aquí, los niños pueden decidir por sí mismos lo que quieren hacer según su imaginación. Debido a los resultados positivos, los educadores de la primera infancia a menudo prefieren métodos de aprendizaje basados en el juego. El juego libre se da en entornos seguros y supervisados con una distancia considerable donde le permita que el niño explore y realice sus propias actividades.

E-1 Menciono que deben ser amplios y que nada que obstruya su movimiento.

E-2 Explico que debe ser de libre de peligro, que tengan las condiciones para que ellos puedan realizar las actividades que ellos desean, de acuerdo a la cantidad de niños que se va a atender.

E-3 Sostuvo que deben ser limpios, iluminados, estructurados e implementados a su alcance, seguros y acogedores.

Durante el juego libre el cerebro del niño se va activando y esto genera que desarrolle todas las áreas cuando va realizando distintas actividades a través de su imaginación, creatividad y autonomía. Al explorar descubren nuevas cosas y esto ayuda a su concentración y pensamiento, van aprendiendo de otros niños el lenguaje, captan algunas palabras para que ellos mismos lo expresen. En el área del personal social, como él se identifica, pierden el miedo que a un inicio tenían, desarrollan sus nociones matemáticas al armar torres, guardillas, los colores, crean nuevas formas, agrupan, seleccionan, entre otros. Por otro lado, su psicomotricidad, con su coordinación visual motriz, su orientación de espacio, lateralidad, trayectoria, dimensiones y por último su juego simbólico. Red Monkey (s.f.) El juego libre alienta a los niños a usar su imaginación mientras son creativos. Cuando los profesores proporcionan una variedad de estímulos sin planificación, obligan a los estudiantes a pensar de forma creativa y divertirse haciéndolo. Los cerebros de los niños prosperan con los desafíos que realmente pueden ayudarlos. Por otro lado, el juego libre desarrolla habilidades para solucionar conflictos. La resolución de problemas y la creatividad están vinculadas porque conlleva a razonar. Los menores son capaces de resolver situaciones de manera independiente a través de sus movimientos y el juego.

E-1 Menciono que desarrollan su imaginación, creatividad, autonomía.

E-2 Explico que desarrollan su pensamiento, van generando distintas producciones. El cerebro se va activando, incluso la parte social, va aprendiendo de otros niños, en su lenguaje, ya que captan algunas palabras para ellos mismos para que se expresen.

E-3 Sostuvo que todas las áreas. Matemática armando torres, armar guardillas, colores, crea nuevas formas, nociones matemáticas, personal social como él se identifica, se desplaza y psicomotricidad coordinación visual motriz y otros.

Como docentes, el rol que se debe cumplir en el juego libre es de observadora de todo lo que hacen y de lo que prefieren hacer sin perderlos de vista, para tener

cuidado con aquellos que están en peligro, porque algunos se exponen y solo intervienen cuando sea necesario, quizá al momento que se estén agrediendo para hablarles y explicarles. También, el acompañamiento interviene siempre y cuando el niño lo permita, quizá jugando un poco con él, pero mientras menos se interviene es mejor, ya que se debe ser respetuosos de lo que hacen, darles su tiempo, su espacio, ser facilitadoras para proveerles materiales que ayuden a desarrollar su creatividad. Londoño (2017) señala que el pediatra González afirmó que el juego libre es cuando el adulto no dirige ni controla el juego al niño, puesto que es de naturaleza libre y debe entenderse como tal en el aprendizaje del infante.

E-1 Menciono que se debe actuar en el momento que se agreden y hablarles.

E-2 Explico que se debe ser respetuosos de los que ellos hacen, darles su tiempo, observar que hacen o lo que prefieren hacer su espacio, proveerles su material.

E-3 Sostuvo que también es facilitadora e intervenir cuando y siempre el niño lo permita.

Se observó que la mayoría de las docentes permiten que los niños y niñas escojan con que jugar y como jugar, asimismo, que se desplacen de acuerdo al interés de cada niño, evitan interrumpir sus actividades, pero cuando intervienen lo hacen porque el niño lo solicita, pero lo hace de manera sin dirigir al menor.

En cuanto a la quinta subcategoría de autonomía.

Los factores que intervienen el desarrollo de la autonomía son el apego de los padres, la sobreprotección en sus hogares no deja que el niño se desarrolle, es por ello, que cuando están en los centros de atención los niños están cohibidos y con inseguridad. Por lo tanto, se debe desarrollar el apego con las docentes que les hagan sentir en confianza que lo que hacen lo hacen bien para que tengan una seguridad postural, desarrollen su lenguaje dándoles la posibilidad, acompañándolos en un espacio suficiente cuando realicen sus actividades de acuerdo a su madurez de desarrollo. Cañete y Ezquerro (2018) nos mencionan que la teoría de Bowlby reveló los bebés con la progenitora, y luego se expande. Del mismo modo, se forman los vínculos familiares, pero el proceso no termina ahí, sino que implica a la exploración. Cuando uno tiene una figura de apego que le quiere, le comprende y le acepta, se siente seguro y se siente motivado a explorar.

E-1 Menciono que se debe a la sobreprotección de los padres.

E-2 Explico que se debe a la confianza, hacerlos sentir que los hacen bien y podemos darles la posibilidad, acompañarlos y hacer sentir seguros.

E-3 Sostuvo que también es al apego de mamá o papá, que en casita hacen todo.

La autonomía en la primera infancia es importante, a través de ello se pueden valer por sí mismos, ya no van a necesitar de otros para sus realizar sus actividades, se vuelven más independientes, con tal autoestima que al realizar sus actividades van a fortalecer sus músculos de la motricidad fina, que con el tiempo le va a permitir el desarrollo de la escritura, también el desarrollo de su próximo distal, la expresión oral y otras habilidades diferentes de acuerdo a sus posibilidades y en qué nivel se encuentra el niño. Para Myrtha Chokler (citado por Huachua et al., 2021) que la autonomía es la capacidad humana que tiene la persona en su desarrollo para tomar iniciativas, ejecutar acciones en su vida cotidiana de acuerdo a su etapa. Asimismo, Chokler nos indica que la cuando se habla de la actividad autónoma significa aceptar desde temprana edad que los infantes son agentes de acción y no solo de reacción, las acciones implican una influencia sobre el ambiente externo y también la transformación mutua a través del sujeto y el ambiente (Chokler, 2018).

E-1 Menciono que es para que sean independientes.

E-2 Explico que le va a dar autoestima.

E-3 Sostuvo que puede desarrollar las diferentes habilidades, la autonomía también va de la mano de la expresión oral.

Para trabajar la autonomía en los niños menores de 3 años, primero hay respetar, darles su tiempo y espacio para que ellos a través de su cuerpo se vayan manifestando, porque están en una edad que todavía necesitan ayuda, pero se puede trabajar motivándolos y hablando con ellos todos los días, ya que es un trabajo constante y continuo. Por ejemplo, desde el inicio, los mismos niños se pueden ir sacando los zapatos para colocarse unas sandalias más cómodas, como el crocs, y que lo guarden en el mueble correspondiente, asimismo con su lonchera, en las actividades de juego se respeta que ellos mismos lo hagan, como también dejarlos solucionar cualquier situación que ellos se encuentren de acuerdo a su edad y si vemos que tienen alguna dificultad podemos apoyarlos, por eso es importante siempre estar observándolos, ya que a veces hay niños que todavía no se sienten seguros para que interactúen y la intervención que se puede dar es invitarlos a participar, ayudándolos, y de esa manera con el tiempo se van a ir

soltando para que puedan explorar, jugar manipulando los objetos que se encuentran a su alrededor. Igualmente, cuando el niño está con sueño, le preguntamos y se le indica a que espacio puede ir, en la hora del lavado de manos pueden ir manipulando y haciendo uso de los útiles necesarios y tratar que pidan que hagan sus necesidades, pero esto es un proceso, es indispensable evaluar y tener un informe detallado de cada niño para trabajar en conjunto con los padres para darles las pautas y orientarlos para que en casa trabajen lo mismo con sus menores hijos para que ellos mismos lo hagan, ya que al desarrollar su autonomía se sientan importantes porque dicen yo lo puedo hacer y se sienten gratificados. Ministerio de Educación (2020) para desarrollar la autonomía de los niños de 0 a 2 años, las docentes deben dejar que los infantes realicen sus actividades de acuerdo a sus posibilidades y al ritmo de cada uno, esa confianza y seguridad que se transmite permite que el infante siga explorando para que puedan descubrir nuevos aprendizajes durante sus momentos cruciales de su etapa favoreciendo a su lado cognitivo, motor, social, y emocional.

E-1 Están en una edad que todavía necesitan ayuda. Asimismo, respetar, motivando. En los juegos, se les respeta para que ellos mismo lo hagan, se les deja solucionar cualquier situación que ellos se encuentren de acuerdo a su edad. Hay que darles su tiempo y espacio para que ellos, a través de su cuerpo, se vayan manifestando. Si te invita a participar, le ayudas y de esa manera, de a poquito, lo vamos soltando. También se evalúa y tiene su informe detallado de acá niño.

E-2 Hablando con ellos. Es un trabajo constante y continuo, cuando son autónomos se sienten importantes porque dicen “yo lo puedo hacer” y se sienten gratificados y se le motiva.

E-3 Se les orienta y en casa a los mismos niños les solicitamos materiales para que ellos mismos lo hagan.

Se observó que todas las docentes dejan que los niños y niñas realicen sus actividades por sí mismos como en el lavado de manos, en la lonchera, sacándose el zapato, entre otros. Asimismo, ayudan y motivan a algunos niños que se les dificulta realizar algunas acciones de manera autónoma.

DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general, analizar los criterios que tiene la docente para crear ambientes de aprendizaje en el desarrollo integral del niño menor de 3 años, se evidencia la importancia de contar con un espacio físico tanto interno como externo,

donde se va a atender al grupo de niños y niñas del ciclo I para poder organizar, de acuerdo a las características con los diferentes espacios que se requiere, como los cuidados de higiene, cambio de ropa o pañal, descanso, alimentación y juego libre y autónomo, cubriendo todas sus necesidades con las condiciones apropiadas en todos los espacios para una buena atención, donde los menores se sientan seguros en lo físico y emocional. Asimismo, estos espacios no solo tienen el objetivo de cubrir sus necesidades básicas, sino también generar aprendizajes en dichos espacios a través de las interacciones que va a tener con la docente, en su socialización, en su momento de juego libre, manipulando diferentes materiales que le va a facilitar la docente y también en sus atenciones básicas. Estos resultados tienen similitud con los aportes de Ortega (2021) donde menciona que en estos ambientes no solo se debe lograr satisfacer las necesidades básicas de los niños, sino también generar experiencias de seguridad, conexión afectiva y aprendizaje para un desarrollo óptimo del menor. Asimismo, se complementa con las investigaciones de Aguirre et al. (2020), los ambientes y materiales educativos de este estudio están diseñados para que los menores sean autores de sus aprendizajes, es por ello que deben ser entornos estimulantes, motivadores, creativos donde los niños se sientan en libertad de participar de forma independiente y activa con la intención de comunicarse e interactuar positivamente con sus compañeros y adultos.

En relación con el primer objetivo específico, determinar los criterios de la docente para promover interacciones positivas con el niño menor de 3 años, se pudo evidenciar que estas interacciones que tiene la docente de cuna con los niños y niñas se dan a partir de cuando el infante lo permita, creando un vínculo afectivo de respeto hacia los niños en su desarrollo. Es importante que estas interacciones no sean muy invadidas por la docente, ya que, durante esta etapa, los niños son los que manejan sus descubrimientos de aprendizajes, pero sí es necesario en los momentos de cuidado tener esas interacciones que ayuden a los niños a descubrir nuevos aprendizajes para el desarrollo de sus capacidades. Estos resultados tienen similitud con los aportes de Mesa (2017) donde concluyó que para que el niño se adapte a un espacio nuevo, debe haber una interacción con afectos donde se genere al infante seguridad, tranquilidad y confianza. Además, es fundamental anticipar al infante los cambios que va a experimentar y explicarles los motivos y

lograr que los niños no tengan sentimientos de angustias.

Por otro lado, sobre el segundo objetivo específico, identificar los criterios de la docente para generar espacio- tiempo pertinente al desarrollo del niño menor de 3 años, se evidenció que en ambos casos depende de las características y del ritmo que tiene cada niño a la hora de realizar sus actividades en todos los espacios que utilizan. Los espacios que se le facilita a los niños del ciclo I deben generar al niño tranquilidad, que sea agradable, donde es importante el color que se le va a poner a las paredes, que no cuenten con distractores, con espacios que sean espaciosos donde tengan la libertad de moverse que no se topen con muebles que impidan su recorrido. Por tal motivo, en esta etapa de ciclo I los niños deben sentirse libres en todos los sentidos, es por ello que el tiempo debe ser flexible y adaptándose al ritmo del niño en su desarrollo de sus diferentes necesidades. Estos resultados tienen similitud con el aporte de Aguirre et al. (2020) con respecto al tiempo, es de acuerdo a la experiencia de aprendizaje donde se respete a cada niño y niña en su proceso, maduración y desarrollo.

De acuerdo con el tercer objetivo específico, definir los criterios de la docente en la selección de materiales para promover el desarrollo integral del niño menor de 3 años, se pudo explicar que los materiales son recursos que la docente prepara a través de la observación que realiza a los niños del ciclo I, de acuerdo al interés y curiosidad en un momento dado, las cuales deben ser adecuados y deben contar un fin que le ayude al niño a seguir explorando y descubriendo, satisfaciendo sus curiosidades, llevando a nuevos aprendizajes, entre los materiales que se debe contar son los estructurados y no estructurados, los que les ayude a crear para que sigan desarrollando su ingenio. Asimismo, los materiales donde les permita utilizar su cuerpo a través de sus movimientos con autonomía, la cual es importante contar con materiales pilker. Estos resultados tienen similitud con los aportes de Mendivel (2021) donde menciona que los recursos educativos son herramientas cuidadosamente diseñadas por los docentes mediante los resultados de la observación en la atención de los infantes para generar logros específicos por medio de actividades lúdicas. Asimismo, se complementa con las investigaciones de Alle y Muré (2022) donde indican que el educador es quien le da al niño los materiales y las condiciones físicas para sus primeras experiencias, donde se va a introducir la imaginación y la simbolización.

Referente al cuarto objetivo específico, detallar los criterios de la docente para promover el juego libre en el desarrollo del niño de 3 años, se pudo precisar que el juego libre es cuando el menor lo dirige, las docentes son solo observadoras y acompañantes que si el niño pide alguna intervención la docente interviene, pero no mucho tiempo. Cuando algún niño o niña está en proceso de adaptación y todavía no se siente en confianza para poder explorar, la docente tiene el rol de invitar facilitándole o mostrándole algún material que sea atractivo, pero sino, como se mencionó, se debe respetar su decisión y espacio. Para favorecer más el juego libre se debe contar con muebles que estén a la altura del niño, donde tengan la facilidad de escoger materiales que les permita realizar su proyecto de acción, donde van a desarrollar muchas habilidades de todos los aspectos que conlleva las áreas del programa curricular. Estos resultados tienen similitud con los aportes de Villaroel et al. (2022) donde enfatiza que las docentes reconocen que el juego es una estrategia que forma aprendizajes en relación con objetivos para desarrollar habilidades. En el juego, el menor puede crear y utilizar su personalidad en un ambiente propicio para la conexión de sus sentimientos, movimientos, la confianza en su exploración, dándose cuenta de que no necesita muchos juguetes para sus actividades y no obstaculizar sus aprendizajes. Asimismo, se complementa con las investigaciones de Aguirre et al. (2020) donde identifican que el juego responde a los movimientos naturales de los infantes, ya que le permite explorar donde se beneficia su funcionamiento cognitivo, motor, emocional y social.

Según al quinto objetivo específico, identificar los criterios de la docente en el desarrollo de la autonomía del niño menor de 3 años, se pudo reconocer que existen muchos aspectos que implican el desarrollo de la autonomía, empezando desde el hogar con el apego de los padres y una protección excesiva que interrumpen y dificultan la autonomía del niño al sentir inseguro para que pueda explorar. En los centros de cuna, va a importar cómo la docente utilice estrategias que lleven al menor a seguir trabajando su autonomía. Estos resultados tienen similitud con los aportes de Gamboa y Ramos (2021), se ha observado que el apego influye positivamente en el desarrollo socioemocional y la autonomía infantil. También puede haber efectos negativos según el tipo de apego desarrollado desde los primeros meses de vida. Asimismo, se complementa con las investigaciones de Huayta (2022) la autonomía de los niños puede ser cultivada de forma adecuada,

con el juego libre, dándoles la libertad de explorar libremente lo que va a ir fomentando su independencia. Por tanto, las docentes deben crear ambientes de confianza y afecto para los niños a través de actividades que sean significativas, para que tomen sus propias decisiones.

V. CONCLUSIONES

1. En relación al objetivo general sobre los criterios que tiene la docente para crear ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de 3 años, las maestras observan que el espacio debe estar organizado de acuerdo a las características del grupo de niños y niñas para brindar atención a partir de sus necesidades e intereses.
2. En cuanto a las interacciones de la docente con el niño menor de 3 años, las maestras deben respetar la disposición y ritmo de cada menor, tomando en cuenta ciertas actitudes para poder interactuar de manera positiva con los infantes y lograr aprendizajes significativos de acuerdo a su etapa de desarrollo.
3. Sobre los criterios a tomar en cuenta por la docente para organizar los espacios y adecuar el tiempo en relación al desarrollo del niño menor de 3 años, las maestras reconocen la importancia de facilitar espacios que sean organizados, adaptados y que tengan el tamaño suficiente para una buena atención. Asimismo, es importante respetar el tiempo de cada niño para cubrir sus necesidades, intereses y responder adecuadamente a sus inquietudes.
4. Con respecto a los criterios de la docente en la selección de materiales para promover el desarrollo integral del niño menor de 3 años, las maestras deben considerar las características de los menores para facilitar materiales estructurados y no estructurados, que sean seguros y faciliten aprendizajes.
5. En cuanto a los criterios de la docente para promover el juego libre en el desarrollo del niño de 3 años, las maestras deben asumir un rol de observadoras, facilitadoras y acompañante del niño.
6. En relación a los criterios de la docente para el desarrollo de la autonomía del niño menor de 3 años, privilegian la libertad de movimiento, el brindar un clima de afecto y seguridad que promueva en el niño la exploración, el juego libre, su independencia y toma de decisiones.

VI. RECOMENDACIONES

1. Los espacios que se brinda al niño deben contar con las dimensiones adecuadas a la edad y cantidad de niños; lo que permite el libre movimiento y uso de materiales para su exploración.
2. Se recomienda capacitar a las docentes que atienden niños del ciclo I en relación a interacciones, espacios, planificación, juego libre, desarrollo del niño menor de 3 años en las áreas de lenguaje, motor, social, emocional y cognitivo.
3. Promover actividades con los padres de familia, talleres, aulas abiertas, jordanas de reflexión, encuentros familiares y encuentros individuales.
4. Que los directivos continúen realizando el monitoreo y acompañamiento al docente para promover la reflexión crítica sobre su desempeño, el cual se incluye dentro del Marco del Buen Desempeño Docente.
5. Fortalecer las alianzas estratégicas con las instituciones que brindan servicio y atención al niño menor de 3 años como: centro de salud, Demuna, hospitales, entidades privadas, etc.
6. Continuar investigando sobre los ambientes de aprendizajes de los niños y niñas del Ciclo I para obtener más información sobre la importancia de crear ambientes enriquecedores que sean adecuados para el desarrollo integral del niño.
7. Se diseño un modelo de prototipo de una sala de cuna para niños de 0 a 2 años respetando sus necesidades con diversos ambientes para un desarrollo integral
https://home.by.me/es/project/lizara_20-2015/espacios-educativos?open_planner=true





REFERENCIAS

- Alonso, G. (2019) El gran Vygotsky. *International House*.
<https://formacionele.com/el-gran-vygotsky/>
- Alle, J. y Muré, D. (2022). *Nivel de conocimientos que tienen las maestras de jardines maternos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje en niños de 0 a 3 años, en la ciudad de Rosario, en el año 2021*. [Tesis de la Universidad Nacional de Rosario Facultad de Ciencias Médicas Escuela de Fonoaudiología Rosario - Argentina]
<http://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/24427/TF2262-AlleJ-MureD-2022.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Alvarado, M. y Ortega, R. (2021). *Diseño interior de la guardería municipal de la bahía ubicada en las calles Ayacucho y Cacique Álvarez en Guayaquil*. [Tesis de licenciada en diseño de interiores - mención muebles]
[file:///C:/Users/pc/Downloads/Dise%C3%B1o%20interior%20de%20la%20guarder%C3%ADa%20municipal%20de%20la%20Bah%C3%ADa%20Alvarado%20Ramos%20Mar%C3%ADa%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/Dise%C3%B1o%20interior%20de%20la%20guarder%C3%ADa%20municipal%20de%20la%20Bah%C3%ADa%20Alvarado%20Ramos%20Mar%C3%ADa%20(1).pdf)
- Álvarez, A. G. (2005). *Espacios educativos Montessori una opción educativa nivel preescolar y primaria en los reyes, Mich*. [Título de Licenciada en Educación, Universidad pedagógica nacional]
<http://200.23.113.51/pdf/22692.pdf>
- Alfonso y Forero (2019). La importancia del sueño en la salud del recién nacido y el infante.
<https://repositorio.konradlorenz.edu.co/bitstream/handle/001/2583/10.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Aguilar-Montiel, B. (2018). El aporte de las neurociencias para una educación temprana de calidad. *RELAdEI. Revista Latinoamericana De Educación Infantil*, 7(1), 98-100.
<https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/5274>
- Aguirre, A., Alarcón, C., Pinto, J., Rojas, S. y Ugarte, L. (2020). *El diseño del ambiente educativo en las aulas de Educación Parvularia, como facilitador del proceso de enseñanza – aprendizaje en niveles medios*. [Seminario para optar al Grado de Licenciado en Educación]

- [https://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/14823/a130658_Aguirre A El diseo del ambiente educativo 2020 Tesis.pdf?sequence=1](https://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/14823/a130658_Aguirre_A_El_dise%F1o_del_ambiente_educativo_2020_Tesis.pdf?sequence=1)
- Amawta (2019). Organizaci3n del aula en el nivel inicial. *Tu amawta hablemos de educaci3n innovaci3n y cultura*.
- <https://tuamawta.com/2019/01/28/organizacion-del-aula-en-el-nivel-inicial/>
- Armstrong, M. y Zapata, K. (2020). The Importance of Play: How Kids Learn by Having Fun. *Healthline*.
- <https://www.healthline.com/health/the-importance-of-play>
- Arecha-Flores, N. (2020). La influencia del color en las escuelas infantiles. Escuela t3cnica superior de arquitectura.
- https://oa.upm.es/57898/1/TFG_20_Arecha_Flores_Natalia.pdf
- Barry, J. (2021). The importance of play in early childhood development. *Safesleepspace*.
- <https://www.safesleepspace.com.au/blogs/news/the-importance-of-play-in-early-childhood-development>
- Carmona, A. y Mart3nez, S. (Eds.). (2019). *Desarrollo Humano VI. Retos educativos del profesorado en el siglo XXI*. DYKINSON.
- https://books.google.com.pe/books?id=5Em_DwAAQBAJ&dq=es+necesario+asegurar+un+espacio+libre+de+movimiento+adecuado+a+la+edad+de+cada+ni%C3%B1o+el+cual+debe+ser+espacioso,+c%C3%A1lido,+limpio+y+seguro,+con+una+buena+calidad+de+la+superficie,+juguetes+adecuados+y+aparatos+especiales+para+propiciar+diferentes+posibilidades+y+movimientos.&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Carmona, C. (2016). Corrientes pedag3gicas y tiempos de reformas. *Revista Investigaciones en Educaci3n*, Vol. XVI, N31: 15-30,2016.
- file:///C:/Users/LIZ/Downloads/nrodriguez,+Editor_a+de+la+revista,+02_CL_AUDIO+CARMONA_+Corrientes+Pedag%C3%B3gicas+y+Tiempos+de+Reformas.pdf
- Capoor, G. (2021). The Comprehensive Guide for the First 3 Months of your Newborn Baby Care. *Nurturey*.
- <https://nurturey.com/blog/the-comprehensive-guide-for-the-first-3-months-of-your-newborn-baby-care/>
- Castro-Florez, M. (2019). Ambientes de aprendizaje. *Sophia*, 15 (2); 40-54.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7069222>

Congo, R., Bastidas, G. y Santiesteban, I. (2018). Algunas consideraciones sobre la relación pensamiento - lenguaje. *Conrado vol. 14*, no.61

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000100024

Chokler, M. (2018) El concepto de autonomía en el desarrollo infantil temprano, coherencia entre teoría y práctica. *Eubios*.

[https://efisiopediatric.com/wp-](https://efisiopediatric.com/wp-content/uploads/2018/03/el_concepto_de_autonom%C3%83%C2%ADa_por_myrtha_chokler.pdf)

[content/uploads/2018/03/el_concepto_de_autonom%C3%83%C2%ADa_por_myrtha_chokler.pdf](https://efisiopediatric.com/wp-content/uploads/2018/03/el_concepto_de_autonom%C3%83%C2%ADa_por_myrtha_chokler.pdf)

Daher, C. (2020). *Condiciones vinculares aportadas por los jardines maternos a niños de 7 a 15 meses*. [Tesis doctorales en psicología sobresalientes]

<http://www.neu.unsl.edu.ar/wp-content/uploads/2020/06/Daher-C-2019-Condiciones-vinculares.pdf>

Díaz, F. (2020). Jean Piaget y la Teoría de la Evolución Inteligencia en los niños de Latinoamérica. *Revista Anual, Volumen I*. N°1.

https://www.academia.edu/44012349/Revista_de_Filosof%C3%ADa_Terra_austral_Oeste_VOL_1_N_1_2020_ISSN_2452_5952apMHGs8crTWUvq3reg8YGk~GrDhhuul8ugZdmPJnmwSnb7NRb~RBA_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA#page=26

Dunkelberg, E. (2022, mayo 26). Poniendo el foco en la primera infancia. *El comercio*.

<https://elcomercio.pe/opinion/colaboradores/poniendo-el-foco-en-la-primera-infancia-por-erika-dunkelberg-columna-infancia-desarrollo-infantil-inei-noticia/>

El juego en el desarrollo infantil (s.f). Evolución del juego durante el desarrollo infantil. Unidad 2.

<https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448171519.pdf>

Echavarría-Grajales, C. (2003). La escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1(2), 15-43.

www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2003000200006

- EFE (2022, julio 22). Hay 40 millones de niños sin educación temprana por coronavirus. *El tiempo*.
<https://www.eltiempo.com/vida/educacion/unicef-40-millones-de-ninos-sin-educacion-temprana-por-coronavirus-520846>
- Faas, A. (2018). *Psicología del desarrollo. niñez*. Editorial Brujas & Encuentro Grupo Editor.
<https://www.proquest.com/docview/2598346047/CB9F3BDF541E491DPQ/2?accountid=37408>
- Fernández, C. (2017, junio 3). Cunas y guarderías: ¿qué las diferencia y cómo reconocer las autorizadas?. *El Comercio*.
<https://elcomercio.pe/lima/sucesos/cunas-guarderias-diferencia-reconocer-autorizadas-428241-noticia/?ref=ecr>
- Flores, J. (2022). La investigación pura o básica y la investigación aplicada en el campo jurídico. *Pasión por el derecho*.
<https://lpderecho.pe/investigacion-pura-o-basica-investigacion-aplicada-campo-juridico/>
- Gallardo-López, J. y Gallardo-Vázquez, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Revista Educativa Hekademos*, 24, 41-51.
<https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6786/hekademos%2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gamboa, C. y Ramos, S. (2021). *El apego y el desarrollo socioemocional en niños de 2 a 4 años en una institución educativa privada del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2021* [Tesis para obtener el título de: Licenciada en Educación Inicial]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99673/Gamboa_ACB-Ramos_CSX-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guerrero-Velasco, E. (Eds.). (2017). *Proyectando por primera vez*. ICBeditores.
https://www.google.com.pe/books/edition/Proyectando_por_Primer_Vez/jsJiDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=ambientes+de+aprendizaje+desde+el+nacimiento+de+montessori&pg=PT31&printsec=frontcover
- Godall, T. y Rota, J. (2017). El rol del adulto según la psicomotricidad y Pikler. *Entre líneas*. Dissier

https://app-psicomotricistas.net/wp-content/uploads/2022/04/EL_2017_40_5-23.pdf

Guzmán, V. (2021). El método cualitativo y su aporte a la investigación en las ciencias sociales. *Gestionar*, Vol. 1 Núm. 4 págs. 19-31.

<file:///C:/Users/pc/Downloads/2.+El+m%C3%A9todo+cualitativo+y+su+aporte+a+la+investigaci%C3%B3n+en+las+ciencias+sociales.pdf>

Guzmán-Rodríguez, N. (2017). *Jean Piaget y el desarrollo Cognoscitivo*. Universidad los Ángeles de Chimbote.

http://files.uladech.edu.pe/docente/41916979/PS_APRENDIZAJE/sesion_6/DESARROLLO%20COGNITIVO.pdf

Haustein, A. (2020). The power of positive teacher-child interactions. *United Way*.

<https://www.unitedwayaustin.org/the-power-of-positive-teacher-child-interactions/>

Hermida, J. (2020). La hermenéutica como método de interpretación de textos en la investigación psicoanalítica. *Revista Perspectivas en Psicología*. Volumen 16, N° 2.

[http://m.rpsico.mdp.edu.ar/bitstream/handle/123456789/1262/07.pdf?sequence=1&i#:~:text=La%20hermen%C3%A9utica%20ofrece%20una%20alternativa,del%20mismo%20\(c%C3%ADrculo%20hermen%C3%A9utico\).](http://m.rpsico.mdp.edu.ar/bitstream/handle/123456789/1262/07.pdf?sequence=1&i#:~:text=La%20hermen%C3%A9utica%20ofrece%20una%20alternativa,del%20mismo%20(c%C3%ADrculo%20hermen%C3%A9utico).)

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *McGRAW-HILL interamericana*.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Huayta-Sanchez, S. (2022). *Desarrollo de la autonomía en niños del I ciclo: entornos enriquecedores y seguros*. Lima 2022 [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102316/Huayta_SSA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huachua, M., Pinedo, L. y Maco, D. (2021) *Yo puedo hacerlo solo para fortalecer la autonomía en los niños de 2 años*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación Inicial, Escuela de educación superior pedagógica pública Monterrico]

http://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1929/1/Tesis_EI_Conde%20H.%20pdf.pdf

Instituto de formación e investigación aplicadas (s.f.). Los organizadores del desarrollo

<https://www.ifra.it/idee.php?id=11>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2023). *Desarrollo Infantil Temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad, ENDES 2022. Primero la Infancia*

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4570252/Desarrollo%20Infantil%20Temprano%20en%20ni%C3%B1as%20y%20ni%C3%B1os%20menores%20de%206%20a%C3%B1os%20de%20edad%20-%20Endes%202022.pdf?v=1684339231>

Kochanowski, L. (2022). What Does The Physical Environment Reveal about Expert Preschool Teachers' Pedagogical Values? An Educational Criticism. [Thesis for the degree of Doctor of Philosophy in Educational Studies in the College of Education, Criminal Justice and Human Services]

https://etd.ohiolink.edu/apexprod/rws_etd/send_file/send?accession=ucin1649769091239275&disposition=inline

León-Santi, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia UNEMI, Vol. 12, N° 30, 143 - 159.*

<file:///C:/Users/LIZ/Downloads/Dialnet-Educacion-7067116.pdf>

López Argudo, M. (2017). Respetar los ritmos de aprendizaje del alumnado de 1 ciclo de Educación Infantil mediante el trabajo por ambientes [Título de grado de maestro en Educación Infantil, Universidad Internacional de la Rioja]

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/5649/LOPEZ%20ARGUDO%20MIREIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Losada, D., Delgado, N. y Escudero, J. (2021) Psikodidaktikako XXVII. Jardunaldiak, 2020ko azaroaren 24a. *Euskal Herriko Unibertsitateko Argitalpen Zerbitzua.*

<https://addi.ehu.es/handle/10810/50833>

Londoño, C. (2017) El juego libre: un elemento fundamental en el desarrollo infantil temprano. *Elige educar.*

- <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/el-juego-libre-un-elemento-fundamental-en-el-desarrollo-infantil-temprano/>
- Macmillan Education (2018). Desarrollo afectivo. *Unidad 1*.
https://www.macmillaneducation.es/wp-content/uploads/2018/10/desarrollo_socioafectivo_libroalumno_unidad1mu_estra.pdf
- Mayo Clinic (2023) Desarrollo infantil: Desde el nacimiento hasta los 3 meses.
<https://www.mayoclinic.org/es-es/healthy-lifestyle/infant-and-toddler-health/in-depth/infant-development/art-20048012>
- Martínez, A., González, I., Sánchez, Y. y Carrión, S. (2020). Los ambientes de aprendizaje en Educación física y motivación en las primeras edades. *Retos*, 38, 761-767.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/download/77441/60688/>
- Meece, J. (2000) Desarrollo del niño y del adolescente. *Compendio para educadores*, SEP, México, D.F. pág. 101-127.
<https://www.guao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/Teor%C3%A9Da%20del%20desarrollo%20de%20Piaget.pdf>
- Mendivel-Allica, R. (2021). *Construcción de medios educativos como herramienta para el desarrollo de la estimulación temprana en niños de 2 años de la cuna jardín María Madre del Rosario Campo Alegre - Hualmay* [Tesis de licenciada en Educación Inicial, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3414228>
- Mesa-Arias, J. (2017). *La transición del hogar al preescolar: Estrategias utilizadas por parte de maestras y padres de familia en el proceso de adaptación en niños de 2 años* [Trabajo de grado para optar por el título de Licenciada en Educación Preescolar]
http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/2102/1/Transicion_hogar_preescolar.pdf
- Ministerio de educación (2016). *El valor educativo de los cuidados infantiles para la atención de los niños y niñas de 0 a 3 años*. Guía de orientación.
<https://docplayer.es/5170025-El-valor-educativo-de-los-cuidados-infantiles.html>
- Ministerio de Educación (2016). *Educación Básica regular: Programa curricular de Educación Inicial*.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2018). *La importancia de la calidad de los servicios de desarrollo infantil.*

<https://www.midis.gob.pe/conectandofuturos/wp-content/uploads/2018/11/Patricia-Gonzales-Directora-de-Educaci%C3%B3n-Inicial-MINEDU.pdf>

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2021). *Enfoque en el Desarrollo Infantil Temprano.*

<https://www.midis.gob.pe/fed/sobre-el-fed/enfoque-en-el-dit>

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2019). *¿Por qué es importante el Desarrollo Infantil Temprano?*

<https://www.midis.gob.pe/index.php/que-es-el-desarrollo-infantil-temprano/>

Ministerio de Educación (2019). *La planificación en la Educación Inicial. Guía de orientaciones.*

https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/la_planificacion_en_la_educacion_inicial_guia_de_orientaciones.pdf

Ministerio de Educación (2014). Espacios educativos para niños y niñas de 0 a 3 años. Guía de orientación.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5181>

Mitma, D. (2022, diciembre 2). El lento retorno de las guarderías de Cuna Más en las regiones del Perú. *Salud con lupa.*

<https://saludconlupa.com/noticias/el-lento-retorno-de-las-guarderias-de-cuna-mas-en-las-regiones-del-peru/>

Molina, L. (2022, septiembre 9). Frente a una oferta dominada por el sector privado, solo 2.2% de los menores de cuatro años asiste a preescolar. *País.*

<https://semanariouniversidad.com/pais/frente-a-una-oferta-dominada-por-el-sector-privado-solo-22-de-los-menores-de-cuatro-anos-asiste-a-preescolar/>

Muñoz-Gómez, C. y Sandes-Pérez, J. (2020). *Identidad y autonomía orientaciones técnico-pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia.* División de Políticas Educativas Subsecretaría de Educación Parvularia.

<https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/08/Identidad-y-autonomia.pdf>

- Ola, A. (2022, abril 9). Atención integral a la primera infancia sigue sin ser la prioridad del Estado, lo que influye en la educación inicial. *Prensa libre*.
<https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/atencion-integral-a-la-primer-a-infancia-sigue-sin-ser-la-prioridad-del-estado-lo-que-influye-en-la-educacion-inicial/>
- Ortega-Camacho, E. (2021). *Condiciones en los gobiernos locales para gestionar centros de cuidados y desarrollo infantil en el marco de los lineamientos el PPOR DIT* [Tesis para optar el grado académico de magistra en gestión de políticas y programas para el desarrollo infantil temprano, Pontificia Universidad Católica Del Perú, Escuela De Posgrado].
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/20544/ORTEGA_CAMACHO_EVELYN_MERCEDESca.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ostrosky, M. y Jung, E. (2022). Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning. *Child care bureau*.
https://challengingbehavior.org/docs/whatworks/WhatWorksBrief_12.pdf
- Paolini, C. y Oiberman, A. (2017) Edad de Adquisición de la permanencia de objeto en bebés Argentinos. *Acta psiquiátrica y psicológica de América Latina*, 63 (3) 163-173.
https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/41557/CONICET_Digital_Nro.0a44a727-7ddd-46e0-b5d0-e893e96266ad_B.pdf?sequence=5&isAllowed=y#:~:text=la%20permanencia%20del%20objeto%20significa,mental%20del%20objeto%20%5B24%5D
- Parkhill, N. (2022). The power of adult-child interactions. *Mulberry*.
<https://mulberryhouseschool.com/news/quality-interactions-matter/>
- Peralta-Iperalta, L. (2018). La supervivencia emocional. *ProQuest Central*.
<https://www.proquest.com/docview/2024749782/fulltext/2B8137FB4B314710PQ/2?accountid=37408>
- Piedra-Vera, S. (2018). Factores que aportan las actividades lúdicas en los contextos educativos. *Revista cognosis*, Vol. III. Año 2018. Número 2.
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1211/1403>
- Razo, A. y Cabrero, I. (2016). *El poder de las interacciones educativas en el aprendizaje de los jóvenes*. Diseño Editorial Meraki Studio.

<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/razo-ana-el-poder-de-las-interacciones-educativas-2016.pdf>

Red Monkey (s.f.). Why is free play important in the early years?. *Playground creation specialist*.

<https://redmonkeyplay.co.uk/why-is-free-play-important-in-the-early-years/>

Robles Chávez, Y., Diaz Medina, D., & Nieto-Rivas, E. (2022). Materiales educativos favorecedores de la autonomía en la primera infancia. *Revista internacional multidisciplinaria CIID Journal*, 3(1), 107–123.

<https://ciidjournal.com/index.php/abstract/article/view/78/61>

Samara, E. (2020). Der Bau von Kindertages-einrichtungen Impulse für eine qualitative Planung und Ausstattung. *KVJS Ratgeber*.

https://www.kvjs.de/fileadmin/publikationen/ratgeber/2020_KVJS-Ratgeber-Kita-Bau-R1-Barrierrefrei.pdf

Sánchez-Ayre, V. y Garrido-Jiménez, M. (2020). Reflexiones pedagógicas. Aportes para la escuela: instrumentos que miden la calidad de los espacios para la infancia. *Revista Sensat, Número 34*.

<https://www.rosasensat.org/revista/numero-34-arquitectura-espacio-e-infancia/reflexiones-pedagogicas-aportes-para-la-escuela-instrumentos-que-miden-la-calidad-de-los-espacios-para-la-infancia/>

Sanchez, J. (2022, febrero 10). Estimulación temprana: necesaria para marcar una vida saludable. *Prensa CSS Panamá*.

<https://prensa.css.gob.pa/2022/02/10/estimulacion-temprana-necesaria-para-marcar-una-vida-saludable/>

Sánchez-Padilla, Y., Peña-Loaiza, G., Salamea-Nieto, R., & Carpio-Mosquera, C. (2017). Desarrollo intelectual en la primera infancia. *Polo del Conocimiento*, 2(8), 243-255.

<http://dx.doi.org/10.23857/pc.v2i8.312>

Sotomayor, L. (2018). *Diseño de ambientes de aprendizaje complementarios del centro infantil de la universidad casa grande*. Guayaquil.

<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/1504/1/Tesis1694SOTd.pdf>

Suh, W. (2016). Eager to engage: young Nigerian children's interactions with novel play materials.

<https://acortar.link/uDUg9T>

Toledo-Lara, G. (2017). La investigación cualitativa y el estudio de casos: una revisión teórica para su discusión. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.

<https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/125/720>

UNICEF (2019). El desarrollo infantil y el aprendizaje temprano. <https://www.unicef.org/colombia/el-desarrollo-infantil-y-el-aprendizaje-temprano>

UNICEF (2021). El salvador: Informe de progreso de políticas de primera infancia. <https://www.unicef.org/lac/media/22941/file/El-Salvador-Informe-de-Progreso-de-Políticas-de-Primera-Infancia.pdf>

UNICEF (2021). *Los servicios de guardería asequibles y de calidad son inaccesibles en muchos de los países más ricos del mundo.*

<https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/servicios-guarderia-de-calidad-son-inaccesibles-muchos-paises-ricos>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017). *Desarrollo de la primera infancia.*

<https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-la-primera-infancia>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021). *El salvador: Informe de progreso de políticas de primera infancia.*

<https://www.unicef.org/lac/media/22941/file/El-Salvador-Informe-de-Progreso-de-Políticas-de-Primera-Infancia.pdf>

Vallcanera, S. (2021). Ambientes Montessori en casa desde el nacimiento. *Jaisaeducativo*.

<https://jaisaeducativos.net/2021/05/03/ambientes-montessori-en-casa-montessori-desde-el-nacimiento/>

Vélez, E. (2022, septiembre 15). En Colombia, dos de cada tres niños menores de tres años no reciben atención educativa. *Contexto*

<https://contexto.com/en-colombia-dos-de-cada-tres-ninos-menores-de-tres-anos-no-reciben-atencion-educativa/>

Villaroel, K., Saldaña, D. y Mena, C. (2022). El juego en niños y niñas menores de tres años: Tensiones entre el respeto por la libertad y la intencionalidad. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, Vol. 8, Nº 1, 2022, pp. 23-36.

<https://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/2471/3124>

Viviani, M. y Rodríguez, J. (2020). Análisis de los roles y responsabilidades de las técnicas en educación parvularia en el nivel sala cuna: una contribución a su formación inicial. *Calidad en la educación*, (53), 9-41.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-45652020000200009#B35

新庄市子育て推進課 (2021). 新中部保育所(仮称)整備基本計画. 新庄市.

<https://www.city.shinjo.yamagata.jp/s007/R3shinchubuseibikihonkeikaku.pdf>

飯田道明 (2021). 保育所の設置基準とは？国や自治体が定めている緩和措置も紹介
Skuld and Company

<https://www.skuld.co.jp/column/6043/>

ANEXOS

Tabla 2

Tabla de categorización

PROBLEMA	OBJETIVOS	CATEGORÍA	DEFINICIÓN	SUBCATEGORIAS	CÓDIGOS
<p>General: ¿Cuáles son los criterios que tiene la docente para crear ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de tres años?</p>	<p>General: Analizar los criterios que tiene la docente para crear ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de tres años.</p>		Castro (2019) nos menciona que los ambientes de aprendizaje se refiere a un espacio y tiempo con condiciones favorables para el desarrollo de sus aprendizajes, con materiales apropiados para que desarrollen sus habilidades e interacciones con experiencias a través del juego libre y fomentando un aprendizaje autónomo, es por ello, que cada cierto tiempo la docente debe crear e innovar con nuevas estrategias para las construcciones y reflexiones cotidianas que aseguran la variedad y con ella la fortuna de la existencia en correspondencia.	Interacciones positivas	I.P.
<p>Específicos: ¿Cuáles son los criterios de la docente para promover interacciones positivas con el niño menor de tres años?</p>	<p>Específicos: Determinar los criterios de la docente para promover interacciones positivas con el niño menor de tres años.</p>	Ambientes de aprendizaje		Espacio- Tiempo	E.T.
<p>¿Cuáles son los criterios de la docente para generar espacio- tiempo pertinente al desarrollo del niño menor de tres años?</p>	<p>Identificar los criterios de la docente para generar espacio- tiempo pertinente al desarrollo del niño menor de tres años.</p>			Materiales	M.

¿Cuáles son los criterios de la docente en la selección de materiales para promover el desarrollo integral del niño menor de tres años?

Definir los criterios de la docente en la selección de materiales para promover el desarrollo integral del niño menor de tres años.

Juego libre

J.L.

¿Cuáles son los criterios de la docente para promover el juego libre en el desarrollo del niño de tres años?

Detallar los criterios de la docente para promover el juego libre en el desarrollo del niño de tres años.

Autonomía

A.

¿Cuáles son los criterios de la docente en el desarrollo de la autonomía del niño menor de tres años?

Identificar los criterios de la docente en el desarrollo de la autonomía del niño menor de tres años.

Tabla 3*Instrumento de recolección de datos***TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

Ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de 3 años en Instituciones Educativas,
Lima, 2023.

CATEGORÍA	SUBCATEGORIAS	PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD
Ambientes de aprendizaje	Interacciones positivas	1. ¿Cómo promueve las interacciones positivas con sus niños?
		2. ¿Cómo genera el dialogo con sus niños?
		3. ¿Cómo impacta las interacciones positivas en los niños menores de 3 años?
	Espacio- Tiempo	4. ¿Qué considera usted para organizar el espacios-tiempo en su aula?
		5. ¿Qué características deben tener los espacios internos y externos?
		6. ¿Por qué es importante respetar los tiempos de los niños?
	Materiales	7. ¿Cuáles son los criterios para la selección de materiales en el desarrollo de sus actividades con los niños menores de tres años?
		8. ¿Qué tipos de materiales y recursos utiliza para que el niño explore?
		9. ¿Cómo genera el juego libre en sus niños?
	Juego libre	10. ¿Cómo deben ser los espacios para que el niño realice el juego libre?
		11. ¿Qué desarrolla el niño durante el juego libre?
		12. ¿Cómo docente, cuál es su rol durante el juego libre del niño?
	Autonomía	13. ¿Cuáles son los factores que intervienen para el desarrollo de la autonomía?
		14. ¿Por qué es importante la autonomía en la primera infancia?
		15. ¿Cómo trabaja la autonomía en los niños menores de 3 años?

Figura 1

Consentimiento informado por la Directora Maquiña Cortez, Malena, I.E.I N.º 151
“Angelitosde Fátima”



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: Ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de 3 años en Instituciones Educativas, Lima, 2023.

Investigadora: Tineo Villantoy, Liz Aracelli

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de 3 años en Instituciones Educativas, Lima, 2023.”, cuyo objetivo es Analizar los criterios que tiene la docente para crear ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de tres años. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de pregrado de la carrera profesional de Educación Inicial o programa de Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N.º 151 Angelitos de Fátima.



Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cuáles son los criterios que tiene la docente para crear ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de tres años?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de 3 años en Instituciones Educativas, Lima, 2023”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente proporcionado por la institución N.º 151 Angelitos de Fátima. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

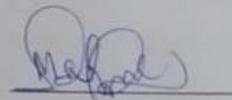
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Tineo Villantoy, Liz Aracelli email: ltineov@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dra. Benavente Ayquipa Rosa María email: mariabenaventea@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Malena Maquía Cortez

Fecha y hora: 02/05/2023 - 10 am



Firma 32403005

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Figura 2

Consentimiento informado por la Docente Ambrosio Corpus, Isabel, I.E.I N.º 151
“Angelitosde Fátima”

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: Ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de 3 años en Instituciones Educativas, Lima, 2023.

Investigadora: Tineo Villantoy, Liz Aracelli

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de 3 años en Instituciones Educativas, Lima, 2023.”, cuyo objetivo es Analizar los criterios que tiene la docente para crear ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de tres años. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de pregrado de la carrera profesional de Educación Inicial o programa de Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N.º 151 Angelitos de Fátima.

 Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cuáles son los criterios que tiene la docente para crear ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de tres años?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de 3 años en Instituciones Educativas, Lima, 2023”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente proporcionado por la institución N.º 151 Angelitos de Fátima. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

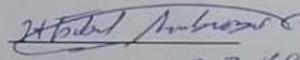
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Tineo Villantoy, Liz Aracelli email: ltineov@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dra. Benavente Arquiza Rosa María email: mariabenaventea@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Isabel Ambrosia Corpus

Fecha y hora: 02/05/2023 - 10:00 am


Firma 07280699

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Figura 3

Consentimiento informado por la Directora Parra Vasquez de Lopez, Marybel, I.E.I N.º 0079Cuna Jardín

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: Ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de 3 años en Instituciones Educativas, Lima, 2023.

Investigadora: Tineo Villantoy, Liz Araceli

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de 3 años en Instituciones Educativas, Lima, 2023.", cuyo objetivo es Analizar los criterios que tiene la docente para crear ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de tres años. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de pregrado de la carrera profesional de Educación Inicial o programa de Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N.º 0079 Cuna Jardín.

 Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cuáles son los criterios que tiene la docente para crear ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de tres años?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de 3 años en Instituciones Educativas, Lima, 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente proporcionado por la institución N.º 0079 Cuna Jardín. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Tineo Villantoy, Liz Aracelli email: ltineov@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dra. Benavente Ayquipa Rosa María email: mariabenaventea@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Marybel Parra Vasquez de Lopez

Fecha y hora:



D.N.I.: 08330110

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Figura 4

Consentimiento informado por la Docente Heredia Mendoza, Betty, I.E. N.º 0079 Cuna Jardín

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: Ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de 3 años en Instituciones Educativas, Lima, 2023.

Investigadora: Tineo Villantoy, Liz Araceli

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de 3 años en Instituciones Educativas, Lima, 2023.", cuyo objetivo es Analizar los criterios que tiene la docente para crear ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de tres años. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de pregrado de la carrera profesional de Educación Inicial o programa de Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N.º 0079 Cuna Jardín.

 Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cuáles son los criterios que tiene la docente para crear ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de tres años?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de 3 años en Instituciones Educativas, Lima, 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente proporcionado por la institución N.º 0079 Cuna Jardín. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Tineo Villantoy, Liz Aracelli email: ltineov@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dra. Benavente Ayquipa Rosa María email: mariabenaventea@ucvvirtual.edu.pe

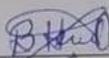
Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Betty Heredia Mendoza.

Fecha y hora:



Firma

DNI. 09274564.

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Figura 5

Consentimiento informado por la Docente Castro Cuba Bazan Pharise, N.º Cuna Jardín 115-10 "Mundo del Saber".

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: Ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de 3 años en Instituciones Educativas, Lima, 2023.

Investigadora: Tineo Villantoy, Liz Araceli

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de 3 años en Instituciones Educativas, Lima, 2023.", cuyo objetivo es Analizar los criterios que tiene la docente para crear ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de tres años. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de pregrado de la carrera profesional de Educación Inicial o programa de Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N.º Cuna Jardín 115-10 "Mundo del Saber".

 Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cuáles son los criterios que tiene la docente para crear ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de tres años?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de 3 años en Instituciones Educativas, Lima, 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente proporcionado por la institución N.º Cuna Jardín 115-10 "Mundo del Saber". Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

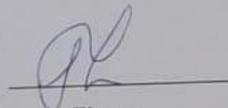
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Tineo Villantoy, Liz Aracelli email: ltineov@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dra. Benavente Ayquipa Rosa María email: mariabenaventea@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: PHARISE CASTRO CUBA BAZAN

Fecha y hora: 8/05/2023 - 12:15 pm


Firma

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Figura 6

Consentimiento informado por la Directora María Esther Huamani Gonzales, I.E.I N.º 083Cuna Jardín.

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: Ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de 3 años en Instituciones Educativas, Lima, 2023.

Investigadora: Tineo Villantoy, Liz Aracelli

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de 3 años en Instituciones Educativas, Lima, 2023.", cuyo objetivo es Analizar los criterios que tiene la docente para crear ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de tres años. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de pregrado de la carrera profesional de Educación Inicial o programa de Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N.º 0083.

 Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cuáles son los criterios que tiene la docente para crear ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de tres años?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de 3 años en Instituciones Educativas, Lima, 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente proporcionado por la institución N.º 0083. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Tineo Villantoy, Liz Aracelli email: ltineov@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dra. Benavente Ayquipa Rosa María email: mariabenaventea@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: María Esther Huamani González

Fecha y hora: 15 - Mayo - 2023 -

Hora: 8:00 a.m.


DNI: 28806777

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Figura 7

Consentimiento informado por la Docente Lizarzaga Patiño Geovana, N.º 083 Cuna Jardín.

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: Ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de 3 años en Instituciones Educativas, Lima, 2023.

Investigadora: Tineo Villantoy, Liz Araceli

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de 3 años en Instituciones Educativas, Lima, 2023.", cuyo objetivo es Analizar los criterios que tiene la docente para crear ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de tres años. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de pregrado de la carrera profesional de Educación Inicial o programa de Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N.º 0083.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cuáles son los criterios que tiene la docente para crear ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de tres años?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de 3 años en Instituciones Educativas, Lima, 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente proporcionado por la institución N.º 0083. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.



Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Tineo Villantoy, Liz Aracelli email: ltineov@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dra. Benavente Ayquipa Rosa Maria email: mariabenaventea@ucvvirtual.edu.pe

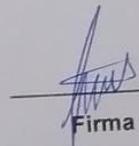
Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: *Giovanna Lizgarra Patino*

Fecha y hora: *11:55 am*

42257285


Firma

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que se cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de formulario Google.

Figura 8

Consentimiento informado por la Directora Mónica Sánchez Peña, I.E.I N.º 154 Losclaveles.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: Ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de 3 años en Instituciones Educativas, 2023.

Investigadora: Tineo Villantoy, Liz Aracelli

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de 3 años en Instituciones Educativas, 2023.", cuyo objetivo es Analizar los criterios que tiene la docente para crear ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de tres años. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de pregrado de la carrera profesional de Educación Inicial o programa de Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N.º 154 Los Claveles.



Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cuáles son los criterios que tiene la docente para crear ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de tres años?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de 3 años en Instituciones Educativas, 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente proporcionado por la institución N.º 154 Los Claveles. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

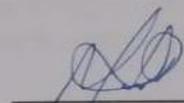
Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Tineo Villantoy, Liz Aracelli email: ltineov@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dra. Benavente Ayquipa Rosa María email: mariabenaventea@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:**Fecha y hora:**
Firma 21860326 *Monica Saavedra Peña*

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Figura 9

Consentimiento informado por la Docente coordinadora Fada Emma Nehme Mesia



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: Ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de 3 años en Instituciones Educativas, Lima, 2023.

Investigadora: Tineo Villantoy, Liz Aracelli

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de 3 años en Instituciones Educativas, Lima, 2023.", cuyo objetivo es Analizar los criterios que tiene la docente para crear ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de tres años. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de pregrado de la carrera profesional de Educación Inicial o programa de Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la coordinadora docente del PRONOEI ciclo 1 modulo 07.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cuáles son los criterios que tiene la docente para crear ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de tres años?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de 3 años en Instituciones Educativas, Lima, 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente proporcionado por la coordinadora docente del PRONOEI ciclo 1 modulo 07. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.



Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Tineo Villantoy, Liz Aracelli email: ltineov@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dra. Benavente Ayquipa Rosa María email: maribenaventea@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora: 13/06/2023 - 7:40 PM



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SET
Mg. FADA B. NEMME MESIA
PROF. COORDINADORA PROMOCIÓN
13/06/2023 07:40 PM

Firma / DNI:

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de 3 años en Instituciones Educativas. SJL. 2022. Estudio de casos”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mavila Salazar cerna	
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clinica (<input type="checkbox"/>)	Social (<input type="checkbox"/>)
	Educativa (<input type="checkbox"/>)	Organizacional (<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Problemas de Aprendizaje	
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>)	
	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

(Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Guía de entrevista
Autora:	Liz Aracelli Tineo Villantoy
Procedencia:	Lima-Perú
Administración:	Ponerte de acuerdo con las docentes que serán entrevistadas
Tiempo de aplicación:	40 a 60 min
Ámbito de aplicación:	5 docentes que atienden a niños menores de 3 años

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Categorías/ Área	Subcategorías	Definición
	Interacciones positivas	Ostrosky y Jung (2022) En la primera infancia, cada momento de interacción es beneficioso para formar una relación positiva. Los docentes pueden utilizar diferentes estrategias para producir dichas relaciones. Es por ello, que las acciones de las maestras se deben basar en escuchar, tener contacto visual, hablarles con voz y lenguaje tranquilo y alegre, generar interacciones personales de cara a cara con los infantes, saludarlo afectuosamente puede ayudar a construir una relación segura entre el maestro y el estudiante. Asimismo, se debe tomar en cuenta las diversas necesidades, interés, estilos y destrezas. Como, por ejemplo, el



Ambiente de aprendizaje		<p>bebé y el niño pequeño las docentes atienden a los llantos u otras señales para así transmitir que son importantes mediante el contacto físico, cálido y receptivo, palmaditas en la espalda, abrazos y caricias.</p> <p>Parkhill (2022) Julie Fisher analiza sobre el valor de identificar cuando se genera la interacción y como se está interfiriendo durante los primeros años. Nos menciona sobre la importancia de charlas de calidad para los infantes, así como diálogos auténticos e interesantes. En el momento que interactuamos con los infantes, las conversaciones que tenemos y la forma en que hablamos pueden marcar la diferencia en sus aprendizajes. Se necesita construir interacciones de calidad con los menores sin tomar el control y considerar que somos compañeros durante sus actividades donde podamos escucharlos para facilitarles respuestas correctas y realizarles las preguntas correctas. A su vez deben mostrarle amabilidad y afecto a la altura del niño. Al facilitar la interacción y una comunicación sólida, les mostraremos a los niños que entendemos sus necesidades. Un ambiente rico de lenguaje bien diseñado es indispensable para que haya una buena interacción. Al planificar y pensar en la calidad y el tiempo disponible para la conversación, aumentarán las oportunidades de aprender el idioma y las habilidades de comunicación.</p>
	Espacio-Tiempo	<p>MINEDU (2019) Organizar y distribuir el tiempo, espacio y los recursos con el fin de respetar el ritmo de cada menor. Donde se evidencie en los momentos de cuidado, de actividad autónoma y juego libre de acuerdo con la edad y sus necesidades básicas y de exploración.</p> <p>Los adultos acompañantes deben respetar ciertos criterios en los instantes primordiales en la existencia diaria de los menores de 3 años son:</p> <ul style="list-style-type: none">- La planificación de la organización del espacio, tiempo y materiales debe ser modificable de acuerdo a los ritmos de cada infante.- A la hora de los momentos de cuidado (higiene personal, alimentación y el descanso) deben tener las condiciones necesarias, respetar los tiempos y transmitir paz.- Creer y motivar en las habilidades y capacidades de los menores para la participación de sus cuidados logrando una autonomía. <p>MINEDU (2018) Organización de espacios educativos por grupos de atención:</p> <p>Las áreas de cuidado son espacios donde la comunicación, el respeto y la interacción entre adultos y niños son fundamentales. En otras palabras, la higiene y el vestir tienen lugar en este momento de sincera interacción comunicativa entre ambos. Debe estar acondicionada por muebles que sean necesarios para atender sus necesidades básicas del menor, como un cambiador, lavaderos, bañeras, tinas, espejo y organizadores para los pañales, ropa, entre otros. Y deben estar ubicados en lugares cómodos para el adulto y el bebé. Esta área debe tener de 4 m².</p> <p>El espacio del descanso debe estar libre de ruidos que perturben al bebé, debe estar conectado al área de higiene y aseo, debe contar con cunas que sean estables y duros. Con un colchón semi-duro y con sábanas suaves, asimismo, debe contar una adecuada ventilación y una buena iluminación con cortinas que sean oscuras para que baje la iluminación cuando el bebé este en su proceso de descanso.</p> <p>El espacio de alimentación debe tener contar con una dimensión de 2m², dicho ambiente debe transmitir calma, afectividad y estabilidad</p>

		<p>emocional que genere una buena interacción de comunicación entre adulto y el infante.</p> <p>El espacio interior y exterior donde realizan su actividad autónoma y el juego libre, debe contar con 2 m² por infante, la cual debe estar cercado para que tenga más seguridad, el colchón u otro material que sirve como soporte para el bebé debe ser semi-duro y de buena calidad. El suelo debe estar acondicionado de un solo color donde transmita paz para que no altere su exploración y concentración.</p>
	Materiales	<p>Gómez et al. (2022) nos indica que los objetos y materiales que los configuran, deben responder a unos objetivos: estar abiertos a ser interpretados, modificados y apropiados por niños y niñas para construir narraciones y conocimientos propios basados en su experiencia cotidiana y ofrecer recorridos abiertos y diversos para atender a los distintos ritmos y vivencias permitiendo interacciones individuales y cooperativas. Por otro lado, se busca brindar un lugar-tiempo sugerente y emocionante, abierto a aceptar nuevos valores y significados que permitan el desarrollo del imaginario de la infancia. Para facilitar que la infancia se adueñe del espacio y de los materiales y cree nuevas simbolizaciones, se recomienda el uso de objetos que posibiliten, más allá de la exploración, manipulación, experimentación o sensorialidad, la expresión de distintos significados en la experiencia de la participación del colectivo a través del juego.</p> <p>Amawta (2019) Los materiales deben seleccionarse considerando que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motiven a la exploración con todos los sentidos. - Favorezcan el movimiento de su cuerpo. - Vivan experiencias activas que les permitan descubrir las relaciones. - Manipulen, transformen y combinen los materiales. - Elijan los materiales, actividades y retos. - Los materiales deben estar al alcance de los niños para que estén a su disposición cuando los necesiten.
	Juego libre	<p>Anderson y Bailey (2017) El juego ocurre de manera espontánea desde que el niño es un bebé, cuando el bebé comienza a sonreír y la madre o el padre le sonríe, está jugando. El juego es dirigido por él y las recompensas vienen de sus emociones internas. El juego es un mecanismo agradable y espontáneo que le ayuda a aprender habilidades sociales y motoras y a desarrollar el pensamiento cognitivo. Por eso la madre, el padre, la familia extendida y los cuidadores deben sacar tiempo para jugar con sus niños.</p> <p>El juego libre alienta a los niños a usar su imaginación mientras son creativos. Cuando los profesores proporcionan una variedad de estímulos sin planificación, obliga a los estudiantes a pensar de forma creativa y divertirse haciéndolo. Los cerebros de los niños prosperan con los desafíos que realmente pueden ayudarlos. Por otro lado, el juego libre desarrolla habilidades para solucionar conflictos. La resolución de problemas y la creatividad están vinculadas porque conlleva a razonar. Los menores son capaces de resolver situaciones de manera independiente a través de sus movimientos y el juego.</p> <p>Armstrong y Zapata (2020) Los infantes aprenden como encajan los objetos a través del juego. Esto permite que los niños usen sus sentidos para fomentar la exploración a través de su curiosidad y estas habilidades son fundamentales para el desarrollo intelectual y los procesos cognitivos. Asimismo, promueve el desarrollo motor</p>



		<p>fomentando el movimiento, comprendiendo las relaciones espaciales y apoyando el equilibrio y la destreza. También, es importante para el desarrollo social, ya que ayuda a los infantes a interactuar con los demás. Por otro lado, el juego puede ayudar a comprender y procesar sus emociones.</p> <p>Barry (2021) Los mejores tipos de juego son los que inician y dirigen los niños y, a menudo, se denominan juegos libres o no estructurados. Aquí, los niños pueden decidir por sí mismos lo que quieren hacer según su imaginación. Debido a los resultados positivos, los educadores de la primera infancia a menudo prefieren métodos de aprendizaje basados en el juego. El juego libre se da en entornos seguros y supervisados con una distancia considerable donde le permita que el niño explore y realice sus propias actividades.</p>
	Autonomía	<p>Godall y Rota (2017) Myrtha Chokler enfatiza que se debe reconocer al bebé como un ser activo, abierto al mundo y al entorno social del cual depende, capaz de iniciativas, sujeto de acción y no sólo de reacción, como ser pleno de emociones, de sensaciones, de afectos, de movimientos, de miedos y ansiedades, de pensamientos lógicos con una lógica a su nivel, capaz de establecer vínculos, intensamente vividos en el cuerpo, porque el bebé es todo cuerpo.</p> <p>Muñoz y Sandes (2020) Los niños autónomos son individuos que son capaces de hacer sus acciones por sí solos acorde a su edad; mientras que un niño o niña poco autónomo es una persona dependiente, que requiere ayuda continua, tiene poca iniciativa, y tiende a estar sobreprotegido por los otros.</p> <p>La autonomía posibilita al niño y niña valerse adecuadamente e integralmente en su medio, sustentándose en la conciencia y dominio creciente de sus habilidades corporales, socioemocionales e intelectuales. Supone la confianza para aventurarse a explorar el entorno y desenvolverse en él en forma independiente, aprendiendo y disfrutando de sus avances y logros. Por lo tanto, es fundamental promover la autonomía en los niños y niñas, para favorecer su capacidad de aprender a aprender y su sentido de responsabilidad, aspectos esenciales para generar una disposición positiva hacia el aprendizaje.</p> <p>El pilar que sustenta el desarrollo de la Identidad y Autonomía es el vínculo afectivo de los infantes con sus adultos significativos, que les permite sentirse queridos y aceptados incondicionalmente, y experimentar una confianza básica en el mundo. En el marco de estas interacciones con otros, los niños y niñas comienzan a tomar conciencia gradual de sus características y atributos personales, afirmando su identidad de manera paulatina. Junto con esto, van requiriendo mayor autonomía, probando y adquiriendo nuevas capacidades lo que les permite ser cada vez más autovalentes.</p>

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de 3 años en Instituciones Educativas. SJL. 2023. elaborado por Liz Araceli Tineo Villantoy en el año 2022. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Categorías del instrumento: Ambientes de aprendizaje

• Primera subcategoría: Interacciones positivas

- • Objetivos de la subcategoría: Determinar los criterios de la docente para promover interacciones positivas con el niño menor de tres años.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Cómo promueve las interacciones positivas con sus niños?	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	
¿Cómo genera el dialogo con sus niños?	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	
¿Cómo impacta las interacciones positivas en los niños menores de 3 años?	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	

• Segunda subcategoría: Espacio - Tiempo

- • Objetivos de la subcategoría: Identificar los criterios de la docente para generar espacio-tiempo pertinente al desarrollo del niño menor de tres años.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Qué considera usted para organizar el espacios-tiempo en su aula?	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	
¿Qué características deben tener los espacios internos y externos?	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	
¿Será importante respetar los tiempos de los niños? ¿Por qué?	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	



• Tercera subcategoría: Materiales

• Objetivos de la subcategoría: Definir los criterios de la docente en la selección de materiales para promover el desarrollo integral del niño menor de tres años.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Cuáles son las consideraciones para la selección de materiales en el desarrollo de sus actividades con los niños menores de tres años?	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	
¿Qué tipos de materiales y recursos utiliza para que el niño explore?	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	

• Cuarta subcategoría: Juego libre

• Objetivos de la subcategoría: Detallar los criterios de la docente para promover el juego libre en el desarrollo del niño de tres años.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Cómo genera el juego libre en sus niños?	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	
¿Cómo deben ser los espacios para que el niño realice el juego libre?	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	
¿Qué desarrolla el niño durante el juego libre?	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	
¿Cómo docente, cuál es su rol durante el juego libre del niño?	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	

• Quinta subcategoría: Autonomía

• Objetivos de la subcategoría: Identificar los criterios de la docente en el desarrollo de la autonomía del niño menor de tres años.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Cuáles son los factores que intervienen para el desarrollo de la autonomía?	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	
¿Por qué es importante la autonomía en la primera infancia?	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

¿Cómo trabaja la autonomía en los niños menores de 3 años?	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	
--	----------	----------	----------	--

Salazar Est.

Firma del evaluador
DNI 10341928

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de 3 años en Instituciones Educativas. SJL. 2022. Estudio de casos". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Yadiri Pejerrey Rivas	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Magister en Docencia y Gestión Educativa	
Institución donde labora:	Universidad	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

(Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Guía de entrevista
Autora:	Liz Aracelli Tineo Villantoy
Procedencia:	Lima-Perú
Administración:	Ponerte de acuerdo con las docentes que serán entrevistadas
Tiempo de aplicación:	40 a 60 min
Ámbito de aplicación:	5 docentes que atienden a niños menores de 3 años

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Categorías/ Área	Subcategorías	Definición
	Interacciones positivas	Ostrosky y Jung (2022) En la primera infancia, cada momento de interacción es beneficioso para formar una relación positiva. Los docentes pueden utilizar diferentes estrategias para producir dichas relaciones. Es por ello, que las acciones de las maestras se deben basar en escuchar, tener contacto visual, hablarles con voz y lenguaje tranquilo y alegre, generar interacciones personales de cara a cara con los infantes, saludarlo afectuosamente puede ayudar a construir una relación segura entre el maestro y el estudiante. Asimismo, se debe tomar en cuenta las diversas necesidades, interés, estilos y destrezas. Como, por ejemplo, el bebé y el niño pequeño las docentes atienden a los llantos u otras

Ambiente de aprendizaje		<p>señales para así transmitir que son importantes mediante el contacto físico, cálido y receptivo, palmaditas en la espalda, abrazos y caricias.</p> <p>Parkhill (2022) Julie Fisher analiza sobre el valor de identificar cuando se genera la interacción y como se está interfiriendo durante los primeros años. Nos menciona sobre la importancia de charlas de calidad para los infantes, así como diálogos auténticos e interesantes. En el momento que interactuamos con los infantes, las conversaciones que tenemos y la forma en que hablamos pueden marcar la diferencia en sus aprendizajes. Se necesita construir interacciones de calidad con los menores sin tomar el control y considerar que somos compañeros durante sus actividades donde podamos escucharlos para facilitarles respuestas correctas y realizarles las preguntas correctas. A su vez deben mostrarle amabilidad y afecto a la altura del niño. Al facilitar la interacción y una comunicación sólida, les mostraremos a los niños que entendemos sus necesidades. Un ambiente rico de lenguaje bien diseñado es indispensable para que haya una buena interacción. Al planificar y pensar en la calidad y el tiempo disponible para la conversación, aumentarán las oportunidades de aprender el idioma y las habilidades de comunicación.</p>
	Espacio-Tiempo	<p>MINEDU (2019) Organizar y distribuir el tiempo, espacio y los recursos con el fin de respetar el ritmo de cada menor. Donde se evidencie en los momentos de cuidado, de actividad autónoma y juego libre de acuerdo con la edad y sus necesidades básicas y de exploración.</p> <p>Los adultos acompañantes deben respetar ciertos criterios en los instantes primordiales en la existencia diaria de los menores de 3 años son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La planificación de la organización del espacio, tiempo y materiales debe ser modificable de acuerdo a los ritmos de cada infante. - A la hora de los momentos de cuidado (higiene personal, alimentación y el descanso) deben tener las condiciones necesarias, respetar los tiempos y transmitir paz. - Creer y motivar en las habilidades y capacidades de los menores para la participación de sus cuidados logrando una autonomía. <p>MINEDU (2018) Organización de espacios educativos por grupos de atención:</p> <p>Las áreas de cuidado son espacios donde la comunicación, el respeto y la interacción entre adultos y niños son fundamentales. En otras palabras, la higiene y el vestir tienen lugar en este momento de sincera interacción comunicativa entre ambos. Debe estar acondicionada por muebles que sean necesarios para atender sus necesidades básicas del menor, como un cambiador, lavaderos, bañeras, tinas, espejo y organizadores para los pañales, ropa, entre otros. Y deben estar ubicados en lugares cómodos para el adulto y el bebé. Esta área debe tener de 4 m².</p> <p>El espacio del descanso debe estar libre de ruidos que perturben al bebé, debe estar conectado al área de higiene y aseo, debe contar con cunas que sean estables y duros. Con un colchón semi-duro y con sábanas suaves, asimismo, debe contar una adecuada ventilación y una buena iluminación con cortinas que sean oscuras para que baje la iluminación cuando el bebé este en su proceso de descanso.</p> <p>El espacio de alimentación debe tener contar con una dimensión de 2m², dicho ambiente debe transmitir calma, afectividad y estabilidad emocional que genere una buena interacción de comunicación entre adulto y el infante.</p>



		<p>El espacio interior y exterior donde realizan su actividad autónoma y el juego libre, debe contar con 2 m² por infante, la cual debe estar cercado para que tenga más seguridad, el colchón u otro material que sirve como soporte para el bebé debe ser semi-duro y de buena calidad. El suelo debe estar acondicionado de un solo color donde transmita paz para que no altere su exploración y concentración.</p>
	Materiales	<p>Gómez et al. (2022) nos indica que los objetos y materiales que los configuran, deben responder a unos objetivos: estar abiertos a ser interpretados, modificados y apropiados por niños y niñas para construir narraciones y conocimientos propios basados en su experiencia cotidiana y ofrecer recorridos abiertos y diversos para atender a los distintos ritmos y vivencias permitiendo interacciones individuales y cooperativas. Por otro lado, se busca brindar un lugar-tiempo sugerente y emocionante, abierto a aceptar nuevos valores y significados que permitan el desarrollo del imaginario de la infancia. Para facilitar que la infancia se adueñe del espacio y de los materiales y cree nuevas simbolizaciones, se recomienda el uso de objetos que posibiliten, más allá de la exploración, manipulación, experimentación o sensorialidad, la expresión de distintos significados en la experiencia de la participación del colectivo a través del juego.</p> <p>Amawta (2019) Los materiales deben seleccionarse considerando que:</p> <ul style="list-style-type: none">- Motiven a la exploración con todos los sentidos.- Favorezcan el movimiento de su cuerpo.- Vivan experiencias activas que les permitan descubrir las relaciones.- Manipulen, transformen y combinen los materiales.- Elijan los materiales, actividades y retos.- Los materiales deben estar al alcance de los niños para que estén a su disposición cuando los necesiten.
	Juego libre	<p>Anderson y Bailey (2017) El juego ocurre de manera espontánea desde que el niño es un bebé, cuando el bebé comienza a sonreír y la madre o el padre le sonrío, está jugando. El juego es dirigido por él y las recompensas vienen de sus emociones internas. El juego es un mecanismo agradable y espontáneo que le ayuda a aprender habilidades sociales y motoras y a desarrollar el pensamiento cognitivo. Por eso la madre, el padre, la familia extendida y los cuidadores deben sacar tiempo para jugar con sus niños.</p> <p>El juego libre alienta a los niños a usar su imaginación mientras son creativos. Cuando los profesores proporcionan una variedad de estímulos sin planificación, obliga a los estudiantes a pensar de forma creativa y divertirse haciéndolo. Los cerebros de los niños prosperan con los desafíos que realmente pueden ayudarlos. Por otro lado, el juego libre desarrolla habilidades para solucionar conflictos. La resolución de problemas y la creatividad están vinculadas porque conlleva a razonar. Los menores son capaces de resolver situaciones de manera independiente a través de sus movimientos y el juego.</p> <p>Armstrong y Zapata (2020) Los infantes aprenden como encajan los objetos a través del juego. Esto permite que los niños usen sus sentidos para fomentar la exploración a través de su curiosidad y estas habilidades son fundamentales para el desarrollo intelectual y los procesos cognitivos. Asimismo, promueve el desarrollo motor fomentando el movimiento, comprendiendo las relaciones espaciales y apoyando el equilibrio y la destreza. También, es importante para</p>

		<p>el desarrollo social, ya que ayuda a los infantes a interactuar con los demás. Por otro lado, el juego puede ayudar a comprender y procesar sus emociones.</p> <p>Barry (2021) Los mejores tipos de juego son los que inician y dirigen los niños y, a menudo, se denominan juegos libres o no estructurados. Aquí, los niños pueden decidir por sí mismos lo que quieren hacer según su imaginación. Debido a los resultados positivos, los educadores de la primera infancia a menudo prefieren métodos de aprendizaje basados en el juego. El juego libre se da en entornos seguros y supervisados con una distancia considerable donde le permita que el niño explore y realice sus propias actividades.</p>
	<p>Autonomía</p>	<p>Godall y Rota (2017) Myrtha Chokler enfatiza que se debe reconocer al bebé como un ser activo, abierto al mundo y al entorno social del cual depende, capaz de iniciativas, sujeto de acción y no sólo de reacción, como ser pleno de emociones, de sensaciones, de afectos, de movimientos, de miedos y ansiedades, de pensamientos lógicos con una lógica a su nivel, capaz de establecer vínculos, intensamente vividos en el cuerpo, porque el bebé es todo cuerpo.</p> <p>Muñoz y Sandes (2020) Los niños autónomos son individuos que son capaces de hacer sus acciones por sí solos acorde a su edad; mientras que un niño o niña poco autónomo es una persona dependiente, que requiere ayuda continua, tiene poca iniciativa, y tiende a estar sobreprotegido por los otros.</p> <p>La autonomía posibilita al niño y niña valerse adecuadamente e integralmente en su medio, sustentándose en la conciencia y dominio creciente de sus habilidades corporales, socioemocionales e intelectuales. Supone la confianza para aventurarse a explorar el entorno y desenvolverse en él en forma independiente, aprendiendo y disfrutando de sus avances y logros. Por lo tanto, es fundamental promover la autonomía en los niños y niñas, para favorecer su capacidad de aprender a aprender y su sentido de responsabilidad, aspectos esenciales para generar una disposición positiva hacia el aprendizaje.</p> <p>El pilar que sustenta el desarrollo de la Identidad y Autonomía es el vínculo afectivo de los infantes con sus adultos significativos, que les permite sentirse queridos y aceptados incondicionalmente, y experimentar una confianza básica en el mundo. En el marco de estas interacciones con otros, los niños y niñas comienzan a tomar conciencia gradual de sus características y atributos personales, afirmando su identidad de manera paulatina. Junto con esto, van requiriendo mayor autonomía, probando y adquiriendo nuevas capacidades lo que les permite ser cada vez más autovalentes.</p>

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de 3 años en Instituciones Educativas. SJL. 2023. elaborado por Liz Aracelli Tineo Villantoy en el año 2022. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Categorías del instrumento: Ambientes de aprendizaje

• Primera subcategoría: Interacciones positivas

- • Objetivos de la subcategoría: Determinar los criterios de la docente para promover interacciones positivas con el niño menor de tres años.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Cómo promueve las interacciones positivas con sus niños?	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	
¿Cómo genera el dialogo con sus niños?	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	
¿Cómo impacta las interacciones positivas en los niños menores de 3 años?	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	

• Segunda subcategoría: Espacio - Tiempo

- • Objetivos de la subcategoría: Identificar los criterios de la docente para generar espacio- tiempo pertinente al desarrollo del niño menor de tres años.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Qué considera usted para organizar el espacios-tiempo en su aula?	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	
¿Qué características deben tener los espacios internos y externos?	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	
¿Será importante respetar los tiempos de los niños? ¿Por qué?	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	

• Tercera subcategoría: Materiales

• Objetivos de la subcategoría: Definir los criterios de la docente en la selección de materiales para promover el desarrollo integral del niño menor de tres años.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Cuáles son las consideraciones para la selección de materiales	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	



desarrollo de sus actividades con los niños menores de tres años?				
¿Qué tipos de materiales y recursos utiliza para que el niño explore?	x	x	x	

- Cuarta subcategoría: Juego libre
- Objetivos de la subcategoría: Detallar los criterios de la docente para promover el juego libre en el desarrollo del niño de tres años.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Cómo genera el juego libre en sus niños?	x	x	x	
¿Cómo deben ser los espacios para que el niño realice el juego libre?	x	x	x	
¿Qué desarrolla el niño durante el juego libre?	x	x	x	
¿Cómo docente, cuál es su rol durante el juego libre del niño?	x	x	x	

- Quinta subcategoría: Autonomía
- Objetivos de la subcategoría: Identificar los criterios de la docente en el desarrollo de la autonomía del niño menor de tres años.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Cuáles son los factores que intervienen para el desarrollo de la autonomía?	x	x	x	
¿Por qué es importante la autonomía en la primera infancia?	x	x	x	
¿Cómo trabaja la autonomía en los niños menores de 3 años?	x	x	x	

Firma del evaluador

DNI



Mag. Yadin Pajarey Rivas
DIRECTORA
I.E. N° 804 "SOLAR DE LOS NIÑOS"

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de 3 años en Instituciones Educativas. SJL. 2022. Estudio de casos". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Roxana Mercedes Mercado Metzger
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación Inicial
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X) Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

(Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Guía de entrevista
Autora:	Liz Araceli Tineo Villantoy
Procedencia:	Lima-Perú
Administración:	Ponerte de acuerdo con las docentes que serán entrevistadas
Tiempo de aplicación:	40 a 60 min
Ámbito de aplicación:	5 docentes que atienden a niños menores de 3 años

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Categorías/ Área	Subcategorías	Definición
	Interacciones positivas	Ostrosky y Jung (2022) En la primera infancia, cada momento de interacción es beneficioso para formar una relación positiva. Los docentes pueden utilizar diferentes estrategias para producir dichas relaciones. Es por ello, que las acciones de las maestras se deben basar en escuchar, tener contacto visual, hablarles con voz y lenguaje tranquilo y alegre, generar interacciones personales de cara a cara con los infantes, saludarlo afectuosamente puede ayudar a construir una relación segura entre el maestro y el estudiante. Asimismo, se debe tomar en cuenta las diversas necesidades, interés, estilos y destrezas. Como, por ejemplo, el

Ambiente de aprendizaje		<p>bebé y el niño pequeño las docentes atienden a los llantos u otras señales para así transmitir que son importantes mediante el contacto físico, cálido y receptivo, palmaditas en la espalda, abrazos y caricias.</p> <p>Parkhill (2022) Julie Fisher analiza sobre el valor de identificar cuando se genera la interacción y como se está interfiriendo durante los primeros años. Nos menciona sobre la importancia de charlas de calidad para los infantes, así como diálogos auténticos e interesantes. En el momento que interactuamos con los infantes, las conversaciones que tenemos y la forma en que hablamos pueden marcar la diferencia en sus aprendizajes. Se necesita construir interacciones de calidad con los menores sin tomar el control y considerar que somos compañeros durante sus actividades donde podamos escucharlos para facilitarles respuestas correctas y realizarles las preguntas correctas. A su vez deben mostrarle amabilidad y afecto a la altura del niño. Al facilitar la interacción y una comunicación sólida, les mostraremos a los niños que entendemos sus necesidades. Un ambiente rico de lenguaje bien diseñado es indispensable para que haya una buena interacción. Al planificar y pensar en la calidad y el tiempo disponible para la conversación, aumentarán las oportunidades de aprender el idioma y las habilidades de comunicación.</p>
	Espacio-Tiempo	<p>MINEDU (2019) Organizar y distribuir el tiempo, espacio y los recursos con el fin de respetar el ritmo de cada menor. Donde se evidencie en los momentos de cuidado, de actividad autónoma y juego libre de acuerdo con la edad y sus necesidades básicas y de exploración.</p> <p>Los adultos acompañantes deben respetar ciertos criterios en los instantes primordiales en la existencia diaria de los menores de 3 años son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La planificación de la organización del espacio, tiempo y materiales debe ser modificable de acuerdo a los ritmos de cada infante. - A la hora de los momentos de cuidado (higiene personal, alimentación y el descanso) deben tener las condiciones necesarias, respetar los tiempos y transmitir paz. - Creer y motivar en las habilidades y capacidades de los menores para la participación de sus cuidados logrando una autonomía. <p>MINEDU (2018) Organización de espacios educativos por grupos de atención:</p> <p>Las áreas de cuidado son espacios donde la comunicación, el respeto y la interacción entre adultos y niños son fundamentales. En otras palabras, la higiene y el vestir tienen lugar en este momento de sincera interacción comunicativa entre ambos. Debe estar acondicionada por muebles que sean necesarios para atender sus necesidades básicas del menor, como un cambiador, lavaderos, bañeras, tinas, espejo y organizadores para los pañales, ropa, entre otros. Y deben estar ubicados en lugares cómodos para el adulto y el bebé. Esta área debe tener de 4 m².</p> <p>El espacio del descanso debe estar libre de ruidos que perturben al bebé, debe estar conectado al área de higiene y aseo, debe contar con cunas que sean estables y duros. Con un colchón semi-duro y con sábanas suaves, asimismo, debe contar una adecuada ventilación y una buena iluminación con cortinas que sean oscuras para que baje la iluminación cuando el bebé este en su proceso de descanso.</p> <p>El espacio de alimentación debe tener contar con una dimensión de 2m², dicho ambiente debe transmitir calma, afectividad y estabilidad</p>



		<p>emocional que genere una buena interacción de comunicación entre adulto y el infante.</p> <p>El espacio interior y exterior donde realizan su actividad autónoma y el juego libre, debe contar con 2 m² por infante, la cual debe estar cercado para que tenga más seguridad, el colchón u otro material que sirve como soporte para el bebé debe ser semi-duro y de buena calidad. El suelo debe estar acondicionado de un solo color donde transmita paz para que no altere su exploración y concentración.</p>
	Materiales	<p>Gómez et al. (2022) nos indica que los objetos y materiales que los configuran, deben responder a unos objetivos: estar abiertos a ser interpretados, modificados y apropiados por niños y niñas para construir narraciones y conocimientos propios basados en su experiencia cotidiana y ofrecer recorridos abiertos y diversos para atender a los distintos ritmos y vivencias permitiendo interacciones individuales y cooperativas. Por otro lado, se busca brindar un lugar-tiempo sugerente y emocionante, abierto a aceptar nuevos valores y significados que permitan el desarrollo del imaginario de la infancia. Para facilitar que la infancia se adueñe del espacio y de los materiales y cree nuevas simbolizaciones, se recomienda el uso de objetos que posibiliten, más allá de la exploración, manipulación, experimentación o sensorialidad, la expresión de distintos significados en la experiencia de la participación del colectivo a través del juego.</p> <p>Amavta (2019) Los materiales deben seleccionarse considerando que:</p> <ul style="list-style-type: none">- Motiven a la exploración con todos los sentidos.- Favorezcan el movimiento de su cuerpo.- Vivan experiencias activas que les permitan descubrir las relaciones.- Manipulen, transformen y combinen los materiales.- Elijan los materiales, actividades y retos.- Los materiales deben estar al alcance de los niños para que estén a su disposición cuando los necesiten.
	Juego libre	<p>Anderson y Bailey (2017) El juego ocurre de manera espontánea desde que el niño es un bebé, cuando el bebé comienza a sonreír y la madre o el padre le sonríe, está jugando. El juego es dirigido por él y las recompensas vienen de sus emociones internas. El juego es un mecanismo agradable y espontáneo que le ayuda a aprender habilidades sociales y motoras y a desarrollar el pensamiento cognitivo. Por eso la madre, el padre, la familia extendida y los cuidadores deben sacar tiempo para jugar con sus niños.</p> <p>El juego libre alienta a los niños a usar su imaginación mientras son creativos. Cuando los profesores proporcionan una variedad de estímulos sin planificación, obliga a los estudiantes a pensar de forma creativa y divertirse haciéndolo. Los cerebros de los niños prosperan con los desafíos que realmente pueden ayudarlos. Por otro lado, el juego libre desarrolla habilidades para solucionar conflictos. La resolución de problemas y la creatividad están vinculadas porque conlleva a razonar. Los menores son capaces de resolver situaciones de manera independiente a través de sus movimientos y el juego.</p> <p>Armstrong y Zapata (2020) Los infantes aprenden como encajan los objetos a través del juego. Esto permite que los niños usen sus sentidos para fomentar la exploración a través de su curiosidad y estas habilidades son fundamentales para el desarrollo intelectual y los procesos cognitivos. Asimismo, promueve el desarrollo motor fomentando el movimiento, comprendiendo las relaciones espaciales</p>

		<p>y apoyando el equilibrio y la destreza. También, es importante para el desarrollo social, ya que ayuda a los infantes a interactuar con los demás. Por otro lado, el juego puede ayudar a comprender y procesar sus emociones.</p> <p>Barry (2021) Los mejores tipos de juego son los que inician y dirigen los niños y, a menudo, se denominan juegos libres o no estructurados. Aquí, los niños pueden decidir por sí mismos lo que quieren hacer según su imaginación. Debido a los resultados positivos, los educadores de la primera infancia a menudo prefieren métodos de aprendizaje basados en el juego. El juego libre se da en entornos seguros y supervisados con una distancia considerable donde le permita que el niño explore y realice sus propias actividades.</p>
	<p>Autonomía</p>	<p>Godall y Rota (2017) Myrtha Chokler enfatiza que se debe reconocer al bebé como un ser activo, abierto al mundo y al entorno social del cual depende, capaz de iniciativas, sujeto de acción y no sólo de reacción, como ser pleno de emociones, de sensaciones, de afectos, de movimientos, de miedos y ansiedades, de pensamientos lógicos con una lógica a su nivel, capaz de establecer vínculos, intensamente vividos en el cuerpo, porque el bebé es todo cuerpo.</p> <p>Muñoz y Sandes (2020) Los niños autónomos son individuos que son capaces de hacer sus acciones por sí solos acorde a su edad; mientras que un niño o niña poco autónomo es una persona dependiente, que requiere ayuda continua, tiene poca iniciativa, y tiende a estar sobreprotegido por los otros.</p> <p>La autonomía posibilita al niño y niña valerse adecuada e integralmente en su medio, sustentándose en la conciencia y dominio creciente de sus habilidades corporales, socioemocionales e intelectuales. Supone la confianza para aventurarse a explorar el entorno y desenvolverse en él en forma independiente, aprendiendo y disfrutando de sus avances y logros. Por lo tanto, es fundamental promover la autonomía en los niños y niñas, para favorecer su capacidad de aprender a aprender y su sentido de responsabilidad, aspectos esenciales para generar una disposición positiva hacia el aprendizaje.</p> <p>El pilar que sustenta el desarrollo de la Identidad y Autonomía es el vínculo afectivo de los infantes con sus adultos significativos, que les permite sentirse queridos y aceptados incondicionalmente, y experimentar una confianza básica en el mundo. En el marco de estas interacciones con otros, los niños y niñas comienzan a tomar conciencia gradual de sus características y atributos personales, afirmando su identidad de manera paulatina. Junto con esto, van requiriendo mayor autonomía, probando y adquiriendo nuevas capacidades lo que les permite ser cada vez más autovalentes.</p>

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral del niño menor de 3 años en Instituciones Educativas. SJL. 2023. elaborado por Liz Aracelli Tineo Villantoy en el año 2022. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Categorías del instrumento: Ambientes de aprendizaje
• Primera subcategoría: Interacciones positivas

- Objetivos de la subcategoría: Determinar los criterios de la docente para promover interacciones positivas con el niño menor de tres años.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Cómo promueve las interacciones positivas con sus niños?	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	
¿Cómo genera el dialogo con sus niños?	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	
¿Cómo impacta las interacciones positivas en los niños menores de 3 años?	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	

• Segunda subcategoría: Espacio - Tiempo

- Objetivos de la subcategoría: Identificar los criterios de la docente para generar espacio-tiempo pertinente al desarrollo del niño menor de tres años.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Qué considera usted para organizar el espacios-tiempo en su aula?	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	
¿Qué características deben tener los espacios internos y externos?	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	
¿Será importante respetar los tiempos de los niños? ¿Por qué?	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	

• Tercera subcategoría: Materiales

- Objetivos de la subcategoría: Definir los criterios de la docente en la selección de materiales para promover el desarrollo integral del niño menor de tres años.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Cuáles son las consideraciones para la selección de materiales en el desarrollo de sus actividades con los niños menores de tres años?	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	



¿Qué tipos de materiales y recursos utiliza para que el niño explore?	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	
---	----------	----------	----------	--

• Cuarta subcategoría: Juego libre

• Objetivos de la subcategoría: Detallar los criterios de la docente para promover el juego libre en el desarrollo del niño de tres años.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Cómo genera el juego libre en sus niños?	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	
¿Cómo deben ser los espacios para que el niño realice el juego libre?	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	
¿Qué desarrolla el niño durante el juego libre?	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	
¿Cómo docente, cuál es su rol durante el juego libre del niño?	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	

• Quinta subcategoría: Autonomía

• Objetivos de la subcategoría: Identificar los criterios de la docente en el desarrollo de la autonomía del niño menor de tres años.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Cuáles son los factores que intervienen para el desarrollo de la autonomía?	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	
¿Por qué es importante la autonomía en la primera infancia?	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	
¿Cómo trabaja la autonomía en los niños menores de 3 años?	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	


 Firma del evaluador
 DNI
 10800257

Tabla 4

Instrumento de recolección de datos

PREGUNTAS	E	RESPUESTAS	PALABRAS CLAVE	SUBCATEGORIAS	INTREPRETACIÓN
¿Cómo promueve las interacciones positivas con sus niños?	E1	Cuando nosotros damos los materiales vemos que ellos lo quieren porque no se le puede dar materiales que nosotras queremos, si no que ellos mismos escojan el material	- Ellos mismos escojan el material	Interacciones positivas	Para promover las interacciones positivas durante los dos primeros años de los infantes, es indispensable establecer vínculos entre el niño y la docente, es por ello, que se debe involucrar la parte emocional del menor, la docente responsable debe contar con una buena disposición de atención hacia los niños durante el tiempo que se encuentran en los centros de atención, provocar un espacio que desde el inicio se sientan acogidos con un buen trato, empezando
	E2	En la actualidad con ayuda de las capacitaciones que nos dan y con todos los cambios que ha habido con respecto al trabajo con los niños menores de 3 años se deja mucho la libertad, libertad de acción , se promueve de manera poniendo materiales de acuerdo a su edad , que sea de su interés , de acuerdo a su realidad y de acuerdo de ello cada uno se mueve y genera sus proyectos de acción dependiendo de su deseos de cada uno, nosotros no tenemos planificación , ni unidades desde aprendizajes que hacen en jardín ya diseñadas para que haga cada	- Libertad de acción. - Materiales de acuerdo a su edad, interés y de su realidad. - Genera sus proyectos de acción. - No tenemos planificación. - Dependiendo de cómo cada niño va haciendo uso del material.		

	<p>día, Nosotros tenemos nuestra planificación que pueden durar una semana hasta un mes dependiendo de cómo cada niño va haciendo uso del material que se le da y hasta que el ultimo niño termine de explorar maso menos se va haciendo cambio de materiales de esa manera ellos interactúan entre ellos mismos uno provoca el espacio ponemos materiales lo disponen, cada quien genera su grupo, hacen sus juegos, se unen entre ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Provoca el espacio. - Cada quien genera su grupo, hacen juegos, se unen entre ellos. 		<p>con un saludo de bienvenida, con trato afectuoso, esto servirá para generar un espacio seguro y de confianza donde los niños se sientan con libertad de acción donde ellos mismos escojan materiales de acuerdo a su edad, interés y de su realidad para que realicen sus proyectos de acción dependiendo de cómo cada niño va haciendo uso del material e intervenir si es necesario conversando con ellos, dialogando y explicándoles de una manera sencilla, cordial y amable y con el tiempo puedan desarrollar su autonomía donde cada quien genera su grupo</p>
E3	<p>Con el buen trato, desde que llegan, un trato afectuoso con una disposición de atención, siempre tratando de buscar lo positivo entre ellos, que interactúen. Hablando muchas veces con ellos del buen trato, a pesar que son 2 añitos por supuesto se le tiene que decir las cosas como son de una manera sencilla, cordial, amable, como ellos mismos ven que se les trata bien así también trataran a sus compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buen trato. - Trato afectuoso. - Disposición de atención. - Decir las cosas como son de una manera sencilla, cordial y amable. 		

	<p>E4 Conversando con ellos, dialogando, explicándoles que podría pasar por ejemplo que pasaría si lo empujamos al compañero y tratar que ellos mismo den sus respuestas y buscar una solución.</p>	<p>-Conversando con ellos, dialogando y explicándoles.</p>		<p>uniéndose entre ellos para que realicen sus juegos. Las interacciones también se dan en el momento de cuidado, donde se debe anticipar todo lo que se le va a hacer con ayuda de los mismo niños manera que también desarrollen su independencia, si bien es cierto no tenemos planificación como en el ciclo II, pero si contamos con actividades programadas que se va programando donde se va fortaleciendo el dialogo, estas actividades forman parte de la socialización del menor donde se apertura al lenguaje en el desarrollo y aprendizaje de los niños del ciclo I.</p>
	<p>E5 Como docente coordinadora, generalmente nosotras capacitamos a las promotoras educativas desde el mes de marzo, nos dieron esta guía del Ministerio de Educación de interacciones que involucra la parte emocional de como ellos acogen a los niños, como son niños menores de 3 años se empieza con el saludo desde el inicio, llegan y darles la acogida con unos buenos días o bienvenidos. Y como ellos ya desarrollan la parte autónoma, los niños se desplazan, ellos ingresan con su lonchera, dejan sus zapatos y también su lonchera y ya de ellos se desplazan de manera autónoma. Tenemos un ambiente externo donde se les acoge donde ellos de manera autónoma juegan con materiales como tobogán, gusano, entre otros,</p>	<p>-Involucra la parte emocional. -Empieza con el saludo. -Desde el inicio, darles la acogida. -Bienvenidos. -Desarrollan la parte autónoma. -Tenemos actividades para la semana de 15 días que vamos programando y esto nos fortalece ese diálogo para tener con el adulto. -Todas las actividades que se puedan</p>		<p>uniéndose entre ellos para que realicen sus juegos. Las interacciones también se dan en el momento de cuidado, donde se debe anticipar todo lo que se le va a hacer con ayuda de los mismo niños manera que también desarrollen su independencia, si bien es cierto no tenemos planificación como en el ciclo II, pero si contamos con actividades programadas que se va programando donde se va fortaleciendo el dialogo, estas actividades forman parte de la socialización del menor donde se apertura al lenguaje en el desarrollo y aprendizaje de los niños del ciclo I.</p>

	<p>donde ellos pueden lidiar, juegan, se comunican entre ellos, luego pasan a las aulas, donde de manera autónoma eligen materiales que se encuentran en táper donde van a manipular a veces lo hacen entre dos y ya las promotoras le conversan para que le aborde el dialogo ¿con qué quieres jugar? Al inicio ha sido difícil porque no socializan con apertura pero a estas alturas ya están comunicándose nos ayudamos con tarjetas léxicas y esta semana estamos fortaleciendo con las rimas que nos va a ayudar, trabajamos también los cuentos, tenemos actividades para la semana de 15 días que vamos programando y esto nos fortalece ese diálogo para tener con el adulto, de igual manera en los momentos de cuidado, en la lonchera, cuando van a los servicios higiénicos, en los juegos en todas las actividades que se puedan socializar y aperturarle al lenguaje porque hay esa dificultad, niños que nos han</p>	<p>socializar y aperturarle al lenguaje.</p>		<p>Haustein (2020) las interacciones positivas entre docente e infantes se puede definir como afectos compartidos por medio de abrazo, sonrisa, choques de manos, entre otros. Estas interacciones impactan la gestión del salón de clases, aprendizaje, desarrollo y la salud mental de los niños. Es por ello, que se debe generar comprensión y confianza entre ambos ya que los niños tienden a ser aventureros y de debe motivas a menudo para que logren tener una buena autoestima.</p>
--	--	--	--	--

		llegado bien limitamos en su expresión oral.			
	E6	Como docente coordinadora, le indico a la promotora, que las interacciones son a través en el momento de cuidado , ahí la mirada del niño es que se debe anticipar todo lo que se le va a hacer , decirle al niño, mira ahora te voy a lavar las manos, mira yo te voy a cambiar el polo, ayúdame a sacar el polo que tienes puesto para que el niño de esa manera que también desarrolle su independencia .	<ul style="list-style-type: none"> - Son a través en el momento de cuidado. - Se debe anticipar todo lo que se le va a hacer. - Manera también que desarrolle su independencia. 		
¿Cómo genera el dialogo con sus niños?	E1	Los generamos con preguntas ya que mayoría se aíslan y ya si ellos ya no te quieren contestar ya no nos podemos sobrepasar , no podemos explorar más de lo juegos que ellos están haciendo, los dejamos libremente para que ellos jueguen porque si interrumpimos dejan de jugar.	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas. - No nos podemos sobrepasar. 		Para generar el dialogo con los niños menores de 3 años va a depender de la disposición de ellos y que estén adaptados al espacio y al adulto para eso primero hay que ganarse la confianza y esto se puede ir logrando al estar atento y atender a sus necesidades, interés, miedos y logros
	E2	Dependiendo de las necesidades que ellos tengan, son ellos los que nos buscan y en que nos buscan ahí nosotros de esa manera tratamos de	<ul style="list-style-type: none"> - Necesidades. - Ellos los que nos buscan. 		

	<p>comunicarnos con su lenguaje que no es definido todavía y las señas que tratas de entender de lo que te quieren decir, haces igual los gestos, poniéndonos a la altura de ellos y tratando de ver y comprenderlos. Hay que ver también de la zona donde nos encontramos, se dice que en zonas con una economía alta los niños ya hablan y en zonas donde nosotras estamos tenemos muchos niños que todavía el lenguaje no lo tienen claro, ellos de alguna manera se expresan con gestos con movimientos que ellos hacen de manera de expresar que no se les entienden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicarnos con su lengua que no es definido. - Señas de lo que te quieren decir. - Gestos. - Poniéndonos a la altura de ellos. - Con movimientos. 		<p>para que ellos mismos nos den sus respuestas con las preguntas que le estemos realizando y poniéndonos a la altura de ellos y con el transcurso del tiempo ellos nos buscaran para comenzar una interrelación más continua. En esta etapa, todavía son niños pequeños que no tienen un lenguaje maduro, es por ello, que debemos comunicarnos con su lengua que no es definida ya que todavía muchos de los menores utilizan señas de lo que quieren decir y los docentes al querer satisfacer sus necesidades se le debe hablar con un lenguaje claro, sencillo y sobre todo vocalizar bien las</p>
E3	<p>Primero me tienen que tener confianza, ahorita todavía estamos en mes de adaptación, dos añitos todavía se demoran es un lapso más largo, de acuerdo a cada niño su momento, su forma de conducirse, hay que tenerle mucha paciencia. Pero conversamos todos los días de lo que se va hacer, sobre las rutinas, haciéndole siempre una anticipación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Primero me tienen que tener confianza. - Haciéndole siempre una anticipación a lo que se le va a hacer. - Todo depende de su disposición de 		

	<p>a lo que se le va a hacer, tratando de ganar su confianza ya cuando hay confianza ya podemos conversar con ellos, todo va a depender de su disposición de ellos y que estén adaptados para poder entrar en confianza y comenzar a tener una interrelación más continua con ellos.</p>	<p>ellos y que estén adaptados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comenzar a tener interrelación más continua con ellos. 		<p>palabras al estar frente a frente de la tal manera que nos puedan observar. Al mismo tiempo, haciéndoles siempre una anticipación a lo que se le va a hacer o realizar con un tono suave y pausado y a la vez con gestos y movimientos para que los niños nos puedan entender. Por otra parte, es importante registrar en un cuaderno de observación el movimiento del niño, como está sentado, parado, que es lo que comunica, con que material juega con frecuencia y de esa manera conversamos con ellos por ejemplo a través del juego, fortaleciendo los hábitos de rutina con una</p>
E4	<p>A través del juego, como tú mismo has visto se le da diferentes materiales, le hacemos preguntas y ellos mismos dan sus respuestas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A través del juego. - Ellos mismos dan sus repuestas. 		
E5	<p>A medida que cada niño está en su espacio porque todos estamos al nivel del piso, con estos pisos de goma, los niños están trabajando con sus materiales y ahí es donde la promotora pregunta ¿Qué estás trabajando? ¿cuéntame que has hecho? Ahí ella interactúa a modo de pregunta más que nada ¿Qué es? ¿para qué es? ¿qué le están poniendo? ¿Qué le falta? Siempre se le aborda con esas palabras a cada uno. Las promotoras registran en un cuaderno de observación del movimiento del niño, como está</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Registran en un cuaderno de observación del movimiento del niño, como está sentado, parado, que es lo que comunica, con que material juega con frecuencia y de esa manera conversamos con ellos. 		

	<p>sentado, parado, que es lo que comunica, con que material juega con frecuencia y de esa manera conversamos con ellos, al momento también de la lonchera, nosotras también fortalecemos los hábitos de rutina con una pequeña oración, una canción del tacho de basura porque ellos también comen sus alimentos y tienen que botar sus desechos, nos acompañamos con una música de fondo porque a estas alturas ya están bastantes regulados emocionalmente que a comparación del inicio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecemos los hábitos de rutina con una pequeña oración, una canción del tacho de basura. - Acompañamos con una música. - Ya están bastantes regulados emocionalmente que a comparación del inicio. 	
E6	<p>Cuando se genera el dialogo y como son niños pequeños no tienen un lenguaje maduro, entonces lo que les digo a las promotoras es que a los niños se les debe hablar con un lenguaje claro, sencillo y sobre todo vocalizar bien las palabras que se les va a decir, siempre poniéndose a la altura del niño tratando estar frente a frente y vocalizando de tal manera que él pueda observar cómo se le está comunicando las acciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Son niños pequeños no tienen un lenguaje maduro. - Se les debe hablar con un lenguaje claro, sencillo y sobre todo vocalizar bien las palabras. - Estar frente a frente 	<p>pequeña oración, una canción del tacho de basura y al pasar el tiempo ya estarán bastantes regulados emocionalmente que, a comparación del inicio, pero no sobrepasarnos más de la cuenta. Ostrosky y Jung (2022) en la primera infancia, cada momento de interacción es beneficioso para formar una relación positiva. Los docentes pueden utilizar diferentes estrategias para producir dichas relaciones. Es por ello, que la acción de las maestras se debe basar en escuchar, tener contacto visual, hablarles con voz y lenguaje tranquilo y alegre, generar</p>

		<p>siempre con un tono suave y pausado para que los niños te puedan entender.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De tal manera que él pueda observar. - Siempre con un tono suave y pausado para que los niños te puedan entender. 		<p>interacciones personales de cara a cara con los infantes, saludarlo afectuosamente puede ayudar a construir una relación segura entre el maestro y el estudiante. Asimismo, se debe tomar en cuenta las diversas necesidades, interés, estilos y destrezas. Como, por ejemplo, el bebé y el niño pequeño las docentes atienden a los llantos u otras señales para así transmitir que son importantes mediante el contacto físico, cálido y receptivo, palmaditas en la espalda, abrazos y caricias.</p>
¿Cómo impacta las interacciones positivas en los	E1	<p>Cuando vemos que algo hacen le digo ¡muy bien! ¡Qué bonito lo que has hecho! Con palabras</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Con palabras lo motivamos para que sigan 		<p>Las interacciones positivas impactan en el niño menor de 3 años,</p>

niños menores de 3 años?		lo motivamos para que sigan haciendo y lo sigan logrando.	haciendo y lo sigan logrando.		
	E2	Van mejorando en varios aspectos, hay niños que ingresan llorando, no quieren quedarse hay dependencia entonces es echo de generar esas interacciones, los ayudan a ellos también para poder soltarse, socializar con el grupo de amigos, poder a estas alturas decir la mamá se va él se queda tranquilo acompañado, los ayuda a generar un poco la independencia de interactuar, socializar, de comunicarse con ellos dentro de esa limitación de ahí porque en cuna hay mucho por trabajar.	<ul style="list-style-type: none"> - Los ayudan a ellos también para poder soltarse, socializar con el grupo de amigos. - Generar un poco la independencia de interactuar. - Comunicarse. 		cuando la maestra tiene la predisposición donde ofrezca lo mejor a los niños con un climacálido y afectuoso donde haya un buen trato decariño, respeto, para que genere en el niño confianza y seguridad, que cuando se les facilite materiales con los que va a trabajar y que a través del juego el niño disfrute de ello y estén prestos a su aprendizaje. También, impacta en la comunicación, a su independencia, los ayuda a poder soltarse, a socializar con el grupo de amigos. A su vez, es importante mencionar que cada niño es diferente y tiene diferentes tipos de reacciones, están en
	E3	Todo lo positivo impacta bien, con un clima cálido y afectuoso. Si el niño se siente en confianza, con seguridad y con un buen trato es un impacto porque va a generar, es como una cadena, si se le trata bien, también va a tratar bien a los demás, claro se va	<ul style="list-style-type: none"> - Con un clima cálido y afectuoso. - Confianza. - seguridad. - Un buen trato. 		

	<p>a presentar situaciones difíciles porque cada niño es diferente y tiene diferentes tipos de reacciones propio de 2 añitos, pero hay que estar continuamente ahí apostando por una interacción positiva para que se traten bien, se relacionen con cariño y respeto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cada niño es diferente y tiene diferentes tipos de reacciones. - Apostando por una interacción positiva. - Cariño y respeto. 		
E4	<p>Felicitándolos, hablándoles con cariño, si hicieron algo positivo, le decimos lo has hecho muy bien aplaudiéndolos, el beneficio sería que se genere una buena convivencia entre ellos mismos porque ellos están en una etapa de socialización, entonces a ellos les cuesta mucho compartir, prestar un material porque ellos asocian que son ellos, todavía son egocéntricos por eso es bueno enseñarles hablándoles y felicitándoles cuando lo pueden hacer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Felicitándolos si hicieron algo positivo. - Genere una buena convivencia. - Les cuesta prestar. - Todavía son egocéntricos. 		
E5	<p>De beneficio si es que la maestra tiene esa predisposición donde ofrezca lo mejor a los niños desde la comunicación, la intención pedagógica para ese día, el material</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La maestra tiene esa predisposición donde ofrezca lo mejor a los niños. 		<p>una etapa que todavía son egocéntricos, les cuesta prestar algún juguete o material, es por ello, que cuando se observa alguna acción buena, motivarlos, felicitándolos a través de palabras para que sigan haciendo y lo sigan logrando para generar una buena convivencia que si comete un error o hace algo que no es correcto se va a encontrar con un adulto que se va a dirigir a él en un lenguaje amable y apostando por una interacción positiva.</p> <p>Parkhill (2022) Julie Fisher analiza sobre el valor de identificar cuando se genera la interacción y como se está interfiriendo</p>

		que va a trabajar y que el niño disfrute de ello, todo a través del juego.	- El material que va a trabajar y que el niño disfrute de ello, todo a través del juego.		durante los primeros años. Nos menciona sobre la importancia de charlas de calidad para los infantes, así como diálogos auténticos e interesantes. En el momento que interactuamos con los infantes, las conversaciones que tenemos y la forma en que hablamos pueden marcar la diferencia en sus aprendizajes. Se necesita construir interacciones de calidad con los menores sin tomar el control y considerar que somos compañeros durante sus actividades donde podamos escucharlos para facilitarles respuestas correctas y realizarles las preguntas correctas. A su vez
	E6	Bueno en todo sentido, impacta en el sentido de la socialización, se vuelve un niño más seguro, un niño que esta presto al aprendizaje, un niño que quiere ser independiente que sabe que si comete un error o hace algo que no es correcto siempre la promotora va a estar con un lenguaje amable en tal sentido que se dé cuenta que lo que está haciendo no está de manera positiva.	- Un niño que esta presta al aprendizaje. - Que sabe que si comete un error o hace algo que no es correcto. - Va a estar con un lenguaje amable.		

					<p>deben mostr arlearnabilidad y afecto a la altura del niño. Al facilitar la interacción y una comu nicación sólida, les mostraremos a los niños que entendemos sus necesidades.</p> <p>Unambiente rico delenguaje bien diseñado es indispensable para que haya una buena interacción. Al planificar y pensar en la calidad y el tiempo disponible para la conversación,</p>
--	--	--	--	--	---

					aumentarán las oportunidades de aprender el idioma y las habilidades de comunicación.
--	--	--	--	--	--

<p>¿Qué considera usted para organizar el espacios-tiempo en su aula?</p>	<p>E1</p>	<p>Nosotros al inicio vemos todos los sectores ya lo tenemos todo organizado y nos basamos en 5 espacios el juego de los sectores, en su higiene, actividad de sueño,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En su higiene. - Actividad de sueño. - Cambio de pañal. 	<p>Espacios-tiempo</p>	<p>Para organizar el espacio en las aulas de cuna se considera los momentos según el</p>
---	-----------	---	---	------------------------	--

	<p>Psicomotricidad, el cambio de pañal sacamos una colchoneta especial para su cambiarlo y para sus alimentos.</p> <p>Cada momento tiene su tiempo, a primera hora tiene su juego libre para que puedan explorar con todos los juguetes que ellos deseen, cuando ya guardamos nos vamos afuera a los juegos de la IE para que igual sigan explorando y jugando, después de eso ya entramos al lavado de manos para su refrigerio y cantamos. Terminando vuelven a interactuar con los materiales, al movimiento con su cuerpo, haciendo rondas. Finalmente, hacemos grafico libre para que ellos mismos puedan manipular las crayolas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Para sus alimentos. - Juego libre para que puedan explorar. - Movimiento con su cuerpo. 		<p>desarrollo infantil temprano considerando las características del grupo de niños que se va a atender, es indispensable ver el espacio real y físico con lo que uno cuenta para poder organizar de la mejor manera posible, estos espacios de atención básica deben estar en buen estado y separados para diferenciarlos de acuerdo a su finalidad. Es por ello, que debe contar con momentos de</p>
--	--	---	--	--

	<p>E2 Básicamente los intereses de los niños, la edad, las características que ellos tienen y buscar material que sea acorde a lo que ellos les motivan y a poder generar su proyecto de acción, juego y trabajo. La proyección de acción es la producción de los niños de cada día.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Intereses de los niños. - Las características que ellos tienen. - Materiales que sea acorde. 	<p>cuidado, juego libre y autonomía. En los momentos de cuidado se debe contar con espacios de higiene, cambio de pañal o ropa, para su alimentación y actividad de sueño que asimismo, deben ser</p>
--	--	--	---

	<p>Y observamos que más les gusta hacer, algunos les gustan la actividad de movimiento grueso, que van saltando, corriendo, a otros les gusta más el trabajo tranquilo, un poco sentado, construir entonces se tiene que atender a ambos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Generar su proyecto de acción, juego y trabajo. - De cada día observamos que más les gusta hacer. - Actividad de movimiento grueso. - A otros les gusta más el trabajo tranquilo. - Atender a ambos. 		<p>lugares armoniosos, cómodos y en un ambiente agradable. Por otro lado, se debe contar con el espacio del juego libre y autonomía donde van a poder desarrollar sus actividades con movimientos de su cuerpo o a otros que les gusta más el trabajo tranquilo, pero siempre atendiéndolos a ambos, que también los permita jugar tanto individual como grupal y que las docentes a cargo les permita socializar con los niños. Estos espacios deben ser acorde los intereses de los niños, es por ello, que cada día se debe observar que más les gusta hacer para poder colocar juguetes que sean atractivos y</p>
E3	<p>Bueno en el aula tengo que ver el diseño para poder organizar los espacios de atenciones básicas como el cambio de pañal, alimentación, juego autónomo, grupal, espacio para que guarden sus loncheras. Primero se tiene que ver el espacio real y físico con lo que uno cuenta, verificar que este en buen estado para recién poder ubicar las cosas que competen a dos años</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Espacios de atención básicas. - Juego autónomo, grupal. - Primero se tiene que ver el espacio real y físico con lo que uno cuenta. - Que este en buen estado. 		

	<p>de acuerdo a sus necesidades, intereses, colocando los juguetes, cambiarlos para que sean más atrayentes y novedosas.</p> <p>El tiempo es de acuerdo a los niños, en dos años hay que esperarlos bastantes, primero hay que adaptarles, ellos se desplazan y desarrollar sus actividades de acuerdo a sus intereses. Mas que nada acá nosotras somos observadoras de como el niño se desarrolla en el ambiente, no guiamos rutinas, es muy poco lo que se direcciona, tratando de facilitarle las cosas de acuerdo a sus intereses.</p> <p>Ellos manejan sus tiempos, si ellos quieren comer lo hacen, quieren ir al baño lo atendemos. Se trata de organizar de la mejor manera posible, pero a veces es difícil porque los niños son impredecibles hay que cambiarlos, hay algunos que se les atienden más, pero tratamos de mantener un orden siempre se le va diciendo ya vamos a guardar, que</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De acuerdo a sus necesidades. - Los juguetes cambiarlos para que sean más atrayentes y novedosos. - El tiempo es de acuerdo a lo niños. - Primero hay que adaptarles. - No guiamos rutinas, es muy poco lo que se direcciona. - Ellos manejan sus tiempos. - Si ellos quieren comer lo hacen. - Quieren ir al baño lo atendemos. - Organizar de la mejor manera posible. 	<p>novedosos para ellos y puedan generar su proyecto de acción, juego y trabajo todo esto en coordinación con los padres de las instituciones públicas ya que se trabaja con ellos.</p> <p>La organización del tiempo básicamente lo define el niño ya que están en una etapa ellos se están adaptando, por lo tanto, ellos mismos deben manejar sus tiempos es por ello, que nunca se les debe forzar a nada para que ellos de forma libre trabajen y se sientan felices. Asimismo, el currículo es flexible de acuerdo a las necesidades de los niños porque cada aula tiene diferentes</p>
--	---	--	---

		ayuden, le anticipamos las actividades que se va hacer.			necesidades y realidades y siempre la prioridad es la atención por ejemplo si el niño llora, tenemos que ver ese momento el motivo y también tratar de manejar a los demás niños, si quieren comer o ir al baño lo atendemos se organiza el tiempo de la mejor manera posible, en ciclo I no guiamos rutinas, es muy poco lo que se direcciona ya que el tiempo es de acuerdo a cada niño. También, en los programas no escolarizados en el momento de la planificación cuando se trata de lograr en el niño para su desarrollo de habilidades, normalmente lo hacemos en el momento
E4	Ver las necesidades de los niños, bueno en este caso que su la necesidad de las alfombras para separar los espacios , también con el apoyo de los papás como somos una institución pública siempre trabajamos con el padre para hacer las compras para que los niños estén más cómodos, en un ambiente más agradable y de esa manera puedan socializar, jugar e interactuar con ellos mismo. En el tiempo no podemos decir que esta actividad me va a durar 15 o 20 min depende de captar la atención del niño, puede ser una actividad que no le gusta y buscamos otra herramienta para cambiar de actividad, nunca se les fuerza a nada , depende de ellos si una actividad se puede prolongar o se pueda acortar o la reprogramo lo que más les llama la atención, el currículo es flexible de acuerdo a las necesidades de tus niños porque cada aula tiene	<ul style="list-style-type: none"> - Separar los espacios. - Institución pública siempre trabajamos con el padre. - Cómodos, en un ambiente más agradables. - Nunca se les fuerza a nada. - El currículo es flexible de acuerdo a las necesidades de tus niños. - Cada aula tiene diferentes necesidades y realidades y siempre la prioridad es la atención - niño llora, tenemos que ver 			

	<p>diferentes necesidades y realidades y siempre la prioridad es la atención, si vemos que en ese momento el niño llora, tenemos que ver en ese momento el motivo y tratar de manejar a los demás niños pero siempre trabajando en un lugar armonioso.</p>	<p>en ese momento el motivo y tratar de manejar a los demás niños</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lugar armonioso. 	<p>de cuidado y la actividad autónoma.</p> <p>MINEDU (2019) organizar la evaluación de las competencias establecidas, se</p>
--	--	--	--

	<p>E5 Para el aula, tenemos los espacios acondicionados con los materiales, se deja en libertad que se desplacen por los lugares, se les da la oportunidad y a partir de ahí la promotora socializa con el niño, hacen uso de esos materiales, y ellos de forma libre trabajan y se sienten felices.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Espacios acondicionados con los materiales. - Promotora socializa con el niño. - Ellos de forma libre trabajan y se sienten felices. 	
	<p>E6 Para organizar los espacios, yo considero los momentos según el desarrollo infantil temprano que son momentos de cuidado, juego libre y autonomía. Dentro de los momentos de cuidado esta la alimentación, lavado de manos y cambio de ropa entonces tengo 3 sectores podríamos llamarlo y en el momento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Considero los momentos según el desarrollo infantil temprano. - Momentos de cuidado, juego libre y autonomía. 	<p>requiere considerar los estándares y desempeños del Programa Curricular de Nivel Inicial. Igualmente, el organizar y distribuir el tiempo, el espacio y los recursos para acomodar el ritmo de cada niño. Donde se evidencie en los momentos de atención, la actividad autónoma y el juego libre de acuerdo a la edad y a sus requerimientos básicos y de exploración. La selección de materiales según las características de los niños también se</p>

	<p>de actividad autónoma y juego libre tengo un espacio en que el niño juego con juguetes están organizados y otro espacio donde el niño desarrolla su psicomotricidad gruesa. En cuanto el tiempo, el niño permanece el tiempo que él lo vea conveniente y necesario, la promotora siempre está pendiente de qué manera ella pueda a través de la actividad que está desarrollando el niño pueda desarrollar algún aprendizaje por ejemplo si está jugando con los animales, entonces ahí la promotora interactúa con el niño y le pregunta ¿Cómo hace el caballo? Va interactuando, conversando de tal manera que el niño produzca aprendizajes. También, hay algún momento de la planificación de desarrollo y habilidades que nosotros como programas no escolarizados queremos lograr en el niño, normalmente lo hacemos en el momento de cuidado y la actividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Con juguetes están organizados. - Espacio donde el niño desarrolla su psicomotricidad gruesa. - Permanece el tiempo que el lo vea conveniente y necesario. - También, hay algún momento de la planificación de desarrollo y habilidades que nosotros como programas no escolarizados queremos lograr en el niño, normalmente lo hacemos en el momento de cuidado y la 		<p>debe procurar el estado de ellos.</p>
--	---	--	--	--

		autónoma también, básicamente el tiempo lo define el niño.	<p>actividad autónoma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Básicamente el tiempo lo define el niño. 	
¿Qué características deben tener los espacios internos y externos?	E1	<p>Tienen que estar separado cada sector, de acuerdo a su función para atender a los niños, tienen que estar al nivel del niño para que ellos mismo puedan interactuar y se sientan libres con su cuerpo como correr, gatear. Y también para que nosotras podemos observar ya que tenemos que tener varios ojos para ellos. Los servicios si están aparte para alejarlos de olores.</p> <p>Ahora, se observa que las paredes están de otro color, pero ahí también es importante porque debería ser blanco pero la APAFA lo pinto de un color más económico, ya se les ha mencionado que nos falta renovación en cuanto a las mesas. En los espacios externos, los juegos deberían ser a la altura de los niños, pero como también es inicial de 3 a 5 años se adaptó así, bueno si</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tienen que estar al nivel del niño. - También para que nosotras podemos observar. - Alejarlos de olores. - En los espacios externos, los juegos deberían ser a la altura de los niños. - Con un patio grande para que ellos puedan jugar y explorar. 	<p>Las características de los espacios tanto internos como externos es que deben ser espacios amplios, durables donde se prioricen el orden, la limpieza, la seguridad, que sean ventilados donde se pueda alejar los olores, iluminados con pisos firmes, que sean funcionales y adecuados a la edad de atención de los niños. Además, debe tener la capacidad de albergar a los niños, pero también debe estar de acuerdo a la realidad de la</p>

		contamos con un patio grande para que ellos puedan jugar y explorar.			institución. En el espacio interno donde mayormente los niños pasan todo el tiempo deben estar separados y diferenciados del otro para que el niño aprenda a identificarlos, es importante que estén en buen estado y sean novedosos. Las paredes no tienen que tener ninguna decoración, tienen que ser blancos o color pasteles que no sean distractores o llamativos para que no lo enciendan al niño y no pueda interrumpir su proyecto de acción. Por otro lado, todo tiene que estar al nivel del niño pero que no haya ningún objeto que pueda lastimar a los niños donde tengan la
	E2	Que sean seguros, que ofrezcan seguridad, que sean ventilados, iluminados, que tengan las condiciones para poder atenderlos, que tengan la capacidad de albergar a los niños que están en dentro lista de los matriculados. Que el espacio no sea chico o reducido, que tengan la posibilidad de desplazarse todo porque el niño de esa edad está en movimiento, es mucho de estar en acción. También, se busca que el color sea bajo, que no sean llamativos, que no lo enciendan al niño, que no sean distractores, que no haya carteles más que lo básico de repente para no poder interrumpir su proyecto de acción. En este año ha habido demanda de niños, tengo 25 niños, pero como hay dos ambientes se puede manejar.	<ul style="list-style-type: none"> - Ventilados. - Iluminados. - Que tengan la capacidad de albergar a los niños. - Que tengan la posibilidad de desplazarse todo porque el niño de esa edad está en movimiento. - Color sea bajo, que no sean llamativos, que no lo enciendan al niño. - No sean distractores. - Para no poder interrumpir su proyecto de acción. 		

	E3	<p>Son funcionales, de acuerdo a la realidad de la institución, en buen estado, novedosos, coloridos, adecuados para su edad, siempre cuidando su integridad. Los espacios externos tienen que tener toda la medida de seguridad, que no haya ningún objeto que pueda lastimar a los niños, funcionales y si son adecuados para ellos, en este caso tenemos el patio, que antes de salir verificamos que no haya nada que pueda lastimar, algo que este tirado en el piso porque están en continua exploración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Son funcionales. - De acuerdo a la realidad de la institución. - En buen estado, novedosos. - Adecuados para su edad. - Que no haya ningún objeto que pueda lastimar a los niños. - Están en continua exploración, 		<p>posibilidad de desplazarse todo porque el niño de esa edad está en movimiento ya que están en continua exploración, donde el espacio este organizado para que el adulto pueda observar. Asimismo, la alfombra tiene que ser de un solo color para también diferenciar el juego libre, debe contar con Materiales concretos para que ellos lo puedan</p>
--	----	---	---	--	--

	<p>E4 Los espacios internos son lugares donde ellos puedan subir, trepar, reptar, tocar. También tratamos de trabajar con materiales concretos para que ellos lo puedan tocar, ver, vivenciar, como hoy con los conos para ver que pueden hacer, podemos cantar, ver, no solo nos basamos en una sola actividad si no que ellos descubran y tiene que ser espacios amplios, durables, que ellos no se</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales concretos para que ellos lo puedan tocar, ver, vivenciar. - Espacios amplios, durables. - Trabajamos en un jardín. 	<p>tocar, ver, vivenciar y para la higiene debe contar con lavaderos y urinarios (baby water) a la altura de los niños. Las características de los espacios externos que deben contar los centros de atención son con un patio grande para que ellos puedan jugar y explorar, con juegos</p>
--	---	---	--

	<p>dañen ni se golpeen más que todo porque son pequeños porque a veces cualquier empujoncito se lastima hay que ver la manera que nose golpeen. En el caso del espacio externos, nosotros trabajamos en un jardín que poco a poco estamos ambientando para que ellos puedan valorar la naturaleza, no arrancar la florcita, que le echan agua estamos en ese proceso.</p>	<p>- Valorar la naturaleza.</p>	<p>deberían ser a la altura de los niños con juegos de motricidad gruesa y la coordinación, aunque en muchos programas de atención temprana a veces hay algunas limitaciones, pero se debe acondicionar a lo mejor que hay, asimismo, se debe trabajar con un jardín para que los menores aprendan a valorar la naturaleza.</p> <p>Vallcanera (2021) El ambiente debe estar adaptado y diseñado para que pueda moverse fácilmente por la habitación sin necesidad del apoyo por un adulto, tal como, la cuna o cama que tiene que estar al nivel del suelo para que tengan</p>
--	---	---------------------------------	--

					un fácil acceso no como
--	--	--	--	--	-------------------------

	<p>material y desarrolle sus aprendizajes y cuando observas que está desarrollando puedes intervenir o poner otras cosas para que el niño lo desarrolle pero le invitas y si ves que otros niños se interesan también los invitas pero no le puedes dirigir quizá puede dirigirle en una etapa final, ellos todavía están en su desarrollo corporal o con material concreto que sean transformables para que desarrollen sus aprendizajes. Los espacios deben ser separados y diferenciados del otro donde el niño aprenda a identificarlos. En los ambientes externos deberían colocarse juegos de motricidad gruesa y la coordinación, pero yo no tengo espacios externos yo en los espacios internos pongo juegos de espuma, pelotas para que puedan jugar.</p>	<p>diferenciar el juego libre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ellos todavía están en su desarrollo corporal. - Los espacios deben ser separados y diferenciados del otro donde el niño aprenda a identificarlos. - En los ambientes externos deberían colocarse juegos de motricidad gruesa y la coordinación. 	<p>Sotomayor, 2018) el ambiente interior debe ser estéticamente agradable y proporcionado al tamaño y la fuerza de los niños. Los objetos deben ser llamativos y atractivos, pero lo suficientemente livianos para que los niños se muevan de un lugar a otro. Sin embargo, también enfatiza los materiales didácticos utilizados para trabajar con los niños. Por ello, los principales aportes de esta corriente educativa son la organización del medio humano por grupos familiares, la organización física del medio social y la producción de materiales. Arecha</p>
--	--	---	--

					<p>(2020) nos menciona que el psicólogo Dr. Franklin Mendoza habla de la utilización del color en los Centro Infantiles, la cual lo divide en 2 bloques: Espacio exterior e interior. En espacios interiores: Se prefieren los colores claros y sólidos para las paredes con fines educativos. Deben evitarse las franjas de color contrastadas, ya que ese colorismo exigiría un esfuerzo visual indebido a las estructuras aún en desarrollo de los ojos de los niños. Por lo tanto, se recomienda el blanco, el azul cielo, el coral, el verde, el verde pálido, crema, el beige o el amarillo. Aunque los pasillos pueden pintarse</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>con tonalidades más brillantes, no deben crear un fuerte contraste entre los distintos espacios. Se recomienda utilizar colores neutros en las salas de juego para no desviar la atención de las actividades que se desarrollan en estos lugares, ya que los juguetes y, a veces, el mobiliario aportará color. En la enfermería, es aconsejable elegir tonos relajantes, como el azul claro o el verde, porque es posible que los niños se sientan ansiosos al entrar. En espacios exteriores: Para evitar la fatiga visual y la sobreestimulación, no se sugiere emplear colores excesivamente brillantes o saturados en</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>los lugares de recreo al aire libre, ya que suelen ser expansivos. Se recomienda evitar grandes superficies de colores rojos, naranjas, amarillos o similares y se aconseja utilizar colores neutros o colores tierra, por un lado, por razones climatológicas, para que reflejen el sol y no absorban el calor, y por otro, para mantener el orden visual y que los niños no se sobreestimen. Los expertos recomiendan las siguientes tonalidades como las más adecuadas: blanco, crema, beige, ocre claro, verde claro y azul cielo.</p>
--	--	--	--	--	---

¿Sera importante respetar los tiempos de los niños? ¿Por qué?	E1	Si es importante, no podemos cortar cuando están expresando su proyecto de acción, ellos ahí van explorando, creando formas, Si	- Si es importante. - Ellos ahí van explorando, creando formas.	Si es importante respetar los tiempos de los niños porque cada niño tiene su reloj
---	----	---	--	--

	<p>nosotros interrumpimos, ellos cambian y esto afecta porque cortamos lo que están haciendo y ya no lo hacen, estamos cortando su ilación de juego donde implica su imaginación, su creatividad ahí entra su desarrollo del niño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esto afecta porque cortamos lo que están haciendo. - Estamos cortando su ilación de juego. - Implica su imaginación, su creatividad. 		<p>biológico, cada uno tiene distintas necesidades y aparte recién se están adaptando a un ambiente que no es su casa, es por ello que como es su primera etapa en los centros de cuna no se tiene</p>
--	--	--	--	--

	<p>E2 Si, en lo que vamos estudiando, en las capacitaciones que nos dan, en lo que vamos leyendo para hacer las planificaciones es que cada niño tiene su reloj biológico, no le podemos forzar hacer en el horario que de pronto nosotros queremos hacer que ellos no tienen el deseo de hacerlo. Tenemos que ser respetuoso porque alteramos su proceso de desarrollo de ellos mismos, cada uno tiene su necesidad, por eso te decía que dentro de cambios de cuna no tenemos ese horario de trabajo, estamos todo el día en todo, si el niño quiere comer, ir al baño, comer en la</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cada niño tiene su reloj biológico. - Tenemos que ser respetuoso. - Cada uno tiene su necesidad. - Cuna no tenemos horario de trabajo. - Se le atiende al momento. 	<p>horarios de trabajo en el niño. Es por ello, que tenemos que ser respetuoso ya que si no estaríamos cortando su ilación de juego y estaríamos interrumpiendo lo que están haciendo donde implica su imaginación, su creatividad ya que ellos ahí van explorando, creando formas al desenvolverse con naturalidad en libertad y la idea es que ellos aprendan jugando y no se aburran.</p>
--	---	--	--

		entrada a medio día o en la salida lo pueden hacer igual se le atiende al momento .			
	E3	Si claro, porque los niños están en formación, esta es su primera etapa que están fuera de casa, vienen de diferentes hogares, hay que respetar su espacio y tiempo porque son niños pequeños por la edad que están recién adaptándose a un ambiente que no es su casa , de debemos forzar a nada para que ellos tienen que desenvolverse con naturalidad en libertad .	<ul style="list-style-type: none"> - Es su primera etapa. - Están recién adaptándose a un ambiente que no es su casa. - Tienen que desenvolverse con naturalidad en libertad. 		
	E4	Si se debe respetar los tiempos de los niños porque no se les puede forzar, la idea es que ellos aprendan jugando porque como son niños tiene que es alegre, divertido en pocas palabras no se aburran .	<ul style="list-style-type: none"> - La idea es que ellos aprendan jugando. - No se aburran. 		Sin embargo, todavía piensan que el niño es una esponja y no es así es niño es un cerebro que tienen características que es algo maravilloso que necesita tiempo para desarrollar para que logren comunicarse, socializar porque esto les va a ayudar a su segunda etapa. Y esto lo realizan en los momentos de cuidado porque ahí es cuando el niño tiene mayor contacto con el adulto, el niño aprende a través de la socialización y de las

	<p>E5 Claro, el desarrollo de cada uno es diferente, su ritmo de aprendizaje no todos tienen las mismas predisposiciones de ese saber y le debemos dar tiempo. Lo que queremos lograr en ellos, en el proceso es que se regulen, que se</p>	<p>- Que se comuniquen, que socialicen porque esto les va a ayudar a su segunda etapa.</p>	<p>interacciones sociales por eso tenemos que sacar provecho inmensurable a todos los momentos, de igual manera, si quieren jugar todo el día lo dejamos,</p>
--	--	--	---

		comuniquen, que socialicen porque esto les va a ayudar a su segunda etapa, creo que contribuimos a su segunda etapa, creo que contribuimos de esa manera que ellos que tienen el privilegio ir a estos espacios educativos.			pero si vemos que está haciendo mal uso intervenimos, pero siempre invitándolos a realizar otra actividad y se les atiende al
--	--	---	--	--	---

	<p>E6 Claro, yo creo que todo el trabajo con el niño menor de 3 años, lo importante es respetar sus tiempos porque si no se respeta el tiempo del niño es que no estas respetando su ritmo de desarrollo, el niño necesita tiempo para lograr sus aprendizajes, el difícil porque las promotoras todavía piensan que el niño es una esponja y no es así es niño es un cerebro que tienen características que es algo maravilloso que necesita tiempo para desarrollar, y que tiempos necesita pues es en el momento de cuidado porque ahí es cuando el niño tiene mayor contacto con el adulto, en el momento del cambio de ropa el adulto tiene que estar sentado a la altura del niño y decirle tráeme tu mochila donde</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Todavía piensan que el niño es una esponja y no es así es niño es un cerebro que tienen características que es algo maravilloso que necesita tiempo para desarrollar. - En el momento de cuidado porque ahí es cuando el niño tiene mayor contacto con el adulto. - Le tenemos que sacar provecho inmensurable en 	<p>momento. UNICEF (2019) sostiene que a pesar que los infantes cuentan con un patrón similar en el desarrollo, cada niño y niña tiene distintos ritmos como en el aprendizaje, en sus intereses, interacciones y en su carácter. Además, Montessori manifiesta que los infantes deben tener la libertad en los espacios donde realizan sus actividades que conduzcan a buenos aprendizajes, él debe elegir lo que desea trabajar y el tiempo que</p>
--	---	---	--

	<p>guardas tu ropa, desde ahí ya el niño va clasificando va a escoger que mochila es y a la hora que le dices saca tu polo de todo lo que tenga adentro va a sacar lo que estas pidiendo ahí va a identificar su polo ahí ya está haciendo matemática y bueno le dices ahora vas a meter tu cabeza por este hueco que es grande y lo ayudas y ahí también el niño va a identificar las partes de su cuerpo, entre otras cosas le tenemos que sacar provecho inmensurable en todos los momentos trabajas orientación, lateralidad y para hacer esas actividades del niño necesitas tiempo, respetar su ritmo de aprendizaje no le vas a decir a un niño de 3 años escribe tu nombre cuando no ha hecho pelotas grandes, no ha amasado, no ha pateado ni pasado pelotas, no ha corrido, para eso es importante saber las características de desarrollo del niño y las teorías del aprendizaje por ejemplo nosotras utilizamos a Vygotsky porque es la que más se</p>	<p>todos los momentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niño aprende a través de la sociabilidad, a través de las interacciones sociales. - Si quiere jugar todo el día lo dejamos, pero si vemos que está haciendo mal uso intervenimos. - Le invitamos a realizar otra actividad. 		<p>lo va a llegar (Álvares, 2005).</p>
--	---	--	--	--

	<p>asemeja a lo que es el desarrollo infantil temprano porque habla del que niño aprende a través de la sociabilidad, a través de las interacciones sociales y de acuerdo de eso trabajamos porque te dije el niños de 2 años ya puede patear pelotas jugar con sus compañeros, pero no es que le voy a decir al niño que patee la pelota, le tenemos que poner la pelota alrededor y si el niño lo pateo a buena hora y si no le proponemos, le invitamos a hacer la actividad y si quiere jugar todo el día lo dejamos pero si vemos que está haciendo mal uso intervenimos por ejemplo ¿tienes hambre? Casi siempre el niño te dirá si y le invitamos a realizar otra actividad.</p>			
--	---	--	--	--

<p>¿Cuáles son las consideraciones para la selección de materiales en el desarrollo de sus actividades con los niños</p>	<p>E1</p>	<p>Tienen que ser variados para que puedan atraer a los niños, tienen que ser grandes no tan pequeños, de diferentes formas donde ellos mismos expresen su proyecto de acción y cada tiempo se va incrementando otros tipos de materiales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tienen que ser grandes no tan pequeños. - De diferentes formas. - Cada tiempo se va incrementando 	<p>Materiales</p>	<p>Para seleccionar los materiales para desarrollo de sus actividades tienen que ser de acuerdo a la edad y a las características de los niños, a su realidad, en buen estado, limpio,</p>
--	-----------	--	---	-------------------	--

menores de tres años?			otros tipos de materiales.		
	E2	<p>La edad de los niños, sus intereses, de sus capacidades de lo que pueden hacer o realizar, objetos que no ofrezcan peligro, que estén de acuerdo a su realidad, que sean fácil de manipular, que no sean prediseñados que a los niños no tengan la posibilidad de pensar o darle otro utilidad, que sean transformables, que pueden ser conos, tubos materiales que tú le puedes brindar que tengan la posibilidad de crear desde su necesidades, de su intereses ahí van creando y desde esa creación todo el sistema de cerebro se activa y va generando su sinapsis que al niño le permite tener las mejores posibilidades de aprender y generar más aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La edad. - Intereses. - Capacidades de lo que pueden hacer o realizar. - Que no ofrezcan peligro. - De acuerdo a su realidad. - Fácil de manipular. - Que a los niños no tengan la posibilidad de pensar. - Transformables. 		<p>que no ofrezcan peligro, transformables, que puedan coger con las manos, que sean flexibles, del tamaño del niño que pueda manipularnos adecuadamente, que promueva la imaginación, que estén libre de riesgo que no sean filudos que no se los pueda tragar y que a los niños no tengan la posibilidad de pensar. Cuando se tiene niños de un año hasta dos años están en la etapa oral entonces el aprende a través de la boca y todo lo mete a la boca porque si algo tenía sabor son</p>

	<p>E3 Primero tienen que ser adecuados a su edad, en este caso a niños de dos años, tiene que estar en buen estado, funcional, limpio que no les produzcan ninguna herida, siempre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En buen estado. - Limpio. - Si hay algo que está en mal 	<p>los colores en el niño menor de 2 años entonces le daré materiales más grandes de tal manera que no se</p>
--	--	---	---

	<p>hay que mirar y si hay algo que está en mal estado lo cambiamos y siempre hay que cambiarlo para que ellos vean cosas nuevas.</p>	<p>estado lo cambiamos.</p>		<p>introduzca y pueda causar daño. Si tengo niños de dos años y medio a 3 puedo darle materiales más pequeños que le permita al niño juntar, agrupar, manipular, pero siempre priorizando que sean materiales transformables.</p> <p>Posteriormente, se debe realizar un diagnóstico ya que cada cierto tiempo se va incrementando otros tipos de materiales dependiendo al interés del niño, que fue lo capto más su atención o que actividades les gusta realizar para trabajar algunas competencias.</p> <p>Amawta (2019) los materiales deben</p>
E4	<p>La selección de materiales lo trabajamos porque ya habíamos hecho un diagnóstico con los niños donde pensamos diferentes propuestas de actividades y de acuerdo a ese diagnóstico, nosotros hemos visto cual fue el que capto más la atención del niño, por decir esta semana trabajamos con conos de papel higiénico, ahora mañana trabajaremos con la arena porque cuando hicimos el diagnostico nos faltó tiempo, fue una actividad que les gusto mucho, ahora le hemos reprogramada como una clase, toda la semana tenemos como proyecto de una manera más extensa, pidiéndoles que no solo manipulen la arena sino que también construyan a través de la arena, humedecemos para que construyan castillos y eso ayuda a su motricidad fina.</p>	<p>- Capto más la atención del niño. - Diagnostico. - Actividad que les gusto mucho. - ayuda a su motricidad fina. -</p>		

	<p>E5 Nos hemos combinado con los que son materiales que las chicas elaboran los no estructurados, ahorita nosotros tenemos algo básico, pero a medida que vamos trabajando algunas competencias vamos elaborando, todo con material de reciclaje, pero con características de que los niños hagan desplazamientos de materiales, donde puedan enroscar, apilar, ubicar o armar rompecabeza grandes hechos en caja tratando de acondicionar con lo que podamos. Y del ministerio tenemos la rampa, sillas cuadradas, túnel de esponja, pero el resto lo adquirimos con los padres de familia.</p>	<p>- A medida que vamos trabajando algunas competencias vamos elaborando.</p>		<p>seleccionarse considerando que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motiven a la exploración con todos los sentidos. - Favorezcan el movimiento de su cuerpo. - Vivan experiencias activas que les permitan descubrir las relaciones. - Manipulen, transformen y combinen los materiales. - Elijan los materiales, actividades y retos. - Los materiales deben
--	---	---	--	--

	<p>E6 Uno tiene que ser materiales transformables, que sean vistosos, coloridos, pero no en exceso, que sean materiales que puedan coger con las manos, que sean flexibles, del tamaño del niño que pueda manipularnos adecuadamente, que promueva la imaginación, que estén libre de riesgo que no sean filudos</p>	<p>- Materiales que puedan coger con las manos, que sean flexibles, del tamaño del niño que pueda manipularnos adecuadamente, que promueva la</p>	<p>estar al alcance de los niños para que estén a su disposición cuando los necesiten.</p>
--	--	---	--

	<p>que no se les pueda tragar por ejemplo a un niño de un año no le voy a dar fichitas porque el niño de un año hasta dos años están en la etapa oral entonces el aprende a través de la boca y todo lo mete a la boca porque si algo tenía sabor son los colores en el niño menor de 2 años entonces le daré materiales más grandes de tal manera que no se introduzca y pueda causar daño. Los materiales se seleccionan de acuerdo a la edad y a las características de los niños, si tengo de un año nada de objetos pequeños y si tengo niños de dos años y medio a 3 puedo darle materiales más pequeños que le permita al niño juntar, agrupar, manipular, pero siempre priorizando que sean materiales transformables.</p>	<p>imaginación, que estén libre de riesgo que no sean filudos que no se les pueda tragar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El niño de un año hasta dos años están en la etapa oral entonces el aprende a través de la boca y todo lo mete a la boca porque si algo tenía sabor son los colores en el niño menor de 2 años entonces le daré materiales más grandes de tal manera que no se introduzca y pueda causar daño. - de acuerdo a la edad y a las 		
--	--	--	--	--

			<p>características de los niños.</p> <ul style="list-style-type: none">- Si tengo niños de dos años y medio a 3 puedo darle materiales más pequeños que le permita al niño juntar, agrupar, manipular, pero siempre priorizando que sean materiales transformables.		
--	--	--	---	--	--

<p>¿Qué tipos de materiales y recursos utiliza para que el niño explore?</p>	<p>E1</p>	<p>Los materiales varían se van implementando, pero más que nada son con materiales concretos y no concretos, juego con arena blanca para que hagan sus masitas, encajes de pocas piezas, títeres, peluches, juego de pelotas, ula ula para que hagan rodar, arrastren, materiales reciclados, álbum de tela para que puedan manipular, caja sorpresa y objetos para que ellos puedan verbalizar. El espejo también es importante porque ahí exploran ellos</p>	<p>- Los materiales varían. - Materiales concretos y no concretos, juego con arena blanca para que hagan sus masitas, encajes de pocas piezas. - materiales reciclados</p>	<p>Los materiales que se deben utilizar son variados para que ellos exploren que tengan la posibilidad de crear y transformar como concretos y no concretos con juego con arena blanca para que hagan sus masitas y encajes de pocas piezas. Por otro lado, los estructurados como juego</p>
--	-----------	---	--	--

		<p>mismos sus cuerpos, hacen muecas van descubriendo,</p>	<p>- El espejo también es importante porque ahí exploran ellos mismos sus cuerpos, hacen muecas van descubriendo.</p>		<p>de mesa, ensartado, tazas apilables, pirámide de argollas, juego de cocina, chef, ingeniero, dentro del espacio de alimentación tenemos escoba y recogedor que</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>E2 Los materiales que tenemos son variados como de construcción como tubos, materiales educativos que tengan la posibilidad de crear, transformar de qué manera lo usa. También tenemos algunos carritos que son para generar la carrera que hace el niño, cargar, trasladar hacia el otro lado, a veces cuando cargan algo y ven que hay mucho lo quitan y ahí tienen la noción de cantidad. Material para movimiento grueso, tenemos la escalera que es vertical, colchonetas, burritos, saltarines para que ellos suban, bajen, salten para que ellos mismo se desplacen. Tenemos el sólido geométrico que ellos los ubican en la posición que ellos mismo quieran, son materiales</p>	<p>- materiales educativos que tengan la posibilidad de crear, transformar</p> <p>- carritos que hace el niño, cargar, trasladar hacia el otro lado.</p> <p>- Material para movimiento grueso, tenemos la escalera que es vertical, colchonetas, burritos, saltarines para que ellos suban, bajen, salten para que</p>	<p>ayuda a su coordinación motora gruesa porque cuando recogen desarrolla su coordinación visomotriz, también al darles papel toalla para que limpien la mesa ahí están pintando ejercitando sus brazos y eso posteriormente favorece a la escritura, los carritos donde pueden cargar, trasladar hacia el otro lado, el espejo también es importante porque ahí exploran ellos mismos sus cuerpos, hacen muecas y van descubriendo, los</p>
--	--	--	--

	que se puede generar la utilidad que ellos quieran y puedan aprender desde lo que ellos quieran.	ellos mismo se desplacen. - sólido geométrico que ellos los ubican en la posición que ellos mismo quieran		juguetes que son imantados y les fascina porque descubren el por qué, entonces buscan a la adulto para que les explique y van lo asociación y los no estructurados como botellas, tapas, tubos, el mundo de las torres con cajas, almohadas, conos, materiales reciclados o reutilizables donde puedan desarrollar su creatividad creando nuevas cosas. Por otro lado, materiales para movimiento grueso,
E3	Materiales como ensartado, botones, animales, hay materiales estructurados y no estructurados. En este caso tengo estructurado como juego de mesa, ensartado, cubos, entre otros, en no estructurados tengo botellas, tapas, tubos donde puedan desarrollar su creatividad, crean nuevas cosas como casas, guardillas, torres, arman series de animales, lo agrupan, pero todavía estamos incrementando.	- En este caso tengo estructurado como juego de mesa, ensartado, cubos, entre otros - no estructurados tengo botellas, tapas, tubos donde puedan desarrollar su creatividad, crean nuevas cosas		

	<p>E4 Diversos materiales, arena, el mundo de las torres con cajas, almohadas, conos, siempre tratamos de trabajar con diferentes materiales para que ellos los exploren y le ponemos diferentes alternativas y vemos como ellos lo van armando, semanalmente yo le digo a los padres que materiales</p>	<p>- El mundo de las torres con cajas, almohadas, conos - diferentes materiales para que ellos los exploren</p>	<p>tenemos la escalera que es vertical, colchonetas, burritos, saltarines para que ellos suban, bajen, salten para que ellos mismo se desplacen, los sólidos geométricos que ellos los ubican en la</p>
--	--	---	---

		voy a necesitar que pueden tener en casa que son los materiales reutilizables.	- materiales reutilizables.		
	E5	En la parte externa tenemos el tobogán, el piso de césped a nivel del suelo, tenemos los cubos con esponja. En psicomotricidad tenemos aros, conos depende la competencia que se trabaja, habilitamos y ya lo niños hacen uso de ellos. Ya luego hacemos algunas actividades dirigidas primero invitándolos como pasar obstáculos, desplazarlo por líneas para que tome conciencia de su cuerpo.	- En psicomotricidad tenemos aros, conos depende la competencia que se trabaja. - Hacemos algunas actividades dirigidas primero invitándolos como pasar obstáculos, desplazarlo por líneas para que tome conciencia de su cuerpo.		posición que quieran, en psicomotricidad tenemos aros, conos dependiendo la competencia que se quiere trabajar. En ocasiones se realiza algunas actividades dirigidas, pero primero invitándolos como pasar obstáculos, desplazarlo por líneas para que tome conciencia de su cuerpo. Vallcanera (2021) materiales según su interés y que estén hechos de la naturaleza como maderas y telas para que pueda explorarlo con todos

	E6	Tenemos latas, les encantan jugar con las latas, pero primero lo pintamos y por la parte de arriba le ponemos microporoso para que no metan sus dedos también ponemos algo que suene, cajitas, cubos, cubos de madera de diferentes formas. Ahora el ministerio nos dio unos	- que son imantados y les fascina porque descubren porqué, entonces buscan a la promotora para que les explique y van a la asociación		sus sentidos. Además, es importante contar con un espejo que se coloca a la altura del niño, recomienda instalar un colchón y una barandilla para que los menores puedan mirarse e identificarse y desarrollar su equilibrio. MINEDU
--	----	--	---	--	--

	<p>materiales que eran más para ciclo II que son imantados y les fascina porque descubren, nosotros no le decimos nada y de pronto se dan cuentan que entre las fichas que tienen se juntan y no saben el porqué, entonces buscan a la promotora para que les explique el por qué se están juntando y la promotora les dice porque tienen imán y van a la asociación porque ahí tenemos un armario que es de metal, va y lo pega y va a donde la silla y no se pega y ahí se da el aprendizaje del área descubrimiento del mundo, donde está desarrollando su proceso cognitivo va a indagar y si tiene un buen vocabulario le pregunta pero siempre la promotora tiene que estar atenta viendo el interés del niño donde va a sacar provecho porque va a sacar su conflicto cognitivo, resolución de problemas, su hipótesis y al final la conclusión y ese aprendizaje lo ha adquirido el solo con ese material. En cuanto a los materiales estructurados tenemos</p>	<p>- ahí se da el aprendizaje del área descubrimiento del mundo - En cuanto a los materiales estructurados tenemos tazas apilables, pirámide de argollas, juego de cocina, chef, ingeniero, dentro del espacio de alimentación tenemos escoba y recogedor - ahí también hacen aprendizaje que es su coordinación motora gruesa, cuando recogen al algo desarrolla su coordinación visomotriz - se les da papel toalla para que</p>	<p>(2018) contar material como cajas, canasta, cestos, etc., y muebles que estén distribuidos en el espacio a la altura del infante para que puedan alcanzar por ellos mismos.</p>
--	---	---	--

		<p>tazas apilables, pirámide de argollas, juego de cocina, chef, ingeniero, dentro del espacio de alimentación tenemos escoba y recogedor al principio ellos lo veían y no les hacían caso pero ahora ellos lo hacen lo intentan a su manera a veces de uno o de dos pero ahí también hacen aprendizaje que es su coordinación motora gruesa, cuando recogen algo desarrolla su coordinación visomotriz, también se les da papel toalla para que limpien la mesa ahí están pintando ejercitando sus brazos y eso posteriormente favorece a la escritura</p>	<p>limpien la mesa ahí están pintando ejercitando sus brazos y eso posteriormente favorece a la escritura</p>		
¿Cómo genera el	E1	<p>Se les invita a participar en los juegos, ahora con los niños que están todavía tímidos se les sugiere, pero no podemos obligarlos ya lo dejemos y poco a poco ellos van se acerca es un proceso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se les invita a participar. - Se les sugiere - No podemos obligarlos. - Es un proceso. 	Juego libre	<p>Para generar el juego libre primero no podemos obligarlos, ellos son libres de utilizar y elegir, no se les puede</p>

<p>juego libre en sus niños?</p>	<p>E2</p>	<p>Según las capacitaciones que hemos recibido, yo no puedo invadir al niño en darles explicaciones de cómo debe jugar con que debe jugar, estamos prohibidas. En mi</p>	<p>- No puedo invadir al niño en darles explicaciones de cómo debe jugar</p>	<p>invadir dándoles explicaciones de cómo debe jugar o con que debe jugar, los docentes solo solos simples acompañantes que, si</p>
----------------------------------	-----------	---	--	---

	<p>experiencia como profesora que se viene capacitando en las últimas actualizaciones, nosotras solo somos simples acompañantes, que cuando el niño me pide que lo ayude, yo lo ayudo o cuando me pide que intervenga, yo intervengo con él. Incluso hemos pasado una evaluación con un personal de ministerio de educación donde yo tengo que estar atenta a todos, mirando que proyectos hacen cada uno de ellos, pero decidir ¡qué bonito, está bien! ¿Cómo lo has hecho? NO. Si el niño me busca la conversación yo le respondo y entablo un dialogo con él, si el niño este distraído y quiere hacer otro proyecto, le dejas esa libertad. Nosotros simplemente lo que hacemos para que ellos se motiven de pronto es ponerle materiales que sean simpáticos para ellos a la vista, al tacto, que sea manipulable para ellos mismo que haya la cantidad necesaria para que puedan todos participar, donde cada uno decida con libertad con lo que va</p>	<p>con que debe jugar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solo somos simples acompañantes. - Cuando me pide que intervenga, yo intervengo con él. - Si el niño me busca la conversación yo entablo un dialogo con él. - Ponerle materiales que sean simpáticos para ellos a la vista, al tacto, que sea manipulable para ellos mismo que haya la cantidad necesaria para que puedan todos participar. - Como lo va a crear. 	<p>se les podemos invitar a participar, se le puede sugerir, es un proceso que cuando el niño tenga la confianza me va a pedir que intervenga y ahí puede intervenir, si el niño busca la conversación puedo entablar un dialogo con él. Para el juego libre se le poner alfombras, materiales que sean simpáticos para ellos que este a su vista y al alcance, la docente motiva poniéndole material atractivo, el ambiente adecuado para que ellos solos busque en donde van a realizar su proyecto de acción, pero también se tienen que intercambiar más materiales darle diferentes alternativas para que el niño vea que</p>
--	---	--	--

	<p>a trabajar y como lo va a crear. Yo observo, veo y de esa observación yo voy logrando ver que hizo un día, y comparar que hizo otro día y como es que va solucionando circunstancia y soluciones y que hacen dentro de sus proyectos quizá agrupan por colores u otras cosas. Tu motivas al niño poniéndole material atractivo, el ambiente adecuado para que ellos solos busque en donde van a realizar su proyecto de acción.</p>	<p>- Tu motivas al niño poniéndole material atractivo, el ambiente adecuado para que ellos solos busque en donde van a realizar su proyecto de acción.</p>	<p>le llama atención y juegue y pueda crear. El juego no se le ve como un condicionamiento para el niño, pero si es importante enseñarles las nociones de cuidado. Losada et al. (2021) manifiestan que el juego libre tiene se basa en que los infantes tengan</p>
--	--	--	---

	<p>E3 Dejándolos libres, nuestro trabajo es acondicionar el espacio, dejar todo de acuerdo a sus intereses para que ellos al ingresar agarren lo que les gusta y les llame la atención, y si yo veo que hay algo que más le llama la atención trato de ponerlo más a su alcance, tratando de inducirlo de algo que le interesa proporcionarle más material e intercambiándole más material. Solo observamos y cuidamos que juegue con cuidado, que cuide el material para enseñarle nociones de cuidado que es muy importante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ponerlo más a su alcance. - Intercambiándole más material. - Que cuide el material para enseñarle nociones de cuidado 	<p>la capacidad de interactuar libremente en situaciones físicas con materiales u otros recursos donde ellos disfruten de manera espontánea.</p>
--	--	---	--

	E4	Primero le ponemos alfombras y colocamos diferentes materiales como ganchos, bloques de madera, almohadilla, le damos diferentes alternativas para que el niño vea que le llama atención y juegue.	- ponemos alfombras. - Le damos diferentes alternativas para que el niño vea que le llama atención y juegue.		
	E5	Desde que llegan ellos son libres de utilizar con el material que desean, cuando ingresan al aula igual ellos eligen, algunos se van a la cuna, juegan con cosas de la cocina, otros cogen para encajar, juegan con granos, menestra y con ello trabajan.	- Ellos son libres de utilizar. - Eligen.		
	E6	El niño llega al programa y el elige en que va a jugar si quiere jugar en la actividad autónoma lo hace y quiere irse a actividad motrices para ellos todo es juego libre es un juego que no está acondicionado.	- Es un juego que no está acondicionado.		
¿Cómo deben ser los espacios para	E1	Amplios, que no haya nada que obstruya su movimiento, nada en el suelo porque se pueden tropezar.	- Amplios. - Nada que obstruya su movimiento.		Para que los niños realicen su juego libre sus espacios deben ser

que el niño realice el juego libre?	E2	Libre de peligro, que no esté lleno de cosas que les vaya estorbar, que no	- Libre de peligro.	amplios, limpios, iluminados, estructurados e
-------------------------------------	----	--	---------------------	---

		se choquen, que se hagan daño, que tengan las condiciones para que ellos puedan realizar sus actividades que ellos desean, tiene que ser un ambiente adecuado en el tamaño de acuerdo a la cantidad de niños que se va a atender.	<ul style="list-style-type: none"> - Que tengan las condiciones para que ellos puedan realizar sus actividades que ellos desean. - De acuerdo a la cantidad de niños que se va a atender. 		implementados con muebles que estén seguros y a su alcance libres de peligro que tengan las condiciones para que ellos puedan realizar sus actividades que desean que nada obstruya su movimiento pues no se debe colocar mesas porque es como si se le estuviera forzando a que se sienten y esto no es lo ideal pero si se puede acondicionar con alfombras ya que debe
	E3	Tiene que adecuados, limpios, iluminados, estructurados, bien estructuras, implementados a su alcance, seguros y acogedores.	<ul style="list-style-type: none"> - Limpios, iluminados, estructurados. - Implementados a su alcance, seguros y acogedores 		

	<p>E4 Bueno nosotros hemos adecuado con alfombras porque el niño casi siempre trabaja en el suelo porque es un espacio para su tamaño, no le pondríamos en mesas porque es casi como si le estuviéramos forzando que se sienten y no es lo ideal, lo ideal es que juegue libremente y se siente tranquilo en un lugar y pueda jugar.</p>	<p>- Hemos adecuado con alfombras. - No le pondríamos en mesas porque es casi como si le estuviéramos forzando que se sienten y no es lo ideal.</p>	<p>transmitir tranquilidad con materiales que se le vaya a propiciar justamente el juego pero siempre adaptándolos a la realidad. Barry (2021) los mejores tipos de juego son los que inician y dirigen los niños y, a menudo, se</p>
--	--	---	---

			- Se siente tranquilo en un lugar y pueda jugar.		
	E5	Las condiciones del espacio es que debe ser amplio, seguro, ventilado, que tengan buena luz es lo más recomendable pero siempre ajustándonos a nuestras realidades.	- Ventilado. - ajustándonos a nuestras realidades		
	E6	Con materiales que le vaya a propiciar justamente el juego, por ejemplo, que no podría ser un espacio de juego libre, una mesa, incluso cuando hemos trabajado para el día del padre lo hacemos en el piso, la mesa solo lo utilizamos para comer.	- Con materiales que le vaya a propiciar justamente el juego.		denominan juegos libres o no estructurados. Aquí, los niños pueden decidir por sí mismos lo que quieren hacer según su imaginación. Debido a los resultados positivos, los educadores de la primera infancia a menudo prefieren métodos de aprendizaje basados en el juego. El juego libre se da en entornos seguros y supervisados con una distancia considerable donde le permita que el niño explore y realice sus propias actividades.
¿Qué desarrolla el	E1	Desarrollan su imaginación, creatividad, autonomía con todos los espacios y materiales que le facilitamos a disposición de ellos,	- Desarrollan su imaginación, creatividad, autonomía.		Durante el juego libre el cerebro del niño se va activando y esto genera

niño durante el juego libre?	E2	Desarrolla su creatividad, imaginación, pensamiento del actuar que ellos quieren van creando van	- Pensamiento.	que desarrolle todas las áreas cuando va realizando distintas actividades a través de
------------------------------	----	--	----------------	---

	<p>generando distintas producciones y todo el cerebro se va activando, incluso la parte social porque va a compartir con otros niños, va aprendiendo de otros niños, va conversando hasta el lenguaje, porque hay niños que si hablan y otros no. Entonces en ese lenguaje, en esa interacción que hay entre ellos en su juego libre van aprendiendo y captando algunas palabras para ellos mismos para que se expresen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Van generando distintas producciones. - Cerebro se va activando, incluso la parte social. - Va aprendiendo de otros niños. - Lenguaje. - Aprendiendo y captando algunas palabras para ellos mismos para que se expresen. 		<p>su imaginación, creatividad y autonomía. Al explorar descubren nuevas cosas y esto ayuda a su concentración y pensamiento, van aprendiendo de otros niños su lenguaje captan algunas palabras para que ellos mismos lo expresen. En el área del personal social como él</p>
--	--	--	--	--

	<p>E3 Desarrollan su creatividad, su imaginación, su lenguaje, nociones matemáticas, en si todas las áreas desarrollan en el juego libre. Desde que ingresa, desarrolla en personal social como él se identifica, se desplaza, se expresa, como habla y se comunica con otros que hacen cada uno. Matemática cuando está armando torres, armar guardillas, colores, crea nuevas formas. Psicomotricidad, hacen la coordinación visual motriz y otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nociones matemáticas. - Todas las áreas. - Personal social como él se identifica, se desplaza. - Matemática armando torres, armar guardillas, colores, crea nuevas formas 	<p>se identifica, pierden el miedo que aun inicio tenia, desarrolla sus nociones matemáticas al armar torres, guardillas, los colores, crean nuevas formas, agrupan, seleccionan, entre otros. Por otro lado, su psicomotricidad, con su coordinación visual motriz, su orientación de espacio, lateralidad, trayectoria,</p>
--	---	--	---

			- Psicomotricidad coordinación visual motriz y otros.		dimensiones y por último si juego simbólico.
E4	Explora, conoce, trabaja con material concreto, formas, puede agrupar, seleccionar, la idea es que explore y que juegue y pueda crear y descubrir nuevas cosas.		- Explora. - Agrupar, agrupar, seleccionar. - Descubrir nuevas cosas.		
E5	Desarrollan el juego simbólico porque ellos se imaginan algunas situaciones con objetos, también la creatividad en ellos, socializan unos con otros y de hecho se da la concentración, atención en alguna actividad o crean al inicio tienen miedo subir al tobogán, pero ahorita ya se bajan al revés porque ya tienen esa confianza.		- Juego simbólico. - Concentración. - Inicio tienen miedo subir al tobogán, pero ahorita ya se bajan.		

	E6	Desarrolla todo, direccionalidad, habilidades motrices gruesas, orientación de espacio, lateralidad, trayectoria, dimensiones.	- Direccionalidad, habilidades motrices gruesas, orientación de espacio, lateralidad, trayectoria, dimensiones.		
--	----	--	---	--	--

¿Cómo docente, cuál es su rol durante el juego libre del niño?	E1	Mi rol es de observar, actuar en el momento que se agreden y hablarles de que está bien o no.	- Actuar en el momento que se agreden y hablarles.	Como docentes el rol que se debe cumplir en el juego libre es de observadora de todo lo que hacen y de lo que prefieren hacer sin perderlos de vista para tener cuidado con aquellos que están en peligro porque algunos se exponen y solo intervenir cuando sea necesario quizá al momento que se estén agrediendo para hablarles y explicarle. También, el acompañamiento intervenir cuando y siempre el niño lo
	E2	Observar, ser respetuosos de los que ellos hacen, darles su tiempo, su espacio, proveerles su material y mucha observación de que hacen, lo que prefieren hacer y de ahí sacar mis conclusiones para proyectarme para hacer mis próximas planificaciones. Pero sobre todo respetar el momento en el que el niño solo genera sus aprendizajes con los materiales que tienen.	- Ser respetuosos de los que ellos hacen, darles su tiempo, su espacio, proveerles su material. - Observación de que hacen, lo que prefieren hacer.	
	E3	Yo soy netamente observadora y facilitadora, voy a intervenir cuando y siempre el niño me lo permita cuando me dice vamos a jugar ya yo ingreso, pero si no solo los miro a todos.	- Facilitadora. - Intervenir cuando y siempre el niño me lo permita.	

	<p>E4 Acompañamiento porque el juego libre es que ellos tienen que jugar y vamos por ahí porque todos los niños son mundos diferentes, de repente vemos que está un poco cohibido, hablamos con él, jugamos, le decimos mira podemos jugar, lo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento. - Quizá jugamos un poquito con él. - Desarrollen su creatividad. 	<p>permita quizá jugando un poco con él pero mientras menos se interviene es mejor ya que se debe ser respetuosos de los que hacen, darles su tiempo,</p>
--	---	--	---

		motivamos y quizá jugamos un poquito con él, pero la idea es que ellos mismo lo hagan que desarrollen su creatividad en ese momento, pero siempre estamos acompañándolos.			su espacio, ser facilitadoras para proveerles materiales que ayuden a desarrollar su creatividad.
	E5	Generalmente, observar tener cuidado con aquellos que están en peligro porque algunos se exponen no tienen miedo de aventarse o de resbalarse o puede haber la casualidad que algunos por la impulsividad de su desarrollo algunos pueden ser más listos que otros y empujan y hay que estar atentas a todo ello, que no se nos pierda de vista ninguno porque ahí se pueden estar machucando o pueden tener algo en su boquita es de responsabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Tener cuidado con aquellos que están en peligro porque algunos se exponen. - Que no se nos pierda de vista. 		Londoño (2017) indica que el pediatra González, afirma que el juego libre es cuando el adulto no dirige ni controla el juego al niño ya que es de naturaleza libre y debe entenderse como tal en el aprendizaje del infante.
	E6	Observar, mientras menos intervenga el adulto mejor, es mediador orientador, solo interviene solo cuando sea necesario.	<ul style="list-style-type: none"> - Mientras menos intervenga el adulto mejor. - Solo interviene solo cuando sea necesario. 		

¿Cuáles son los factores que	E1	Mas que nada la sobreprotección de los padres , ya que cuando vienen al	- Sobreprotección de los padres.	Autonomía	Los factores que intervienen al desarrollo
------------------------------	----	--	----------------------------------	-----------	--

intervienen para el desarrollo de la autonomía?		salón no se pueden desenvolver solos.			de la autonomía, son el apego de los padres, la sobreprotección que en sus hogares no dejan que el niño se desarrolle es por ello, que cuando están en los centros de atención los niños están cohibidos y con inseguridad. Por lo tanto, se debe desarrollar el apego con las docentes que les hagan sentir en confianza que lo que
	E2	Hay que darles mucha confianza , hay que dejarles a ellos que puedan hacer por si solos hacer el uso de algunos recursos que necesitan en su día. Y hacerlos sentir que los hacen bien , en esa parte si nos permiten intervenir, en la parte de los cuidados, alimentación, higiene. Entonces podemos darles la posibilidad, acompañarlos y hacer sentir seguros para que más adelante ellos puedan decir que ¡yo no necesito!!puedo hacer solo!	<ul style="list-style-type: none"> - Confianza. - Hacerlos sentir que los hacen bien. - Podemos darles la posibilidad, acompañarlos y hacer sentir seguros. 		

	<p>E3 De acuerdo a su madurez y desarrollo, también si en casa lo han incentivado, de su trato, ya cuando el ingresa al aula nosotras fomentamos, inducimos y promover que sean autónomos que guarden sus cosas, que se laven las manos, recoge si algo se te ha caído. Y hablamos para que en casa hagan el efecto replicador. Hay niños que vienen ya con conductas porque en casa lo trabajan y tienen varias</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De acuerdo a su madurez y desarrollo. - En casa hagan el efecto replicado. 	<p>hacen lo hacen bien para que tengan una seguridad postural, desarrollen su lenguaje dándoles la posibilidad, acompañándolos en un espacio suficiente cuando realicen sus actividades de acuerdo a su madurez de desarrollo. Cañete y Ezquerro (2018) nos</p>
--	--	---	---

		habilidades básicas, pero hay algunos que no para eso estamos nosotras para poder fomentar que el niño sea autónomo se le incentiva.			
	E4	Por decir, ellos todavía son niños pequeños, vienen de apego de mamá o papá, que en casita hacen todo por el pero acá poco a poco tratamos de ayudarlos que sean un poco más autónomos porque ellos pasaran a jardín y ahí tienen que ser más autónomos, pero estamos en ese proceso no.	- Apego de mamá o papá, que en casita hacen todo.		
	E5	Su seguridad postural, el lenguaje, el desapego, ellos van creando un apego con la maestra, pero ya cuando ellos están en ronda en el espacio con niños ya se integran, socializan, pero también tenemos padres que tienen demasiado apego con la mamá y quieren permanecer en el aula y eso perjudica en el desarrollo del niño genera inquietud.	- Su seguridad postural, el lenguaje, el desapego. - Apego con la maestra.		
	E6	Desarrollar en el niño la independencia, que al darle es espacio suficiente para que el	- Espacio suficiente para que el desarrolle a través		mencionan que la teoría de Bowlby reveló Los bebés con laprogenitora, y luego se expande. Del mismomodo, se forman los vínculos familiares, pero el proceso no termina ahí, sino que implica a la exploración. Cuando uno tiene una figura de apego que le quiere, le comprende y le acepta, se siente seguro y se siente motivado a explorar.

		desarrolle a través de actividades su autonomía.	de actividades su autonomía.		
¿Por qué es importante la autonomía en la primera infancia?	E1	Porque ellos están aprendiendo a soltarse ya que cuando entran a 3 años tienen que ser independientes, comer solos, hacer filas, lavarse las manos mayormente conlleva a todo para que sean independientes,	- Para que sean independientes.		La autonomía en la primera infancia es importante a través de ello se pueden valer por sí mismos ya no van a necesitar de otros para realizar sus actividades, se vuelven más independiente, con autoestima que al realizar sus actividades van a fortalecer sus músculos de la motricidad fina que con el tiempo le va a permitir el desarrollo de la escritura, también el desarrollo de su próximo distal, la expresión oral y otras habilidades
	E2	Porque ellos los va a sentir seguro, que son seres que pueden valerse por si mismo, le va a dar autoestima que sean niños independientes, que no siempre tengan que depender de la mamá por eso es importante facilitar la autonomía en los chicos.	- Le va a dar autoestima.		
	E3	Es importante para el ser humano porque tiene que ser autónomo, tiene que aprender a valerse por si mismo desde pequeño, es básico para tu vida y son necesarios, pero siempre de acuerdo a sus posibilidades y en qué nivel está el niño.	- Acuerdo a sus posibilidades y en qué nivel está el niño.		

	<p>E4 Es muy importante que el niño sea autónomo desde pequeño porque así podemos desarrollar en las diferentes habilidades, una de ellas es que ellos sean más</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar en las diferentes habilidades. - La autonomía también va de la 	<p>diferentes de acuerdo a sus posibilidades y en qué nivel se encuentra el niño. Para Myrtha Chokler (citado por</p>
--	--	---	---

		independientes y no esperen a mamá. Tengo un niño Dylan porque en casita todo le dan, quiere algo y la mamá le da y acorta el tiempo para que ellos se expresen porque todo va de la mano, la autonomía también va de la mano de la expresión oral.	mano de la expresión oral.		
	E5	Es del hacer al futuro es realmente beneficio que el niño mismo haga sus actividades. De hecho, al año que el niño coma solo, esa fortaleza muscular de la motricidad fina le va a permitir el desarrollo de la escritura, su desarrollo próximo distal y se les explica a los padres que tienen que darle la oportunidad más juego con actividades porque manipula materiales, le ayuda a fortalecer los músculos y en casa también deben realizar algo básico de manera autónoma y con más seguridad.	- Fortaleza muscular de la motricidad fina le va a permitir el desarrollo de la escritura, su desarrollo próximo distal.		
	E6	Para valerse a sí mismo ya no va a necesitar de otros para sus actividades.	- Para valerse a sí mismo ya no va a necesitar de otros para sus actividades.		Huachua et al., 2021) menciona que la autonomía es la capacidad humana que tiene la persona en su desarrollo de tomar iniciativas para realizar acciones en su vida cotidiana de acuerdo a su etapa. Asimismo, Chokler nos indica que la cuando se habla de la actividad autónoma significa aceptar desde temprana edad que los infantes son agentes de acción y no solo de reacción, las acciones implican una influencia sobre el ambiente externo y también la transformación mutua a través del sujeto y el ambiente (Chokler, 2018).

<p>¿Cómo trabaja la autonomía en los niños menores de 3 años?</p>	<p>E1</p>	<p>Que ellos mismo manipulen los objetos de acuerdo a los que ellos mismos desean trabajar para que desarrollen su proyecto de acción en forma libre. Ahora si se ve cuando el niño esta con sueño, le preguntamos y le indicamos a donde puede ir en este en la cuna, pero por el momento nadie se queda dormido, en la lonchera ellos mismo ponen y guardan sus materiales ya si no pueden piden ayuda y nosotras acudimos. En la hora del lavado de manos ya algunos sacan el papel higiénico, todavía están en un proceso. Con los padres se habla porque a veces los niños se quedan con otros familiares que son muy consentidores y se le da las pautas para que puedan ser autónomos en su vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manipulen los objetos. - Niño esta con sueño, le preguntamos y le indicamos a donde puede ir. - En la hora del lavado de manos ya algunos sacan el papel higiénico, todavía están en un proceso. - Con los padres. - Se le da las pautas para que puedan ser autónomos en su vida cotidiana. 		<p>Para trabajar la autonomía en los niños menores de 3 años, primero hay respetar, darles su tiempo y espacio para que ellos a través de su cuerpo se van manifestando, porque están en una edad que todavía necesitan ayuda pero se puede trabajar motivándolos y hablando con ellos todos los días ya que es un trabajo constante y continuo por ejemplo, desde el inicio los mismos niños se pueden ir sacando los zapatos para colocarse un</p>
---	-----------	--	--	--	--

	<p>E2 La mayoría están en una edad que todavía necesitan ayuda, pero si el niño quiere lavarse las manos, respetar ese espacio, en la hora de la alimentación, ellos se les sirve, hay algunos que todavía no hacen bien el</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Están en una edad que todavía necesitan ayuda. - Respetar. - Motivando. 	<p>sandalias más cómodas como el crocs y que lo guarden en el mueble correspondiente asimismo con su lonchera, en las</p>
--	---	---	---

	<p>uso de la cuchara, pero les vamos motivando y les vamos soltando un poco. También en los juegos, se les respeta para que ellos mismo lo hagan, se les deja solucionar cualquier situación que ellos se encuentren de acuerdo a su edad. No siempre estar al pendiente de ellos, hay que darles su tiempo y espacio para que ellos a través de su cuerpo se van manifestando, algunos se soban la barriguita, entonces si tienes hambre vamos a sacar tu lonchera, entonces ellos mismos se acerca y lo sacan. Si te invita a participar, le ayudas y de esa manera de poquito lo vamos soltando. Ahora con el tema de los padres les damos consejos e ideas para que justamente los niños puedan tener esa posibilidad que tienen acá para continuarla en casa continúen, decirle que no siempre se le tiene que hacer, eso también se evalúa y tiene su informe detallado de acá niño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En los juegos, se les respeta para que ellos mismo lo hagan, se les deja solucionar cualquier situación que ellos se encuentren de acuerdo a su edad. - Hay que darles su tiempo y espacio para que ellos a través de su cuerpo se van manifestando. - Si te invita a participar, le ayudas y de esa manera de poquito lo vamos soltando. - También se evalúa y tiene su informe detallado de acá niño. 	<p>actividades de juego se respeta que ellos mismos lo hagan, como también dejarlos solucionar cualquier situación que ellos se encuentren de acuerdo a su edad y si vemos que tienen alguna dificultad podemos apoyarlos por eso es importante siempre estar observándolos ya que a veces hay niños que todavía no se sienten seguros para que interactúen y la intervención que se puede dar es invitarlos a participar, ayudándolos y de esa manera con el tiempo se van a ir soltando para que puedan explorar, jugar manipulando los objetos que se encuentran a su alrededor. Igualmente,</p>
--	---	--	---

	E3	<p>Hablando con ellos, para que guarden sus cosas, ordenen el salón es un trabajo constante y continuo y todos los días se habla y hay momentos que ya no se hace mucho porque ellos mismo lo hacen y ese es el gran logro como docente cuando ellos hacen las cosas por sí mismos, cuando son autónomos se sienten importantes porque dicen yo lo puedo hacer y se sienten gratificados y se le motiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hablando con ellos. - Es un trabajo constante y continuo. - cuando son autónomos se sienten importantes porque dicen yo lo puedo hacer y se sienten gratificados y se le motiva. 		<p>cuando el niño esta con sueño, le preguntamos y se le indica a que espacio puede ir, en la hora del lavado de manos pueden ir manipulando y haciendo uso de los utilices necesarios y tratar que pidan para que hagan sus necesidades pero esto es un proceso, es indispensable evaluar y tener un informe detallado de cada niño para trabajar en conjunto con los padres para darles las pautas y orientarlos para que en casa trabajen lo mismo con sus menores hijos para que ellos mismos lo hagan ya que al desarrollar su autonomía se sientan importantes porque</p>
	E4	<p>Con el lavado de manos, le motivamos que ellos mismo se laven las manos, ahorita todavía hay niños que usan pañal, pero lo principal de ellos que son pequeños que traten de pedir para misionar, también para comer solitos, pero todavía estamos en ese proceso, pero si vemos que tienen alguna dificultad lo apoyamos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Con el lavado de manos. - Lo principal de ellos que son pequeños que traten de pedir para misionar. - Si vemos que tienen alguna dificultad lo apoyamos. 		

	E5	<p>Desde el inicio, se sacan sus zapatos ya saben si se ponen su Cross, luego la lonchera y después ya se sienten liberados cogen o se van donde ellos deseen y uno lo acompaña si necesitan ayuda se les atienden. También, si tienen cosas de hacer sus necesidades agarran su papel higiénico se van y siempre observándolos.</p>	<p>- Desde el inicio, se sacan sus zapatos ya saben si se ponen su Cross, luego la lonchera. - Siempre observándolos.</p>		<p>dicen yo lo puedo hacer y se sienten gratificados.</p>
	E6	<p>En los momentos de cuidado, ellos reparten el jabón, la toalla ya saben como lavarse las manos y la promotora solo lo que hace es observar si es que necesitan ayuda. Ya diferencias que utilizar para comer todo eso en el momento del cuidado. Y a los padres se le orientan y en casa los mismos niños les solicita materiales para que ellos mismos lo hagan.</p>	<p>- Se le orientan y en casa los mismos niños les solicita materiales para que ellos mismos lo hagan.</p>		

Tabla 5

Ficha de Observación I.E.I N.º 151 “Angelitos de Fátima”

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	OBSERVACIÓN
<p style="text-align: center;">Ambientes de aprendizaje</p>	<p style="text-align: center;">Interacciones positivas</p>	<p>Se observó que la docente recibe a los niños y niñas de manera afectuosa con un abrazo y a los padres un saludo cordial, está atenta observando y acude a ellos ante alguna necesidad para atenderlos, por ejemplo: cuando hubo un niño que se lastimo, cuando una niña se quedó llorando porque la mamá se fue, de igual manera está atenta a los niños que tienen pañal para atenderlos de manera rápida y dándoles soporte emocional. Asimismo, en cualquier situación la docente baja a la altura del niño para poder escuchar y conversar con ellos con un lenguaje tranquilo y amoroso. A la hora de interactuar con los niños mantiene el contacto visual, utilizando lenguaje verbal y no verbal con gestos y movimientos. En el momento del aseo y cambio de pañal, la docente les menciona que es lo que van a hacer. Por otro lado, la docente intervino en un conflicto que tuvieron los niños, pregúntales que sucedió y motivándoles a que no peleen. Además, en el juego la docente los escucha, menciona sus acciones y el nombre de los materiales que están usando sin interferir ya que lo hace cuando los niños y niñas lo invitan o acuden a ella. Cuando observo que una niña estuvo a un lado del salón, se acercó mostrándoles los juguetes para que ella misma toque y escoja, pero la niña no quiso y la docente ya no le presionó y respeto su espacio. También, en cada actividad que tuvieron la docente anticipa que va a realizar como pregunta si desean salir al patio, si alguien desea misionar, lavarse las manos o tomar la lonchera, ella espera las respuestas y la disposición de los niños y niñas respetando sus decisiones.</p>
	<p style="text-align: center;">Espacio- Tiempo</p>	<p>Se observó que desde un inicio antes que ingresen los niños, la docente verifica que los espacios estén limpios, adecuados y ordenados. El espacio donde realizan su juego libre y autónomo esta sin obstáculos donde los niños les permitió su movimiento libre. Es un ambiente ventilado ya que cuenta con varias ventanas transparentes y se encuentran la mayoría del tiempo abiertas y esto cuenta como una iluminación natural, el piso es duro de color blanco de</p>

		<p>material mayólica. Las paredes son de un color mostaza bajo. Por otro lado, la institución se encuentra en una zona cerrada donde no llega ruidos molestos. El espacio se considera pertinente para la cantidad para la cantidad de niños ya que se desplazaron de manera libre. El aula esta acondicionada a las necesidades de los niños de dos años ya que cuentan y esta dividida por espacio de alimentación con sus muebles de acuerdo al niño, pero se vio un poco de deterioro en las mesas y sillas. Tienen un espacio de higiene donde cuentan con lavaderos a la altura del niño con su mueble donde colocan su jabón y papel toalla. El espacio de descanso se encuentra ordeno, limpio y separado por cortina, pero cuentan con una cuna con barrotes donde el niño necesitara ayuda del adulto para poder acceder a ella. Los servicios higiénicos se encuentran al costado del aula para evitar malos olores, se encuentran limpios y cuenta con personal que se ocupe en la limpieza.</p> <p>Cuenta con espacios externos, con un patio casi amplio, aparte cuenta con un ambiente de juego, como es cuna jardín esta acondicionado para niños de 0 a 5 años. Pero al momento de salir a exterior la docente y la auxiliar están siempre en observación para que no se lastimen. Asimismo, observó que la docente respeta sus tiempos de los niños ya sea al momento que el niño quiera tomar lonchera al entrar al aula.</p>
--	--	--

	Materiales	<p>Los muebles y materiales están a la altura del niño para que ellos mismos puedan acceder, los juguetes se encuentran en buen estado, los muebles donde colocan sus loncheras y juguetes son estables y en buen estado, sin embargo, las mesas y las sillas se encuentran deteriorados por falta de renovación. Se observó que cuentan con diferentes materiales tanto reciclados u otros, se encuentran ordenados y separados en canastas, tinas, cajas decoradas y están ubicados en sus estantes a vista de los niños para que puedan elegir, sacar y guardarlos de manera autónoma. Entre los materiales reciclados y no estructurados cuentan con cajas, cintas, tubos, botellas grandes y pequeñas donde se observó que los niños juegan de diferentes maneras. También, cuentan con materiales estructurados como bloques de madera, otros más suaves, cuentos que necesitan renovar para su edad de los niños, rompecabezas de encaje, entre otros. Asimismo, cuenta con materiales manipulables, transformables que los</p>
--	------------	--

		<p>niños puedan trasladar, empujar y levantar de un lado para otro, permite su exploración Los padres se turnan para que sean lavados los materiales. Se observó que el aula de 2 añitos cuenta con materiales como del hogar con platos, vasos, cucharas y materiales reciclados que permite su juego simbólico. También cuenta con un espacio donde se encuentra un espejo para que ellos mismo se puedan observar y explorar.</p> <p>Se observó que la mayoría de los materiales que usaron los menores lo pueden encontrar en casa o en su mismo ambiente. Asimismo, cuentan con distintos materiales para la cantidad de niños.</p>
	Juego libre	<p>Se observó que el juego libre es dirigido por el propio niño, escoge con que jugar y como jugar. La docente permite que los niños se desplacen de acuerdo al interés de cada niño, evita interrumpir sus actividades para que no pierdan el interés de lo que está haciendo, solo se acerca cuando el niño le dice o le sigue con la mirada como pidiendo ayuda.</p>
	Autonomía	<p>Se observó que algunos niños en sus actividades como el aseo y alimentación lo pueden hacer solos. También se observó que la docente explica, motiva y felicita a los niños al realizar solos sus actividades.</p> <p>En el aula de cuna cuenta con edades de un año y medio y dos años y 8 meses, donde se observó que los niños se desplazan de manera autónomo al caminar, gatear, correr, saltar donde utilizaron el material Pikler como el laberinto y una rampa donde ellos caminaron y gatearon.</p>

Figura 9

Espacio de alimentación.



Nota. Foto de mesas, sillas y mueble donde van sus loncheras.



Espacio de descanso.



Nota. Foto de cuna con barandas. niños de cuna.

Espacio de higiene.



Nota. Foto de lavamanos para los niños.

Espacio de Juego libre y autónomo.



Nota. Foto de mueble con cestas para cada material.

Materiales de movimiento.



Nota. Foto de rampa.



Nota. Foto de laberinto.



Nota. Foto de espejo.

Materiales no estructurados.



Nota. Foto de materiales reciclados como botellas, cintas, latas, tubos y cajas.

Materiales estructurados.



Tabla 6*Ficha de Observación N.º 0079 Cuna Jardín*

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	OBSERVACIÓN
Ambientes de aprendizaje	Interacciones positivas	<p>Se observó que la docente los recibe de manera afectuosa con un abrazo y a los padres un saludo cordial. La docente estuvo atenta observando y acude a ellos ante alguna necesidad para atenderlos, estuvo pendiente a los niños que tienen pañal. Se observó en varias ocasiones ante cualquier situación que la docente baja a la altura del niño para poder escuchar y conversar con ellos con un lenguaje tranquilo y amoroso, al interactuar con los niños mantiene el contacto visual, utilizando lenguaje verbal y no verbal con gestos y movimientos. En el momento del aseso cambio de pañal, la docente le menciona que lo que va a hacer.</p> <p>Se observó que la docente escucha a los niños cuando juegan, menciona las acciones y el nombre de los materiales sin interferir o cuando ellos mismo lo piden. También, acude a los niños que están sentados sin jugar, mostrándoles los materiales para ellos mismos los toque y escoja la manera de como jugar, pero siempre respetando su espacio de los niños.</p> <p>La docente anticipa cada actividad que va a realizar con ellos como el momento del juego libre y autónomo, también preguntando si desean realizar esa actividad y para trasladarse al otro ambiente se van en orden. En el momento del lavado de manos y tomar lonchera les menciona que va a suceder y en espera su disposición de ellos respetándolos.</p>
	Espacio- Tiempo	<p>Los observó están limpios, adecuados y ordenados. El espacio donde realizan su juego libre y autónomo está sin obstáculos donde los niños les permitió su movimiento libre. Es un ambiente ventilado ya que cuenta con varias ventanas transparentes que se puede tener una iluminación natural, el piso cuenta con una alfombra de un solo color. Las paredes son de color blanco la cual transmite tranquilidad y no perturba a los niños. El aula no llega ruidos molestos ya que la institución se encuentra dentro de una avenida. El espacio es grande cuenta con varios</p>

		<p>ambientes por el cual el aforo es el adecuado. El aula está organizada de manera pertinente ya que cuenta con los espacios necesarios para atender a los niños de 1 a 2 años.</p> <p>Los espacios están divididos por la actividad autónoma y juego libre, alimentación e higiene. El espacio de descanso no está separado por los otros ambientes, pero si cuenta con una cuna a la altura de los niños. Los servicios higiénicos están limpios y accesibles para que los niños puedan realizarlo solos, sin embargo, el tamaño del espacio es pequeño. El espacio de juego libre y autónomo están organizados, ordenado, limpios y cuentan con el tamaño pertinente para los niños. Cuenta con espacios externos, con un patio casi amplio, aparte cuenta con un ambiente de juego que les permite estar en observación constante. En el tiempo, la docente respeta a cada niño y niña en las actividades que realizan.</p>
	<p>Materiales</p>	<p>Los muebles y materiales para el juego y los cuidados, están a la vista y a la altura del niño, ofrecen seguridad, son resistentes y están en buen estado.</p> <p>Se observo que cuentan con distintos materiales estructurados y no estructurados que se encuentran ordenados en estantes y separados por canastas pequeñas o en táper transparentes donde los niños a la hora del juego acceden y guardan sin complicaciones. Estos materiales son manipulables, transformables que los niños puedan trasladar, empujar y levantar de un lado para otro, permite su exploración. En materiales no estructurados tienen cubos, platos y vasos de plástico donde se observó que los niños juegan de diferentes maneras que promueven el juego simbólico. También cuentan con materiales estructurados como rompecabezas de encaje.</p> <p>Se observó que la mayoría de los materiales que usaron los menores lo pueden encontrar en casa o en su mismo ambiente.</p>

	<p>Juego libre</p>	<p>Se observó que el juego libre es dirigido por el propio niño, escoge con que jugar y como jugar. Asimismo, la docente que la docente permite que los niños se desplacen de acuerdo al interés de cada niño. La docente evita interrumpir sus actividades, el juego libre de los niños cuando están concentrados para que no pierdan el interés de lo que está haciendo, solo se acerca cuando el niño le dice o le sigue con la mirada como pidiendo ayuda.</p>
	<p>Autonomía</p>	<p>Se observó que algunos niños en sus actividades como el aseo y alimentación lo pueden hacer solos o buscan la ayuda de la docente. También se observó que la docente explica y motiva a los niños al realizar solos sus actividades. En el aula de cuna cuenta con edades de un año y dos años, donde se observó que los niños se desplazan de manera autónoma al caminar, gatear, correr, saltar y escalar.</p>

Figura 10

Espacio de Alimentación.



Nota. Foto de mesas, sillas, mueble donde van sus loncheras y cocina.

Espacio de descanso.



Nota. Foto de cuna baja. babywater.

Espacio de higiene.



Nota. Foto de lavamanos y



Nota. Foto de cambiador de pañal. iluminación natural.



Nota. Foto de ventanas grandes con



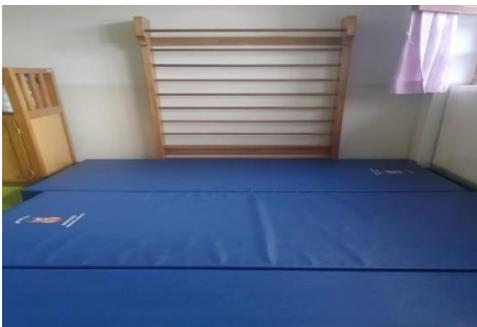
Espacio de juego libre y



autónomo.

Nota. Foto de muebles materiales diferentes.

Materiales de movimiento libre.



Nota. Foto de escalera sueca.



Nota. Foto de rampla.



Nota. Foto de espejo.



Nota. Foto de bloques de espuma.

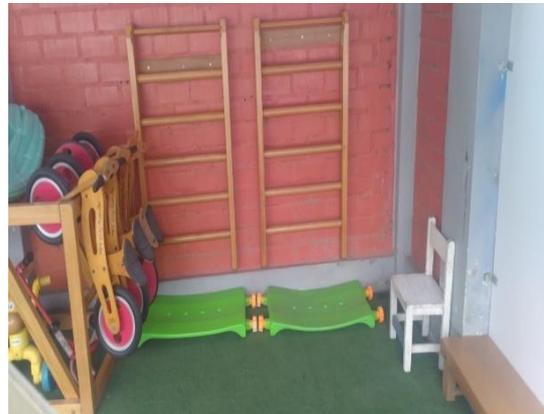


Nota. Foto de pelotas y caballos de gomas.



Nota. Foto de materiales no estructurados.

Espacios exteriores.



Nota. Foto de patio amplio y materiales y juegos.

Tabla 7*Ficha de Observación N.º 083 Cuna Jardín.*

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	OBSERVACIÓN
Ambientes de aprendizaje	Interacciones positivas	<p>Se observó que la docente los recibe de manera afectuosa con un abrazo y a los padres un saludo cordial. Desde que ingresan la docente, se mantiene atenta observando y acude a ellos ante alguna necesidad para atenderlos, estuvo pendiente a los niños que tienen pañal y si hay algún accidente.</p> <p>Se observo la docente baja a la altura del niño para poder escuchar y conversar con ellos con un lenguaje tranquilo y amoroso, mantiene el contacto visual, utiliza lenguaje verbal y no verbal con gestos y señalándole.</p> <p>Se observo que la docente escucha a los niños cuando juegan, menciona las acciones y el nombre de los materiales, pero en algunas ocasiones menciona lo que van a hacer.</p>
	Espacio- Tiempo	<p>Los espacios se encuentran limpio, pero no es el adecuado por el tamaño que es reducido. El espacio donde realizan su juego libre y autónomo esta con obstáculos con sillas que nos les permite caminar bien. Es un ambiente ventilado ya que cuenta con dos ventanas grandes pasa la iluminación natural, el piso no es el adecuado ya que no es firme a la hora de caminar. Las paredes son de color blanco la cual transmite tranquilidad y no perturba a los niños. En el aula se escucha los ruidos molestos de los carros que pasan por la carretera.</p>

		<p>El aula cuenta con áreas que no están organizadas ya que es un espacio reducido. Los espacios están divididos por la actividad autónoma y juego libre e higiene y descanso. El espacio de descanso está separado de los otros ambientes, cuenta con una cuna con barrotes que interrumpe la autonomía del niño.</p> <p>Los servicios higiénicos están limpios y accesibles para que los niños puedan realizarlo solos, pero solo cuenta con un lavamanos y el espacio es pequeño.</p> <p>Cuenta con espacios externos, con un patio amplio, aparte cuenta con un ambiente jardín grande que les permite estar en contacto con la naturaleza y sus cuidados.</p> <p>Se observó que la docente y el personal de apoyo no respeta el tiempo de los niños en las actividades de juego libre.</p>
	<p>Materiales</p>	<p>Los muebles y materiales para el juego y de aseo están a la vista y a la altura del niño, cuentan con distintos materiales estructurados y no estructurados.</p> <p>Los materiales se encuentran ordenados estantes y separados por canastas pequeñas y en táper transparentes. Los niños a la hora del juego acceden y guardan. Asimismo, cuenta con materiales manipulables, transformables que los niños puedan trasladar, empujar y levantar de un lado para otro, permite su exploración. Cuentan con materiales no estructurados como cubos, platos y vasos de plástico donde se observó que los niños juegan de diferentes maneras que promueven el juego simbólico. También cuentan con materiales estructurados como rompecabezas de encaje. Se observo que tienen distintos materiales para la cantidad de niños, pero no el suficiente espacio.</p>

	<p>Juego libre</p>	<p>Se observó que el juego libre es dirigido por el propio niño, pero en algunas ocasiones lo dirige la docente. Por otro lado, la docente que la docente permite que los niños se desplacen de acuerdo al interés de cada niño. Se observo que la docente en algunas situaciones interrumpe sus actividades, el juego libre de los niños. Pero, también se acerca cuando el niño le dice o le sigue con la mirada como pidiendo ayuda.</p>
	<p>Autonomía</p>	<p>Se observó que algunos niños en sus actividades como el aseo y alimentación lo pueden hacer solos o buscan la ayuda de la docente. También se observó que la docente explica y motiva a los niños al realizar solos sus actividades. En el aula de cuna cuenta con edades de un año y dos años, donde se observó que los niños se desplazan de manera autónoma al caminar, gatear, arrastran, correr, saltar y escalar utilizando diferentes materiales.</p>

Figura 11

Espacio de Alimentación.



Nota. Foto de mesas y sillas.

Espacio de descanso.



Nota. Foto de cuna con barandas.

Espacio de higiene.



Nota. Foto de cambiador de pañal.



Nota. Foto de lavamanos y babywater.

Espacio de juego libre y autónomo.



Nota. Foto de espacio interior y ventana grande con iluminación natural.

Espacio de Materiales.



Nota. Foto de mueble con diferentes materiales.



Nota. Foto de materiales no estructurados (pañuelos).



Nota. Foto de materiales no estructurados.

Espacios exteriores.





Nota. Foto de espacio exteriores con materiales de bloques de espuma, dados, cilindros y un espacio ambiental.

Tabla 8

Ficha de Observación N.º Cuna Jardín 115-10 "Mundo del Saber".

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	OBSERVACIÓN
<p>Ambientes de aprendizaje</p>	<p>Interacciones positivas</p>	<p>Se observó que la docente los recibe de manera afectuosa con un abrazo y a los padres un saludo cordial. La docente estuvo atenta observando y acude a ellos ante alguna necesidad para atenderlos, estuvo pendiente a los niños que tienen pañal. Se observó la docente baja a la altura del niño para poder escuchar y conversar con ellos con un lenguaje tranquilo y amoroso. Asimismo, escucha a los niños cuando juegan, menciona las acciones y el nombre de los materiales, pero en algunas ocasiones menciona lo que van a hacer.</p>
	<p>Espacio- Tiempo</p>	<p>Los espacios se encuentran limpios, pero no es el adecuado por el tamaño que es reducido y también porque comprante con niños del ciclo II turno tarde y se adaptan a ello.</p> <p>El espacio donde realizan su juego libre y autónomo esta con obstáculos con sillas y mesas que nos les permite tener libre movimiento. Es un ambiente ventilado ya que cuenta con ventanas grandes e iluminación natural, el piso cuenta con una alfombra de goma de un solo color. Las paredes son de color blanco la cual transmite tranquilidad y no perturba a los niños, pero cuentan con letreros que son distractores para ellos.</p> <p>En el aula está protegido por los ruidos molestos ya que se encuentra en una zona metida. El espacio no es el adecuado para el aforo de niños, está organizado por juego libre y autónomo, higiene y cambio de pañal o ropa.</p> <p>Los servicios higiénicos están limpios y accesibles para que los niños puedan realizarlo solos, pero solo cuenta con un lavamanos y el espacio es pequeño.</p>

		Cuenta con un espacio externos, que es un patio amplio. Se observó que la docente respeta sus tiempos de los niños en la alimentación de los niños.
	Materiales	Los muebles y materiales para el juego y los cuidados, están a la vista y a la altura del niño, son resistentes, algunos están en buen estado. Se observo que cuentan materiales estructurados y no estructurados que se encuentran ordenados en estantes y separados por canastas pequeñas, tinas y en táper transparentes, cuenta con algunos materiales manipulables, transformables que los niños puedan trasladar, empujar y levantar de un lado para otro, permite su exploración. También, con materiales no estructurados como cubos, botellas pequeñas y grandes, platos, vasos de plástico, peluches y muñecas donde se observó que los niños juegan de diferentes maneras que promueven el juego simbólico. También cuentan con materiales estructurados como rompecabezas de encaje.
	Juego libre	Se observó que el juego libre es dirigido por el propio niño, pero en algunas. La docente permite que los niños se desplacen de acuerdo al interés de cada niño. También, se acerca cuando el niño le dice o le sigue con la mirada como pidiendo ayuda.
	Autonomía	Se observó que algunos niños en sus actividades como el aseo y alimentación lo pueden hacer solos o buscan la ayuda de la docente. También se observó que la docente explica y motiva a los niños al realizar solos sus actividades. En el aula de cuna se observó que los niños se desplazan de manera autónoma al caminar, gatear, arrastran, correr, saltar y escalar utilizando diferentes materiales.

Figura 12

Espacio de Alimentación.



Nota. Foto de mesas, sillas y mueble donde van sus loncheras.

Espacio de Higiene.

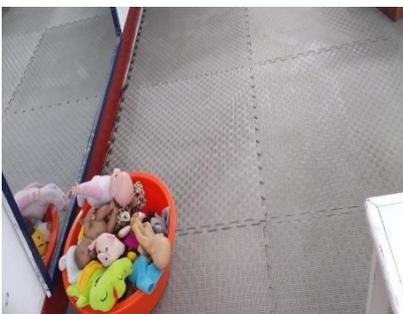


Nota. Foto de lavamanos y wáter a la altura del niño.



Nota. Foto de cambiador.

Espacio de juego libre y autónomo.



Nota. Foto de mueble con canastas de juguetes a la altura de los niños.



Nota. Foto de lectura.

Tabla 8

Ficha de Observación Pronoei Aprendiendo Juntos.

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	OBSERVACIÓN
Ambientes de aprendizaje	Interacciones positivas	Se observó que la promotora recibe a los niños y niñas de manera afectuosa, se mantiene atenta y en observación para atender alguna necesidad que ocurra en el día. Asimismo, cuando tiene alguna interacción baja a la altura del niño para poder escuchar y conversar con ellos con un lenguaje tranquilo y amoroso. Se observo que la docente escucha y menciona las acciones y el nombre de los materiales.
	Espacio- Tiempo	Los espacios se encuentran limpios, cuentan con un espacio de juego libre y autónomo, higiene, cambio de ropa o pañal y un espacio de descanso que tiene una cuna adaptada a la altura de ellos que les permite la autonomía. Se observo que en el mismo espacio de juego libre colocan mesas y sillas que en algunas ocasiones interrumpen el paso del niño. Es un espacio que esta ventilado con iluminación natural, el piso es de alfombra de goma de un solo color, sus paredes son de color blanco, no cuenta con carteles que sean distractores para los niños. Cuenta con servicios higiénicos que se encuentran limpios y accesibles para que los niños puedan realizarlo solos, cuenta con lavamanos y con espacios externos que es un patio amplio. Asimismo, observó que la docente respeta sus tiempos de los niños en las actividades como la alimentación.

	Materiales	<p>Los muebles y materiales para el juego y los cuidados, están a la vista y a la altura del niño, son resistentes y están en buen estado.</p> <p>Se observo que cuentan con distintos materiales estructurados y no estructurados que están guardados en canastas, cajas, entre otros dentro de sus estantes para que los niños puedan acceder a ellos fácilmente.</p> <p>Se observó que cuenta con materiales manipulables, transformables que los niños puedan trasladar, empujar y levantar de un lado para otro, permite su exploración. Cuentan con materiales no estructurados como cubos, cajas platos, vasos de plástico y más materiales reciclados donde se observó que los niños juegan de diferentes maneras que promueven el juego simbólico y su imaginación. También cuentan con materiales estructurados como rompecabezas de encaje.</p>
	Juego libre	<p>Se observó que el juego libre es dirigido por el propio niño y niña. La promotora permite que los niños se desplacen de acuerdo al interés de cada uno. Pero, también se acerca cuando el niño le dice o le sigue con la mirada como pidiendo ayuda.</p>
	Autonomía	<p>Se observó que algunos niños en sus actividades como el aseo y alimentación lo pueden hacer solos o buscan la ayuda de la docente. También se observó que la docente explica y motiva a los niños al realizar solos sus actividades.</p> <p>En el aula de cuna cuenta con edades de un año y dos años, donde se observó que los niños se desplazan de manera autónoma al caminar, gatear, arrastran, correr, saltar y escalar utilizando diferentes materiales. Asimismo, cuentan con un mueble para que ellos mismos puedan sacar sus zapatos y ponérselos.</p>

Figura 13

Espacio de Alimentación.



Nota. Foto de mesas, sillas y mueble donde van sus loncheras.

Espacio de Higiene.



Nota. Foto de lavamanos a la altura del niño.

Espacio de descanso.



Nota. Foto de cama cuna.



Espacio de interno.



Nota. Foto de juego libre y autónomo con muebles a la altura de los niños.

Espacio de externo.



Nota. Foto de patio exterior y mueble donde colocan sus zapatos los niños.

Espacio de juego libre y autónomo.



Nota. Foto muebles a la altura de los niños y juguetes.



Nota. Foto muebles a la altura de los niños y juguetes.



Nota. Foto muebles a la altura de los niños y juguetes.

Materiales de movimiento Motor.



Nota. Foto de laberinto.



Nota. Foto de rampa.



Nota. Foto de materiales no estructurados.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BENAVENTE AYQUIPA ROSA MARIA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO MENOR DE 3 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS, LIMA, 2023.", cuyo autor es TINEO VILLANTOY LIZ ARACELLI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 29 de Junio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BENAVENTE AYQUIPA ROSA MARIA DNI: 06241135 ORCID: 0000-0001-7663-1720	Firmado electrónicamente por: MARIABENAVENTEA el 24-07-2023 17:28:36

Código documento Trilce: TRI - 0559743