



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Psicomotricidad y desarrollo integral en estudiantes de tercer ciclo de una
institución educativa pública, Chorrillos 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Juarez Cardenas, Maria Fabiola (orcid.org/0000-0002-5956-6565)

ASESORES

Dra. Gonzales Sanchez, Aracelli del Carmen (orcid.org/0000-0003-0028-9177)

Dr. Pairazaman Baca, Luis Abraham (orcid.org/0000-0001-5055-232X)

Dra. Mendoza Retamozo, Noemi (orcid.org/0000-0003-1865-0338)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORÍA

Dedico esta investigación a Dios por darme las fuerzas y sabiduría, a mis padres, hermanos, sobrinos y a mi hijo Víctor, que fueron fuente de inspiración que de una u otra manera han contribuido para lograr mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradezco a Dios por permitirme realizar mis estudios, agradezco de corazón a mí familia en la realización de este hermoso trabajo, a mis formadores, los cuales me han brindado sus conocimientos, personas que poseen y transmiten gran sabiduría a través de sus palabras y consejos. Además, agradezco a todos quienes fueron mis compañeros de clase durante ciclos de Universidad, ya que, gracias a su apoyo, amistad han aportado mucho en mi vida profesional.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GONZALES SANCHEZ ARACELLI DEL CARMEN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Psicomotricidad y desarrollo integral en estudiantes de tercer ciclo de una institución educativa pública, Chorrillos 2023", cuyo autor es JUAREZ CARDENAS MARIA FABIOLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GONZALES SANCHEZ ARACELLI DEL CARMEN DNI: 06673412 ORCID: 0000-0003-0028-9177	Firmado electrónicamente por: DGONZALESSA el 08-08-2023 22:37:13

Código documento Trilce: TRI - 0645147



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, JUAREZ CARDENAS MARIA FABIOLA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Psicomotricidad y desarrollo integral en estudiantes de tercer ciclo de una institución educativa pública, Chorrillos 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JUAREZ CARDENAS MARIA FABIOLA DNI: 10649055 ORCID: 0000-0002-5956-6565	Firmado electrónicamente por: MJUAREZCA2 el 10- 08-2023 21:25:57

Código documento Trilce: INV - 1304385

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iii
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	4
III METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización	14
3.3 Escenario de estudio	17
3.4 Participantes	18
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.6 Procedimientos	20
3.7 Rigor científico	20
3.8 Métodos de análisis de la Información	21
3.9 Aspectos éticos	21
IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	23
V CONCLUSIONES	43
VI RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	46
ANEXOS	

RESUMEN

El objetivo principal de este trabajo fue abordar la falta de atención a la psicomotricidad y su impacto en el desarrollo integral de los niños. La investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque fenomenológico cualitativo, y se utilizó un diseño de estudio de casos. Los participantes incluyeron 4 docentes y 1 psicólogo. En el primer capítulo se definieron y conceptualizaron los términos clave relacionados con la psicomotricidad, como motricidad, coordinación y lenguaje. En el segundo capítulo se presentaron principios y herramientas esenciales para abordar las áreas de motricidad en los niños. El tercer capítulo exploró el enfoque fenomenológico el cual busca comprender el comportamiento humano a partir de la perspectiva y experiencia del individuo, orientado hacia la exploración y el descubrimiento, partiendo de la descripción y el análisis inductivo de la realidad. La conclusión del estudio destacó que los docentes enfrentan dificultades en la aplicación de estrategias para el desarrollo de habilidades psicomotrices y su relación con el desarrollo integral de los niños. Sin embargo, también se identificó una disposición por parte de los docentes para capacitarse en estas estrategias y mejorar.

Palabras clave : Cognitivo, coordinación, lenguaje, psicológico, emocional.

ABSTRACT

The main objective of this work was to address the lack of attention to psychomotor skills and its impact on the comprehensive development of children. The research was carried out using a qualitative phenomenological approach, and a case study design was employed. The participants included 4 teachers and 1 psychologist. In the first chapter, key terms related to psychomotor skills, such as motor skills, coordination, and language, were defined and conceptualized. The second chapter presented essential principles and tools to address motor skill areas in children. The third chapter explored the phenomenological approach, which seeks to understand human behavior from the perspective and experience of the individual, oriented towards exploration and discovery, based on the descriptive and inductive analysis of reality. The study's conclusion highlighted that teachers face difficulties in implementing strategies for the development of psychomotor skills and their relation to the holistic development of children. However, a willingness on the part of teachers to undergo training in these strategies and improve was also identified.

Keywords: Cognitive , coordination, language, psychological ,emotional,

I. INTRODUCCIÓN

En el año 2020 a raíz de la emergencia por el Covid 19, el gobierno peruano estableció medidas higiénicas para reducir los contagios, poniendo en marcha el confinamiento obligatorio, lo cual resultó en el cierre de las escuelas con consiguientes retos significativos que impactaron en los estudiantes. Se manifestaron desafíos tales como las disparidades educativas en las zonas menos privilegiadas, áreas rurales y alumnos en edad preescolar (Defensoría del pueblo, 2020).

Esta crisis sanitaria generó en Perú que 8354.077 estudiantes tuvieran que interrumpir sus procesos de aprendizaje, por lo cual el Ministerio de Educación implementó la modalidad educativa remota o a distancia. Los progenitores optaron por romper el lazo con la institución educativa subestimando la importancia de la formación temprana, siendo algunos factores que influyeron en esta elección las limitaciones en la conectividad y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). No obstante, otro grupo de padres decidieron acompañar a sus hijos en este nuevo escenario educativo al comprender la relevancia de la educación preescolar en el desarrollo físico y emocional de los niños, ya que es en esta etapa donde adquieren conocimientos, competencias y habilidades (Andrade y Gonzales, 2021).

La carencia de procesos educativos y de las actividades llevadas a cabo en la educación en persona tiene un impacto en cierta medida en el desarrollo psicomotriz. Tal como lo señala Sánchez et al. (2020), el nivel de progreso individual está influido por el crecimiento social y también por otros factores socioeconómicos, como la carencia de educación por parte de los progenitores, el aspecto emocional y la falta de interacción con niños de edades similares, los cuales pueden influir en el desarrollo psicomotriz. Además, es importante considerar que las relaciones y el entorno en el cual los niños interactúan, al estar rodeados de otros niños en condiciones similares, contribuyen al desarrollo de competencias sociales (Sánchez et al., 2020).

Se reconoce la situación concerniente a la psicomotricidad, ya que resulta esencial para estimular las habilidades motrices gruesas y finas. En la actualidad, debido a los avances tecnológicos, muchos niños destinan tiempo a los dispositivos móviles, tabletas. Por otro lado, la cuestión del progreso psicomotor en la región Lima, específicamente en la institución educativa de psicomotricidad de los estudiantes,

presenta complicaciones que generan trastornos en la conciencia de su corporalidad y su espacio. Sumado a las carencias en el equilibrio, representación del propio cuerpo, tono muscular, lateralidad y coordinación visomotora, impactando de esta manera en el avance integral. Uno de los obstáculos radica en la falta de familiaridad de los educadores con respecto a los métodos, técnicas y la aplicación de estrategias pedagógicas. En conjunto, no se está tomando en consideración el fomento de la psicomotricidad durante las actividades de enseñanza. Es indispensable la contribución de los autores, la cual nos brinda la posibilidad de comprender el impacto de la psicomotricidad en el alumno para la adquisición de aptitudes, capacidades, actitudes, habilidades y habilidades fundamentales, que facilitan y estimulan el progreso integral.

Luego de analizar la realidad problemática, la investigación propone plantear un problema general: ¿Cuál es la percepción de los docentes sobre la psicomotricidad y su relación con el desarrollo integral en estudiantes de tercer ciclo en una institución educativa primaria - 2023?

La justificación metodológica de la presente investigación mencionó los procesos de análisis de la situación con las categorías determinadas para este estudio es necesario establecer la comprensión y la interpretación de reconstrucción de hechos en los procedimientos e instrumentos de recojo de información adecuados, estos procesos que se toma en cuenta en la investigación, será de utilidad para investigadores posteriores en otros niveles y realidades que en alguna medida presente características similares a la que se está observando en la problemática.

En lo que respecta a la base teórica justificativa, cimentada en diversas teorías que abordan la comprensión del desarrollo mental, emocional y corporal, cada una de estas facetas influye en el desarrollo cognitivo, afectivo y social, lo que a su vez permite alcanzar la autonomía y el control del propio cuerpo. El propósito de esta investigación radica en enriquecer el conocimiento ya existente acerca de la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo integral, dimensiones que han experimentado cambios a raíz del contexto educativo de distanciamiento engendrado por la pandemia. Estas modificaciones han engendrado resultados diversos en la evolución de las

competencias, habilidades y destrezas de los estudiantes, generando así una oportunidad para proponer soluciones que beneficien a los niños en su etapa temprana.

La justificación práctica subraya que el discernimiento de los resultados obtenidos a través de esta investigación brindará a los educadores, progenitores, comunidad y autoridades institucionales la capacidad de diseñar estrategias y acciones de intervención oportunas en el ámbito de la psicomotricidad y el desarrollo integral. Asimismo, posibilitará proporcionar orientación pedagógica técnica a los profesores y directrices a los padres para llevar a cabo una colaboración coordinada con miras al avance de las competencias educativas de los estudiantes.

El motivo de la presente investigación planteó diferentes problemas que presentan los estudiantes de tercer ciclo del nivel primaria, principalmente en el desarrollo psicomotor, para ello se aplicara una eficiente y adecuada metodología en el área de psicomotricidad, ya que no solo afianzara las habilidades de los estudiantes, sino que su desarrollo adecuado sentara las bases para una adecuada psicomotricidad y la formación de su personalidad. De igual manera se orientará a los padres de familia a conseguir una mejor maduración psicomotriz de sus hijos. De igual forma se ha dado la justificación teórica basada en diferentes teorías para comprender el desarrollo mental, emocional, y corporal todo influye en el desarrollo cognitivo, afectivo y social, permitiendo la autonomía y control de su cuerpo.

Asimismo, se ha considerado el presente trabajo de investigación el siguiente objetivo general: Explorar cuál es la percepción de los docentes sobre la psicomotricidad y el desarrollo integral en estudiantes de tercer ciclo en una institución educativa primaria, 2023 de igual forma se plantea como objetivos específicos a) ¿Cuál es la precepción de los docentes sobre la psicomotricidad y su relación con el desarrollo integral en estudiantes de tercer ciclo en una institución educativa primaria - 2023?, b) Explorar cuál es la percepción de los docentes sobre la psicomotricidad y el desarrollo emocional en estudiantes c) Conocer cuál es la percepción de los docentes sobre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en estudiantes, d) Conocer cuál es la percepción de los docentes sobre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en estudiantes, e) Ahondar cuál es la percepción de los docentes sobre la psicomotricidad y el desarrollo ético y moral en estudiantes.

II. MARCO TEÓRICO

Entre los estudios de alcance internacional que abordan categorías similares a las consideradas en la presente investigación, se destaca el trabajo materializado por Rodríguez (2021). Esta investigación, de naturaleza básica y con un enfoque mixto, se propuso analizar los efectos de la estrategia "Escuela para Padres" en la mejora del estado nutricional y el desenvolvimiento psicomotriz de los niños. En términos de alcance, el estudio se centró en la descripción de los fenómenos en cuestión, utilizando una metodología descriptiva.

Para llevar a cabo esta investigación, se seleccionó una distribución de 32 infantes que cumplieran con los criterios previamente establecidos en la investigación. Los datos fueron recolectados utilizando instrumentos estandarizados, como el "Test Denver", que es ampliamente utilizado para evaluar el desenvolvimiento psicomotor en niños. El análisis de los resultados reveló conclusiones significativas. Se determinó que la implementación de talleres y charlas dirigidos a los miembros de la parentela en la escuela efectivamente contribuye a mejorar tanto el estado nutricional como el desenvolvimiento psicomotriz de los niños. Además, se observó que, de los infantes que inicialmente presentaban un desenvolvimiento psicomotor normal según la primera evaluación, hubo un incremento del 19% en la segunda evaluación, lo que indica un avance en la normalización del desenvolvimiento psicomotor. Este estudio arroja luz sobre la importancia de la intervención educativa dirigida a los padres para influir positivamente en la salubridad nutricional y el desenvolvimiento psicomotor de los niños. Asimismo, subraya la relevancia de la interacción entre la escuela y los padres en el flujo de fomentar un desenvolvimiento integral en los niños. Las conclusiones de esta pesquisa pueden servir como valiosas aportaciones al cuerpo de conocimiento en este campo y, posiblemente, orientar las estrategias pedagógicas y de intervención en futuras investigaciones y prácticas educativas.

Igualmente, Tejada y Vilca (2019), llevaron a cabo la pesquisa cuyo propósito primordial radicó en establecer el grado de correspondencia entre el entorno familiar y el avance psicomotor en infantes de edades comprendidas entre 3 y 5 años dentro de una institución educativa. En su enfoque metodológico, plantearon la ejecución de un estudio de naturaleza transversal, adoptando un enfoque no experimental con un

diseño correlacional. La distribución se compuso de 148 infantes de 3 a 5 años, a quienes se les administraron instrumentos estandarizados que permiten evaluar los niveles de medición del entorno familiar y la psicomotricidad. De las conclusiones extraídas se deduce la presencia de una conexión altamente significativa entre la calidad del entorno familiar y el nivel de desenvolvimiento psicomotor. Esto sugiere que una interacción madre-hijo adecuada, acompañada del uso de recursos de aprendizaje, conlleva a un progreso más sólido en términos de coordinación, lenguaje y habilidades motrices. Adicionalmente, se verificó que la calidad del entorno familiar no alcanza niveles adecuados y se manifiestan dificultades en cuanto a comunicación, afectividad y motivación.

Por otro lado, el estudio emprendido por Virueza (2019) tenía como meta establecer la relación entre la psicomotricidad y el desenvolvimiento cognitivo en los discentes de Educación General Básica de la escuela Río Coca, en Ecuador. La metodología adoptada fue no experimental, con un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo correlacional. En relación a los resultados obtenidos, se constató que un 67% de los infantes presentaron un rendimiento psicomotor promedio regular, el 26% demostró un nivel bueno y el 8% evidenció un rendimiento bajo. Asimismo, un 79% exhibió un desenvolvimiento cognitivo medio, el 15% presentó bajo rendimiento y un 5% demostró un rendimiento alto. A través del estudio, se llegó a la conclusión de la existencia de una relación entre ambas categorías en investigación, respaldando así la hipótesis formulada.

De manera similar, la pesquisa de Hernández (2019) tuvo como propósito evaluar la contribución del constructivismo en el análisis del crecimiento humano y la construcción de la subjetividad como un elemento esencial en la intervención en el campo de la salubridad mental. Destacando el valor añadido que la psicomotricidad puede proporcionar en los ámbitos educativo y sanitario. El estudio concluyó que la psicomotricidad posibilita a las personas: 1) Desarrollar estrategias preventivas frente a malestares psicológicos 2) Implementar una metodología sólida para abordar dificultades psicológicas, las cuales representan un riesgo para la salubridad mental. En última instancia, estas contribuciones se respaldan con pruebas recopiladas en el contexto de la formación corporal de los profesionales en psicomotricidad.

De la misma manera, Bekier (2020) efectuó una pesquisa cuyo propósito consistió en establecer cómo el organismo impacta en el aprendizaje de estos infantes con un alto potencial intelectual, basándose en los saberes históricos y las contribuciones provenientes de las neurociencias. Sus conclusiones indicaron que los infantes con API pueden experimentar dificultades en el aprendizaje, lo que los lleva a buscar asistencia en psicomotricidad. De esta manera, se reafirma la conexión clara entre ambas, y este hallazgo justifica el interés en abordar de manera específica su perfil para ofrecerles el óptimo acompañamiento en psicomotricidad.

En lo referente a los antecedentes a nivel nacional, Córdova y Lavado (2021) fijaron como propósito general comprender el progreso de la psicomotricidad en los infantes de educación inicial. En un enfoque cuantitativo, se allanó el camino para emplear instrumentos estadísticos. Estos instrumentos fueron administrados a 20 alumnos. La pesquisa ha detallado y cotejado cómo los juegos inciden en el fortalecimiento de las aptitudes psicomotoras. Este precedente es altamente relevante, ya que se ha constatado que ciertos juegos abordados de manera pedagógica en el aula contribuyen a que los infantes cultiven la precisión y la coordinación. Estos aspectos son de gran importancia, puesto que revelan una sólida vinculación entre los juegos educativos y el avance en la destreza psicomotora fina.

Por otra parte, Delgado (2019) llevó a cabo un estudio con el propósito de demostrar la conexión existente entre el desenvolvimiento psicomotor y el aprendizaje de la lectoescritura. La metodología adoptada fue de carácter básico y correlacional. Su distribución se compuso de 30 discentes. Los resultados de la hipótesis general reflejan un valor de p significativo (valor p o sig. asintótica [Bilateral] = 0,000, es decir, inferior a 0,05). En consecuencia, se deduce la existencia de una conexión entre ambas variables. En otro enfoque, Falcon (2020) tuvo el propósito de determinar si existe una relación entre la psicomotricidad y la lectoescritura en discentes de 5 años. La metodología adoptada fue cuantitativa, con un enfoque correlacional descriptivo. Los resultados obtenidos muestran que, en cuanto a la psicomotricidad y la lectoescritura, un 90% se sitúa en el nivel de logro y el 10% en proceso. Se menciona la existencia de una relación positiva y significativa entre la psicomotricidad y la lectoescritura.

Tal y como expresa Hoyos (2019), tuvo como propósito demostrar la influencia de las intervenciones educativas en el desenvolvimiento de la psicomotricidad y el lenguaje en infantes de 5 años. La metodología del estudio se enmarca en una perspectiva cuantitativa y explicativa, con un diseño experimental tipo preexperimental. Se aplicó a un solo grupo compuesto por 31 infantes de 5 años, seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Para contrastar la hipótesis, se utilizó la prueba de Wilcoxon. Las inferencias derivadas de este estudio revelan que, tras la aplicación de la prueba postest, la mayoría de los infantes experimentaron mejoras en el nivel de logro previsto o normal, mientras que los restantes demostraron un avance en flujo o medio. Estos resultados respaldan la afirmación de que los docentes han influido positivamente en el desenvolvimiento de habilidades lingüísticas al aplicar estrategias basadas en enfoques de lenguaje desarrollados por los discentes. En conclusión, los programas diseñados para mejorar la psicomotricidad han tenido un impacto significativo en el desenvolvimiento del lenguaje.

De manera similar, Sarmiento (2020) abordó una pesquisa con el propósito de analizar las contribuciones de diversas fuentes en relación a las categorías en estudio: psicomotricidad y nociones espaciales. La metodología empleada adoptó un enfoque cualitativo, con un diseño aplicado y sistemático. El instrumento empleado consistió en una ficha para recolectar datos y examinar la relación entre la psicomotricidad y el desenvolvimiento de la noción espacial en infantes de 5 años. A partir de los hallazgos obtenidos, se concluyó que la implementación de prácticas de psicomotricidad en infantes en etapa temprana promueve mejoras en los aprendizajes y el desenvolvimiento en diversos aspectos formativos del estudiante. Por ende, se sugiere que los profesores presten especial atención a la ejecución de prácticas psicomotrices, para que los discentes puedan adquirir nociones espaciales y desarrollar su expresión corporal de manera efectiva.

De igual forma, Herrera (2019) llevó a cabo una pesquisa con el propósito de aplicar los juegos tradicionales para el fomento del desenvolvimiento psicomotriz. Se realizó un enfoque cuantitativo con un diseño preexperimental, involucrando a 21 infantes y niñas de 5 años, 4 docentes, 2 asistentes y 2 trabajadores administrativos. Las conclusiones a las que llegó son las siguientes: Se evidencia que la implementación

de los juegos tradicionales contribuye al progreso de la psicomotricidad, llegando a la determinación de que la mayoría de los discentes se sitúan en la escala de calificación "A" (logro previsto) en relación a los aprendizajes de Educación Básica Regular según el Diseño Curricular Nacional, específicamente en las dimensiones cognitiva, motriz y afectiva, de acuerdo a las Tablas N° 5 y 6 respectivamente. Además, se establece que los juegos tradicionales influyen positivamente en el desenvolvimiento psicomotriz en la dimensión cognitiva en infantes y niñas de 5 años, ubicados en el nivel "A" del logro previsto en la escala de calificación de los aprendizajes de Educación Básica Regular conforme al Diseño Curricular Nacional.

Luego de haber revisado investigaciones anteriores que se relacionan y se alinean con la problemática de la investigación, y considerando las bases que sustentan el flujo educativo, es esencial abordar cada categoría de estudio. En aras de ello, resultó imperativo presentar las diferentes formulaciones teóricas de distintos autores, lo cual contribuyó a construir y clarificar tanto el desenvolvimiento psicomotor como el desenvolvimiento integral; estos conceptos fundamentales sirvieron como base sólida para esta investigación.

En palabras de Piaget (1973), tal y como fue citado por Caballero (2021), la actividad psicomotriz actúa como el punto de partida para el desenvolvimiento de la inteligencia en los niños. Durante los dos primeros años de vida (etapa sensoriomotora), esta actividad estructura su universo práctico y sus mecanismos intelectuales. El niño utiliza y ejerce influencia sobre su actividad corporal, generando así la interacción mente-cuerpo que da inicio al flujo cognitivo en la infancia temprana. Este flujo se inicia gracias a la actividad motora, producto de la acción y el movimiento del cuerpo.

Por otro lado, es fundamental tener en cuenta que el desenvolvimiento psicomotor varía en cada niño y avanza de manera progresiva, comenzando desde lo mental hacia sus extremidades. Los aspectos ambientales y físicos también juegan un papel crucial en este flujo de desenvolvimiento motor. Estímulos visuales, auditivos y táctiles contribuyen al desenvolvimiento maduro de la psicomotricidad, y todas estas maduraciones ocurren en un espectro que va de lo simple a lo complejo. El sistema nervioso desempeña un rol esencial en este flujo de desenvolvimiento motor, ya que

coordina e interactúa con cada área de desarrollo, como lo señala Gonzales (2013), tal como es citado por Aguilar (2019).

De acuerdo con Haeussler y Marchant (2009), tal como es citado por Tipismana (2018), la psicomotricidad es el arte del movimiento que encuentra su correlato en dos elementos inseparables: el desplazamiento y el entorno que el niño habita. Este vínculo influye positivamente en el desenvolvimiento completo del individuo. Los autores establecen tres categorías fundamentales para analizar la psicomotricidad: la motricidad, que simboliza la sinfonía entre la capacidad mental y la danza de movimientos del niño; la coordinación, que es la ejecución de un ballet visomotor, donde el contacto y manejo del mundo se traducen en pasos fluidos; y el lenguaje, la melodía con la cual el niño armoniza su pensamiento y lo comparte, siendo el telón de fondo de procesos cognitivos como el pensamiento, la resolución de enigmas, la memoria, el razonamiento y el diseño.

Por otro lado, la teoría de Boulch (1995), tal como es citada por Roa (2021), cincela la idea de que el aprendizaje del niño se gesta a través de una danza íntima con su cuerpo, en reposo o en movimiento, interactuando con sus partes y los objetos circundantes. En su análisis, el autor destila tres etapas en la formación del esquema corporal. La primera, denominada "Cuerpo Vivido", se despliega en la infancia temprana, de cero a tres años, donde el recién llegado al mundo no distingue entre lo afectivo y lo cognitivo, dejándose orientar por las sensaciones. A esta fase le sigue el "Cuerpo Percibido", de tres a seis años, en el cual el niño empieza a percibir su cuerpo como un todo, sincronizando su esquema corporal con la lateralidad. Finalmente, el "Cuerpo Representado" marca la etapa en la que el dominio sobre el cuerpo toma forma, construyendo una representación mental del ser físico.

Desde la teoría del desenvolvimiento cognitivo de Piaget, como menciona Ramírez (2022), emerge la idea de que las actividades corporales son la arcilla con la que el niño moldea sus distintos esquemas de pensamiento. Piaget plantea distintas etapas de desarrollo: el "Sensoriomotor", entre los 0 y 2 años, en la que los sentidos y el esquema corporal son los instrumentos para explorar el mundo; el "Preoperacional", de los 2 a los 7 años, donde el niño imita comportamientos y comienza a entender símbolos; el "De Operaciones Concretas", de los 7 a los 12 años, en el que las vivencias

diarias son la base para razonar; y finalmente, el "De Operaciones Formales", a partir de los 12 años, cuando el individuo es capaz de abordar problemas lógicos con más profundidad.

En el análisis propuesto por Martínez-Moreno et al. (2020), la psicomotricidad es abordada como una misión educativa que se erige sobre los cimientos de una visión holística del niño, donde la interacción entre el conocimiento del mundo, la percepción de las emociones y la danza de funciones motoras convergen en una sinfonía que potencia el florecimiento infantil. Esta propuesta les brinda a los infantes la habilidad de bailar de manera espontánea, expresarse sin trabas y tejer conexiones en el lienzo social, desde la base de un respeto multidimensional hacia su propio cuerpo y el de los demás.

De acuerdo con la exposición de Bolaños-Motta et al. (2018), el desenvolvimiento psicomotor opera como el telar que teje la adquisición del lenguaje, las aptitudes corporales y las respuestas emocionales desde la infancia misma. Es un flujo que paulatinamente se infiltra y se incorpora, desde los movimientos simples hasta una danza coordinada, ajustada a los niveles de logro que se esperan en cada etapa de crecimiento. En esencia, los infantes emplean sus cuerpos como herramienta primordial para aprender el alfabeto, inscribiendo las letras con sus propios movimientos. Este trayecto no se mantiene ajeno ni independiente a los profesores de primera infancia, quienes guían y facilitan el desenvolvimiento psicomotor desde los albores de la vida, desplegando estrategias pedagógicas y recursos didácticos que sincronizan con un flujo de enseñanza y aprendizaje dinámico. En este empeño se abrazan la escritura, la coordinación visual, la expresión facial, la fonética y los gestos (Arrese, 2019).

En consonancia con las reflexiones de Larraín y Nieto (2020), la psicomotricidad se erige como el pulso palpitante de las emociones individuales, dado que guarda un lazo intrínseco con los impulsos motores, las actitudes, las aptitudes y las posturas corporales. De esta manera, el individuo plasma su conducta motora, convirtiéndola en un tejido conectado a la estructura misma de su personalidad. La psicomotricidad funge como el concierto sinfónico de movimientos y expresiones motoras, cuyas notas bailan en sincronía con el "psiquismo", una entidad que engloba los procesos que conforman

la esencia de la conciencia individual y las fenomenologías que se entretajan en su flujo evolutivo.

En la tarea de clasificación y desglose, nos apoyamos en las palabras de Haeussler y Marchant (2009), tal como se describen en las palabras de Tipismana (2018), quienes definen a la psicomotricidad como la danza del movimiento que halla su eco en dos elementos indisociables: el desplazamiento y el espacio que el niño habita. Este tándem ejerce una influencia positiva en su desenvolvimiento global. Conforme a este enfoque, dividiremos el estudio de la psicomotricidad en subcategorías. La primera, denominada "Motricidad", es la danza en la que la capacidad mental se fusiona con el ballet de movimientos del niño. La segunda, "Coordinación", se traduce en la ejecución de una sinfonía visomotora, donde el contacto y la manipulación del mundo se convierten en notas armónicas. Y finalmente, el "Lenguaje" emerge como el poema a través del cual el niño declara su pensamiento, insinuándose en todos los procesos cognitivos, como el pensamiento, la resolución de acertijos, la memoria, el razonamiento y la planeación.

La motricidad, según la exposición formulada por Apan et al. (2020), se arraiga en la simbiosis entre la destreza de movimiento y desplazamiento. En otras palabras, es la capacidad que dota al niño de la habilidad de moverse y entablar vínculos con el escenario que circunda su realidad. Adicionalmente, es imperativo recalcar que esta capacidad abarca la dualidad entre lo observado y lo palpado, permitiendo trazar, pintar, colorear o ejecutar cualquier acción con los dedos, en un flujo pleno de tacto y visión.

La coordinación, por su parte, es una cualidad perceptivo-motriz que va de la mano con el equilibrio, adaptando los movimientos a las exigencias del entorno circundante. En este juego coreográfico, se sincroniza la musculatura necesaria en el instante oportuno, ajustando la velocidad e intensidad a las circunstancias que lo rodean (Bernal et al., 2018). Este arte de la coordinación radica en la repetición constante de movimientos en armoniosa combinación. Este ejercicio perfecto se forja mediante la colaboración continua entre el sistema nervioso y muscular, entrelazados en una danza sin igual (Crespo et al., 2019).

En consonancia con las perspectivas de Haeussler y Marchant (2003), tal como se retoman por medio de las palabras de Ramírez (2022), el lenguaje se erige como el vehículo principal de la comunicación humana. A través de él, el individuo interactúa con sus semejantes, transmitiendo información y emociones, así como organizando sus pensamientos. El lenguaje, además, opera en consonancia con procesos cognitivos, como el razonamiento, la memoria y la resolución de problemas. Biológicamente, el lenguaje constituye una conducta esencial en el ser humano, requiriendo también del entorno para su desarrollo; se convierte en una herramienta social que le permite interactuar con su entorno.

Habiendo delineado las conceptualizaciones de la primera categoría, se torna esencial también definir la segunda categoría, tal como se establece en el contexto del desenvolvimiento integral. En esta línea, Cruz (2019) destaca diversas teorías del desenvolvimiento humano, tales como: i) La teoría psicosocial de Erikson, la cual enfatiza que el individuo forja su personalidad mediante la interacción con aspectos sociales del entorno; ii) La teoría del desenvolvimiento cognitivo de Piaget, que otorga peso a la maduración biológica que acompaña al individuo durante su flujo de desarrollo, a través de la adquisición de diversas capacidades cognitivas que generan el flujo de asimilación y acomodación; iii) La teoría psicosexual de Freud, que se fundamenta en la observación de infantes menores de 6 años y su relación con la familia y el entorno. Esta teoría establece patrones comunes, conocidos como impulsos de energía sexual, que emergen en los primeros años y desempeñan un papel crucial en la formación de la personalidad.

Sánchez y Samada (2020) trazaron una definición del desenvolvimiento integral infantil que lo concibe como el fruto de una educación de calidad, equitativa e integradora. A través de esta educación, se busca alcanzar el desenvolvimiento en múltiples esferas: emocional y social, reconocimiento del cuerpo y su motricidad, expresión del lenguaje y comunicación, así como la comprensión del mundo natural y cultural. En un sentido similar, las afirmaciones de Miranda et al. (2020) resaltan la profunda conexión entre el desenvolvimiento infantil y los vínculos que establece el niño con su entorno. Este entorno ejerce un influjo determinante en su desarrollo, aportando factores significativos que, en su mayoría, deben ser positivos para asegurar una

óptima calidad de crecimiento. Por el contrario, aportes negativos pueden resultar en obstáculos y retrasos en su formación.

Por otra parte, la perspectiva de Burpee et al. (2008), como se citó en Velazco (2020), concibe el desenvolvimiento integral como el flujo que impulsa la evolución completa de cada individuo en todas las esferas de su existencia, abarcando lo social, económico, cultural, político, espiritual y ecológico. Asimismo, se enfatiza la integridad de la creación. Esta mirada propone tres subcategorías.

En el ámbito del desenvolvimiento cognitivo, se engloban los procesos de pensamiento productivo, creativo y original, elementos inherentes a la personalidad de cada individuo. Este verdadero flujo cognitivo se despliega en los diversos contextos en los que se desenvuelve la persona, estimulando su libertad mental y su pensamiento crítico. Piaget (1954), tal como se citó en Castro (2021), conceptualiza el desenvolvimiento cognitivo como una serie de etapas que se suceden consecutivamente, construyendo esquemas mentales basados en las experiencias de la niñez.

Por otro lado, el desenvolvimiento afectivo y social se enfoca en el ambiente afectivo y emocional que rodea a la persona. Un ambiente cálido, lleno de emociones positivas, amabilidad y ternura, fomenta la confianza y la conexión emocional. Según López (2021), el desenvolvimiento socioafectivo es una dimensión crucial, ya que los aspectos afectivos y sociales están intrínsecamente ligados, contribuyendo a la formación integral del individuo. A través de la socialización, se establecen vínculos afectivos con quienes lo rodean, surgen emociones y sentimientos, y se forja la confianza y autonomía.

Por añadidura, surge el desenvolvimiento moral, ético y de valores. La educación humanista prioriza la diversidad individual, la autorrealización y autodeterminación, y fusiona lo cognitivo con lo solidario, la empatía y la conciencia hacia los demás. Estos fundamentos deben orientar las acciones de los profesores para abordar las brechas en el "aula planetaria" en la que nos desenvolvemos. En este entorno global y cosmopolita, todos aquellos en posiciones públicas se convierten, de una manera u otra, en "educadores", ya que sus vidas y conductas son examinadas por la sociedad.

III . METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

La pesquisa tuvo lugar adoptando el enfoque interpretativo, lo cual implica una perspectiva cualitativa y fenomenológica. Su propósito es captar la vivencia experimentada por madres, padres y cuidadores de niños y niñas en el ámbito de la Psicomotricidad para el fomento integral desde su propia óptica. El tipo de estudio realizado es fundamental, dado que busca el enriquecimiento del conocimiento teórico existente, según lo indicado por Concytec (2018). De manera similar, el enfoque cualitativo, en concordancia con las palabras de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), se fundamenta en la recopilación y análisis de datos para refinar las preguntas de investigación o descubrir nuevas cuestiones en el proceso de interpretación. Además, los métodos cualitativos habilitan la obtención de información sobre un problema social, utilizando las percepciones y atribuciones de los individuos y colectividades frente a la misma (Clark et al., 2019).

3.1.2 Diseño de investigación

Esta pesquisa fue llevada a cabo siguiendo un diseño interpretativo y fenomenológico, en concordancia con lo señalado por Behar (2008). La investigación de naturaleza cualitativa tiene como objetivo una comprensión más profunda de los significados e interpretaciones subjetivas que los individuos asignan a sus creencias, motivaciones y expresiones culturales. Este objetivo se materializa a través de diversos enfoques investigativos, tales como la etnografía, la fenomenología, la investigación-acción, los relatos de vida y la teoría fundamentada, tal como destaca Guevara (2016). A diferencia del abordaje cuantitativo, los hallazgos no poseen un alcance generalizable. La finalidad de la investigación cualitativa radica en la descripción y comprensión de los significados que los participantes atribuyen a realidades específicas.

3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Las categorías son los manejos de las ideas en la investigación, las que utilizara el investigador a fin de expresar, describir y defender el objeto de la investigación,

definiendo los términos en la indagación a partir de resumen de los datos de manera organizada.

Sánchez (2020) señala que la categoría principal "Psicomotricidad" se refiere a la interacción y conexión entre los aspectos psicológicos y motores en el ser humano, abarcando la relación entre la mente y el cuerpo en el contexto de su desarrollo y funcionamiento. Dentro de esta categoría se encuentran varias subcategorías que ayudan a desglosar y comprender más detalladamente los componentes de la psicomotricidad.

Estas subcategorías son:

Motricidad: Esta subcategoría se centra en los aspectos relacionados con el movimiento corporal y su desarrollo. Involucra la adquisición y refinamiento de habilidades motoras básicas, como gatear, caminar, correr y manipular objetos. Además, incluye la comprensión de cómo se desarrolla la coordinación de los músculos y las articulaciones, permitiendo realizar movimientos precisos y coordinados.

Coordinación: La subcategoría de coordinación se concentra en la habilidad para combinar y controlar eficientemente diferentes movimientos y acciones motoras. Esto implica la sincronización de músculos y grupos musculares, así como la capacidad de realizar tareas que requieren precisión y sincronización, como la escritura, el dibujo o el juego deportivo.

Lenguaje: Dentro de la psicomotricidad, la subcategoría de lenguaje se relaciona con la forma en que el movimiento corporal y las habilidades motoras influyen en el desarrollo del lenguaje y la comunicación. La expresión verbal y no verbal, así como la capacidad para interpretar y entender los gestos y expresiones corporales de los demás, están conectadas con esta subcategoría.

Del mismo modo, Miranda, et al. (2020) señala que la categoría principal "Desarrollo Integral" se refiere al proceso continuo y multidimensional mediante el cual un individuo adquiere habilidades, competencias y capacidades en diversos aspectos de su vida para lograr un funcionamiento óptimo y equilibrado en su entorno. Esta categoría busca abordar el crecimiento holístico de una persona, considerando sus

dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y éticas. A su vez, esta categoría se desglosa en las siguientes subcategorías:

Desarrollo físico: La subcategoría desarrollo físico se refiere al proceso de crecimiento y maduración del cuerpo humano, que abarca aspectos como el crecimiento en estatura y peso, la adquisición de habilidades motoras, la coordinación y la fuerza muscular. Esta categoría se relaciona con el desarrollo de las capacidades físicas y motoras de los individuos a medida que avanzan en su ciclo de vida, influyendo en su capacidad para realizar actividades físicas, mantener un estilo de vida saludable y enfrentar los desafíos físicos cotidianos.

Desarrollo Cognitivo: Esta subcategoría se centra en el desarrollo de las capacidades mentales y cognitivas de un individuo. Incluye la adquisición de habilidades de pensamiento, razonamiento, resolución de problemas, memoria, atención y comprensión. El desarrollo cognitivo se relaciona con la forma en que una persona procesa información, aprende nuevos conceptos y desarrolla su capacidad para abordar situaciones complejas.

Desarrollo emocional: La subcategoría de desarrollo emocional se refiere al crecimiento emocional y social de un individuo. Implica la adquisición de habilidades emocionales como la empatía, el manejo de emociones, la autorregulación y la construcción de relaciones interpersonales saludables. También aborda la comprensión de las normas sociales, la cooperación y la participación en grupos y comunidades.

Desarrollo social: La subcategoría desarrollo social se refiere a la adquisición de habilidades, competencias y comportamientos que permiten a los individuos interactuar, relacionarse y comunicarse eficazmente con su entorno social. Esta categoría abarca la capacidad para establecer y mantener relaciones, comprender las normas sociales, mostrar empatía, colaborar con otros y desarrollar una conciencia de sí mismo en relación con los demás.

Desarrollo Ético y Moral: Dentro de la categoría del desarrollo integral, esta subcategoría se enfoca en el desarrollo de valores, principios éticos y juicio moral. Incluye la capacidad de discernir entre lo correcto y lo incorrecto, así como

la adquisición de valores como la honestidad, la responsabilidad, la justicia y el respeto por los demás. El desarrollo ético y moral es fundamental para tomar decisiones informadas y éticas en diferentes situaciones.

3.3 Escenario de estudio

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la población se define como el conjunto de todos los casos que cumplen con ciertas especificaciones.

En el contexto de este estudio, el escenario de análisis es una institución educativa situada en el distrito de Chorrillos, bajo la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) número 7. Esta institución ha estado brindando sus servicios a la comunidad desde su fundación en el año 1972, lo que significa que ha acumulado más de 51 años de experiencia en la provisión de educación a la población local. Con su ubicación en el local comunal Santa Isabel de Villa, esta institución representa un centro educativo con una historia arraigada en la comunidad.

La naturaleza de esta escuela es de un tamaño relativamente pequeño, enfocándose en la educación de nivel primario y secundario. Su oferta educativa abarca ambos turnos, permitiendo a los estudiantes acceder a la educación en diferentes horarios. Presenta actualmente un total de 12 aulas destinadas al nivel primario. Sin embargo, es relevante destacar que únicamente 6 de estas aulas están en condiciones óptimas, mientras que las restantes presentan deficiencias en su infraestructura que las hacen inhabilitables. A pesar de estas limitaciones, estas aulas no utilizables para su propósito original, siguen siendo empleadas para llevar a cabo actividades académicas.

En un esfuerzo por mejorar la infraestructura educativa, la institución ha logrado realizar avances significativos en los últimos años. A través de la colaboración y apoyo del Programa Nacional de Infraestructura Educativa (PRONIED), se ha logrado la construcción de dos aulas prefabricadas. Estas nuevas instalaciones han sido asignadas a usos específicos: una de ellas ha sido adaptada para funcionar como una biblioteca, mientras que la otra ha sido habilitada como un aula para el nivel secundario. Estas adiciones representan un paso adelante en la búsqueda de mejores condiciones para la enseñanza y el aprendizaje en la institución.

En cuanto a la población estudiantil y docente, el estudio se centró en un grupo de 5 docentes que forman parte del nivel primario en esta institución educativa del distrito de Chorrillos. Estos docentes desempeñan un papel fundamental en la formación y desarrollo de los estudiantes, enfrentando desafíos y aprovechando oportunidades para contribuir al crecimiento educativo de la comunidad. Su labor no solo se relaciona con la impartición de conocimientos, sino también con la adaptación y la búsqueda de estrategias que permitan un aprendizaje efectivo en un entorno con particularidades estructurales y de recursos.

3.4 Participantes

Dentro del marco de esta investigación cualitativa, se llevó a cabo un proceso fundamental de recopilación de datos a través de entrevistas. En este contexto, se llevaron a cabo entrevistas en profundidad con un grupo de 5 docentes que formaban parte del personal educativo de la institución ubicada en el distrito de Chorrillos. La selección de estos participantes no fue ni arbitraria ni superficial; más bien, estuvo guiada por la intención de capturar y comprender en profundidad las experiencias, percepciones y perspectivas de los docentes que desempeñaron un papel crucial en el sistema educativo local.

La decisión de realizar entrevistas como metodología de recopilación de datos en esta investigación cualitativa se justificó por su capacidad para explorar aspectos subyacentes, opiniones y narrativas personales que no siempre pueden abordarse de manera efectiva mediante métodos cuantitativos. Al establecer una conexión directa entre el investigador y los participantes, las entrevistas permitieron una inmersión más profunda en las voces individuales y enriquecieron la comprensión de los fenómenos y temas en estudio.

El proceso de llevar a cabo estas entrevistas inmersivas y en profundidad implicó una planificación meticulosa y una disposición para crear un ambiente propicio para que los docentes compartieran sus experiencias y reflexiones. Se creó un espacio donde los participantes podían hablar abierta y sinceramente sobre su trabajo, desafíos, éxitos y percepciones en relación con la institución educativa en cuestión. El uso de preguntas abiertas y exploratorias permitió a los docentes expresar sus puntos

de vista sin restricciones y brindar una perspectiva rica y diversa sobre sus realidades profesionales.

El análisis de las entrevistas requirió una revisión cuidadosa de las transcripciones y una inmersión en los datos recopilados. Las respuestas de los docentes fueron examinadas minuciosamente para identificar patrones emergentes, temas recurrentes y puntos de convergencia o divergencia en sus experiencias y percepciones. A través de este proceso, el objetivo fue obtener una visión holística y contextualizada de los desafíos y oportunidades que los docentes enfrentaron en la institución educativa en Chorrillos..

Según Arias et al. (2021), el muestreo por conveniencia se refiere a la selección de la muestra basada en la comodidad y la disponibilidad de los participantes para el investigador. Esta metodología otorga al investigador la flexibilidad de elegir a los participantes en función de la facilidad de acceso y la disponibilidad en lugar de utilizar un método de selección aleatorio o estratificado.

El muestreo por conveniencia puede ser útil en situaciones donde la investigación enfrenta limitaciones en términos de recursos, tiempo o acceso a la población objetivo. Sin embargo, es importante fundamentar esta elección metodológica de manera consciente. Al seleccionar a los participantes basándose en la conveniencia, el investigador debe reconocer que esta técnica puede llevar a una muestra no representativa, lo que podría limitar la generalización de los resultados a poblaciones más amplias.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En esta investigación, se empleó la técnica de la entrevista como un medio esencial para la recopilación de datos. El instrumento utilizado para llevar a cabo estas entrevistas fue un guión de entrevista semiestructurada, diseñado específicamente para abordar los aspectos pertinentes del fenómeno o hecho social en estudio.

Entrevista

La entrevista, en este contexto, se presentó como una herramienta fundamental para adentrarse en la comprensión de hábitos, normas e interacciones sociales. Según Demetrita y Bonavia (2020), su finalidad radica en la obtención de información

relevante en el contexto natural del fenómeno o acontecimiento social en cuestión. La entrevista cualitativa se posiciona como una técnica que, si se lleva a cabo de manera natural y fluida, puede parecer casi imperceptible en su importancia y potencialidad. A través de este proceso, el individuo tiene la oportunidad de construir un espacio de reflexión y autoafirmación basado en relatos personales que abarcan aspectos de su identidad, acciones y conocimientos. De hecho, mediante la entrevista cualitativa, la persona es capaz de reevaluar y analizar el espacio no reflexivo de su vida cotidiana y su entorno (Guardián, 2010, p. 197).

Esta técnica de investigación cualitativa, la entrevista, permite un acercamiento enriquecedor a las experiencias y perspectivas individuales. Al dar voz a los participantes y permitirles compartir sus vivencias y narrativas, se abre un espacio para capturar la riqueza y la diversidad de los significados que atribuyen a su realidad. La entrevista no solo proporciona datos tangibles, sino que también brinda una ventana hacia la subjetividad y la comprensión en profundidad de los fenómenos sociales en estudio. En última instancia, esta metodología es un recurso invaluable para capturar la complejidad y la profundidad de la vida humana en su contexto social y cultural..

3.6 Procedimientos

Se elaboró un marco teórico que servirá como fundamentación para proponer las categorías apriorísticas. Se aseguró que exista una relación entre estas bases teóricas, los objetivos, el temario y el contenido de la guía de entrevista. Se llevaron a cabo entrevistas con padres, psicólogos, docentes y directivos mediante medios digitales. Con la información recopilada, se procedió a identificar las ideas recurrentes y agruparlas en subcategorías, las cuales fueron interpretadas posteriormente por la investigadora. La validez de contenido, según Carrasco (2017), se define como la coherencia, veracidad y dominio con respecto al constructo.

3.7 Rigor científico

Varela y Vives (2016) exponen que en la investigación cualitativa se pueden identificar tres criterios de rigor: los convencionales, los paralelos o cuasi fundacionales y los criterios paradigmáticos propios. El estudio se basa en los criterios paralelos o cuasi fundacionales, donde los criterios de validez tienen como objetivo comprender la realidad de los participantes. Además, proponen cuatro criterios de validez, que son la

credibilidad, la transferibilidad, la fiabilidad y la conformabilidad. Estos criterios aseguran que los resultados de la investigación representan fielmente las ideas y experiencias de los informantes.

3.8 Métodos de análisis de la Información

Durante el proceso de análisis de datos, se siguió un enfoque metodológico riguroso. En primer lugar, se obtuvo la autorización de los padres del participante a través del consentimiento informado, tras presentar una carta de presentación ante la Escuela de Posgrado. Posteriormente, se creó una ficha de entrevista minuciosamente estructurada, la cual incluía categorías y subcategorías pertinentes. Esta ficha de entrevista fue sometida a un proceso de validación a través de la aplicación de matrices de contenido y la asignación de códigos y categorías, garantizando así su relevancia y aplicabilidad en el estudio.

En el tercer paso, una vez aplicada la entrevista, la información proporcionada por la madre fue traspasada a un documento digital mediante el programa Word, destacando las ideas principales de cada pregunta. Para organizar y recopilar los datos, se utilizó el programa Microsoft Excel, tal como menciona Vasilachis (2014), para codificar los datos obtenidos y generar una interpretación, descubriendo así relaciones entre los códigos asignados y la información recopilada.

Posteriormente, se creó un mapa conceptual visualizando los códigos de las ideas principales que explican las categorías y subcategorías. Una vez obtenida toda la información, se procedió a realizar la triangulación entre la información de la entrevista, los antecedentes y el marco teórico, tal como lo define Flick (2014). Esta triangulación consiste en acercarse a la información mediante el uso de la observación y la entrevista, asignándole códigos y signos que facilitan su comparación con la literatura científica.

3.9 Aspectos éticos

El estudio se adhirió a los principios éticos en investigación de la Universidad Cesar Vallejo, en conformidad con la Resolución Rectoral N° 760-2002/UCV y la Resolución de Concejo Universitario N° 0262-2020/UCV. Con respecto a la Autonomía, se garantizó que los participantes tuvieran la capacidad de decidir libremente si deseaban participar o retirarse del estudio en cualquier momento.

En relación a la Beneficencia, se develó por el bienestar de los participantes durante todo el desarrollo del estudio. En cuanto a la Justicia, se trató a todos los participantes de manera igualitaria, sin excepciones, para asegurar una investigación justa y equitativa. La Probidad fue un valor clave en toda la investigación, actuando con honestidad en todo momento. Se presentarán los resultados de manera fidedigna y no se realizarán modificaciones a los protocolos sin la debida autorización.

Se respetó el principio del respeto de la propiedad intelectual, evitando el plagio total o parcial y respetando los derechos de propiedad intelectual de otros investigadores

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados

En atención al objetivo específico ¿Cuál es la relación entre la psicomotricidad y desarrollo integral en estudiantes de tercer ciclo en una institución educativa primaria - 2023?

¿Por qué es importante las actividades de psicomotricidad en los niños?

Es importante la psicomotricidad en los niños ya que permite el desarrollo de destrezas motrices y forma estructuras cognitivas. **E1**

es importante porque les ayuda a integrarse en equipo, oxigena el cerebro, desarrollar habilidades, fomenta la disciplina y coadyuva al desarrollo cognitivo, afectivo, etc **E2**

Es importante porque permite la formación de sus habilidades de dominio corporal, así como la expresión de su personalidad. **E3**

es importante porque ayuda a desarrollar habilidades que son fundamentales en la formación integral de los niños y niñas. **E4**

Porque incide en el desarrollo social, intelectual y afectivo del niño. **E5**

Es primordial para el desarrollo en las diversas áreas; en la parte afectiva ya que permite la conexión y expresión de las emociones, cognitivo porque potencia las capacidades de aprendizaje, comprensión, memoria etc y motriz porque permite que los menores tengan definido la lateralidad durante los primeros años de vida. Esto influirá en el aprendizaje del menor. **E6**

¿Cómo se debe motivar la psicomotricidad en la escuela?

Incorporando la psicomotricidad de manera transversal en todas las áreas, incorporar actividades de movimiento para construir conceptos, usar material concreto para motivar la parte sensorial y motriz, también habilitar espacios especiales para su desarrollo. **E1**

Realizando actividades deportivas y psicomotoras entre pares y grupales, implementado las horas de educación física. **E2**

Habilitar espacios de expresión corporal, la manipulación de materiales de su entorno,

función de teatro, títeres, dinámicas grupales. **E3**

desde el trabajo articulado entre todos los miembros de la comunidad educativa. **E4**

Haciendo 5 minutos diarios de activación antes de empezar la clase, como un baile.

E5

Con juegos didácticos **E6**

¿Qué sugerencias o recomendaciones nos puede brindar para fortalecer la psicomotricidad en los estudiantes?

Recomendaciones:

- Usar material estructurado y específico para el desarrollo de habilidades.
- Incorporar de manera transversal.
- Las escuelas deben capacitar a las familias para que realicen actividades en las casas.
- Capacitación a profesores. **E1**

Realizar actividades deportivas, recreativas donde el niño pueda desarrollar la psicomotricidad sin presión. **E2**

Integrar las áreas de aprendizaje con dinámicas grupales, desplazamientos, actividades manuales para afianzar las habilidades motrices como gruesa y fina. **E3**

que la psicomotricidad sea implementada en espacios que ayuden a la interacción del estudiante con su entorno. **E4**

Realizar ejercicios antes de empezar la clase. buscar actividades que empleen el movimiento del cuerpo sobre todo en el área de matemática. **E5**

Contar con diversos materiales en el aula como bloques lógicos, aros, pelotas, objetos de encaje, conos así fortalecer las habilidades motrices. **E6**

¿Qué estrategias pedagógicas se pueden desarrollar con relación a la coordinación motora en los niños y niñas?

Se debe realizar un plan de ejercicios físicos en los espacios donde se desenvuelve el niño. **E1**

Se debe desarrollar actividades lúdicas para afianzar las habilidades motrices e intelectuales. **E2**

Actividades dinámicas grupales, como realizar rondas, saltos, caminito, desplazamientos en cuadrícula. **E3**

Es importante que toda actividad esté relacionada a la interacción que puede tener el estudiante con espacios en que se desarrolla día a día. por ejemplo, playa, parques, etc. **E4**

Se puede incluir actividades como saltar, trepar, salticar, etc. sobre todo en el área de matemática. **E5**

Implementar espacios lúdicos dentro y fuera del aula. **E6**

¿Crees que una inadecuada coordinación afecta el desarrollo académico de los niños?

No afecta, pero los niños con más práctica de habilidades motrices, resaltan en los aspectos de su desarrollo. **E1**

no afectaría porque se pueden desenvolver en otros aspectos de su desarrollo integral. **E2**

Si, porque el niño debe experimentar la noción de su estructura corporal a partir de los movimientos coordinados como lateralidad, dominio de espacio, todo conlleva a su rendimiento escolar. **E3**

no afecta, pero si influye a la hora de tener más razonamiento, puede que el niño sepa responder algo, pero no lo va hacer de manera fluida o rápida. **E4**

No afecta. pero los estudiantes que tienen más coordinación son más eficaces en la mayoría de las actividades. **E5**

Si. La lateralidad debe definirse máximo a los 5 años. sobre todo, en los menores niños. **E6**

¿Cómo se relaciona el desarrollo motor con el desarrollo del lenguaje del niño?

Una adecuada habilidad motora, afianza la comunicación oral y escrita. **E1**

las capacidades motoras y sensorio perceptuales, desarrollan el lenguaje, escritura y lectura. **E2**

Un favorable desarrollo motriz hará que el niño refuerce sus habilidades de expresión en el entorno. **E3**

Por la exploración y la coordinación. **E4**

Se debe relacionar paralelamente. **E5**

El lenguaje está estrechamente relacionado con los movimientos faciales, permitiendo la articulación adecuada del lenguaje oral. **E6**

¿Cómo se debe fomentar las habilidades comunicativas en la escuela?

Trabajando con material audiovisual-fomentando la lectura-haciendo juegos que desarrollen su habla. **E1**

A través de representación teatrales, juego de roles donde los niños expresen sus emociones, ante situaciones de su vida diaria. **E2**

A través de actividades de expresión oral como pequeñas dramatizaciones, dinámicas, juego de roles, exposiciones. **E3**

A través del desarrollo de competencias. **E4**

Que socialice desde pequeño con su pares-que realicen actividades sencillas a través del juego y cantos etc. **E5**

Enseñar a los menores con ejemplos practico la importancia de utilizar las palabras mágicas, la empatía, utilizar pictogramas para comunicarse con los demás. **E6**

¿Cómo percibe usted el impacto de las actividades psicomotoras en el desarrollo físico de los estudiantes infantiles en comparación con otras formas de aprendizaje?

Las actividades psicomotoras son clave para el desarrollo físico de los infantiles, ya que les ayudan a mejorar la coordinación y el equilibrio de manera más práctica y dinámica que otras formas de aprendizaje. **E1**

Las actividades psicomotoras tienen un impacto directo en el desarrollo físico de los estudiantes infantiles, permitiéndoles fortalecer sus habilidades motrices de una manera más activa y participativa que otros enfoques educativos. **E2**

Las actividades psicomotoras son esenciales para el desarrollo físico de los estudiantes infantiles, ya que les brindan oportunidades concretas para mejorar su destreza y control corporal, lo cual no se logra de la misma manera con otros métodos. **E3**

En mi experiencia, las actividades psicomotoras tienen un impacto significativo en el desarrollo físico de los estudiantes infantiles, ya que les permiten explorar y practicar movimientos que contribuyen a su desarrollo muscular y coordinación, aspectos que otras formas de aprendizaje no siempre abordan tan directamente. **E4**

Desde mi perspectiva, las actividades psicomotoras tienen un impacto único en el desarrollo físico de los estudiantes infantiles. Estas actividades les ayudan a mejorar su control sobre el cuerpo, la fuerza muscular y la coordinación de una manera más experiencial y práctica que otras metodologías educativas. **E5**

¿Cómo ha observado que las actividades psicomotoras contribuyen al fortalecimiento de las habilidades motrices y la coordinación en los niños en etapa infantil?

He notado que las actividades psicomotoras permiten a los niños en etapa infantil mejorar su coordinación y habilidades motrices a través de movimientos como gatear, saltar y trepar, que desarrollan su destreza y control corporal. **E1**

Las actividades psicomotoras desafían a los niños a moverse de diferentes maneras, lo que fortalece sus músculos y mejora su coordinación. He visto cómo estas actividades ayudan a los niños a adquirir mayor confianza en sus movimientos. **E2**

Las actividades psicomotoras, como manipular objetos, saltar y realizar juegos de equilibrio, han demostrado ser efectivas para desarrollar la coordinación y las habilidades motrices de los niños en etapa infantil. **E3**

He presenciado cómo los niños ganan precisión y control con la práctica constante. Mediante las actividades psicomotoras, he observado que los niños en etapa infantil mejoran su capacidad para controlar sus movimientos y realizar acciones como lanzar, atrapar y caminar en línea recta. Estas prácticas regulares influyen positivamente en sus habilidades motrices y coordinación. **E4**

Las actividades psicomotoras promueven un desarrollo integral en los niños en etapa infantil, ya que les permiten explorar diferentes movimientos y desafíos. Esto contribuye al fortalecimiento de sus habilidades motrices y la mejora de su coordinación, aspectos que son fundamentales en esta etapa de crecimiento. **E5**

¿Ha notado mejoras en aspectos como el equilibrio, la coordinación y la fuerza muscular?

Definitivamente, he observado mejoras significativas en el equilibrio, la coordinación y la fuerza muscular de los niños a medida que participan en actividades psicomotoras de manera regular. **E1**

Sí, he notado cómo las actividades psicomotoras han contribuido a que los niños desarrollen un mejor equilibrio, coordinación y fuerza muscular a lo largo del tiempo. **E2**

Sin duda alguna, he notado notables mejoras en aspectos como el equilibrio, la coordinación y la fuerza muscular gracias a la participación activa de los niños en actividades psicomotoras. **E3**

Las actividades psicomotoras han tenido un impacto muy positivo en el desarrollo del equilibrio, la coordinación y la fuerza muscular de los niños que participan en ellas. **E4**

Sí, es evidente que las actividades psicomotoras han contribuido al progreso del equilibrio, la coordinación y la fuerza muscular en los niños. Estos aspectos se fortalecen gradualmente con su participación constante en estas actividades. **E5**

¿Cómo la psicomotricidad puede ayudar al desarrollo integral del niño?

El niño se desenvuelve en el entorno familiar y desarrolla los aspectos emocionales, socioafectivos, cognitivo. **E1**

El reconocimiento y dominio corporal, será un factor para desarrollar los aspectos de manera integral en el niño. **E2**

Favorece en cuanto la seguridad emocional para relacionarse con los demás, Intercambia ideas, participa en actividades grupales. **E3**

Permitirá atender todas las dimensiones de su desarrollo. **E4**

Para que el estudiante este optimo en resolver los problemas que se le enfrenten en la vida diaria. **E5**

Mientras más pequeño un niño, menos tecnología y más juegos didácticos que ayuden a expresar frases o palabras, que dibujen y utilicen el arte para comunicarse. **E6**

¿Qué importancia tiene el desarrollo cognitivo en el desarrollo integral de niño?

Permite desarrollar el pensamiento crítico y creativo según el contexto donde se desenvuelve adquiriendo habilidades y destrezas. **E1**

Los niños son capaces de enfrentar sus desafíos y metas de la vida a través de sus estrategias cognitivas. **E2**

El niño adquiere habilidades y destrezas a través del descubrimiento de su propio aprendizaje, del mismo modo promueve sus capacidades para una formación integral.

E3

Porque le permitirá contar con las herramientas necesarias frente a diversas circunstancias de la vida. **E4**

Las capacidades que van desarrollando los niños son producto de las experiencias que realizan, formando su autonomía. **E5**

El desarrollo cognitivo, están los procesos superiores; memoria, pensamiento, aprendizajes, atención etc si el niño desarrolla fortalecerá en su formación integral. **E6**

¿Qué actividades se puede utilizar para favorecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes?

Fomentar la creatividad y razonamiento a través de actividades lúdicas. **E1**

El niño debe ser el protagonista de sus aprendizajes, de manera productiva y creativa.

E2

Crear espacios para despertar la curiosidad e interés por aprender. **E3**

Todas las actividades que le permita desarrollar capacidades como pensar y razonar.

E4

Es importante ya que le permitirá al estudiante a desarrollar las competencias que se les presente. **E5**

Para afianzar los procesos cognitivos de los estudiantes se debe aplicar diversas estrategias o técnicas de acuerdo al contexto donde se desenvuelve. **E6**

¿Qué actitud debe tener el docente para contribuir con el desarrollo socioafectivo en sus estudiantes?

Ser una persona que brinde a sus estudiantes un clima favorable con soporte socioemocional. **E1**

Propiciar un ambiente saludable y de respeto entre los estudiantes. **E2**

Incluir en toda su planificación, el trabajo por equipos. **E3**

Fomentar las habilidades sociales entre sus pares, promover la interacción entre sus compañeros. **E4**

Debe ser una persona integradora, que favorezca las relaciones sociales e integradoras de los estudiantes. **E5**

Positiva y empática **E6**

¿Qué estrategias se pueden aplicar para promover el desarrollo socioafectivo de los estudiantes?

Trabajos grupales y colaborativo, dinámicas de integración. **E1**

Promover las habilidades socioemocionales a través de la participación y respeto entre pares. **E2**

Brindar soporte socioemocional a los estudiantes, a través de juegos grupales. **E3**

Desde el trabajo por equipos. **E4**

A través de dinámicas que integren a todos los estudiantes y apoyo del dpto de psicología. **E5**

Pictogramas **E6**

¿Cómo ha observado que las actividades psicomotoras influyen en el desarrollo social de los estudiantes infantiles?

He notado que las actividades psicomotoras fomentan la interacción entre los niños, promoviendo el juego en equipo y la colaboración en las actividades grupales. **E1**

Las actividades psicomotoras han demostrado ser un espacio donde los niños aprenden a compartir, a trabajar en grupo y a comunicarse de manera efectiva mientras participan en juegos y ejercicios conjuntos. **E2**

Las actividades psicomotoras ayudan a los niños a establecer relaciones sociales más sólidas, ya que se involucran en actividades que requieren cooperación y comunicación con sus compañeros. **E3**

Las actividades psicomotoras han influido positivamente en el desarrollo social al brindar a los niños oportunidades para interactuar, aprender a respetar turnos y a compartir, lo que fortalece sus habilidades sociales. **E4**

He observado que las actividades psicomotoras facilitan el desarrollo de habilidades sociales en los niños, ya que trabajan juntos, se animan mutuamente y aprenden a respetar las reglas y a escuchar a sus compañeros. **E5**

¿Cree que las actividades psicomotoras en el aula pueden fomentar la colaboración, la comunicación y la empatía entre los estudiantes infantiles?

Sí, definitivamente. Las actividades psicomotoras proporcionan un ambiente donde los niños pueden aprender a trabajar juntos, comunicarse y entender las necesidades y sentimientos de sus compañeros. **E1**

Absolutamente, las actividades psicomotoras requieren que los niños interactúen y colaboren en equipo, lo que a su vez promueve la comunicación efectiva y el desarrollo de empatía hacia los demás. **E2**

Estoy convencido de que las actividades psicomotoras son una forma efectiva de fomentar la colaboración y la empatía, ya que los niños aprenden a escuchar y entender las perspectivas de sus compañeros mientras trabajan juntos en diferentes ejercicios. **E3**

Sí, las actividades psicomotoras son ideales para cultivar la colaboración y la comunicación, ya que los niños deben coordinar esfuerzos, expresar ideas y apoyarse mutuamente en la realización de tareas. **E4**

Sin duda alguna, las actividades psicomotoras ofrecen oportunidades para que los niños practiquen la colaboración, mejoren sus habilidades de comunicación y desarrollen empatía al interactuar con sus pares en un entorno dinámico. **E5**

¿Considera que las habilidades sociales adquiridas a través de la psicomotricidad tienen un impacto en el comportamiento y la adaptación de los estudiantes infantiles fuera del entorno escolar?

Sí, las habilidades sociales desarrolladas mediante la psicomotricidad tienen un efecto positivo en cómo los niños interactúan y se adaptan en situaciones fuera de la escuela. **E1**

Definitivamente, las habilidades sociales aprendidas a través de la psicomotricidad se trasladan al entorno exterior, permitiendo a los niños relacionarse mejor y enfrentar diferentes contextos con confianza. **E2**

Absolutamente, las habilidades sociales adquiridas en actividades psicomotoras tienen un impacto significativo en cómo los niños se comportan y se ajustan en diversos escenarios fuera del salón de clases. **E13**

Estoy convencido de que las habilidades sociales cultivadas en la psicomotricidad influyen en el comportamiento y la adaptación de los niños fuera de la escuela, ya que aprenden a interactuar y responder de manera más efectiva. **E4**

Sí, las habilidades sociales adquiridas a través de la psicomotricidad definitivamente influyen en cómo los estudiantes infantiles se relacionan con los demás y se adaptan en diferentes situaciones fuera del ambiente escolar. **E5**

¿Cómo los docentes pueden motivar a los padres de familia para que desde su rol empiecen a promover el desarrollo moral y ético en sus hijos?

Concientizar a las familias a través de charlas de fortalecimiento o consejerías personalizadas, en el acompañamiento que deben realizar a sus hijos. **E1**

Sensibilizar a los padres por medio de talleres para concientizar a las familias en la formación de valores y desarrollo de su personalidad. **E2**

Motivar a las familias con apoyo de los psicólogos y aliados educativos en el fortalecimiento de desarrollo moral ético de sus hijos. **E3**

Desde la capacitación permanente, las escuelas deben ser el primer espacio informativo en que los padres sepan de su rol. **E4**

Realizando talleres con los padres de familia y con el dpto. de psicología. **E5**

Enseñarles a los padres porque es importante la parte moral, en que nos beneficia o cuáles son sus consecuencias. **E6**

¿Qué estrategia puedo utilizar para mantener un clima óptimo en valores tanto en el aula como en la escuela?

Fortalecer en el aula un clima saludable y de respeto resaltando los acuerdos de convivencia y buen trato. **E1**

Participación activa y de sensibilización a través de actividades como el cuidado del medio ambiente. **E2**

Como estrategia la reflexión de las actitudes positivas o negativas, reforzando el respeto, compañerismo, honestidad a través de cuentos, participando en actividades del medio ambiente. **E3**

Establecer desde un comienzo los acuerdos de convivencia. **E4**

Proponiendo los acuerdos de convivencia antes de cada sesión. **E5**

Establecer límites y respetarlos. Validar las emociones. **E6**

Discusión

La presente pesquisa abordó de manera profunda y detallada el flujo de aprendizaje de infantes en institución educativa, durante el año 2023. Mediante un enfoque cualitativo y fenomenológico, se exploró la experiencia vivida por padres, psicólogos y docentes involucrados en el desenvolvimiento educativo de estos niños, con especial énfasis en el desenvolvimiento de psicomotricidad y desenvolvimiento integral.

En relación al propósito y la sub categoría motricidad de acuerdo a lo recogido por los entrevistados se destacó el empleo de algunas estrategias resaltantes, como el trabajo colegiado entre docentes y las jornadas de reflexión y coordinación entre miembros de la parentela ; esto concuerda con lo señalado por Apan et al. (2020), se cimienta en el relacionamiento de la habilidad de movimiento y desplazamiento, es decir, es la cualidad que permite al infante moverse y relacionarse con el contexto en el que se presenta su realidad. En tal sentido, el aprendizaje y todo el conocimiento se encuentra basado en la actividad que permite la interacción del niño con sus experiencias, el medio que lo rodea y la interacción con los demás a través de sus movimientos.

Concerniente al propósito y subcategoría coordinación lo manifestado por los entrevistados, existe un plan de ejercicios físicos. como las dinámicas grupales, actividades lúdicas para afianzar las habilidades motrices e intelectuales en los espacios donde se desenvuelve el niño. De la misma manera podemos hallar coincidencias en el estudio realizado por Bernal (2018). La coordinación es una capacidad perceptivo motriz que va de la mano con el equilibrio con la que se adapta el movimiento a las necesidades que nos rodea en nuestro entorno. De igual modo es necesaria la introducción de actividades lúdicas en el flujo pedagógico y curricular de la psicomotricidad para mejorar las capacidades coordinativas de los discentes.

Respecto del propósito general, se buscó explorar cuál es la percepción de los docentes sobre la psicomotricidad y el desenvolvimiento integral en discentes de tercer ciclo en una institución educativa primaria, 2023. Los hallazgos apuntan a que,

los docentes tienen una percepción positiva de la importancia de la psicomotricidad en el desenvolvimiento integral de los discentes. Consideran que esta práctica contribuye significativamente al desenvolvimiento físico, emocional, social y comunicativo de los niños. Asimismo, resaltan la necesidad de incorporar actividades psicomotoras de manera transversal en todas las áreas del currículo para lograr un desenvolvimiento completo de los discentes. Estos resultados han sido discutidos con los estudios de Rodríguez (2021) y Tejada y Vilca (2019), donde se aborda la temática de la psicomotricidad y el desenvolvimiento integral en niños, y se destacan conclusiones relevantes sobre la influencia del entorno familiar y la intervención educativa en dicho desarrollo.

En cuanto a las similitudes, tanto el estudio Rodríguez (2021) como el estudio Tejada y Vilca (2019) se centran en analizar la relación entre el desenvolvimiento psicomotor y el entorno en el que se encuentran los niños. Ambos exploran cómo factores externos, ya sea la intervención educativa de los padres o la calidad del entorno familiar, impactan en el desenvolvimiento integral.

En términos metodológicos, ambos estudios utilizan instrumentos estandarizados para evaluar los aspectos que están siendo investigados. El estudio Rodríguez (2021) emplea el "Test Denver" para evaluar el desenvolvimiento psicomotor, mientras que el estudio Tejada y Vilca (2019) utiliza instrumentos estandarizados para medir tanto el entorno familiar como la psicomotricidad. Además, ambos estudios subrayan la importancia de la intervención en el desenvolvimiento de los niños. El estudio Rodríguez (2021) destaca cómo los talleres y charlas para padres pueden mejorar el estado nutricional y el desenvolvimiento psicomotor de los niños, mientras que el estudio Tejada y Vilca (2019) enfatiza la influencia positiva de una interacción madre-hijo adecuada y el uso de recursos de aprendizaje en el desenvolvimiento psicomotor.

Respeto de las diferencias, en términos de enfoque metodológico, los estudios divergen. El estudio Rodríguez (2021) utiliza un enfoque mixto y se centra en analizar los efectos de la estrategia "Escuela para Padres", mientras que el estudio Tejada y

Vilca (2019) adopta un enfoque no experimental con un diseño correlacional para examinar la correspondencia entre el entorno familiar y el desenvolvimiento psicomotor.

En cuanto al alcance de la muestra, el estudio Rodríguez (2021) se enfoca en una distribución más pequeña de 32 infantes que cumplen con criterios específicos, mientras que el estudio Tejada y Vilca (2019) emplea una distribución más amplia de 148 infantes de edades entre 3 y 5 años. Adicionalmente, los dos estudios enfocan aspectos diferentes. Mientras el estudio Rodríguez (2021) se centra en la influencia de la estrategia "Escuela para Padres" en el estado nutricional y el desenvolvimiento psicomotor, el estudio Tejada y Vilca (2019) se enfoca en la correspondencia entre el entorno familiar y el avance psicomotor en infantes de edades tempranas.

Respecto del primer propósito específico se buscó conocer cuál es la percepción de los docentes sobre la psicomotricidad y el desenvolvimiento físico en discentes. Los hallazgos apuntan a que, los docentes reconocen la relevancia de la psicomotricidad en el desenvolvimiento físico de los discentes. Señalan que las actividades psicomotoras ayudan a los infantes a desarrollar destrezas motrices, coordinación y lateralidad. Además, subrayan la importancia de promover la actividad física para mantener un estilo de vida saludable y contribuir al bienestar general de los discentes.

En contraste, el estudio realizado por Virueza (2019) tenía como propósito establecer la relación entre la psicomotricidad y el desenvolvimiento cognitivo en discentes de Educación General Básica en Ecuador. Mediante un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo correlacional, se encontró que un porcentaje de discentes presentaba un rendimiento psicomotor promedio regular, mientras que otro porcentaje demostró niveles buenos y bajos. Similarmente, se identificaron distintos niveles de desenvolvimiento cognitivo. El estudio respalda la hipótesis de una relación entre ambas variables, lo que subraya la importancia de la psicomotricidad en el desenvolvimiento cognitivo.

Adicionalmente, la pesquisa de Hernández (2019) evaluó la contribución del constructivismo en el análisis del crecimiento humano y la construcción de la subjetividad, con énfasis en la psicomotricidad en los campos educativo y sanitario. Se concluyó que la psicomotricidad puede facilitar estrategias preventivas ante malestares psicológicos y proveer una metodología sólida para abordar dificultades psicológicas, contribuyendo así a la salubridad mental.

De manera similar, Bekier (2020) investigó el impacto del organismo en el aprendizaje de infantes con alto potencial intelectual (API) y cómo la psicomotricidad puede asistirlos. Las conclusiones señalaron que los infantes con API pueden enfrentar dificultades en el aprendizaje, lo que respalda la necesidad de ofrecerles apoyo específico en psicomotricidad para optimizar su desarrollo.

Respecto del segundo propósito específico se buscó explorar cuál es la percepción de los docentes sobre la psicomotricidad y el desenvolvimiento emocional en discentes. Los hallazgos apuntan a que, los docentes enfatizan que la psicomotricidad tiene un impacto positivo en el desenvolvimiento emocional de los discentes. Aseguran que al proporcionar un ambiente cálido y acogedor a través de las actividades psicomotoras, los infantes pueden expresar y regular sus emociones de manera efectiva. Asimismo, resaltan que las actividades grupales y la interacción social facilitan la construcción de relaciones afectivas y la empatía entre los discentes.

A la luz de estos hallazgos, se examinaron investigaciones adicionales en este ámbito. Por ejemplo, el estudio materializado por Virueza (2019) tuvo como propósito establecer la relación entre la psicomotricidad y el desenvolvimiento cognitivo en discentes de Educación General Básica en Ecuador. La metodología empleada fue no experimental, utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo correlacional. Los resultados revelaron que el 67% de los infantes presentaron un rendimiento psicomotor promedio regular, mientras que el 26% demostró un nivel bueno y el 8% evidenció un rendimiento bajo. En cuanto al desenvolvimiento cognitivo, un 79% mostró un nivel medio, el 15% presentó bajo rendimiento y un 5% exhibió un

rendimiento alto. A partir de estos resultados, se concluyó que existe una relación entre ambas variables, respaldando así la hipótesis planteada en el estudio.

En una línea similar, la pesquisa realizada por Hernández (2019) tenía como propósito evaluar la contribución del constructivismo en el análisis del crecimiento humano y la construcción de la subjetividad como un factor esencial en la intervención en salubridad mental. Se resaltó el valor añadido que la psicomotricidad puede aportar en contextos educativos y de atención a la salubridad mental. Los resultados de este estudio señalaron que la psicomotricidad permite a las personas: 1) Desarrollar estrategias preventivas ante problemas psicológicos, y 2) Implementar una metodología sólida para abordar dificultades psicológicas que podrían afectar la salubridad mental. Estas contribuciones se respaldan con pruebas obtenidas a través de la formación corporal de profesionales en psicomotricidad.

De manera similar, Bekier (2020) realizó una pesquisa con el propósito de entender cómo el funcionamiento del organismo afecta el aprendizaje de infantes con alto potencial intelectual (API), basándose en conocimientos históricos y contribuciones provenientes de las neurociencias. Las conclusiones del estudio revelaron que los infantes con API pueden enfrentar dificultades en el aprendizaje, lo que motiva la búsqueda de asistencia en psicomotricidad. Este hallazgo confirma la conexión directa entre ambas áreas y justifica el interés en abordar de manera específica el perfil de estos infantes para brindarles un acompañamiento óptimo en psicomotricidad.

Al considerar los antecedentes a nivel nacional, el trabajo de Córdova y Lavado (2021) tuvo como propósito general comprender el progreso de la psicomotricidad en infantes de educación inicial. Utilizando un enfoque cuantitativo, se emplearon instrumentos estadísticos en una distribución de 20 alumnos. Esta pesquisa detalló cómo los juegos impactan en el fortalecimiento de las aptitudes psicomotoras. Este antecedente es especialmente relevante al constatar que ciertos juegos abordados de manera pedagógica en el aula contribuyen al desenvolvimiento de precisión y coordinación en los niños. Estos aspectos son de gran importancia al evidenciar una

sólida relación entre los juegos educativos y el avance en la destreza psicomotora fina.

Respecto del tercer propósito específico se buscó entender cuál es la percepción de los docentes sobre la psicomotricidad y el desenvolvimiento cognitivo en discentes. Los hallazgos indican que los docentes reconocen que la psicomotricidad tiene un impacto positivo en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Argumentan que las actividades psicomotoras pueden estimular la mente de los estudiantes al involucrarlos en acciones físicas que requieren coordinación y planificación. Además, señalan que estas prácticas contribuyen a fortalecer la concentración, la resolución de problemas y la capacidad de seguir instrucciones, aspectos que en última instancia inciden en el progreso cognitivo de los estudiantes.

En comparación con otros estudios considerados en esta investigación, se pueden identificar similitudes y diferencias significativas. Un estudio realizado por Rodríguez (2021) se centró en la estrategia "Escuela para Padres" y sus efectos en el estado nutricional y el desarrollo psicomotor de los niños. Este estudio empleó un enfoque mixto y una metodología descriptiva, y concluyó que la intervención educativa dirigida a los padres puede mejorar tanto la salud nutricional como el desarrollo psicomotor de los niños.

Por otro lado, Tejada y Vilca (2019) llevaron a cabo una investigación que exploró la correspondencia entre el entorno familiar y el avance psicomotor en niños de edades entre 3 y 5 años. Utilizaron un enfoque no experimental con un diseño correlacional y encontraron una conexión significativa entre la calidad del entorno familiar y el nivel de desarrollo psicomotor. Esta investigación destaca cómo una interacción madre-hijo adecuada y el uso de recursos de aprendizaje pueden influir en el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas en los niños.

Estos resultados en conjunto proporcionan una comprensión más profunda de la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de los niños. Los hallazgos sugieren que las prácticas psicomotoras no solo tienen un impacto físico, sino que también pueden enriquecer la capacidad cognitiva de los estudiantes. La

integración de actividades psicomotoras en la educación podría ser una estrategia efectiva para promover el desarrollo integral de los niños desde una perspectiva cognitiva y física.

Respecto del cuarto propósito específico se buscó entender cuál es la percepción de los docentes sobre la psicomotricidad y el desenvolvimiento social en discentes. Los hallazgos apuntan a que, los docentes reconocen que la psicomotricidad influye positivamente en el desenvolvimiento social de los discentes. Argumentan que las actividades psicomotoras realizadas en grupo promueven la colaboración, el trabajo en equipo y la comunicación efectiva entre los niños. Además, resaltan que estas prácticas ayudan a los discentes a establecer vínculos afectivos y desarrollar habilidades sociales esenciales para su crecimiento integral.

En contraste, los estudios siguientes realizados por Córdova y Lavado (2021), Delgado (2019), Falcon (2020) y Hoyos (2019) abordan diferentes perspectivas de la psicomotricidad y su relación con el aprendizaje y el desenvolvimiento en niños. A continuación, se presenta una comparación entre el estudio original y estos antecedentes:

En lo que respecta a las similitudes, tanto en el estudio original como en los antecedentes, se emplea un enfoque cuantitativo para analizar la relación entre la psicomotricidad y diversos aspectos del desarrollo, tales como la evolución de las habilidades psicomotoras, el flujo de adquisición de la lectoescritura y el desenvolvimiento del lenguaje. Además, en todos los casos, se trabaja con una distribución de discentes para evaluar cómo se entrelaza la psicomotricidad con otros componentes del desarrollo. Esta similitud sugiere la importancia de considerar la experiencia y el progreso de los infantes en este proceso.

En lo que concierne a las diferencias, los estudios posteriores presentan enfoques y conclusiones distintos en cuanto a la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo. En específico, mientras que el estudio original se centra en la perspectiva de los docentes sobre el desenvolvimiento social a través de la psicomotricidad, los antecedentes se enfocan en la mejora de las habilidades psicomotoras, la relación

entre el progreso psicomotor y el aprendizaje de la lectoescritura, y el impacto de intervenciones educativas en el desenvolvimiento psicomotor y del lenguaje.

Además, cada uno de los antecedentes llega a sus propias conclusiones en función de sus objetivos específicos y descubrimientos. Por ejemplo, Delgado (2019) y Falcon (2020) identifican una conexión entre el desenvolvimiento psicomotor y el aprendizaje de la lectoescritura, mientras que Hoyos (2019) resalta cómo las intervenciones educativas influyen positivamente en el desenvolvimiento del lenguaje a través de la psicomotricidad. Estas variaciones en las conclusiones demuestran la versatilidad de la psicomotricidad como recurso influyente en diversos aspectos del desenvolvimiento infantil.

Respecto del quinto propósito específico se buscó ahondar cuál es la percepción de los docentes sobre la psicomotricidad y el desenvolvimiento ético y moral en discentes. Los hallazgos apuntan a que, los docentes consideran que la psicomotricidad tiene una relación estrecha con el desenvolvimiento ético y moral de los discentes. Indican que las actividades que involucran movimientos y expresión corporal también contribuyen al desenvolvimiento de habilidades lingüísticas. Destacan que el lenguaje y los movimientos faciales están interconectados, permitiendo una articulación adecuada y facilitando la expresión verbal y no verbal.

Los antecedentes presentados por Sarmiento (2020) y Herrera (2019) también indagan en la relación entre la psicomotricidad y distintos aspectos del desenvolvimiento en niños. Aquí se presenta una comparación entre el estudio original y estos antecedentes:

Con respecto a las similitudes, tanto en el estudio original como en los antecedentes, se persigue entender la relación existente entre la psicomotricidad y diversos aspectos del desenvolvimiento en niños, como el lenguaje, las nociones espaciales y la cognición. Además, en todos los casos, se llega a la conclusión de que la psicomotricidad ejerce un efecto positivo en el desenvolvimiento de los infantes en términos de habilidades lingüísticas, nociones espaciales y desenvolvimiento psicomotor.

En cuanto a las diferencias, las investigaciones posteriores abordan diferentes vertientes de la psicomotricidad y su relación con el desarrollo:

Respecto del enfoque temático, mientras el estudio original se centra en la perspectiva de los docentes sobre la relación entre la psicomotricidad y el desenvolvimiento comunicativo, los antecedentes se enfocan en analizar las aportaciones de la psicomotricidad en relación con nociones espaciales (Sarmiento, 2020) y en la implementación de juegos tradicionales para fomentar el desenvolvimiento psicomotor (Herrera, 2019).

Respecto de las conclusiones específicas, cada uno de los antecedentes arriba a sus propias conclusiones específicas en función de sus objetivos y hallazgos. Sarmiento (2020) concluye que la implementación de prácticas de psicomotricidad mejora el desenvolvimiento de nociones espaciales y otros aspectos formativos, mientras que Herrera (2019) destaca cómo la incorporación de juegos tradicionales influye positivamente en el desenvolvimiento psicomotor y en las dimensiones cognitiva, motriz y afectiva

V .CONCLUSIONES

Primera: En conclusión, al abordar el objetivo general de explorar la percepción de los docentes sobre la psicomotricidad y el desarrollo integral en estudiantes de tercer ciclo en una institución educativa primaria en el año 2023, los hallazgos enfatizan la percepción positiva y la crucial importancia que los docentes atribuyen a la psicomotricidad en el desarrollo completo de los estudiantes. Se resalta su reconocimiento de cómo esta práctica impacta de manera significativa en el desarrollo físico, emocional, social y comunicativo de los niños. Además, la necesidad de integrar actividades psicomotoras de manera transversal en todas las áreas del currículo se destaca como un medio fundamental para asegurar un crecimiento armonioso y equilibrado en los estudiantes.

Segunda: En cuanto al primer objetivo específico, que buscó conocer la percepción de los docentes sobre la psicomotricidad y el desarrollo físico en estudiantes, los resultados subrayan la consideración profunda de los docentes hacia la psicomotricidad como un motor esencial en el desarrollo físico de los estudiantes. Se concluyen que las actividades psicomotoras influyen directamente en el desarrollo de habilidades motrices, coordinación y lateralidad, contribuyendo además a promover un estilo de vida saludable y el bienestar general de los niños.

Tercera: En relación al segundo objetivo específico, dirigido a explorar la percepción de los docentes sobre la psicomotricidad y el desarrollo emocional en estudiantes, se resalta la importancia que los docentes atribuyen a la psicomotricidad como una herramienta valiosa para el desarrollo emocional de los estudiantes. Los hallazgos permiten concluir que las actividades psicomotoras crean un ambiente propicio para la expresión y regulación de emociones, así como para la construcción de relaciones afectivas y la empatía entre los niños.

Cuarta: En cuanto al tercer objetivo específico, que buscó entender la percepción de los docentes sobre la psicomotricidad y el desarrollo social en estudiantes, los docentes resaltan el impacto positivo y significativo que esta práctica tiene en el desarrollo social de los estudiantes. Se concluye que las actividades psicomotoras en grupo fomentan la colaboración, el trabajo en equipo y la comunicación efectiva, construyendo vínculos afectivos y promoviendo el desarrollo de habilidades sociales esenciales.

Quinta: Por último, respecto al cuarto objetivo específico, que buscó ahondar en la percepción de los docentes sobre la psicomotricidad y el desarrollo comunicativo en estudiantes, se destaca la relación estrecha entre la psicomotricidad y el desarrollo lingüístico y comunicativo. Se concluye que las actividades psicomotoras que involucran movimientos y expresiones corporales también contribuyen al desarrollo de habilidades lingüísticas, permitiendo una articulación adecuada y facilitando la expresión verbal y no verbal.

VI .RECOMENDACIONES

- Primera:** Se sugiere que los docentes continúen promoviendo activamente la incorporación de actividades psicomotoras en todas las áreas del currículo, reconociendo su impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes. Fomentar la colaboración interdisciplinaria y el diseño de planes de enseñanza que prioricen el desarrollo completo de los niños.
- Segunda:** Para maximizar el impacto de la psicomotricidad en el desarrollo físico de los estudiantes, los docentes pueden crear un ambiente propicio para la actividad física y promover el juego activo. Además, se sugiere que exploren la diversidad de actividades psicomotoras que puedan abordar distintos aspectos del desarrollo físico de manera divertida y atractiva para los niños.
- Tercera:** Para fortalecer el vínculo entre la psicomotricidad y el desarrollo emocional de los estudiantes, los docentes pueden enfocarse en la creación de un ambiente emocionalmente seguro y cálido durante las actividades psicomotoras. Alentar a los estudiantes a expresar sus emociones de manera libre y proporcionar oportunidades para el trabajo en grupo y la interacción social puede enriquecer aún más esta experiencia.
- Cuarta:** Con el fin de aprovechar al máximo los beneficios sociales de la psicomotricidad, los docentes pueden diseñar actividades psicomotoras que requieran colaboración y comunicación entre los estudiantes. Fomentar la empatía, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo a través de estas prácticas puede contribuir significativamente al desarrollo social de los niños.
- Quinta:** Para potenciar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo comunicativo, los docentes pueden incorporar actividades que combinen movimientos corporales con expresiones verbales y no verbales. Estimular la articulación y la expresión lingüística a través del movimiento puede enriquecer el desarrollo comunicativo de los estudiantes..

REFERENCIAS

- Andrade F. S. S. D., Davidson J., Santos A. M. N. (2020). Comparative analysis of gross motor coordination between overweight/obese and eutrophic children. *Fisioterapia Em Movimento*, 33(e003313), 2020. <https://doi.org/10.1590/1980-5918.033.AO13>.
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vasquez, M. (2021). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3109/1/2022_Metodologia_de_la_investigacion_El_metodo_%20ARIAS.pdf
- Aritici Colak, G., Örkü, E., Ayhan Parmaksız, & Murat Bas. (2022). Reliability and Validation of the Children's Eating Attitudes Test among 10- to 14-Year-Old School Children in Turkey. *Nutrición Clínica Y Dietética Hospitalaria*, 42(2). <https://doi.org/10.12873/422aritici>
- Arufe Giráldez, V., Viña Gesto, J., & Ramos Álvarez, O. (2023). Análisis cualitativo de la opinión de una muestra de profesorado de Educación Infantil sobre la clase de psicomotricidad. *EDUCA. Revista Internacional Para La Calidad Educativa*, 3(2), 116–145. <https://doi.org/10.55040/educa.v3i2.67>
- Ayovi-Miraba, A., Moscoso-García, R., & Mármol-Escobar, O. (2022). Relación de la psicomotricidad y el estado nutricional en bebés durante la primera infancia. *CIENCIAMATRIA*, 8(3), 1052-1080. <https://doi.org/10.35381/cm.v8i3.816>
- Basto Herrera, I. C., Barrón Parado, J. C., & Garro-Aburto, L. L. (2021). Importance of the development of fine motor skills in the preschool stage for the initiation in writing. *Religación. Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 6(30), e210834. <https://doi.org/10.46652/rgn.v6i30.834>
- Boluch, J. (1995). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años*. Paidós Ibérica.

- Castillo, M. (2020). *Actividades recreativas lúdicas para mejorar el desarrollo psicomotriz en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Martim Cereré*. [Tesis de maestría, Universidad de las Fuerzas Armadas]. <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/23379>
- Castro, J.L. (2014). *Dimensiones de la psicomotricidad*. Costa Rica.
- Castro, M. (2020). *Estrategias inclusivas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 2 a 3 años con problemas de coordinación corporal en el Centro de Desarrollo Infantil Lolita Andrade*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/123456789/1623>
- Chero-Pacheco, D. R., Mezarina Castañeda, R. D., Magallanes-Taype, A., & Silvestre Bohorquez, M. C. (2022). Limitaciones de la psicomotricidad en la etapa preescolar durante el COVID-19. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(22), 187–193. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.326>
- Córdova, C. & Gonzales, R. (2019). *Estrategias Metodológicas para mejorar la Psicomotricidad Fina (óculo manual) en niños de 4 años de la I.E Víctor Larco -2017*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/33013>
- Cuse-Quispe, J., Cutipa-Chávez , L., & Mego-Mego, V. (2022). Influencia de un programa de psicomotricidad con el uso de material reciclado en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de nivel inicial. *Revista Científica Episteme Y Tekne*, 1(1), e295. <https://doi.org/10.51252/rceyt.v1i1.295>
- Cutipa, E. (2019). *Desarrollo psicomotor en estudiantes del segundo ciclo de educación básica regular de una Institución Educativa Pública de Ventanilla - Callao*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/caa00623-5d0d-4911-aba1-7f56eef9d801>

- Del Río, J. (2023). *La estrategia de la música para mejorar la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años de la institución educativa N° 1621- Llapo - Ancash, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/32369>
- Escuza Mesías, C. D., Laurente Cárdenas, C. M., & Gonzales Barbarán, F. M. (2022). Evaluación de un programa de psicomotricidad en estudiantes de educación básica. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(23), 604–615. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.361>
- Evangelista, J. (2022). *Técnicas de grafico plástico como estrategia para mejorar el desarrollo en psicomotricidad fina en los niños de 5 años de la I.E.I 32351, Huanzapampa, Huánuco, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/26449>
- Fonseca, A. (2020). *Propuesta pedagógica para el fortalecimiento de la competencia motriz en estudiantes de básica primaria, en el área de educación física : caso Institución Educativa Mercedes Ábrego. Sede ciudad de Medellín en Cartagena*. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica de Bolívar]. <https://hdl.handle.net/20.500.12585/11469>
- Fuentes, C. (2021). *Juegos “al aire libre” para mejorar la psicomotricidad gruesa en los estudiantes de 4 años en la institución educativa inicial N° 075 de Chuquis - Dos de Mayo- Huánuco- 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/21869>
- García Ramirez, V. N., & Tarazona Meza , A. K. (2022). Importancia de los juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(2), 27–51. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1776>
- González, C. ., Martín , M. ., & Fernández-Sogorb, A. . (2022). School refusal in children and fear of future situations. *HUMAN REVIEW. International*

Humanities Review / Revista Internacional De Humanidades, 13(4), 1–9.
<https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4054>

Gutierrez Jacome, D. B., Gomez Morales, O. W., Gutierrez Jacome, N. K., & Gutierrez Jacome, S. del P. (2022). Play therapy in motor skills in children from 3 to 5 years of age with Down Syndrome. *Universidad Ciencia Y Tecnología*, 26(115), 7-15. <https://doi.org/10.47460/uct.v26i115.611>

Hidalgo Manzano, D. P., & Mora Rosales, J. C. (2023). Una mirada teórica en estrategias para promover la psicomotricidad fina en niños de 3 a 5 años de edad. *Domino De Las Ciencias*, 9(1), 474–494. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i1.3146>

Juro Llamocca , M. Ángel, Cama Cáceres , G., Villena Centeno , Y. M., Huamanñahui Chipana , M. R., Mamani Rodríguez , A., & Rimascca Rodríguez , I. K. (2023). Implicancias de la psicomotricidad en el desarrollo corporal en niños de nivel inicial Palcaro - Cotabambas, 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 839-858. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4435

Le Boulch, J. (1987). *La Educación Psicomotriz en la Escuela Primaria*. Barcelona: Paidós.

León Castro, Angélica Mirella, Mora Mora, Ana Lucía, & Tovar Vera, Laura Grace. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1), 00033. 2021. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2861>

López Ruiz, N., Alcaraz-Muñoz, V., Calvo García, L., & Alonso Roque, J. I. (2022). “Somos capaces, pero...necesitamos ayuda”: Análisis del pensamiento, metodologías de trabajo y dificultades encontradas en maestras de Educación Infantil acerca de la Educación Física. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(2), 43–58. <https://doi.org/10.6018/reifop.518381>

- López-Higuera, A., Pérez Tenorio, L. M., Gaviria Campo, P. A., Montilla Rojas, D., Navarro Canencio, K. D., Díaz Córdoba, J. J., Meneses Delgado, A. C., Manzano Collazos, A. V., Hoyos Joiro, A. Y., & Castrillón Chaves, Y. P. (2020). Cambios en las habilidades de coordinación visomotriz y percepción visual posterior al entrenamiento con una herramienta tecnológica en niños de 5 y 6 años. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (74), 234-249. <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.74.1795>
- Machado, C. F.; Gomes, T. V. B.; Ortigas, P. R.; Benda, R. N. (2022). Motor performance in children and adolescents with Autistic Spectrum Disorder (ASD): an integrative literature review. *Research, Society and Development*, 11(4). <https://doi.org/10.33448/rsd-v11i4.26692>
- Martino-Ortiz, L. S., Gutierrez-Ruiz, I. D. S., Morales-Yopez, J. D., Álvarez-Castro, K. Y., & Velasco-Moreira, E. T. (2022). Psicomotricidad vivencial: estrategia para el fortalecimiento del pensamiento matemático en niños de 05 años. *Prohominum*, 3(1 EXTRAORDINARIO), 178–201. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0052>
- Paez J, Hurtado J, Reyes T, Abusleme R, Arroyo P, Oñate C. Relationship between Parents' Physical Activity Level and the Motor Development Level and BMI of Their Children. *Int J Environ Res Public Health*. 2022 Jul 27;19(15):9145. <https://doi.org/10.3390/ijerph19159145>
- Pascuas-Rengifo, Y., Beltran-Sanchez, J. A., & García-Quiroga, B. E. (2021). Psychometric properties of an instrument that measures adolescent attitudes towards electronic waste management. *Revista de Psicología*, 39(1), 137–159. <https://doi.org/10.18800/psico.202101.006>
- Pincay Lino, S. B., & Cerezo Segovia, B. A. (2022). Orientación para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 5 a 6 años. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 7(EE(2A)), 31–46. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/5307>

- Ribas S., Aburachid L. M. C., Morales J. C. P., Monteiro G. N., Praça G. M., Castro H. O., Greco P. J. (2020). Content validity evidences in the motor coordination test with ball. *Revista Brasileira de Cineantropometria & Desempenho Humano*, 22(2) <https://doi.org/10.1590/1980-0037.2020v22e72376>
- Ríos, D. (2015). *La participación familiar para el desarrollo integral de los niños del programa Creciendo con Nuestros Hijos de la Unidad San Agustín Motupe de la ciudad de Loja*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja]. <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/11015>
- Robles-Bello MA, Sánchez-Teruel D. The Family-Centred Practices Scale: Psychometric properties of the Spanish version for use with families with children with Down syndrome receiving early childhood intervention. *Child Care Health Dev.* 2022 Jul;48(4):634-642. <https://doi.org/10.1111/cch.12970>
- Rodrigo, E. (2020). *Actividades lúdicas para mejorar la psicomotricidad gruesa de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 17507*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48223>
- Rodríguez, M. (2019). *La actividad psicomotriz en el desarrollo del esquema corporal en los niños*. [Trabajo de Suficiencia Profesional, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4301/La%20actividad%20psicomotriz%20en%20el%20desarrollo%20del%20esquema.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, N. (20219). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes del Centro Educativo El Paraíso para estimular algunas áreas de la psicomotricidad en niños de etapa preescolar en clases sincrónicas durante la pandemia*. [Tesis de maestría, Corporación Universitaria del Caribe - CECAR]. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/CO_fac8dc515b2813b43bb598ff762eebe2/Description#tabnav

- Ruiz, T. & Torres, C. (2020). *El movimiento intencionado, una estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje del pensamiento numérico en niños de transición*. [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. <http://hdl.handle.net/20.500.12494/17983>
- Sampedro Guamán, C. R., Escobar Jaramillo, C. D., Palma Rivera, A. D., & Machuca Vivar, S. A. (2022). Relación entre el desarrollo cognitivo en las habilidades motrices en niños de 3 a 5 años mediante los recursos educativos electrónicos. *Revista Conrado*, 18(S2), 371-379. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2475>
- Sánchez Alcaraz Martínez, B. J., & Gómez Mármol, A. (2022). La psicomotricidad en el ámbito educativo: opinión del profesorado. *Acción Motriz*, 16(1), 37–42. <https://www.accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/92>
- Sánchez, A. (2009). *Introducción a la ética y a la crítica de la moral*. Vadel Editores.
- Sebanz, N., & Knoblich, G. (2021). Progrès dans la recherche-action conjointe. *Orientations Actuelles de la Science Psychologique*, 30(2), 138–143. <https://doi.org/10.1177/0963721420984425>
- Suasnabas Pacheco, S. R., Contreras Delgado, K. L., Schreiber Parra, M. J., & Suasnabas Pacheco, L. S. (2019). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 1 y 2 años. *RECIAMUC*, 1(4), 105-127. <https://doi.org/10.26820/reciamuc/1.4.2017.105-127>
- Tipismana, M. (2018). *Desarrollo psicomotor según género en preescolares de 4 años de la I.E. I. Nuestra Señora de las Mercedes – SMP2018*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17456/Tipismana_RMR.pdf?

- Tucto-Claudio, J., Navarro, U., Aranda-Turpo, J., & Cjuno, J. (2022). Parental stress and dedication to the education of their children among parents from eastern Peru. *Interacciones*, 8, e252. <https://doi.org/10.24016/2022.v8.252>
- Valencia, Pablo D., & De la Rosa-Gómez, Anabel. (2022). Psychometric analysis of a simplified version of the Emotion Regulation Questionnaire in Mexican adults: The ERQ-CA-9. *Interacciones*, 8 <https://dx.doi.org/10.24016/2022.v8.292>
- Van der Walt, J., Plastow, N., & Unger, M. (2020). Motor skill intervention for pre-school children: A scoping review. *African Journal of Disability*, 9, 8 pages. <https://doi.org/10.4102/ajod.v9i0.747>
- Vásconez Erazo, R., & Yarad Jeadá, V. (2023). Estado de la motricidad fina pospandemia: Un diagnóstico en niños de 5 a 6 años de edad en Quito, Ecuador. *Revista Andina De Educación*, 6(1), 006110. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.1.10>
- Villaécija, J., Luque, B., Martínez, S., Castillo-Mayén, R., Cuadrado, E., Domínguez-Escribano, M. & Taberneró, C. (2022). Perceived social support and healthy eating self-efficacy on the well-being of children and adolescents. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 13(1), 56-72. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2022.01.054>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Psicomotricidad y desarrollo integral en estudiantes de tercer ciclo en una institución educativa, Chorrillos 2023

Autor: Maria Juárez Cárdenas

Ámbito temático	Problemas	Objetivos	Categorías	Subcategorías	Tipo y diseño de investigación	Técnicas e instrumentos	Población y muestra	
Psicomotricidad y desarrollo integral en estudiantes	Problema General ¿cuál es la percepción de los docentes sobre la psicomotricidad y el desarrollo integral en estudiantes de tercer ciclo en una institución educativa primaria?	Objetivo general: Explorar cuál es la percepción de los docentes sobre la psicomotricidad y el desarrollo integral en estudiantes de tercer ciclo en una institución educativa primaria	Psicomotricidad	Motricidad	Paradigma: Interpretativo Enfoque: Cualitativo Tipo: Básico Método Inductivo Diseño Fenomenológico	Técnicas: Entrevista semiestructurada Instrumentos: Observación. Recolección de datos a partir de las entrevistas, y la observación de documentos, la interacción y espacios de la escuela.	Escenario de estudio: I.E pública de Chorrillos Participantes 4 docentes 1 psicóloga	
	Problema específico 1. ¿cuál es la percepción de los docentes sobre la psicomotricidad y el desarrollo físico en estudiantes?	Objetivo específico 1. Conocer cuál es la percepción de los docentes sobre la psicomotricidad y el desarrollo físico en estudiantes		Desarrollo integral				Coordinación
	Problema específico 2. ¿cuál es la percepción de	Objetivo específico 2. Explorar cuál es la percepción de						Lenguaje
				Desarrollo físico				
				Desarrollo cognitivo				
				Desarrollo emocional				
				Desarrollo social				
				Desarrollo ético y moral				

	<p>los docentes sobre la psicomotricidad y el desarrollo emocional en estudiantes?</p> <p>Problema específico 3. ¿cuál es la percepción de los docentes sobre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en estudiantes?</p> <p>Problema específico 4. ¿cuál es la percepción de los docentes sobre la psicomotricidad y el desarrollo social en estudiantes?</p> <p>Problema específico 5. ¿cuál es la percepción de los docentes sobre la psicomotricidad y el desarrollo ético y moral en estudiantes?</p>	<p>los docentes sobre la psicomotricidad y el desarrollo emocional en estudiantes</p> <p>Objetivo específico 3. Conocer cuál es la percepción de los docentes sobre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en estudiantes</p> <p>Objetivo específico 4. Entender cuál es la percepción de los docentes sobre la psicomotricidad y el desarrollo social en estudiantes</p> <p>Objetivo específico 5. Ahondar cuál es la percepción de los docentes sobre la psicomotricidad y el desarrollo ético y moral en estudiantes.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

Anexos 2. Instrumentos de recolección de datos

Categorías	Subcategoría	Ítems
Psicomotricidad	Motricidad	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es importante las actividades de psicomotricidad en los niños? • ¿Cómo se debe motivar la psicomotricidad en la escuela? • ¿Qué sugerencias o recomendaciones nos puede brindar para fortalecer la psicomotricidad en los estudiantes?
	Coordinación	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué estrategias pedagógicas se pueden desarrollar con relación a la coordinación motora en los niños y niñas? • ¿Crees que una inadecuada coordinación afecta el desarrollo académico de los niños?
	Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se relaciona el desarrollo motriz con el desarrollo del lenguaje del niño? • ¿Cómo se debe fomentar las habilidades comunicativas en la escuela?

Categorías	Subcategoría	Ítems
Desarrollo integral	Desarrollo físico	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo percibe usted el impacto de las actividades psicomotoras en el desarrollo físico de los estudiantes infantes en comparación con otras formas de aprendizaje? • ¿Cómo ha observado que las actividades psicomotoras contribuyen al fortalecimiento de las habilidades motrices y la coordinación en los niños en etapa infantil?

		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Ha notado mejoras en aspectos como el equilibrio, la coordinación y la fuerza muscular?
	Desarrollo cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo la psicomotricidad puede ayudar al desarrollo integral del niño? • ¿Qué importancia tiene el desarrollo cognitivo en el desarrollo integral de niño? • ¿Qué actividades se puede utilizar para favorecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes?
	Desarrollo emocional	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué actitud debe tener el docente para contribuir con el desarrollo socioafectivo en sus estudiantes? • ¿Qué estrategias se pueden aplicar para promover el desarrollo socioafectivo de los estudiantes?
	Desarrollo social	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo ha observado que las actividades psicomotoras influyen en el desarrollo social de los estudiantes infantes? • ¿Cree que las actividades psicomotoras en el aula pueden fomentar la colaboración, la comunicación y la empatía entre los estudiantes infantes? • ¿Considera que las habilidades sociales adquiridas a través de la psicomotricidad tienen un impacto en el comportamiento y la adaptación de los estudiantes infantes fuera del entorno escolar?
	Desarrollo ético y moral	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo los docentes pueden motivar a los padres de familia para que desde su rol empiecen a promover el desarrollo moral y ético en sus hijos? • ¿Qué estrategia puedo utilizar para mantener un clima optimo en valores tanto en el aula como en la escuela?

Anexo 3. Solicitud y autorización para la aplicación del instrumento

POSGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Lima, 11 de agosto del 2023

Señor (a):

Dr. Luis Espinoza

Director:

SANTA ISABEL 6086

Nº de Carta : 225 – 2023 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Asunto : Solicita autorización para realizar investigación

Referencia : Solicitud del interesado de fecha: 11 de agosto del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **JUAREZ CÁRDENAS MARIA FABIOLA**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la investigación : **"PSICOMOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO INTEGRAL EN ESTUDIANTES DE TERCER CICLO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHORRILLOS 2023"**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dra. Clemente Castillo Consuelo Del Pilar
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate

Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



Institución Educativa N° 6086 "SANTA ISABEL"



Doctora

Clemente Castillo Consuelo del Pilar

Jefa de la Escuela de Posgrado Campus Lima Ate

Universidad Cesar Vallejo

Lima, 27 de diciembre del 2023

Asunto: Autorización para ejecutar investigación de tesis

REFERENCIA: Nº DE CARTA : 225 – 2023 – UCV – VA – EPG – F06L03/J FECHA 11 DE AGOSTO DE 2023

Es grato dirigirme a ud para saludarla cordialmente, a la vez en atención al documento de referencia, la dirección autorizó a la Maestría Maria Fabiola Juarez Cárdenas identificado con DNI 10649055 a ejecutar su investigación titulada "Psicomotricidad para el desarrollo integral en estudiantes del tercer ciclo de una institución educativa Chorrillos, – 2023" la cual se desarrolló en la IE que dirijo.

Con saludos cordiales y a tiempo de agradecer su atención, me despido de usted.

Atentamente



José Luis Espinoza

Anexo 4. Matriz de Respuestas

Preguntas	Profesora 1: E1	Profesora 2: E2	Profesora 3: E3	Profesora 4: E4	Profesora 5: E5	Psicóloga: E6
1.- ¿Por qué es importante las actividades de psicomotricidad en los niños?	Es importante la psicomotricidad en los niños ya que permite el desarrollo de destrezas motrices y forma estructuras cognitivas.	Es importante porque les ayuda a integrarse en equipo, oxigena el cerebro, desarrollar habilidades, fomenta la disciplina y coadyuva al desarrollo cognitivo, afectivo, etc	Es importante porque permite la formación de sus habilidades de dominio corporal, así como la expresión de su personalidad.	Es importante porque ayuda a desarrollar habilidades que son fundamentales en la formación integral de los niños.	Porque incide en el desarrollo social, intelectual y afectivo del niño.	Es primordial para el desarrollo en las diversas áreas; en la parte afectiva ya que permite la conexión y expresión de las emociones, cognitivo porque potencia las capacidades de aprendizaje, comprensión, memoria etc y motriz porque permite que los menores tengan definido la lateralidad durante los primeros años de vida.

						Esto influirá en el aprendizaje del menor
2. ¿Cómo se debe motivar la psicomotricidad en la escuela?	Incorporando la psicomotricidad de manera transversal en todas las áreas, incorporar actividades de movimiento para construir conceptos, usar material concreto para motivar la parte sensorial y motriz, también habilitar espacios especiales para su desarrollo.	Realizando actividades deportivas y psicomotoras entre pares y grupales, implementado las horas de educación física	Habilitar espacios de expresión corporal, la manipulación de materiales de su entorno, función de teatro, títeres, dinámicas grupales	Desde el trabajo articulado entre todos los miembros de la comunidad educativa	Haciendo 5 minutos diarios de activación antes de empezar la clase, como un baile.	Con juegos didácticos
3.- ¿Qué sugerencias o recomendaciones nos puede brindar para fortalecer la psicomotricidad en los estudiantes?	Usar material estructurado y específico para el desarrollo de habilidades. Incorporar de manera transversal. Las escuelas capacitar a las familias para que realicen actividades en las casas. Capacitación a profesores. .	Realizar actividades deportivas, recreativas donde el niño pueda desarrollar la psicomotricidad sin presión	Integrar las áreas de aprendizaje con dinámicas grupales, desplazamientos, actividades manuales para afianzar las habilidades motrices como gruesa y fina	Que la psicomotricidad sea implementada en espacios que ayuden a la interacción del estudiante con su entorno	Realizar ejercicios antes de empezar la clase. buscar actividades que empleen el movimiento del cuerpo sobre todo en el área de matemática.	

4.- ¿Qué estrategias pedagógicas se pueden desarrollar con relación a la coordinación motora en los niños y niñas?	Se debe realizar un plan de ejercicios físicos en los espacios donde se desenvuelve el niño.	Se debe desarrollar actividades lúdicas para afianzar las habilidades motrices e intelectuales.	. Actividades dinámicas grupales, como realizar rondas, saltos, caminito, desplazamientos en cuadrícula.	Es importante que toda actividad esté relacionada a la interacción que puede tener el estudiante con espacios en que se desarrolla día a día. por ejemplo, playa, parques,	Se puede incluir actividades como saltar, trepar, salticar, etc. Sobre todo, en el área de matemática.	
5.- ¿Crees que una inadecuada coordinación afecta el desarrollo académico de los niños?	No afecta, pero los niños con más práctica de habilidades motrices, resaltan en los aspectos de su desarrollo.	No afectaría porque se pueden desenvolver en otros aspectos de su desarrollo integral.	Si, porque el niño debe experimentar la noción de su estructura corporal a partir de los movimientos coordinados como lateralidad, dominio de espacio, todo conlleva a su rendimiento escolar	No afecta, pero si influye a la hora de tener más razonamiento, puede que el niño sepa responder algo, pero no lo va hacer de manera fluida o rápida.	No afecta. pero los estudiantes que tienen más coordinación son más eficaces en la mayoría de las actividades.	
6.- ¿Cómo se relaciona el desarrollo motriz con el desarrollo del lenguaje del niño?	Una adecuada habilidad motora, afianza la comunicación oral y escrita.	Las capacidades motoras y sensorio perceptuales, desarrollan el lenguaje, escritura y lectura.	Un favorable desarrollo motriz hará que el niño refuerce sus habilidades de expresión en el entorno	Por la exploración y la coordinación	Se debe relacionar paralelamente.	
7.- ¿Cómo se debe fomentar las habilidades comunicativas en la escuela?	Trabajando con material audiovisual- fomentando la lectura-haciendo juegos que desarrollen su habla	A través de representación teatrales, juego de roles donde los niños expresen sus emociones, ante situaciones de su vida diaria	A través de actividades de expresión oral como pequeñas dramatizaciones, dinámicas, juego de roles, exposiciones.	A través del desarrollo de competencias	Que socialice desde pequeño con su pares- que realicen actividades sencillas a través del juego y cantos etc	

<p>8.- ¿Cómo percibe usted el impacto de las actividades psicomotoras en el desarrollo físico de los estudiantes infantes en comparación con otras formas de aprendizaje?</p>	<p>Las actividades psicomotoras son clave para el desarrollo físico de los infantes, ya que les ayudan a mejorar la coordinación y el equilibrio de manera más práctica y dinámica que otras formas de aprendizaje</p>	<p>Las actividades psicomotoras tienen un impacto directo en el desarrollo físico de los estudiantes infantes, permitiéndoles fortalecer sus habilidades motrices de una manera más activa y participativa que otros enfoques educativos.</p>	<p>Las actividades psicomotoras son esenciales para el desarrollo físico de los estudiantes infantes, ya que les brindan oportunidades concretas para mejorar su destreza y control corporal, lo cual no se logra de la misma manera con otros métodos</p>	<p>En mi experiencia, las actividades psicomotoras tienen un impacto significativo en el desarrollo físico de los estudiantes infantes, ya que les permiten explorar y practicar movimientos que contribuyen a su desarrollo muscular y coordinación, aspectos que otras formas de aprendizaje no siempre abordan tan directamente.</p>	<p>Desde mi perspectiva, las actividades psicomotoras tienen un impacto único en el desarrollo físico de los estudiantes infantes. Estas actividades les ayudan a mejorar su control sobre el cuerpo, la fuerza muscular y la coordinación de una manera más experiencial y práctica que otras metodologías educativas.</p>	
<p>9.-¿Cómo ha observado que las actividades psicomotoras contribuyen al fortalecimiento de las habilidades motrices y la coordinación en los niños en etapa infantil?</p>	<p>He notado que las actividades psicomotoras permiten a los niños en etapa infantil mejorar su coordinación y habilidades motrices a través de movimientos como gatear,</p>	<p>Las actividades psicomotoras desafían a los niños a moverse de diferentes maneras, lo que fortalece sus músculos y mejora su coordinación. He visto cómo estas actividades</p>	<p>Las actividades psicomotoras, como manipular objetos, saltar y realizar juegos de equilibrio, han demostrado ser efectivas para desarrollar la coordinación y las habilidades motrices de los</p>	<p>Mediante las actividades psicomotoras, he observado que los niños en etapa infantil mejoran su capacidad para controlar sus movimientos y realizar acciones</p>	<p>Las actividades psicomotoras promueven un desarrollo integral en los niños en etapa infantil, ya que les permiten explorar diferentes movimientos y</p>	

	saltar y trepar, que desarrollan su destreza y control corporal.	ayudan a los niños a adquirir mayor confianza en sus movimientos.	niños en etapa infantil. He presenciado cómo los niños ganan precisión y control con la práctica constante.	como lanzar, atrapar y caminar en línea recta. Estas prácticas regulares influyen positivamente en sus habilidades motrices y coordinación.	desafíos. Esto contribuye al fortalecimiento de sus habilidades motrices y la mejora de su coordinación, aspectos que son fundamentales en esta etapa de crecimiento.	
10.- ¿Ha notado mejoras en aspectos como el equilibrio, la coordinación y la fuerza muscular?	Definitivamente, he observado mejoras significativas en el equilibrio, la coordinación y la fuerza muscular de los niños a medida que participan en actividades psicomotoras de manera regular.	Sí, he notado cómo las actividades psicomotoras han contribuido a que los niños desarrollen un mejor equilibrio, coordinación y fuerza muscular a lo largo del tiempo.	Sin duda alguna, he notado notables mejoras en aspectos como el equilibrio, la coordinación y la fuerza muscular gracias a la participación activa de los niños en actividades psicomotoras.	Las actividades psicomotoras han tenido un impacto muy positivo en el desarrollo del equilibrio, la coordinación y la fuerza muscular de los niños que participan en ellas.	Sí, es evidente que las actividades psicomotoras han contribuido al progreso del equilibrio, la coordinación y la fuerza muscular en los niños. Estos aspectos se fortalecen gradualmente con su participación constante en estas actividades.	
11.-¿Cómo la psicomotricidad puede ayudar al desarrollo integral del niño?	El niño se desenvuelve en el entorno familiar y desarrolla los aspectos emocionales,	El reconocimiento y dominio corporal, será un factor para desarrollar los aspectos de	Favorece en cuanto la seguridad emocional para relacionarse con los demás, Intercambia ideas, participa en	Permitirá atender todas las dimensiones de su desarrollo.	Para que el estudiante este optimo en resolver los problemas que	

	socioafectivos, cognitivo	manera integral en el niño.	actividades grupales		se le enfrenten en la vida diaria	
12.-¿Qué importancia tiene el desarrollo cognitivo en el desarrollo integral de niño?	Permite desarrollar el pensamiento crítico y creativo según el contexto donde se desenvuelve adquiriendo habilidades y destrezas.	Los niños son capaces de enfrentar sus desafíos y metas de la vida a través de sus estrategias cognitivas.	El niño adquiere habilidades y destrezas a través del descubrimiento de su propio aprendizaje, del mismo modo promueve sus capacidades para una formación integral.	Porque le permitirá contar con las herramientas necesarias frente a diversas circunstancias de la vida.	Las capacidades que van desarrollando los niños son producto de las experiencias que realizan, formando su autonomía.	
13.¿Qué actividades se puede utilizar para favorecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes?	Fomentar creatividad razonamiento través de actividades lúdicas	El niño debe ser el protagonista de sus aprendizajes, de manera productiva y creativa.	Crear espacios para despertar la curiosidad e interés por aprender.	Todas las actividades que le permita desarrollar capacidades como pensar y razonar.	Es importante ya que le permitirá al estudiante a desarrollar las competencias que se les presente	
14. ¿Qué actitud debe tener el docente para contribuir con el desarrollo socioafectivo en sus estudiantes?	Ser una persona que brinde a sus estudiantes un clima favorable con soporte socioemocional.	Propiciar un ambiente saludable y de respeto entre los estudiantes.	Incluir en toda su planificación, el trabajo por equipos.	Fomentar las habilidades sociales entre sus pares, promover la interacción entre sus compañeros.	Debe ser una persona integradora, que favorezca las relaciones sociales e integradoras de los estudiantes.	
15.¿Qué estrategias se pueden aplicar para promover el desarrollo socioafectivo de los estudiantes?	Trabajos grupales y colaborativo, dinámicas de integración	Promover las habilidades socioemocionales a través de la participación y respeto entre pares.	Brindar soporte socioemocional a los estudiantes, a través de juegos grupales.	Desde el trabajo por equipos	A través de dinámicas que integren a todos los estudiantes y apoyo del dpto de psicología	
16.- ¿Cómo ha observado que las	He notado que las actividades	Las actividades psicomotoras han	Es evidente que las actividades	Las actividades psicomotoras	He observado que las	

<p>actividades psicomotoras influyen en el desarrollo social de los estudiantes infantiles?</p>	<p>psicomotoras fomentan la interacción entre los niños, promoviendo el juego en equipo y la colaboración en las actividades grupales.</p>	<p>demostrado ser un espacio donde los niños aprenden a compartir, a trabajar en grupo y a comunicarse de manera efectiva mientras participan en juegos y ejercicios conjuntos.</p>	<p>psicomotoras ayudan a los niños a establecer relaciones sociales más sólidas, ya que se involucran en actividades que requieren cooperación y comunicación con sus compañeros.</p>	<p>han influido positivamente en el desarrollo social al brindar a los niños oportunidades para interactuar, aprender a respetar turnos y a compartir, lo que fortalece sus habilidades sociales.</p>	<p>actividades psicomotoras facilitan el desarrollo de habilidades sociales en los niños, ya que trabajan juntos, se animan mutuamente y aprenden a respetar las reglas y a escuchar a sus compañeros.</p>	
<p>17.- ¿Cree que las actividades psicomotoras en el aula pueden fomentar la colaboración, la empatía entre los estudiantes infantiles?</p>	<p>Sí, definitivamente. Las actividades psicomotoras proporcionan un ambiente donde los niños pueden aprender a trabajar juntos, comunicarse y entender las necesidades y sentimientos de sus compañeros</p>	<p>Absolutamente, las actividades psicomotoras requieren que los niños interactúen y colaboren en equipo, lo que a su vez promueve la comunicación efectiva y el desarrollo de empatía hacia los demás.</p>	<p>Estoy convencido de que las actividades psicomotoras son una forma efectiva de fomentar la colaboración y la empatía, ya que los niños aprenden a escuchar y entender las perspectivas de sus compañeros mientras trabajan juntos en diferentes ejercicios.</p>	<p>Sí, las actividades psicomotoras son ideales para cultivar la colaboración y la comunicación, ya que los niños deben coordinar esfuerzos, expresar ideas y apoyarse mutuamente en la realización de tareas.</p>	<p>Sin duda alguna, las actividades psicomotoras ofrecen oportunidades para que los niños practiquen la colaboración, mejoren sus habilidades de comunicación y desarrollen empatía al interactuar con sus pares en un entorno dinámico.</p>	
<p>18.- ¿Considera que las habilidades sociales adquiridas a través de la</p>	<p>Sí, las habilidades sociales desarrolladas mediante la</p>	<p>Definitivamente, las habilidades sociales aprendidas a</p>	<p>Absolutamente, las habilidades sociales adquiridas en actividades</p>	<p>Estoy convencido de que las habilidades</p>	<p>Sí, las habilidades sociales adquiridas a</p>	

psicomotricidad tienen un impacto en el comportamiento y la adaptación de los estudiantes infantiles fuera del entorno escolar?	psicomotricidad tienen un efecto positivo en cómo los niños interactúan y se adaptan en situaciones fuera de la escuela.	través de la psicomotricidad se trasladan al entorno exterior, permitiendo a los niños relacionarse mejor y enfrentar diferentes contextos con confianza.	psicomotoras tienen un impacto significativo en cómo los niños se comportan y se ajustan en diversos escenarios fuera del salón de clases.	sociales cultivadas en la psicomotricidad influyen en el comportamiento y la adaptación de los niños fuera de la escuela, ya que aprenden a interactuar y responder de manera más efectiva.	través de la psicomotricidad definitivamente influyen en cómo los estudiantes infantiles se relacionan con los demás y se adaptan en diferentes situaciones fuera del ambiente escolar.	
19. ¿Cómo los docentes pueden motivar a los padres de familia para que desde su rol empiecen a promover el desarrollo moral y ético en sus hijos?	Sensibilizar a los padres por medio de talleres para concientizar a las familias en la formación de valores y desarrollo de su personalidad.	Motivar a las familias con apoyo de los psicólogos y aliados educativos en el fortalecimiento de desarrollo moral ético de sus hijos.	Desde la capacitación permanente, las escuelas deben ser el primer espacio informativo en que los padres sepan de su rol.	Concientizar a las familias a través de charlas de fortalecimiento o consejerías personalizadas, en el acompañamiento que deben realizar a sus hijos.	Realizando talleres con los padres de familia y con el dpto. de psicología	
20. ¿Qué estrategia puedo utilizar para mantener un clima óptimo en valores tanto en el aula como en la escuela	Fortalecer en el aula un clima saludable y de respeto resaltando los acuerdos de convivencia y buen trato	Participación y de sensibilización a través de actividades como el cuidado del medio ambiente, campañas buen trato, reciclaje.	Como estrategia la reflexión de las actitudes positivas o negativas, reforzando el respeto, compañerismo, honestidad a través de cuentos, participando en	Establecer desde un comienzo los acuerdos de convivencia.	Proponiendo los acuerdos de convivencia antes de cada sesión	

			actividades del medio ambiente.			
--	--	--	---------------------------------	--	--	--

Anexo 5: Matriz de Ordenamiento

ITEMS	COINCIDENCIAS DIRECTAS PERSONALES	COINCIDENCIAS ENTORNO	CATEGORIAS EMERGENTES
1.- ¿Por qué es importante las actividades de psicomotricidad en los niños?	Es importante porque permite la formación de sus habilidades de dominio corporal, así como la expresión de su personalidad. E3	Es importante porque les ayuda a integrarse en equipo, oxigena el cerebro, desarrollar habilidades, fomenta la disciplina y coadyuva al desarrollo cognitivo, afectivo, etc E2	Es importante la psicomotricidad en los niños ya que permite el desarrollo de destrezas motrices y forma estructuras cognitivas. E1
2. ¿Cómo se debe motivar la psicomotricidad en la escuela?	Habilitar espacios de expresión corporal, la manipulación de materiales de su entorno, función de teatro, títeres, dinámicas grupales E3	Realizando actividades deportivas y psicomotoras entre pares y grupales, implementado las horas de educación física. E2	Actividades grupales. E3
3.- ¿Qué sugerencias o recomendaciones nos puede brindar para fortalecer la psicomotricidad en los estudiantes?	Usar material estructurado y específico para el desarrollo de habilidades. Incorporar de manera transversal. Las escuelas capacitar a las familias para que realicen actividades en las casas. Capacitación a profesores. E1 .	Integrar las áreas de aprendizaje con dinámicas grupales, desplazamientos, actividades manuales para afianzar las habilidades motrices como gruesa y fina E3	Que la psicomotricidad sea implementada en espacios que ayuden a la interacción del estudiante con su entorno. E4
4.- ¿Qué estrategias pedagógicas se pueden desarrollar con relación a la coordinación motora en los niños y niñas?	Se debe realizar un plan de ejercicios físicos en los espacios donde se desenvuelve el niño. E4	Actividades dinámicas grupales, como realizar rondas, saltos, caminito, desplazamientos en cuadrícula. E3	Se debe desarrollar actividades lúdicas para afianzar las habilidades motrices e intelectuales. E4
5.- ¿Crees que una inadecuada coordinación afecta el	Si, porque el niño debe experimentar la noción de su estructura corporal a partir de los	No afecta, pero si influye a la hora de tener más razonamiento, puede que el	Se debe desarrollar actividades lúdicas para afianzar las habilidades motrices e intelectuales. E4

desarrollo académico de los niños?	movimientos coordinados como lateralidad, dominio de espacio, todo conlleva a su rendimiento escolar E1 .	niño sepa responder algo, pero no lo va hacer de manera fluida o rápida. E4	
6. - ¿Cómo se relaciona el desarrollo motriz con el desarrollo del lenguaje del niño?	Una adecuada habilidad motora, afianza la comunicación oral y escrita. E1	Las capacidades motoras y sensorio perceptuales, desarrollan el lenguaje, escritura y lectura. E3	Un favorable desarrollo motriz hará que el niño refuerce sus habilidades de expresión en el entorno. E5
7.- ¿Cómo se debe fomentar las habilidades comunicativas en la escuela?	A través de actividades de expresión oral como pequeñas dramatizaciones, dinámicas, juego de roles, exposiciones. E3	A través de representación teatrales, juego de roles donde los niños expresen sus emociones, ante situaciones de su vida diaria. E3	Que socialice desde pequeño con sus pares que realicen actividades sencillas a través del juego y cantos etc. E2
8.- ¿Cómo percibe usted el impacto de las actividades psicomotoras en el desarrollo físico de los estudiantes infantiles en comparación con otras formas de aprendizaje?	Las actividades psicomotoras son esenciales para el desarrollo físico de los estudiantes infantiles, ya que les brindan oportunidades concretas para mejorar su destreza y control corporal, lo cual no se logra de la misma manera con otros métodos infantiles, ya que les brindan oportunidades concretas para mejorar su destreza y control corporal, lo cual no se logra de la misma manera con otros métodos. E3	Las actividades psicomotoras tienen un impacto directo en el desarrollo físico de los estudiantes infantiles, permitiéndoles fortalecer sus habilidades motrices de una manera más activa y participativa que otros enfoques educativos. E1	Desde mi perspectiva, las actividades psicomotoras tienen un impacto único en el desarrollo físico de los estudiantes infantiles. Estas actividades les ayudan a mejorar su control sobre el cuerpo, la fuerza muscular y la coordinación de una manera más experiencial y práctica que otras metodologías educativas. E5
9.- ¿Cómo ha observado que las actividades psicomotoras contribuyen al fortalecimiento de las habilidades motrices y la coordinación en los niños en etapa infantil?	Las actividades psicomotoras desafían a los niños a moverse de diferentes maneras, lo que fortalece sus músculos y mejora su coordinación. He visto cómo estas actividades ayudan a los niños a adquirir mayor confianza en sus movimientos. E1	He notado que las actividades psicomotoras permiten a los niños en etapa infantil mejorar su coordinación y habilidades motrices a través de movimientos como gatear, saltar y trepar, que desarrollan su destreza y control corporal. E3	Mediante las actividades psicomotoras, he observado que los niños en etapa infantil mejoran su capacidad para controlar sus movimientos y realizar acciones como lanzar, atrapar y caminar en línea recta. E5

10.- ¿Ha notado mejoras en aspectos como el equilibrio, la coordinación y la fuerza muscular?	Definitivamente, he observado mejoras significativas en el equilibrio, la coordinación y la fuerza muscular de los niños a medida que participan en actividades psicomotoras de manera regular. E2	Las actividades psicomotoras han tenido un impacto muy positivo en el desarrollo del equilibrio, la coordinación y la fuerza muscular de los niños que participan en ellas. E4	Las actividades psicomotoras han tenido un impacto muy positivo en el desarrollo del equilibrio, la coordinación y la fuerza muscular de los niños que participan en ellas. E3
11.- ¿Cómo la psicomotricidad puede ayudar al desarrollo integral del niño?	El reconocimiento y dominio corporal, será un factor para desarrollar los aspectos de manera integral en el niño. E2	Favorece en cuanto la seguridad emocional para relacionarse con los demás, Intercambia ideas, participa en actividades grupales. E3	Permitirá atender todas las dimensiones de su desarrollo. E4
12.- ¿Qué importancia tiene el desarrollo cognitivo en el desarrollo integral de niño?	Permite desarrollar el pensamiento crítico y creativo según el contexto donde se desenvuelve adquiriendo habilidades y destrezas. E5	Los niños son capaces de enfrentar sus desafíos y metas de la vida a través de sus estrategias cognitivas. E3	El niño adquiere habilidades y destrezas a través del descubrimiento de su propio aprendizaje, del mismo modo promueve sus capacidades para una formación integral. E3
13. ¿Qué actividades se puede utilizar para favorecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes?	Permite desarrollar el pensamiento crítico y creativo según el contexto donde se desenvuelve adquiriendo habilidades y destrezas. E1	El niño adquiere habilidades y destrezas a través el descubrimiento de su propio aprendizaje, del mismo modo promueve sus capacidades para una formación integral E3	Las capacidades que van desarrollando los niños son producto de las experiencias que realizan, formando su autonomía. E5
14. ¿Qué actitud debe tener el docente para contribuir con el desarrollo socioafectivo en sus estudiantes?	Debe ser una persona integradora, que favorezca las relaciones sociales e integradoras de los estudiantes. E5	Fomentar las habilidades sociales entre sus pares, promover la interacción entre sus compañeros. E3	Incluir en toda su planificación, el trabajo por equipos. E3
15. ¿Qué estrategias se pueden aplicar para promover el desarrollo socioafectivo de los estudiantes?	Trabajos grupales y colaborativo, dinámicas de integración. E5	Promover las habilidades socioemocionales a través de la participación y respeto entre pares. E3	Brindar soporte socioemocional a los estudiantes, a través de juegos grupales. E2
16.- ¿Cómo ha observado que las actividades	Las actividades psicomotoras han demostrado ser un espacio donde los niños aprenden a	Las actividades psicomotoras han influido positivamente en el desarrollo social al brindar a los niños	Es evidente que las actividades psicomotoras ayudan a los niños a establecer relaciones sociales más

psicomotoras influyen en el desarrollo social de los estudiantes infantiles?	compartir, a trabajar en grupo y comunicarse de manera efectiva mientras participan en juegos y ejercicios conjuntos. E2	oportunidades para interactuar, aprender a respetar turnos y a compartir, lo que fortalece sus habilidades sociales. E4	sólidas, ya que se involucran en actividades que requieren cooperación y comunicación con sus compañeros. E3
17.- ¿Cree que las actividades psicomotoras en el aula pueden fomentar la colaboración, la comunicación y la empatía entre los estudiantes infantiles?	Absolutamente, las actividades psicomotoras requieren que los niños interactúen y colaboren en equipo, lo que a su vez promueve la comunicación efectiva y el desarrollo de empatía hacia los demás. E2	Estoy convencido de que las actividades psicomotoras son una forma efectiva de fomentar la colaboración y la empatía, ya que los niños aprenden a escuchar y entender las perspectivas de sus compañeros mientras trabajan juntos en diferentes ejercicios. E3	Sí, definitivamente. Las actividades psicomotoras proporcionan un ambiente donde los niños pueden aprender a trabajar juntos, comunicarse y entender las necesidades y sentimientos de sus compañeros. E5
18.- ¿Considera que las habilidades sociales adquiridas a través de la psicomotricidad tienen un impacto en el comportamiento y la adaptación de los estudiantes infantiles fuera del entorno escolar?	Absolutamente, las habilidades sociales adquiridas en actividades psicomotoras tienen un impacto significativo en cómo los niños se comportan y se ajustan en diversos escenarios fuera del salón de clases. E3	Definitivamente, las habilidades sociales aprendidas a través de la psicomotricidad se trasladan al entorno exterior, permitiendo a los niños relacionarse mejor y enfrentar diferentes contextos con confianza. E2	Estoy convencido de que las habilidades sociales cultivadas en la psicomotricidad influyen en el comportamiento y la adaptación de los niños fuera de la escuela, ya que aprenden a interactuar y responder de manera más efectiva. E4
19. ¿Cómo los docentes pueden motivar a los padres de familia para que desde su rol empiecen a promover el desarrollo moral y ético en sus hijos?	Concientizar a las familias a través de charlas de fortalecimiento o consejerías personalizadas, en el acompañamiento que deben realizar a sus hijos. E4	Motivar a las familias con apoyo de los psicólogos y aliados educativos en el fortalecimiento de desarrollo moral ético de sus hijos. E2	Realizando talleres con los padres de familia y con el dpto. de psicología. E5
20. ¿Qué estrategia puedo utilizar para mantener un clima óptimo en valores tanto en el aula como en la escuela	Como estrategia la reflexión de las actitudes positivas o negativas, reforzando el respeto, compañerismo, honestidad a través de cuentos, participando en actividades del medio ambiente. E3	Fortalecer en el aula un clima saludable y de respeto resaltando los acuerdos de convivencia y buen trato. E1	Participación y de sensibilización a través de actividades como el cuidado del medio ambiente, campañas buen trato, reciclaje. E2

Anexo 6: Matriz de Ordenamiento Teórico

Categoría emergente/marco referencial	Teoría implícita directa	Teoría implícita interpretativa	Teorías constructivistas implícita de las categorías emergente
<p>Destrezas motrices</p> <p>Actividades psicomotoras</p> <p>Desarrollo integral</p> <p>Desarrollo cognitivo</p> <p>Expresión oral</p> <p>Habilidades socioemocionales</p> <p>Formación de valores y Desarrollo de su personalidad.</p>	<p>Los progenitores optaron por romper el lazo con la institución educativa subestimando la importancia de la formación temprana, siendo algunos factores que influyeron en esta elección las limitaciones en la conectividad y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). No obstante, otro grupo de padres decidieron acompañar a sus hijos en este nuevo escenario educativo al comprender la relevancia de la educación preescolar en el desarrollo físico y emocional de los niños, ya que es en esta etapa donde adquieren conocimientos, competencias y habilidades (Andrade y Gonzales, 2021).</p>	<p>En palabras de Piaget (1973), tal y como fue citado por Caballero (2021), la actividad psicomotriz actúa como el punto de partida para el desenvolvimiento de la inteligencia en los niños. Durante los dos primeros años de vida (etapa sensoriomotora), esta actividad estructura su universo práctico y sus mecanismos intelectuales. El niño utiliza y ejerce influencia sobre su actividad corporal, generando así la interacción mente-cuerpo que da inicio al flujo cognitivo en la infancia temprana</p>	<p>De acuerdo con Haeussler y Marchant (2009), tal como es citado por Tipismana (2018), la psicomotricidad es el arte del movimiento que encuentra su correlato en dos elementos inseparables: el desplazamiento y el entorno que el niño habita. Este vínculo influye positivamente en el desenvolvimiento completo del individuo.</p> <p>Sánchez y Samada (2020) trazaron una definición del desenvolvimiento integral infantil que lo concibe como el fruto de una educación de calidad, equitativa e integradora. A través de esta educación, se busca alcanzar el desenvolvimiento en múltiples esferas: emocional y social, reconocimiento del cuerpo y su motricidad, expresión del lenguaje y comunicación, así como la comprensión del mundo natural y cultural.</p> <p>Desde la teoría del desenvolvimiento cognitivo de Piaget, como menciona Ramírez (2022), emerge la idea de que las actividades corporales son la arcilla con la que el niño moldea sus distintos esquemas de pensamiento. Respecto del enfoque temático, mientras el estudio original se centra en la perspectiva de los docentes</p>

			sobre la relación entre la psicomotricidad y el desenvolvimiento comunicativo, los antecedentes se enfocan en analizar las aportaciones de la psicomotricidad en relación con nociones espaciales (Sarmiento, 2020) y en la implementación de juegos tradicionales para fomentar el desenvolvimiento psicomotor (Herrera, 2019).
--	--	--	--