



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Violencia intrafamiliar y depresión en alumnos del tercer grado de
secundaria en el colegio Ofelia Velásquez, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Acosta Burgos, Nathaly Yerlin (orcid.org/0000-0003-3329-5442)

ASESORA:

Dra. Saavedra Melendez, Janina (orcid.org/0000-0002-7571-7271)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TARAPOTO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

Primeramente, quiero dedicar este trabajo que fue realizado con mucho cariño y amor, a nuestro padre celestial Dios por haberme dado inteligencia y salud, para poder realizar mi tesis, así mismo a mi mamá Elita Burgos Mundaca y a su esposo Elber Uriarte Diaz, quienes son mi mayor orgullo, me han brindado su comprensión, paciencia, han sido un soporte emocional en este proceso y a la universidad por su excelente formación.

La autora

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme permitido formar parte de la universidad durante estos cinco años, por haberme dado la salud y la suficiente capacidad para enfrentar las adversidades, así mismo agradezco a mi mamá Elita Burgos Mundaca y a su esposo Elber Uriarte Diaz por haberme dado su apoyo incondicional y a mis docentes por su formación, sin sus enseñanzas no hubiera sido posible realizar este trabajo.

La autora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SAAVEDRA MELENDEZ JANINA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesor de Tesis titulada: "Violencia intrafamiliar y depresión en alumnos del tercer grado de secundaria en un colegio de Tarapoto, 2023", cuyo autor es ACOSTA BURGOS NATHALY YERLIN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 01 de Febrero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SAAVEDRA MELENDEZ JANINA DNI: 70761493 ORCID: 0000-0002-7571-7271	Firmado electrónicamente por: JASAAVEDRAME el 01-02-2024 08:27:46

Código documento Trilce: TRI - 0736580



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ACOSTA BURGOS NATHALY YERLIN estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia intrafamiliar y depresión en alumnos del tercer grado de secundaria en un colegio de Tarapoto, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
NATHALY YERLIN ACOSTA BURGOS DNI: 76680180 ORCID: 0000-0003-3329-5442	Firmado electrónicamente por: NACOSTABU29 el 01- 02-2024 13:30:15

Código documento Trilce: TRI - 0736579

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES.....	27
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS	36

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: Prueba de normalidad kolmogorov-smirnova.....	19
TABLA 2: Relación entre violencia intrafamiliar y depresión	20
TABLA 3: Relación entre violencia física y depresión intensa.....	20
TABLA 4: Relación entre violencia psicológica y depresión moderada a intensa	21
TABLA 5: Relación entre violencia sexual y depresión leve a moderada.....	21
TABLA 6: Relación entre negligencia o descuido y tristeza dentro de los límites normales	22

RESUMEN

La actual investigación fue realizada en una Institución Educativa de Tarapoto, con el propósito de determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y la depresión en estudiantes del tercer grado en el colegio Ofelia Velásquez, 2023. Se efectuó una investigación básica, de enfoque no experimental y nivel correlacional, basándose en una muestra de 240 adolescentes, entre mujeres y varones cuyo rango de edad se encuentra entre los 14 y 16 años. Los instrumentos utilizados fueron dos, el primer cuestionario que se aplicó fue diseñado con la finalidad de evaluar la violencia intrafamiliar, que se denomina, “Escala de Violencia Familiar (VIFA), y el segundo cuestionario que fue perfilado para medir la depresión lleva por nombre, “Instrumento para Medir la Depresión de ZUNG”, ello se utilizó para recopilar datos de interés. El resultado principal del estudio realizado es que el valor p es < 0.05 y el valor “Rho” es 0.743, ello indica que la variable de violencia intrafamiliar con la variable depresión se relacionan de forma positiva, es decir, que cuando un adolescente está expuesto a la violencia intrafamiliar, es muy probable que padezca de depresión.

Palabras clave: Violencia, intrafamiliar, depresión, alumnos.

ABSTRACT

The current research was carried out in an Educational Institution of Tarapoto, with the purpose of determining the relationship between domestic violence and depression in third grade students at the Ofelia Velásquez school, 2023. Basic research was carried out, with a non – experimental approach and correlational level, based on a sample of 240 adolescents, between women and men whose age range is between 14 and 16 years. The instruments used were two, the first questionnaire that was applied was designed with the purpose of evaluating domestic violence, which is called, “Family Violence Scale (VIFA), and the second questionnaire that was designed to measure depression is called, “ZUNG Depression Measurement Instrument”, this was used to collect data of interest. The main result of the study carried out is that the p value is < 0.05 and the “Rho” value is 0.743, this indicates that the domestic violence variable with the depression variable is positively related, that is, when an adolescent is exposed to domestic violence, it is very likely that he suffers from depression.

Keywords: Violence, domestic violence, depression, students.

I. INTRODUCCIÓN

La problemática sobre la violencia intrafamiliar sigue siendo un asunto de considerable relevancia para la salud pública a escala global. En gran parte de situaciones reportadas, se ha evidenciado que los hombres son los agresores de dicha violencia, dirigida principalmente hacia mujeres, adolescentes y niños, quienes son los más susceptibles. La figura paterna ha sido tradicionalmente considerada como la autoridad principal, lo que resulta en situaciones de violencia cuando los hijos no cumplen con las expectativas de sus progenitores. Este fenómeno se atribuye en gran medida a la persistente cultura machista, que, a pesar de los esfuerzos de diversas organizaciones y leyes en defensa de la mujer, no ha logrado reducir las estadísticas de violencia intrafamiliar.

Así mismo, la depresión se caracteriza como un trastorno emocional con tratamiento disponible, y su incidencia se ha incrementado globalmente. Su origen es multifacético, ya que intervienen factores psicosociales, genéticos, y biológicos. Además, según investigaciones, cada año se registra un aumento en la cantidad de adolescentes diagnosticados con esta condición. La descripción proporcionada por la (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021) se refiere a la desesperanza que conduce a la pérdida de interés en diversas actividades, manifestando alteraciones en los hábitos alimenticios y en casos extremos, puede generar ideas o intentos suicidas. Estos trastornos junto con la ansiedad, representan aproximadamente el 40% en lo que respecta a los desafíos relacionados con la salud mental.

A nivel global, según lo señalado por medio de la (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2020), la violencia intrafamiliar constituye un problema significativo, afectando a aproximadamente el 50 % de los menores de edad en promedio. De acuerdo con un estudio, se reportó que el 60% de todos los niños en América Latina, así mismo el 65% en Norteamérica, experimentaron algún tipo de abuso en su modalidad, físico, psicológico y sexual, durante el transcurso del año. La zona de América experimenta cientos de incidentes violentos, incluyendo

asesinatos, anualmente, con la mayoría dirigidos hacia hombres y niños de entre 15 y 24 años. A pesar de que los datos sobre violencia sexual en menores están limitados, en la

(Encuesta de Violencia Contra Niños, Niñas y Adolescentes [EVCNNA], 2020) revelo que en Honduras el 20% de las víctimas infantiles son niñas, mientras que el 12% son niños. De manera similar, en Colombia, el 15 % corresponde a niñas y el 10% a niños, siendo estos los países que informan las tasas más altas de abuso.

En relación a la depresión, conforme a un reporte del (Fondo de las Naciones Unidas para la infancia [UNICEF], 2019), se ha diagnosticado que más del 13% de menores de edad, entre los 10 y 19 años de edad sufren de trastornos mentales en todas partes del mundo. Además, las estadísticas indican que la depresión y la ansiedad son alteraciones psicológicas identificados con mayor frecuencia, constituyendo más del 40% de los casos. La OMS (2021) especifica este trastorno como un período de desánimo en el que la persona experimenta una disminución de la motivación en las actividades diarias, alteraciones en los patrones alimentarios e incluso puede tener pensamientos o intentos suicidas. Se estima que el 2, 8% de los adolescentes de 15 a 19 años que experimentan esta situación. En consecuencia, resulta fundamental esencial que los jóvenes mantengan una buena salud emocional y cuenten con el respaldo y la confianza de sus familiares.

En Perú, según información recabada de la (Encuesta Nacional de Relaciones Sociales [ENARES],2019), se informa que mayor al 80% de menores de edad han sido objeto en cierta clase de maltrato en su modalidad física, psicológica o sexual dentro del hogar o escuelas en algún momento de su vida. Incluso, más del 45% de adolescentes han sido víctimas de uno o más tipos de violencia, datos preocupantes que caracterizan a la realidad de nuestro país, sobre la violencia que experimentan los niños y adolescentes. Por otra parte, 10 de cada 100 menores de edad se vieron afectados por la depresión durante el tiempo de la emergencia sanitaria. Igualmente, el (Ministerio de Salud [MINSA],

2019) anuncio que los episodios más prevalentes de depresión en los menores, fueron en las zonas urbanas.

Según el (Gobierno Regional de San Martín, 2020), menciona que somos la región con menores casos reportados sobre violencia, sin embargo, se evidenció que solo el 15% de la población acudía a realizar su denuncia, tras un caso delictivo, ello indica que se registraron 15 de cada 100 casos delictivos, siendo la tasa promedio de denuncias de 16.8%. Igualmente, Andoa y Dávila, (2022), indica que, en la población de San Martín, se reportó que el 60% de los estudiantes experimentaron crisis emocionales.

Es por ello que se planteó la consecuente problemática ¿Cuál es la relación entre violencia intrafamiliar y depresión en estudiantes del tercer grado en el colegio Ofelia Velásquez, 2023?; así mismo se plantearon las preguntas específicas: ¿Cuál es la relación entre violencia física y la depresión intensa en estudiantes del tercer grado en el colegio Ofelia Velásquez, 2023?; ¿Cuál es la relación entre violencia psicológica y la depresión moderada intensa en estudiantes del tercer grado en el colegio Ofelia Velásquez, 2023?, de igual manera determinar ¿Cuál es la relación entre violencia sexual y depresión leve a moderada en estudiantes del tercer grado en el colegio Ofelia Velásquez, 2023? y por último determinar ¿Cuál es la relación entre negligencia o descuido y tristeza dentro de los límites normales en estudiantes del tercer grado en el colegio Ofelia Velásquez, 2023?.

Este estudio se justifica de modo, a que analiza la problemática que ha persistido durante muchos años y que continúa siendo relevante en la actualidad, es así que se sigue viendo que los adolescentes están siendo afectados a causa de la violencia intrafamiliar que sufren en casa, ello se ve reflejado en sus relaciones interpersonales, emocionalmente, su rendimiento académico está por debajo de lo esperado, alumnos que constantemente están tristes, se mantienen aislados de sus compañeros o presentan llanto en clases, incluso llegando a tener pensamientos suicidas. Este estudio tiene valor teórico, ya que, según Castillo, Orteaga y Berronal (2022), su estudio refiere que los adolescentes son vistos como

objeto de agresiones, el silencio a causa de las amenazas que reciben ha sido uno de los principales motivos para que las agresiones sigan prevaleciendo. El agresor se aprovecha de la vulnerabilidad de la integridad de los menores, dañando su sea su integridad física, sexual, moral o psicológica. Afirma Guiliana (2019) citado de Castillo, Orteaga y Berronal (2022), que para muchos adolescentes la experiencia de sufrir violencia intrafamiliar se identifica como la causa principal del desarrollo de varios trastornos.

Por ende, se estableció por objetivo principal identificar la relación de violencia intrafamiliar y depresión en estudiantes del tercer grado en el colegio Ofelia Velásquez, 2023. Del mismo modo, los objetivos específicos: Identificar la relación entre violencia física y depresión intensa en estudiantes del tercer grado en el colegio Ofelia Velásquez, 2023; Identificar la relación entre violencia psicológica y la depresión moderada intensa en estudiantes del tercer grado en el colegio Ofelia Velásquez, 2023; Identificar la relación entre violencia sexual y depresión leve a moderada en estudiantes del tercer grado en el colegio Ofelia Velásquez, 2023; Identificar la relación entre negligencia o descuido y tristeza dentro de los límites normales en estudiantes del tercer grado en el colegio Ofelia Velásquez, 2023.

La hipótesis general sugiere que existe relación entre la violencia intrafamiliar y la depresión en estudiantes del tercer grado en el colegio Ofelia Velásquez, 2023. Así mismo, las hipótesis específicas: Hay relación entre violencia física y depresión intensa en estudiantes del tercer grado en el colegio Ofelia Velásquez, 2023; Existe relación entre violencia psicológica y la depresión moderada intensa en estudiantes del tercer grado en el colegio Ofelia Velásquez, 2023; Existe relación entre violencia sexual y depresión leve a moderada en estudiantes del tercer grado en el colegio Ofelia Velásquez, 2023; Existe relación entre negligencia o descuido y tristeza dentro de los límites normales en estudiantes del tercer grado en el colegio Ofelia Velásquez, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

A efecto de ahondar en el marco referencial sobre las variables, tenemos a nivel internacional a Díaz (2020) dentro de su indagación, se propuso examinar la conexión entre violencia familiar y la depresión en alumnos, con un grupo de 84 alumnos. El método de investigación tuvo un enfoque cuantitativo y correspondió a un diseño correlacional no experimental. Los resultados evidenciaron una correlación positiva y significativa con las variables, con un valor $p < .05$, y un valor $r = .445$. En la relación de violencia familiar contra baja autoestima (.378); con disforia (.453); violencia física (.350); violencia psicológica (.462). Finalmente, concluyeron que, a mayor índice de violencia familiar, más alto será el riesgo de padecer depresión.

Por su parte, Álvarez (2021) en su estudio, se propuso demostrar la presencia de una conexión entre las variables ansiedad, depresión y violencia familiar en mujeres. El enfoque de estudio fue de tipo básico, descriptivo y correlacional, utilizando un grupo integrado por 114 mujeres. Se utilizaron herramientas como el inventario de Beck y el cuestionario aplicado al momento de poner la denuncia por violencia familiar. Los principales resultados evidenciaron una relación significativa, directa y de nivel alto ($r = .709$; $p = .000$). Adicionalmente determinaron el grado de ansiedad presente en las mujeres violentadas, donde encontraron un 92% de prevalencia, y un 69% de depresión. En última instancia se concluyeron que hay una conexión entre los distintos factores, evidenciando que, a mayores indicadores de violencia o presencia de violencia familiar, también aumentara la probabilidad de experimentar ansiedad y depresión.

En un estudio realizado por López y Orozco en (2021), el propósito primordial consistió en determinar la concordancia en el espacio de las variables de agresión familiar y depresión en adolescentes que experimentaron privación de libertad debido al COVID-19. El enfoque metodológico empleado fue cuantitativo, básico y descriptivo correlacional. De seleccionó una muestra de 156. Para evaluar la depresión, se utilizaron el Test de Violencia Doméstica de Beck. Los resultados principales revelaron una relación positiva, una relación clara y estadísticamente

relevante ($P < 0,05$) se observó en la violencia doméstica juntamente con la depresión, con un coeficiente de correlación ($r = 0,937$). En cuanto a la violencia psicológica, se observó la correlación más alta ($r = 0,812$), mientras que el abuso sexual mostró la correlación más baja ($r = 0,144$). Además, se encontró que la violencia doméstica leve estuvo presente en el 58,3% de los casos, y la depresión leve afectó al 55,1% de los adolescentes.

Así mismo, Llanos (2020) en su investigación cuyo objetivo fue identificar qué relación tenían los factores de violencia familiar y bienestar psicológico, empleando un enfoque no experimental transversal, evitando la manipulación de las variables, contando con la participación de 111 jóvenes del distrito de SMP. Se hizo uso del cuestionario de violencia familiar y la conexión entre la familia y la medida de bienestar psicológico BIEPS – J fue evidenciada mediante los hallazgos indicando una correlación significativamente negativa entre ambas variables ($r = -.347$, $p = .000$). En resumen, se concluyeron que ambas variables de estudio presentan una conexión significativa negativa.

De igual forma, Calixtro (2021) en su indagación se propuso examinar la conexión entre la violencia en el entorno familiar y la manifestación de síntomas depresivos en la etapa adolescente, pertenecientes a un colegio en Jiamarca. Este estudio empleó una perspectiva básica, utilizando un enfoque no experimental y naturaleza correlacional. Aquella muestra incluyó a 125 adolescentes, en el rango de 12 y 17 años. Dicha evaluación de las variables se llevó a cabo mediante la escala de violencia en el ámbito familiar, junto con el cuestionario de depresión de Beck. Estos hallazgos de la investigación señalaron una correlación de reducida entre las variables, evidenciada por un coeficiente de 0.290, lo que sugiere que conforme la violencia intrafamiliar se incrementa, la depresión también aumenta. Así mismo, se observaron una conexión de baja intensidad entre la violencia psicológica y la depresión (0.322) y se identificó una conexión entre la violencia física y la depresión (0.272), mientras que no se encontró relación en las otras dos interacciones.

Así mismo, Quispe (2019) realizó una indagación con la finalidad de examinar la conexión con el maltrato familiar durante el periodo de postparto y la depresión en adolescentes puérperas que reciben atención en el Instituto Nacional Materno Perinatal. La investigación es de carácter retrospectivo y transversal, incluyó a 150 pacientes utilizando variables independientes englobaron la violencia física, psicológica, sexual y económica, siendo la variable dependiente la depresión postparto. Se obtuvieron los datos a partir de los expedientes médicos de adolescentes en el posparto durante el lapso de enero a marzo del 2014. Se aplicaron cuestionarios para evaluar la depresión y la violencia intrafamiliar. Los hallazgos indicaron que el 40.7% de las puérperas adolescentes experimentaron depresión, y se encontraron relaciones estadísticas entre la violencia física, tocamientos inapropiados durante el embarazo y la violación sexual intrafamiliar con niveles específicos de depresión postparto.

Por otro lado, Carrasco (2021) investigó la relación entre violencia familiar e ideación suicida en estudiantes de 4° y 5° año de secundaria en un colegio nacional de Chiclayo durante 2020-2021. Utilizó una metodología cuantitativa con un enfoque transversal descriptivo correlacional, encuestando a 240 escolares. Encontró que la violencia familiar se situó en un nivel medio (52%), siendo la psicológica y la negligencia las más prevalentes, mientras que la física y sexual fueron menores. La ideación suicida fue baja (67%), al igual que las actitudes, pensamientos y deseos suicidas. Se encontró una conexión moderada y positiva entre violencia doméstica e ideación suicida, con un coeficiente de 0.407 y un valor significativo de $<.0001$, afirmando que los adolescentes expuestos a violencia tienen mayor riesgo de ideación suicida.

Por su parte, Quispe (2021) realizó la investigación con el propósito de identificar la conexión en el ámbito del maltrato doméstico y malestar emocional en alumnos pertenecientes a un Centro de Educación Técnico – Productiva (CETPRO) en Ayacucho. El estudio se categoriza como básica, de naturaleza descriptiva y correlacional, de tipo transversal y con un enfoque no experimental. Se empleó un método de muestreo no

probabilístico, seleccionando 70 alumnos. Se aplicaron cuestionarios validados por expertos, y se evaluó la confiabilidad a través del coeficiente de Alfa de Cronbach. Se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, para llevar a cabo el análisis estadístico de la Hipótesis general, el cual resultó en un valor de 0.360. Este valor sugiere una correlación negativa de magnitud media entre las variables investigadas, Además, observaron un volumen de impacto de la correlación de 0.174, sugiriendo que el 17.4% de la varianza se comparte que está asociada entre la violencia familiar y la depresión.

De igual forma, Corro (2020) realizó un estudio con el objetivo de investigar la conexión de manifestaciones de tristeza y la exposición de la agresión familiar en los menores, entre las edades de 10 a 12 años en el distrito de Ventanilla, Perú. La muestra consistió en 123 participantes. Donde identificaron que el 20.4% de los participantes presentaban síntomas de depresión. Las consecuencias de la violencia intrafamiliar indicaron que los tres aspectos con mayor frecuencia de contestaciones afirmativas que hubieron "imposición maltrato corporal al menor" fue la categoría más frecuente, seguida por "Manifestación de celos" y en tercer lugar "empujón o sacudida por parte de la pareja". En el análisis de correlación Rho Spearman, se evidenció una importancia estadística con $p < 0.05$ hacia las mujeres. Concluyendo así que tanto ser niña y experimentar un intenso maltrato psicológico generado por los custodios está asociado a la manifestación de síntomas depresivos, lo que aumenta la probabilidad de desarrollar depresión.

En relación con la conceptualización de la variable 1, conocida como violencia intrafamiliar, Jaramillo (2020) explica que este término se emplea para caracterizar cualquier tipo de violencia, maltrato o agresión que tenga lugar dentro de las relaciones familiares. Esta forma de agresión puede manifestarse de manera física, psicológica, sexual o económica. Del mismo modo, Baena (2020) menciona que la violencia intrafamiliar no está limitada a un grupo socioeconómico, cultural o étnico en particular. Puede ocurrir en cualquier tipo de familia y afectar a personas sin importar su género, posición económica u orientación sexual. Así mismo, Rengifo (2019)

menciona que la violencia intrafamiliar puede adoptar diversas formas como golpes, maltrato verbal, humillaciones, amenazas, violencia sexual, control excesivo, aislamiento social, negligencia o cualquier otra forma de comportamiento que dañe de forma física o emocional.

En lo que respecta a las dimensiones, nos referimos a la violencia física, la cual involucra la aplicación de fuerza corporal, como golpes, patadas, empujones o cualquier acción que cause perjuicio físico a una persona en el entorno familiar (Bonilla, 2019). En lo que concierne a la dimensión psicológica, hace referencia a cualquier tipo de maltrato o agresión que provoca daño emocional o mental a una persona. Esto se evidencia a través de insultos, desprecio, amenazas, control excesivo, manipulación emocional, intimidación, aislamiento social u otros comportamientos que buscan perjudicar la autoestima, la salud mental o el bienestar emocional de la persona afectada (Tavassolli et al., 2019)

La dimensión sexual abarca todas las formas de abuso sexual que tienen lugar en el entorno familiar, puede incluir actos como violación, acoso sexual, abuso sexual a menores, coerción sexual o cualquier otra forma de comportamiento sexual no consentido que cause daño físico, emocional o psicológico a la víctima y finalmente la dimensión negligencia o descuidos, la cual se refiere a la ausencia de cuidado apropiada y los arreglos precisos hacia los integrantes de la familia, especialmente dirigidos a niños y personas dependientes. Puede incluir la falta de provisión de alimentos, vestimenta, atención médica, educación, supervisión o afecto necesario hacia una persona (Carrasco, 2021)

Respecto a las teorías sobre la violencia intrafamiliar tenemos la teoría del aprendizaje social, propuesta por Bandura (1977) la cual se enfoca en cómo el ser humano asimila a través de la observación y el modelado de comportamientos de otras personas en su entorno. Del mismo modo Dollard y Miller (1939) proponen la teoría de la frustración-agresión, quienes mencionan que la violencia intrafamiliar surge producto de la frustración acumulada en los individuos. Cuando las personas experimentan frustraciones, ya sea por problemas económicos, laborales, personales o emocionales, pueden optar por la violencia como manera de librar su frustración y ejercer control sobre otros integrantes de su familia.

Los resultados de la violencia intrafamiliar pueden ser nefastas para las víctimas, las cuales principalmente son las lesiones físicas, los problemas de salud mental y emocional, falta de confianza, dificultades en las relaciones interpersonales, problemas académicos y laborales; pueden ser duraderas y es esencial proporcionar a las víctimas el respaldo necesario y los recursos apropiados para asistirles en la superación de dichas consecuencias y romper el ciclo de violencia (Riva, 2020).

La violencia intrafamiliar es un fenómeno complejo y multifactorial, y sus causas pueden variar en cada caso particular, sin embargo, existen varios factores que se han identificado como posibles causas o contribuyentes a la violencia intrafamiliar, algunas de las causas incluyen: modelos de violencia aprendidos, desigualdad de poder y control, factores individuales, estrés y problemas económicos, abuso de sustancias y normas culturales y sociales (Huairu, 2019)

Respecto a la variable 2 depresión, Zuta (2020) menciona que es un trastorno mental que aqueja los pensamientos y la conducta del individuo, del mismo modo, Vega (2019) refiere que la depresión es una condición mental caracterizada por periodos prologados de melancolía, poca energía, las cosas que antes solían agradaarle ahora ya no le llaman la atención y finalmente Ruíz (2019) menciona que la depresión es más que un sentimiento de tristeza o desánimo temporalmente, ya que puede afectar significativamente la vida diaria de una persona, incluyendo su capacidad para funcionar en el trabajo, en las relaciones y en otras áreas importantes.

Como primera dimensión de la depresión tenemos el estado de ánimo predominantes, las cuales son las emociones o estados emocionales que una puede variar de una persona a otra, hay factores que pueden influenciar tales como la personalidad, el entorno, las experiencias de vida, la salud mental y física, entre otros (Quispe, 2021). La segunda dimensión, trastornos fisiológicos, los cuales implican disfunciones o anomalías en el funcionamiento físico o biológico del cuerpo y pueden afectar órganos, sistemas o procesos específicos, algunos ejemplos comunes incluyen enfermedades cardíacas, diabetes, problemas para conciliar el sueño, enfermedades respiratorias, trastornos endocrinos, entre otros (Flores, 2020).

Como tercera dimensión, trastornos psicomotores, estos se caracterizan por dificultades o alteraciones en la coordinación motora, el movimiento y la función neuromuscular, que disminuye la habilidad de una persona para moverse libremente, algunos de los trastornos psicomotores incluyen la dispraxia, la apraxia, problemas de la coordinación y algunos trastornos del espectro neuromotor (Andoa y Dávila, 2022)

Finalmente, como cuarta dimensión, los trastornos psíquicos, estos se refieren a condiciones que afectan a la mente de la persona, los cuales pueden influir en su pensamiento, su conducta, la manifestación de sus emociones, la forma como maneja sus relaciones interpersonales y su habilidad para desafiar las dificultades (Zung, 2012).

Respecto a las teorías sobre la depresión, Ramírez y Pérez (2018) refieren a la teoría biológica, la cual sostiene que la depresión tiene una base biológica y está influenciada por factores genéticos, desequilibrios químicos en el cerebro, alteraciones en el sistema endocrino y cambios en la estructura y función cerebral. Se ha demostrado que algunos antidepresivos que actúan sobre los neurotransmisores del cerebro pueden aliviar los síntomas de la depresión, lo que respalda esta teoría. Del mismo modo Piaget (1980) en su teoría sobre el desarrollo cognitivo, menciona que se podría argumentar que los patrones de pensamiento negativo y las distorsiones cognitivas observadas en la depresión podrían estar relacionados con limitaciones en el pensamiento abstracto y el razonamiento lógico.

La teoría cognitiva de la depresión presentada por Beck (1976) indica que aquellos que sufren de depresión suelen tener distorsiones cognitivas, como interpretar los eventos de manera negativa y tener una autopercepción desfavorable de sí mismo, estas distorsiones cognitivas pueden contribuir a la aparición y mantenimiento de esta enfermedad.

Las consecuencias de la depresión pueden variar en términos de gravedad y duración, además de afectar tanto la salud a nivel físico y mental, tales como el deterioro en el bienestar emocional, los problemas en las relaciones interpersonales, el impacto en el rendimiento académico o laboral, los problemas de sueño y el impacto en la salud (Riva, 2019).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Este estudio perteneció al ámbito de investigación básica, conforme a Huaire (2019) quien refirió que esta modalidad de investigación busca generar conocimientos sobre un hecho suscitado en determinado tiempo y espacio. Por otra parte, según Lifeder (2020) menciona que el propósito es el avance del conocimiento para responder preguntas o proporcionar información que pueda ser utilizada en futuras investigaciones. La noción de investigación básica ha transformado la forma en que percibimos el mundo, ha evolucionado técnicas y se ha convertido en el pilar principal del estudio y la adquisición de conocimientos

3.1.2. Diseño de investigación

La indagación adoptó un enfoque no experimental, siguiendo la clasificación de Arias y Covinos, (2021) el cual sostiene que es un enfoque utilizado para estudiar fenómenos sin manipular deliberadamente variables independientes o aplicar tratamientos. Se debe considerar que se realizó un análisis de las variables durante la investigación en los participantes encuestados, sin tener como objetivo la modificación de sus decisiones o la forma en que respondieron a las preguntas planteadas en el cuestionario.

De manera similar, se participó en un nivel correlacional, el cual se centra en examinar las conexiones entre dos o más variables, según se explicó por Tavassoli et al., (2019). En el contexto del presente estudio, se aplica este enfoque al examinar variables relevantes en la población penitenciaria. Concluyendo con un diseño de corte transversal, que está basado en obtención de datos de acuerdo a un intervalo de tiempo determinado (Bjertnaes,2020).

3.2. Variables y operacionalización

Variable: Violencia intrafamiliar

Definición conceptual

Refiriendo a los comportamientos de maltrato física, sexual, psicológica o económica que puede afectar a cualquier integrante de la familia, sin importar su de su edad, género o estatus social (Flores, 2020).

Definición operacional

Se medirá a través del cuestionario Escala de Violencia Familiar (VIFA), de acuerdo a sus 4 dimensiones que comprenden la violencia física, psicológica, sexual y negligencia o descuido, el cuestionario posee 27 ítems.

Indicadores

Cuenta con 4 dimensiones que incluyen señales tales como: impactos, golpes, patadas, empujones, jalones uso de objetos con tención de hacer daño, quemaduras, cortaduras, insultos, apodos, irritabilidad, expresiones lingüísticas inapropiadas y hostilidad.

Escala de medición: Ordinal

Variable: Depresión

Definición conceptual

Según, Chil (2019) menciona que es un trastorno mental presenta una variedad de síntomas, incluyendo falta de energía e interés, cambios en el apetito, problemas de enfoque, emociones melancólicas, alteraciones en el patrón de sueño, incapacidad para experimentar placer, autoacusación, variaciones en el peso corporal e inquietud, son síntomas que pueden estar vinculados a otros trastornos.

Definición operacional

Se mide a través del instrumento para medir la depresión de Zung, el cual está compuesto por 3 dimensiones, afectivo, fisiológico y

psicológico, posee 20 ítems clasificando a la depresión en nivel normal, leve, moderada y grave.

Indicadores

sentimiento de tristeza, estado de ánimo, sentimientos manifestados, cansancio, motivación, disfrute de actividades sociales, confianza, irritabilidad, tranquilidad, toma de decisiones.

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población de estudio se refiere al conjunto de personas o elementos que serán objeto de investigación en el estudio (Martínez, 2020). En este estudio, la población en cuestión consiste en 240 alumnos del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Ofelia Velásquez”.

Criterios de inclusión

- Alumnos de 14 a 16 años de ambos sexos.
- Alumnos matriculados en el año 2023.
- Alumnos que tengan el consentimiento informado firmado.
- Alumnos que respondan todas las preguntas del cuestionario

Criterios de exclusión

- Alumnos menores de 14 y mayores de 16 años de ambos sexos.
- Alumnos no matriculados en el año 2023.
- Alumnos que no tengan el consentimiento informado
- Alumnos que no respondan todas las preguntas del cuestionario

3.3.2. Muestra

La muestra es la porción que simboliza a la población de análisis (Gómez, 2018), en la investigación se usará una muestra censal, porque se trabajará con el 100% de la población. En este estudio consiste a los 240 alumnos del tercer grado de secundaria.

3.3.3. Muestreo

Se trata de un muestreo no probabilístico, debido a que se toma en cuenta a la población total con características similares (Gómez, 2019). En este estudio se empleará este tipo de muestro por la posibilidad de elegir de forma deliberada a los componentes de la muestra

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Con el fin de adquirir datos e información de una muestra específica y conocer características de interés, se aplicó la técnica de encuesta (Baumyrzaeva, 2018). Es así que se aplicó dos cuestionarios con el propósito de evaluar las dos variables de análisis. Con la finalidad de medir si hay cierta conexión con respecto a la variable violencia intrafamiliar y la variable depresión en adolescentes del tercer grado de secundaria de un colegio de Tarapoto

Instrumentos

Se empleó el cuestionario como instrumento para recopilar la información, que es un formulario que contiene preguntas específicas y se utiliza para obtener información sobre una variable que se va a investigar. El primer cuestionario que se aplicó fue diseñado con la finalidad de evaluar la violencia intrafamiliar, que se denomina, “Escala de Violencia Familiar (VIFA), y el segundo cuestionario que fue perfilado para medir la depresión lleva por nombre, “Instrumento para Medir la Depresión de ZUNG”, ello se utilizó para recopilar datos de interés

Validez

El enfoque de la investigación es predictivo ya que se consideraron las recomendaciones del autor para desarrollar preguntas que midan el tipo de violencia intrafamiliar y la intensidad de la depresión que presentan los jóvenes en la etapa adolescente del tercer grado de una Institución Educativa "Ofelia Velásquez" Tarapoto.

Los instrumentos conformados por dos cuestionarios, fueron evaluados por cinco expertos. Su responsabilidad fue confirmar la consistencia, lucidez y relevancia de la concordancia entre los indicadores y las variables de estudio. Con respecto a la primera variable, la obtención fue 1.00, lo que indica una validez de contenido de alto nivel. En relación a la segunda variable, se obtuvo un resultado de 1.00, lo que sugiere una validez de contenido destacado, cumpliendo con los parámetros metodológicos para su aplicación. En cuanto a la validez de la dimensión test, se observaron valores superiores a 0.60, indicando que las dimensiones respaldan la validez de la escala en general (violencia física con una puntuación de 0.909, violencia psicológica con 0.962, violencia sexual 0.914, negligencia o descuido, 0.359) en cuanto al segundo instrumento (estado afectivo persistente 0.831, trastornos fisiológicos 0.937, trastornos psicomotores 0.821, trastornos psíquicos 0.942).

Confiabilidad

Según Ventura (2017) la confiabilidad se relaciona a la coherencia de consistencia de las puntuaciones del instrumento, evaluado en varias ocasiones, se examinará a través del alfa de Cronbach en ambos instrumentos durante la fase de prueba piloto.

Basándonos en los resultados conseguidos, se establece la confiabilidad global de la prueba "Escala de violencia familiar (VIFA)", dando como resultado 0.59. Dado que este valor es inferior a 0.75, se considera que la confiabilidad es baja y, por lo tanto, poco significativa. No obstante, la prueba cuenta con validez de contenido, ya que refleja la comprensión de cada ítem de la variable a evaluar el concepto de

todos los ítems de la variable a medir. Además, también presenta validez de criterio

3.5. Procedimientos

Para iniciar el proyecto de investigación, se llevó a cabo examen detallado de diversas fuentes de información relacionadas con nuestras variables, lo que nos permitirá formular los problemas y objetivos correspondientes. Además, se recopilará información relevante sobre los antecedentes y teorías que respaldan mi estudio. Posteriormente, se elegirá cuidadosamente los instrumentos adecuados, y se solicitará permiso a los autores originales para su uso. Finalmente, se buscará la validación de la investigación por parte de jueces expertos en la materia.

3.6. Método de análisis de datos

Se utilizó la descripción analítica y cuantitativo mediante las herramientas Excel y SPSS. Se desarrollará una base de datos que facilitará analizar cada pregunta y respuesta, corroborando así nuestras hipótesis y demostrando la validez y la fiabilidad del instrumento. Además, se calculó el coeficiente de confiabilidad de Cronbach y se presentaron los datos en las tablas de frecuencias y promedios, proporcionando respuestas a las preguntas planteadas en el estudio.

3.7. Aspectos éticos

En este trabajo se consideran los principios éticos para garantizar su calidad y aporte a la sociedad. Estos principios son la beneficencia, la no maleficencia, la autonomía y la justicia. A continuación, se describen estos principios, de no maleficencia, buscando evitar cualquier daño a los participantes, y de beneficencia, ofreciendo ayuda a través de la información recopilada. Se respetó la autonomía de los participantes al informarles sobre el objetivo de los cuestionarios y permitirles decidir su participación mediante el consentimiento informado. Además, se trató a los participantes con justicia y respeto hacia su identidad (Moscoso y Díaz, 2018).

IV. RESULTADOS

Tabla1:

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnova

	Estadístico	gl	Sig.
Violencia intrafamiliar	0.008	239	0.000
Violencia física	0.124	239	0.000
Violencia psicológica	0.103	239	0.000
Violencia sexual	0.201	239	0.000
Negligencia o descuido	0.092	239	0.000
Depresión	0.130	239	0.000
Estado afectivo persistente	0.219	239	0.000
Trastornos fisiológicos	0.199	239	0.000
Trastornos psicomotores	0.230	239	0.000
Trastornos psíquicos	0.113	239	0.000

Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 1 presenta los estadísticos relacionados con la descripción de la división de las variables, obtenidos durante el proceso de recopilación de datos. Dado que el tamaño de la muestra supera a los 50 sujetos, se optó por utilizar la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov. Los resultados indican que los datos de ambas variables y sus dimensiones no siguen una distribución normal ($p < 0.05$). Para confirmar las correlaciones entre las variables en estudio, se aplicó una prueba no paramétrica, en este caso el coeficiente de independencia de Spearman (Rho).

Tabla2:*Relación entre violencia intrafamiliar y depresión*

		violencia intrafamiliar
	Rho	0.743
Depresión	p	0.000
	N	240

La conexión entre la variable de violencia intrafamiliar con la variable de depresión se relaciona de forma positiva, ya que el valor p es menor a 0.05 y el coeficiente de "Rho" es 0.743. Esto se confirma que la variable violencia intrafamiliar está asociada con la variable de depresión, respaldando así la hipótesis formulada en esta investigación: "Existe relación entre violencia intrafamiliar y depresión en los alumnos del tercer grado de un colegio de Tarapoto, 2023".

Tabla3:*Relación entre violencia física y depresión intensa*

		Violencia física
	Rho	0.503
Depresión intensa	p	0.000
	N	240

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La dimensión de violencia física muestra una conexión significativa con la dimensión de depresión intensa, ya que el valor p es inferior a 0.05 y el coeficiente de "Rho" es 0.503. Asimismo, se evidencia que la dimensión de violencia física está asociada con la variable de depresión intensa, confirmado así la hipótesis formulada en este estudio: "Existe relación entre violencia física y depresión intensa en los alumnos del tercer grado de un colegio de Tarapoto, 2023".

Tabla4:*Relación entre violencia psicológica y depresión moderada a intensa*

	Violencia psicológica	
	Rho	0.696
	p	0.000
Depresión moderada a intensa	N	240

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La relación de violencia psicológica y la dimensión de depresión moderada a intensa es notable, ya que el valor p es < 0.05 y el coeficiente "Rho" es 0.696. Asimismo, se evidencia que la dimensión de violencia psicológica está conectada con la dimensión de depresión moderada a intensa, lo cual respalda a la hipótesis formulada en la actual indagación: "Existe relación entre violencia psicológica y depresión moderada a intensa en los alumnos del tercer grado de un colegio de Tarapoto, 2023".

Tabla5:*Relación entre violencia sexual y depresión leve a moderada.*

	Violencia sexual	
	Rho	0.136
	p	0.035
Depresión leve a moderada	N	240

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La conexión entre la dimensión de violencia sexual y la dimensión de depresión leve a moderada es notable, ya que el valor p es menor a 0.05 y el coeficiente "Rho" es 0.136. Además, se evidencia que la dimensión de violencia sexual está asociada con la dimensión de depresión leve a moderada, de este modo se valida la hipótesis planteada en el estudio actual: "Existe relación entre violencia sexual y depresión leve a

moderada en los alumnos del tercer grado de un colegio de Tarapoto, 2023”.

Tabla6:

Relación entre negligencia o descuido y tristeza dentro de los límites normales

	Negligencia o descuido	
	Rho	0.407
	p	0.000
Tristeza dentro de los límites esperados	N	240

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La dimensión de negligencia o descuido guarda relación significativa con la dimensión de tristeza dentro de los límites esperados, ya que el valor p es menor a 0.05 y el coeficiente "Rho" es 0.407. Así mismo, se evidencia que la dimensión de negligencia o descuido está conectada con la dimensión de tristeza dentro de los límites normales. De esta manera, se confirma la hipótesis propuesta e estudio actual: “Existe relación entre negligencia o descuido y tristeza dentro de los límites esperados en los estudiantes del tercer grado de un colegio de Tarapoto, 2023”.

V. DISCUSIÓN

La violencia intrafamiliar es un aspecto preocupante en la vida de los estudiantes, y que desde siempre se ha venido presentando, en su mayoría son casos que se desconocen ante la justicia. Cabe recalcar que este problema repercute en su rendimiento académico, puesto a que las consecuencias se ven reflejadas en la pérdida del interés de todas las cosas, no disfrutan de sus actividades, pensamientos e intentos suicidas, carencia afectiva, al no encontrar cariño en sus progenitores tienden a refugiarse en sus amistades, quienes probablemente les brinden una mala orientación, en su gran mayoría las víctimas de violencia desarrollan síntomas de depresión, si no es tratado a tiempo este trastorno se va agravando.

En cuanto al objetivo general, se pudo identificar la conexión de violencia intrafamiliar y depresión en los estudiantes del tercer grado de un colegio de Tarapoto, 2023, ello debido a que el valor p es $>$ a 0.05 y el valor "Rho" es 0.743, lo cual confirma la hipótesis planteada en la indagación actual: Existe una conexión entre la violencia intrafamiliar y la depresión en los estudiantes de tercer grado de una escuela en Tarapoto en 2023, según los hallazgos coincidentes con un estudio anterior (Apoloni, 2021). Se observó una correlación directa y estadísticamente significativa con la violencia intrafamiliar y la depresión con un coeficiente de correlación de 0.684 y un nivel de significancia de $p \leq 0.005$. Para evaluar estas variables, se emplearon el cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) diseñado por Livia Altamirano Ortega y el Inventario de Depresión de Beck-II (BDI-II). Se seleccionó un grupo de 250 estudiantes cuyas edades oscilaban entre los 12 y 18 años.

Los resultados también concuerdan con la investigación de Tenagua y Wendi (2022), donde se encontró un nivel de significancia de 0.00, inferior a 0.05, lo que señala una conexión directa y significativa en cuanto a la depresión y la violencia intrafamiliar en una distribución no normal ($\rho=0.261$; $p<0.05$), clasificada como de nivel medio. La población en este caso consistió en 384 estudiantes de superior del género femenino,

las edades oscilan entre 18 y 29 años. Además, Flores, (2021), realizó su estudio con una población de 298 mujeres adultas de Huaraz, entre las edades de 18 a 65 años, en el informe se señala que las pruebas presentadas revelan que las variables generales están vinculadas de manera positiva con un efecto considerable ($\rho=0.86$). Además, se observa que la violencia intrafamiliar guarda una relación positiva de gran magnitud con las dimensiones de la depresión ($\rho=0.807$ a 0.843). Del mismo modo, se destaca que existe una relación positiva y significativa entre la depresión y las dimensiones de la violencia intrafamiliar ($\rho=0.799$ a 0.860).

Así mismo el objetivo específico 1, se consiguió identificar la relación entre violencia física y depresión intensa en estudiantes del tercer grado de un colegio de Tarapoto, 2023, ello debido a que el valor p es $>$ a 0.05 y el valor "Rho" es -0.136 , por lo que se valida la hipótesis planteada en la presente investigación: "Existe relación entre violencia física y depresión intensa en los alumnos del tercer grado de un colegio de Tarapoto, 2023". Estos resultados coincidieron con el estudio de Calixtro & Castro, (2020), que realizaron su investigación en una institución educativa de Jicamarca, se realizó una investigación con 125 adolescentes de ambos géneros, las edades oscilaban entre 12 y 17 años, se realizó la evaluación de las variables utilizando el cuestionario de violencia familiar desarrollado por Prado y Rojas (2013) así como el cuestionario de depresión diseñado por Beck (1983). Se utilizó un nivel de significancia de 0.01 , lo que sugiere la realidad de una conexión entre la violencia física y la depresión. El coeficiente de correlación obtenido fue de 0.272 , indicando una relación de baja magnitud. En consecuencia, se respalda la hipótesis alternativa que sugiere que conforme crece la violencia física, la depresión también se incrementa en adolescentes.

De igual forma el objetivo específico 2, se consiguió identificar la conexión entre violencia psicológica y la depresión moderada intensa en estudiantes de un colegio del tercer grado de Tarapoto, 2023, ello debido a que el valor p es $>$ a 0.05 y el valor "Rho" es -0.151 , así se respalda la hipótesis planteada en el actual estudio: "Existe relación entre violencia

psicológica y depresión moderada a intensa en los alumnos del tercer grado de un colegio de Tarapoto, 2023". Estos resultados coincidieron con el estudio de Calisxto & Castro (2020), quienes indican que, en su estudio, el nivel de significancia registrado fue de 0.01, lo que señala la presencia de una conexión entre la dimensión de violencia psicológica y la variable depresión. El coeficiente de correlación obtenido fue de 0.322, indicando una relación de baja magnitud. En consecuencia, se respalda la hipótesis alternativa, es decir, que conforme aumenta la violencia psicológica, de igual manera se incrementa los síntomas de depresión en adolescentes pertenecientes a un centro educativo ubicada en Jicamarca durante el año 2020.

También en el objetivo específico 3, se consiguió identificar la conexión asociada a la violencia sexual y depresión leve a moderada en estudiantes del tercer grado de un colegio del tercer grado de Tarapoto, 2023, ello debido a que el valor p es $>$ a 0.05 y el valor "Rho" es -0.021, por lo que se valida la hipótesis expuesta en el contexto del actual estudio: "Existe relación entre violencia sexual y depresión leve a moderada en los alumnos del tercer grado de un colegio de Tarapoto, 2023", por lo cual las víctimas de violencia sexual a menudo experimentan sentimientos de culpa, vergüenza y aislamiento, contribuyendo al desarrollo de la depresión, estos hallazgos coinciden con los resultados obtenidos por Lawrence et al., (2022) quienes, en su investigación, demostraron que las víctimas de violencia sexual suelen desarrollar depresión leve a moderada, donde la situación de vulnerabilidad de los estudiantes a estos problemas puede deberse a factores como la carencia de conocimientos en el manejo de situaciones traumáticas, así como la presión académica y social, y la inseguridad emocional, la victimización sexual también puede afectar la autoestima y la percepción de uno mismo.

Por último, el objetivo específico 4, fue posible reconocer la relación entre negligencia o descuido y tristeza dentro de los límites normales en estudiantes del tercer grado de un colegio de Tarapoto, 2023, ello debido a que el valor p es $>$ a 0.05 y el valor "Rho" es -0.021, por lo que se valida la hipótesis planteada en el actual estudio: "Existe relación entre

negligencia o descuido y tristeza dentro de los límites esperados en los alumnos del tercer grado de un colegio de Tarapoto, 2023”, la negligencia, entendida como la falta de atención, cuidado o apoyo por parte de figuras clave en la vida del estudiante, puede contribuir a la experiencia de tristeza en niveles que, aunque no alcancen la categoría clínica, afectan su bienestar; estos resultados guardan semejanza con los hallazgos encontrados por López & Orozco (2021), quienes manifiestan que la negligencia caracterizada por la ausencia de apoyo emocional y la falta de conexión afectiva pueden dejar a los estudiantes sintiéndose desatendidos, lo que puede manifestarse como tristeza dentro de los límites normales, esta tristeza puede afectar su motivación, concentración y rendimiento académico.

VI. CONCLUSIONES

- Primera:** Se evidencio la vinculación es significativa en la variable violencia intrafamiliar y la variable depresión, con un valor de p es $<$ a 0.05 y el valor “Rho” es 0.743, en estudiantes del tercer grado en el colegio Ofelia Velásquez 2023, a mayor violencia intrafamiliar mayor depresión.
- Segunda:** Se evidencio la vinculación es significativa en la dimensión violencia física y la dimensión depresión intensa, por lo que se obtuvo un valor significativo p es $<$ a 0.05 y el valor “Rho” es 0.503, en estudiantes del tercer grado en el colegio Ofelia Velásquez 2023, a mayor violencia física mayor depresión intensa.
- Tercera:** Se identifico la vinculación entre violencia psicológica y depresión moderada a intensa, con un nivel de significancia mayor valor p es $<$ a 0.05 y el valor “Rho” es 0.696, en estudiantes del tercer grado en el colegio Ofelia Velásquez 2023, se entiende que a mayor violencia sexual mayor depresión leve a moderada.
- Cuarta:** Se identifico la vinculación entre violencia sexual y depresión leve a moderada, con un nivel de significancia mayor al p es $<$ a 0.05 y el valor “Rho” es 0.136, en estudiantes del tercer grado en el colegio Ofelia Velásquez 2023, se entiende que a mayor violencia sexual mayor depresión leve a moderada.
- Quinta:** Se identifico la vinculación entre negligencia o descuido y depresión leve a tristeza dentro de los límites esperados, con un nivel de significancia mayor al p es $<$ a 0.05 y el valor “Rho” es 0.407, en estudiantes del tercer grado en el colegio Ofelia Velásquez 2023, se entiende que a mayor violencia sexual mayor depresión leve a tristeza dentro de los límites normales.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A los futuros investigadores estudiantes de la carrera de psicología, se les recomienda llevar a cabo investigaciones de naturaleza experimental para poder generar cambios en los estudiantes respecto a las variables. Así mismo, se sugiere la implementación de políticas públicas que permitan la identificación de estudiantes que son víctimas de violencia intrafamiliar y aquellos que padecen de depresión.

Segunda: A la I.E. “Ofelia Velásquez”, se debe reforzar la educación acerca de los impactos de la violencia física en la salud mental. Se pueden realizar charlas y actividades escolares para aumentar la conciencia y promover la búsqueda de ayuda.

Tercera: A la I.E. “Ofelia Velásquez”, se deben implementar intervenciones específicas para abordar la violencia psicológica. Esto podría incluir asesoramiento individual o grupal, así como recursos educativos para desarrollar habilidades emocionales y relaciones saludables.

Cuarta: A la I.E. “Ofelia Velásquez”, es importante sensibilizar a los estudiantes, padres y personal escolar sobre los riesgos asociados con la violencia sexual. Se pueden ofrecer recursos de apoyo y servicios para aquellos que han experimentado violencia sexual.

Quinta: A la I.E. “Ofelia Velásquez”, es crucial fomentar la detección temprana de situaciones de negligencia. Los empleados del ámbito educativo y los expertos de salud deben contar con la información para identificar signos de negligencia y proporcionar apoyo adecuado a los estudiantes afectados.

REFERENCIAS

- Alvarez, L. (2021). Ansiedad y depresión en mujeres víctimas de violencia familiar en el Distrito de Monsefú-2021. [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74690>
- Anaya, D. A. (2019). Relación entre la violencia familiar y la depresión en gestantes adolescentes del centro de salud san juan bautista 2019. <http://209.45.73.23/index.php/investigacion/article/view/417/353>
- Arias, J. L. (2022). Técnicas e instrumentos de investigación científica. Enfoques Consulting EIRL. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2238>
- Calderon, C. (2021). Ansiedad y depresión: los trastornos de salud mental más diagnosticados en adolescentes. <https://ojo-publico.com/3098/ansiedad-y-depresion-diagnosticos-mas-comunes-en-menores#:~:text=Los%20trastornos%20m%C3%A1s%20diagnosticados%20en,el%2040%20%25%20de%20los%20casos.&text=M%C3%A1s%20del%2013%20%25%20de%20los,un%20reciente%20informe%20de%20Unicef.>
- Calixtro, K. (2020). Violencia familiar y depresión en adolescentes de una Institución educativa en Jicamarca, 2020. [Tesis de grado, Universidad cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66081>
- Carlessi, H., Romenro, C., Sáenz, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. [Tesis de grado, Universidad Ricardo Palma]. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Castro, J. (2021). Violencia intrafamiliar en adolescentes de la cooperativa Mariuxi. Piura. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67644/Castro_BJS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=
- Carrasco, M. (2021). Violencia familiar e ideación suicida en adolescentes de 4to y 5to grado de una institución educativa nacional de Chiclayo. 2020-2021.

- [Tesis de grado, Universidad Señor de Sipan].
<https://hdl.handle.net/20.500.12802/9532>
- Cid, M. T. (2021). La depresión y su impacto en la salud pública.
<http://www.bvs.hn/RMH/pdf/2021/pdf/Vol89-S1-2021-14.pdf>
- Díaz, N. (2020). Violencia familiar y depresión en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Lima Norte, 2020. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72581/Diaz_LNM-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Flores, J. (2020). Aportes teóricos a la violencia intrafamiliar.
https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_34_aportes-teoricos.pdf
- Galindo, E. (2021). Metodología de la investigación. <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2021/>
- García, M., & Castro, A. (2017). La investigación en educación.
<https://books.scielo.org/id/yjxdq/pdf/mororo-9788574554938-01.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., & Christian, T. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill Education.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Inacio, E. J. (2019). Método de investigación.
<https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/78.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). Encuesta para obtener datos de violencia familiar en mujeres, niñas, niños y adolescentes. INEI.
<http://m.inei.gov.pe/prensa/noticias/inei-ejecuta-encuesta-para-obtenerdatos-de-violencia-familiar-en-mujeres-ninas-ninos-y-adolescentes11831/>
- Instituto Nacional de Estadísticas e Información. (2019). 63 de cada 100 mujeres de 15 a 49 años de edad fue víctima de violencia familiar alguna vez en su vida por parte del esposo o compañero. INEI.

<https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/63-de-cada-100-mujeres-de-15-a-49-anos-de-edad-fue-victima-de-violencia-familiar-alguna-vez-en-su-vida-porparte-del-esposo-o-companero-11940/>

UNICEF, M. M. (2021). Cifras de violencia hacia niñas, niños y adolescentes. INICEF. <https://www.unicef.org/peru/informes/infograf%C3%ADas-cifras-violencia-ninos-ninas-adolescentes-peru#:~:text=Seg%C3%BAAn%20la%20Encuesta%20Nacional%20de,sus%20hogares%20y%2Fo%20escuelas.>

Lawrence, T. I., Merrin, G. J., & Mcfield, A. A. (2022). Family Violence and Adolescent Aggressive Behavior: The Direct and Indirect Effects of Depression and Substance Use. <https://experts.syr.edu/en/publications/family-violence-and-adolescent-aggressive-behavior-the-direct-and>

Loaiza, L. F., & Heredia, L. P. (2017). Aspectos éticos en la investigación cualitativa con niños. Bogota: Neogranadina. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlb/v18n1/1657-4702-rlb-18-01-00051.pdf>

Lopez Saldaña, B. L., & Orozco Palomino, S. S. (2021). Violencia intrafamiliar y depresión en adolescentes en el contexto del. Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91922/Lopez_SBL-Orozco_PSS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Calderon, C. (2021). Ansiedad y depresión: los trastornos de salud mental más diagnosticados en adolescentes. <https://ojo-publico.com/3098/ansiedad-y-depresion-diagnosticos-mas-comunes-en-menores#:~:text=Los%20trastornos%20m%C3%A1s%20diagnosticados%20en,el%2040%20%25%20de%20los%20casos.&text=M%C3%A1s%20del%2013%20%25%20de%20los,un%20reciente%20informe%20de%20Unicef.>

Carlessi, H. S., Romenro, C. R., & Sáenz, K. M. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística., . Lima: Universidad Ricardo Palma. Recuperado de:

<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Castro Bajaña, J. S. (2021). Violencia intrafamiliar en adolescentes de la cooperativa Mariuxi. Piura. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67644/Castro_BJS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=

Cid, M. T. (2021). La depresión y su impacto en la salud pública. Revista Médica Hondureña, 7. Recuperado de: <http://www.bvs.hn/RMH/pdf/2021/pdf/Vol89-S1-2021-14.pdf>

Flores, J. (2020). Aportes teóricos a la violencia intrafamiliar. Recuperado de: https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_34_aportes-teoricos.pdf

Galindo, E. M. (2021). Metodología de la investigación. Recuperado de: <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2021/>

García, M. J., & Castro, A. M. (2017). La investigación en educación. Recuperado de: <https://books.scielo.org/id/yjxdq/pdf/mororo-9788574554938-01.pdf>

Hernández-Sampieri, R., & Christian Paolina Mendoza, T. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill Education. Recuperado de: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Inacio, E. J. (2019). Método de investigación. Recuperado de: <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huair.inacio/78.pdf>

UNICEF, M. M. (2021). Cifras de violencia hacia niñas, niños y adolescentes. INICEF. Recuperado de: <https://www.unicef.org/peru/informes/infograf%C3%ADas-cifras-violencia-ninos-ninas-adolescentes-peru#:~:text=Seg%C3%BAAn%20la%20Encuesta%20Nacional%20de,sus%20hogares%20y%20Fo%20escuelas.>

Lawrence, T. I., Merrin, G. J., & Mcfield, A. A. (2022). Family Violence and Adolescent Aggressive Behavior: The Direct and Indirect Effects of

Depression and Substance Use. Recuperado de:
<https://experts.syr.edu/en/publications/family-violence-and-adolescent-aggressive-behavior-the-direct-and>

Loaiza, L. F., & Heredia, L. P. (2017). Aspectos éticos en la investigación cualitativa con niños. Bogota: Neogranadina. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlb/v18n1/1657-4702-rlb-18-01-00051.pdf>

Lopez Saldaña, B. L., & Orozco Palomino, S. S. (2021). Violencia intrafamiliar y depresión en adolescentes en el contexto del. Lima. Recuperado de:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91922/Lopez_SBL-Orozco_PSS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Luis, A. G., & Mitsuo, C. G. (2021). Investigación; Metodología. CONCYTEC. Recuperado de:
<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>

Moren, G. d., rujillo, L. e., García, N. r., & tapia, F. (2019). Suicidio y depresión en adolescentes: una revisión de la literatura. Chile. Recuperado de:
<https://revistasaludpublica.uchile.cl/index.php/RCSP/article/view/55041>

ONTANEDA, A. M. (2019). Depresión en adolescentes de una institución educativa pública de lima metropolitana. Lima. Recuperado de:
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9b9c5ead-5be3-4149-8cdc-3b7f779bfef1/content>

OMS. (2021). Estimaciones mundiales, regionales y nacionales de la prevalencia de la violencia de pareja contra la mujer y estimaciones mundiales y regionales de la prevalencia de la violencia sexual sufrida por la mujer por alguien que no es su pareja.
https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/85243/WHO_RHR_HRP_13.06_spa.pdf;jsessionid=D1FEC2B9B6C77A51E6D27C96D8B61FCD?sequence=1

OPS. (2020). COVID-19 y violencia contra la mujer Lo que el sector y el sistema de salud pueden hacer. [Archivo PDF].
https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/52034/OPSNMHHMHCovid19200008_spa.pdf

- Quispe, S. (2015). Violencia Intrafamiliar En Adolescentes Y Su Relación Con La Depresión Postparto En El Instituto Nacional Materno Perinatal, Enero A Marzo Del 2014. [Tesis de grado, Universidad Nacional Mayor de San Marco].
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/4057/Sulca_gk.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez, M. C., & Macfarland, C. A. (2020). Violencia intrafamiliar, una visión. Maxico. Recuperado de:
http://bibliodigitalibd.senado.gob.mx/bitstream/handle/123456789/4942/ML_191.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Regional, S. M. (2020). Plan de acción regional de seguridad ciudadana. Recuperado de:
<https://web.regionsanmartin.gob.pe/WebApp/OriArc.pdf?id=117057#:~:text=3.,1.&text=254%20En%20el%20gr%C3%A1fico%206,se%20toman%20acciones%20correctivas%20inmediatas>.
- Rodríguez, D. (2020). Investigación básica: características, definición, ejemplos. Lifeder; <https://www.lifeder.com/investigacion-basica/>
- Salud, O. M. (2021). Salud mental del adolescente. OPS. Recuperado de:
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Salud, O. P. (2020). Violencia contra las niñas y los niños. OPS.
<https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>
- Tello Garay, J. B. (2021). Violencia intrafamiliar y deserción escolar en estudiantes de una Tarapoto.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86944>
- Velázquez, B. C., Franco, A. O., & Vargas, M. F. (2022). Efectos de la violencia intrafamiliar en adolescentes. Recuperado de:
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14444/2/UVDT.P_CastilloBerenice-OrtegaAlexandra-BerrocalMar%C3%ADa_2022.pdf

World Health Organization. (2018). Report on the world situation of violence prevention. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/women-s-health>

Anexos

Anexo 01: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Violencia intrafamiliar	Se refiere a los actos de violencia física, sexual, psicológica o económica que ocurren dentro de una unidad familiar, este tipo de violencia puede afectar a cualquier miembro de la familia, independientemente de su edad, género o estatus social. (Flores, 2020).	Se medirá a través del cuestionario Escala de Violencia Familiar (VIFA), de acuerdo a sus 4 dimensiones que son la violencia física, psicológica, sexual y negligencia o descuido, el cuestionario posee 49 ítems.	Física	<ul style="list-style-type: none"> ● Golpes ● Patadas ● Empujones ● Jalones 	Escala ordinal de Likert (Alto, medio y bajo)
			Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> ● Insultos ● Apodos ● Irritabilidad ● Lenguaje inapropiado ● Hostilidad 	
			Sexual	<ul style="list-style-type: none"> ● Agresión sexual ● Tocamientos indebidos ● Acoso 	
			Negligencia o descuido	<ul style="list-style-type: none"> ● Descuido de los cuidadores ● Negligencia de los cuidadores 	
Depresión	La depresión es un trastorno mental que presenta una variedad de síntomas, incluyendo falta de energía e interés, cambios en el apetito, dificultades para concentrarse, sentimientos de tristeza, trastornos del sueño, anhedonia, autculpabilidad, cambios de peso y agitación, y que puede estar relacionada con otros trastornos (Chill, 2019).	Se mide a través del instrumento para medir la depresión de Zung, el cual está compuesto por 3 dimensiones, afectivo, fisiológico y psicológico, posee 20 ítems clasificando a la depresión en nivel normal, leve, moderada y grave.	Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> ● Relaciones interpersonales ● Pasatiempos ● sentimientos 	Depresión en nivel normal, leve, moderada y grave.
			fisiológico	<ul style="list-style-type: none"> ● Problemas motores ● Dificultades para desplazarse ● Problemas para conciliar el sueño ● Síntomas gastrointestinales 	
			Psicológico	<ul style="list-style-type: none"> ● Estado de animo ● Humor ● irritabilidad 	

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre negligencia o descuido y tristeza dentro de los límites normales en estudiantes del tercer grado de un colegio de Tarapoto, 2023? 	<p>colegio del tercer grado de Tarapoto, 2023;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación entre negligencia o descuido y tristeza dentro de los límites normales en estudiantes del tercer grado de un colegio de Tarapoto, 2023. 	<p>del tercer grado de un colegio del tercer grado de Tarapoto, 2023;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre negligencia o descuido y tristeza dentro de los límites normales en estudiantes del tercer grado de un colegio de Tarapoto, 2023. 			
--	--	---	--	--	--

ANEXO 3: Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA)

Instrucciones: A continuación, se presentan enunciados con la finalidad de evaluar el nivel de violencia familiar. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión. No hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Edad: Sexo:

Nunca(1), Casi nunca, (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)						
N°	Ítems	Respuestas				
Violencia Física		N	CN	AV	CS	S
1	Hay agresiones físicas entre tus padres					
2	Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (golpes, patadas, jalones de cabello, bofetadas)					
3	Con qué frecuencia has presenciado violencia física dentro de tu familia					
4	Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos(as)					
5	Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o amenazaron entre sí					
Violencia Psicológica						
6	Cuando visitas a tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil					
7	Has recibido críticas y humillaciones de parte de tus padres					
8	Tu familia te humilla y critica delante de otras personas					
9	Alguno de tus padres rompe objetos cuando está molesto(a)					
10	Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones					

11	Sientes temor de uno de tus padres					
12	Las amenazas de abandono o de separación de tus padres, te han asustado					
13	Te sientes mal cuando tus padres discuten					
14	Tus padres frecuentemente amenazan con golpearte					
15	Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo(a)					
16	Prefieres salir con tus amigos(as) porque en casa tu familia se agrede o discute					
Violencia Sexual						
17	Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia					
18	Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor					
19	Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual					
20	Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual					
21	Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia					
Negligencia o descuido						
22	Tus padres se preocupan por tu alimentación					
23	Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención medica					
24	Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio					
25	Tus padres asumen los gastos básicos de la familia					
26	Te has visto obligado a trabajar para llevar dinero a tus padres					
27	Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo.					

ESCALA DE AUTOVALORACIÓN DE DEPRESIÓN DE ZUNG

NOMBRES: _____ Edad: ____ Sexo: ____

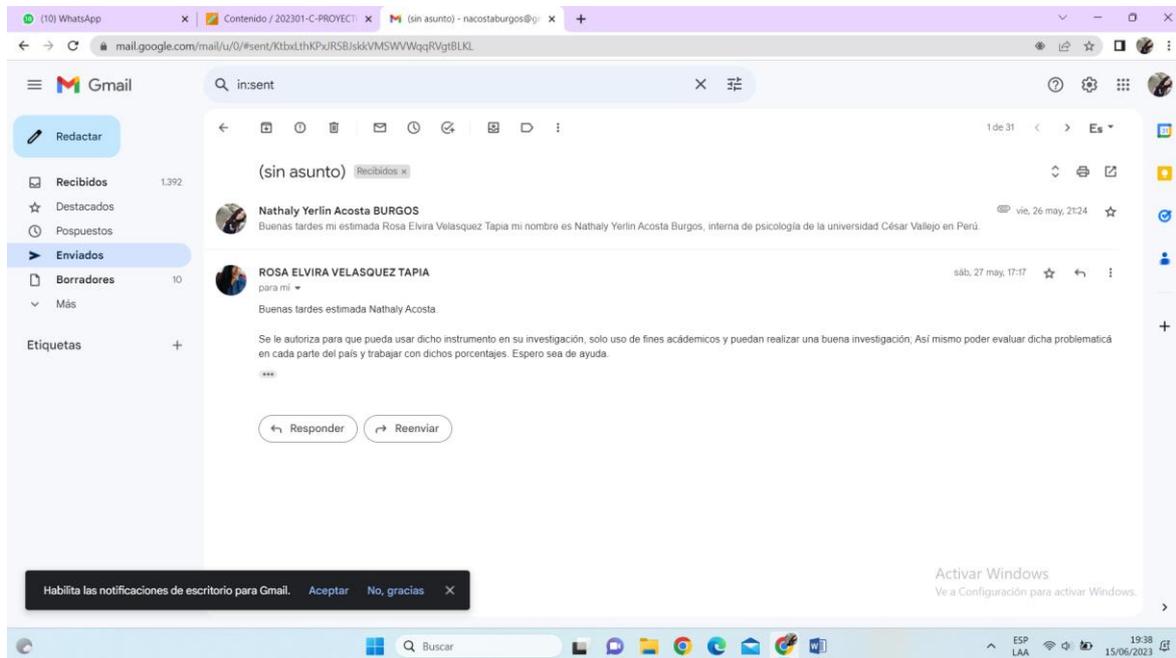
Religión: _____

Grado: _____ Sección: _____ Fecha: ____/____/____ Fecha de nacimiento.
____/____/____

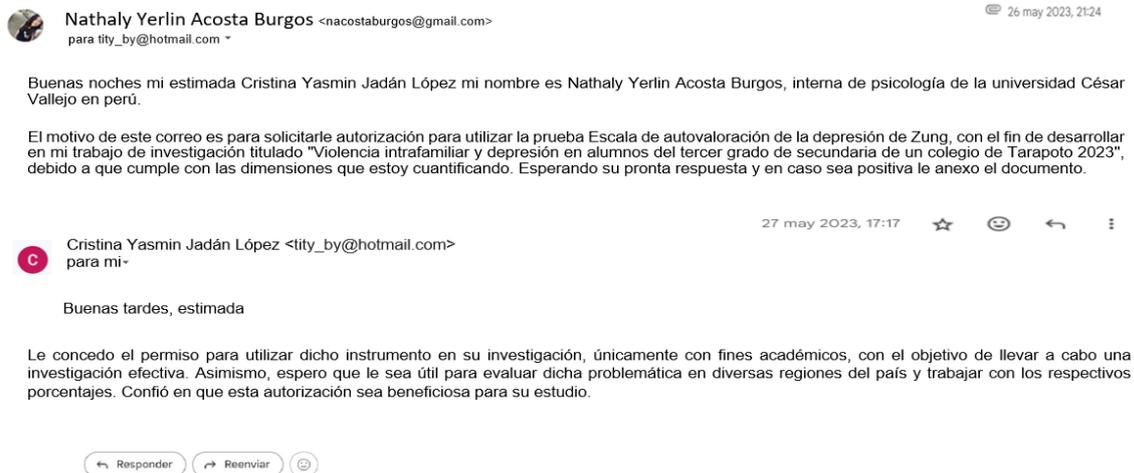
		Nunca o Casi Nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre	puntos
Estado afectivo persistente						
1	Me siento abatido y melancólico.					
3	Tengo acceso de llanto o ganas de llorar.					
Trastornos fisiológicos						
2	Por las mañanas es cuando me siento mejor					
4	Duermo mal.					
5	Tengo tanto apetito como antes.					
6	Aún me atraen las personas de sexo opuesto.					
7	Noto que estoy perdiendo peso.					
8	Tengo trastornos intestinales y estreñimiento.					
9	Me late el corazón más a prisa que de costumbre.					
10	Me canso sin motivo.					
Trastornos psicomotores						
12	Hago las cosas con la misma facilidad que antes.					
13	Me siento nervioso(a) y no puedo estar quieto.					
Trastornos psíquicos						
11	Tengo la mente tan clara como antes.					
14	Tengo esperanza en el futuro.					
15	Estoy más irritable que antes.					
16	Me es fácil tomar decisiones.					
17	Me siento útil y necesario.					
18	Me satisface mi vida actual.					
19	Creo que los demás estarían mejor si yo muriera.					
20	Disfruto de las mismas cosas que antes.					
TOTAL DE PUNTOS						

Anexo 4: Permiso de instrumentos

Escala de violencia familiar (VIFA)



Escala de autovaloración de la depresión de Zung



Anexo 5: Consentimiento informado

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: “Violencia intrafamiliar y depresión en alumnos del tercer grado de secundaria de la “Institución Educativa Ofelia Velásquez de Tarapoto, 2023”.

Investigadora: Nathaly Yerlin Acosta Burgos

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Violencia intrafamiliar y depresión en alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Ofelia Velásquez de Tarapoto, 2023”, cuyo objetivo es determinar la relación de violencia intrafamiliar y depresión en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Ofelia Velásquez de Tarapoto, 2023.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante pregrado, de la carrera profesional de psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Tarapoto, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la la “Institución Educativa Ofelia Velásquez” de Tarapoto, 2023.



Según el (Gobierno Regional de San Martín, 2020), menciona que somos la región con menores casos reportados sobre violencia, sin embargo, se evidenció que solo el 15% de la población acudía a realizar su denuncia, tras un caso delictivo, ello indica que se registraron 15 de cada 100 casos delictivos, siendo la tasa promedio de denuncias de 16.8%. Igualmente, (Rivera, 2018) citado de (Andoa y Dávila, 2022), indica que, en la población de San Martín, se reportó que el 60% de los estudiantes experimentaron crisis emocionales.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Violencia intrafamiliar y depresión en alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Ofelia Velásquez de Tarapoto, 2023”
Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente de sus aulas de la institución educativa, “Ofelia Velásquez”
2. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

3. Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.
4. La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.
5. Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.
6. Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Nathaly Yerlin Acosta Burgos, con Gmail: nacostabu29@ucvvirtual.edu.pe y Docente Janina Saavedra Meléndez email: jasaavedrame@ucvvirtual.edu.pe.



Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Acosta Burgos Nathaly Yerlin

DNI: 76680180

Firma del padre de familia

DNI:.....

ANEXO 6: Certificado de validez por jueces

Certificado de validez por jueces de la escala de violencia familiar (VIFA).

Juez experto N° 01

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	RICARDO ALBERTO GÓMEZ PAREDES		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica (X)	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Clínica y Educativa		
Institución donde labora:	Universidad Peruana Unión Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	()	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		



Mg. RICARDO ALBERTO GOMEZ PAREDES
PSICOLOGO
C.Ps.P. N°5896

Firma del evaluador
DNI 06050170

Juez experto N° 02

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Ana Lucia Villacorta Coronado
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (x) Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Bienestar estudiantil, cognición social, trastornos del neurodesarrollo, comunicación y lenguaje.
Institución donde labora:	Centro Gagliuffi
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	



Mg. Ana Lucia Villacorta Coronado
Psicóloga de Niños y Adolescentes
Esp. Trastornos de Lenguaje y Aprendizaje
C.Ps.P. 22920

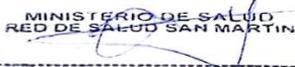


Firma del evaluador
DNI 72186606

Juez experto N° 03

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	OSCAR ROBERTO REATEGUI GARCIA
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica (X) Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	CLÍNICA
Institución donde labora:	CENTRO DE SALUD MENTAL COMUNITARIO "LA BANDA DE SHILCAYO".
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

MINISTERIO DE SALUD
RED DE SALUD SAN MARTIN

Dr. Oscar Roberto Reategui Garcia
C. Ps. P. 17080
CBMC LA BANDA DE SHILCAYO

Firma del evaluador
DNI: 42908592

Juez experto N° 04

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. **Datos generales del juez**

Nombre del juez:	Sharón Heidy Lozano Aranda	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa ()	Organizacional (x)
Áreas de experiencia profesional:	Clínica	
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		



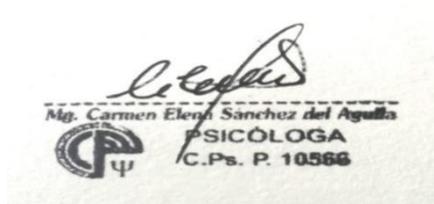
Mg. Sharón Heidy Lozano Aranda
PSICÓLOGA
C.P.s.P. 19925

Juez experto N° 5

Evaluación por juicio de expertos

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Carmen Elena Sánchez del Aguila		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educativa		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		



DNI 18202941

Certificado de validez por jueces de la escala de “Escala de autovaloración de la depresión de zung”.

Juez experto N° 01

Evaluación por juicio de expertos

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Ricardo Alberto Gómez Paredes
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (X) Social ()
	Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Clínica y Educativa
Institución donde labora:	Universidad Peruana Unión Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

Mg. RICARDO ALBERTO GOMEZ PAREDES
PSICOLOGO
C.Ps.P. N°5896

Firma del evaluador
DNI 06050170

Juez experto N° 02

Evaluación por juicio de expertos

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	OSCAR ROBERTO REATEGUI GARCIA
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica (x) Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	CLÍNICA
Institución donde labora:	CENTRO DE SALUD MENTAL COMUNITARIO "LA BANDA DE SHILCAYO".
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.



MINISTERIO DE SALUD
RED DE SALUD SAN MARTIN
Dr. Oscar Roberto Reategui Garcia
C.Ps.P. 17080
CSMC LA BANDA DE SHILCAYO

Firma del evaluador
DNI: 42908592

Juez experto N° 03

Evaluación por juicio de expertos

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Ana Lucia Villacorta Coronado
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (x) Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Bienestar estudiantil, cognición social, trastornos del neurodesarrollo, comunicación y lenguaje.
Institución donde labora:	Centro Gagliuffi
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	



 *Mg. Ana Lucia Villacorta Coronado*
Psicóloga de Niños y Adolescentes
Esp. Trastornos de Lenguaje y Aprendizaje
C.Ps.P. 22920



Firma del evaluador
DNI 72186606

Juez experto N° 04

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "ESCALA DE AUTOVALORACIÓN DE LA DEPRESIÓN DE ZUNG". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Sharón Heidi Lozano Aranda	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa ()	Organizacional (x)
Áreas de experiencia profesional:	Clínica	
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		



Mg. Sharón Heidi Lozano Aranda
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 19925

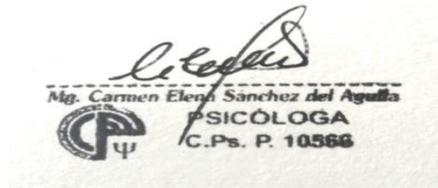
Juez experto N° 05

Evaluación por juicio de expertos

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Carmen Elena Sánchez del Aguila	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educativa	
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:



DNI 18202941

Anexo 7: validez de contenido por juicio de expertos

Escala de violencia familiar (VIFA)

Ítem	juez 1	juez 2	juez 3	juez 4	juez 5	Sx1	Mx	CVC1	Pei	CVC1C
Ítem 01	12	11	12	12	12	59	4.9	1.0	0.00032	0.98
Ítem 02	12	11	12	12	12	59	4.9	1.0	0.00032	0.98
Ítem 03	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 04	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 05	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 06	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 07	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 08	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 09	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 10	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 11	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 12	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 13	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 14	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 15	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 16	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 17	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 18	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 19	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 20	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 21	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 22	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 23	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 24	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 25	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 26	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 27	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00

Nota. Elaboración propia

Escala de autovaloración de depresión de Zung

Ítem	juez 1	juez 2	juez 3	juez 4	juez 5	Sx1	Mx	CVC1	Pei	CVC1C
Ítem 01	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 02	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 03	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
ítem 04	12	12	12	9	12	57	4.8	1.0	0.00032	0.95
ítem 05	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
ítem 06	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
ítem 07	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
ítem 08	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
ítem 09	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
ítem 10	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
ítem 11	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
ítem 12	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
ítem 13	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
ítem 14	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
ítem 15	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
ítem 16	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
ítem 17	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
ítem 18	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 19	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 20	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00

Nota. Elaboración propia

Anexo 8: confiabilidad por alfa de Cronbach

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	96.8
	Excluido(a)	0	3.2
	Total	30	100.0

Escala de violencia familiar (VIFA)

Variable/dimensión	Alfa de Cronbach	N de elementos
Violencia intrafamiliar	0.933	27
Violencia física	0.826	5
Violencia psicológica	0.885	11
Violencia sexual	0.922	5
Negligencia o descuido	- 0.115	6

Escala de autovaloración de depresión de Zung

Variable/dimensión	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Depresión	0.865	25
Estado afectivo persistente	0.607	2
Trastornos fisiológicos	0.681	8
Trastornos psicomotores	0.416	2
Trastornos psíquicos	0.885	8

Anexo 9: Carta de presentación



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

CARTA N° 401-2023-ESC-PSIC/UCV-T

SEÑOR:
Prof. Amos Abdías Carbajal Saravia
Director I.E. Ofelia Velásquez

Presente. -

ASUNTO: PRESENTA A ESTUDIANTE

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de saludarle cordialmente y a la vez presentar a la estudiante **NATHALY YERLIN ACOSTA BURGOS**, quien viene realizando el Desarrollo del Proyecto de Investigación denominado: **“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE UN COLEGIO DE TARAPOTO, 2023”**.

En tal sentido, la estudiante necesita aplicar instrumentos de medición a los usuarios de su distinguida institución con la finalidad de culminar dicha investigación en los plazos establecidos, por lo tanto, solicito su amabilidad en considerar brindar el apoyo respectivo, permitiéndole el acceso a dicha población.

A la espera de poder contar con su apoyo, aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Dioner Francis Marín Puelles
Jefe del Programa de Estudios de Psicología
UCV – Tarapoto

CAMPUS TARAPOTO
Carretera Marginal Norte
Fernando Belaúnde Terry Km. 8.5
Cacatachí - San Martín
Tel.: (042) 582200 Anx.: 3100

UCV.EDU.PE



Anexo 10: Autorización de la organización para publicar la identidad en los resultados de las investigaciones



Universidad César Vallejo

AUTORIZACIÓN DE LAS ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

DATOS GENERALES

Nombre de la organización:	RUC 20531269447
IE Ofelia Velásquez	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombre y Apellido	DNI: 22297664
Amós Abdías Carbajal Saravia	

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7°, literal "F" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Violencia intrafamiliar y depresión en alumnos del tercer grado de secundaria en un colegio de Tarapoto, 2023	
Nombre del Programa Académico:	
TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE: Licenciada en Psicología	
Autora: Nombre y Apellido	DNI:
Nathaly Yerlin Acosta Burgos	76680180

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referencia en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio

Lugar y Fecha: Tarapoto 23 de noviembre del 2023

Firma: _____

(Titular o representante legal de la institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo – Artículo 7°, literal "F" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Anexo 11: Certificado de aplicación de trabajo de investigación

 **perú**
martín
región verde
GOBIERNO REGIONAL

INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL
“OFELIA VELASQUEZ”



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION MOYOBAMBA – UGEL – SAN MARTIN-TARAPOTO
CODIGO MODULAR N° 0273698 RUC. N° 20531269447

“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACION DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA
CONMEMORACION DE LAS BATALLAS HEROICAS DE JUNIN Y AYACUCHO”

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL “OFELIA
VELÁSQUEZ”, DE TARAPOTO, QUE SUSCRIBE;

CERTIFICA:

Que la estudiante: **ACOSTA BURGOS, NATHALY YERLIN**, con
DNI. N° 76680180, de la Especialidad de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud de
la Universidad “César Vallejo”-Filial Tarapoto; ha realizado la aplicación de su trabajo de
Investigación denominado “**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DEPRESIÓN EN
ESTUDIANRTES DEL 3er. GRADO DEL COLEGIO OFELIA VELASQUEZ, 2023**”; el 05
de octubre 2023, a 240 estudiantes de 08 secciones de 3er. grado.

Se expide el presente a solicitud de parte interesada para los fines que estime
conveniente.

Tarapoto, 24 de enero del 2024.

 **GOBIERNO REGIONAL SAN MARTIN**
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL TARAPOTO
E. “OFELIA VELASQUEZ” TARAPOTO


Mag. **Armando Carbajal Saravia**
DIRECTOR