



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El desempeño docente y el aprendizaje del área
matemática según la percepción de los estudiantes del
sexto grado de primaria en la Red N° 6 de Villa María
del Triunfo, 2013**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:
Br. GREGORIO ANTONIO MEDINA HUISAKAYNA**

**ASESORA:
Mgtr. MILAGRITOS RODRÍGUEZ ROJAS**

**SECCIÓN:
EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
INNOVACIONES PEDAGÓGICAS**

PERÚ - 2014

Dedicatoria

Al Santísimo creador; por darme la fuerza y paciencia para realizar esta investigación, a mi familia que me da ánimo y apoyo para lograr la meta trazada; a mis maestros, porque sin su apoyo, no sería posible culminar la investigación.

Agradecimiento

A la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, por el apoyo prestado en el proceso de investigación; a los profesores, personal administrativo y colegas compañeros de estudio. Sin su apoyo y ayuda incondicional la investigación no hubiese sido posible.

A nuestra consejera de investigación Mgtr. Milagritos Rodríguez Rojas, ha sido una fuente constante de inspiración, conocimiento y entusiasmo, son cualidades que despiertan mi admiración y que alimentan el agradecimiento profundo del que debo dejar constancia en estas líneas. Gracias por sus consejos y por su ejemplo; haber aprendido y trabajado con ellos será para el mejor de los recuerdos

Presentación

Señores miembros de jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada: “El desempeño docente y el aprendizaje del área matemática según la percepción de los estudiantes del sexto grado de primaria en la Red N° 6 de Villa María del Triunfo, 2013”, con la finalidad de determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el aprendizaje de la matemática, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Administración de la Educación, el documento que consta de cuatro capítulos.

En el capítulo I, Problema de Investigación, se aborda el planteamiento del problema, donde se realizó la formulación, objetivos: tanto general como específicos, luego se aborda la justificación y delimitación de la investigación, así como los antecedentes de la investigación.

En el capítulo II, Marco Teórico, se exponen aspectos y teorías referidas al tema central, dicha teoría es sustentada por autores y trabajos de investigación, recabada a través de un estudio cuidadoso de los aspectos que deben conformar la gestión educativa y su relación con el desempeño docente.

En el Capítulo III, Marco metodológico, se exponen la metodología que guió la realización de este trabajo, la institución educativa utilizada para tal fin y el tipo de población escogida. Además se puede apreciar cómo fueron construidas las variables operacionalizadas con sus dimensiones e indicadores y sus respectivos ítems.

El capítulo IV, Resultados, está referido al análisis y discusión de resultados se desarrolla la presentación, análisis e interpretación de datos, el proceso de prueba de hipótesis, la discusión de los resultados. Arribando finalmente a conclusiones y recomendaciones relevantes para la gestión educativa. Además se da a conocer la bibliografía consultada. Finalmente, se adjunta todos los anexos que sustenta el trabajo realizado durante todo el proceso.

Índice

	Página
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento el problema	15
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problema específicos	17
1.3. Justificación	17
1.3.1 Justificación teórica	17
1.3.2 Justificación pedagógica	17
1.3.3 Justificación metodológica	18
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	18
1.5.1 Antecedentes nacionales	18
1.5.2 Antecedentes internacionales	21
1.6. Objetivos	22
1.6.1. Objetivo General	22
1.6.2. Objetivos Específicos.	22
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Desempeño docente	24
2.1.1 Definición de desempeño docente	24
2.1.2 Roles del docente	25
2.1.3 Dimensiones del desempeño docente	32

2.1.4	Factores del desempeño docente	36
2.1.5	El rol y la función del docente	37
2.1.6	Evaluación del desempeño docente	41
2.2	Aprendizaje del área matemática	42
2.2.1	Definiciones de aprendizaje	42
2.2.2	Algunos conceptos sobre las matemáticas	43
2.2.3	Aprendizaje de la matemática	45
2.2.4	Aprendizaje significativo de la matemática	47
2.2.5	Características del aprendizaje de la matemática	48
2.2.6	Dimensiones del área matemática	51
2.2.7	Escala de calificación de aprendizajes en la educación básica	52
2.3	Definición de términos básicos	52

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Hipótesis	55
3.1.1	Hipótesis general	55
3.1.2	Hipótesis específica	55
3.2.	Variables	55
3.2.1.	Definición conceptual.	55
3.2.2	Definición operacional	56
3.3.	Metodología	57
3.3.1	Tipo de estudio	57
3.3.2	Diseño	57
3.4	Población y muestra	58
3.4.1	Población	58
3.4.2	Muestra	58
3.5	Método	59
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
3.6.1	Técnicas	60
3.6.2	Instrumentos	60
3.6.3	Validez y confiabilidad	60
3.7.	Métodos de análisis de datos	62

CAPÍTULO IV: RESULTADOS		
4.1	Descripción	64
4.1.1	Desempeño docente	64
4.1.2	Aprendizaje de la matemática	69
4.1.3	Tablas de contingencia	70
4.1.4	Prueba de hipótesis	75
4.2	Discusión	80
 CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		
	Conclusiones	83
	Sugerencias	84
 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		
	Referencias bibliográficas	86
 ANEXOS		
Anexo 1	Matriz de consistencia	92
Anexo 2	Matriz de operacionalización de variables	94
Anexo 3	Instrumentos	96
Anexo 4	Confiabilidad y validez	100
Anexo 5	Base de datos	108

Lista de tablas

	Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable desempeño docente 56
Tabla 2	Operacionalización de la variable aprendizaje de la matemática 57
Tabla 3	Distribución de la población de estudiantes 58
Tabla 4	Distribución de la muestra de estudiantes 59
Tabla 5	Juicio de expertos 60
Tabla 6	Confiabilidad – Alfa de Cronbach 61
Tabla 7	Distribución de frecuencias de niveles de relaciones interpersonales 64
Tabla 8	Distribución de frecuencias de niveles de responsabilidad en el desempeño de sus funciones 65
Tabla 9	Distribución de frecuencias de niveles de emocionalidad 66
Tabla 10	Distribución de frecuencias de niveles de capacidades pedagógicas 67
Tabla 11	Distribución de frecuencias de niveles de desempeño docente 68
Tabla 12	Distribución de frecuencias de niveles del aprendizaje de la matemática 69
Tabla 13	Tabla de contingencia – Relación entre el desempeño docente y aprendizaje de la matemática 70
Tabla 14	Tabla de contingencia – Relación entre relaciones interpersonales y aprendizaje de la matemática 71
Tabla 15	Tabla de contingencia – Relación entre responsabilidad en el desempeño de sus funciones y aprendizaje de la matemática 72
Tabla 16	Tabla de contingencia – Relación entre emocionalidad y aprendizaje de la matemática 73
Tabla 17	Tabla de contingencia – Relación entre capacidades pedagógicas y aprendizaje de la matemática 74
Tabla 18	Relación entre el desempeño docente y el aprendizaje de la matemática 75
Tabla 19	Relación entre las relaciones interpersonales y el aprendizaje de la matemática 76
Tabla 20	Relación entre la responsabilidad en el desempeño de las funciones y el aprendizaje de la matemática 77
Tabla 21	Relación entre la emocionalidad y el aprendizaje de la matemática 78
Tabla 22	Relación entre las capacidades pedagógicas y el aprendizaje de la matemática 79

Lista de figuras

		Página
Figura 1	Niveles de relaciones interpersonales	64
Figura 2	Niveles de responsabilidad en el desempeño de sus funciones	65
Figura 3	Niveles de emocionalidad	66
Figura 4	Niveles de capacidades pedagógicas	67
Figura 5	Niveles de desempeño docente	68
Figura 6	Niveles de aprendizaje de la matemática	69
Figura 7	Tabla de contingencia – Relación entre desempeño docente y aprendizaje de la matemática	70
Figura 8	Tabla de contingencia – Relación entre relaciones interpersonales y aprendizaje de la matemática	71
Figura 9	Tabla de contingencia – Relación entre responsabilidad en el desempeño de su funciones y aprendizaje de la matemática	72
Figura 10	Tabla de contingencia – Relación entre la emocionalidad y aprendizaje de la matemática	73
Figura 11	Tabla de contingencia – Relación entre capacidades Pedagógicas y aprendizaje de la matemática	74

Resumen

La presente investigación titulada, “El desempeño docente y el aprendizaje del área matemática según la percepción de los estudiantes del sexto grado de primaria en la Red N° 6 de Villa María del Triunfo, 2013”, tuvo como objetivo determinar la relación entre el desempeño docente y el aprendizaje de la matemática y surge como respuesta a la problemática de las Instituciones Educativas descritas.

La investigación obedece a un tipo básico y diseño no experimental, correlacional, transversal habiéndose utilizado un cuestionario con una escala de Likert como instrumentos de recolección de datos a una muestra de 152 estudiantes.

Luego de haber realizado la descripción y discusión de resultados, mediante la correlación de Spearman, se llegó a la siguiente conclusión: Existe relación directa y moderada entre el desempeño docente y el aprendizaje del área matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Red N° 6 de Villa María del Triunfo; habiéndose obtenido un $\rho=0,490$, y un $p\text{-valor}=0,000$.

Palabras clave: Desempeño docente, aprendizaje de matemática

Abstract

The present qualified investigation, "The educational Performance and the learning of the mathematical area according to the perception of the students of the sixth degree of primary in the Network N ° 6 of Villa Maria of the Victory, 2013", had as aim determine the relation between her the educational performance and the learning of the mathematics and it arises as response to the problematics of the Educational described Institutions.

The investigation obeys a basic type and not experimental design, correlacional, transverse having been in use a questionnaire with Likert's scale as instruments of compilation of information to a sample of 152 students.

After having realized the description and discussion of results, by means of Spearman's correlation, it came near to the following conclusion: Maria of the Victory Exists direct relation moderated between the educational performance and the learning of the mathematical area in the students of the sixth degree of primary of the Network N ° 6 of Villa; $\rho=0,490$, and one $p\text{-valor}=0,000$.

Key words: educational Performance, learning mathematics