



**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**EDUCACIÓN**

Acompañamiento pedagógico de alto rendimiento postpandemia  
de docentes de la educación inicial, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestro en Educación**

**AUTORA:**

Huamani Huamani, Mary Luz (orcid.org/0000-0001-5218-8656)

**ASESORES:**

Dr. Padilla Caballero, Jesus Emilio Agustín (orcid.org/0000-0002-9756-8772)

Dr. Bellido Garcia, Roberto Santiago (orcid.org/0000-0002-1417-3477)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2023**

Dedicatoria:

Esta obra, este logro, esta vida, se la dedico a mis hijos (Roberto y Yhomayra). Ellos son mi inspiración, mi razón para esforzarme cada día y mi mayor tesoro. Cada paso que doy es un tributo al amor inmenso que siento por ellos y a la promesa de construir un futuro mejor juntos.

#### Agradecimiento:

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento al Dr. Padilla Caballero Jesús Emilio Agustín por su inestimable apoyo y asesoramiento a lo largo de mi investigación. Su experiencia y orientación han sido esenciales, elevando la calidad de mi trabajo académico. Su dedicación y pasión por la academia han sido inspiradoras, y estoy profundamente agradecida por esta invaluable mentoría que ha enriquecido mi desarrollo académico y profesional.

## Índice de Contenidos

	Pg.
Carátula: .....	i
Dedicatoria: .....	ii
Agradecimiento: .....	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de tablas .....	vi
Índice de gráficos y figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. Introducción .....	1
II. Marco Teórico .....	5
III. Metodología.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	14
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización. ....	14
3.3. Escenario de estudio.....	15
3.4. Participantes .....	16
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.6. Procedimientos .....	21
3.7. Rigor científico .....	23
3.8. Método de análisis de la información .....	23
3.9. Aspectos éticos .....	24
IV. Resultados y Discusión .....	26
V. Conclusiones .....	55
VI. Recomendaciones.....	59
Referencias .....	61
Anexo 1: Tabla de categorización.....	1

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.....	2
Anexo 3: Consentimiento y/o asentimiento informado .....	6
Anexo 4: Matriz Evaluación por juicio de expertos .....	16
Anexo 5: Resultado de similitud del programa Turnitin. ....	18
Anexo 6: otros .....	19

## Índice de tablas

	Pg.
Matriz de Categorización Apriorística	15

## Índice de gráficos y figuras

	Pg.
<i>Nube de palabras (NP) del concepto “motivación”</i>	26
<i>Mapa Mental (MM) “motivación”</i>	28
<i>(NP) del concepto “aprendizaje significativo”</i>	29
<i>Mapa Mental “aprendizaje significativo”</i>	30
<i>(NP) del concepto “desarrollo profesional”</i>	31
<i>Mapa Mental “desarrollo profesional”</i>	33
<i>(NP) del concepto “estrategias de enseñanza”</i>	34
<i>Mapa Mental “estrategias de enseñanza”</i>	35
<i>(NP) del concepto “evaluación auténtica”</i>	36
<i>Mapa Mental “evaluación auténtica”</i>	38
<i>(NP) del concepto “retroalimentación”</i>	39
<i>Mapa Mental “retroalimentación”</i>	40
<i>Mapa Mental “Hallazgos del primer objetivo específico”</i>	41
<i>(NP) del concepto “subcategoría primaria dificultades”</i>	43
<i>Mapa Mental “subcategoría primaria dificultades”</i>	44
<i>(NP) del concepto “subcategoría primaria estrategias”</i>	47
<i>Mapa Mental “subcategoría primaria estrategias”</i>	49
<i>(NP) del concepto “subcategoría primaria desafíos”</i>	51
<i>Mapa Mental “subcategoría primaria desafíos”</i>	53

## Resumen

La investigación, titulada "Acompañamiento pedagógico de alto rendimiento postpandemia de docentes de la educación inicial 2023", se enfoca en el impacto de la pandemia en la educación inicial y la importancia del acompañamiento pedagógico (AP) para mejorar la práctica pedagógica de los docentes. El *objetivo* principal es interpretar el AP que logra un alto rendimiento en este contexto, utilizando un *enfoque* cualitativo y exploratorio. Se destacan la relevancia de la motivación y el aprendizaje significativo, la necesidad del desarrollo profesional docente, y la importancia de estrategias de enseñanza innovadoras y vivenciales. Los *resultados* revelan la efectividad del AP en fortalecer competencias docentes y mejorar la calidad educativa, enfatizando la importancia del soporte socioemocional y la adaptación a modalidades educativas innovadoras. Las *conclusiones* sugieren la necesidad de enfoques pedagógicos adaptativos y el desarrollo de habilidades digitales en docentes. Las *recomendaciones* incluyen la implementación continua de estrategias de enseñanza innovadoras, el fortalecimiento de sus competencias digitales y socioemocionales, y el fortalecimiento del desarrollo profesional docente.

**Palabras clave:** Acompañamiento pedagógico, educación inicial, desarrollo profesional docente, competencias digitales, estrategias de enseñanza innovadoras.



## Abstract

The research, titled "High Performance Pedagogical Support for Early Childhood Education Teachers Post-Pandemic 2023", focuses on pedagogical support (PS) as a *key tool* to improve the pedagogical practice (PP) of early childhood education professionals in the post-pandemic context. The research adopts a *qualitative and exploratory approach*, using interviews and a semi-structured guide of questions to understand the experiences of teachers. Significant *results* include the need for continuous PS adapted to the needs of teachers, with an emphasis on intrinsic motivation, professional development, and the implementation of innovative and authentic teaching strategies. The importance of technology and adaptation to new post-pandemic educational modalities is highlighted. The *conclusions* highlight the effectiveness of PS in improving the quality of early childhood education and its ability to adapt to post-pandemic challenges. The implementation of flexible PS focused on the comprehensive professional development of teachers is *recommended*, as well as the strengthening of their digital and socio-emotional competencies.

**Keywords:** Pedagogical support, early childhood education, teacher professional development, digital competencies, innovative teaching strategies.

## I. Introducción

La educación inicial es la etapa de formación en el que los discentes desarrollan las bases de su aprendizaje. Es una etapa crucial para su desarrollo físico, intelectual, emocional y social. Es un nivel crucial para el desarrollo de las capacidades cognitivas, socioemocionales, motoras, y para la construcción de sus aprendizajes futuros. Por tanto, en el contexto pandémico, la educación inicial se vio afectada de manera significativa. La ausencia a aulas presenciales obligó a profesionales de la educación a implementar estrategias de educación a distancia, que en muchos casos no fueron efectivas. Además, según el resumen ejecutivo sobre la educación inicial o atención y educación de la primera infancia (AEPI) desde La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2022) se consideró algunos puntos clave sobre el desarrollo de los estudiantes, de manera integral, en las primeras edades, que justifican la importancia de la AEPI en investigaciones, mostrando a través de las neurociencias que, las experiencias tempranas sientan las bases del aprendizaje, desarrollo y comportamiento futuro; la AEPI prepara mejor a los niños para la escuela primaria y reduce disparidades entre niños de diferentes contextos socioeconómicos; así mismo, la AEPI es crucial para materializar el derecho educativo, promoviendo construcciones y adquisiciones de aprendizaje para la vida; además, la pandemia de COVID-19 tuvo efectos devastadores en la AEPI al limitar el acceso a servicios esenciales para la salud, aprendizaje y bienestar de los niños pequeños; por tanto, muchos niños han comenzado la escuela primaria sin haber tenido experiencias de aprendizaje organizado, lo que los deja menos preparados; así también, la AEPI sienta bases para la adquisición de conocimientos básicos como alfabetización, aritmética y aprendizaje socioemocional. Por lo redactado, se comprende que la pandemia de COVID-19 tuvo graves consecuencias al interrumpir ese proceso de desarrollo.

En este contexto, el acompañamiento pedagógico (AP) se convierte en una herramienta fundamental para apoyar a los profesionales de la educación inicial en la mejora de su práctica pedagógica (PP). En consecuencia, el AP es un proceso de formación continua, cuyo objetivo abarca el desarrollo de competencias profesionales (CP). En este sentido, el AP es una herramienta fundamental para

apoyar a los profesionales de educación inicial, en la mejora de su PP; para lo cual, entiéndase que, el AP es un proceso de formación continua que no debe ser entendido como un evento único, sino un proceso que se extiende en el tiempo. Esto permite a los docentes reflexionar sobre su PP y aplicar los aprendizajes adquiridos en el acompañamiento a su trabajo cotidiano. En consecuencia, el AP tiene como objetivo retroalimentar a los docentes en el desarrollo de sus CP; ya que, brinda a los docentes oportunidades de desarrollar sus CP, tanto en el ámbito pedagógico como en el personal. Esto les permite mejorar su PP y velar por el servicio educativo de calidad. Por lo redactado, según UNESCO (2020) respalda lo vertido; toda vez que, se ha señalado que la pandemia por COVID-19 ha afectado significativamente a la educación inicial, y que el AP es una herramienta fundamental para apoyar a los docentes en la recuperación de los aprendizajes perdidos. En particular, el AP puede ayudar a los docentes a entender los desafíos de la educación inicial en nuestro contexto y comprender cómo los estudiantes construyen aprendizajes en un contexto pospandemia; además a desarrollar estrategias para abordarlos e implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje efectivas para apoyar el desarrollo integral de ellos, mejorando su práctica pedagógica y aplicando los aprendizajes adquiridos en el acompañamiento a su trabajo cotidiano.

Adicionalmente, a los puntos mencionados anteriormente, el AP también puede contribuir a la equidad educativa, al brindar oportunidades de desarrollo profesional a los docentes, independientemente de su contexto socioeducativo. El AP también, puede mejorar la calidad educativa al contribuir al desarrollo social, lo que impacta positivamente en el desarrollo integral de los discentes. Así también, para el Ministerio de Educación del Perú – MINEDU (2021) entidad que durante la pandemia facilitó a través de diferentes medios escritos y tecnológicos, múltiples orientaciones pedagógicas para docentes del nivel inicial; concluyendo en sus informes que el AP para docentes de inicial pospandemia, se justifica, por la necesidad de fortalecer sus capacidades para la evaluación formativa, la comunicación con familias, la atención diferenciada, el cuidado socioemocional y la planificación curricular pertinente; siendo el AP una estrategia clave para lograr estos propósitos en el contexto actual. Además, este ente regulador de la educación peruana ha resaltado la importancia de brindar soporte socioemocional a los niños

debido al impacto de la pandemia, señalando cambios en sus emociones, relaciones interpersonales y bienestar general. Esto evidencia la necesidad de que los docentes desarrollen competencias para el acompañamiento socioemocional pertinente en el contexto pospandemia. Así también, se menciona la relevancia de crear espacios de expresión emocional, manejo del estrés, fortalecimiento de la resiliencia y los vínculos en los estudiantes. El desarrollo de estas estrategias requiere un AP a los docentes para apropiarse de enfoques y metodologías acordes al contexto; compréndase entonces, que se debe estar atentos a identificar necesidades socioemocionales en los estudiantes y brindarles soporte. Estas competencias deben ser fortalecidas en los docentes a través de procesos de AP de alto rendimiento.

Por tanto, se enfatiza el involucramiento a las familias en las estrategias de soporte socioemocional. En el contexto pospandemia es clave que los docentes desarrollen competencias para la comunicación efectiva y el trabajo conjunto con las familias, siendo el AP un medio para lograrlo. En adición, se resalta la necesidad de que los docentes realicen su propio trabajo de regulación emocional antes de intervenir con los estudiantes. El AP puede coadyuvar procesos de autorreflexión y autocuidado en los docentes para un mejor desempeño de su labor de soporte socioemocional. En líneas generales el AP se justifica por la relevancia de brindar a los docentes de inicial, acompañamiento pedagógico de alto rendimiento que fortalezca sus competencias para el soporte socioemocional de los estudiantes en el contexto pospandemia. (MINEDU, 2021b)

De la misma manera, el AP se justifica de manera filosófica y/o teológica en el principio del derecho fundamental de los niños. El AP es un medio para garantizar este derecho y velar por la calidad de este, en especial para aquellos discentes que se encuentran en contextos de vulnerabilidad. Axiológicamente se justifica por los valores de la equidad, la justicia social y la inclusión; por tanto, el AP contribuye a la equidad educativa al brindar oportunidades de desarrollo profesional, independientemente de su contexto socioeducativo. Así también, de forma ontológica se justifica por la naturaleza del AP como un proceso complejo y dinámico. El estudio busca comprender la complejidad del AP y sus múltiples dimensiones. Socialmente, se justifica por la relevancia social del AP; toda vez que,

contribuye al desarrollo social y mejora de la calidad de la educación inicial, lo que impacta positivamente en el servicio educativo brindado. Educacionalmente, se justifica por la importancia del AP para la mejora de la práctica pedagógica; por tanto, el AP contribuye a que los docentes desarrollen sus competencias profesionales y alcanzar un servicio de calidad, y epistemológicamente se justifica por el enfoque cualitativo, que permite comprender, desde la perspectiva de los participantes, la realidad; al buscar comprender las percepciones y significados de los involucrados en el AP.

Finalmente, el propósito radica en contribuir a acortar las brechas del conocimiento sobre el AP en educación inicial, en el contexto pospandemia. El estudio buscó identificar los factores que contribuyeron al alto rendimiento en el acompañamiento pedagógico, a partir de las percepciones y significados de los acompañantes pedagógicos, las dificultades y limitaciones experimentadas por los docentes, y las estrategias implementadas para lograr un alto rendimiento. En este sentido, existiendo un vacío en el conocimiento sobre el AP, el problema de investigación se enmarca en ¿Cómo se interpreta el AP que logró un alto rendimiento en docentes de educación inicial en el contexto pospandemia? Teniendo como objetivo general el interpretar el AP que logró un alto rendimiento y como específicos el comprender las percepciones y significados que los acompañantes pedagógicos de la educación inicial interiorizan sobre la terminología relacionada con el alto rendimiento, el identificar las principales dificultades y limitaciones del AP remoto y presencial; experimentadas por los docentes de la educación, el describir las estrategias para lograr un alto rendimiento en términos de AP, y el reconocer los desafíos pre existentes del AP en el contexto pospandemia para docentes de educación inicial.

## II. Marco teórico

Entre los antecedentes nacionales más importantes para el conocimiento del acompañamiento pedagógico se tienen a Santiago-Teran (2023) quien refirió entre sus hallazgos que, el AP es una estrategia esencial para mejorar la calidad de la educación; por tanto, es una estrategia efectiva para mejorar el desarrollo profesional de los docentes, su práctica pedagógica y el aprendizaje de los estudiantes. Para que el AP sea efectivo, es importante que se base en los principios de integralidad, participación, continuidad y que sea realizado por un tutor con experiencia y formación en el área; así también, a Gastelú-Reátegui y Orbe-Rivera (2023) quienes concluyeron que, El AP es un proceso de interacción entre un tutor y un docente, que tiene como objetivo apoyar el desarrollo profesional y la mejora de su práctica pedagógica. El acompañante pedagógico es un profesional con experiencia y conocimiento en educación; el cual, acompaña al docente en su reflexión sobre su práctica, la identificación de sus necesidades de formación y la búsqueda de soluciones para mejorar su desempeño. Así mismo, es importante destacar que el AP debe ser un proceso flexible y adaptable a las necesidades de los docentes y de las escuelas. El AP debe tener un enfoque colaborativo, respetuoso y debe promover la autonomía del docente. Adicionalmente, el AP es una estrategia que puede contribuir a mejorar la calidad de la educación. Al apoyar el desarrollo profesional de los docentes; finalmente, el AP puede ayudar a que los estudiantes alcancen su máximo potencial.

Adicionalmente, la *teoría paradigmática* que engloba la investigación; refiere que el acompañamiento pedagógico de alto rendimiento en educación inicial se enmarca en el *paradigma socio constructivista*. Este enfoque considera el aprendizaje como un proceso social y colaborativo, donde el conocimiento se construye a través de la interacción y el intercambio de significados. El acompañamiento pedagógico promueve precisamente estos principios al incentivar la reflexión crítica, el diálogo profesional y la construcción de saber pedagógico entre pares. Asimismo, desde este paradigma el aprendizaje es concebido como un proceso activo y experiencial, que parte de los conocimientos previos de los docentes. Por ello, el acompañamiento debe adaptarse a sus necesidades específicas y su contexto situacional para lograr un alto rendimiento. (Carrera & Mazzarella, 2021). Así

también, la *teoría general* del estudio se enmarca en que, el *acompañamiento pedagógico* de alto rendimiento se sustenta en los principios del desarrollo profesional docente de manera continua. Buscando propiciar oportunidades sistemáticas y planificadas para que los maestros reflexionen críticamente sobre su práctica, colaboren entre pares, reciban retroalimentación especializada y mejoren sus competencias profesionales. Por tanto, un acompañamiento efectivo es aquel que se centra en las necesidades singulares de cada docente, promueve su autonomía y apunta al fortalecimiento de sus capacidades pedagógicas para la mejora de los aprendizajes. El alto rendimiento en acompañamiento pedagógico se evidencia cuando los maestros logran incorporar nuevos conocimientos y estrategias en su labor cotidiana, impactando positivamente en la calidad de la enseñanza. (Darling et al., 2017). Además, la investigación sustenta como *teoría específica*, aquella que sustenta que, en el contexto pospandemia, el *acompañamiento pedagógico* de alto rendimiento para docentes de educación inicial debe *priorizar el fortalecimiento de competencias para la evaluación formativa, la comunicación con familias, la atención diferenciada, el cuidado socioemocional y la planificación curricular contextualizada*. Estas son áreas clave para afrontar los complejos desafíos de la enseñanza en el escenario posCOVID. Asimismo, es vital brindar soporte socioemocional a los propios docentes y desarrollar sus habilidades digitales. Un acompañamiento situado, personalizado y continuo que apunte a estas dimensiones críticas, contribuirá al desempeño óptimo de los maestros en su labor de guiar el desarrollo y aprendizaje integral de los estudiantes más pequeños en este difícil contexto. Cabe precisar que el acompañamiento docente es vital para alcanzar la calidad educativa en el mundo; tal cual como lo señaló la declaración de Incheo, y el marco de acción para el cuarto objetivo sostenible. (UNESCO, 2016).

Adicionalmente a los estudios previos y teorías, se presentan los conceptos de cada subcategoría; así se tienen a la *motivación*, la cual juega un rol fundamental en el aprendizaje y compromiso de los estudiantes. Múltiples investigaciones han demostrado que los discentes con mayor motivación intrínseca, como interés y disfrute por el conocimiento, tienden a tener mayor participación en clases. Por el contrario, aquellos con baja motivación suelen requerir de apoyo adicional, concluyéndose así que los factores que influyen son diversos. Adicionalmente, se

determina que, en niños preescolares, la atención, relevancia del contenido, confianza en sí mismos y satisfacción impactan su motivación para aprender con materiales concretos. Asimismo, es un factor clave el considerar que los niveles motivacionales pueden fluctuar durante una actividad, por lo que es crucial mantener el interés de los estudiantes. Paralelamente, otros aspectos relevantes son el diseño de los recursos educativos y las interacciones sociales, así como los materiales dinámicos deben evolucionar con los discentes y apoyar su motivación continua. Asimismo, las interacciones positivas con pares y docentes incrementan la motivación. En síntesis, para una experiencia educativa efectiva es indispensable abordar la motivación de manera integral, satisfaciendo necesidades de competencia, autonomía y relación. Los educadores deben implementar estrategias que optimicen este factor clave en pos de un aprendizaje profundo y significativo. (Cinar et al., 2023; Tárraga-Sánchez et al., 2023; Topu et al., 2022)

Además, el *aprendizaje significativo* es un proceso de construcción de conocimiento que permite a los estudiantes vincular la información nueva con sus ideas y conceptos previos. A diferencia del aprendizaje memorístico, donde los contenidos se incorporan de manera aislada y arbitraria, el aprendizaje significativo busca crear redes de significado que enriquecen el bagaje cognitivo del discente. Por tanto, para que se produzca este tipo de aprendizaje, es necesario que el estudiante muestre una actitud activa y un verdadero interés por aprender. No basta con memorizar datos o repetir procedimientos; es preciso reflexionar, cuestionar, establecer relaciones, aplicar y transferir lo aprendido a distintos contextos. De este modo, el conocimiento adquiere sentido para el discente. Además, las estrategias más eficaces para promover un aprendizaje significativo son aquellas que estimulan la participación, como el aprendizaje basado en problemas, los proyectos de investigación, la experimentación o el trabajo colaborativo. Cuando los estudiantes están involucrados en tareas auténticas y desafiantes, están mucho más motivados para aprender. Asimismo, las actividades que exigen la integración de conocimientos de diferentes áreas, como las ciencias y las matemáticas, obligan a los alumnos a encontrar conexiones relevantes entre ambas disciplinas. Esto amplía su comprensión y les permite transferir los saberes. En definitiva, mediante el aprendizaje significativo los estudiantes adquieren conocimientos de manera reflexiva y funcional que perduran en el tiempo, ya que se integran en forma



sustantiva en sus esquemas cognitivos. Esto es esencial para formar personas críticas y preparadas para afrontar nuevas situaciones. (Baena-Morales et al., 2023; Cavadas et al., 2022; Hacieminoğlu et al., 2022)

Además, el *desarrollo profesional* docente consiste en experiencias planificadas y sistemáticas de aprendizaje que buscan fortalecer las competencias y conocimientos de los profesores para mejorar sus prácticas de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. Involucra procesos de reflexión, investigación, colaboración y retroalimentación entre pares. Las estrategias efectivas incluyen la investigación-acción, el estudio de lecciones, la observación entre pares y la participación en comunidades de aprendizaje. Requiere de espacios y tiempos destinados especialmente para la formación continua, así como del compromiso de los docentes con su crecimiento profesional. Un buen desarrollo profesional parte de las necesidades de los profesores, promueve su autonomía y está alineado con los objetivos educativos. Así también, contribuye a fortalecer las competencias pedagógicas, digitales y socioemocionales de los docentes, lo que repercute en una mejor calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Al Sharidah & Alkramiti, 2023; Al-Obaidi & Albakaa, 2023; Rohloff et al., 2023)

Así también, las *estrategias de enseñanza* efectivas, alineadas a las necesidades y objetivos de aprendizaje, es fundamental para una educación de calidad centrada en el discente. Esto implica incorporar metodologías tecnológicas como WebQuest para promover aprendizajes significativos, así como diseñar experiencias integradoras que vinculan conceptos y habilidades según el nivel de desarrollo de los discentes, con estrategias diferenciadas entre preescolar y primaria. También es clave ofrecer actividades de escritura significativas que conecten composición, conceptos y destrezas de transcribir, utilizando métodos específicos como modelado, práctica guiada y retroalimentación. Asimismo, es indispensable evaluar el impacto de las estrategias en dimensiones como rendimiento académico y competencias blandas. Finalmente, capacitar a los docentes en métodos pedagógicos innovadores y efectivos, alineados con sólidas teorías educativas, resulta fundamental para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Aquino et al., 2021; Chanchí Golondrino et al., 2021; Mohmand & Anderson, 2023; Rincon-Flores & Santos-Guevara, 2021)

Luego, la *evaluación auténtica* busca evidenciar los aprendizajes mediante tareas significativas para los discentes en escenarios realistas, no solo con exámenes descontextualizados. Esto implica analizar producciones espontáneas en ambientes naturales de aprendizaje y utilizar herramientas colaborativas entre docentes e investigadores con criterios válidos y confiables. También conlleva complementar evaluaciones estandarizadas con instrumentos enfocados en habilidades puntuales, realizar mediciones continuas para ajustes oportunos e involucrar activamente a los discentes en la valoración de sus avances mediante reflexión y expresión creativa. Asimismo, demanda considerar la dosis de intervención en programas educativos y priorizar retroalimentación cualitativa sobre calificación. En síntesis, la evaluación auténtica se centra en el proceso de aprendizaje mediante desempeños en tareas con contextos reales. (Dooly et al., 2023; Friedrich & Stagg Peterson, 2023; Piasta et al., 2023)

Por otra parte, la *retroalimentación* efectiva es fundamental para impulsar el aprendizaje y crecimiento de estudiantes y profesores. En lugar de una calificación o evaluación general, la retroalimentación cualitativa proporciona información puntual que permite mejorar. Por ejemplo, en escritura, comentarios oportunos sobre habilidades específicas guían el progreso de los discentes. Asimismo, la retroalimentación por video permite a los docentes tomar conciencia de interacciones sutiles con los alumnos y reflexionar sobre sus prácticas. Compartir percepciones entre profesores e interventores también fortalece la implementación de nuevos programas educativos. Además, la retroalimentación en tiempo real mediante evaluaciones formativas identifica brechas de conocimiento y desempeño. Los registros de enseñanza entre pares promueven análisis y mejora profesional. Se precisa que, en discentes con necesidades especiales, los comentarios positivos de los maestros pueden aumentar la confianza y habilidades sociales. Pero la falta de retroalimentación detallada en informes de calidad dificulta el progreso en áreas como actividad física. En conclusión, ofrecer retroalimentación oportuna, específica y de calidad es indispensable para orientar el aprendizaje, tanto de discentes como de docentes, hacia la excelencia. (Alam & Asmawi, 2023; Clarke-Midura et al., 2023; El-Mneizel et al., 2023; Fan et al., 2023; Guo et al., 2023; Starreveld et al., 2023; Xie et al., 2023)

Adicionalmente; en relación con el *acompañamiento remoto*, la educación producto de la pandemia ha evidenciado la importancia del acompañamiento cercano a discentes y docentes, a pesar de la distancia física. Más que una asistencia pasiva, este proceso demanda estrategias activas para promover el compromiso y mitigar las brechas tecnológicas y socioemocionales. Es así, que los sistemas gamificados de recompensas refuerzan la motivación del discente, mientras que la retroalimentación sostenida guía su trabajo autónomo. El apoyo institucional, como la flexibilidad administrativa, también es clave para acompañar emocionalmente a los docentes en la adaptación forzada a la virtualidad. Al vincular plataformas con herramientas de interacción sincrónica se puede reforzar el acompañamiento de estudiantes con problemas de conectividad. Asimismo, el trabajo colaborativo virtual entre pares fortalece la construcción de conocimiento. Por otra parte, en contextos de fragilidad, el acompañamiento cercano de socios locales es indispensable para investigación sensible de forma remota. En síntesis, el acompañamiento remoto demanda creatividad, colaboración y apoyo integral para promover relaciones significativas y mitigar el aislamiento. (Aquino et al., 2021; Chanchí Golondrino et al., 2021; Mohmand & Anderson, 2023; Rincon-Flores & Santos-Guevara, 2021)

Luego, el *acompañamiento presencial* para docentes de la educación inicial se fundamenta en la comprensión de la importancia de la educación temprana y las necesidades cambiantes de los educadores en este campo. Se reconoce que, en un entorno en constante evolución, los docentes de educación inicial deben adaptarse a nuevas políticas, tecnologías y desafíos, y para hacerlo de manera efectiva, requieren apoyo y orientación. Así también, se reconoce la importancia de la formación y el apoyo continuo de los docentes en la primera infancia, no solo para su propio desarrollo profesional, sino también para el éxito educativo de los niños en esta etapa crucial de sus vidas. Este concepto se basa en la idea de que la educación temprana de calidad es fundamental para el futuro de la sociedad y que los docentes desempeñan un papel fundamental en la consecución de este objetivo. (Cronin, 2023; Kambouri et al., 2022; Mollenkopf & Gaskill, 2022; Teichert et al., 2023)

En adición, para las *dificultades tecnológicas*, la pandemia de COVID-19 trajo grandes desafíos a los docentes de educación infantil, quienes se vieron forzados a implementar prácticas pedagógicas en modalidad virtual sin una preparación adecuada. Entre las principales dificultades tecnológicas que enfrentaron se encuentran la falta de habilidades para planificar lecciones y actividades apropiadas al desarrollo infantil en formato online, limitaciones para realizar evaluaciones y seguimiento efectivo de los estudiantes, dificultades en la gestión de clases virtuales y en mantener la participación de los niños, escasez de estrategias de enseñanza ante la falta de materiales físicos y dinámicas grupales, así como preferencia por herramientas digitales más intuitivas aunque menos ricas pedagógicamente. En resumen, la rápida transición al formato virtual evidenció falencias en la preparación tecno-pedagógica de los docentes para implementar prácticas educativas a distancia acordes a las necesidades del nivel inicial. (Álvarez-Herrero et al., 2021; Lee et al., 2023; Salim et al., 2022)

Con relación con la *enseñanza híbrida*, se entiende que, ésta ha emergido como una alternativa viable para los procesos educativos, combinando actividades presenciales y remotas. Si bien inicialmente surgió como respuesta a la pandemia, tiene potencial para seguir implementándose en el futuro. Para que este modelo pedagógico sea exitoso, se requiere un abordaje integral: desde actualización en estrategias de los docentes, hasta el apoyo coordinado de las instituciones educativas, las familias y los estudiantes. Es clave reducir la brecha digital, proveer recursos tecnológicos y capacitar a los profesores en técnicas que promuevan la participación-activa y el aprendizaje efectivo de los discentes. Aunque la enseñanza híbrida plantea desafíos, una implementación óptima puede potenciar las habilidades y el desarrollo de los estudiantes. Por tanto, la enseñanza hídrica nos brinda una oportunidad para innovar en las formas de educar, integrando lo mejor de la presencialidad y la virtualidad. (Chen & Garcia, 2023; Mythiri & Karthika, 2023; Yan et al., 2023)

Por otra parte, las *comunidades de aprendizaje* son ecosistemas donde docentes, familias, estudiantes y otros actores confluyen en pos de objetivos educativos comunes. Más que grupos aislados, son entidades dinámicas y colaborativas, que se nutren de los aportes y conocimientos de cada integrante. Cuando existen

vínculos de confianza y horizontalidad, estas comunidades potencian el compromiso y bienestar de los docentes, quienes a su vez pueden brindar mejor apoyo al desarrollo integral de los estudiantes. Involucrar a las familias como socias del proceso educativo, formando comunidades culturalmente sensibles, es una poderosa estrategia para implementar programas pertinentes y superar inequidades. Las comunidades de aprendizaje son ecosistemas vivos que, sobre la base de relaciones humanas robustas, generan los entornos propicios para que todos sus miembros crezcan y florezcan. (Bostic et al., 2023a; Mendez et al., 2023; Whitaker et al., 2023)

Así también, el *aprendizaje socioemocional* es la brújula que guía a los niños en su travesía por la vida. Abarca un abanico de habilidades que van desde reconocer emociones hasta resolver conflictos y relacionarse sanamente con otros. Los docentes son faros en este viaje: su calidez, empatía y guía experta ayudan a los pequeños a navegar tormentas, encontrar puertos seguros y, en definitiva, alcanzar su máximo potencial. Pero esta noble labor requiere preparación: las escuelas deben ser invernaderos donde germinen comunidades de aprendizaje socioemocional. Allí los maestros podrán nutrirse de estrategias y apoyo para sembrar, con paciencia y dedicación, las semillas de niños emocionalmente inteligentes. Porque las aulas no solo forman mentes, sino corazones. Y de ese cultivo dependen, en gran medida, los frutos futuros. (Bostic et al., 2023b; Huang & Siraj, 2023; Ouchen et al., 2023)

Además, la *salud socioemocional* es el cimiento sobre el cual los pequeños construyen su bienestar. Abarca el manejo de emociones, el establecimiento de vínculos y la resolución positiva de conflictos. Múltiples actores son responsables de proteger esta delicada estructura. Los docentes, con su empatía y calidez, pueden marcar pautas de crecimiento emocional en los niños. Pero ellos también deben cuidar su propia salud mental, pues su bienestar impacta el de sus estudiantes. Las familias proveen los ladrillos esenciales a través de entornos estables y enriquecedores. Y las comunidades y gobiernos deben diseñar políticas integrales, que detecten y asistan oportunamente cualquier resquebrajamiento en este pilar fundamental. La salud socioemocional es obra de todos. Y el primer paso es reconocer que, para construir un futuro próspero, la empatía, la compasión y los

vínculos humanos son la argamasa irremplazable. (Kerker et al., 2023; Peele et al., 2023; Stein & Steed, 2023; Vaezghasemi et al., 2023)

Luego, las *habilidades digitales* durante la pandemia de COVID-19 aceleró la integración de tecnología digital en la educación preescolar. Esto brinda una oportunidad para que los docentes desarrollen habilidades digitales que permitan implementar herramientas tecnológicas de manera efectiva para promover aprendizajes activos y significativos. Las habilidades digitales clave incluyen: alfabetización en datos para recopilar, analizar e interpretar información; pensamiento computacional para diseñar soluciones mediante abstracción, descomposición y algoritmos; aprovechamiento de robots y aplicaciones para experiencias interactivas de aprendizaje; y uso apropiado de manipulativos virtuales para reforzar conceptos. Si bien la tecnología es una herramienta complementaria y no reemplaza el rol central del docente, su integración intencionada puede potenciar la pedagogía. Se requiere acompañamiento pedagógico pospandemia para que los docentes desarrollen estas habilidades digitales y las apliquen de manera efectiva en beneficio del aprendizaje. Esto permitirá cultivar competencias necesarias para la era digital desde la primera infancia. (Berson et al., 2023; Lewis Presser et al., 2023; Satsangi & Raines, 2023)

Finalmente, con relación al apoyo técnico se entiende que es un pilar fundamental del acompañamiento pedagógico postpandemia en la educación inicial. Más que instruir en habilidades tecnológicas, debe buscar empoderar integralmente a los docentes. Esto implica entender sus percepciones y actitudes individuales respecto a las TIC, para diseñar planes de crecimiento tecnológico personalizados y continuos. El objetivo es que cada maestro integre tecnologías como robótica o realidad virtual en sus prácticas cotidianas con confianza, creatividad y sentido pedagógico. Cuando docentes técnicamente empoderados y estudiantes curiosos interactúan, se genera una sinergia propicia para innovadoras obras educativas. Un efectivo apoyo técnico sienta así las bases para un acompañamiento pedagógico de alto rendimiento en la era postpandemia, que saque el máximo provecho de la tecnología en pos de la calidad educativa. (Fridberg et al., 2023; Ismail, 2023; Zaid et al., 2022)

### **III. Metodología**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1. Tipo de investigación**

La investigación se caracteriza por su enfoque cualitativo, nivel exploratorio y tipo básico. Su enfoque cualitativo se centra en la calidad y profundidad de los datos, permitiendo una comprensión detallada de las experiencias de los docentes en el contexto pospandemia. A nivel exploratorio, esta investigación aborda un tema relativamente nuevo y poco estudiado, buscando descubrir patrones emergentes. Además, se clasifica como investigación básica, ya que su objetivo principal es contribuir al conocimiento teórico en el campo de la educación inicial y sentar las bases para investigaciones futuras, en lugar de abordar aplicaciones prácticas inmediatas.

##### **3.1.2. Diseño de investigación**

La investigación fenomenológica-hermenéutica se enfoca en comprender y describir las experiencias subjetivas de los docentes de educación inicial en el contexto pospandémico. Combina la fenomenología, que examina la conciencia y vivencia humana, con el análisis hermenéutico para interpretar el significado de estas experiencias. A través de entrevistas en profundidad y diarios reflexivos, se busca explorar los pensamientos, emociones y perspectivas personales de los docentes, contextualizándolos en su entorno social y educativo. Este enfoque permite captar la riqueza y singularidad de las experiencias individuales, proporcionando una base sólida para comprender en profundidad las vivencias y facilitando la toma de decisiones educativas informadas.

#### **3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.**

El estudio se enfoca en el área de la educación inicial pospandemia, buscando contribuir al conocimiento sobre el acompañamiento pedagógico, un tema poco explorado con vacíos de información. El propósito es acortar esas brechas identificando, a través de las percepciones y significados de los actores involucrados, los factores que permitieron un alto rendimiento en el acompañamiento, así como las dificultades, estrategias implementadas y desafíos

persistentes. De esta manera, se podrá interpretar integralmente el acompañamiento pedagógico de alto desempeño en el contexto pospandemia, aportando al conocimiento científico de la educación inicial. Así se presenta la siguiente tabla sistematizada de las categorías y subcategorías dadas. (Véase tabla 01)

Tabla 01

Matriz de Categorización Apriorística “Acompañamiento pedagógico de alto rendimiento postpandemia de docentes de la educación inicial, 2023”

Categoría Base	Subcategorías Primaria	Subcategorías Secundaria
Acompañamiento pedagógico de alto rendimiento	Conceptualización	Motivación
		Aprendizaje significativo
		Desarrollo profesional
		Estrategias de enseñanza
		Evaluación auténtica
		Retroalimentación
	Dificultad	Acompañamiento remoto
		Acompañamiento presencial
		Dificultades tecnológicas
		Enseñanza híbrida
	Estrategia	Comunidades de aprendizaje
		Aprendizaje social emocional
		Salud socioemocional
	Desafío	Habilidades digitales
		Apoyo técnico

Nota: Elaboración del proceso de investigación

### 3.3. Escenario de estudio

El escenario de estudio estuvo conformado por profesionales de la educación inicial con amplia experiencia y trayectoria en acompañamiento pedagógico docente. Los participantes fueron seleccionados por su reconocida experticia, conocimientos especializados y su destacada labor en el campo de la educación inicial y el acompañamiento docente. Así mismo, las entrevistas con los expertos se realizaron de manera virtual a través de la plataforma ZOOM. Los encuentros fueron grabados en audio y video para facilitar el posterior análisis de la información recolectada. Las entrevistas se programaron de acuerdo con la disponibilidad de los participantes, llevándose a cabo fuera del horario laboral para su comodidad. De esta manera, se buscó describir de forma más clara el perfil de los informantes clave y las condiciones en las que se desarrollaron las entrevistas virtuales, aportando mayor precisión sobre el escenario de estudio.



### 3.4. Participantes

#### EXP01

Consultora en primera infancia y especialista en la metodología de los Proyectos de aprendizaje con énfasis en la indagación y el manejo del Currículo Nacional. Ex coordinadora del proyecto Rum Rum El Explorador, ejecutado en Huancavelica, Ventanilla, Pachacamac, Villa El Salvador, Villa María del Triunfo y Lurín, desde el 2006. Acompañante pedagógica del nivel inicial y en la actualidad especialista de Fortalecimiento docente e innovación Educativa en la UGEL 01. Especialista en fortalecimiento docente e innovación educativa – UGEL 01. Acompañante pedagógica en el nivel inicial – UGEL 01. Coordinadora pedagógica del proyecto educativo “Rum Rum El Explorador” – Asociación Educativa Caritas Gracianas. Comité técnico pedagógico en la formación de equipos de acompañantes en los criterios de calidad: interacciones efectivas, ambientes retadores y proyectos de investigación – United WAY. Docente del curso: proyectos de investigación: transformando la práctica pedagógica – PUCP.

#### EXP02

Docente Educación Ciencias sociales, Educación Inicial, Educación Especial, Maestría en Gestión de la Educación, Doctorado en educación. Especialista (Titular) Educación Inicial UGEL N° 01- SJM. Jefa (e) del Área de Gestión Pedagógica de la UGEL 01-SJM. Profesora Universitaria: Universidad “José Faustino Sánchez Carrión”. Profesora Universitaria: Universidad Nacional “Enrique Guzmán y Valle”. Directora del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Divino Niño” de San Juan de Miraflores. Coordinadora Unidad de Medición de la Calidad Educativa UMC del Ministerio de Educación - Universidad Agraria de la Molina. Coordinadora Académica PLANCAD- Ministerio de Educación, jefa de Practicas en el Instituto Educativo Superior Pedagógico Privado, “María Reiche”. Pionera de Programas No escolarizados en el cono sur -UNICEF. Responsable y pionera Proyecto Wawa Wasi – SJM – MED. Premio “Emilia Barcia Bonifatti” por mejor Especialista del nivel Inicial a nivel de Ugeles de Lima Metropolitana. Actual socia de OMEP: Organización mundial de apoyo a la primera infancia

Expositora en eventos: Último evento como expositora en el Congreso internacional sobre «Uso de los espacios públicos para lograr aprendizajes en niños menores de 8 años,» organizado por la Universidad Federico Villarreal. Actual directora de la IEP “R.V. Marticorena” UGEL 06 Ate

#### EXP03

Posee doble título de segunda especialidad para la enseñanza de comunicación y matemática, título de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico (Ambas en la Universidad Cayetano Heredia) Con estudios concluido de doctorado en gestión pública y gobernabilidad. Ejerció la docencia a nivel superior en diferentes institutos pedagógicos. Cuenta con producción intelectual de un texto denominado “La biblioteca intercultural itinerante un espacio para promover habilidades comunicativas y participativas” y en la implementación de la elaboración de manual biblioteca amiga de niños y niñas (Minedu) Posee reconocimientos ocupando los primeros lugares a nivel local UGEL 01, DRELM y Minedu con diferentes proyectos y Buenas Prácticas Pedagógicas e Institucionales. Este año 2023, también se hace acreedora al premio FONDEP, por Reconocimiento al proyecto Ganador a nivel Nacional "con encuentros participativos de alegría, niños con habilidades comunicativas para la vida"

#### EXP04

Profesora de Educación Inicial; Licenciada en Educación, Maestra en Gestión Pública, con tercer ciclo de estudios de maestría en docencia y gestión, con diploma de técnico profesional en políticas educativas, egresada de la segunda especialidad en Retardo Mental y Administración Educativa, con estudios de Didáctica de la Matemática, Comunicación y Coaching, actualmente cursa estudios de doctorado y especialización en desarrollo del talento en primera infancia. Docente y directora de IE del nivel de Educación Inicial. Especialista del MINEDU, Especialista académica y Capacitadora de docentes y directivos de los niveles de Educación Inicial: I y II ciclo, Primaria, Secundaria y superior en la UNMSM, PUCP, UTP, tierra de niños, OMEP. Asistencia técnica pedagógica, Acompañante pedagógica y asesora, EPT en la DRELM, UGEL 01,02, 03,04, 05, 06, actualmente especialista Unidad de Gestión del Financiamiento. Profesional de la educación con

conocimiento y experiencia en el diseño, organización, implementación, ejecución, seguimiento y evaluación de programas de formación a docentes y directivos en servicio de Educación, en currículo, evaluación y proyectos educativos y sociales. Asesoría técnico-pedagógica para el trabajo con padres de familia, trabajo intersectorial y en la evaluación e implementación de proyectos de educación articulados a la gestión territorial. Diseño, organización y evaluación de planes y programas, así como desarrollo de capacidades para la gestión educativa en zonas urbanas y rurales, con énfasis en atención en poblaciones vulnerables con enfoque de derechos, intercultural, inclusivo y ambiental, prioritariamente.

#### EXP05

Profesora en Ciencias de la Educación y Prof. en Psicología. Especialista y Magister. en formación de formadores de la Universidad de Buenos Aires. Profesora en el Profesorado de Enseñanza Media y Superior en Ciencias Jurídicas de la Universidad de Buenos Aires. Docente de posgrado en la Universidad de FLACSO y en la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés. Directora del Profesorado universitario en la Universidad de San Andrés. Asesora pedagógica en instituciones educativas de Brasil, Perú, Uruguay y Argentina. Autora y coautora de libros referidos a la didáctica, a la evaluación y a la formación docente. Publicaciones recientes: (2017): La evaluación como oportunidad. Buenos Aires. Paidós. (2020) El sentido de la escuela secundaria. Buenos Aires. Paidós. (2021) Formar en práctica reflexiva. Buenos Aires. Aique. (2022) Evaluaciones. 29 preguntas y respuesta. Buenos Aires. El Ateneo. (2023) La planificación de la enseñanza. Tramas y alternativas. Montevideo. Magro. Investigadora de la Universidad de Buenos Aires.

#### 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la presente investigación, se utilizó como técnica la entrevista realizada a través de la plataforma Zoom. Como instrumento se diseñó una guía de preguntas semiestructuradas, la cual fue elaborada al momento de construir la matriz de categorización apriorística. El uso de la entrevista por Zoom permitió recolectar información directamente de los participantes de forma virtual. La guía de preguntas semiestructuradas facilitó orientar la conversación hacia los tópicos de interés, al tiempo que dio flexibilidad para formular preguntas adicionales cuando fue

necesario profundizar o clarificar algún aspecto. De esta manera, la técnica e instrumento elegidos posibilitaron la obtención de información clara, precisa y relevante en relación con el objeto de estudio de la investigación. Finalmente, los reactivos que formaron parte de la guía de preguntas semiestructuradas fueron los siguientes:

- ¿Cómo describiría la motivación de los estudiantes de educación inicial al construir aprendizajes significativos en el contexto post pandemia?
- Desde su perspectiva, ¿cómo se puede promover la construcción de aprendizaje significativo en los estudiantes de educación inicial después de la pandemia?
- ¿Qué tipo de desarrollo profesional considera que requieren los docentes de educación inicial para impulsar construcción de aprendizajes significativos en escenarios postpandemia?
- ¿Qué estrategias de enseñanza innovadoras cree que se podrían implementar en los docentes de educación inicial que vienen siendo acompañados para lograr que propicien aprendizajes significativos con sus estudiantes?
- ¿Cómo podría la evaluación auténtica apoyar a los docentes en verificar la construcción de aprendizajes en los estudiantes de educación inicial en el escenario post pandemia?
- Desde su perspectiva, ¿cómo debería ser un proceso de retroalimentación efectiva para los docentes acompañados al asesorarlos sobre la construcción de aprendizaje en los estudiantes de educación inicial después de la pandemia?
- Desde su perspectiva como acompañante pedagógico, ¿cuáles han sido los principales desafíos o limitaciones que ha enfrentado al realizar el acompañamiento de forma remota a docentes de educación inicial durante la etapa postpandemia?
- En su experiencia, ¿qué aspectos del acompañamiento pedagógico presencial con docentes de inicial se han visto más afectados o han resultado más difíciles de abordar mediante la modalidad remota en la postpandemia? ¿Podría dar ejemplos específicos de esas dificultades?
- Desde su perspectiva como acompañante pedagógico, ¿qué dificultades o limitaciones ha observado en el acompañamiento presencial a docentes de

educación inicial durante la etapa postpandemia, en comparación con la modalidad remota?

- Con respecto al acompañamiento pedagógico presencial a docentes de inicial, ¿qué aspectos considera que se han visto más afectados o resultan más complejos de abordar en la modalidad presencial en el contexto postpandemia? ¿Podría dar ejemplos concretos de esas dificultades?
- Desde su experiencia brindando acompañamiento pedagógico remoto durante la postpandemia, ¿qué dificultades tecnológicas ha identificado que limitan o dificultan este tipo de acompañamiento con docentes de educación inicial?
- En su opinión, ¿de qué manera las dificultades tecnológicas experimentadas durante el acompañamiento pedagógico remoto en la postpandemia han afectado la calidad o efectividad del acompañamiento a docentes de inicial? ¿Podría dar ejemplos específicos?
- Desde su perspectiva como acompañante pedagógico, ¿qué estrategias de enseñanza híbrida (presencial y remota) ha implementado o recomendado a docentes de inicial durante la postpandemia para lograr un alto rendimiento en el acompañamiento pedagógico?
- En su experiencia brindando acompañamiento pedagógico en la postpandemia, ¿de qué manera la implementación de estrategias de enseñanza híbrida ha contribuido a mejorar el rendimiento y la efectividad del acompañamiento a docentes de educación inicial? ¿Podría dar ejemplos concretos?
- Desde su perspectiva como acompañante pedagógico, ¿qué estrategias basadas en comunidades de aprendizaje ha implementado o sugerido a docentes de inicial durante la postpandemia para mejorar el rendimiento del acompañamiento pedagógico?
- En su experiencia brindando acompañamiento pedagógico en la postpandemia, ¿de qué forma el trabajo en comunidades de aprendizaje ha contribuido a aumentar el rendimiento y la efectividad del acompañamiento a docentes de educación inicial? ¿Podría dar ejemplos específicos?
- Desde su perspectiva como acompañante pedagógico, ¿qué estrategias de aprendizaje social emocional ha implementado o sugerido a docentes de inicial durante la postpandemia para mejorar el rendimiento del acompañamiento pedagógico?

- En su experiencia brindando acompañamiento pedagógico en la postpandemia, ¿de qué manera la incorporación de estrategias de aprendizaje social emocional ha contribuido a aumentar el rendimiento y efectividad del acompañamiento a docentes de educación inicial? ¿Podría dar ejemplos concretos?
- Desde su perspectiva como acompañante pedagógico, ¿cuáles son los principales desafíos en términos de salud socioemocional que persisten para el acompañamiento pedagógico a docentes de inicial en el contexto postpandemia?
- En su experiencia brindando acompañamiento pedagógico en la postpandemia, ¿qué dificultades relacionadas con la salud socioemocional de los docentes ha identificado que persisten y afectan la efectividad del acompañamiento en educación inicial? ¿Podría dar ejemplos específicos?
- Desde su perspectiva como acompañante pedagógico, ¿qué desafíos en términos de habilidades digitales persisten para el acompañamiento pedagógico a docentes de inicial en el contexto postpandemia?
- En su experiencia brindando acompañamiento pedagógico en la postpandemia, ¿qué brechas o dificultades relacionadas con las habilidades digitales de los docentes ha observado que continúan afectando la efectividad del acompañamiento en educación inicial? ¿Podría dar ejemplos concretos?
- Considerando los desafíos persistentes del acompañamiento pedagógico postpandemia, ¿qué tipo de apoyo técnico cree que necesitan más los docentes de educación inicial para fortalecer su práctica pedagógica?
- Teniendo en cuenta el contexto actual, ¿qué recursos o herramientas tecnológicas considera que podrían facilitar y mejorar el proceso de acompañamiento pedagógico a docentes de educación inicial?

### 3.6. Procedimientos

Para comenzar la investigación, se seleccionó cuidadosamente el título "Acompañamiento pedagógico de alto rendimiento postpandemia de docentes de la educación inicial", con la finalidad de delimitar el objeto de estudio. Una vez definido el título, se realizó una exhaustiva exploración apriorística de toda la literatura científica existente hasta ese momento sobre la temática abordada. Esta revisión sistemática de la literatura permitió conocer a profundidad los hallazgos

previos de diversos autores e investigaciones relacionadas, identificando el estado actual del conocimiento sobre el tópico de interés. Con base en la exploración realizada, se procedió a construir una matriz de categorización apriorística, en la que se definieron las principales categorías y subcategorías de análisis consideradas clave para abordar la problemática planteada. La elaboración de esta matriz permitió organizar y estructurar el conocimiento previo como paso inicial del proceso investigativo.

Adicionalmente, tomando la matriz de categorización apriorística como referencia, se formularon preguntas semiestructuradas claras, precisas y relevantes para obtener la información necesaria a través de las entrevistas a expertos. Estas preguntas sirvieron como guía durante las entrevistas, facilitando la orientación hacia los tópicos de interés, pero dando flexibilidad para profundizar cuando fue pertinente. Luego, se realizó una búsqueda intencionada de expertos clave sobre el tema de "Acompañamiento pedagógico de alto rendimiento postpandemia en docentes de la educación inicial" en diversos espacios profesionales de la educación y plataformas académicas y científicas. La finalidad fue identificar a los informantes ideales para obtener información de primera mano sobre el fenómeno a investigar. Una vez identificados, se contactó a los posibles entrevistados y se pactó con ellos la fecha y hora para las entrevistas mediante la plataforma Zoom. Adicionalmente, con el objetivo de optimizar el tiempo disponible, se les envió las preguntas con anterioridad en un archivo de PowerPoint, permitiendo respuestas más precisas y directas durante la entrevista. Además, posterior a la realización de las entrevistas, estas fueron transcritas en su totalidad para tener las conversaciones en texto. Luego se procedió a codificar la información, identificando códigos y agrupándolos en las categorías previamente definidas en la matriz apriorística, para facilitar el análisis.

En adición, el análisis de la información recolectada en las entrevistas se realizó con el apoyo del software Atlas TI y técnicas de inteligencia artificial como la minería de textos. Esto permitió realizar la triangulación, discusión e interpretación de resultados de manera rigurosa y sistemática. Finalmente, para la presentación gráfica de los resultados del análisis, se utilizaron programas especializados como

Edotor y Mindomo, que facilitaron la creación de esquemas y gráficos ilustrativos de alta calidad; tal cual lo referencian (Rojas et al., 2022)

### 3.7. Rigor científico

La investigación demostró dependencia o consistencia lógica; ya que, presentó una ruta coherente y fundamentada. Se apreció una cadena lógica que va desde la identificación del problema, construcción del marco teórico, formulación de categorías y subcategorías, definición de la metodología, selección de participantes clave, aplicación de técnicas e instrumentos pertinentes, hasta el análisis riguroso apoyado en softwares especializados. Este encadenamiento metódico de los elementos brindó solidez y trazabilidad, evidenciando la lógica subyacente del estudio cualitativo. Además, la credibilidad se sustentó en la rigurosidad del proceso metodológico y la experticia de los participantes. La búsqueda intencionada de informantes clave con amplia experiencia en educación inicial y acompañamiento pedagógico, así como el uso de entrevistas semiestructuradas y análisis con softwares especializados, reforzaron la fiabilidad de los resultados y conclusiones. Se aplicaron principios de investigación cualitativa para que los hallazgos representen fielmente las realidades estudiadas. Así también, la descripción detallada del origen de datos, participantes, técnicas aplicadas y decisiones tomadas, permitirían que un auditor externo examine el proceso y confirme los resultados. La recopilación de evidencias como transcripciones textuales y el uso de citas directas también favorecen la auditabilidad. Asimismo, el empleo de software para registrar y organizar códigos incrementa la integridad de la información. Además, si bien los resultados corresponden a un contexto particular, las descripciones densas sobre participantes, escenarios y procesos permitieron evaluar similitudes con otros contextos e identificar elementos aplicables en función de criterios propios. Finalmente, el marco teórico robusto y el riguroso proceso metodológico posibilitaron la transferencia de conocimientos a escenarios afines. No obstante, se requerirían estudios adicionales para confirmar dicha aplicabilidad.

### 3.8. Método de análisis de la información

Se realizó la transcripción completa de las entrevistas grabadas a los expertos mediante el software de reconocimiento de voz de Microsoft 365. Este programa analizó automáticamente los audios y generó archivos de texto con las



conversaciones logradas en las entrevistas. Luego, se ingresaron las transcripciones en el software Atlas TI para iniciar el análisis cualitativo asistido, previa codificación. Mediante la herramienta de nube de palabras, se analizaron los textos a través de técnicas de procesamiento de lenguaje natural. Posteriormente, se refinaron manualmente los códigos generados de acuerdo con la matriz de categorización definida a priori. Se fusionaron o eliminaron aquellos códigos que no resultaban pertinentes al objeto de estudio. A continuación, se entrenó un algoritmo de aprendizaje automático con la información ya codificadas en Atlas TI. El objetivo fue analizar lo más resaltante de la información por cada subcategoría. Posteriormente, se hizo uso de la inteligencia artificial Claude AI para el análisis exhaustivo de la información con el fin de cruzar la información encontrada en Atlas TI y poder extraer las categorías emergentes; así como, las teorías emergentes del estudio fruto de la triangulación entre la teoría, lo vertido por los informantes y el conocimiento adquirido por la investigadora hasta ese preciso momento. Asimismo, se redactó el informe final de resultados integrando los hallazgos, interrelaciones y las diversas perspectivas de los entrevistados sobre cada elemento de interés. Finalmente, se relacionaron los resultados con lo encontrado en la literatura científica, generando la discusión; para luego, determinar conclusiones y recomendaciones.

### 3.9. Aspectos éticos

Para garantizar la calidad ética de la investigación, ésta siguió los lineamientos éticos nacionales e internacionales, aplicando los principios de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia. Por tanto, se aseguró el principio de beneficencia al explicar a los participantes los beneficios potenciales del estudio, como generar nuevo conocimiento para mejorar el acompañamiento pedagógico a docentes de educación inicial. Asimismo, se enfatizó que su participación no implicaba ningún riesgo o daño previsible (no maleficencia). Así También, para respetar la autonomía, se solicitó consentimiento informado a cada participante. Se les informó que su participación era voluntaria y confidencial. Podían negarse a participar o retirarse en cualquier momento sin consecuencia alguna. Sus datos fueron codificados para proteger su identidad. Ahora bien, en cuanto al principio de justicia, los criterios de selección de participantes se basaron exclusivamente en su experiencia y conocimientos sobre la temática. No se discriminó por raza, religión,

género u otra característica intrínseca. Todos los participantes recibieron el mismo trato equitativo. Finalmente, en la investigación los datos recolectados se utilizaron exclusivamente para fines académicos divulgando los resultados de forma transparente. De esta manera, se aplicaron cabalmente principios éticos nacionales e internacionales generando significancia con otras investigaciones y garantizando la calidad ética del estudio.

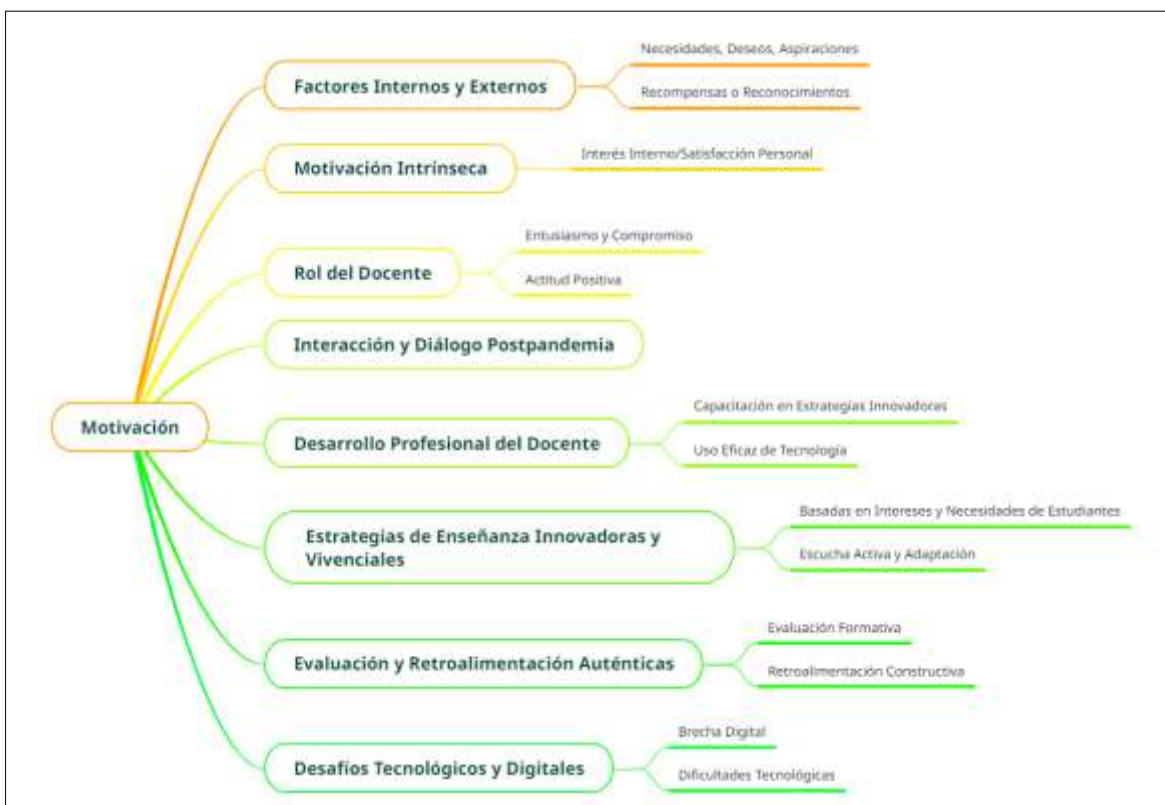


especialmente en un escenario postpandemia. Los informantes enfatizan varios puntos clave que son relevantes para esta discusión; así se tiene, la Importancia de la Motivación Intrínseca; entendida como, aquella que juega un papel fundamental en el aprendizaje de los estudiantes. Es el interés interno o la satisfacción personal en la tarea en sí misma. Durante y después de la pandemia, esta forma de motivación es esencial para que los estudiantes encuentren significado y placer en el proceso de aprendizaje, más allá de las recompensas externas. Además, el Rol del Docente en la Motivación; toda vez que, la actitud y el enfoque del educador son críticos para fomentar la motivación en los estudiantes. Un educador que muestra entusiasmo, compromiso y una actitud positiva puede influir significativamente en la motivación de los estudiantes para aprender y explorar. Así también, la Interacción y Diálogo Postpandemia, los desafíos únicos presentados por la pandemia, como la falta de interacción cara a cara, requieren estrategias específicas para fomentar la motivación. La creación de espacios de diálogo, reflexión e interacción entre pares es vital para ayudar a los estudiantes a construir aprendizajes significativos en este nuevo contexto. Téngase en cuenta también, el Desarrollo Profesional del Docente; la formación continua del docente es esencial para adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes en el escenario postpandemia. Esto incluye la capacitación en estrategias innovadoras y el uso eficaz de la tecnología para la enseñanza. Así también, las Estrategias de Enseñanza Innovadoras y Vivenciales; entendidas como, la implementación de estrategias de enseñanza que son vivenciales y placenteras, basadas en los intereses y necesidades de los estudiantes, es crucial para fomentar la motivación. La escucha activa de las voces de los estudiantes y la adaptación de las estrategias de enseñanza, en consecuencia, son prácticas importantes. Por otra parte, la Evaluación y Retroalimentación Auténticas; la evaluación formativa y la retroalimentación constructiva son herramientas esenciales para apoyar la motivación de los estudiantes. Permiten a los estudiantes entender sus errores y aprendizajes de manera constructiva, lo cual es fundamental para mantener su motivación y entusiasmo por el aprendizaje. Además; los Desafíos Tecnológicos y Digitales; la brecha digital y las dificultades tecnológicas presentadas por la pandemia han impactado la motivación y el aprendizaje. Abordar estas brechas es fundamental para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a

los recursos de aprendizaje. En resumen, la motivación en el contexto educativo postpandemia es un tema multifacético que requiere un enfoque holístico, abarcando la actitud del docente, las estrategias de enseñanza y aprendizaje, la evaluación, la tecnología y el apoyo al desarrollo profesional del docente.

Figura 02

Mapa Mental "motivación"



Nota: Figura generado por el recurso Mindomo.

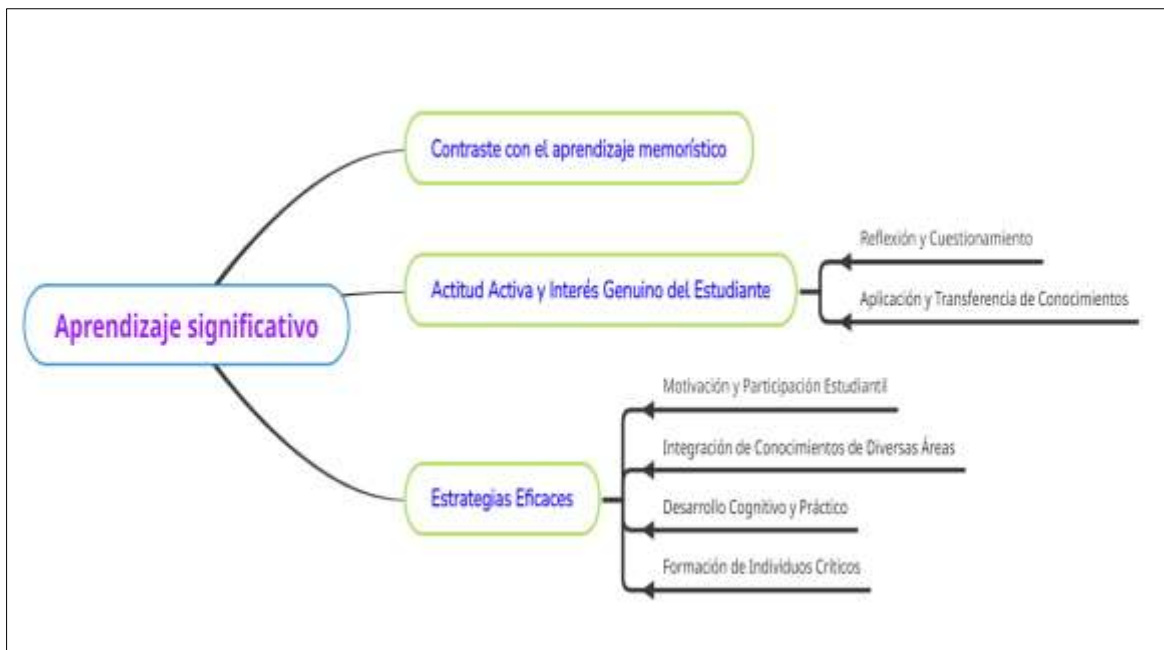
Así también para el "aprendizaje significativo", busca crear redes de significado que enriquecen el conocimiento del estudiante. Este tipo de aprendizaje requiere una actitud activa y un interés genuino por parte del estudiante, no limitándose a la mera memorización o repetición de procedimientos. Es esencial reflexionar, cuestionar, establecer relaciones, aplicar y transferir lo aprendido a distintos contextos, permitiendo así que el conocimiento adquiriera un sentido real y práctico para el discente. Las estrategias más efectivas para promover un aprendizaje significativo son aquellas que fomentan la participación activa del estudiante, como el aprendizaje basado en problemas, los proyectos de investigación, la experimentación y el trabajo colaborativo. Estas estrategias implican un proceso de



desarrollo cognitivo y práctico de los estudiantes, formando individuos críticos y preparados para enfrentar nuevas situaciones.

Figura 04

Mapa Mental “aprendizaje significativo”



Nota: Figura generado por el recurso Mindomo.

Además, el “desarrollo profesional” en el ámbito educativo, tal y como se reveló en el estudio y entrevistas con expertos, se entiende retrospectivamente como un proceso continuo y dinámico enfocado en enriquecer las habilidades, conocimientos y competencias de los docentes. Este proceso, intrínsecamente vinculado a la práctica reflexiva y al aprendizaje permanente, abarca varias dimensiones clave; como, por ejemplo, primero; la Comprensión del Aprendizaje Estudiantil; entendida como, los educadores necesitan una profunda comprensión de cómo los estudiantes aprenden, un conocimiento especialmente relevante en el contexto pospandémico. Segundo; la Adaptación a Modalidades Educativas Innovadoras; comprendida como, la pandemia ha acelerado la transición hacia la enseñanza remota y híbrida, desafiando a los docentes a dominar no solo nuevas tecnologías sino también enfoques pedagógicos adaptativos. Tercero, la Formación y Capacitación Continua; es esencial mantenerse actualizado en metodologías educativas, estrategias pedagógicas y tecnologías emergentes para ser un educador eficaz y relevante. Cuarto, la Evaluación y Retroalimentación Constructiva; la autoevaluación y la retroalimentación efectiva son esenciales,

permitiendo a los docentes reflexionar y perfeccionar su práctica docente. Quinto, el Bienestar Socioemocional de los Docentes: Dado el desafío de la enseñanza, especialmente en tiempos pospandémicos, el cuidado de la salud emocional y social de los educadores es fundamental. Sexto, las Comunidades de Aprendizaje y Colaboración; la colaboración y el intercambio de experiencias y conocimientos entre colegas enriquecen el desarrollo profesional. Finalmente, el Liderazgo y Autonomía en la Práctica Pedagógica; promover la capacidad de los docentes para liderar y adaptar su práctica de manera autónoma es crucial para su desarrollo. Estos elementos colectivamente ilustran una visión integral del desarrollo profesional docente, destacando que no se trata solo de adquirir habilidades técnicas, sino de un crecimiento holístico que incluye aspectos cognitivos, emocionales y sociales.

Figura 05

*Nube de palabras del concepto “desarrollo profesional”*



Nota: Figura generada por el software ATLAS.ti

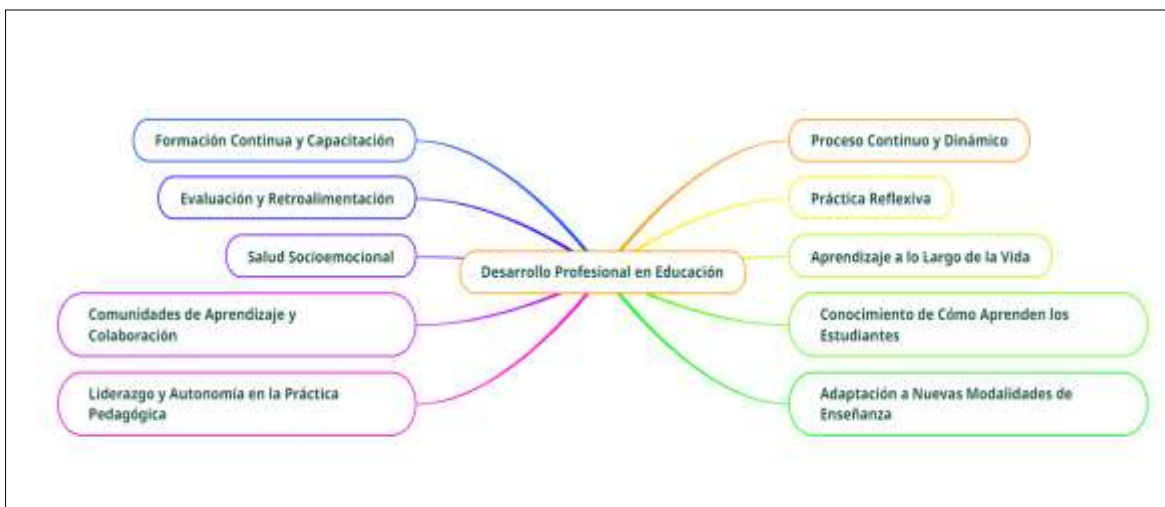
Adicionalmente, la discusión académica sobre el desarrollo profesional docente, en el contexto del estudio y entrevistas realizadas, se enriquece al integrar las perspectivas de autores como Al Sharidah y Alkramiti (2023), Al-Obaidi y Albakaa (2023) y Rohloff et al. (2023). Estos autores conciben el desarrollo profesional docente como un conjunto de experiencias planificadas y sistemáticas de aprendizaje diseñadas para fortalecer las competencias y conocimientos de los



profesores, con el objetivo de mejorar sus prácticas de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. El estudio reconoce que el desarrollo profesional es un proceso continuo y dinámico que no solo se centra en adquirir habilidades técnicas, sino también en un crecimiento integral que incluye aspectos cognitivos, emocionales y sociales. Esta visión holística se alinea con las ideas de Al Sharidah y Alkramiti (2023) y Al-Obaidi y Albakaa (2023), quienes destacaron la importancia de la reflexión, la investigación, la colaboración y la retroalimentación entre pares como elementos cruciales en este proceso. Además, el estudio enfatizó la necesidad de una profunda comprensión del aprendizaje estudiantil y la adaptación a modalidades educativas innovadoras, aspectos que son esenciales en el contexto pospandémico. Además, Rohloff et al. (2023) complementaron esta perspectiva al subrayar la importancia de estrategias efectivas como la investigación-acción, el estudio de lecciones, la observación entre pares y la participación en comunidades de aprendizaje. Estos métodos no solo promueven la actualización constante en metodologías y tecnologías educativas, como se señala en el estudio, sino que también fomentan un entorno de aprendizaje colaborativo y de apoyo entre los docentes. Por otra parte, tanto el estudio como los autores citados concuerdan en la importancia del bienestar socioemocional de los docentes y la promoción de su autonomía. Este enfoque integral es clave para afrontar los desafíos de la enseñanza, especialmente en tiempos de cambio como los actuales. En resumen, el desarrollo profesional docente, según se desprende del estudio y la literatura especializada, es un proceso multifacético que requiere un enfoque holístico, centrado no solo en el desarrollo de habilidades técnicas, sino también en el crecimiento personal y profesional continuo de los docentes.

Figura 06

Mapa Mental “desarrollo profesional”



Nota: Figura generado por el recurso Mindomo.

Luego, en el reciente contexto educativo, marcado por los desafíos y necesidades surgidos en el período pospandémico, las “estrategias de enseñanza” experimentaron una evolución significativa, abarcando elementos clave que reflejaban una comprensión integral de la educación contemporánea. Estas estrategias se enfocaron en el aprendizaje significativo, permitiendo que los estudiantes conectaran nuevos conocimientos con sus experiencias previas y con el mundo real. Se adaptaron a modalidades híbridas y remotas, utilizando tecnología y recursos digitales para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La incorporación efectiva de herramientas tecnológicas, como plataformas de aprendizaje en línea y recursos multimedia, se destacó por mejorar la interacción y el compromiso estudiantil. Además, las estrategias incluyeron el desarrollo de habilidades socioemocionales, atendiendo a la salud mental y el bienestar de los estudiantes, aspecto crucial en el contexto pospandémico. Se implementaron formas de evaluación auténtica y se proporcionó retroalimentación constructiva, fomentando la reflexión y el crecimiento personal de los estudiantes. La enseñanza se centró en las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo su autonomía y participación activa. Se fomentó la colaboración y el aprendizaje cooperativo, y se adaptaron las estrategias para atender a la diversidad del aula, garantizando igualdad de oportunidades de aprendizaje y participación para todos. Estos elementos resaltaron la importancia de la adaptabilidad, el uso

de tecnología, y un enfoque holístico en el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

Figura 07

*Nube de palabras del concepto “estrategias de enseñanza”*



Nota: Figura generada por el software ATLAS.ti

Adicionalmente, con relación a la discusión académica sobre las estrategias de enseñanza en el contexto educativo pospandémico, se enriqueció significativamente con las aportaciones de varios autores. Aquino et al. (2021), Chanchí Golondrino et al. (2021), Mohmand y Anderson (2023) y Rincon-Flores y Santos-Guevara (2021) ofrecieron perspectivas valiosas que complementaron y expandieron la comprensión de estas estrategias, especialmente en términos de adaptabilidad, uso de la tecnología y un enfoque holístico en el aprendizaje y bienestar de los estudiantes. Durante el reciente período pospandémico, las estrategias de enseñanza experimentaron una evolución para reflejar una comprensión integral de la educación contemporánea. Esta evolución, según señalaron estos autores, implicó un enfoque en el aprendizaje significativo, donde los estudiantes pudieron conectar los nuevos conocimientos con sus experiencias previas y con el mundo real. Este enfoque se alineó con las recomendaciones de Aquino et al. (2021) y Chanchí Golondrino et al. (2021), quienes enfatizaron la importancia de incorporar metodologías tecnológicas como WebQuest para

promover aprendizajes significativos. La adaptación a modalidades híbridas y remotas, utilizando tecnología y recursos digitales, destacó la necesidad de integrar herramientas tecnológicas eficaces para mejorar la interacción y el compromiso estudiantil. Mohmand y Anderson (2023) y Rincon-Flores y Santos-Guevara (2021) coincidieron en la importancia de diseñar experiencias integradoras que vinculasen conceptos y habilidades según el nivel de desarrollo de los estudiantes, con estrategias diferenciadas para distintas etapas educativas. Las estrategias también incluyeron el desarrollo de habilidades socioemocionales, un aspecto esencial en el contexto pospandémico, tal como lo subrayaron los autores citados. La implementación de evaluaciones auténticas y la provisión de retroalimentación constructiva fueron vitales para fomentar la reflexión y el crecimiento personal de los estudiantes. Aquino et al. (2021) y Chanchí Golondrino et al. (2021) sugirieron la importancia de evaluar el impacto de estas estrategias en dimensiones como el rendimiento académico y las competencias blandas. Finalmente, la capacitación de los docentes en métodos pedagógicos innovadores y efectivos, alineados con sólidas teorías educativas, resultó fundamental para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, tal y como destacaron Mohmand y Anderson (2023) y Rincon-Flores y Santos-Guevara (2021). En resumen, la integración de estas diversas perspectivas y estrategias resultó crucial para una educación de calidad centrada en el discente en el contexto educativo actual, destacándose el desarrollo de habilidades socioemocionales, la enseñanza inclusiva-diferenciada, y la integración de tecnologías educativas como estrategias de enseñanza.

Figura 08

Mapa Mental “estrategias de enseñanza”



Nota: Figura generado por el recurso Mindomo.

En adición, la "evaluación auténtica" es un concepto que se refiere a un enfoque de evaluación que busca capturar la complejidad y la aplicación práctica del aprendizaje, en lugar de solo medir la memorización o la comprensión superficial de los contenidos. A partir de la triangulación, este concepto se puede definir de la siguiente manera; la evaluación auténtica implica la valoración del aprendizaje de los estudiantes en contextos reales o simulados que reflejan situaciones de la vida cotidiana o del mundo profesional. Se centra en el desarrollo y demostración de competencias y habilidades relevantes para situaciones prácticas, fomentando un aprendizaje profundo y significativo. Este enfoque de evaluación va más allá de los métodos tradicionales, como los exámenes escritos, y puede incluir proyectos, presentaciones, resolución de problemas, colaboración en equipo y reflexiones personales. El objetivo de la evaluación auténtica es proporcionar una medida más holística y representativa del rendimiento y las capacidades de los estudiantes, permitiendo evaluar cómo aplican su conocimiento en escenarios prácticos y reales. Esto ayuda a los educadores a entender mejor las fortalezas y áreas de mejora de los estudiantes, y a los estudiantes a desarrollar habilidades críticas y de pensamiento aplicado que son esenciales en el mundo actual.

Figura 09

*Nube de palabras del concepto "evaluación auténtica"*

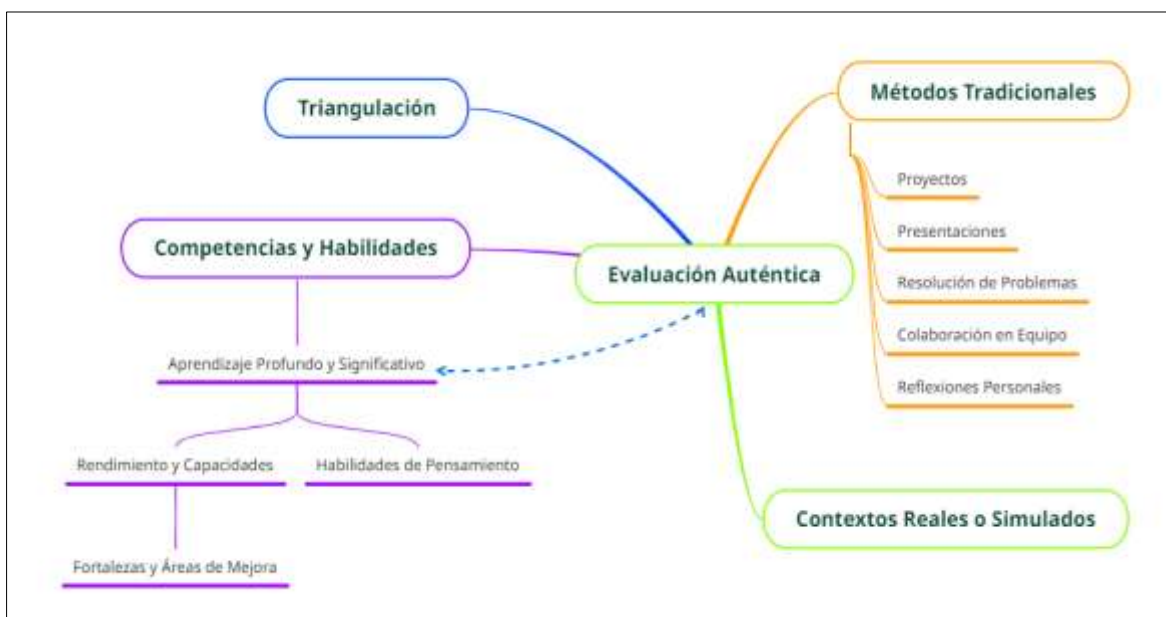


Nota: Figura generada por el software ATLAS.ti

Además, la discusión académica sobre la evaluación auténtica refleja un cambio significativo en las metodologías de evaluación en el ámbito educativo. Este enfoque de evaluación, definido a partir de la triangulación, concuerda con los hallazgos encontrados; toda vez que, se centró en valorar el aprendizaje de los estudiantes en contextos que imitaban situaciones de la vida cotidiana o del mundo profesional. Los trabajos de Dooly et al. (2023), Friedrich y Stagg Peterson (2023) y Piasta et al. (2023) aportaron una comprensión profunda de cómo este enfoque buscaba capturar la complejidad y la aplicación práctica del aprendizaje, más allá de la simple medición de la memorización o la comprensión superficial de los contenidos. La evaluación auténtica, tal como se practicó en ese momento, implicó la inclusión de proyectos, presentaciones, resolución de problemas, colaboración en equipo y reflexiones personales. Este método fue diseñado para proporcionar una medida más holística y representativa del rendimiento y las capacidades de los estudiantes, permitiendo evaluar cómo aplicaban su conocimiento en escenarios prácticos y reales. Según Dooly et al. (2023), Friedrich y Stagg Peterson (2023) y Piasta et al. (2023), esta forma de evaluación ayudó a los educadores a comprender mejor las fortalezas y áreas de mejora de los estudiantes y a los estudiantes a desarrollar habilidades críticas y de pensamiento. Además, la evaluación auténtica buscó evidenciar los aprendizajes mediante tareas significativas en escenarios realistas, en contraposición a los exámenes descontextualizados. Esto incluyó analizar producciones espontáneas en ambientes naturales de aprendizaje y utilizar herramientas colaborativas entre docentes e investigadores, aplicando criterios válidos y confiables. Los autores destacaron la importancia de complementar las evaluaciones estandarizadas con instrumentos enfocados en habilidades específicas y realizar mediciones continuas para ajustes oportunos. La evaluación auténtica también involucró activamente a los estudiantes en la valoración de sus avances mediante reflexión y expresión creativa, considerando la dosis de intervención en programas educativos y priorizando la retroalimentación cualitativa sobre la calificación. En resumen, tal como resaltaron Dooly et al. (2023), Friedrich y Stagg Peterson (2023) y Piasta et al. (2023), la evaluación auténtica se centró en el proceso de aprendizaje a través de desempeños en tareas con contextos reales, marcando un hito significativo en las metodologías de evaluación educativa, emergiendo en el concepto el aprendizaje profundo y significativo.

Figura 10

Mapa Mental "evaluación auténtica"



Nota: Figura generado por el recurso Mindomo.

Adicionalmente, frente al primer objetivo específico, se conceptualiza la "retroalimentación" en el contexto de la presente investigación, enfocada en el acompañamiento pedagógico y la educación inicial postpandemia; por tanto, ésta se podría entender como un proceso dinámico y bidireccional que es esencial en la práctica educativa para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. En el proceso de triangulación, la retroalimentación se presenta como un elemento clave para: Primero; la Mejora Continua, donde se destaca la importancia de la retroalimentación para identificar fortalezas y debilidades en la práctica docente, permitiendo ajustes y mejoras continuas. Segundo; el Enfoque Personalizado, ya que la retroalimentación eficaz en el contexto educativo debe ser adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes y docentes, reconociendo sus habilidades y áreas de mejora. Tercero; la Interacción y Comunicación, dado que la retroalimentación actúa como un canal de comunicación entre docentes y estudiantes, facilitando un diálogo constructivo que promueve el aprendizaje. Cuarto; el Desarrollo de Habilidades y Competencias, pues la retroalimentación es crucial para el desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas, especialmente en un entorno postpandemia donde estas habilidades eran fundamentales para la adaptación y el progreso. Quinto; la Evaluación y Reflexión, ya que la retroalimentación en el entorno educativo implica una evaluación reflexiva

y continua del proceso de enseñanza y aprendizaje, no solo en términos de contenido académico sino también en habilidades y competencias emocionales y sociales. En resumen, la retroalimentación en el contexto actual se entiende como un proceso integral para el desarrollo y la mejora de la práctica educativa, adaptándose a las necesidades emergentes en un entorno educativo cambiante, particularmente en el escenario postpandemia.

Figura 11

*Nube de palabras del concepto "retroalimentación"*



Nota: Figura generada por el software ATLAS.ti

Por consiguiente, frente a la postulación del estado del arte de la retroalimentación, se discutió ampliamente el concepto de "retroalimentación" en el ámbito de la educación inicial postpandemia, especialmente en lo que respecta al acompañamiento pedagógico. Los informantes conceptualizaron la retroalimentación como un proceso dinámico y bidireccional, crucial para mejorar tanto la enseñanza como el aprendizaje. Se identificaron cinco áreas clave donde la retroalimentación juega un papel vital: Mejora Continua, Enfoque Personalizado, Interacción y Comunicación, Desarrollo de Habilidades y Competencias, y Evaluación y Reflexión. Estos aspectos destacan la importancia de una retroalimentación adaptativa y reflexiva, que reconozca las habilidades y áreas de mejora de estudiantes y docentes. En consecuencia, el marco teórico proporcionado por Alam y Asmawi (2023), Clarke-Midura et al. (2023), El-Mneizel



et al. (2023), Fan et al. (2023), Guo et al. (2023), Starreveld et al. (2023) y Xie et al. (2023), enfatizaron la relevancia de la retroalimentación efectiva para el aprendizaje y crecimiento tanto de estudiantes como de profesores. Se argumentó que, en lugar de limitarse a calificaciones o evaluaciones generales, la retroalimentación cualitativa ofrece información específica que impulsa la mejora. Por ejemplo, en la escritura, los comentarios oportunos sobre habilidades específicas pueden guiar significativamente el progreso de los estudiantes. Además, se señaló la utilidad de la retroalimentación por video para que los docentes tomen conciencia de sus interacciones con los alumnos y reflexionen sobre sus prácticas. Este enfoque colaborativo también se consideró fundamental para fortalecer la implementación de nuevos programas educativos. En síntesis, tanto los informantes como el marco teórico convergieron en la idea de que la retroalimentación, cuando es oportuna, específica y de calidad, se convierte en una herramienta indispensable para guiar el aprendizaje y promover la excelencia en la educación, adaptándose a las necesidades emergentes en un entorno educativo en constante cambio, particularmente en el contexto postpandemia.

Figura 12

Mapa Mental “retroalimentación”

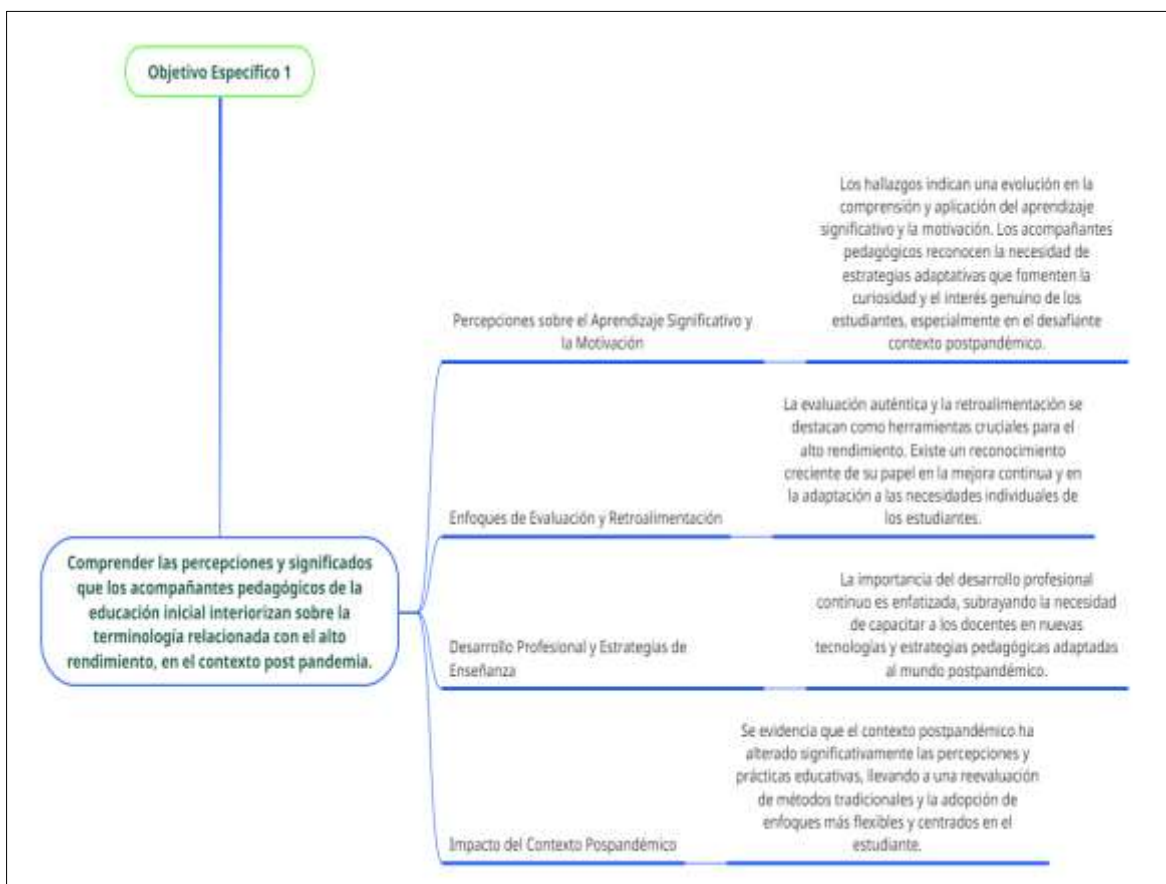


Nota: Figura generado por el recurso Mindomo.

Finalmente, frente al *primer objetivo específico* se obtuvo los siguientes hallazgos: *Percepciones sobre el Aprendizaje Significativo y la Motivación*; las cuales se relaciona cómo los acompañantes pedagógicos entienden y aplican conceptos de aprendizaje significativo y motivación en su práctica. Luego; *Enfoques de Evaluación y Retroalimentación*; las cuales exploran cómo la evaluación auténtica y la retroalimentación son percibidas como herramientas para mejorar el rendimiento. Además, *Desarrollo Profesional y Estrategias de Enseñanza*; las cuales, analizan las percepciones sobre la importancia del desarrollo profesional continuo y las estrategias de enseñanza adaptativas en el logro de un alto rendimiento. E *Impacto del Contexto Pospandémico*; el cual considera cómo el contexto pospandémico ha influido en las percepciones y prácticas relacionadas con el alto rendimiento en la educación inicial.

Figura 13

Mapa Mental “Hallazgos del primer objetivo específico”



Nota: Figura generado por el recurso Mindomo.

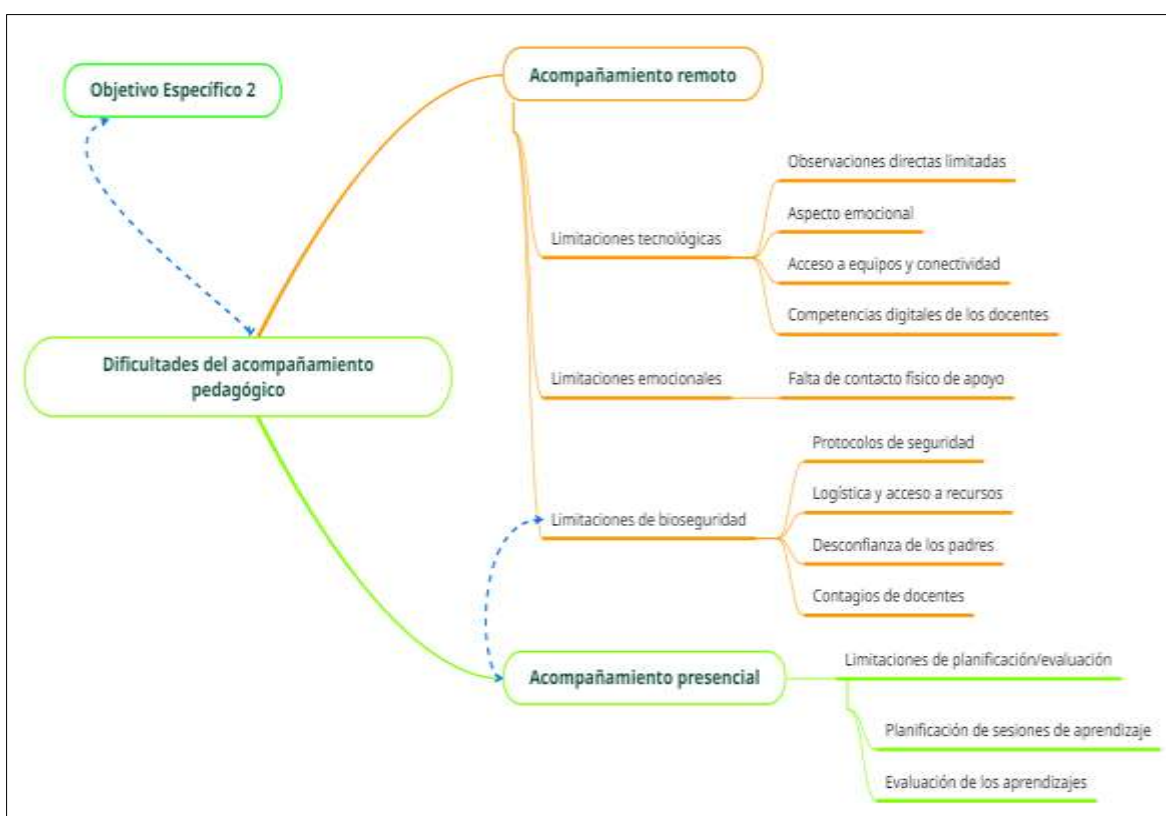
Por otra parte, frente al *segundo objetivo específico*; se obtuvo que, las dificultades y limitaciones principales del acompañamiento pedagógico remoto y presencial a docentes de educación inicial durante la pospandemia; se tuvo, aquellas relacionadas con las *dificultades del acompañamiento remoto*; siendo éstas, las observaciones directas limitadas; ya que, no se permite observar lenguaje corporal, tono de voz, desplazamiento del docente, respuesta de los niños. Esto dificulta una comunicación rica y una intervención oportuna. Así también, el aspecto emocional; que no permite brindar apoyo emocional de forma presencial en momentos difíciles. Solo queda la palabra, sin contacto físico de apoyo. Además, el acceso a equipos y conectividad; comprendido como muchos docentes no cuentan con equipos adecuados o buena conectividad. Esto limita las posibilidades de la modalidad remota. Y las competencias digitales de los docentes; toda vez que, en muchos casos son limitadas, dificultando el manejo de herramientas para el acompañamiento virtual; por tanto, se requiere de mayor capacitación. Por otro lado, entre las *dificultades del acompañamiento presencial*; se obtuvo que, los protocolos de seguridad requieren inversión en implementos de protección personal en las instituciones; lamentablemente, muchos docentes los asumen con sus propios recursos. También, la logística y acceso a recursos; entendido como las limitaciones en el acceso oportuno a materiales e insumos para la enseñanza, por mal estado o escasez. Así también, la desconfianza de los padres; colegendas como, el temor al contagio de COVID-19 al enviar a los niños a los centros educativos. Y los contagios de docentes; ya que, varios docentes se contagiaron de COVID-19 al retornar a la presencialidad; y se suma a las dificultades que, no había reemplazos disponibles. Además, frente a las *limitaciones de ambas modalidades*; se tuvo, las dificultades en la planificación de las sesiones de aprendizaje; ya que, requiere mayor apoyo y seguimiento. También, la evaluación de los aprendizajes, por la complejidad para realizar evaluaciones diagnósticas y de proceso ajustadas a las necesidades específicas de los estudiantes. En resumen, la postpandemia trajo dificultades importantes para el acompañamiento pedagógico remoto y presencial a los docentes de inicial, principalmente asociadas a limitaciones tecnológicas, emocionales, de bioseguridad y de planificación/evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se requiere mayor apoyo en estas dimensiones para mejorar la calidad del acompañamiento.



adecuadamente la participación de los niños (Álvarez-Herrero et al., 2021), así como implementar estrategias educativas adaptadas a un contexto predominantemente digital (Lee et al., 2023). En conclusión, integrar estos aportes teóricos complementa el análisis sobre las problemáticas experimentadas por los docentes respecto al fenómeno del acompañamiento pedagógico durante la compleja coyuntura de la pospandemia en la educación inicial.

Figura 15

Mapa Mental “subcategoría primaria dificultades”



Nota: Figura generado por el recurso Mindomo.

Adicionalmente, entre las similitudes, se destaca las dificultades Tecnológicas, donde todos los expertos coinciden en que las dificultades tecnológicas son un desafío significativo en el acompañamiento pedagógico, tanto en modalidad remota como presencial. Así también, sobre los desafíos socioemocionales, se destaca que, la afectación en la salud socioemocional de docentes y estudiantes es un tema recurrente. Y sobre la logística y recursos, coinciden en que la escasez de recursos y problemas logísticos se mencionan como limitantes importantes. Por otra parte, entre las diferencias en los aportes de los informantes; se obtuvo que, el enfoque en diferentes etapas; tanto para los expertos Exp1 y Exp2, se centran más en los

desafíos del acompañamiento remoto, pero los Exp3 y Exp4 abordan también las dificultades del acompañamiento presencial. Adicionalmente para los aspectos específicos de cada modalidad, cada experto destaca diferentes aspectos del acompañamiento pedagógico que se han visto afectados, como la observación directa (Exp4) o el desarrollo emocional y cognitivo (Exp2). En resumen, los aportes de los expertos revelan una variedad de desafíos comunes en el acompañamiento pedagógico postpandemia, con énfasis tanto en los aspectos tecnológicos como en los socioemocionales y logísticos. Cada experto aporta una perspectiva única basada en su experiencia, lo que enriquece el análisis de las dificultades enfrentadas en este contexto.

Finalmente, la postpandemia generó diversas dificultades para el acompañamiento pedagógico de docentes de inicial, tanto en la modalidad remota como presencial, relacionadas principalmente con limitaciones para la observación directa de clases, soporte emocional, acceso a equipos y conectividad adecuada; así también, complicaciones asociadas a protocolos de bioseguridad, logística y recursos educativos, desconfianza de padres, contagios docentes; y problemas transversales vinculados al apoyo en planificación y evaluación de aprendizajes. Todo esto evidenció falencias en la preparación tecnológica y pedagógica de los docentes para la educación a distancia, así como en la protección de su bienestar integral en el retorno presencial, demandando mayor respaldo en estas áreas críticas para un acompañamiento de calidad en el complejo contexto pospandemia.

Con relación al *tercer objetivo específico*, se tuvo que la pandemia de COVID-19 confrontó a los sistemas educativos con la necesidad urgente de transitar hacia modalidades virtuales para las cuales aún no estaban preparados, evidenciando brechas y desafíos particulares en el nivel inicial. En la etapa pospandemia que actualmente transitamos, resulta clave sistematizar aprendizajes y experiencias innovadoras que hayan demostrado efectividad para mejorar los procesos pedagógicos. El presente análisis explora, desde un abordaje cualitativo, estrategias implementadas en el acompañamiento a docentes de educación inicial durante este periodo, específicamente en las áreas de enseñanza híbrida, comunidades de aprendizaje docente y desarrollo socioemocional de estudiantes y profesores, con el fin de describir aquellas con mayor potencial para optimizar el

rendimiento de dicho acompañamiento. Los hallazgos pueden informar sobre las políticas educativas, capacitaciones y prácticas de gestión escolar en el actual contexto. Así se tiene las *estrategias de enseñanza híbrida*, las cuales son: combinar actividades presenciales y virtuales, aprovechando lo mejor de ambas modalidades. Esto requiere actualización docente en manejo de tecnología, reducir la brecha digital, proveer recursos tecnológicos y capacitar a los profesores en técnicas que promuevan la participación-activa y el aprendizaje efectivo de los estudiantes. Además, la personalización del aprendizaje; que consiste en adaptar la metodología para atender los requerimientos específicos de cada estudiante, con flexibilidad, tanto en la presencialidad como en entornos virtuales. E involucrar activamente a las familias, guiándolas para que apoyen el proceso educativo de los niños en casa. En relación con *las estrategias basadas en comunidades de aprendizaje*; se obtuvo que es necesario hacer uso de las siguientes; como, conformar equipos o grupos de trabajo docente para el estudio colaborativo, compartir conocimientos y experiencias, implementar buenas prácticas pedagógicas, hacer mentorías y generar propuestas innovadoras. Así también, difundir y visibilizar las buenas prácticas de los docentes que tengan mayor impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes; y usar redes sociales y plataformas virtuales para socializar experiencias e intercambiar recursos. Por otro lado, sobre *las estrategias de aprendizaje socioemocional*; se tuvo que se debería fomentar, capacitación a docentes sobre habilidades socioemocionales y herramientas para desarrollarlas en los estudiantes, evaluar el estado socioemocional de los estudiantes y brindar acompañamiento específico según los resultados, realizar talleres de habilidades socioemocionales también con las familias, para alinear los enfoques, generar espacios seguros, de confianza y apertura emocional tanto para docentes como estudiantes, y manejo del estrés, respiración, atención plena y desarrollo de la resiliencia. En síntesis, las estrategias buscan integrar lo mejor de la presencialidad y virtualidad en los procesos educativos, potenciar el trabajo colaborativo entre docentes y el involucramiento de las familias, así como fortalecer el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes, con especial énfasis en lo socioemocional.





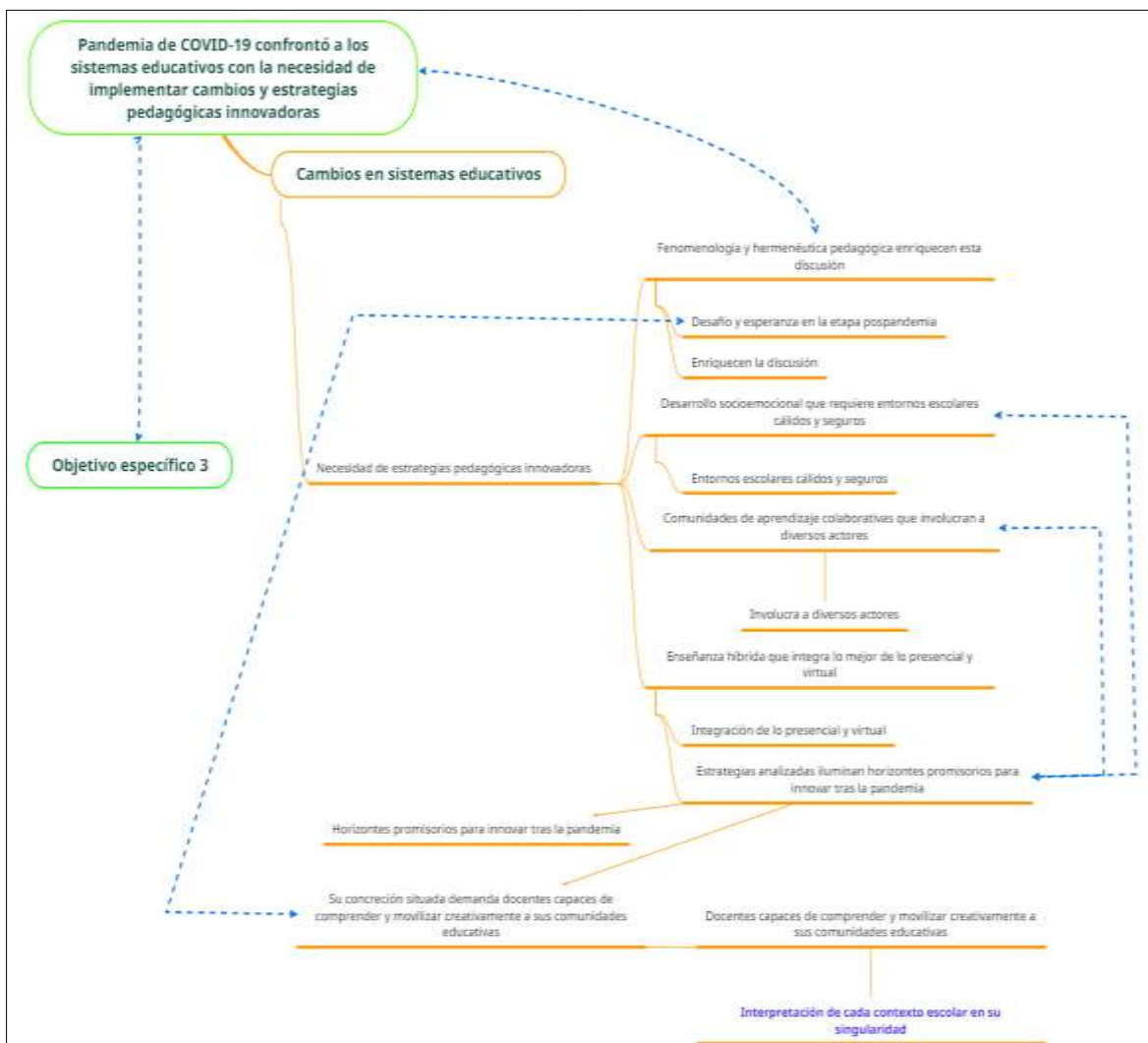
Desde la perspectiva fenomenológica, la esencia de la enseñanza híbrida radica en integrar lo mejor de dos mundos: el encuentro cara a cara propio del aula física y las oportunidades de la virtualidad, generando nuevas dinámicas de enseñanza-aprendizaje (Chen y Garcia, 2023). Pero para que los docentes puedan apropiarse de este fenómeno, no basta con entregar herramientas tecnológicas: es clave partir de sus vivencias, inquietudes y necesidades de capacitación, a través de un diálogo genuino (van Manen, 2016). Así también, la hermenéutica pedagógica invita a interpretar cada contexto educativo de forma situada, implementando la enseñanza híbrida de manera pertinente a cada realidad escolar y atendiendo a la diversidad de estudiantes de modo personalizado; tal cual es presentada en los hallazgos. Solo así este modelo desatará nuevas comprensiones y su pleno potencial transformador. Adicionalmente, sobre las comunidades de aprendizaje, más allá de grupos aislados, las comunidades de aprendizaje reúnen en torno a metas educativas comunes a diversos actores que se nutren mutuamente: docentes, familias, estudiantes y otros, tal cual es mencionado en el marco teórico. En esencia, estas comunidades son ecosistemas vivos que sobre la base de vínculos humanos robustos de confianza y colaboración generan entornos propicios para el crecimiento integral (Bostic et al., 2023a). Desde la mirada hermenéutica, las comunidades de aprendizaje deben concebirse de modo situado y culturalmente pertinente, involucrando activamente a las familias para superar inequidades como los sugieren los hallazgos y (Mendez et al., 2023). Lejos de recetas universales, los docentes están llamados a interpretar cada contexto escolar de forma creativa y movilizar los recursos comunitarios disponibles para andamiar procesos educativos situados. Solo así germinarán auténticas comunidades que empoderen a sus integrantes.

Así también, sobre el aprendizaje socioemocional, más que un contenido, las habilidades socioemocionales son una brújula para la travesía vital de los estudiantes como se evidencia en los hallazgos. Los docentes acompañan como faros empáticos este viaje, ayudando a los niños a florecer socioemocionalmente y alcanzar su potencial (Bostic et al., 2023b). Pero este noble cultivo requiere un invernadero propicio. Desde la mirada fenomenológica, la esencia del aprendizaje socioemocional radica en entornos escolares cálidos y seguros, donde los docentes modelan las habilidades y las enseñan con dedicación experiencial (Huang y Siraj,

2023). Por otro lado, la hermenéutica pedagógica nos invita a interpretar cada comunidad educativa en su singularidad, diseñando iniciativas situadas de desarrollo socioemocional para docentes y estudiantes, con especial énfasis en el manejo del estrés y la resiliencia; siendo esto demostrado en los hallazgos encontrados.

Figura 17

Mapa Mental “subcategoría primaria estrategias”



Nota: Figura generado por el recurso Mindomo.

En adición; frente a las estrategias, el EXP1 se enfoca en la importancia de estrategias innovadoras y adaptativas en la enseñanza, destacando la necesidad de integrar tecnología y métodos participativos. El EXP2, resalta la relevancia de estrategias colaborativas y el trabajo en equipo, subrayando la importancia de la interacción y el intercambio de ideas entre docentes y estudiantes. El EXP3, hace

énfasis en la personalización del aprendizaje y en estrategias que se centran en las necesidades y habilidades individuales de los estudiantes. Y el EXP4, discute sobre la implementación de estrategias híbridas de enseñanza y el uso de recursos digitales; así también, destaca la importancia de la participación-activa y el desarrollo de habilidades digitales. Además, entre las similitudes, todos los expertos coinciden en la importancia de adaptar las estrategias educativas a las necesidades actuales, integrando tecnología y promoviendo la participación-activa. Luego, entre las diferencias, cada experto pone énfasis en aspectos distintos de la estrategia educativa, como la innovación, colaboración, personalización, y la integración de recursos digitales.

En conclusión, frente al tercer objetivo específico; sobre, describir las estrategias para lograr un alto rendimiento en términos de acompañamiento pedagógico, implementados durante la pospandemia, a los docentes del nivel inicial; se tuvo que, la fenomenología y hermenéutica enriquecen la discusión pedagógica contemporánea, invitándonos a conectar con la esencia viva de la educación e interpretar creativamente cada escuela en su irreducible particularidad. Las estrategias analizadas iluminan horizontes promisorios para innovar procesos formativos tras la pandemia. Pero su concreción situada requiere docentes capaces de comprender cada comunidad en su unicidad, movilizándolo sus actores en pos de ambientes de aprendizaje híbridos, colaborativos y socioemocionalmente enriquecedores. Este es el desafío y la esperanza en la etapa pospandemia.

Con relación al *cuarto objetivo específico*, sobre reconocer los desafíos preexistentes del acompañamiento pedagógico en el contexto pospandemia para docentes de educación inicial; se obtuvo que los *desafíos tecnológicos*, deben ser entendidos como la importancia de las *habilidades digitales* que deberían tener los docentes que enseñan en la educación inicial; la cual comprende, la integración de los conocimientos matemáticos básicos y el pensamiento computacional mediante herramientas digitales o recursos libres; así también como, la programación de robots como los bots que se usan en las búsquedas con google; de esta manera, fomentar el razonamiento espacial y la utilización de manipulativos virtuales para enseñar conceptos complejos, pero desde la mirada de los estudiantes de la educación inicial. Por tanto, este enfoque requiere que los docentes se adapten a



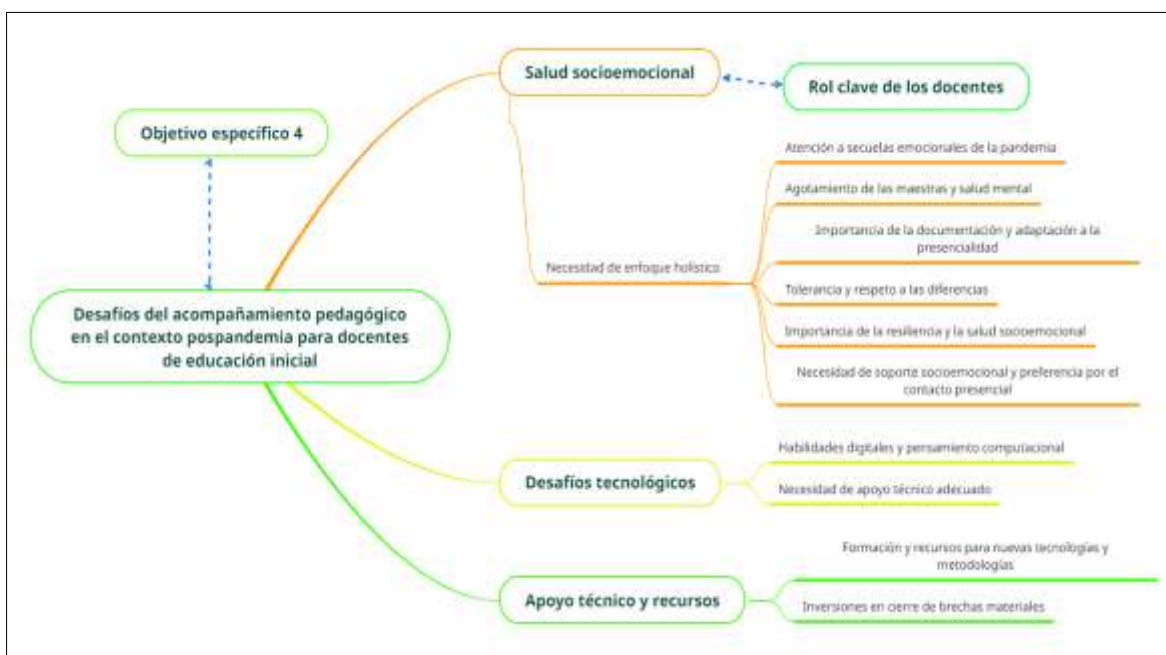
La pandemia de COVID-19 significó una disrupción sin precedentes en la educación a nivel global. El abrupto cierre de escuelas forzó una rápida transición a modalidades remotas para las que muchos docentes no estaban preparados, especialmente en el nivel inicial (Zaid et al., 2022). Esto evidenció importantes brechas preexistentes que urge atender para un efectivo acompañamiento pedagógico pospandemia. Desde una perspectiva fenomenológica, buscamos comprender estos desafíos desde las vivencias de los propios docentes de inicial, quienes experimentaron esta compleja transición. Sus testimonios revelan la necesidad primordial de formación en *habilidades digitales*. Muchos se sintieron abrumados al tener que promover repentinamente procesos de enseñanza-aprendizaje mediados por tecnología (Ismail, 2023). Esta experiencia los llevó a reconocer falencias en sus competencias digitales y la relevancia de integrar pensamiento computacional y herramientas como robots o manipulativos virtuales para motivar el aprendizaje de los pequeños (Berson et al., 2023; Satsangi y Raines, 2023). Asimismo, desde una mirada hermenéutica, los docentes manifiestan la importancia de adoptar un enfoque más integral en inicial, que atienda las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Muchos niños regresaron a las aulas con secuelas psicológicas tras extensos períodos de aislamiento (Stein y Steed, 2023). Los maestros reconocen así su rol clave en la contención emocional y reconexión relacional con y entre sus alumnos, aspectos críticos en la formación inicial (Kerker et al., 2023; Peele et al., 2023). Por ello, un efectivo acompañamiento pedagógico pospandemia debe apuntar a empoderar a docentes con habilidades socioemocionales que les permitan convertirse en facilitadores de resiliencia y reparación colectiva (Vaezghasemi et al., 2023). Finalmente, concordando con los hallazgos, los docentes enfatizan que cualquier estrategia de mejora pedagógica será inviable sin el apoyo técnico y recursos adecuados. Abogan por mayores inversiones que cierren brechas materiales y potencien sus habilidades digitales con fines educativos (Fridberg et al., 2023; Lewis Presser et al., 2023).

Por otra parte, se precisa que, el EXP04, refiere sobre el agotamiento de las maestras debido a sus múltiples roles y la falta de descanso, mencionando también el impacto en la salud mental, destacando la importancia de la documentación en el proceso educativo y el desafío de la adaptación a la presencialidad pospandemia.

Así también, el EXP03, se enfoca en la tolerancia y el respeto a las diferencias, la importancia de la resiliencia y la salud socioemocional, mencionando la necesidad de delegar responsabilidades y el desarrollo de la autoestima entre los docentes. Además, el EXP01, aborda el desgaste emocional y la ansiedad entre los docentes, resaltando la necesidad de soporte socioemocional; así también menciona, las dificultades relacionadas con habilidades digitales y la preferencia de los docentes por el contacto presencial pospandemia. Por tanto, las similitudes se encuentran en la preocupación por el bienestar emocional y mental de los docentes, mientras que las diferencias radican en los enfoques específicos y soluciones propuestas por cada experto.

Figura 19

Mapa Mental “subcategoría primaria desafíos”



Nota: Figura generado por el recurso Mindomo.

En conclusión, la crisis educativa pandémica nos desafía como sociedad a abordar aquellas falencias preexistentes que dificultaban un óptimo acompañamiento pedagógico. Por tanto, los testimonios de los expertos sugieren que existe la necesidad de guiar un adecuado diseño de políticas de formación, apoyo técnico y provisión de recursos en la educación inicial pospandemia, para construir sistemas educativos más resilientes ante inciertos desafíos futuros.

Por otra parte, frente al *objetivo general* se obtuvo que, de acuerdo con el análisis cualitativo de toda la información, se presenta a continuación una respuesta al objetivo general planteado; siendo este, la interpretación del acompañamiento pedagógico de alto rendimiento en docentes de educación inicial en el contexto postpandemia. Los resultados revelan que el acompañamiento pedagógico de alto rendimiento en la educación inicial durante la etapa postpandemia implica una comprensión profunda y aplicación efectiva de conceptos como aprendizaje significativo, motivación, evaluación auténtica, retroalimentación y desarrollo profesional docente. Así también, se interpreta que un acompañamiento pedagógico óptimo requiere estrategias de enseñanza innovadoras, adaptativas y centradas en el estudiante, que integren adecuadamente el uso de tecnologías para promover aprendizajes profundos y experienciales. Asimismo, este acompañamiento precisa de comunidades de aprendizaje docente que fomenten el intercambio de conocimientos y buenas prácticas. Adicionalmente, el contexto postpandemia demanda un mayor énfasis en el desarrollo de habilidades socioemocionales tanto en estudiantes como en docentes, para lo cual se necesitan estrategias situadas de cuidado de la salud mental y formación en resiliencia. En síntesis, se interpreta que un óptimo acompañamiento pedagógico postpandemia requiere un abordaje multidimensional, que apunte simultáneamente al desarrollo profesional docente, la innovación metodológica, el cierre de brechas digitales y el bienestar socioemocional de la comunidad educativa. Sólo desde esta mirada holística e integral se podrán superar los desafíos de la educación inicial contemporánea.

## V. Conclusiones

- Primera: La motivación según los acompañantes pedagógicos; debe ser entendida como, el conjunto de factores internos y externos que determinan las acciones e impulsan el logro de metas en los estudiantes. Por tanto, los acompañantes deben analizar cómo promueven motivaciones intrínsecas vinculadas al interés, satisfacción y sentido del aprendizaje en sí mismo.
- Segunda: El aprendizaje significativo según los acompañantes pedagógicos, queda referido a la asimilación de conocimientos mediante redes de significado, promoviendo una actitud activa y fomentando la aplicabilidad, transferencia y uso práctico de lo aprendido.
- Tercera: El desarrollo profesional docente se define como un proceso continuo de enriquecimiento de habilidades, conocimientos y competencias, con el fin de mejorar la práctica educativa. Involucra crecimiento en lo cognitivo, emocional y social.
- Cuarta: Las estrategias de enseñanza, están siendo referidas a los métodos y técnicas pedagógicas utilizados para promover y facilitar el aprendizaje significativo en los estudiantes, siendo adaptables al contexto y las necesidades de los educandos.
- Quinta: La evaluación auténtica debe ser entendida como una valoración integral, continua y contextualizada del aprendizaje, mediante desempeños en escenarios reales o simulaciones prácticas.
- Sexta: La retroalimentación, queda referida a una comunicación bidireccional entre docentes y estudiantes sobre el proceso educativo, que permite la mejora continua y el desarrollo de habilidades.
- Séptima: Los hallazgos indican una evolución en la comprensión y aplicación del aprendizaje significativo y la motivación. Los acompañantes pedagógicos reconocen la necesidad de estrategias adaptativas que fomenten la curiosidad y el interés genuino de los estudiantes, especialmente en el desafiante contexto pospandémico.



Octava: La evaluación auténtica y la retroalimentación se destacan como herramientas cruciales para el alto rendimiento. Existe un reconocimiento creciente de su papel en la mejora continua y en la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes.

Novena: La importancia del desarrollo profesional continuo es enfatizada, subrayando la necesidad de capacitar a los docentes en nuevas tecnologías y estrategias pedagógicas adaptadas al mundo pospandémico.

Décima: Se evidencia que el contexto pospandémico ha alterado significativamente las percepciones y prácticas educativas, llevando a una reevaluación de métodos tradicionales y la adopción de enfoques más flexibles y centrados en el estudiante.

Décima Primera:

La postpandemia generó diversas dificultades para el acompañamiento pedagógico de docentes de inicial, tanto en la modalidad remota como presencial, relacionadas principalmente con limitaciones para la observación directa de clases, soporte emocional, acceso a equipos y conectividad adecuada; así también, complicaciones asociadas a protocolos de bioseguridad, logística y recursos educativos, desconfianza de padres, contagios docentes; y problemas transversales vinculados al apoyo en planificación y evaluación de aprendizajes. Todo esto evidenció falencias en la preparación tecnológica y pedagógica de los docentes para la educación a distancia, así como en la protección de su bienestar integral en el retorno presencial, demandando mayor respaldo en estas áreas críticas para un acompañamiento de calidad en el complejo contexto pospandemia.

Décima Segunda:

La pandemia de COVID-19 confrontó a los sistemas educativos con la necesidad de implementar cambios y estrategias pedagógicas innovadoras para afrontar los desafíos. En la etapa pospandemia actual, resulta clave sistematizar y explorar las experiencias emergentes

durante este periodo que hayan demostrado mayor potencial para optimizar los procesos formativos. Específicamente, el análisis cualitativo de este trabajo discute tres áreas: la enseñanza híbrida que integra lo mejor de lo presencial y virtual, las comunidades de aprendizaje colaborativas que involucran a diversos actores, y el desarrollo socioemocional que requiere entornos escolares cálidos y seguros. La fenomenología y hermenéutica pedagógica enriquecen esta discusión, invitándonos a conectar con la esencia de la educación e interpretar cada contexto escolar en su singularidad. Las estrategias analizadas iluminan horizontes promisorios para innovar tras la pandemia, pero su concreción situada demanda docentes capaces de comprender y movilizar creativamente a sus comunidades educativas. Este es el desafío y esperanza en la etapa pospandemia.

#### Décima Tercera:

La pandemia de COVID-19 expuso y exacerbó desafíos preexistentes para el apoyo pedagógico de los educadores de la primera infancia. Los testimonios de los expertos revelan una necesidad urgente de equipar a los docentes con mejores habilidades digitales y pensamiento computacional para motivar a los niños pequeños a través de tecnologías innovadoras. Asimismo, adoptar un enfoque socioemocional más integral es fundamental para abordar la huella psicológica del prolongado aislamiento entre los niños. Un acompañamiento pedagógico efectivo pospandemia requiere finalmente empoderar a los docentes con habilidades para desarrollar resiliencia, al tiempo que se cierran las brechas materiales a través del apoyo técnico y la inversión adecuada de recursos. Por tanto, abordar integralmente estos desafíos digitales, socioemocionales y relacionados con los recursos fortalecerá la capacidad de los sistemas de educación de la primera infancia para soportar futuras incertidumbres.

#### Décima Cuarta:

El acompañamiento pedagógico óptimo en la etapa postpandemia para lograr un alto rendimiento en docentes de educación inicial requiere un abordaje multidimensional que contemple simultáneamente: 1) el desarrollo profesional docente a través de la comprensión y aplicación efectiva de conceptos clave como aprendizaje significativo, motivación, evaluación auténtica y retroalimentación; 2) la innovación metodológica mediante estrategias de enseñanza adaptativas, centradas en el estudiante e integradoras de tecnología; 3) el intercambio de conocimientos y buenas prácticas en comunidades de aprendizaje docente; 4) énfasis en habilidades socioemocionales y estrategias de cuidado de la salud mental y resiliencia; 5) cierre de brechas digitales a través del adecuado uso de tecnologías. Por tanto, sólo desde un enfoque holístico que abarque estos elementos clave será posible superar los desafíos contemporáneos de la educación inicial postpandemia.

## VI. Recomendaciones

- Primera: Se recomienda a los directores regionales y directores de instituciones educativas capacitar a docentes en estrategias para promover la motivación intrínseca en los estudiantes.
- Segunda: Se recomienda a los gestores desde el MINEDU elaborar lineamientos pedagógicos para orientar a docentes en la promoción de aprendizajes significativos.
- Tercera: Se recomienda a directores regionales y de instituciones educativas brindar oportunidades de desarrollo profesional docente continuo mediante talleres, diplomados, entre otros.
- Cuarta: Se recomienda a docentes adaptar estrategias de enseñanza a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes para promover su aprendizaje significativo.
- Quinta: Se recomienda a los gestores desde el MINEDU establecer orientaciones sobre evaluación auténtica y su aplicación para la mejora de los aprendizajes.
- Sexta: Se recomienda a docentes y estudiantes mantener una comunicación permanente sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, para retroalimentación y mejora continua.
- Séptima: Se recomienda a directores de instituciones educativas y docentes analizar colectivamente los hallazgos del estudio para diseñar estrategias motivacionales efectivas en sus contextos particulares.
- Octava: Se recomienda a los gestores desde el MINEDU enfatizar en programas de desarrollo docente sobre la relevancia de la evaluación auténtica y retroalimentación para el rendimiento estudiantil.
- Novena: Se recomienda a alcaldes y directores regionales asignar presupuestos específicos para garantizar el desarrollo profesional docente de manera continua.

Décima: Se recomienda a docentes reflexionar sobre las implicaciones del contexto pospandémico en las prácticas pedagógicas y actuar con consecuencia.

Décima Primera:

Se recomienda a los gestores desde el MINEDU y directores regionales implementar medidas para fortalecer la preparación tecnológica y pedagógica docente, así como su bienestar integral, para asegurar un óptimo acompañamiento pedagógico pospandemia.

Décima Segunda:

Se recomienda a docentes explorar activamente estrategias pedagógicas innovadoras surgidas durante la pandemia, como la enseñanza híbrida, las comunidades de aprendizaje y el desarrollo socioemocional, para optimizar los procesos formativos pospandemia según sus contextos.

Décima Tercera:

Se recomienda a los gestores desde el MINEDU, directores regionales y de instituciones educativas priorizar el desarrollo de habilidades digitales, pensamiento computacional, competencias socioemocionales y resiliencia en los docentes de educación inicial, para enfrentar efectivamente los desafíos pospandemia.

Décima Cuarta:

Se recomienda a directores regionales y de instituciones educativas implementar estrategias integrales de acompañamiento docente que aborden simultáneamente: desarrollo profesional, innovación metodológica, intercambio de conocimientos, habilidades socioemocionales y manejo de tecnologías; para lograr un alto rendimiento en educación inicial pospandemia.

## Referencias

- Al Sharidah, M. A., & Alkramiti, A. M. (2023). The Effectiveness of WebQuest Strategy in Developing the Academic Achievement and E-Communication of Students in the Education College. *Information Sciences Letters*, 12(10), 2549–2564. <https://doi.org/10.18576/isl/121008>
- Alam, M. S., & Asmawi, A. (2023). Understanding identity salience and English as a Foreign Language teaching practices: A case study of multi-subject generalist teachers. *Review of Education*, 11(3), e3424. <https://doi.org/10.1002/rev3.3424>
- Al-Obaidi, J. A., & Albakaa, T. (2023). STEM education in Iraq 2004-2022: Strategies, challenges, and outcomes. In *STEM Education Approaches and Challenges in the MENA Region* (pp. 91–127). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-6883-8.ch005>
- Álvarez-Herrero, J. F., Martínez-Roig, R., & Urrea-Solano, M. (2021). Use of digital technologies in early childhood education in times of pandemic[Usó de las tecnologías digitales en educación infantil en tiempos de pandemia]. *Campus Virtuales*, 10(2), 165–174.
- Aquino, O. F., Zuta, P. M., & Cao, E. R. (2021). Remote teaching in professor training: Three latin american experiences in times of COVID-19 pandemic. *Education Sciences*, 11(12), 818. <https://doi.org/10.3390/educsci11120818>
- Baena-Morales, S., Merma-Molina, G., & Ferriz-Valero, A. (2023). Integrating education for sustainable development in physical education: fostering critical and systemic thinking. *International Journal of Sustainability in Higher Education*. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-10-2022-0343>
- Berson, I. R., Berson, M. J., McKinnon, C., Aradhya, D., Alyaeesh, M., Luo, W., & Shapiro, B. R. (2023). An exploration of robot programming as a foundation for spatial reasoning and computational thinking in preschoolers' guided play. *Early Childhood Research Quarterly*, 65, 57–67. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2023.05.015>

- Bostic, B., Schock, N., Jeon, L., & Buettner, C. K. (2023a). Early childhood teachers' sense of community and work engagement: Associations with children's social, emotional, and behavioral functioning. *Journal of School Psychology, 98*, 133–147. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2023.02.007>
- Bostic, B., Schock, N., Jeon, L., & Buettner, C. K. (2023b). Early childhood teachers' sense of community and work engagement: Associations with children's social, emotional, and behavioral functioning. *Journal of School Psychology, 98*, 133–147. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2023.02.007>
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2021). Vygotsky y el enfoque sociocultural. *Universidad de Los Andes Venezuela*.
- Cavadas, B., Rézio, S., Nogueira, J. R., & Branco, N. (2022). A Framework and a Research Design Proposal to Identify Preservice Teachers' Integration Performance of Science and Mathematics. *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education, 22*(1), 101–129. <https://doi.org/10.1007/s42330-022-00198-2>
- Chanchí Golondrino, G. E., Ospino Pinedo, M. E., & García Bolaños, M. Á. (2021). Emotions and feelings in university teachers during the covid-19 pandemic [Emociones y sentimientos en docentes universitarios durante la pandemia del covid-19]. *Revista Venezolana de Gerencia, 26*(Special), 123–139. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e5.9>
- Chen, J. J., & Garcia, M. M. (2023). Teaching demands and resources: early childhood teachers' experiences of remote and hybrid instruction during COVID-19 in the United States. *Education 3-13*. <https://doi.org/10.1080/03004279.2023.2206833>
- Cinar, E., Chaput-Langlois, S., Fitzpatrick, C., & Garon-Carrier, G. (2023). Why children differ in classroom engagement: Insights from a prospective longitudinal cohort of elementary school students. *Psychology in the Schools, 60*(10), 4102–4116. <https://doi.org/10.1002/pits.22986>
- Clarke-Midura, J., Lee, V. R., Shumway, J. F., Silvis, D., Kozlowski, J. S., & Peterson, R. (2023). Designing formative assessments of early childhood computational

- thinking. *Early Childhood Research Quarterly*, 65, 68–80. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2023.05.013>
- Cronin, S. (2023). Early career mentoring in England: a case study of professional discretion and policy disconnection. *International Journal of Mentoring and Coaching in Education*, 12(4), 366–386. <https://doi.org/10.1108/IJMCE-10-2022-0088>
- Darling, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2017). *Desarrollo Profesional Docente Efectivo*. <https://learningpolicyinstitute.org/sites/default/files/product->
- Dooly, M., Thrasher, T., & Sadler, R. (2023). “Whoa! Incredible!” Language Learning Experiences in Virtual Reality. *RELC Journal*, 54(2), 321–339. <https://doi.org/10.1177/00336882231167610>
- El-Mneizel, A., Alakashee, B., Bettaher, B., Ayyat, H., & Al-Gharaibeh, F. (2023). The Impacts of Lughati for Smart Education Initiative on Students’ Acquisition of Arabic Language Skills at the Kindergarten Stage. *Information Sciences Letters*, 12(1), 513–527. <https://doi.org/10.18576/isl/120140>
- Fan, T., Bautista, A., & Chan, D. K. C. (2023). Physical activities in Hong Kong kindergartens: A content analysis of the Quality Review reports. *Policy Futures in Education*. <https://doi.org/10.1177/14782103231182741>
- Fridberg, M., Redfors, A., Greca, I. M., & Terceño, E. M. G. (2023). Spanish and Swedish teachers’ perspective of teaching STEM and robotics in preschool – results from the botSTEM project. *International Journal of Technology and Design Education*, 33(1), 1–21. <https://doi.org/10.1007/s10798-021-09717-y>
- Friedrich, N., & Stagg Peterson, S. (2023). Assessing four- and five-year old children’s play-based writing: use of a collaboratively-developed assessment tool. *Early Years*, 43(2), 366–379. <https://doi.org/10.1080/09575146.2021.1959522>
- Gastelú Reátegui, M. D. C., & Orbe Rivera, S. (2023). ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN INICIAL, DEL DISTRITO DE



IQUITOS, 2020. *Repositorio Institucional - UCP*.  
<http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/2308>

- Guo, Y., Puranik, C., Xie, Y., Dinnesen, M. S., & Breit, A. (2023). An Observational Study of Writing Instruction and Practice in Kindergarten Classrooms. *Literacy Research and Instruction*, 62(2), 180–202. <https://doi.org/10.1080/19388071.2022.2153765>
- Hacıeminoğlu, E., Yıldız, N. G., & Şeker, R. (2022). Factors Related to Cognitive Reasoning of Pre-Service Teachers' Science Process Skills: Role of Experiments at Home on Meaningful Learning. *Sustainability (Switzerland)*, 14(13), 7703. <https://doi.org/10.3390/su14137703>
- Huang, R., & Siraj, I. (2023). Profiles of Chinese preschoolers' academic and social–emotional development in relation to classroom quality: A multilevel latent profile approach. *Child Development*, 94(4), 1002–1016. <https://doi.org/10.1111/cdev.13916>
- Ismail, R. (2023). The preschool teachers' perspective of digital technology use in classrooms: A case study of North Maluku province, Indonesia. *Journal of Education and E-Learning Research*, 10(2), 223–232. <https://doi.org/10.20448/jeelr.v10i2.4564>
- Kambouri, M., Wilson, T., Pieridou, M., Quinn, S. F., & Liu, J. (2022). Making Partnerships Work: Proposing a Model to Support Parent-Practitioner Partnerships in the Early Years. *Early Childhood Education Journal*, 50(4), 639–661. <https://doi.org/10.1007/s10643-021-01181-6>
- Kerker, B. D., Willheim, E., & Weis, J. R. (2023). The COVID-19 Pandemic: Implications for Maternal Mental Health and Early Childhood Development. *American Journal of Health Promotion*, 37(2), 265–269. <https://doi.org/10.1177/08901171221140641b>
- Lee, J. Y., Wright, C. A., Golinkoff, R. M., & Hirsh-Pasek, K. (2023). Another case of the theory to practice gap: South Korean early childhood education and care. *Early Childhood Research Quarterly*, 65, 385–395. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2023.07.008>

- Lewis Presser, A. E., Young, J. M., Rosenfeld, D., Clements, L. J., Kook, J. F., Sherwood, H., & Cerrone, M. (2023). Data collection and analysis for preschoolers: An engaging context for integrating mathematics and computational thinking with digital tools. *Early Childhood Research Quarterly*, 65, 42–56. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2023.05.012>
- Mendez, A. I., Guerra, K., Yohannes, M., Reid, N., Corea, M., & Pickard, K. (2023). Partnering With Latino/a Caregivers and Community Stakeholders to Understand Priorities and Needs Prior to Implementing an Early Literacy Program. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 32(5), 2254–2266. [https://doi.org/10.1044/2023\\_AJSLP-23-00005](https://doi.org/10.1044/2023_AJSLP-23-00005)
- MINEDU. (2021a). Acompañar y promover el desarrollo de competencias. *Aprendo En Casa*.
- MINEDU. (2021b). Orientaciones para el soporte socioemocional a las y los estudiantes frente a la emergencia sanitaria DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR. *Aprendo En Casa*, 1–34. [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)
- Mohmand, S. K., & Anderson, C. (2023). Researching governance in difficult times and places: Reflections from Mozambique, Myanmar, Nigeria, and Pakistan. *Development Policy Review*, 41(S1). <https://doi.org/10.1111/dpr.12661>
- Mollenkopf, D. L., & Gaskill, M. C. (2022). Empowering early childhood teachers for program completion through the integration of technology. In *Research Anthology on Early Childhood Development and School Transition in the Digital Era* (pp. 1036–1055). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-7468-6.ch052>
- Mythiri, B., & Karthika, V. K. (2023). Challenges in Remote ESL Learning with Under-Resourced Language Classrooms: An Indian Perspective During and After the Pandemic. *Journal of Poverty*. <https://doi.org/10.1080/10875549.2023.2235341>
- Ouchen, L., Tifroute, L., & El Hariri, K. (2023). Emotional Competency in Teaching: A Qualitative Study of Practices among Preschool and Elementary School

- Teachers. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 22(6), 459–474. <https://doi.org/10.26803/ijlter.22.6.24>
- Peele, M., Wolf, S., Behrman, J. R., & Aber, J. L. (2023). Teacher depressive symptoms and children's school readiness in Ghana. *Child Development*, 94(3), 706–720. <https://doi.org/10.1111/cdev.13909>
- Piasta, S. B., Logan, J. A. R., Zettler-Greeley, C. M., Bailet, L. L., Lewis, K., & Thomas, L. J. G. (2023). Small-Group, Emergent Literacy Intervention Under Two Implementation Models: Intent-to-Treat and Dosage Effects for Preschoolers at Risk for Reading Difficulties. *Journal of Learning Disabilities*, 56(3), 225–240. <https://doi.org/10.1177/00222194221079355>
- Rincon-Flores, E. G., & Santos-Guevara, B. N. (2021). Gamification during Covid-19: Promoting active learning and motivation in higher education. *Australasian Journal of Educational Technology*, 37(5), 43–60. <https://doi.org/10.14742/ajet.7157>
- Rohloff, R., Tortorelli, L., Gerde, H. K., & Bingham, G. E. (2023). Teaching Early Writing: Supporting Early Writers from Preschool to Elementary School. *Early Childhood Education Journal*, 51(7), 1227–1239. <https://doi.org/10.1007/s10643-022-01365-8>
- Rojas, F. V. V., Caballero, J. E. A. P., Alejos, M. Á. Z., Zapata, C. de M. O., & Ticona, M. I. M. (2022). Building learning through graphic organizers in higher education[Construcción de aprendizaje a través de organizadores gráficos en educación superior]. *Volume 2022, Issue E53, Pages 297 - 305, 2022(E53)*, 297–305.
- Salim, E. J. H., Muthukrishnan, P., & Sukumaran, S. N. (2022). Exploring Early Childhood Pre-service Teachers' Challenges, Opportunities, and Prospects in Implementing Developmentally Appropriate Practices in Online Practicum. *CALL-EJ*, 23(4), 26–45.
- Santiago Teran, L. M. (2023). Habilidades comunicativas y acompañamiento pedagógico en docentes de dos instituciones educativas públicas de Lima,

2023. *Repositorio Institucional* - UCV.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/123726>

Satsangi, R., & Raines, A. R. (2023). Examining Virtual Manipulatives for Teaching Computations With Fractions to Children With Mathematics Difficulty. *Journal of Learning Disabilities*, 56(4), 295–309.  
<https://doi.org/10.1177/00222194221097710>

Starreveld, K. M., Overbeek, M. M., Willemen, A. M., & Bakermans-Kranenburg, M. J. (2023). Adapting a video-feedback intervention to support teacher–child interaction and behavior regulation of young children at school: A qualitative pilot study. *School Psychology International*.  
<https://doi.org/10.1177/01430343231184001>

Stein, R., & Steed, E. A. (2023). Initial Evaluation Practices to Identify Young Children’s Social Emotional Difficulties. *Topics in Early Childhood Special Education*, 42(4), 383–394. <https://doi.org/10.1177/02711214221075375>

Tárraga-Sánchez, M. de los Á., Ballesteros-García, M. del M., & Migallón, H. (2023). Teacher-Developed Computer Games for Classroom and Online Reinforcement Learning for Early Childhood. *Education Sciences*, 13(2), 108.  
<https://doi.org/10.3390/educsci13020108>

Teichert, L., Piazza, S., & Hinga, J. (2023). Teachers’ digital pedagogies and experiences in virtual classrooms. *Improving Schools*, 26(1), 54–69.  
<https://doi.org/10.1177/13654802231175398>

Topu, F. B., Yilmaz, R. M., & Takkaç Tulgar, A. (2022). An Examination of Pre-School Children’s Interaction Levels and Motivation in Learning English with AR-Supported Educational Toys. *International Journal of Human-Computer Interaction*. <https://doi.org/10.1080/10447318.2022.2108960>

UNESCO. (2016). *Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4*.  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa)

UNESCO. (2020). Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción. *Informe de Seguimiento*

*de La Educación En El Mundo 2020: Inclusión y Educación: Todos y Todas Sin Excepción.* <https://doi.org/10.54676/WWUU8391>

UNESCO. (2022). La educación empieza temprano: progresos, retos y oportunidades; resumen ejecutivo. *World Conference on Early Childhood Care and Education, Tashkent.*

Vaezghasemi, M., Vogt, T., Lindkvist, M., Pulkki-Brännström, A. M., Richter Sundberg, L., Lundahl, L., Silfverdal, S. A., Feldman, I., & Ivarsson, A. (2023). Multifaceted determinants of social-emotional problems in preschool children in Sweden: An ecological systems theory approach. *SSM - Population Health, 21*, 101345. <https://doi.org/10.1016/j.ssmph.2023.101345>

Whitaker, R. C., Herman, A. N., & Dearth-Wesley, T. (2023). Relational Health as a Pathway from Trauma to Flourishing in School Communities. *Journal of School Health, 93*(7), 628–637. <https://doi.org/10.1111/josh.13282>

Xie, Z., Deng, M., & Yuan, J. (2023). A case study on peer relationships between children with and without autism spectrum disorder in a Chinese inclusive kindergarten. *Global Studies of Childhood, 13*(2), 131–148. <https://doi.org/10.1177/20436106231177892>

Yan, J., Jones, B., Smith, J. J., Morgan, P., & Eather, N. (2023). A Systematic Review Investigating the Effects of Implementing Game-Based Approaches in School-Based Physical Education Among Primary School Children. *Journal of Teaching in Physical Education, 42*(3), 573–586. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2021-0279>

Zaid, S., Sparr, M., Peplinski, K., Denmark, N., & Curtin, P. G. (2022). Using a Developmental Approach to Evaluation Capacity Building in Home Visiting. *Evaluation Review, 46*(1), 58–73. <https://doi.org/10.1177/0193841X21992196>

## Anexo 1: Tabla de categorización

Matriz de Categorización Apriorística “*Acompañamiento pedagógico de alto rendimiento postpandemia de docentes de la educación inicial, 2023*”

Categoría Base	Subcategorías	Subcategorías
Acompañamiento pedagógico de alto rendimiento	Conceptualización	Motivación
		Aprendizaje significativo
		Desarrollo profesional
		Estrategias de enseñanza
		Evaluación auténtica
	Dificultad	Retroalimentación
		Acompañamiento remoto
		Acompañamiento presencial
	Estrategia	Dificultades tecnológicas
		Enseñanza híbrida
		Comunidades de aprendizaje
		Aprendizaje social emocional
	Desafío	Salud socioemocional
		Habilidades digitales
		Apoyo técnico

Nota: Elaboración del proceso de investigación

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Guía de Preguntas semiestructurada para recolección de información de la investigación “Acompañamiento pedagógico de alto rendimiento postpandemia de docentes de la educación inicial, 2023”

- ¿Cómo describiría la motivación de los estudiantes de educación inicial al construir aprendizajes significativos en el contexto post pandemia?
- Desde su perspectiva, ¿cómo se puede promover la construcción de aprendizaje significativo en los estudiantes de educación inicial después de la pandemia?
- ¿Qué tipo de desarrollo profesional considera que requieren los docentes de educación inicial para impulsar construcción de aprendizaje significativos en escenarios postpandemia?
- ¿Qué estrategias de enseñanza innovadoras cree que se podrían implementar en los docentes de educación inicial que vienen siendo acompañados para lograr que propicien aprendizajes significativos con sus estudiantes?
- ¿Cómo podría la evaluación auténtica apoyar a los docentes en verificar la construcción de aprendizajes en los estudiantes de educación inicial en el escenario post pandemia?
- Desde su perspectiva, ¿cómo debería ser un proceso de retroalimentación efectiva para los docentes acompañados al asesorarlos sobre la construcción de aprendizaje en los estudiantes de educación inicial después de la pandemia?
- Desde su perspectiva como acompañante pedagógico, ¿cuáles han sido los principales desafíos o limitaciones que ha enfrentado al realizar el acompañamiento de forma remota a docentes de educación inicial durante la etapa postpandemia?
- En su experiencia, ¿qué aspectos del acompañamiento pedagógico presencial con docentes de inicial se han visto más afectados o han resultado más difíciles

de abordar mediante la modalidad remota en la postpandemia? ¿Podría dar ejemplos específicos de esas dificultades?

- Desde su perspectiva como acompañante pedagógico, ¿qué dificultades o limitaciones ha observado en el acompañamiento presencial a docentes de educación inicial durante la etapa postpandemia, en comparación con la modalidad remota?
- Con respecto al acompañamiento pedagógico presencial a docentes de inicial, ¿qué aspectos considera que se han visto más afectados o resultan más complejos de abordar en la modalidad presencial en el contexto postpandemia? ¿Podría dar ejemplos concretos de esas dificultades?
- Desde su experiencia brindando acompañamiento pedagógico remoto durante la postpandemia, ¿qué dificultades tecnológicas ha identificado que limitan o dificultan este tipo de acompañamiento con docentes de educación inicial?
- En su opinión, ¿de qué manera las dificultades tecnológicas experimentadas durante el acompañamiento pedagógico remoto en la postpandemia han afectado la calidad o efectividad del acompañamiento a docentes de inicial? ¿Podría dar ejemplos específicos?
- Desde su perspectiva como acompañante pedagógico, ¿qué estrategias de enseñanza híbrida (presencial y remota) ha implementado o recomendado a docentes de inicial durante la postpandemia para lograr un alto rendimiento en el acompañamiento pedagógico?
- En su experiencia brindando acompañamiento pedagógico en la postpandemia, ¿de qué manera la implementación de estrategias de enseñanza híbrida ha contribuido a mejorar el rendimiento y la efectividad del acompañamiento a docentes de educación inicial? ¿Podría dar ejemplos concretos?
- Desde su perspectiva como acompañante pedagógico, ¿qué estrategias basadas en comunidades de aprendizaje ha implementado o sugerido a docentes de inicial durante la postpandemia para mejorar el rendimiento del acompañamiento pedagógico?



- En su experiencia brindando acompañamiento pedagógico en la postpandemia, ¿de qué forma el trabajo en comunidades de aprendizaje ha contribuido a aumentar el rendimiento y la efectividad del acompañamiento a docentes de educación inicial? ¿Podría dar ejemplos específicos?
- Desde su perspectiva como acompañante pedagógico, ¿qué estrategias de aprendizaje social emocional ha implementado o sugerido a docentes de inicial durante la postpandemia para mejorar el rendimiento del acompañamiento pedagógico?
- En su experiencia brindando acompañamiento pedagógico en la postpandemia, ¿de qué manera la incorporación de estrategias de aprendizaje social emocional ha contribuido a aumentar el rendimiento y efectividad del acompañamiento a docentes de educación inicial? ¿Podría dar ejemplos concretos?
- Desde su perspectiva como acompañante pedagógico, ¿cuáles son los principales desafíos en términos de salud socioemocional que persisten para el acompañamiento pedagógico a docentes de inicial en el contexto postpandemia?
- En su experiencia brindando acompañamiento pedagógico en la postpandemia, ¿qué dificultades relacionadas con la salud socioemocional de los docentes ha identificado que persisten y afectan la efectividad del acompañamiento en educación inicial? ¿Podría dar ejemplos específicos?
- Desde su perspectiva como acompañante pedagógico, ¿qué desafíos en términos de habilidades digitales persisten para el acompañamiento pedagógico a docentes de inicial en el contexto postpandemia?
- En su experiencia brindando acompañamiento pedagógico en la postpandemia, ¿qué brechas o dificultades relacionadas con las habilidades digitales de los docentes ha observado que continúan afectando la efectividad del acompañamiento en educación inicial? ¿Podría dar ejemplos concretos?
- Considerando los desafíos persistentes del acompañamiento pedagógico postpandemia, ¿qué tipo de apoyo técnico cree que necesitan más los docentes de educación inicial para fortalecer su práctica pedagógica?

- Teniendo en cuenta el contexto actual, ¿qué recursos o herramientas tecnológicas considera que podrían facilitar y mejorar el proceso de acompañamiento pedagógico a docentes de educación inicial?

## Anexo 3: Consentimiento y/o asentimiento informado

### ENTREVISTA EXP01

Archivo de audio

<https://zoom.us/rec/share/nZKTIB7-G4tSfpqCRmfA7HV34RSurhraZgYgxCeTOqEf50n-Z3sHI8WRqQIKDkzU.IHULtoF9dcV254MP>

Transcripción

00:00:04 Entrevistador: Mary Luz Huamani Huamani

Buenos días, licenciada EXP01, me presento como la estudiante de maestría en educación.

00:00:14 Entrevistador: Mary Luz Huamani Huamani

Estoy en el zoom para hacerle una entrevista, siendo exactamente el día miércoles 6 de diciembre, a horas 14:00 h de la tarde.

00:00:26 Entrevistador: Mary Luz Huamani Huamani

Para iniciar la entrevista licenciada, permítanme compartir el PPT

00:00:34 Entrevistado: EXP01

Muy bien.

00:00:42 Entrevistador: Mary Luz Huamani Huamani

A continuación, paso a decirle que la entrevista es sobre la tesis de la maestría en educación como título tiene acompañamiento pedagógico de alto rendimiento, postpandemia en docente de educación inicial 2023.

00:01:04 Entrevistador: Mary Luz Huamani Huamani

¿Quién le habla? El estudiante Mary Luz Huamani Huamani a continuación paso a leer su biodata.

00:01:13 Entrevistador: Mary Luz Huamani Huamani

La informante licenciada en educación EXP01, licenciada en educación por la Universidad Cayetano Heredia, constructora en primera infancia y especialista en la metodología de los proyectos de aprendizaje con énfasis en la indagación y el manejo del currículo nacional.

00:01:34 Entrevistador: Mary Luz Huamani Huamani

Es, coordinadora del proyecto runrún, el explorador ejecutado en Huancavelica, ventanilla, Pachacamac y villa El Salvador y villa María del triunfo, también Lurín desde el 2006, acompañante pedagógica del nivel inicial y en la actualidad es especialista de fortalecimiento docente e innovación educativa. También es especialista en fortalecimiento docente de innovación educativa, acompañante pedagógica en el nivel inicial, UGEL 1.

00:02:08 Entrevistador: Mary Luz Huamani Huamani

Coordinadora pedagógica del proyecto educativo runrún el explorador asociación educativa Caritas graciosas, Comité Técnico pedagógico en la formación de equipos de acompañantes en los criterios de la calidad, interacciones efectivas, ambientes, retadores y proyectos de investigación - United Way, docente del curso de proyecto de investigación transformando la práctica pedagógica de la Universidad PUCP.

00:02:40 Entrevistador: Mary Luz Huamaní Huamaní

¿A continuación licenciada, pasamos al consentimiento informado, ¿no? para que diga usted sí acepto fuerte y claro a las siguientes preguntas, ¿acepta usted ser informante para esta investigación de enfoque cualitativo y dejar evidencia en video de esta entrevista y responder con claridad y relevancia y pertinencia?

00:03:00 Entrevistado: EXP01

***Sí acepto***

## ENTREVISTA EXP02

Archivo de audio

<https://zoom.us/rec/share/GZoCxBBfApS1rd8KaPPyGqDasJ5SueOoYg8tmTBklaNg1ptuMjQysjou9JLmrK8l.OkGSwk6IRFrHsGF2>

Transcripción

00:00:03 Entrevistador: Mary Luz Huamani Huamani

buenas, buenos días EXP02, me presento ante usted, soy la estudiante de maestría en educación, me encuentro en esta sala zoom para hacerle una entrevista siendo exactamente el día viernes primero de diciembre a las 10:30 iniciamos la grabación, tenga usted muy buenos días la entrevista para ello, permítame Miss compartir la pantalla y mostrar la diapositiva.

00:00:43 Entrevistador: Mary Luz Huamani Huamani

La presente entrevista para la sustentación de la maestría en educación tiene como título acompañamiento pedagógico de alto rendimiento postpandemia en docentes de educación inicial 2023. Quien le habla era estudiante, Mary Luz Huamani Huamani. La presente entrevista Este.

00:01:13 Entrevistador: Mary Luz Huamani Huamani

A continuación, voy a pasar a leer la biodata para hacer la presentación ya este la informante EXP02.

00:01:25 Entrevistador: Mary Luz Huamani Huamani

Estudió estudios que realizó la docente en educación, ciencias sociales, educación inicial, educación especial, maestría en gestión de la educación, gestión de la educación. Es especialista titular de la educación inicial de la UGEL 01 jefa del área de gestión pedagógica de la UGEL 01 profesora universitaria no de José Faustino Sánchez Carrió, profesora de la Universidad Nacional, Enrique Guzmán y Valle, Directora de la del Instituto de Educación Superior pedagógico divino Niño San Juan de Miraflores, es coordinadora de unidad de medición de la calidad educativa del Ministerio de Educación de la Universidad Agraria, Coordinadora académica de

plan CAT del Ministerio de Educación, jefa de práctica en el Instituto Superior pedagógico Privado María Reyes.

00:02:24 Entrevistador: Mary Luz Huamani Huamani

A su vez, es pionera de los programas no escolarizados en el Cono Sur UNICEF responsable también y primer del primer y pionera del proyecto Guaguasí de San Juan de Miraflores y del Ministerio de Educación, Premio Emilia Bascia Bonifatti por mejor especialista del nivel inicial a nivel de UGEL de Lima metropolitana, es huésped ilustre por visita de la ciudad de Tumbes.

00:02:52 Entrevistador: Mary Luz Huamani Huamani

Actual sociedad.

00:02:55 Entrevistador: Mary Luz Huamani Huamani

Omer Organización Mundial de Apoyo a la primera infancia expositora de eventos y último evento como expositora en el Congreso Internacional Uso de los espacios públicos para lograr aprendizajes en niños menores de 8 años, organizado por la Universidad Federico Villarreal, actual Directora de la institución educativa particular.

00:03:21 Entrevistador: Mary Luz Huamani Huamani

Marticorena de la UGEL 06.

00:03:25 Entrevistador: Mary Luz Huamani Huamani

A continuación, vamos a pedir su consentimiento informado para que diga usted sí, acepto fuerte y Claro a las siguientes preguntas, ¿acepta usted ser informante para esta investigación de enfoque cualitativo y dejar evidencia en vídeo de esta entrevista y responder con claridad y relevancia y pertinencia?

00:03:51 Entrevistador: Mary Luz Huamani Huamani

Tiene que ser si acepto.

00:03:54

***Sí acepto***

## ENTREVISTA EXP03

Archivo de audio

[https://zoom.us/rec/share/RB2wfbKo\\_kNXv5n43aZStPSMWbg4ALNI\\_8TiUTYg1VkpG0i\\_8TWexVQKNNCI2lr8.dsnDPh0mcRzH8YFb](https://zoom.us/rec/share/RB2wfbKo_kNXv5n43aZStPSMWbg4ALNI_8TiUTYg1VkpG0i_8TWexVQKNNCI2lr8.dsnDPh0mcRzH8YFb)

Transcripción

00:00:05 Entrevistador: Mary Luz Huamaní Huamani

Muy buenas noches estimada doctora René Tamariz, bienvenida soy la estudiante de la maestría en educación de la Universidad César Vallejo. Me encuentro en sala zoom para hacerle una entrevista. Siendo exactamente el 16 de noviembre del año 2023 a las 20:30 minutos iniciamos la grabación, tenga usted una muy buena noche.

00:00:30 Entrevistador: Mary Luz Huamani Huamani

Doctora Reneta maris, permítame compartir el PPT para dar inicio a la entrevista.

00:00:45 Entrevistador: Mary Luz Huamaní Huamani

Ahí está.

00:00:58 Entrevistador: Mary Luz Huamani Huamani

Este el PPT de la entrevista de tesis de maestría en educación, doctora con el tema de acompañamiento.

00:01:07 Entrevistador: Mary Luz Huamani Huamani

¿No? pedagógico de alto rendimiento postpandemia de docentes de la educación inicial 2023. Quién le habla, la estudiante.

00:01:17 Entrevistador: Mary Luz Huamani Huamani

Este de la maestría, Mary Luz Huamani Huamani a continuación, paso a leer la biodata.

00:01:26 Entrevistador: Mary Luz Huamani Huamani

La informante es la doctora EXP03

00:01:32 Entrevistador: Mary Luz Huamani Huamani

Adriánzen aquí posee una doble.

00:01:38 Entrevistador: Mary Luz Huamani Huamani

Una doble titulación de segunda especialidad para la enseñanza de comunicación y matemática, título de segunda especialidad de gestión escolar con liderazgo pedagógico, ambas de la Universidad Cayetano Heredia, con estudios concluidos de doctorado en gestión pública y gobernabilidad, ejercicio.

00:01:59 Entrevistador: Mary Luz Huamani Huamani

La docencia a nivel superior de diferentes institutos pedagógicos cuenta con una producción intelectual de un texto denominado la biblioteca intercultural itinerante en espacios para promover habilidades comunicativas y participativas y en la implementación de la elaboración de manual.

00:02:21 Entrevistador: Mary Luz Huamani Huamani

Biblioteca amiga de niños y niñas minero, posee un reconocimiento,

00:02:31 Entrevistador: Mary Luz Huamani Huamani

Posee en reconocimiento, ocupando los primeros lugares a nivel local, UGEL 01, DRELL MINEDU con diferentes proyectos y buenas prácticas pedagógicas e institucionales. Este año 2023 también se hace acreedora del Premio FONDEP por reconocimiento de proyecto ganador a nivel nacional, con encuentros participativos de alegría, niños con habilidades comunicativas para la vida.

00:03:06 Entrevistador: Mary Luz Huamani Huamani

Bien EXP03 A continuación, este necesito su consentimiento informado para que diga fuerte y Claro, sí acepto, ¿Acepta usted doctora ser informante para esta investigación de enfoque cualitativo y dejar evidencia en video de esta entrevista y responder con claridad y relevancia y pertinencia?

00:03:30 Entrevistado: EXP03

***Sí acepto***



## ENTREVISTA EXP04

Archivo de audio

[https://zoom.us/rec/share/QxFG56EQ9KY49TYGnxjvhn31BD\\_uH1k\\_8W6SsKJx\\_VZiqc\\_3jsWIO8zGhUeqUqfP.dGCXX9KtpgKhCUpW](https://zoom.us/rec/share/QxFG56EQ9KY49TYGnxjvhn31BD_uH1k_8W6SsKJx_VZiqc_3jsWIO8zGhUeqUqfP.dGCXX9KtpgKhCUpW)

Transcripción

00:00:05 Entrevistador: Mary Luz Huamani Huamani

Muy buenas noches, magíster EXP04, me presento, soy la estudiante de maestría en educación y me encuentro en esta sala zoom para hacerle una entrevista, siendo exactamente el día miércoles 29 de noviembre a las 10:50, ¿no? iniciamos esta grabación, tenga usted muy bendecidas noches, iniciamos la entrevista para ello, permítame compartir la pantalla para mostrar la diapositiva.

00:00:48 Entrevistador: Mary Luz Huamani Huamani

Ahí está.

00:00:51 Entrevistador: Mary Luz Huamani Huamani

La presente entrevista de tesis de maestría tiene como tema el acompañamiento pedagógico de alto rendimiento postpandemia de docentes de la educación inicial 2023 ¿no? Quien le habla es la estudiante Mary Luz Huamani Huamani, vamos a continuación.

00:01:15 Entrevistador: Mary Luz Huamani Huamani

Este magister EXP04, vamos a pasar a leer la biodata. La informante es la magistra en gestión pública.

00:01:28 Entrevistador: Mariluz Huamani

Es profesora de educación.

00:01:35 Entrevistador: Mary Luz Huamani Huamani

Inicial, licenciada en educación, es maestra de gestión pública con tercer ciclo de estudios de maestría en docencia de gestión con diploma de técnico profesional en la pontifica educativa.

00:01:49 Entrevistador: Mary Luz Huamani Huamani

En políticas educativas, egresada de la segunda especialidad en.

00:01:55 Entrevistador: Mary Luz Huamani Huamani

En retardo mental y administración educativa, con estudio de didáctica en la matemática, comunicación y coach actualmente.

00:02:06 Entrevistador: Mary Luz Huamani Huamani

Cursa estudio de doctorado y especialización en desarrollo de talento en primera infancia.

00:02:12 Entrevistador: Mary Luz Huamani Huamani

Docente y directora de la IEI del nivel de educación inicial, es especialista del MINEDU, especialista académica y capacitadora de docentes directivos de los niveles de educación inicial del primer y segundo siglo primaria y secundaria y superior.

00:02:29 Entrevistador: Mary Luz Huamani Huamani

En la universidad nacional mayor de San Marcos.

00:02:33 Entrevistador: Mary Luz Huamani Huamani

En la universidad, en la UTP también, Tierra de niños y en la OMEP asistencia técnica pedagógica es acompañante pedagógica y asesora del EPT de la DREL de la UGEL uno UGEL 02, UGEL 03, UGEL 04, UGEL 05 Y UGEL 06. Actualmente es especialista de la unidad de gestión del financiamiento 44 años de experiencia profesional en la educación.

00:03:04 Entrevistador: Mary Luz Huamani Huamani

Con conocimiento y experiencia en el diseño y organización e implementación y ejecución y seguimiento y evaluación de programas de formación docente y directivos, el servicio de educación, el currículo de evaluación y proyectos educativos y sociales. Además, es asesora técnica pedagógica para el trabajo de padres de familia, trabajo intersectorial y en la evaluación e implementación de.

00:03:34 Entrevistador: Mary Luz Huamani Huamani

Proyectos de educación.

00:03:35 Entrevistador: Mary Luz Huamani Huamani

Articulados a la gestión territorial.

00:03:38 Entrevistador: Mary Luz Huamani Huamani

Diseño, organización y evaluación de planes y programas, así como el desarrollo de capacidades para la gestión educativa en zonas urbanas y rurales, con énfasis en atención en poblaciones vulnerables con el enfoque de derecho intercultural, inclusivo, ambiental y ambiental. Bien, doctora Juanita, vamos a iniciar.

00:04:07 Entrevistador: Mary Luz Huamani Huamani

Con la entrevista, ¿no? sin antes tener su consentimiento informado para que diga usted sí acepto fuerte y Claro a la siguiente pregunta, ¿acepta usted ser informante para esta investigación de enfoque cualitativo y dejar evidencia en video de esta entrevista y responder con claridad, relevancia y pertinencia?

00:04:34 Entrevistado: EXP04

***Sí acepto, lo comparto y te felicito y felicito a la universidad donde estás estudiando por darle el nivel que necesita de educación.***

## ENTREVISTA EXP05

Archivo de audio

<https://zoom.us/rec/share/JDwU-0VapJ7W3YTzEwqwCT6ipWaaN04wC7QeQutSpuK-wZUCzB0fjFwos7geTeV-.P3zB5g0B3pJZVkws?startTime=1701868564000>

Transcripción

00:00:34 ENTREVISTADOR: Mary Luz Huamani Huamani

Buenos días EXP05 me presento ante usted como el estudiante de maestría en educación, me encuentro en esta sala su para hacerle una entrevista, siendo exactamente el día miércoles 6 de diciembre a las 8:30 h iniciamos la grabación para la entrevista, para ello permítanme compartir la pantalla para mostrar la diapositiva.

00:01:07 ENTREVISTADOR: Mary Luz Huamani Huamani

¿Lo está viendo doctora?

00:01:09 ENTREVISTADO: REBECA ANIJOVICH

No no, pero no importa a Mari le pido por favor que avance porque volvemos a empezar desde el inicio, yo realmente dispongo de 10 minutos más porque tengo clase.

00:01:19 ENTREVISTADOR: Mary Luz Huamani Huamani

Ya la pregunta doctora, solamente me voy a presentar este

00:01:29 ENTREVISTADOR: Mary Luz Huamani Huamani

Un consentimiento para tenerlo grabado. ¿Doctora discúlpeme consentimiento informado para que diga sí, acepto fuerte y claro la siguiente pregunta, acepta usted sin informante para esta investigación de enfoque cualitativo y dejar evidencia en video de esta entrevista y responder con calidad y relevancia y pertinencia?

00:01:48 ENTREVISTADO: EXP05

***Sí acepto con las limitaciones.***

# Anexo 4: Matriz Evaluación por juicio de expertos



## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor Dr. Ibarra Cabele, Alicia Elena

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos; así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la UCV para el Campus Los Olivos, ciclo 2023 - II, sección A1, requiero validar la guía de entrevista semiestructurada con la cual se entrevistará a expertos en el estado de la cuestión y poder desarrollar mi investigación, de esta manera, sustentar mis competencias investigativas en la experiencia curricular de Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación.

El nombre de mi categoría base es: "Acompañamiento pedagógico de alto rendimiento", con la finalidad de garantizar el rigor académico de mi investigación, baso contar con la aprobación de docentes expertos en educación y especialistas en temas relacionados con mi categoría base para poder explicitar e interpretar el fenómeno educativo investigado. Por tanto, quedo a la espera de su respuesta.

El expediente de validación, que se le hace llegar, contiene:

- Carta de presentación.
- Formulario de Validación.
- Certificado de validez de contenido de la guía.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispensa a la presente.

Agradecimiento

MARY LUZ HUAMANI HUAMANI  
DNI 80700651



## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la guía de entrevista semiestructurada de la siguiente investigación "Acompañamiento pedagógico de alto rendimiento postgraduada de docentes de la educación inicial, 2023". Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez:

<b>Nombre del juez:</b>	Dr. Ibarra Cabele, Alicia Elena		
<b>Ciclo profesional:</b>	Maestría ( )	Doctorado ( )	_____ ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Educación ( )	Social ( )	_____ ( )
<b>Área de experiencia profesional:</b>	Docente / Docencia (Escuela de Postgrado)		
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad César Vallejo UNEDU		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	_____ ( )	_____ ( )

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido de la guía, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la guía (Semiestructurada)

<b>Nombre de la investigación:</b>	Acompañamiento pedagógico de alto rendimiento postgraduada de docentes de la educación inicial, 2023
<b>Autor/a:</b>	Mary Luz Huamani Huamani
<b>Programa:</b>	Maestría en Educación
<b>Tiempo de aplicación:</b>	1 hora
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Universidad UCVM



## Cuarto dimensión: Desafío

Objetivo de la Dimensión: Reconocer los desafíos persistentes del acompañamiento pedagógico en el contexto postgraduada para docentes de educación inicial

INDICADOR	Ítem	Confiar	Coverencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Habilidad socioeconómica	20. Desde su perspectiva como acompañante pedagógico, ¿Cuáles son los principales desafíos en términos de roles socioeconómicos que presentan para el acompañamiento pedagógico a docentes de inicial en el contexto socioeconómico?	4	4	4	Ninguna
	21. En su experiencia brindando acompañamiento pedagógico en la docencia, ¿Las dificultades relacionadas con la salud socioeconómica de los docentes ha interferido en su práctica y atención al educando en educación inicial? ¿Puede dar ejemplos específicos?	4	4	4	Ninguna
Habilidades técnicas	22. Desde su perspectiva como acompañante pedagógico, ¿qué desafíos en términos de habilidades técnicas presentan para el acompañamiento pedagógico a docentes de inicial en el contexto socioeconómico?	4	4	4	Ninguna
	23. En su experiencia brindando acompañamiento pedagógico en la docencia, ¿Las brechas o dificultades relacionadas con las habilidades técnicas de los docentes ha interferido en su práctica afectando la efectividad del acompañamiento en educación inicial? ¿Puede dar ejemplos concretos?	4	4	4	Ninguna
Aptitud	24. Considerando los desafíos constantes del acompañamiento pedagógico socioeconómico, ¿Cuál tipo de apoyo ofrece?	4	4	4	Ninguna



¿Qué que necesitan más los docentes de educación inicial para brindar un acompañamiento pedagógico?				
26. Teniendo en cuenta el contexto actual, ¿qué recursos o herramientas tecnológicas considera que podrían facilitar e integrar el proceso de acompañamiento pedagógico a docentes de educación inicial?	4	4	4	Ninguna

Observaciones (prestar al hay asistencia):

EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ( ) / No aplicable ( )

Apellido y nombre del juez validador: Dr. Ibarra Cabele Alicia Elena.

Especialidad del validador: Teoría

10 de noviembre del 2023

Referencia: Si han concordado o estado hecho formular:  
Referencia: Si han acordado para responder a preguntas o preguntas específicas de contenido.  
Comentarios: Si existen en el documento el momento del día, el correo, estado y éxito.

Nota: Solicito, se dirija a donde se le ha prestado su asistencia para más información.

Dr. Ibarra Cabele Alicia Elena  
DNI 10700000

**CARTA DE PRESENTACIÓN**

Señora: Dr. Rivera Zantede July Blanca

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA SEMESTRUCURADA A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para exponerle mis saludos, así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la UCV para el Campus Los Olivos, ciclo 2023 - II, sección A1, requiero validar la guía de entrevista semestruada con la cual se entrevistará a expertos en el estado de la cuestión y poder desarrollar mi investigación, de esta manera, sustentar mis competencias investigativas en la experiencia curricular de Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación.

El nombre de mi categoría base es: "Acompañamiento pedagógico de alto rendimiento" y con la finalidad de garantizar el rigor académico de mi investigación, busco contar con la aprobación de docentes expertos en educación y especializadas en temas relacionados con mi categoría base para poder explorar e interpretar el fenómeno educativo investigado. Por tanto, quedo a la espera de su respuesta.

El expediente de validación, que se le hace llegar, contiene:

- Carta de presentación
- Formulario de Validación
- Certificados de validez de contenido de la guía.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispone a la presente.

Atentamente,

**MARY LUZ HUAMANI HUAMANI**  
DNI 8070081

**Evaluación por juicio de expertos**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la guía de entrevista semiestructurada de la siguiente investigación "Acompañamiento pedagógico de alto rendimiento postpandemia de docentes de la educación inicial, 2023". Agradecemos su valiosa colaboración.

**1. Datos generales del juez:**

Nombre del juez:	Dr. Rivera Zantede July Blanca		
Grado profesional:	Maestría ( )	Doctor ( )	
Área de formación académica:	Salud ( )	Social ( )	
Área de experiencia profesional:	Docente investigador / Científico (Escuela de Postgrado)		
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 2 años ( )		

**2. Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido de la guía, por juicio de expertos.

**3. Datos de la guía (Semiestructurada)**

Nombre de la Investigación:	Acompañamiento pedagógico de alto rendimiento postpandemia de docentes de la educación inicial, 2023
Autor:	Mary Luz Huamani Huamani
Programa:	Maestría en Educación
Tiempo de aplicación:	1 hora
Ámbito de aplicación:	Virtuales (ZOOM)

**Cuarta dimensión: Diseño**

Objetivos de la Dimensión: Reconocer los desafíos persistentes del acompañamiento pedagógico en el contexto postpandemia para docentes de educación inicial.

INDICADORES	Ítem	Clasificación	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones	
Ítem 16	16. Desde su perspectiva como acompañante pedagógico, ¿cuáles son los principales desafíos en términos de salud socioemocional que persisten para el acompañamiento pedagógico a docentes de inicial en el contexto postpandemia?	4	4	4	Ninguna
	16. En su experiencia brindando acompañamiento pedagógico en la postpandemia, ¿qué dificultades relacionadas con la salud socioemocional de los docentes ha identificado sus gestiones y abordan la efectividad del acompañamiento en educación inicial? ¿Puede ser aplicada digitalmente?	4	4	4	Ninguna
Ítem 17	17. Desde su perspectiva como acompañante pedagógico, ¿qué desafíos en términos de habilidades digitales persisten para el acompañamiento pedagógico a docentes de inicial en el contexto postpandemia?	4	4	4	Ninguna
	17. En su experiencia brindando acompañamiento pedagógico en la postpandemia, ¿qué brechas o dificultades relacionadas con las habilidades digitales de los docentes ha observado que continúan afectando la efectividad del acompañamiento en educación inicial? ¿Puede ser aplicada digitalmente?	4	4	4	Ninguna
Ítem 18	18. Considerando los desafíos persistentes del acompañamiento pedagógico postpandemia, ¿qué tipo de apoyo técnico...	4	4	4	Ninguna

¿Puede que interactuar con los docentes de educación inicial para fortalecer su "salud pedagógica"?					
¿La "Tecnología en cuenta" el contenido actual, ¿qué acciones o herramientas tecnológicas considera que podría facilitar y mejorar el proceso de acompañamiento pedagógico a docentes de educación inicial?	4	4	4	4	Ninguna

Observaciones respecto al ítem suficiencia:

EXISTE SUFICIENCIA

Opción de aplicación: Aplicado ( ) | Aplicado después de corregir ( ) | No aplicado ( )

APELLIDO Y NOMBRE DEL JUEZ VERDADO: DR. IBRAHIM CABRERA AGUIA CHICA

Especialidad del evaluador: Técnico

16 de noviembre del 2023

Observación: Si han contestado el contenido técnico formulado.  
Observación: Si han aplicado para mejorar el contenido y mejorar especificar el contenido.  
Observación: Si están en discusión alguna encuesta de ítem, en común, está y otro.  
Nota: Solicitar, se dar suficiencia cuando los ítem planteados son suficientes para medir la dimensión

Dr. Ibrahim Cabrera Aguiá Chica  
DNI 8000000

## Anexo 6: otros

MLHH - ATLAS

Explorador del proyecto

Archivo Inicio Buscar & Codificar Analizar Importar & Exportar Herramientas Ayuda Explorador del proyecto

Expandir Colapsar Nube de palabras Lista de palabras Buscar & Codificar Codificación de grupo focal

Control del árbol Analizar Auto-codificación

Explorador del proyecto

Buscar

MLHH

- Documentos (10)
- Códigos (17)
  - Acompañamiento presencial - APres (2-0)
  - Acompañamiento remoto - AR (2-0)
  - Apoyo técnico - ATec (2-0)
  - Aprendizaje significativo - AS (1-0)
  - Aprendizaje social emocional - ASE (2-0)
  - Comunidades de aprendizaje - CAP (2-0)
  - Desafíos - Desaf (1-0)
  - Desarrollo profesional - DP (1-0)
  - Dificultades tecnológicas - DTEC (1-0)
  - Enseñanza híbrida - EH (2-0)
  - Estrategia - Estrat (2-0)
  - Estrategia de aprendizaje - EAp (1-0)
  - Evaluación Auténtica - EAut (1-0)
  - Habilidades digitales - HD (1-0)
  - Motivación - M (1-0)
  - Retroalimentación - Retroal (1-0)
  - Salud socioemocional - SSemoc (1-0)

No se ha comentado aún

Explorador del proyecto

Buscar

MLHH

- Documentos (10)
  - D 1: Motivación (1)
  - D 2: Aprendizaje significativo (1)
  - D 4: desarrollo profesional (1)
  - D 5: Estrategia de Aprendizaje (1)
  - D 6: Evaluación Auténtica (1)
  - D 7: Retroalimentación (1)
  - D 8: sc - Dificultad (4)
  - D 9: SC - estrategias (4)
  - D 10: sc - estrategias (4)
  - D 11: SC - Desafíos preexistentes del acompañamiento pedagógico (5)
- Códigos (17)
  - Acompañamiento presencial - APres (2-0)
  - Acompañamiento remoto - AR (2-0)
  - Apoyo técnico - ATec (2-0)
  - Aprendizaje significativo - AS (1-0)
  - Aprendizaje social emocional - ASE (2-0)
  - Comunidades de aprendizaje - CAP (2-0)
  - Desafíos - Desaf (1-0)
  - Desarrollo profesional - DP (1-0)
  - Dificultades tecnológicas - DTEC (1-0)
  - Enseñanza híbrida - EH (2-0)
  - Estrategia - Estrat (2-0)
  - Estrategia de aprendizaje - EAp (1-0)
  - Evaluación Auténtica - EAut (1-0)
  - Habilidades digitales - HD (1-0)
  - Motivación - M (1-0)
  - Retroalimentación - Retroal (1-0)
  - Salud socioemocional - SSemoc (1-0)



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, PADILLA CABALLERO JESUS EMILIO AGUSTIN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "ACOMPañAMIENTO PEDAGOGICO DE ALTO RENDIMIENTO POSTPANDEMIA DE DOCENTES DE LA EDUCACION INICIAL,2023", cuyo autor es HUAMANI HUAMANI MARY LUZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Enero del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
PADILLA CABALLERO JESUS EMILIO AGUSTIN <b>DNI:</b> 25861074 <b>ORCID:</b> 0000-0002-9756-8772	Firmado electrónicamente por: JPADILLAC12 el 08- 01-2024 19:18:10

Código documento Trilce: TRI - 0727064