



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

Transformación digital y competencias digitales en docentes de
instituciones educativas públicas de la provincia de Satipo- 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Gestión Pública**

AUTORA:

Valladolid Uriarte, Grecia Anais (orcid.org/0000-0002-9034-6341)

ASESORES:

Dr. Ayala Asencio, Carlos Enrique (orcid.org/0000-0003-4764-4359)

Dr. Castilla Barraza, Jaime Gabriel (orcid.org/0000-0001-8234-9449)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Reforma y Modernización del Estado

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

Dedicatoria

Dedico la presente tesis para mi padre que aun estando en el cielo, está siempre presente en cada paso que doy. A mi madre y a mis hijos por ser el soporte de mi día a día.

A mi gigante que me brinda su apoyo y amor incondicional en cada desafío que me propongo.

Agradecimiento

Agradecida con Dios por brindarme esa confianza de seguir adelante por mis objetivos y sueños. A mi familia por su apoyo incondicional, amor que siempre me brindan, y a los profesores que me han ayudado en la elaboración de este trabajo

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	8
III.METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y Operacionalización	20
3.3. Población, muestra, muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	23
3.6. Métodos de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	24
IV.RESULTADOS	25
V.DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	37
VII.RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	<i>Validez del instrumento transformación digital</i>	22
Tabla 2:	<i>Confiabilidad del instrumento</i>	23
Tabla 3:	<i>Niveles de Transformación Digital</i>	25
Tabla 4:	<i>Niveles de Competencias Digitales</i>	25
Tabla 5:	<i>Prueba de Normalidad</i>	26
Tabla 6:	<i>Correlación de Transformación Digital y Competencias Digitales</i>	27
Tabla 7:	<i>Correlación Competencias Digitales y Estrategias Digitales</i>	28
Tabla 8:	<i>Correlación Competencias Digitales y Gerencia</i>	29
Tabla 9:	<i>Correlación Competencias Digitales e Innovación Tecnológica</i>	30
Tabla 10:	<i>Correlación Competencias Digitales y Comunicación</i>	31

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: *Esquema del Diseño de investigación*

19

Resumen

En la presente investigación se tuvo como objetivo general determinar la relación entre el nivel de transformación digital institucional y el nivel de competencias digitales en docentes de instituciones educativas públicas de la provincia de Satipo 2023. El tipo de investigación es básica, nivel descriptivo con un diseño correlacional transversal, la muestra estuvo formada por 50 docentes pertenecientes a las Instituciones educativas públicas de la provincia de Satipo. La técnica que se utilizó es la encuesta y el instrumento es el cuestionario. Para la evidencia de validez se utilizó el juicio de expertos y la confiabilidad se determinó por medio del coeficiente Alfa, con un valor de 0.890. El estudio concluye que existe relación de fuerza a nivel moderado con un Rho: 541 y con una significancia estadística menor a 0.05 por lo tanto, se afirma que si hay significancia positiva.

Palabras clave : Transformación digital, competencia digital, estrategia.

Abstract

The general objective of this research was to determine the relationship between the level of institutional digital transformation and the level of digital competencies in teachers of public educational institutions in the province of Satipo 2023. The type of research is basic, descriptive level with a cross-sectional correlational design, the sample was made up of 50 teachers belonging to public educational institutions in the province of Satipo. The technique that was used is the survey and the instrument is the questionnaire. For evidence of validity, expert judgment was used and reliability was determined through the Alpha coefficient, with a value of 0.890. The study concludes that there is a strong relationship at a moderate level with a Rho: 541 and with a statistical significance of less than 0.05, therefore, it is stated that there is positive significance.

Keywords: Digital transformation, digital competence, strategy.

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo, la última pandemia ocasionada por el Coronavirus ocasionó un caos financiero, sin embargo, esta situación logró potenciar aspectos como la digitalización y tecnología a nivel económico involucrando el área financiera y de los bancos; implementar trabajo en el hogar, fue el indicio para implementar nuevas formas laborales permitiendo la adquisición de sistemas financieros nuevos. Las finanzas y todo el sector adoptaron como suyas innovaciones empresariales con soporte de esta transformación digital; el empleo de las tecnologías recientes, tales como el proceso robótico (RPA), la lucha a través del aprendizaje automático (AML), el conocimiento de la clientela (KYC) y el RegTech que busca la disminución de riesgo al cumplimiento (Schueffel, 2017).

Se sabe que la Digito-Transformación, no ha permitido mantener vigente las actividades laborales logrando la continuidad del personal en materia de salud y seguridad en muchas entidades públicas y privadas, tal como menciona la Organización de Naciones Unidas (ONU, 2020). Esta situación no fue ajena en nuestro país ya, en base a lo normado por el Decreto Supremo 044-2020, se declara el aislamiento social obligatorio en el mes de marzo. Esta situación normativa ocasionó que los hogares sean adaptados como centros laborales en las empresas privadas y públicas empleando y perfeccionando las herramientas tecnológicas vigentes y aplicarlas al proceso administrativo y de gestión. Considerando lo mencionado por Puntriano (2020), el país desarrolló e impulsó el Teletrabajo avalado por un Decreto de Urgencia N° 026-2020 (PCM, 2020) en el cual se busca implementar con recursos, tanto materiales como humanos, ambos de implicancia para una óptima prestación remota aunque con muchas falencias en precisar otros puntos como las prestaciones y capacitación de los profesionales; esto en cambio, se llegaba a precisar en aquellos prestadores de servicio que cumplían sus actividades de manera presencial. Este proceso de transformación tecnológica logro cubrir la brecha existente ante el decreto de aislamiento social, permitiendo que la gestión y administración pública logre un soporte de prestaciones para la sociedad demandante tanto en el aspecto de salud como educativo.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI, (2021), precisó el incremento, en los últimos tres meses, el porcentaje de usuarios del internet durante el 2020 llegando al 88.7% en comparación al año anterior; esto refiere que este incremento fue del 11%. De igual manera describe que los que empleaban estos canales digitales una vez por semana correspondía al 10,7% mientras que los que utilizaban una vez al mes o bimensual llegaron a alcanzar el 0,6%. Se hace la evaluación de acuerdo al sexo, 89,6% de mujeres lo utilizaron una vez al día mientras que los usuarios varones alcanzaron 87,9%, siendo 12,2% más en el primer grupo y 9,9% en los varones. Concluyo este estudio, en época de pandemia se ha incrementado el uso de las plataformas del internet, sin embargo, al pasar el periodo pandémico las entidades educativas retornaron a la presencialidad dejando de lado las herramientas tecnológicas en sus actividades educativas. Mediante las políticas públicas nacionales, se prioriza los objetivos y acciones mediante el cual permite resolver determinados problemas público de nivel nacional, sectorial o multisectorial en un lazo de tiempo con el fin de atender como punto de priorización la Transformación digital y competencias digitales en docentes a nivel nacional para optimizar resultados en beneficio a la educación (MINEDU, sf).

Las Líneas Prioritarias de Política Educativa (2021), han referido en fortalecer la gestión educativa, considerando como uno de lo más importante, siendo ello que influye en la implementación exitosa de políticas relacionadas con la transformación digital en la educación, además de ello, promover la formación y desarrollo de habilidades en los gestores públicos para liderar eficazmente la labor profesional.

La Política Nacional de Desarrollo Profesional Docente y Otros Mediadores de Aprendizajes, conforme la Resolución Ministerial N°357-2019, precisa en su Art. 2, garantizar el desarrollo para la educación.

Decreto Supremo N°029-2018- PCM, Reglamento que regula las Políticas Nacionales, habla de los diferentes modelos de provisión de bienes y servicios estableciendo roles y responsabilidades en cada gobierno enmarcado en los principales problemas en el uso de tecnología y los resultados de aprendizaje.

Se sabe a lo mencionado por UNICEF (2020) un número superior a mil millones niños/as fueron afectados en ese periodo de la pandemia debido al cierre de sus instituciones de clases, esta consecuencia mermó el proceso cognitivo debido a la diferencia de disponibilidad de la tecnología. Cada país, con sus respectivos gobiernos, buscaron la manera de implementar estrategias que le permitían suplir estas deficiencias; considerando que los casi seis millones de estudiantes del Perú el 75% recibió prestaciones educativas empleando este tipo de modalidad denominada virtual. Los primeros meses de dicho año 2020 casi el 95% de alumnos llegaron a ser beneficiados por la educación remota, tal como lo menciona la Unidad de Seguimiento y Evaluación (USE) del Minedu. Considerando, también, esta necesidad de tecnología en educación, era primordial que también se realice capacitación a nivel gerencial y administrativo como de los mismos docentes responsables de las aulas de clase; además, se debe considerar el soporte en el hogar con apoyo de los padres para mantener el proceso pedagógico y de evaluación de las plataformas digitales.

Adoptar la estrategia Aprendo en Casa del MINEDU, conforme la Resolución Ministerial N°160-2020, para fomentar los servicios educativos en los diferentes niveles de nuestra Educación Básica regular desde inicial, siguiendo en primaria y terminando con secundaria de las entidades de educación públicas.

En este sentido, Calderón (2021), refiere que el COVID-19 ha generado un impacto significativo en el Perú, ha logrado afectar muchas actividades socioeconómicas siendo las educativas un grupo de relevancia al igual que las actividades de salud y financieras; el autor considera que ante esta situación caótica la gran brecha digital no confabuló a la visión total de solventar dichas necesidades considerando que era importante el aspecto tecnológico en este periodo de caos pandémico. Considero el aspecto educativo, la pandemia afecta de sobremanera esta área debido a la inherente necesidad de suspender dichas labores de tipo presencia y dar paso al aspecto virtual o educación remota. Las entidades educativas regidas por el gobierno no se encontraba un plan de implementación de educación remota bien estructurado, las actividades programadas no garantizaban en plenitud las aulas virtuales. Por ello, al no existir

una estructura estandarizada, cada institución educativa llegó a programar sus actividades de acuerdo a los recursos con que contaba y con los que los alumnos y las familias podrías participar. Se menciona que la estrategia que implementó el país, tenía dentro de su estructura impartir las sesiones diarias a distancia empleando principalmente medios de comunicación como el canal estatal de televisión y las emisoras radiales. También contenía plataformas educativas on line de libre acceso a los padres y alumnos de los diferentes grados y niveles de educación, dicha plataforma contenía las clases mediante grabaciones permitiendo acceder en todo momento a las mismas.

En la realidad actual se continúa con el uso de dicha plataforma informática permitiendo ser un soporte educativo tanto a los docentes como a los padres y alumnos; también se debe considerar que en este espacio virtual se puede encontrar soporte en planificación escolar, experiencias del aprendizaje los cuales pueden ser adaptados y/o modificados de acuerdo a las realidades de los diferentes grupos sociales educativos en mejora de los contenidos a impartir en cada área y periodo pedagógico.

Es bien sabido que los cambios cibernéticos y sociales de nuestra realidad se mantienen constantes, es por ello que las entidades educativas han ido adaptándose de acuerdo a sus necesidades y sus propios recursos con miras a mantener un óptimo y adecuado servicio de calidad. Los cambios en la tecnología que se dan a nivel mundial involucran a todas las áreas, la educación es uno de los más influenciados por dichos cambios es por ello que requiere modernizarse e ir a la par con las innovaciones tecnológicas, del mismo modo las capacitaciones a los docentes, padres y alumnos, es decir la comunidad estudiantil. Otro factor importante se refiere a los nuevos conocimientos de pedagogía y tecnología educativa los cuales deben ser inmersos en toda la familia escolar incluido a los trabajadores administrativos y de soporte, por ello es trascendental que el estado invierta en las entidades privadas y en las públicas son responsables sus respectivas autoridades gerenciales (Carbajal, 2021).

La pandemia ha dado muestras de evidenciar un gran conjunto de problemas en el sector educación, en especial en esta localidad de Satipo. La

necesidad de una óptima infraestructura es el punto de partida de dicha problemática, se suma a ello la logística de implementación de acorde a las necesidades digitales y tecnológicas con equipos que sean idóneos para esta actividad. Así mismo, la falta de capacitación y actualización de manejo y conceptos de metodología educativa tecnológica es otro de los problemas vitales. El liderazgo y capacidad de gestión marca el principio del cambio tecnológico es por ello necesario trabajar en la formación de líderes que permitan llevar a cabo el curso de esta era digital. Considerando de manera importante la política del Acuerdo Nacional, se debe considerar el compromiso que se ha propuesto para lograr de manera segura la educación pública además de integral, esta educación que debe garantizar la gratuidad debe estar disponible para toda la población que lo necesite y debe ser de calidad. La meta alcanzar debe lograr profundizar todo el aspecto educativo con factores de investigación científica empleando las herramientas tecnológicas las cuales fueron mencionadas, y respaldadas, en el Decreto de Urgencia N° 006-2020.

El problema planteado, en base a lo mencionado párrafos arriba, es: ¿Cuál es la relación entre el nivel de transformación digital institucional y el nivel de competencias digitales de los docentes de instituciones educativas públicas de la provincia de Satipo-2023? En los problemas específicos: (i) ¿Cuál es la relación entre el nivel de estrategia y el nivel de competencias digitales en docentes de instituciones educativas públicas de la provincia de Satipo 2023?; (ii) ¿Cuál es la relación entre el nivel de gerencia y el nivel de competencias digitales en docentes de instituciones educativas públicas de la provincia de Satipo 2023?; (iii) ¿Cuál es la relación entre el nivel de innovación tecnológica y el nivel de competencias digitales en docentes de instituciones educativas públicas de la provincia de Satipo 2023?; y, (iv) ¿Cuál es la relación entre el nivel de comunicación y el nivel de competencias digitales en docentes de instituciones educativas públicas de la provincia de Satipo 2023?

La justificación teórica de este trabajo consideró el propósito de saber de buena fuente como ha suscitado la transformación digital considerando el aspecto de gestión instituciones que brindan servicios educativos y a su vez, describir las

competencias digitales en los profesores de dichas entidades de la provincia de Satipo. La justificación práctica radica en buscar mejorar las competencias digitales de los educadores tomando en cuenta cada uno de las modificaciones en el área educación con visión a obtener una adecuada calidad educativa empleando las vigentes tecnologías; obtenida la información se visualiza de manera clara cuál es la relación de dichas competencias con la tecnología permitiéndonos proponer nuevas alternativas para poder solucionar la problemática encontrada. En la parte metodológica, se justifica este trabajo debido a que, una vez alcanzados los resultados, se cuenta con instrumentos con evidencias de validez para futuros estudios con temas de semejanza educativa.

Considerando esto, el principal objetivo radica en: Determinar la relación entre el nivel de transformación digital institucional y el nivel de competencias digitales de los docentes de instituciones educativas públicas de la provincia de Satipo-2023. Entre los objetivos específicos, se planteó: (i) Determinar la relación entre el nivel de estrategia, y el nivel de competencias digitales en docentes de instituciones educativas públicas de la provincia de Satipo 2023; (ii) Determinar la relación entre el nivel de gerencia y el nivel de competencias digitales en docentes de instituciones educativas públicas de la provincia de Satipo 2023; (iii) Determinar la relación entre el nivel de innovación tecnológica y el nivel de competencias digitales en docentes de instituciones educativas públicas de la provincia de Satipo 2023; y, (iv) Determinar la relación entre el nivel de comunicación y el nivel de competencias digitales en docentes de instituciones educativas públicas de la provincia de Satipo 2023.

La hipótesis general considerada es: Existe relación directa entre el nivel de transformación digital institucional y el nivel de competencias digitales de los docentes de instituciones educativas públicas de la provincia de Satipo-2023; mientras que la específica: (i) Existe relación directa entre el nivel de estrategia, y el nivel de competencias digitales en docentes de instituciones educativas públicas de la provincia de Satipo 2023; (ii) Existe relación directa entre el nivel de gerencia y el nivel de competencias digitales en docentes de instituciones

educativas públicas de la provincia de Satipo 2023; (iii) Existe relación directa entre el nivel de innovación tecnológica y el nivel de competencias digitales en docentes de instituciones educativas públicas de la provincia de Satipo 2023; y, (iv) Existe relación directa entre el nivel comunicación y el nivel de competencias digitales en docentes de instituciones educativas públicas de la provincia de Satipo 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Se ha podido hacer una revisión de diversos estudios tanto locales, nacionales e internacionales; los aportes de dichos trabajos previos son una buena fuente de soporte de investigación para este estudio. Considerando los estudios nacionales: Castilla et al. (2021) presentó un artículo donde busca demostrar la eficacia de la gestión considerando la identidad digital empleando los equipos móviles, dicha utilidad debería ser intuitiva pero además sencilla debido a la necesidad de acceder a información de una entidad pública de la Provincia de Cañete. Considerando un trabajo experimental, cuantitativo y cuyo nivel fuera explicativo, concluye que el objetivo de implementar este tipo de plataforma era posible permitiendo que los usuarios de dicha entidad tuvieran un acceso fácil a la información permitiéndoles un mejor servicio de disponibilidad de archivos y ubicación de locales municipales.

López (2021) cuyo objetivo busca determinar una íntima correlación existente entre gestión administrativa y transformación digital, dicho trabajo realizado en la UGEL ubicado en Ate-Vitarte, muestra resultados significativos tales como que 52,27% se observó un nivel alto de transformación digital, 36,36% encontrándose en medio nivel y 11,36% en bajo nivel. El autor concluyó entonces que si existía esa correlación postulada inicialmente por el autor y que involucraba a ambas variables estudiadas.

Al revisar un estudio sobre gestión administrativa y transformación digital, propuesto por Bravo y Aviles (2020), empleando un tipo de investigación básica además de correlacional, hallaron una alta y significativa correlación concluyendo, entre las variables hay una relación muy significativa apoyando la hipótesis alterna que se propuso. Este estudio fue realizado empleando una encuesta y un cuestionario a 106 alumnos, muestra idéntica en número que la población, hallando un $r=0,956$.

Zarate (2022) propone logra el grado de influencia que guarda la transformación digital en relación a transparencia dentro del sistema administrativo del Gobierno Regional de Tumbes. Se obtuvieron resultados óptimos con respecto a transformación digital indicando que 69.09% cuenta con

nivel regular, 25,45 presentó nivel bueno y finalmente 5.45% con nivel bajo. La conclusión fue que se respalda la existencia de una interrelación adecuadamente positiva, a su vez esta era moderada y significativamente alta. Del mismo modo, Mendoza (2022), propuso el objetivo de demostrar la asociación del e-gobierno y la gestión de un hospital público en Tambo bamba, perteneciente a Apurímac durante el 2021; la primera variable describe que 74.3% de la muestra considera calidad alta y 25.7% calidad media en e-gobierno. El estudio concluye que la correlación es existente, alta y positiva para las variables de este estudio.

Según López (2021), quien busca correlacionar transformación digital con gestión por procesos, empleó una investigación correlacional y básica. En este trabajo 85 alumnos fueron evaluados a través de una encuesta y también un cuestionario obteniendo como resultado un $r=0,923$; este resultado demuestra que la correlación entre las dos variables fue de significancia alta además de fuerte demostrando que la hipótesis alterna de este trabajo era válida y demostrando que es cierto que transformación digital se vincula a gestión de procesos.

Los mismos resultados se basan en el trabajo de García y Corel (2020), los autores también buscaron demostrar la relación entre transformación digital y gestión, pero en este caso administrativa. La metodología definida para este trabajo es la misma de López (básica y correlacional) y el número de la muestra también fue igual de 85 estudiantes. Las herramientas también fueron iguales a los del estudio anterior variando solo el resultado de $r=0.803$ pero no difiriendo en las conclusiones, que es positiva la correlación entre las variables, alta y de buena significancia. Aquí también se dio por aprobada la hipótesis alterna del trabajo.

Florez (2020), en su análisis buscó comprobar la existencia de la interrelación entre transformación digital y acompañamiento pedagógico; al evaluar sus resultados finales obtenidos sobre la indagación se halló que 77,92% de la población encuestada manifestó que es alta la transformación digital y 22,08% que es regular. Del mismo modo, al estudiar las dimensiones de comunicación digital los resultados muestran 67.5% con alto nivel; la dimensión gestión de la información también presento alto nivel con 93.5%; para la comunicación digital el resultado resaltó en nivel regular con 76.6% y, finalmente,

trabajo en red demostró 61% de alto grado. Finaliza que existe una correlación significativa estadísticamente entre las dos variables de investigación.

De otro lado, al evaluar competencia digital, Orosco et al. (2021), en cuyo estudio buscó investigar describir los niveles de logro en las competencias digitales, en esta oportunidad el trabajo fue aplicado a profesores que impartían docencia en secundaria, para ello se consideró tres datos demográficos. Los resultados fueron gratificantes ya que los evaluados demostraron nivel satisfactorio en navegar, buscar, filtrar información y contenido digital con un porcentaje de 50.2%, 42.5% de ellos desarrollaron contenidos digitales óptimos; 46,2% adecuada incorporación curricular, 44.9% de ellos brindaron óptima respuesta en protección de salud y un nivel óptimo continuo en otras habilidades digitales. La conclusión de este trabajo fue que los docentes se encuentran en buen proceso de alcanzar el desarrollo de sus habilidades digitales, pese a que las diferencias eran considerables con respecto al género, edad y situación laboral, el estudio prometía llegar a mejorar con uniformidad el manejo tecnológico de los profesores.

Zúñiga (2020) cuyo objetivo fue conocer en los docentes de una I.E., llamada San Camilo del año 2019 el nivel de competencias digitales que presentan, obtiene como resultados que en la competencia digital 55% obtuvieron bajo nivel, 35% medio y 10% alto. Se concluyó además que los docentes tienen pobre conocimiento de competencias en el aspecto digital. Por otro lado, Arbildo (2021), plantea que las competencias digitales y el desempeño de los profesores se correlacionan, este estudio realizado en la I.E. N° 65001 Coronel Pedro Portillo (Pucallpa), determina que 13.95% presentan nivel básico, 76.74% mediano nivel y solo 9.3% nivel avanzado. La conclusión a la que se llega refiere que si existe la correlación planteada inicialmente siendo esta moderada y positiva.

Por su lado, Holguín et al. (2021), afirma que es vinculante las competencias digitales a distancia de directivos y docentes, en esta oportunidad se ha considerado dos contextos situacionales. Al final del estudio se demostró que se respalda que los docentes aumentan su nivel de habilidades digitales y para los

directores. También se debe mencionar que las competencias digitales de dichos educadores fueron altas en comparación a los directivos siendo las habilidades de comunicación, la colaboración y el desarrollo de recursos donde se expresó mejor nivel de conocimiento y desempeño docente.

De otro lado, Loayza (2021), cuya finalidad fue identificar la repercusión del e-gobierno en relación a las competencias digitales del servidor público de la DRTC de Apurímac durante el 2020 llegó a encontrar resultados con la primera variable que demostraba alto nivel de relación hasta de 64%, nivel medio de 32% y bajo nivel de 4%. Al evaluar la segunda variable, el autor obtuvo que 72% dieron respuesta de alto nivel y 28% de nivel medio; estos resultados permitieron concluir que si influye el e-gobierno en la competencia digital pero dicha influencia es muy significativa además de ser positiva.

Al-Okaily et al. (2022), presentó un trabajo titulado “La conciencia financiera aumenta la tasa de aceptación de la inclusión financiera” el objetivo de investigar factores que influyen en cómo se difunden los servicios financieros en el mundo digital. Siendo este un trabajo cuantitativo direccionó el resaltar cuán importante es la ciberseguridad si se habla del aspecto financiero sumado a la digito transformación. En conclusión, después de todo el proceso del estudio, se logró generar una propuesta muy importante que permitiría obtener un modelo nuevo en ciberseguridad que estaría cimentado en un neo enfoque para entidades financieras como las cajas de Ahorros y Créditos.

Por otro lado, considerando los estudios de Prada et al. (2019), cuya investigación es realizada considerando la aplicación de herramientas Web propuesta en la educación instructiva de futuros educadores de cálculo en Chile. Realizaron un trabajo descriptivo relacionando plataformas virtuales y cursos de capacitación y soporte del manejo de las plataformas llegando a la conclusión que esto planteado es posible y sobre todo favorece de manera positiva la pedagogía aplicando cursos que permitan capacitar y acompañar en el manejo de dicha plataforma digital. Concluyeron que la enseñanza es favorecida por la estrategia, así mismo esto permitirá reforzar el autoaprendizaje favoreciendo la comunicación de tipo sincrónica y asincrónica.

Vólquez y Amador (2020), propusieron realizar el análisis del uso de las tecnologías educativas durante clases de los profesores de dos colegios secundarios del distrito de Santo Domingo. Después de realizar la recolección de la información hallaron que 47% requieren capacitación en el rubro de competencias didácticas y metodologías, 39 % requieren capacitación en aspecto cognitivo y 32 % en competencias digitales instrumentales. La conclusión de los autores radica en que se debe idear programas en formación que permitan fortalecer cada una de las habilidades en el manejo de dichas tecnologías considerando con mayor énfasis en las que obtuvieron menor puntaje.

Al comparar profesores de España y Costa Rica, Pérez et al. (2020), estudiaron los siguientes puntos de evaluación: la autopercepción, el grado de dominio, formación recibida y las competencias digitales de los docentes egresados. Los conocimientos sobre las competencias en los docentes no variaron mucho ya sea en los españoles como los costarricenses esto les permitió concluir que cuando los educadores se encuentran seguros de sus competencias, de sus habilidades en el uso de las TICs van a poder desempeñar sus funciones de manera idónea además de reconocer la importancia de la tecnología y su inclusión en sus actividades pedagógicas del día a día.

Revisando trabajos entre transformación digital y gestión de procesos, es inherente mencionar a Pastor (2020); el autor aplicó encuestas y cuestionarios a 85 miembros muestrales en un estudio básico. Al obtener un índice $r=0.556$, demuestra que es positiva la relación entre las variables, aunque de nivel moderado y fuerte, dicho resultado obtenido le permite demostrar, al autor, que las dos variables de estudio en esta oportunidad son significativas y permiten aprobar la hipótesis alterna propuesta.

Mejía y Mejía (2022) fueron autores que también se suman al rubro de los trabajos anteriores, buscaron demostrar la relación del nivel de madurez digital de la población que habitan la gran ciudad de Bogotá considerando de manera principal a la llamada “generación Z”. El estudio se realizó partiendo del conocimiento de TD, el grado de conocimiento de la población al adquirir tecnología y su propia experiencia en el uso de la misma. Los resultados fueron

por demás adecuados para el estudio, se encontró correlación significativa al presente estudio demostrando el objetivo planteado inicialmente.

Ahora, considerando las competencias digitales, González (2021) busca evaluar competencias digitales y nivel de alfabetización digital. El trabajo fue realizado en docentes, pero, enmarcado en periodo de pandemia, por lo tanto, docencia virtual o educación a distancia. Los hallazgos nos ponen en manifiesto que es vital que los profesores estén debidamente capacitados en esta área considerando las necesidades por la que se atravesaba y continuará atravesando de acuerdo a la problemática actual. En el estudio se dejó por evidencia que la mayoría de docentes carecían de formación y habilidades óptimas para la educación a distancia, así como el manejo de las TICs. Algo que resalta el trabajo es que un pilar fundamental para que se cuente con una adecuada base de formación es el proceso de autoformación, evento que debe nacer de los docentes para mejorar sus capacidades.

También, Vásquez (2019), se suma a los estudios de evaluar la percepción de los educadores con respecto a tecnologías en los colegios, considerando que en esta oportunidad el estudio realizado en Colombia fue en un colegio técnico, los resultados llegan a demostrar que los educadores solo tienen nivel básico en este aspecto estudiado; en este caso es más evidente la autopercepción de competencias pedagógicas y competencias de comunicación. Así mismo, se manifiesta que progresivamente, aunque no muy rápido, la incorporación de los profesores en el manejo de las TICs permitiendo concluir que la relación de estas dos variables no es muy significativa.

Haciendo referencia al conjunto de teorías y, además, los enfoques de los conceptos a investigar, Sparrow (2020) asegura que haber aprobado el D.L No. 604 (1994), que es la ley que regula el Sistema de Nacional de Informática, ha permitido que las tecnologías lleguen al país y sean implementados en la administración. Haber implementado el gobierno electrónico (e-government) de manera inicial y consecutivamente cada uno de los siguientes cambios lograron transformar al gobierno (Gobierno Digital) partiendo desde el 2000. Hace 3 años atrás, mediante la promulgación del D.U N° 006- 2020, se llegó a crear el Sistema

Nacional de Transformación Digital (SNTD), esta entidad permite garantizar la existencia de un sistema que, además de ser regulador, es confiable para brindar oportunidades del desarrollo de habilidades de la población permitiéndole la ciudadanía digital. Todo ello permitió desarrollo en el Perú y la posterior aprobación del D.U N° 007 reforzó más la confianza digital proporcionando medidas adecuadas que han permitido el fortalecimiento del mismo. En la teoría de la contingencia, descrita por Heredero (2013), que emplea en su investigación, tiene la finalidad de lograr que las entidades y organizaciones lleguen a proveer la aparición de cambios tecnológicos o de algún otro tipo que haga su aparición a nivel de su entorno, resumiendo se entiende que estos cambios marchen al mismo ritmo de los requerimientos de los usuarios o clientes.

Visto todo esto, se sabe que los conceptos de la primera variable, Transformación Digital, está enmarcado al cambio generado por el momento de la digitalización y la nueva tecnología que está enraizándose de manera sólida en la sociedad. Actualmente en la mayoría de empresas se está implementando esta nueva tecnología digital siendo esto el menester de dicha entidad que le permitirá mantener su crecimiento empresarial combinando la digitalización en cada espacio y aspecto de su asociación; la entidad deberá, principalmente, transformar su apariencia de acuerdo a lo que busque ofrecer a sus clientes. Si se considera lo mencionado se puede decir que estos cambios deberán reelaborar cada uno de sus bienes, de las técnicas que aplican y de las destrezas propias aprovechando el potencial de la tecnología digital, Gestión (2019).

Transformación digital, término que deriva del latín transformare; este término deriva de dos vocablos: trans (pasar de un lado a otro) y forma (configurado). Esta se puede definir entonces a la Transformación digital (TD) como un proceso mediante el cual se cambia la configuración de algún evento o situación, en este caso es mediante la tecnología y digitalización (Fournier, 2021). Actualmente, la tecnología es un factor muy importante para el desempeño de los días en cada una de las personas, la tecnología permite y favorece los cambios y el avance en el proceso de la digitalización (Yildiz, 2022). Por este concepto es necesario que los líderes que vendrán deben tener las condiciones necesarias y contar con el conocimiento adecuado sobre el concepto de transformación digital

además de empresarial lo que les permitirá hacer frente a las situaciones constantes que se están dando y se seguirán dando en nuestro mundo (Agarwal, 2020).

Transformación digital implica optimizar cada uno de los procesos e tipo comercial y central de cada organización empleando los datos y la tecnología para satisfacer todas las expectativas de sus usuarios; en el sector educativo, los profesores, el personal institucional y los egresados pueden convertirse en los consumidores principales, y tanto estudiantes como educadores pueden llegar a beneficiarse de esta transformación digital (Pérez, 2014, citado en Sánchez et al., 2021).

Además, Halpern y Valderrama (2018, citado en López, 2021) mencionaron que la transformación digital significa el impacto y la respuesta de las organizaciones frente a los avances de la digitalización, el resultado conlleva en la incorporación además del uso de equipos, nuevas tecnologías y procesos, así como cambios internos. Para la organización, el estudio ofrece cuatro dimensiones: estrategia, gestión, comunicación y innovación tecnológica.

Son cuatro de las seis dimensiones las que provienen de los mismos autores y serán empleadas, al considerar únicamente las características de las instituciones educativas públicas y los objetivos del estudio; esto también fue considerado en el estudio de López referido en la sección anterior. La primera dimensión, basada en Matt et al. (2015, citado en Halpern y Valderrama 2018) mencionaron, la estrategia es una decisión considerada de la empresa en la se va priorizar, integrar y coordinar todos los cambios digitales que podrían tener lugar fuera o dentro de la organización, teniendo en cuenta posibles impactos y procedimientos. La segunda dimensión es el liderazgo, el cual es un componente clave del compromiso y visión con el crecimiento de la empresa; quienes creen en los beneficios mostrando la voluntad de asumir los riesgos de la tecnología, crear un entorno positivo para la innovación y demostrar deseo, invertir y participar en recursos digitales; comuníquese más claramente con el apoyo y exprese su participación en cada programa. (Halpern y Valderrama 2018). En la tercera dimensión tenemos la innovación tecnológica, lo que significa que cada una de las

empresas deben responder de manera innovadora ante cualquier necesidad, procedimiento y objetivo que ofrezca la organización; por eso, la evaluación de condiciones e inversiones en infraestructura tecnológica, recursos y presupuesto de capacitación, así como la asignación es muy importante (Harvard Business Review, 2015, citado en Halpern y Valderrama 2018). Finalmente, se menciona la dimensión comunicativa, en este aspecto se debe considerar que la transformación digital de una organización no se debe entender como un cambio externo de la comunicación, sino también se requería de una comunicación internas de los directivos, directores, directivos y empleados (Halpern y Valderrama 2018).

En cuanto a las competencias digitales, Griffin et al. (2012, citado en Rivoir 2019) señalan que la integración de las TIC en la educación política es una prioridad y las transformaciones en estas áreas cambian constantemente por lo que necesitan desarrollar, no solo habilidades técnicas, sino también competencias reflexivas. Según el Programa Nacional de Educación Básica (2016), las competencias se define como la capacidad de una persona para combinar un conjunto de habilidades para realizar acciones apropiadas y éticas en una situación específica y de esta manera llegar a lograr metas y propósitos específicos.

Si se habla sobre las estrategias didácticas como variable, se menciona una teoría que la sustenta como la propuesta por Ausubel en el año 1976; en esta teoría se menciona que es una gran pérdida de tiempo la enseñanza tradicional ya que solo mecaniza el aprendizaje, el impartir procesos tradicionales y rutinarias tareas, ya sea empleando la pizarra o clases presentadas en programas informáticos como el Power Point, solo genera limitaciones al estudiante ya que solo se dedica a copiar y se centra en la memoria, esto, para Moreira (2012) es una manera inútil de aprendizaje porque de manera memorística los maestros terminarán olvidando la esencia de lo aprendido y por lo tanto poco o nada se logra aplicar en la pedagogía siendo poco productivo.

Citando a Ausubel (1978)Citado por Miras 2019) describe su estudio, menciona que los docentes deberían emplear técnicas diferentes considerando

los grupos de edades y ambiente donde se realizan las clases o enseñanzas, el autor refuerza la importancia de que los docentes deberían recibir un verdadero aprendizaje con un proceso pedagógico adecuado permitiéndoles una metacognición del aprendizaje que le permita conectar los aprendizajes pasados con los nuevos siendo sinergismo en sus saberes y que perduren a través de sus años de estudio y de su vida.

UNESCO (2019), tiene como objetivo formar docentes en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y ofrece un área de competencias que estas incluyen hasta 18 competencias específicas para el ejercicio profesional en seis áreas: Comprender el papel de las TIC en las políticas educativas, los planes de estudio y la formación, la evaluación en pedagogía, uso de habilidades digitales, organización y gestión y formación profesional de docentes; tres fases del uso de las TIC por los docentes: creación de conocimiento, profundidad del conocimiento y por último adquisición de conocimiento.

El Instituto Nacional de Tecnología Educativa y Formación Docente (Intef, 2017) ha establecido cinco áreas fundamentales de la alfabetización digital. En el primer dominio, denominado Información y Alfabetización Informacional, los educadores tienen la tarea de identificar, localizar y almacenar información. Además, se les exige organizar, analizar y evaluar esta información según sus propósitos y relevancia en el contenido digital. El segundo dominio, Comunicación y Colaboración, se enfoca en herramientas de uso digital para compartir recursos y fomentar la interacción en comunidades de aprendizaje de manera activa. El tercer dominio, La creación de los contenidos digitales, se centra en generar y modificar nuevos materiales digitales, integrar información de diversas fuentes y producir contenidos multimedia. Este proceso requiere un conocimiento adecuado sobre los derechos intelectual y la posibilidad de otorgar licencias correspondientes a las obras creadas. El cuarto dominio, seguridad, aborda la protección de la información y la identidad personal, considerando medidas de seguridad al almacenar contenidos digitales y promoviendo el consciente uso y seguro de la tecnología. El quinto dominio, resolución de Problemas, reconoce la

importancia de emplear recursos digitales y seleccionar las herramientas adecuadas para resolver situaciones problemáticas. Además, implica el uso creativo de la tecnología para abordar tanto cuestiones conceptuales como técnicas, buscando mejorar las habilidades existentes.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

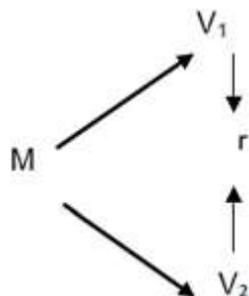
En esta investigación se ha estimado por conveniente enfocarse en un diseño de tipo básico ya que esto permitió engrandecer el conocimiento de un evento o hecho, caso contrario generar dicho evento o hecho (Martínez, 2020).

Considerando a Hernández et al. (2019) y los diseños de investigación, el enfoque es cuantitativo al presentar el objetivo de emplear datos recolectados a partir de encuestas para la comprobación de las hipótesis inicialmente planteadas; la calificación será a través de cálculos de tipo numéricos y con estadística de por medio estableciendo patrones que permitirán demostrar nuestra teoría inicial.

Para continuar detallando, el estudio tuvo trascendencia descriptiva y también correlacional. Al considerar lo dicho por Hernández y Mendoza (2018), un trabajo descriptivo busca lograr explicar cada uno de los atributos, las características y los rasgos del grupo a estudiar, así como de sus miembros. También es correlacional porque relacionará las dos variables que se han planteado.

Figura 1

Esquema del Diseño de investigación



Dónde

V1: Transformación digital

V2: Competencias digitales

R : Relación entre V1 y V2

M: Muestra

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Nivel de transformación digital

Definición conceptual

Es considerado como un proceso de tipo sucesivo mediante el cual toda empresa debe conducir, para ello la empresa debe considerar el esfuerzo que generará para el cambio al emplear tecnologías de cada una de la información con la que cuenta; se requiere que la empresa cuente con un grupo de mejoras dentro de su organización (Halpern y Valderrama, 2018).

Definición operacional

Medir esta variable fue posible emplear una técnica llamada encuesta, esta técnica empleada al cuestionario de 28 preguntas cuya escala empleada será Likert. Para estructurar esta encuesta se consideró las cuatro dimensiones: Estrategia (7 preguntas); Gerencia (7 preguntas); Innovación tecnológica (7 preguntas) y comunicación (7 preguntas).

Variable 2: Nivel de competencias digitales

Definición conceptual

Es el empleo de las TICs de forma creativa, además de crítica y segura; en este caso la finalidad es alcanzar metas que involucren las actividades de las instituciones tales como la empleabilidad, también la adquisición de los conocimientos, la integración y colaboración de los miembros de la familia escolar (Intef, 2018).

Definición operacional

En este caso fue aplicado, al igual que la anterior variable, la encuesta y el cuestionario como instrumento; el instrumento conto con veintiocho ítems también evaluados en escala de Likert (1932). En esta oportunidad las dimensiones serán cinco: información y alfabetización informacional (6 preguntas); comunicación y colaboración (6 preguntas); creación de contenidos digitales (6 preguntas); seguridad (6 preguntas) y resolución de problemas (4 preguntas).

3.3. Población, muestra y muestreo

Para considerar la definición muestra, se debe mencionar a Cash et al. (2022), quien la define como un grupo de individuos, o puede ser posible un grupo material, que van a producir una información necesaria para el estudio. Se considera que la población nos permite resultados a favor del estudio, pero, para que sea más óptima se puede subdividir en grupos pequeños los cuales se denominaran muestras; dicha muestra debe tener las mismas características de la población base o inicial elaborando diversas técnicas o metodologías a la cual es el muestreo. Es imperativo que los miembros de la muestra deben de cohabitar en un periodo y espacio en común y previamente definido.

Cincuenta docentes fueron los miembros de la población, los docentes fueron parte del grupo de la Educación Básica Regular (2 instituciones educativas públicas de Satipo). Si se considera lo mencionado por Arias et al. (2018), se puede referir que una población es un conjunto definido de personas que presentan fácil acceso al caso, en este caso nuestra población cumple con la característica y el mismo grupo poblacional es considerado como muestra ya que cumple los criterios que, considerando a Hernández y Mendoza (2019), menciona que la muestra como el subgrupo de la población de la cual se obtendrá la recopilación de datos siendo el grupo representativo de la población.

Como criterios de inclusión se ha contemplado que los docentes de la provincia de Satipo de los diferentes niveles educativos que laboran en las Instituciones Educativas públicas en la modalidad de Educación Básica Regular. Como criterios de exclusión, que sean docentes de la provincia de Satipo de otras Instituciones Educativas, docentes retirados o cesados, incluso docentes de la provincia de Satipo que pertenecen a otras modalidades de educación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para López y Fachelli (2019), la encuesta es la herramienta adecuada para la recolección de cada la información, mediante interrogantes realizadas a mis miembros de la muestra del grupo que se investiga, la finalidad de este instrumento es lograr respuestas que se rijan a la problemática que se está buscando investigar. Considerado esto que se acaba de describir, se decidió por emplear una encuesta

para la recopilación de información de la primera variable.

Los instrumentos que se utilizaron son un par de cuestionarios, los cuales han sido adaptados de acuerdo a la materia a investigar empleando escala ordinal. Para Hurtado (2020), se considera al cuestionario como aquel instrumento que va a permitir recolectar datos de manera secuencial y agrupada en relación a su hecho o acontecimiento, también se puede considerar un evento o algún tema o característica especial. Los instrumentos que en esta ocasión se emplearán serán previamente validado por un grupo de expertos a través del Juicio de Expertos.

Validez

El instrumento que se empleó esta direccionado hacia docentes de las Instituciones Educativas: Francisco Irazola y Rafael Gastelua de la UGEL de la provincia de Satipo (Posso et al., 2020).

Estableciendo por cada variable 25 preguntas y 26 preguntas, se realizó la adaptación considerando los aspectos relevantes por cada variable de estudio. A continuación, lo reunido fue sometido a una evaluación por peritos en investigación (juicio de expertos) quienes previamente recibieron los documentos respectivos para poder emitir su veredicto del uso del mismo. Los peritos realizaron dicha función, considerando sus respectivos grados académicos (Anexo 5. Instrumento)

Tabla 1

Evidencia de validez del instrumento transformación digital

Validador	Resultado
Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje	Aplicable
Dra. Elizabeth Marlene Ozoriaga Dávila	Aplicable
Dra. Noemí Mendoza Retamozo	Aplicable

Nota. Cuenta con certificado de validez

Confiabilidad

Para que un instrumento sea confiable es necesario que genere resultados con coherencia y además dichos resultados sean consistentes, es decir, que si se llega

a aplicar en otro grupo poblacional con características semejantes debería propiciar resultados iguales tal como también lo manifiesta Hernández (2018). En esta oportunidad se adaptó el instrumento de Quispe Yapu Verónica Janeth, dicho instrumento consta 25 preguntas para la primera variable y 26 para la segunda variable.

Tabla 2

Confiabilidad del instrumento

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
890	25

3.5. Procedimientos

Para esta parte se ha considerado la siguiente ruta: Inicialmente se solicitó el respectivo permiso al director de las dos Instituciones Educativas para poder acceder a las tratativas correspondientes con los docentes para poder obtener la información correspondiente. Esta aplicación de un cuestionario fue de manera presencial en in situ presentes de los docentes se procederá a aplicar el instrumento en un lapso correspondiente de 20 minutos. Luego de su obtención serán aplicados y procesados en el programa SPSS.

3.6. Método de análisis de datos

Al realizar y aplicar el cuestionario, se procedió a organizar cada uno de los datos de los 50 docentes que permitieron su participación en este trabajo, dichos datos fueron registrados en una plantilla de Excel que previamente fue diseñada. Luego se aplicó el programa estadístico SPSS que nos permito obtener resultados tales como porcentaje, correcciones, además de ponderaciones y la muy importante prueba de significancia. Así mismo, se empleó la estadística descriptiva la que nos permitió la caracterización y síntesis en tabulación. La prueba de normalidad, también importante, fue un producto para la constatación de nuestra hipótesis, siendo este elegido debido a que es empleado en pruebas no paramétricas y correlacionará ambas variables que fue estudiado en esta oportunidad.

3.7. Aspectos éticos

En este caso, se tuvo un especial cuidado para cumplir los criterios que nos convoca, la Universidad Cesar Vallejo en relación a la elaboración de investigación cuantitativa. Al revisar la RVI N° 062-2023/UCV se ha buscado cumplir con lo estipulado en esta guía y cada uno de los requisitos ahí descritos respetando fehacientemente la referencia bibliográfica de cada investigador consultado para elaborar este trabajo (Calla, 2023).

IV. RESULTADOS

A continuación, se presenta el resultado del estudio de las dos variables, que se aplicó en las encuestas, como se muestran en las siguientes tablas y descripción.

Resultados Descriptivos

Tabla 3

Niveles de Transformación Digital

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	30	60.00%
Medio	8	16.00%
Alto	7	14.00%
Excelente	5	10.00%
Total	50	100.00%

Nota. Primera variable

En la Tabla 3 se evidenció los niveles de Transformación digital de los docentes encuestados nos muestra que el 60% que equivale a 30 docentes alcanzan un bajo nivel de conocimiento en la transformación digital; se resalta que el porcentaje de conocimiento en transformación digital en los docentes disminuye conforme va mejorando siendo solo 10% los que manejan un nivel excelente de esta variable.

Tabla 4

Niveles de Competencias Digitales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	8.0%
Medio	12	24.0%
Alto	33	66.0%
Excelente	1	2.00%
Total	50	100.00%

Nota. Segunda variable

En la tabla 4 se muestra también que las competencias digitales entre los miembros de la muestra son diferentes, en este caso el 66% presenta un nivel de

Competencias digitales, mientras que el 24% un nivel medio, 8% bajo nivel y 2% excelente. Esto quiere decir que 33 docentes se encuentran en el nivel alto en lo que refiere a competencias digitales, de otro lado 12 docentes se encuentran en el nivel medio, mientras 4 docentes se encuentran en el nivel bajo mientras 1 se encuentra en el nivel excelente en competencias digitales.

Resultados Inferenciales

Prueba de normalidad

Ahora lo estadístico empleado para la correlación de las variables, es por ello que, considerando los conceptos básicos, se empleó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk ya que nuestra muestra asciende a exactamente 50 participantes.

Así mismo, considerando que cuando el $p > 0.5$ se considerará una prueba paramétrica y en ese caso se aplicará la prueba de correlación $r = \text{Pearson}$; en caso se encuentre algún $p < 0.5$ se considerará que no tiene distribución normal y en ese contexto se aplicó la prueba de correlación $Rho = \text{Spearman}$.

Tabla 5

Prueba de Normalidad

	Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig
Transformación digital	0.963	50	0.119
Competencias Digitales	0.708	50	.000

Nota. Elaborado por SPSS 25

En la prueba de normalidad de ambas variables, al estar constituido por una muestra de 50, se empleó el estadístico Shapiro-Wilk; el resultado obtenido nos muestra una de las variables presenta un pvalor < 0.05 por lo tanto se empleó el estadístico de Rho Spearman para medir la correlación de las variables a considerarse no paramétrica.

Hipótesis General

Ho: No existe relación directa entre el nivel de transformación digital institucional y el nivel de competencias digitales en docentes de instituciones educativas públicas de la provincia de Satipo 2023.

Hi: Existe relación directa entre el nivel de transformación digital institucional y el nivel de competencias digitales en docentes de instituciones educativas públicas de la provincia de Satipo 2023.

Tabla 6

Correlación de Transformación Digital y Competencias Digitales

		Competencias Digitales
Transformación Digital	Coefficiente de correlación	0,541
	Sig.	0,000
	N	50

Nota. Correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6 se evidencio una correlación positiva moderada entre transformación digital y competencias digitales, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de = 0,541 y con una significancia bilateral menor $\alpha < 0,05$. Por lo tanto, estos resultados se evidencio el rechazo de la hipótesis nula y respalda la hipótesis del investigador afirmando que existe una correlación positiva, estadísticamente significativa.

Decisión: Se rechaza la hipótesis nula y acepta la del Investigador.

Hipótesis Específica 1

Ho: No existe relación directa entre el nivel de estrategia, y el nivel de competencias digitales en docentes de instituciones educativas públicas de la provincia de Satipo 2023.

Hi: Existe relación directa entre el nivel de estrategia, y el nivel de competencias digitales en docentes de instituciones educativas públicas de la provincia de Satipo 2023.

Tabla 7*Correlación Competencias Digitales y Estrategias Digitales.*

	Estrategias
Competencias Digitales	
Coeficiente de correlación	0,359
Sig. (bilateral)	0,010
N	50

Nota. Correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 7 se evidencio una correlación positiva moderada baja entre competencias digitales y estrategias digitales, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de = 0,359 y con una significancia bilateral menor $\alpha < 0,05$. Por lo tanto, estos resultados se evidencio el rechazo de la hipótesis nula y respalda la hipótesis del investigador afirmando que existe una correlación positiva, estadísticamente significativa.

Decisión: Se rechaza la hipótesis nula y acepta la del Investigador.

Hipótesis Específica 2

Ho: No existe relación directa entre el nivel de gerencia y el nivel de competencias digitales en docentes de instituciones educativas públicas de la provincia de Satipo 2023.

Hi: Existe relación directa entre el nivel de gerencia y el nivel de competencias digitales en docentes de instituciones educativas públicas de la provincia de Satipo 2023.

Tabla 8*Correlación Competencias Digitales y Gerencia.*

	Gerencia
Competencias Digitales	
Coeficiente de correlación	0,352
Sig. (bilateral)	0,012
N	50

Nota. Correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 8 se evidencio una correlación positiva moderada baja entre competencias digitales y gerencia, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de = 0,352 y con una significancia bilateral menor $\alpha < 0,05$. Por lo tanto, estos resultados se evidencio el rechazo de la hipótesis nula y respalda la hipótesis del investigador afirmando que existe una correlación positiva, estadísticamente significativa.

Decisión: Se rechaza la hipótesis nula y acepta la del Investigador.

Hipótesis Específica 3

Ho: No existe relación directa entre el nivel de Innovación Tecnológica y el nivel de competencias digitales en docentes de instituciones educativas públicas de la provincia de Satipo 2023.

Hi: Existe relación directa entre el nivel de Innovación Tecnológica y el nivel de competencias digitales en docentes de instituciones educativas públicas de la provincia de Satipo 2023.

Tabla 9*Correlación Competencias Digitales e Innovación Tecnológica*

	Innovación Tecnológica
Competencias Digitales	
	Coeficiente de correlación
	0,480
	Sig. (bilateral)
	0,000
	N
	50

Nota. Correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9 se evidencio una correlación positiva moderada entre competencias digitales y innovación tecnológica, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de = 0,480 y con una significancia bilateral menor $\alpha < 0,05$. Por lo tanto, estos resultados se evidencio el rechazo de la hipótesis nula y respalda la hipótesis del investigador afirmando que existe una correlación positiva, estadísticamente significativa.

Decisión: Se rechaza la hipótesis nula y acepta la del Investigador.

Hipótesis Específica 4

Ho: No existe relación directa entre el nivel comunicación y el nivel de competencias digitales en docentes de instituciones educativas públicas de la provincia de Satipo 2023.

Hi: Existe relación directa entre el nivel comunicación y el nivel de competencias digitales en docentes de instituciones educativas públicas de la provincia de Satipo 2023.

Tabla 10*Correlación Competencias Digitales y Comunicación*

	Comunicación
Competencias Digitales	
Coeficiente de correlación	0,419
Sig. (bilateral)	0,002
N	50

Nota. Correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10 se evidencio una correlación positiva moderada entre competencias digitales y comunicación, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de = 419 y con una significancia bilateral menor $\alpha < 0,05$. Por lo tanto, estos resultados llevan se evidencio el rechazo de la hipótesis nula y respalda la hipótesis del investigador afirmando que existe una correlación positiva, estadísticamente significativa.

Decisión: Se rechaza la hipótesis nula y acepta la del Investigador.

V. DISCUSIÓN

En lo concerniente a la discusión sobre el alcance general de la presente investigación, se ha considerado hallar una determinada relación entre Transformación digital y competencias digitales en docentes de instituciones educativas públicas de la provincia de Satipo 2023. Por ello al obtener los resultados de la prueba de correlación de Spearman entre las dos variables se encontró un resultado moderado siendo éste 0,541 y, es considerada directa por el valor obtenido. Así mismo, si se considera el valor de p que es menor de 0,05 se llega a rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna muy diferente a lo obtenido por Loayza (2021) donde el valor hallado difiere mucho de lo encontrado en este trabajo.

Así mismo, se sabe que el coeficiente de correlación hallado en este trabajo, así mismo, también mencionar lo hallado por Quispe Yapu (2022) cuyo Rho fue de 0,604 siendo un valor cercano a lo de nuestro trabajo y por lo tanto al presentar una correlación moderada, fuerte y positiva puede respaldar los resultados hallados en esta oportunidad. Al realizar una comparación de los resultados hallados en transformación digital nos muestran solo 24% de nivel alto a excelente mientras que en competencias digitales el resultado en este nivel alcanza 68%, estos resultados discrepan con los del autor en mención ya que los resultados que halló fueron superiores en la primera variable el cuál pudiera considerarse la localidad donde se realizó el estudio, mientras que este trabajo se realizó en la localidad de Satipo el realizado por el autor en comparación fue en metrópolis limeña.

Ahora bien, al comparar estos resultados obtenidos con los de Florez (2020) debe considerar que el autor también realizó su estudio en una muestra más capitalina lo mismo que López (2021) quien no realizó el estudio en una entidad educativa más si en una unidad de gestión con directivos que laboraban en dicha entidad siendo por eso que 52% de nivel alto de Transformación digital. Así mismo, Romero Pezo (2023) obtiene resultados semejantes a los de este estudio ya que ellos lograron demostrar en Ucayali que 22.4% presentan un alto nivel de transformación en lo digital.

Se sabe que otras entidades no educativas, al mencionar a Fernández (2020), al realizar sus estudios en una entidad Jurídica del estado peruano (JNE) encuentra

un nivel alto de transformación digital de sus empleados muy semejante ya que logra diferenciar 25% de los empleados con estas capacidades considerando que el estudio se realizó en el área de tesorería de esta entidad; estos resultados fueron parecidos a los hallados por Livia (2022) al evaluar el proceso del gobierno digital hallando un porcentaje menor ya que sus resultados alcanzaron sólo 10.2% con alto nivel.

En lo concerniente a la discusión sobre la primera variable de la presente investigación, se debe considerar los resultados de Huanacun Condori (2020) quien encuentra en sus resultados que los niveles medio y bajo llegan a sumar 73.3% siendo el alto apenas de 26.7%; estos resultados difieren a los que se llegó a obtener en este trabajo de investigación ya que solo 8% responde un nivel bajo en las competencias digitales y 24% nivel medio. En esta oportunidad hay que considerar que las competencias en la digitalización en nuestro estudio alcanzan 66%, es decir más de la mitad de nuestra población en la que se trabajó.

Nuestro estudio marca resultados semejantes a los obtenidos por Moreno (2022) y Loayza (2021) quienes su resultados de las competencias fueron valores semejantes a los hallados en esta oportunidad; sin embargo, es importante lo que se llega a discrepar con Zúñiga (2021) quien en esa oportunidad obtuvo resultados más altos en las competencias digitales con niveles bajos considerando que el estudio realizado fue en la entidad educativa San Camilo; de la misma manera Arbildo (2021) halla resultados más resaltantes en las competencias intermedias realizado su estudio en la institución educativa 65001.

Siguiendo la revisión de bibliografía en esta variable, Champa et al. (2021) realizó un estudio semejante pero esta vez en un Centro Básico pero de tipo Alternativo, los autores detallaron en sus resultados que el nivel que tienen de conocimiento los docentes en las competencias digitales era un suceso que aún se encontraba en proceso y por lo tanto sus resultados difieren de los hallados en el nuestro; por su parte, González (2021), en un estudio con responsables educadores de bachillerato, rescatan que las competencias en la digitalización hallada aún se encuentran en un básico nivel siendo semejante, las respuestas cuando se busca evaluar la integración de las TICS es un trabajo semejante propuesto por Velásquez (2019).

Al considerar en este trabajo el estudio de cuatro dimensiones para la transformación digital: estrategia, gerencia, innovación y comunicación; se debe tener en cuenta que este tipo de transformación en lo digital está amparado en nuestro país por un decreto que establece que los cambios deben ser permanentes y de acorde a cada entidad donde sea implementada. Del mismo modo, al emplear las mismas dimensiones Sánchez et al. (2021) considera que para mejorar es necesario obtener procedimientos estandarizados considerando las variables, lo mismo ha manifestado López (2021). Por otro lado, Halpern y Valderrama (2018) empleó seis dimensiones para la misma variable mientras que Santiago (2019) sólo empleó cinco.

En lo concerniente a la discusión sobre la segunda variable de la presente investigación, al igual que Zúñiga Reyes (2020), se vio por conveniente emplear cinco dimensiones. Estas dimensiones van a diferir del estudio mencionado porque en el trabajo de Zúñiga cada dimensión cuenta con nueve preguntas, por lo tanto, la puntuación va a diferir. Al considerar las dimensiones del autor en mención, las dimensiones evalúan el conocimiento de: contenido, pedagógico, tecnológico, pedagógico-tecnológico y pedagógico del contenido. Pese a considerar nomenclaturas diferentes la finalidad a hallar en esta variable repercute en el conocimiento del docente en cuanto a las competencias digitales. Todo lo anteriormente escrito en este párrafo es semejante a lo de Moreno (2022) y los estudios de Arbildo (2021); pero, a su vez, es diferente a lo de Champa et al. (2021) quien consideró otras dimensiones como el aprendizaje, cultura, entre otros; mientras que Zúñiga empleo otras siete dimensiones avaladas, al igual que los demás casos, avaladas por la UNESCO (2019).

Al mencionar la metodología de este estudio se mencionó que es de tipo básico, cuantitativo, descriptivo y correlacional muy semejante a los Estudios de Mendoza (2022) y el de Livia (2022). La implementación del instrumento ha sido realizada de manera presencial muy diferente a lo de Carbajal (2021), Mejía y Mejía (2021) e incluso Holguín Álvarez (2021) en quienes la aplicación del instrumento se realizó de manera virtual a través de un formulario de la Plataforma Google.

Al realizar la revisión de los resultados inferenciales hay que mencionar que la prueba de normalidad empleada fue de Shapiro debido a que en este caso la

muestra se contó con 50 integrantes, esto es diferente a los de Romero Pezo (2023) quien encuestó a 117 docentes. Esta prueba de Shapiro nos demostró que el estudio requería de una prueba de correlación no paramétrica semejante a los resultados de los estudios mencionados. Lo mismo fue en caso de los estudios realizados por Vargas Cárdenas (2019) quien utilizó a Kolmogorov en su prueba de normalidad para el estudio.

Ahora bien, nuestra prueba de correlación entre las dos variables, aplicando el Rho Spearman, nos muestra una moderada correlación, positiva y además fuerte (considerando el pvalor 0,005) teniendo como resultado la aceptación de la hipótesis alterna en el objetivo principal del estudio, este resultado fue semejante al estudio de Vargas Cárdenas (2021) aunque en este último el coeficiente de correlación fue mucho equivalente a 0,819 positivo.

En lo concerniente a la discusión sobre el alcance del primer objetivo específico de la presente investigación, se buscó detallar la correlación entre la competencia digital y las estrategias, el índice de correlación es bajo aunque fuerte y positivo, esto mismo se encontró en el estudio realizado por Halpern y Valderrama (2018) cuyos resultados arrojaron valores muy semejantes a los estudios realizados, mas no así en el caso de Orozco-Fabián y otros (2020) quien halló un poco más elevado la interrelación aunque empleando el estadístico de Kruskal-Wallis, pero hallando una significancia considerable. De esta manera, en esta oportunidad y en este objetivo, también se toma la hipótesis alterna dejando descartada la hipótesis nula.

En lo concerniente a la discusión sobre el alcance del segundo objetivo específico de la presente investigación, al relacionar la correlación con la gerencia el resultado no se elevó en comparación con el anterior objetivo, pero aún continuó siendo moderado positivo y fuerte. Este resultado, de la misma manera, se vio respaldado por lo hallado por Quispe Yupa (2021) muy cercano, pero con las mismas características. Otros estudios como el de Romero Pezo (2023) hallaron valores mucho más altos y a la vez más consistentes en este tipo de objetivos a buscar tanto como el estudio de Gamarra Reyes (2022).

En lo concerniente a la discusión sobre el alcance del tercer objetivo específico de la presente investigación, fueron ligeramente superiores hallando un índice de correlación equivalente a 0,480 y el sig (bilateral) igual a cero, en esta oportunidad

se pudo demostrar que esta dimensión está mucho más vinculada a esta variable y se interrelacionan de manera más fuerte y positiva. Por su parte, al igual que los objetivos anteriores, este se relaciona con resultados semejantes a Gamarra Reyes (2022) pero son mucho más consistentes los hallados por Halpern y Valderrama (2018).

En lo concerniente se concluye con la discusión sobre el alcance del último objetivo específico de la investigación, se aprueba nuevamente la hipótesis alterna ya que los valores de correlación hallados así lo demuestran al hallar un resultado de 0,419. Esto demuestra 0.que, de las cuatro dimensiones, la comunicación digital se vincula más fuertemente a las competencias digitales como lo había mencionado anteriormente Halpern y Valderrama (2018) y Romero Pezo (2023), mientras que para los dos últimos el coeficiente de correlación se encontraban en nivel alto y no medio como en los resultados hallados en nuestro trabajo.

VI. CONCLUSIONES

- Primera** Con respecto al objetivo general de la presente investigación, se obtuvo que existe una directa interrelación entre las variables transformación y competencias digitales hallando un índice de correlación de 0,541 y un p valor de 0 demostrando una relación moderada, directa y además de tipo positiva de acuerdo a lo que se buscaba demostrar.
- Segunda** Con respecto a la primera dimensión, estrategia, se interrelaciona, aunque de manera moderada, directa, positiva y fuerte con las competencias digitales al alcanzar un Rho Spearman = 0,359 y p valor=0.010.
- Tercera** Con respecto a la segunda dimensión, gerencia, se interrelaciona, aunque de manera moderada, directa, positiva y fuerte con las competencias digitales al alcanzar un Rho Spearman = 0,352 y p valor=0.012.
- Cuarta** Con respecto a tercera dimensión, Innovación tecnológica, se interrelaciona, aunque de manera moderada pero más fuerte, directa y positiva con las competencias digitales al alcanzar un Rho Spearman = 0,480 y p valor=0.000.
- Quinta** Se concluye con la cuarta dimensión, comunicación, se interrelaciona, aunque de manera moderada y más alta, directa, positiva y fuerte con las competencias digitales al alcanzar un Rho Spearman = 0,419 y p valor=0.002.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera** A las autoridades del sector educación, en especial a los del ámbito jurisdiccional de la provincia de Satipo, de Junín, se les recomienda brindar un mayor realce a la formación en competencias digitales de los docentes y generar los medios necesarios para la transformación digital en las entidades educativas en miras a reforzar conocimientos tanto de los docentes como de la demás familia educativa.
- Segunda** A los docentes del sector educación, en especial a los del ámbito jurisdiccional de la provincia de Satipo, de Junín, considerar a las estrategias digitales como base fundamental en el conocimiento de las competencias de los docentes, por ello es indispensable que se implemente y ejecute diversas estrategias que permitan un mejor desarrollo digital en la familia educativa.
- Tercera** A la comunidad educativa, en especial a los del ámbito jurisdiccional de la provincia de Satipo, de Junín, Capacitar a los docentes sobre conceptos de gerencia digital permitiéndoles reforzar cada una de sus competencias digitales para lograr desarrollar una adecuada temática de transformación digital en beneficio de la familia educativa.
- Cuarta** A los docentes, en especial a los del ámbito jurisdiccional de la provincia de Satipo, de Junín, impulsar la innovación tecnológica en los docentes y generar los medios necesarios para la transformación digital en las entidades educativas en miras a reforzar conocimientos tanto de los docentes como de la demás familia educativa.
- Quinta** A la comunidad educativa, en especial a los del ámbito jurisdiccional de la provincia de Satipo, de Junín, brindar un mayor realce a la comunicación en relación a las competencias digitales de los docentes en las entidades educativas en miras a reforzar conocimientos tanto de los docentes como de la demás familia educativa.

REFERENCIAS

- Agarwal, R (2020). Digital Transformation: A Path to Economic and Societal Value. *Revista.CEA*,6(12),9-12.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=638167728001>
- Al-Okaily, M., Alqudah, H., Al-Qudah, A.A., Al-Qadi, N.S., Elrehail, H. y Al-Okaily, A. (2022). Does financial awareness increase the acceptance rate for financial inclusion? An empirical examination in the era of digital transformation. *Kybernetes*.
<https://doi.org/10.1108/K-08-2021-0710>.
- Arias Gómez, J., Villasís Keever, M. A. y Miranda Novales M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, vol. 63(2), 201-206.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Arias Ortiz (2019). *Investigar y escribir con APA 7*. Editorial UPC.
- Arbildo (2021). *Competencias digitales y Desempeño de los docentes de la Institución Educativa N° 65001 Coronel Pedro Portillo, Pucallpa – 2021* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://acortar.link/o96joD>
- Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson. Colombia.
<https://bit.ly/32SGhwG>
- Calderón Andrés (2021). *Perú Digital. El camino hacia la transformación*.
<https://acortar.link/923Mdl>
- Calla Turpo, D. (2023) *Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de 2° y 3° de secundaria de una Institución Educativa de Juliaca, 2023* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].

<https://cutt.ly/EwAbgkf>

Carbajal Pastor, Miguel Ángel (2021). Transformación digital y la gestión administrativa en una Universidad Nacional de la Amazonia Peruana: 2020 [Tesis de maestría, Universidad Nacional De Ucayali] <https://acortar.link/WNYpBd>

Contreras, L. (2018). El gobierno electrónico municipal en Toluca, Estado de México, desde la perspectiva ciudadana. Encrucijada, Revista Electrónica del Centro de Estudios en Administración Pública, (28), 37-59. <file:///C:/Users/HP-M/Downloads/61721-183708-1-PB.pdf>

Currículo Nacional de Educación Básica (2016). Ministerio de Educación <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Do, T.D., Pham, H.A.T., Thalassinou, E.I. y Le, H.A. (2022). The Impact of Digital Transformation on Performance: Evidence from Vietnamese Commercial Banks. J. Risk Financial Manag. , 15, 21 <https://doi.org/10.3390/jrfm15010021>.

Fernández Fernández S, Cordero Sánchez J y Cordoba Larga A. (2002) Estadística descriptiva. Madrid: Esic

Fernández Julca, Lizeth (2020). Gobierno electrónico en el Jurado Nacional de Elecciones [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://acortar.link/e3gHPn>

Florez Cueva, Marilia Ysabel (2020). Transformación digital y acompañamiento pedagógico en los docentes de la IE Villa los Reyes, Ventanilla. 2020 [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://acortar.link/wpAm4D>

Fournier Guimbao, Joaquín (2021). La transformación digital: un aliado estratégico en la era COVID. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7957088>

García Aretio, Lorenzo (2019). Necesidad de una educación digital en un mundo digital. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, vol. 22, núm. 2. DOI: <https://doi.org/10.5944/ried.22.2.23911>

Gestión (2019). ¿Qué es exactamente la transformación digital?

González Fernández, María Obdulia (2021). Digital skills of the high school teacher in the face of emergency remote teaching. vol. 13, núm. 1, 2021, pp. 06-19. file:///C:/Users/HP-M/Downloads/1991-11303-1-PB%20(1).pdf

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw-Hill.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación - 6 edición. México: Mc Graw Hill

Heinz Dieterich, Steffan (2001). Nueva guía para la investigación científica. EditorialPlaneta Mexicana, S.A. de C.V.

Halpern, D., & Valderrama, M. (2018). Adaptando la empresa a la Sociedad Digital. In P. U. C. de Chile (Ed.), Tren Digital. Primera edición <https://acortar.link/m2EqCv>

Holguin-Alvarez, Jhon; Apaza-Quispe, Juan; Ruiz Salazar, Jenny Maria y Picoy Gonzales, Juan Antonio (2021). Competencias digitales en directivos y profesores en el contexto de educación remota del año 2020. Revista Venezolana de Gerencia (RVG). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71062/AC_Holguin_AJA-Apaza_QJ-Ruiz_SJM_Picoy_GJA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hurtado de Barrera, Jacqueline (2010). Metodología para la investigación: guía para la comprensión holística de la ciencia.

INEI (2021, 26 marzo) Se incrementó población que utiliza internet a diario. <https://acortar.link/da4Ur6>

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del profesorado. (2017). Marco Común de Competencia Digital Docente. https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Com%C3%BAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf

López Fierro, Danitza Yoli (2021). Transformación digital en la gestión administrativa en una unidad de gestión educativa del distrito de Ate-Vitarte,

2021 [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://acortar.link/37b92M>

Loayza Velasque Berly (2021). Gobierno electrónico y su incidencia en las competencias digitales del servidor público en la Dirección Regional de Transportes y Comunicaciones de Apurímac, 2020 [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://acortar.link/69CQAx>

Mendoza Chacon, Geber Riemann (2022). Gobierno electrónico y gestión del Hospital Público de Tambobamba, Apurímac 2021. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://acortar.link/OEJoib>

Mejía Delgado, Yuri Yasmín, & Mejía Delgado, Óscar Armando (2022). Transformación digital en las instituciones de educación superior a partir del Covid-19: madurez tecnológica de los estudiantes en Colombia. Universidad & Empresa, 23(41),1-36.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=187269734009>

Orosco-Fabian, J. R., Pomasunco-Huaytalla, R., Gómez-Galindo, W., Salgado-Samaniego, E., & Colachagua-Calderón, D. A. (2021). Competencias digitales de docentes de educación secundaria en una provincia del centro del Perú. Revista.ElectrónicaEducare,25(3),624-648.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194169815034>

Pérez Escoda, Ana, Iglesias-Rodríguez, Ana; Meléndez-Rodríguez, Señora y Berrocal-Carvajal, Viviana.(2020). Competencia digital docente para la reducción de la brecha digital: Estudio comparativo de España y Costa Rica. Trípodos. Facultad de Comunicación y Relaciones Internacionales Blanquerna-URL, 2020, Núm. 46, pp. 77-96,
<https://raco.cat/index.php/Tripodos/article/view/369937>.

Prada, Hernández y Aloiso (2019). Usos y efectos de la implementación de una plataforma digital en el proceso de enseñanza de futuros docentes en matemáticas

Rivoir, A., & Morales, M. J. (2021). Políticas digitales educativas en América Latina frente a la pandemia de COVID-19. Oficina para América Latina del Instituto

Internacional de Planeamiento de la Educación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378636>

Resolución Ministerial N°160-2020-MINEDU (1 de abril de 2020). Normas legales, Diario Oficial El Peruano, 31 de marzo de 2020

Sánchez Soto, Maya Aracely; Camacho Tovar, Gina Lorena; Guerrero Haro; Edgar Stalyn y Galarza Ramírez, Cruz Maribel (2021). Estrategia de transformación digital para fortalecer el desempeño docente. Revista Científica UISRAEL – Vol. 8 Núm. 1 Especial.
<https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1e.2021.483>

Sánchez et al., 2021 Sánchez Carlessi, H; Reyes Romero, C. y Mejía Sáenz, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.

<https://acortar.link/wsCmC>

Sparrow Alcázar, Brenda (2020). La transformación digital y servicios públicos en el Perú.

<https://tucontribuyes.com/wp-content/uploads/2020/12/transformacion-digital-y-servicios-publicos.pdf>

Siccha Novoa, Juan Manuel (2021). Transformación digital y sus estrategias en el gobierno regional de Cajamarca, desde la percepción del asociado, año 2020 [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://acortar.link/Em5kfN>

UNESCO (2019). Marco de competencias de los docentes en materia de TIC elaborado por la UNESCO
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024>

Vásquez Barón, Jesús Manuel (2019). Competencias tic de los docentes de una Institución Educativa Oficial en Bogotá D.C.

<https://acortar.link/TXLpNh>

Vólquez Pérez, J. A., & Amador Ortíz, C. M. (2020). Competencias digitales de

docentes de nivel secundario de Santo Domingo: un estudio de caso. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(21).

<https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n21/2007-7467-ride-11-21-e012.pdf>

Yildiz, EP (2022). Teacher Education in the Digital Transformation Process in North

Cyprus: A Situation Analysis Study. International Education Studies, 15 (1), 187-199.<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1331115.pdf>

Zarate Iman, Santos Filimon (2022). La transformación digital y transparencia en el Gobierno Regional de Tumbes [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo.

<https://acortar.link/1SpYKB>

Zúñiga Reyes Juan Félix (2020). Competencias digitales en docentes de una institución educativa, San Camilo, 2019. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo.

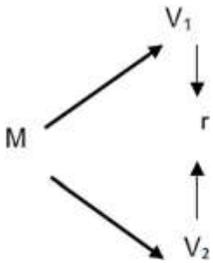
<https://acortar.link/c4z7zH>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Transformación digital y competencias digitales en docentes de instituciones educativas públicas de la provincia de Satipo- 2023								
Autora: Valladolid Uriarte Grecia Anais								
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	INSTRUMENTOS					
<p>Problema principal:</p> <p>P₆. ¿Cuál es la relación entre el nivel de transformación digital institucional y el nivel de competencias digitales en docentes de instituciones educativas públicas de la provincia de Satipo 2023?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>P1. ¿Cuál es la relación entre el nivel de estrategia y el nivel de competencias digitales en docentes de instituciones educativas públicas de la provincia de Satipo 2023?</p> <p>P2. ¿Cuál es la relación entre el nivel de gerencia y el nivel de competencias digitales en docentes de instituciones educativas públicas de la provincia de Satipo 2023?</p> <p>P3. ¿Cuál es la relación entre el nivel de innovación tecnológica y el nivel de competencias digitales en docentes de instituciones educativas públicas de la provincia de Satipo 2023?</p> <p>P4. ¿Cuál es la relación entre el nivel de comunicación y el nivel</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>O₆. ¿Determinar la relación entre el nivel de transformación digital institucional y el nivel de competencias digitales en docentes de instituciones educativas públicas de la provincia de Satipo 2023?</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>O1. Determinar la relación entre el nivel de estrategia, y el nivel de competencias digitales en docentes de instituciones educativas públicas de la provincia de Satipo 2023.</p> <p>O2. Determinar la relación entre el nivel de gerencia y el nivel de competencias digitales en docentes de instituciones educativas públicas de la provincia de Satipo 2023.</p> <p>O3. Determinar la relación entre el nivel de innovación tecnológica y el nivel de competencias digitales en docentes de instituciones educativas públicas de la provincia de Satipo 2023.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>H₆. Existe relación directa entre el nivel de transformación digital institucional y el nivel de competencias digitales en docentes de instituciones educativas públicas de la provincia de Satipo 2023.</p> <p>Hipótesis específicos:</p> <p>H1. Existe relación directa entre el nivel de estrategia, y el nivel de competencias digitales en docentes de instituciones educativas públicas de la provincia de Satipo 2023.</p> <p>H2. Existe relación directa entre el nivel de gerencia y el nivel de competencias digitales en docentes de instituciones educativas públicas de la provincia de Satipo 2023.</p> <p>H3. Existe relación directa entre el nivel de innovación tecnológica y el nivel de competencias digitales en docentes de instituciones educativas públicas de la provincia de Satipo 2023.</p>	V1: Transformación digital			<p>Escala de Medición</p> <p>Ordinal</p> <p>Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5</p> <p>Niveles y rangos</p> <p>Bajo Medio Alto</p>		
			Dimensiones	Indicadores	Ítems			
			Estrategia	Priorizar, incluir y coordinar	1 – 2 – 3 – 4 – 5			
			Gerencia	Necesidades, beneficios de la tecnología e inversión de recursos digitales	6 – 7 – 8 – 9 – 10			
			Innovación tecnológica	Equipos, procedimientos y actualización	11 – 12 – 13 – 14 – 15 – 16			
			Comunicación	Interna y externa	17 – 18 – 19 – 20-21- 22-23-24- 25-26-27- 28-29-30			
			V2: Competencias digitales					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems		Escala de Medición	Niveles y rangos
			Información y alfabetización informacional	- Navegación y búsqueda de información - Evaluación de información y contenidos digitales - Almacenamiento de información	1 – 2 – 3 – 4 – 5		Ordinal	<p>Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5</p> <p>Bajo Medio Alto</p>
			Comunicación y colaboración	- Interacción mediante las tecnologías digitales - Compartir información y contenidos digitales - Participación ciudadana en línea - Colaboración mediante canales digitales - Gestión de la identidad digital	6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 – 12 – 13 – 14			
Creación de contenidos digitales	- Desarrollo de contenidos digitales - Integración y reelaboración de contenidos digitales	15 – 16 – 17 – 18						
Seguridad	- Protección de dispositivos - Protección de datos personales e identidad digital - Protección de la salud	19 – 20 – 21 – 22						

de competencias digitales en docentes de instituciones educativas públicas de la provincia de Satipo 2023?	O4. Determinar la relación entre el nivel de comunicación y el nivel de competencias digitales en docentes de instituciones educativas públicas de la provincia de Satipo 2023.	H4. Existe relación directa entre el nivel comunicación y el nivel de competencias digitales en docentes de instituciones educativas públicas de la provincia de Satipo 2023.	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problemas técnicos. - Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas. - Innovación y uso de la tecnología digital de forma creativa. - Identificación de lagunas en la competencia digital 	23 – 24 – 25 – 26-27-28-29-30		
--	---	---	-------------------------	--	-------------------------------	--	--

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnica e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo: Básico Enfoque: Cuantitativo Método: Hipotético y deductivo Nivel: Descriptivo Diseño: No experimental de corte transversal</p>  <pre> graph TD M --> V1 M --> V2 V1 -- R --> V2 </pre> <p>Dónde:</p> <p>V1: Nivel de transformación digital V2: Nivel de competencias digitales R: Relación M: Muestra</p>	<p>Población: La población estuvo constituida por 50 docentes que pertenecen a instituciones educativas públicas de la provincia de Satipo.</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico por conveniencia, es aplicado a docentes de todos los niveles</p> <p>Tamaño de muestra: La muestra estará constituida por 50 docentes de instituciones educativas públicas de la provincia de Satipo.</p>	<p>Variable 1: Nivel de transformación digital</p> <p>Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: López Fierro, Danitza Yoli Año: 2021 Adaptado por: Valladolid Uriarte Grecia Anais .Año: 2023</p> <p>Variable 2: Nivel de competencias digitales</p> <p>Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Intef Año: 2017 Adaptado por: Valladolid Uriarte Grecia Anais Año: 2023</p>	<p>Para la validación de los instrumentos se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach.</p> <p>Descriptiva:</p> <p>A través de tablas de frecuencia usando el programa SPSS</p> <p>Inferencial</p> <p>Prueba de normalidad: Kolmogorov-Smirnov</p> <p>Contrastación de hipótesis: Aplicación de Rho Spearman</p>

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES ESTUDIO	DE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable I Transformación digital		La transformación digital es el proceso sucesivo por el que debe pasar toda empresa en su esfuerzo de adaptarse a una sociedad que utiliza las tecnologías de información, asimismo requiere de un conjunto de cambios de organización. Halpern y Valderrama, (2018)	La variable transformación digital se va a medir en función a los indicadores de cada una de sus dimensiones: Estrategia, Gerencia, Innovación, Tecnología, Comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategia - Gerencia - Innovación tecnológica - Comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> - Priorizar, incluir y coordinar - Necesidades, beneficios de la tecnología e inversión de recursos digitales. - Equipos, procedimientos y actualización - Interna y externa 	Ordinal El cuestionario está compuesto por 28 ítems de opción múltiple: Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
Variable II Competencias digitales		La competencia digital se define "como el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de información y comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el tiempo libre, la inclusión y la participación en la sociedad". Intef, (2017).	Según el Marco Común de Competencia Digital Docente (MCCDD), las competencias se dividen en 5 áreas: Información y alfabetización informacional, comunicación y colaboración, creación de contenidos digitales, seguridad y resolución de problemas. Intef, (2017). La segunda variable se va a medir en función a los indicadores de cada una de las dimensiones.	<ul style="list-style-type: none"> - Información alfabetización informacional. - Comunicación colaboración - Creación de contenidos digitales - Seguridad. - Resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> y - Navegación y búsqueda de información y - Evaluación de información y contenidos digitales de - Almacenamiento de información de - Interacción mediante las tecnologías digitales de - Compartir información y contenidos digitales - Participación ciudadana en línea - Colaboración mediante canales digitales - Gestión de la identidad digital - Desarrollo de contenidos digitales - Integración y reelaboración de contenidos digitales - Protección de dispositivos - Protección de datos personales e identidad digital - Protección de la salud - Resolución de problemas técnicos. - Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas. - Innovación y uso de la tecnología digital de forma creativa. - Identificación de lagunas en la competencia digital 	Ordinal El cuestionario está compuesto por 28 ítems de opción múltiple: Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5

Anexo 3 . Carta de presentación

716967
4930551

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima, 19 de octubre de 2023
Carta P. 0617-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

PROFESOR
ISIDRO WALTER CACHUAN CAMAC
DIRECTOR
UGEL SATIPO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a VALLADOLID URIARTE, GRECIA ANAIS; identificada con DNI N° 48381089 y con código de matrícula N° 7002338096; estudiante del programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

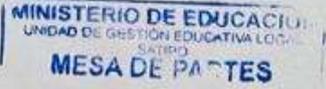
TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA PROVINCIA DE SATIPO- 2023

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador VALLADOLID URIARTE, GRECIA ANAIS asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

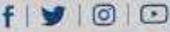
Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,


Helga R. Majo Marrúfo
Dra. Helga R. Majo Marrúfo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
SATIPO
MESA DE PARTES
19 OCT 2023
Folios: 01 Exp. N° -
Hora: 2:34

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.


ucv.edu.pe



PERÚ

Ministerio
de Educación



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Satipo, 26 de octubre del 2023

OFICIO N° 1839 - 2023 – GRJ/DREJ/DUGEL-S/DIR

SEÑOR : DRA. HELGA R. MAJO MARRUFO
JEFE DE ESCUELA DE POSGRADO UCV - FILIAL LIMA CAMPUS LOS
OLIVOS

ASUNTO : SE AUTORIZA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACION
"TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y COMPETENCIAS DIGITALES EN
DOCENTES DE II.EE" SATIPO

REFERENCIA : EXPEDIENTE N° 4930851

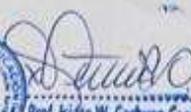
De mi especial consideración.

Tengo el agrado de dirigirme a Usted con la finalidad de saludarle cordialmente a nombre de la Unidad Ejecutora 302 - Unidad de Gestión Educativa Local de Satipo, y al mismo en atención al documento en referencia, se remite el INFORME N° 582-2023-GRJ/DREJ/UGEL-S/ARRHH, del Jefe de Recursos Humanos; AUTORIZANDO realizar el trabajo de investigación cuyo título de investigación es "TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE LA INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DE LA PROVINCIA DE SATIPO-2023", dicha investigación no debe conllevar gastos económicos con nuestra Entidad, ni interferencias de normal funcionamiento de actividades; así mismo entregar un ejemplar del resultado de su investigación a la UGEL Satipo.

Para tal efecto se *adjunta (02) folios*

Sin otro particular aprovecho la oportunidad para renovarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente;



Prof. Isidro W. Cachuan Camacho
REGIÓN JUNÍN - EDUCACIÓN SATIPO
DIRECTOR



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación - Junín

UGEL Satipo



02

"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES" 2018-2027
"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

INFORME N°582-2023-GRJ/DREJ/UGEL-S/ARRHH

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SATIPO
RECEPCIÓN - DIRECCIÓN

25 OCT 2023

A : Lic. LUIS ANGEL TACURE ORELLANA
DIRECTOR DE LA UGEL SATIPO (E)

ATENCIÓN : Dra. HELGA R. MAJO MARRUFO
JEFE – ESCUELA DE POSGRADO UCV – FILIAL LIMA CAMPUS LOS OLIVOS

DE : CP JAVIER ESPINOZA ESCOBAR
JEFE DEL AREA DE RECURSOS HUMANOS (E)

ASUNTO : PARA SU RESPECTIVA NOTIFICACIÓN

REF : CARTA P.0617-2023-UCV-VA-EPG-F01/J (EXP. 04930851)

FECHA : Satipo, 25 de octubre del 2023

18:10
12:49

Reg. Documento : 07195882
Reg. Expediente : 04930851

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente a nombre del Área de Recursos Humanos de la Unidad de Gestión Educativa Local de Satipo, y en mérito al CARTA P.0617-2023-UCV-VA-EPG-F01/J, presentado por la Dra. HELGA R. MAJO MARRUFO, de fecha 19 de octubre del 2023; procedo a realizar el presente informe técnico de la siguiente manera:

Vistos:

Que, mediante CARTA P.0617-2023-UCV-VA-EPG-F01/J, presentado por la Dra. HELGA R. MAJO MARRUFO, quien solicita otorgarle permiso a la estudiante Valladolid Uriarte Grecia Anais, identificada con DNI N°48381089, estudiante del programa de MAESTRIA EN GESTIÓN PUBLICA.

MARCO NORMATIVO

- Constitución Política del Perú DE 1993.
- la Ley N° 27444 "Ley de Procedimientos Administrativos General"
- Ley N° 28044 "Ley General de Educación"

CONSIDERANDO:

Que, es política de la Unidad de Gestión Educativa Local de Satipo, garantizar y optimizar el desarrollo de las acciones administrativas, institucionales y legales en su Sede institucional y que el Decreto Supremo N°015-2022-ED, Título IV de la organización de las unidades de gestión educativa, capítulo 1; del órgano de dirección, Artículo 21 "el titular de la unidad de gestión educativa, es el funcionario de mayor nivel jerárquico en su ámbito, con autoridad y facultad para adoptar decisiones resolutorias y administrativas de acuerdo a Ley.

De conformidad con la ley N°28044 "Ley general de educación "D.S.N°011-2012-ED que aprueba el "Reglamento de la ley N°28044 ley general de educación, ley N°27444, ley del procedimiento administrativo general, ley N°31638 ley de presupuesto del sector público para el año fiscal 2023, ley 27815, ley del código de ética de la función pública

Que con CARTA P.0617-2023-UCV-VA-EPG-F01/J, presentado por la Dra. HELGA R. MAJO MARRUFO, quien solicita otorgarle permiso a la estudiante Valladolid Uriarte Grecia Anais; identificada con DNI N°48381089, estudiante del programa de MAESTRIA EN GESTIÓN PUBLICA, para que le permita desarrollar su trabajo de investigación, a fin de que pueda obtener información.

Conclusión:

Por lo tanto, **SE AUTORIZA** realizar el trabajo de investigación cuyo título de investigación es: "Transformación digital y competencias digitales en docentes de instituciones educativas públicas de la provincia de Satipo-2023", mencionarle que dicha investigación se deberá conllevar sin ningún gasto económico para la entidad y a la vez tomar las medidas pertinentes para no interferir con el normal funcionamiento de las actividades, asimismo deberá realizar la entrega de un ejemplar del resultado final de su investigación a la UGEL Satipo. **Por lo tanto se recomienda notificarle mediante oficio a la Dra. Helga R. Majo Marrufo (Jefe – Escuela De Posgrado UCV – Filial Lima Campus Los Olivos) en respuesta a lo solicitado.**

Es cuanto informo para su conocimiento y fines, es ocasión propicia para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;



CP. JAVIER ESPINOZA ESCOBAR
JEFE DEL AREA DE RECURSOS HUMANOS

J.R.H./JEE
Archivo

Anexo 4. Ficha técnica del instrumento

Ficha técnica del instrumento: Transformación digital

Datos generales

Título	Competencias digitales
Autores	Quíspe Yapu Verónica Janeth
Procedencia	Peruana
Adaptación	Grecia Anais Valladolid Uriarte
Objetivo	Determinar la relación entre el nivel de transformación digital institucional y el nivel de competencias digitales en docentes de instituciones educativas públicas de la provincia de Satipo 2023?
Duración	20 minutos
Estructura	La variable competencias digitales está diseñado de la siguiente manera 28 ítems correspondiendo 5 dimensiones 17 indicadores distribuidas para cada dimensión. Escala tipo liker con las siguientes opciones de respuesta: Nunca 1, casi nunca 2, A veces 3, Casi siempre 4, Siempre 5. .

Ficha técnica del instrumento: Competencias Digitales

Título	Transformación digital
Autores	Quíspe Yapu Verónica Janeth
Procedencia	Peruana
Adaptación	Grecia Anais Valladolid Uriarte
Objetivo	Determinar la relación entre el nivel de transformación digital institucional y el nivel de competencias digitales en docentes de instituciones educativas públicas de la provincia de Satipo 2023?
Duración	20 minutos
Estructura	La variable transformación digital está diseñado de la siguiente manera 28 ítems correspondiendo 4 dimensiones 4 indicadores Escala tipo liker con las siguientes opciones de respuesta: Nunca 1, casi nunca 2, A veces 3, Casi siempre 4, Siempre 5. .

Anexo 5. Instrumentos

INSTRUMENTOS: TRANSFORMACIÓN DIGITAL

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás preguntas sobre formas de transformación digital. Lee cada una de las preguntas con mucha atención, luego, marcar con una x la respuesta que mejor describa, según corresponda. Recuerda, no hay respuesta buena, ni mala. Contesta todas las preguntas con la verdad.

Opciones de respuesta:

NUNCA (N)	CASI NUNCA (CN)	A VECES (AV)	CASI SIEMPRE (CS)	SIEMPRE (S)
1	2	3	4	5

DIMENSIONES		PREGUNTAS	N	CN	AV	CS	S
			1	2	3	4	5
ESTRATÉGIAS	1	Se priorizan actividades de importancia como capacitaciones y talleres sobre el uso de las TICs e innovación tecnológica					
	2	La planificación incluye objetivos, metas y estrategias sobre el uso de las tecnologías.					
	3	Las coordinaciones y/o reuniones llevadas a cabo de manera virtual favorecen en la flexibilidad horaria.					
	4	El uso de las TICs tiene efectos positivos en la administración					
	5	Las estrategias sobre el uso de tecnologías de información y comunicación tienen efectos positivos en la calidad de servicio					
GERENCIAS	6	Considera las necesidades tecnológicas como uno de los factores principales para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje					
	7	Reconoce los beneficios e importancia de la tecnología en el desarrollo de las actividades					
	8	Promueve el uso de tecnologías por medio de la inversión en recursos digitales					
	9	Promueve los trámites digitales					
	10	Cuenta con un personal de apoyo para brindar asesoría a los docentes en el manejo de las TICs.					

INNOVACIÓN TECNOLÓGICA	11	Cuenta con recursos tecnológicos como computadoras, retroproyector, Tablet, etc.					
	12	Cuenta con infraestructura y/o equipamiento tecnológico adecuado					
	13	Cuenta con acceso a internet para uso de los estudiantes y docentes					
	14	Atiende virtualmente procedimientos administrativos de los docentes y padres de familia					
	15	Actualiza la atención virtual acorde a las necesidades institucionales					
	16	Está enfocada en alcanzar metas institucionales utilizando las tecnologías de información					
COMUNICACIÓN	17	La atención virtual mejora la comunicación entre los agentes educativos					
	18	Las tecnologías utilizadas facilitan la comunicación entre los docentes y directivos					
	19	El uso de las TICs permite verificar y comunicar los avances y logros de aprendizaje de los estudiantes.					
	20	La comunicación virtual favorece al logro de los objetivos institucionales					
	21	Se comunica a través de WhatsApp, telegram u otro medio digital					
	22	Usa chats corporativos o correo electrónicos para comunicarse					
	23	Participa con opiniones en videoconferencias					
	24	Participa en grupos de WhatsApp u otro medio para debatir opiniones o ideas.					
	25	Participa proactivamente en entornos digitales, redes sociales y espacios virtuales					

INSTRUMENTOS: COMPETENCIAS DIGITALES

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás preguntas sobre formas las competencias digitales. Lee cada una de las preguntas con mucha atención, luego, marcar con una x la respuesta que mejor describa, según corresponda. Recuerda, no hay respuesta buena, ni mala. Contesta todas las preguntas con la verdad

Opciones de respuesta:

NUNCA (N)	CASI NUNCA (CN)	A VECES (AV)	CASI SIEMPRE (CS)	SIEMPRE (S)
1	2	3	4	5

Dime.	N	PREGUNTAS	N	CN	AV	CS	S
			1	2	3	4	5
Inform. y alfab.informacional	1	Navega por internet para buscar información y recursos educativos digitales en diferentes formatos.					
	2	Busca y explora información en plataformas educativas					
	3	Evalúa la calidad de los recursos educativos					
	4	Participa en algún espacio o red docente que informa acerca de recursos de calidad educativa.					
	5	Dispone de estrategias para organizar, almacenar recursos educativos que utiliza.					
Comunic. Y colabora.	6	Envía y recibe información oficial de su institución educativa por correo electrónico					
	7	Utiliza aplicaciones y herramientas de comunicación (WhatsApp, Telegram, Microsoft Teams, Google Meet, Zoom, etc)					
	8	Crea y gestiona redes de comunicación entre grupos de docentes para Interactuar y compartir recursos educativos.					
	9	Participa y comparte información, contenidos y recursos educativos a través de redes sociales o alguna plataforma de colaboración.					
	10	Utiliza dispositivos digitales continuamente para realizar trámites administrativos en su institución educativa					
	11	Utiliza herramientas tecnológicas para elaborar y crear recursos educativos en colaboración con otros docentes					

	12	Supervisa la información y los datos que produce a través de su interacción en línea con otros docentes y/o estudiantes					
	13	Protege su propia reputación digital que proyecta en las redes o espacios en línea en los que participa como docente.					
	14	Utiliza estrategias o protocolo personal seguro para generar las claves y contraseñas de sus distintas cuentas.					
Creac. De cont.digit.	15	Crea contenidos digitales en diferentes formatos utilizando aplicaciones en línea o programas como, por ejemplo, documentos de texto, presentaciones multimedia, diseño de imágenes y grabación de vídeo o audio.					
	16	Edita contenidos educativos y los publica en medios digitales. Ejemplo blog, actividad interactiva, sitio Web, aula virtual, red social etc.					
	17	Busca localizar, descarga y almacena contenidos educativos procedentes de distintas plataformas o bibliotecas digitales.					
	18	Modifica y adapta recursos educativos de otros a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes para crear nuevos contenidos digitales					
Seguridad	19	Protege sus dispositivos y contenidos digitales mediante un software específico (como antivirus, detectores de malware, etc.) y los actualiza periódicamente.					
	20	Busca información y actualiza sus conocimientos sobre los peligros digitales para prevenir daños de sus dispositivos o equipos					
	21	Comparte recomendaciones en su institución educativa, sobre cómo actuar ante situaciones de amenazas y fraudes digitales					
	22	Maneja de manera adecuada el uso de la tecnología teniendo en cuenta los hábitos con relación a la adopción de posturas ergonómicas correctas					
Resol.de proble.	23	Identifica y resuelve problemas técnicos relacionados con dispositivos					
	24	Evalúa las posibilidades que las herramientas y servicios digitales ofrecen para resolver problemas tecnológicos y selecciona la solución más adecuada					
	25	Utiliza la tecnología digital de forma creativa para gestionar soluciones innovadoras con el apoyo de herramientas digitales					
	26	Busca espacios digitales para mantenerse actualizado(a) sobre las competencias digitales					

Anexo 6. Validación de expertos.

Experto 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: TRANSFORMACIÓN DIGITAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Estrategias	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Se priorizan actividades de importancia como capacitaciones y talleres sobre el uso de las TICs e innovación tecnológica	X		X		X		
2	La planificación incluye objetivos, metas y estrategias sobre el uso de las tecnologías.	X		X		X		
3	Las coordinaciones y/o reuniones llevadas a cabo de manera virtual favorecen en la flexibilidad horaria.	X		X		X		
4	El uso de las TICs tiene efectos positivos en la administración	X		X		X		
5	Las estrategias sobre el uso de tecnologías de información y comunicación tienen efectos positivos en la calidad de servicio	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Gerencias	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Considera las necesidades tecnológicas como uno de los factores principales para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje	X		X		X		
7	Reconoce los beneficios e importancia de la tecnología en el desarrollo de las actividades	X		X		X		
8	Promueve el uso de tecnologías por medio de la inversión en recursos digitales.	X		X		X		
9	Promueve los trámites digitales	X		X		X		
10	Cuenta con un personal de apoyo para brindar asesoría a los docentes en el manejo de las TICs.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Innovación tecnológica	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Cuenta con recursos tecnológicos como computadoras, retroproyector, Tablet, etc.	X		X		X		

12	Cuenta con infraestructura y/o equipamiento tecnológico adecuado	X		X		X		
13	Cuenta con acceso a internet para uso de los estudiantes y docentes	X		X		X		
14	Atiende virtualmente procedimientos administrativos de los docentes y padres de familia	X		X		X		
15	Actualiza la atención virtual acorde a las necesidades institucionales	X		X		X		
16	Está enfocada en alcanzar metas institucionales utilizando las tecnologías de información	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Comunicación	Si	No	Si	No	Si	No	
17	La atención virtual mejora la comunicación entre los agentes educativos	X		X		X		
18	Las tecnologías utilizadas facilitan la comunicación entre los docentes y directivos	X		X		X		
19	El uso de las TICs permite verificar y comunicar los avances y logros de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
20	La comunicación virtual favorece al logro de los objetivos institucionales	X		X		X		
21	Se comunica a través de WhatsApp, telegram u otro medio digital	X		X		X		
22	Usa chats corporativos o correo electrónicos para comunicarse	X		X		X		
23	Participa con opiniones en videoconferencias	X		X		X		
24	Participa en grupos de WhatsApp u otro medio para debatir opiniones o ideas.	X		X		X		
25	Participa proactivamente en entornos digitales, redes sociales y espacios virtuales	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Ochoa Tataje, Freddy Antonio

DNI: 07015123

Especialidad del validador: Temático- Metodología de la Investigación Científica

10 de octubre del 2023

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Ochoa Tataje Freddy Antonio



REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
OCHOA TATAJE, FREDDY ANTONIO DNI 07015123	DOCTORA EN EDUCACION Fecha de diploma: 08/07/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
OCHOA TATAJE, FREDDY ANTONIO DNI 07015123	MAESTRO EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 31/10/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
OCHOA TATAJE, FREDDY ANTONIO DNI 07015123	LICENCIADO EN ADMINISTRACION Fecha de diploma: 22/07/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
OCHOA TATAJE, FREDDY ANTONIO DNI 07015123	BACHILLER EN ADMINISTRACION Fecha de diploma: 02/07/2002 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
OCHOA TATAJE, FREDDY ANTONIO DNI 07015123	MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA Fecha de diploma: 13/12/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 02/04/2018 Fecha egreso: 11/08/2019	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU

Experto 2:**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPETENCIAS DIGITALES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Información y alfabetización informacional							
1	Navega por internet para buscar información y recursos educativos digitales en diferentes formatos.	X		X		X		
2	Busca y explora información en plataformas educativas	X		X		X		
3	Evalúa la calidad de los recursos educativos	X		X		X		
4	Participa en algún espacio o red docente que informa acerca de recursos De calidad educativa.	X		X		X		
5	Dispone de estrategias para organizar, almacenar recursos educativos que utiliza.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Comunicación y colaboración							
6	Envía y recibe información oficial de su institución educativa por correo electrónico.	X		X		X		
7	Utiliza aplicaciones y herramientas de comunicación (WhatsApp, Telegram, Microsoft Teams, Google Meet, Zoom, etc)	X		X		X		
8	Crea y gestiona redes de comunicación entre grupos de docentes para Interactuar y compartir recursos educativos.							
9	Participa y comparte información, contenidos y recursos educativos a Través de redes sociales o alguna plataforma de colaboración.	X		X		X		
10	Utiliza dispositivos digitales continuamente para realizar trámites	X		X		X		

	administrativos en su institución educativa.							
11	Utiliza herramientas tecnológicas para elaborar y crear recursos educativos en colaboración con otros docentes	X		X		X		
12	Supervisa la información y los datos que produce a través de su interacción en línea con otros docentes y/o estudiantes	X		X		X		
13	Protege su propia reputación digital que proyecta en las redes o espacios en línea en los que participa como docente.	X		X		X		
14	Utiliza estrategias o protocolo personal seguro para generar las claves y Contraseñas de sus distintas cuentas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Creación de contenidos digitales	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Crea contenidos digitales en diferentes formatos utilizando aplicaciones en línea o programas como, por ejemplo, documentos de texto, presentaciones multimedia, diseño de imágenes y grabación de vídeo o audio.	X		X		X		
16	Edita contenidos educativos y los publica en medios digitales. Ejemplo blog, actividad interactiva, sitio Web, aula virtual, red social etc.	X		X		X		
17	Busca, localiza, descarga y almacena contenidos educativos procedentes de distintas plataformas o bibliotecas digitales.	X		X		X		
18	Modifica y adapta recursos educativos de otros a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes para crear nuevos contenidos digitales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Seguridad	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Protege sus dispositivos y contenidos digitales mediante un	X		X		X		

	software específico (como antivirus, detectores de malware, etc.) y los actualiza periódicamente.							
20	Busca información y actualiza sus conocimientos sobre los peligros digitales para prevenir daños de sus dispositivos o equipos.	X		X		X		
21	Comparte recomendaciones en su institución educativa, sobre cómo actuar ante situaciones de amenazas y fraudes digitales	X		X		X		
22	Maneja de manera adecuada el uso de la tecnología teniendo en cuenta los hábitos con relación a la adopción de posturas ergonómicas correctas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Resolución de problemas	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Identifica y resuelve problemas técnicos relacionados con dispositivos digitales con ayuda de un manual o tutorial que encuentra en la red.	X		X		X		
24	Evalúa las posibilidades que las herramientas y servicios digitales ofrecen para resolver problemas tecnológicos y selecciona la solución más adecuada.	X		X		X		
25	Utiliza la tecnología digital de forma creativa para gestionar soluciones innovadoras con el apoyo de herramientas digitales	X		X		X		
26	Busca espacios digitales para mantenerse actualizado (a) sobre las competencias digitales	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: MENDOZA RETAMOZO NOEMI DNI: 23271871

Especialidad del validador: Temático- Metodología de la Investigación Científica

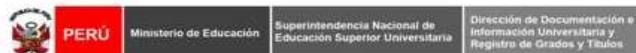
10 de octubre del 2023

- ¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. MENDOZA RETAMOZO NOEMI



REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
OCHOA TATAJE, FREDDY ANTONIO DNI 07015123	DOCTORA EN EDUCACION Fecha de diploma: 08/07/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
OCHOA TATAJE, FREDDY ANTONIO DNI 07015123	MAESTRO EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 31/10/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
OCHOA TATAJE, FREDDY ANTONIO DNI 07015123	LICENCIADO EN ADMINISTRACION Fecha de diploma: 22/07/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
OCHOA TATAJE, FREDDY ANTONIO DNI 07015123	BACHILLER EN ADMINISTRACION Fecha de diploma: 02/07/2002 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
OCHOA TATAJE, FREDDY ANTONIO DNI 07015123	MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA Fecha de diploma: 13/12/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 02/04/2018 Fecha egreso: 11/08/2019	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU

Experto 3 :

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: TRANSFORMACIÓN DIGITAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Estrategias							
1	Se priorizan actividades de importancia como capacitaciones y talleres sobre el uso de las TICs e innovación tecnológica	X		X		X		
2	La planificación incluye objetivos, metas y estrategias sobre el uso de las tecnologías.	X		X		X		
3	Las coordinaciones y/o reuniones llevadas a cabo de manera virtual favorecen en la flexibilidad horaria.	X		X		X		
4	El uso de las TICs tiene efectos positivos en la administración	X		X		X		
5	Las estrategias sobre el uso de tecnologías de información y comunicación tienen efectos positivos en la calidad de servicio	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Gerencias							
6	Considera las necesidades tecnológicas como uno de los factores principales para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje	X		X		X		
7	Reconoce los beneficios e importancia de la tecnología en el desarrollo de las actividades	X		X		X		
8	Promueve el uso de tecnologías por medio de la inversión en recursos digitales.	X		X		X		
9	Promueve los trámites digitales	X		X		X		
10	Cuenta con un personal de apoyo para brindar asesoría a los docentes en el manejo de las TICs.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Innovación tecnológica							
11	Cuenta con recursos tecnológicos como computadoras, retroproyector, Tablet, etc.	X		X		X		
12	Cuenta con infraestructura y/o equipamiento tecnológico adecuado	X		X		X		

13	Cuenta con acceso a internet para uso de los estudiantes y docentes	X		X		X		
14	Atiende virtualmente procedimientos administrativos de los docentes y padres de familia	X		X		X		
15	Actualiza la atención virtual acorde a las necesidades institucionales	X		X		X		
16	Está enfocada en alcanzar metas institucionales utilizando las tecnologías de información	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Comunicación	Si	No	Si	No	Si	No	
17	La atención virtual mejora la comunicación entre los agentes educativos	X		X		X		
18	Las tecnologías utilizadas facilitan la comunicación entre los docentes y directivos	X		X		X		
19	El uso de las TICs permite verificar y comunicar los avances y logros de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
20	La comunicación virtual favorece al logro de los objetivos institucionales	X		X		X		
21	Se comunica a través de WhatsApp, telegram u otro medio digital	X		X		X		
22	Usa chats corporativos o correo electrónicos para comunicarse	X		X		X		
23	Participa con opiniones en videoconferencias	X		X		X		
24	Participa en grupos de WhatsApp u otro medio para debatir opiniones o ideas.	X		X		X		
25	Participa proactivamente en entornos digitales, redes sociales y espacios virtuales	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: **OZORIAGA DÁVILA ELIZABETH MARLENE**

DNI: 10038251

Especialidad del validador: Temático-Metodología de la Investigación Científica

10 de octubre del 2023

- ¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Ozoriaga Dávila Elizabeth

Candidato	Código o Título	Institución
OSORIOGA DAVILA, ELIZABETH MARLENE DNI 8006251	Fecha de diploma: 09/06/2014 Modalidad de estudios: - Fecha sustento: Sin referencias (100%) Fecha egreso: Sin referencias (100%)	UNIVERSIDAD INCA GARIBAY DE LA VILLA ASOCIACION CIVIL PERU
OSORIOGA DAVILA, ELIZABETH MARLENE DNI 8006251	Fecha de diploma: 03/03/18 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD INCA GARIBAY DE LA VILLA ASOCIACION CIVIL PERU
OSORIOGA DAVILA, ELIZABETH MARLENE DNI 8006251	Fecha de diploma: 06/09/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha sustento: 20/01/2018 Fecha egreso: 01/11/2017	UNIVERSIDAD PRIVADA CESAR VALLEJO PERU
OSORIOGA DAVILA, ELIZABETH MARLENE DNI 8006251	Fecha de diploma: 01/04/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha sustento: 01/04/2018 Fecha egreso: 01/02/2018	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO S.A.C. PERU

Anexo 7. Aplicación del SPSS 25

Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	N	%
Casos Válidos	50	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	50	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,890	25

Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Máximo	106	
Rango	62	
Rango intercuartil	8	
Asimetría	-2,670	,337
Curtosis	8,184	,662

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VARIABLE1	,899	50	,200 ^a	,963	50	,119
VARIABLE2	,215	50	,000	,708	50	,000

^a. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

VARIABLE1

Correlaciones

	VARIABLE1 (Agrupada)	VARIABLE2 (Agrupada)		
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,541**	
	Sig. (bilateral)		,000	
	N	50	50	
	VARIABLE1 (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,541**	1,000
	Sig. (bilateral)		,000	
	N	50	50	

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

MONTE CARLO

/VARIABLES=VARIABLE2 D.1 D.2 D.3 D.4

/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSTIG

Anexo 8. Base de datos: Transformación digital- Competencias digitales

WAZARDATOS-GRECA - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

Calibre: 11 Fuente: Arial Alineación: General

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celdas Insertar Eliminar Formato Borrar Ordenar y filtrar

2023

TRANSFORMACIÓN DIGITAL																											
ESTRATEGIAS					GERENCIAS					INNOVACIÓN TECNOLÓGICA							COMUNICACIÓN										
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	D1	D2	D3
1	3	4	5	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	5	3			
2	2	4	5	5	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	2	5	4	4	5	4		
3	3	3	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	3	5	2	5	4	5	5	5					
4	3	4	5	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	5	3			
5	3	5	4	5	4	5	3	4	3	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	5	3	5	4	4			
6	4	4	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	3	5	4	3	5	5	5	5				
7	3	4	5	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	5	4	4	4				
8	4	3	3	4	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	5	2	4	5	3	5	4	5	4	5			
9	4	4	3	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	5	3	5	4	3	5	4	5	4	4				
10	3	4	5	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	5	3				
11	3	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	2	4	4	4	5	4	5	5	5				
12	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	3	4	4	3	5	4	4	5	5			
13	3	4	5	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4				
14	4	4	3	4	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	5	2	4	5	3	5	4	5	4	5			
15	4	4	3	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	5	3	5	4	3	5	4	5	4	4				
16	10	3	4	5	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	5	3				
17	11	3	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	2	4	4	4	5	4	5	5				
18	12	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	3	4	4	3	5	4	4	5	5			
19	13	3	4	5	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4				
20	14	2	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	3	3	4	3	5	4	5	4	5			
21	15	3	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	5	5	3	3	4	3	5	4	5	4			

WAZARDATOS-GRECA - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

Calibre: 11 Fuente: Arial Alineación: General

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celdas Insertar Eliminar Formato Borrar Ordenar y filtrar

2023

COMPETENCIAS DIGITALES																													
Información y alfabeto informático					Comunicación y colaboración							Creación de contenidos digitales				Seguridad			Resolución de problemas										
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	D1	D2	D3
57																													
58																													
59																													
60																													
61																													
62																													
63																													
64	1	5	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	5	5	3	4	4	3		
65	2	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3		
66	3	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3		
67	4	5	3	5	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3		
68	5	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4		
69	6	4	4	5	5	5	3	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4			
70	7	5	4	5	4	5	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4			
71	8	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4			
72	9	5	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3		
73	10	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	3	3	3	5	5	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4		
74	11	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3		
75	12	4	4	5	4	5	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3		

Anexo 9. Certificado de conducta responsable en investigación (CRI)

The screenshot shows the user interface of the CTI Vitae application. At the top, the browser address bar displays `ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTV/Login.do`. The navigation menu includes 'INICIO', 'GUÍA CALIFICACIÓN', and 'RENACYT'. The user is identified as 'GRECIA ANAIS VALLADOLID URIARTE' with a 'Manual de uso' and 'Cerrar Sesión' link. A 'Menú del usuario' contains tabs for 'Datos Generales', 'Experiencia Laboral', 'Formación Académica', 'Idiomas', 'Líneas de Investigación', 'Proyectos (I+D+i)', 'Producción Tecnológica y/o Industrial', 'Producción Científica', and 'Distinciones y premios'. A 'NOVEDADES' section contains two announcements: one about ORCID integration and another about the CRI course. The 'PERFIL' section shows the user's name and a photo. To the right, there are two boxes: 'Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores' with a 'Solicitar Incorporación' button, and a 'Conducta Responsable en Investigación' certificate with a green checkmark and the date 'Fecha: 05/11/2023'.

ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTV/Login.do

INICIO GUÍA CALIFICACIÓN RENACYT GRECIA ANAIS VALLADOLID URIARTE Manual de uso Cerrar Sesión

Bienvenido (a): GRECIA ANAIS VALLADOLID URIARTE Menú del usuario

Datos Generales Experiencia Laboral Formación Académica Idiomas Líneas de Investigación Proyectos (I+D+i) Producción Tecnológica y/o Industrial Producción Científica Distinciones y premios

NOVEDADES

- El servicio de integración de nuevos ORCID con el CTI Vitae se encuentra inoperativo por el momento debido a inconvenientes técnicos.
- El Curso de Conducta Responsable en Investigación **CRI** no es requisito para la calificación RENACYT. El URL es <https://vinculate.concytec.gob.pe/conducta-responsable-en-investigacion>.

PERFIL

GRECIA ANAIS VALLADOLID URIARTE

Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores
Solicitar Incorporación

Conducta Responsable en Investigación
Fecha: 05/11/2023



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, AYALA ASECIO CARLOS ENRIQUE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Transformación digital y competencias digitales en docentes de instituciones educativas públicas de la provincia de Satipo-2023", cuyo autor es VALLADOLID URIARTE GRECIA ANAIS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
AYALA ASECIO CARLOS ENRIQUE DNI: 07179981 ORCID: 0000-0003-4764-4359	Firmado electrónicamente por: CAYALAA el 08-01- 2024 13:21:18

Código documento Trilce: TRI - 0722294