



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

GESTIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JUAN GUERRERO QUIMPER” DE LA COMUNIDAD DE JOSÉ GÁLVEZ-UGEL 01, 2012

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORAS:

**Bach. EMMA JESUS MENDEZ CASAMAYOR
Bach MARÍA IMELDA BANDA BURGA**

ASESORA:

Mg. ELIANA SOLEDAD CASTAÑEDA NUÑEZ

LIMA - PERÚ

2014

DEDICATORIA

A Dios nuestro hacedor de la vida, y a nuestras familias que día a día nos acompañan en la gran tarea de ser mejores maestras.

AGRADECIMIENTO

Al Personal Directivo, Docente y Administrativo de la Universidad César Vallejo, por darnos la oportunidad y apoyarnos durante nuestra formación como Maestristas.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Presentamos la tesis titulada “Gestión de recursos didácticos y comprensión de textos en los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa “Juan Guerrero Quimper” de la comunidad de José Gálvez-UGEL 01, 2012”, con la finalidad de determinar la relación entre la gestión de recursos didácticos y comprensión de textos en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación, con mención en Administración de la Educación.

Capítulo I, Problema de investigación, que comprende la problemática en estudio.

Capítulo II, Marco teórico, que comprende los planteamientos teóricos referentes a las variables.

Capítulo III, Marco metodológico, comprende, las hipótesis y variables, así como la metodología utilizada.

Capítulo IV, Resultados, comprende los hallazgos obtenidos y que permite elaborar las conclusiones.

Las autoras.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice general	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento del problema	15
1.2	Formulación del Problema	17
	1.2.1 Problema General	17
	1.2.2 Problemas Específicos	17
1.3	Justificación	17
1.4	Limitaciones	18
1.5	Antecedentes	19
	1.5.1 A nivel internacional	19
	1.5.2 A nivel nacional	20
1.6	Objetivos	23
	1.6.1 Objetivo General	23
	1.6.2 Objetivos Específicos	23

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	Gestión de recursos didácticos	25
	2.1.1 Definición de gestión	25
	2.1.2 Definición de recursos didácticos	25
	2.1.3 Definición de gestión de recursos didáctico	26
	2.1.4 Dimensiones de la gestión de recursos didácticos	26
	1) Organización	26

2)	Selección	28
3)	Ejecución	32
4)	Evaluación	33
2.2	Comprensión de textos	33
2.2.1	Definición	33
2.2.2	La comprensión lectora como proceso cognitivo	35
2.2.3	Comprensión lectora como proceso psicolingüístico	36
2.2.4	Niveles de comprensión lectora según Danilo Sánchez	37
2.2.5	Factores que condicionan la comprensión lectora	38
2.2.6	Dimensiones (niveles) de la comprensión de textos	42
1)	Comprensión literal	42
2)	Reorganización de la información	44
3)	La comprensión inferencial	45
4)	Comprensión crítica	47
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		
3.1	Hipótesis	50
3.1.1	Hipótesis general	50
3.1.2	Hipótesis específicas	50
3.2	Variables	51
3.2.1	Definición conceptual	51
3.2.2	Definición operacional	51
3.2.3	Operacionalización de variables	52
3.3	Tipo de estudio	53
3.4	Diseño	53
3.5	Población y muestra	53
3.6	Método	54
3.7	Técnicas e instrumento de recolección de datos	54
3.7.1	Técnica	54
3.7.2	Instrumento	55
3.7.3	Validez del cuestionario para medir la gestión de recursos didácticos	56
1)	Validez de contenido	56
2)	Nivel de confiabilidad	56

3).	Validez de constructo	57
3.8	Método de análisis de datos	58
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		
4.1	Resultados descriptivos	61
4.1.1	Cuestionario para medir la gestión de recursos didácticos	61
4.1.2	Resultados para medir la comprensión de textos	62
4.2	Resultados correlacionales	63
4.2.2.1	Prueba de normalidad	63
4.2.2.2	Relación entre la gestión de recursos didácticos y comprensión de textos	64
4.2.2.3	Relación entre la gestión de recursos didácticos y comprensión literal	65
4.2.2.4	Relación entre la gestión de recursos didácticos y reorganización de la información	66
4.2.2.5	Relación entre la gestión de recursos didácticos y comprensión inferencial	67
4.2.2.6	Relación entre la gestión de recursos didácticos y comprensión criterial	68
4.3	Discusión	69
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		
	Conclusiones	73
	Sugerencias	74
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75
ANEXOS		
Anexo 1	Matriz de consistencia	70
Anexo 2	Matriz operacional	81
Anexo 3	Instrumentos	85
Anexo 4	Confiabilidad	99
Anexo 5	Base de datos	103
Anexo 6	Validaciones	113

Índice de tablas

	Página	
Tabla 1	Variable 1: Gestión de recursos didácticos	52
Tabla 2	Variable 2: Comprensión de textos	53
Tabla 3	Población de estudio	54
Tabla 4	Confiabilidad del instrumento	57
Tabla 5	Validez del constructo de gestión de recursos didácticos	57
Tabla 6	Baremo para medir la gestión de recursos didácticos	58
Tabla 7	Baremo para medir la comprensión lectora	58
Tabla 8	Cuestionario para medir la gestión de recursos didácticos	61
Tabla 9	Resultados para medir la comprensión de textos	62
Tabla 10	Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov	63
Tabla 11	Relación entre la gestión de recursos didácticos y comprensión de textos	64
Tabla 12	Relación entre la gestión de recursos didácticos y comprensión literal	65
Tabla 13	Relación entre la gestión de recursos didácticos y Reorganización de la información	66
Tabla 14	Relación entre la gestión de recursos didácticos y comprensión inferencial	67
Tabla 17	Relación entre la gestión de recursos didácticos y comprensión Criterial	68

Índice de figuras

Figura 1	Gestión de recursos didácticos	63
Figura 2	Comprensión de textos	64

RESUMEN

La presente investigación titulada “Gestión de recursos didácticos y comprensión de textos en los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa “Juan Guerrero Quimper” de la comunidad de José Gálvez- UGEL 01, 2012”, tuvo como objetivo determinar la relación entre gestión de recursos didácticos y comprensión de textos en los estudiantes.

La investigación es de tipo básica, desarrollado bajo un diseño no experimental, transversal y correlacional, se empleó el método hipotético deductivo, habiéndose usado un cuestionario y una prueba de comprensión lectora aplicados a una muestra de 155 estudiantes., realizando una aplicación individual.

La investigación obedece a un tipo correlacional y diseño no experimental, transversal, habiéndose utilizado un cuestionario tipo Likert y una prueba de comprensión lectora como instrumentos de recolección de datos a una muestra de 173 estudiantes.

Luego de haber realizado la descripción y discusión de resultados, mediante el coeficiente de correlación de Spearman, y llegó a la siguiente conclusión: gestión de recursos didácticos sí se relaciona directamente con la comprensión de textos en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Guerrero Quimper” de la comunidad de José Gálvez, UGEL 01, 2012

Palabras clave: Gestión de recursos didáctico, comprensión de textos

ABSTRACT

The present qualified investigation "Management of didactic resources and comprehension of texts in the students of the second year of secondary of the Educational Institution "Juan Guerrero Quimper" of community of Jose Gálvez - UGEL 01, 2012 ", had as aim determine the relation between management of didactic resources and comprehension of texts in the students.

The investigation obeys a type correlacional and not experimental, transverse design, having been in use a questionnaire type Likert and a test of reading comprehension as instruments of compilation of information to a sample of 173 students.

After having realized the description and discussion of results, by means of the coefficient of correlación of Spearman, and it came to the following conclusion: Management of didactic resources yes relates directly to the comprehension of texts in the students of the second year of secondary education of the Educational Institution "Juan Guerrero Quimper" of comunity of Jose Gálvez, UGEL 01, 2012

Key Words: resource management didactic, comprehension of texts