



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTADA DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una
institución educativa pública de Caraz – 2023

TESIS PARA OBTENER TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORA:

Alegre Ramirez, Diana Fiorela (orcid.org/0000-0001-9393-7289)

ASESORA:

Dra. Romero Reyna, Jacqueline Roxana (orcid.org/0000-0002-0881-4303)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria.

HUARAZ – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Esta investigación va dedicada primeramente a Dios, por haberme guiado a lo largo de mi vida. A mis padres Leonardo y Violeta, quienes siempre me motivaron a seguir adelante y por todo su amor incondicional, también a mis hermanas, que no dejaron de creer en mí.

Diana Alegre Ramirez

AGRADECIMIENTO

A mis padres y hermanas por haberme dado la fortaleza para seguir adelante en aquellos momentos difíciles.

A mi asesora de tesis por su confianza, tiempo y por sus orientaciones acertadas para el desarrollo de esta investigación.

A la Institución Educativa Dos de mayo de Caraz, por habernos abierto las puertas y brindarnos todas las facilidades para el desarrollo de nuestro trabajo de investigación.

A los estudiantes por su colaboración y confianza para la realización de esta investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ALEGRE RAMIREZ DIANA FIORELA estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - HUARAZ, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica de Caraz – 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DIANA FIORELA ALEGRE RAMIREZ DNI: 71434990 ORCID: 0000-0001-9393-7289	Firmado electrónicamente por: DFALEGRE el 04-05- 2024 15:13:52

Código documento Trilce: TRI - 0745148





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ROMERO REYNA JACQUELINE ROXANA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - HUARAZ, asesor de Tesis titulada: "Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica de Caraz – 2023", cuyo autor es ALEGRE RAMIREZ DIANA FIORELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

HUARAZ, 04 de Mayo del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ROMERO REYNA JACQUELINE ROXANA DNI: 41449856 ORCID: 0000-0002-0881-4303	Firmado electrónicamente por: RJROMEROR el 04- 05-2024 08:23:36

Código documento Trilce: TRI - 0745147



Índice de contenidos

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
Declaratoria de Originalidad del Autor	iv
Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tabla.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	14
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIA	37
ANEXOS.....	42

Índice de tabla

Tabla 1. Nivel del clima familiar en estudiantes de secundaria, Caraz – 2023	19
Tabla 2. Niveles de las dimensiones del Clima familiar en estudiantes de secundaria, Caraz – 2023	20
Tabla 3. Nivel de Agresividad en estudiantes de secundaria, Caraz – 2023	21
Tabla 4. Niveles de las dimensiones de Agresividad en estudiantes de secundaria, Caraz – 2023	22
Tabla 5. Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov del clima familiar y agresividad en estudiantes, Caraz – 2023	23
Tabla 6. El clima familiar y su relación con la agresividad en estudiantes de secundaria, Caraz – 2023	24
Tabla 7. Clima familiar y la agresividad física en estudiantes de secundaria, Caraz – 2023	25
Tabla 8. Clima familiar y la agresividad verbal en estudiantes de secundaria, Caraz – 2023	26
Tabla 9. Clima familiar y la Ira en estudiantes de secundaria, Caraz – 2023	27
Tabla 10. Clima familiar y la Hostilidad en estudiantes de secundaria, Caraz – 2023	28
Tabla 11. Agresividad y dimensiones del clima familiar en estudiantes de secundaria, Caraz – 2023	29

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre clima familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución Educativa Pública de Caraz – 2023. La metodología fue de tipo básica, enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de corte transversal, de nivel descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 218 estudiantes de ambos sexos del 1er, 2do y 3ro grado de secundaria. Los instrumentos utilizados para este estudio fueron el cuestionario de agresividad de Buss y Perry que fue adaptado por Matalinares et al. (2012) y la escala del clima social familiar de Moos y Trickett adaptado por Ruiz & Guerra (1993). En los resultados, encontramos una correlación negativa significativa $\rho = -0.947$ entre clima familiar y agresividad, aceptando la hipótesis alterna. Además, al correlacionar el clima familiar y las dimensiones de agresividad: agresividad física ($\rho = -0.943$), agresividad verbal ($\rho = -0.870$), la ira ($\rho = -0.774$) y la hostilidad ($\rho = -0.909$), se halló una significativa asociación negativa. Por último, se observó que el 49.1% de los estudiantes presenta un nivel promedio de clima familiar, mientras que el 34.4% exhibe un nivel medio de agresividad. Se concluye que a medida que mejore el clima familiar disminuye la agresividad en los estudiantes.

Palabras clave: Clima familiar, agresividad, estudiantes de secundaria.

ABSTRACT

The main objective of the study was to determine the relationship between family climate and aggressiveness in high school students of a public educational institution in Caraz - 2023. The methodology was basic, quantitative approach, non-experimental cross-sectional design, descriptive correlational level. The sample consisted of 218 students of both sexes in the 1st, 2nd and 3rd grades of secondary school. The instruments used for this study were the Buss and Perry aggressiveness questionnaire adapted by Matalinares et al. (2012) and the Moos and Trickett family social climate scale adapted by Ruiz & Guerra (1993). In the results, we found a significant negative correlation $\rho = -0.947$ between family climate and aggressiveness, accepting the alternative hypothesis. Furthermore, when correlating family climate and the dimensions of aggressiveness: physical aggressiveness ($\rho -0.943$), verbal aggressiveness ($\rho -0.870$), anger ($\rho -0.774$) and hostility ($\rho -0.909$), a significant negative association was found. Finally, it was observed that 49.1% of the students presented an average level of family climate, while 34.4% exhibited an average level of aggressiveness. It is concluded that as the family climate improves, aggressiveness among students decreases.

Keywords: Family climate, aggressiveness, high school students.

I. INTRODUCCIÓN

Esta fase de la vida, conocida como adolescencia, es experimentada por todos y trae consigo importantes cambios significativos, tanto físicos, psicológicos y emocionales. Según la Organización Mundial (OMS) de la Salud menciona que la adolescencia transcurre entre 10 a 19 años de edad (Serapio, 2006). Durante esta fase de transición, la familia desempeña un papel fundamental en la vida de los adolescentes al ofrecerles apoyo emocional, orientación, límites y modelos de comportamientos.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que, algunas veces, la familia puede convertirse en un factor de riesgo que influye en el desarrollo de los niños y adolescentes, debido a eventos que acontecen dentro del seno familiar. Por esta razón, el apoyo de la familia hacia sus hijos durante esta etapa de la adolescencia es fundamental, ya que esta etapa los jóvenes están en proceso de buscar su independencia, marcando así el inicio de su transición hacia la vida adulta, durante el cual los adolescentes se enfrentarán a una variedad de situaciones que contribuirán en su desarrollo y madurez.

En la actualidad, se reconoce la estrecha vinculación entre el clima familiar y la manifestación de la agresividad en los adolescentes, sabiendo que cada familia puede tener un clima familiar diferente. Por lo tanto, el proceso más importante que pasan nuestros hijos sin duda es la etapa de la adolescencia, pues involucra muchos cambios y nuevas emociones. Además, La influencia de los padres en el vínculo afectivo se establece como un pilar determinante en su forma de crecer. Por esta razón, debemos prestar mucha atención al ambiente familiar en que nos encontramos, dado que este puede incidir de manera negativa como positiva en el comportamiento y en la capacidad para controlar sus emociones.

Buscando a escala internacional encontramos un estudio en España de Lacomba et al. (2021) resalta la importancia de considerar tanto los factores que representan riesgo como aquellos factores de protección, para comprender y apoyar el ajuste psicológico y emocional de los padres durante

la adolescencia de sus hijos. Abordar estos factores de manera adecuada puede promover un entorno familiar más saludable y beneficioso para el desarrollo de los adolescentes. Para Muñiz (2017) nos indica que la falta de cariño en las familias disfuncionales ocasiona que los adolescentes que viven en ese ambiente presenten agresividad.

Hoy por hoy, podemos decir que la agresividad se observa con mayor visibilidad, con noticias difundidas globalmente que informan sobre las conductas agresivas que muestran los adolescentes, dichas conductas suelen manifestarse en la etapa escolar, llegando a convertirse en un problema de alcance global.

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (2022) alrededor de 1000 millones de niños alrededor del mundo con edades de 2 a 17 años han sido agredidos tanto físicamente, psicológicamente y sexualmente, trayendo como consecuencia problemas en su salud mental. Por otro lado, se considera maltrato cualquier conducta agresiva de los padres, compañeros o ejercida por otra persona hacia los adolescentes y niños. Por este motivo se planteó como objetivo poner fin al maltrato para el año 2030.

En América latina, según Zapata et al. (2018) analiza cómo el nivel socioeconómico puede influir en la capacidad de las familias para desarrollar la cohesión familiar. Es decir, cómo estos aspectos facilitan o dificultan la construcción de relaciones familiares sólidas y unidas con cada uno de sus miembros. Además, podemos mencionar que la familia constituye un sistema social caracterizado por interacciones dinámicas, en donde los adolescentes aprenden y desarrollan sus habilidades sociales y cognitivas. En consecuencia, el ambiente familiar emerge como el contexto donde se forjan los vínculos dentro de sus propios subsistemas familiares. (Zambrano & Almeida, 2017).

Un estudio en el Perú, por parte del Instituto Nacional de Salud Mental reportó que la pandemia y el confinamiento mostraron un aumento en su conducta agresiva de los niños y adolescentes en un 50 por ciento en comparación con los años anteriores. También se encontró que los adolescentes el 59,3 por

ciento había experimentado abuso físico y el 40,7 por ciento había sido abusado psicológicamente por los cuidadores (Ministerio de Salud, 2021).

La realidad que muestra nuestro centro educativo no es ajena, hemos observado un aumento preocupante de agresiones físicas y verbales entre estudiantes. Se observó la presencia de conductas agresivas por parte de los estudiantes hacia sus compañeros dentro del plantel educativo, manifestándose a través de empujones, golpes e insultos que afecta el su estado emocional del estudiante agredido. Generando un ambiente poco seguro y propenso a conflictos. Además, es importante considerar que muchos de los estudiantes provienen de entornos familiares disfuncionales, contribuyendo a su inseguridad y miedo, impactando en su poca participación en el proceso de aprendizaje y en su comportamiento en el aula. Al abordar el clima familiar, se pueden identificar y ofrecer apoyo a los estudiantes que enfrentan desafíos en su hogar.

Por lo descrito anteriormente se plantea la pregunta para el estudio. ¿Cuál es la relación que existe entre clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución Educativa Pública de Caraz - 2023?

Este estudio se justifica a nivel teórico, la indagación permitirá fundamentar las bases teóricas con información sólida y confiable para la investigación, permitiéndonos relacionar nuestras dos variables. La relevancia de este estudio se destaca en el contexto actual, donde se observa un aumento considerable en la agresividad del adolescente. Los resultados de esta investigación aportarán nuevos conocimientos, servirá como antecedente valioso para futuras investigaciones.

También en el aspecto práctico, los resultados obtenidos nos permitirán establecer estrategias de carácter promocional y preventivo destinadas a beneficiar a los estudiantes, repercutiendo en sus familias y en ellos mismos. Por último, a nivel social, en la actualidad se ha convertido de gran impacto esta investigación, ya que los resultados obtenidos beneficiarán a la comunidad educativa teniendo la oportunidad de tomar acciones en beneficio de los estudiantes para que puedan tener una sana convivencia con sus

compañeros. Por otro lado, se ayudará a los profesionales que se encuentren trabajando en diferentes espacios referidos a la salud mental que contarán con la información a su plena disposición. En esa misma base queremos que las personas en general tomen conciencia acerca de la importancia que se debe dar al tema.

De manera que proponemos el objetivo general, determinar la relación entre clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución Educativa Pública de Caraz – 2023. Seguidamente mencionaremos a la hipótesis general, existe relación entre el clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria.

II. MARCO TEÓRICO

Se expondrán diferentes estudios que se realizaron a nivel internacional, nacional y regional similares a nuestras variables de estudio.

Desde el enfoque internacional hallamos a Silva (2021) en Ecuador, realizó un estudio con el propósito de conocer la relación del clima social familiar y la conducta agresiva en los estudiantes. El estudio incluyó a 303 estudiantes de catorce a dieciocho años. Su trabajo fue no experimental, transversal y de alcance correlacional. Los resultados evidencian que, existe una baja correlación, indirecta y significativa ($Rho = -,280$; Sig. $p < ,05$) entre sus variables. Como conclusión, a mayor clima social familiar menores serán las conductas agresividad que presentan los escolares.

Zambrano & Almeida (2017) en Ecuador, ejecutaron una tesis para conocer la influencia del clima familiar en la conducta violenta de los escolares. Su muestra fue 1502 estudiantes, de ocho a quince años. Su estudio tuvo un diseño cuantitativo, no experimental, tipo correlacional. Los hallazgos indican, que el clima social familiar presenta correlación significativa con la conducta violenta. Donde encontramos que 38 % de los escolares encuestados presentan falta de integración familiar y esto influyó en un 70% en sus conductas violentas. Se concluye, que las conductas violentas dependen del grado de integración familiar esto significa que los estudiantes con familias

más integradas tienen menos probabilidades de presentar comportamientos violentos.

Por otro lado, encontramos a Ramirez & Toro (2023) llevaron a cabo una investigación a nivel nacional, con la finalidad, conocer la relación entre clima social familiar y agresividad en estudiantes. Optó por un estudio cuantitativo y diseño correlacional. Recopilaron información de 323 estudiantes de 1ro a 5to de secundaria. Los resultados obtenidos revelaron que existe una correlación negativa significativa entre sus variables. En conclusión, los estudiantes expuestos en entornos familiares inadecuados tienden a mostrar más agresión que aquellos estudiantes que han disfrutado un entorno familiar saludable y positivo.

Según Estrada et al. (2021) en su tesis realizado en la ciudad de Puerto Maldonado, en cual estuvo centrado en relacionar la autoestima y la agresividad de los estudiantes. Su metodología fue cuantitativa, de diseño no experimental y de carácter correlacional. Los autores recopilaron información de 226 estudiantes del sexto ciclo de educación básica. Los resultados señalan una predominancia en los niveles moderados con el 48.2%, seguidamente nivel alto con 30.1% y finalmente 21.7% bajos niveles en los estudiantes. Conclusión, esto podría estar afectando no solo las relaciones interpersonales en la escuela, sino también en su desarrollo de aprendizajes.

Además, Velasquez & Escobedo (2021) en su tesis realizado en la Libertad, el cual estuvo centrado en relacionar el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. Su investigación fue cuantitativa, diseño correlacional y de corte transversal. Los participantes fueron 260 estudiantes que comprenden los cinco niveles de secundaria. Resultados, el clima familiar de la mayoría de los escolares tenían un nivel promedio en un 83.1%, y mientras el nivel alto por 11.9 % y el nivel bajo solo con 3.8%.

En su estudio, Rodriguez (2019) se propuso explorar la relación del clima social familiar y agresividad. Su metodología fue cuantitativa, de diseño no

experimental y correlacional. La muestra, fue de 42 alumnos del 2° y 3° de secundaria. Resultados, demostró una relación negativa débil entre el clima social familiar y la agresividad. A nivel descriptivo su clima familiar de los alumnos se halla en un nivel regular con un 40,9% y la agresividad en un nivel regular con un 47,7%. Conclusión, a mejor clima familiar se encuentre lo estudiantes menor agresividad presentaran.

A si mismo Cubas (2019) en la región San Martín, ejecutó una tesis para averiguar la correlación entre el Clima Social Familiar y la agresividad. Por ello se realizó un estudio con enfoque cuantitativo, no experimental y de tipo correlacional. El estudio se realizó con todos los estudiantes, es decir fue de tipo censal, con 33 adolescentes de 2° y 3° de secundaria. Los resultados indican que el clima social familiar tiene una correlación positiva y significativamente con la agresividad. Concluyendo, los adolescentes que viven en un entorno familiar negativo, mostrarán comportamientos agresivos.

Por último, en la ciudad de Huaraz Inti & Solis (2022) indagaron sobre la relación entre las conductas agresivas y el clima familiar. Contó con 180 estudiantes de 3° y 4° grado de secundaria, como muestra para su investigación, los autores optaron por un estudio no experimental, transversal y un nivel descriptivo correlacional. Sus resultados muestran una correlación negativa entre sus variables de investigación ($Rho = -.311$; $p < .001$) lo que indica que existe una correlación inversa baja. Se concluye que menos conductas agresivas en los participantes ayudará a tener un mejor clima familiar.

Para comprender mejor el clima familiar, es necesario definir el concepto de familia, el cual ha sido explorado por diversos autores a lo largo de la historia. Para Sloninsky (1962) la familia destaca como la unidad funcional básica en la sociedad, donde se establece una relación de parentesco, vecindad y de sociabilidad generando una influencia e interacción mutua. De acuerdo a la organización que tiene la familia determina la educación y madurez de sus integrantes. Por su parte, Palacios & Rodrigo (2014) nos comenta que la

familia es un conjunto de personas unidas que comparten las misma metas o aspiración para mantenerse unidos en el tiempo y generan fuertes vínculos afectivos, de pertenencia al grupo, intimidad, compromisos e independencia entre sus miembros.

Esta última definición refleja la realidad actual, no solo existe familias formadas por padres e hijos conocido como familias nucleares sino también en algunos casos familias extensas formadas por tíos, abuelos, etc. Lo que no ha cambiado en la familia a lo largo de los años es crear un sentido de pertenencia para cada miembro y construir buenas relaciones entre ellos para que en el futuro puedan ser independientes.

Además, Jaramillo & Morales (2012) destaca la importancia fundamental de la familia como el primer y principal entorno educativo para los individuos, por eso la considera como la primera escuela donde los individuos adquieren conocimientos y habilidades para hacer frente a los desafíos sociales que se les presentará a los adolescentes, es decir aquello que aprenderá solo dentro de su familia, y en ninguna otra institución educativa.

Ahora definiremos el clima familiar, Minuchin & Fishman (2004) nos indica que el ambiente familiar es un espacio de aprendizaje para los adolescentes, donde se desarrolla seguridad y auxilio. Destacan la importancia de la estructura familiar donde cada miembro realiza una función dentro de ella, así van definiendo su conducta y su interacción entre todos. Por otro lado, Benites en el año 2000 menciona que el clima familiar como la calidad de las interacciones entre padres e hijos, estas interacciones varían en cantidad y calidad. Su investigación demuestra que, desde la primera infancia, el tipo e intensidad de las interacciones en la familia afectará en todas las etapas de su vida, favoreciendo o dificultando en diversos ámbitos que se desenvuelve tanto educativo, social y familiar (como se citó en García, 2005).

Seguidamente, Moreno et al. (2009) resalta que el entorno que cada miembro de la familia percibe e interpreta ha demostrado que influyen en su desarrollo social, físico, emocional e intelectual. Si el ambiente del hogar es positivo, dará pie a un lugar de cohesión afectiva entre la relación de padre-hijo,

crearán un lugar de confianza, mejor comunicación asertiva, lo que mejora el comportamiento y el ajuste psicológico del niño. Por otro lado, si es un ambiente negativo, refleja falta de empatía, problemas de comportamiento, poca asertividad y falta de confianza en sí mismo, lo que dificulta desarrollar sus habilidades sociales que le será útil y le servirá en el futuro.

Hay muchos autores que hablan del clima social familiar en este estudio tomaremos como referente a la teoría de Rudolf Moos, que se fundamenta en la psicología ambientalista. Este enfoque de la psicología ambiental estudia la interacción entre las personas y su entorno. Se enfoca en comprender cómo el entorno físico y social influye en el comportamiento y bienestar de las personas (Moos, 1974). También, Moos y Trickett en el año 1989 (como se citó en Pichardo, 2000) indica que el clima familiar se basan en las características socio ambientales, es decir su ambiente familiar, esto puede variar de una familia a otra, y se manifiesta a través de sus relaciones, desarrollo y estabilidad, influenciadas por la interacción interpersonal entre sus miembros.

Además, Ackerman (1982) nos menciona que existe dos tipologías del clima familiar, el primero, el clima positivo, siempre que los padres brinden a sus hijos un soporte de seguridad y estabilidad genera en ellos un deseo de riqueza personal, un bienestar emocional, reforzando su autoestima y ayudará a construir su identidad. Esto les permitirá vivir una vida feliz y mantener buenas relaciones con aquellos que le rodean. Por otra parte, tenemos el clima negativo, marcado por problemas familiares llevan a todos los integrantes de la familia a una angustia, confusión e incertidumbre, entre otros; generando conductas agresivas y desgastando las relaciones interpersonales de la familia.

De acuerdo con Moos y Trickett en el año 1987 afirma que el clima social en el que vive la persona afecta en todo aspecto de su vida de manera significativa como su desarrollo personal, social e intelectual, también podemos ver que tendrá un efecto en su conducta y en su bienestar (como se citó en Espina & Pomar, 1996). Moos también destaca el papel del ambiente

que está estrechamente relacionada con las consecuencias psicológicas futuras del individuo, y esto se debe por su papel dominante en la vida de la persona (como se citó en Garcia & Roman, 2005). Por último, podemos decir que el ambiente donde crece la persona es muy importante porque influye en su bienestar, es decir que desempeña un rol fundamental como formador del comportamiento humano (Moos, 1974).

La escala de Moos abarca tres dimensiones, en primer lugar, dimensión relaciones, describe las interacciones entre todos los integrantes de la familia, el segundo es desarrollo, consiste en recibir el apoyo, afecto y comprensión de cada miembro que lo conforma para promover el crecimiento personal de los demás. Finalmente, estabilidad, donde vemos su estructura y cómo se organiza la familia también tiene un fin moral que genera valores, mejor destreza frente a la sociedad (Zambrano & Almeida, 2017).

Por ello, Moos, (1974) en su escala clima familiar dio a conocer sus tres dimensiones con sus respectivas sub-dimensiones.

Dimensión de relación: Es aquella que engloba aspectos como la comunicación, libertad de expresión y el apoyo que se da dentro de la familia son elementos importantes que contribuyen a la calidad que tienen las interacciones entre todos los miembros. Cuando propiciamos un entorno de confianza y respeto mutuo, donde cada integrante se sienta seguro para expresarse libremente esto facilitará la resolución de conflictos (Moos, 1974).

- Cohesión, se refiere al grado de unión y apoyo mutuamente en el grupo familiar. Donde los miembros se sienten unidos, apoyados y valorados, así una familia cohesionada es más probable que se apoye mutuamente en tiempos difíciles.
- Expresividad, cada miembro puede expresar libremente sus sentimientos y opiniones dentro de la familia. Podemos decir que es más probable que se comunique de manera abierta y honesta.
- Conflicto, menciona como los integrantes pueden expresar libremente su ira, cólera y su frustración dentro de su familia.

Dimensión de desarrollo: evalúa como la familia fomenta la autonomía, apoya el crecimiento y aprendizaje de sus miembros (Moos, 1974)

- Autonomía, se menciona la seguridad que presenta cada individuo que forma parte de la familia para tomar sus decisiones.
- Actuación, se refiere a las actividades que se pueden dar en el trabajo o escuela que va orientado a la competición.
- Intelectual – cultural, el interés que muestran los integrantes de la familia en participar en actividades culturales, deportivas, políticas entre otros.
- Social – recreativo, se refiere a la participación lúdica y deportiva de los integrantes de la familia.
- Moralidad – religiosidad, el interés y énfasis que le da la familia a las prácticas y valores religiosos.

Dimensión de estabilidad: La importancia de conocer la estructura y la formación de su familia y como se ejerce un grado de control entre sus miembros, es decir que tienen roles y responsabilidades definidas (Moos, 1974)

- Organización, la importancia que la familia planifique sus actividades y responsabilidades de cada integrante que lo conforma así promover acuerdos dentro del hogar.
- Control, se establecen reglas y normas para una buena convivencia en la familia.

Es necesario explorar el concepto de agresividad que ha sido abordado desde diversas perspectivas para lograr una comprensión más profunda de la segunda variable en estudio. De acuerdo a Roncal (como se citó en Huamán, 2022) define la agresividad como el maltrato o abuso de poder entre iguales desde una perspectiva psicológico, este comportamiento se califica como hostigamiento físico y psicológico que realiza un escolar hacia sus iguales en un contexto escolar, puede ser desde ofensas, donde las víctimas generan sus propios mecanismos para salir adelante. Cuando es muy recurrente ocasiona baja autoestima, ansiedad, cuadros de depresión en las víctimas, afectando sus procesos de aprendizajes y su integración en el entorno

educativo. La agresión se entiende también como una conducta que causa daño a otra persona que interactúan dentro de un contexto social, a uno se denomina agresor y otro como agredido (Villanueva, 2017).

Además, Pariona (2015) afirma que la agresión es cualquier comportamiento dirigido contra un objeto o una persona, ya sea mediante la fuerza física o verbal y se expresa por la hostilidad, rabia e ira. Esta conceptualización implica el deseo de dañar o herir de algún modo a la persona. Además Silva (2003) señala que el comportamiento agresivo se considera una conducta antisocial, se manifiesta agrediendo física o verbalmente a otros. Estas conductas se pueden manifestar en la infancia, pero con el pasar del tiempo aprenden a gestionar sus necesidades personales, sus frustraciones, logrando fomentar el respeto hacia sí mismos y hacia los demás.

Hay varios enfoques que abordan el tema de la agresividad, entre ellas se encuentra la teoría del aprendizaje social, propuesto por Bandura (1997), resalta que el comportamiento agresivo se llega a formar mediante experiencias y observaciones directas

Este estudio será respaldado por la teoría comportamental que planteó David M. Buss señala que la agresividad es un rasgo de la personalidad, es una respuesta constante y repetitiva, adaptándose a distintas circunstancias y momentos en formas diversas y cambiantes. (1989, como se citó en Valdiviezo & Rojas, 2020). Además, puede convertirse en un hábito y eventualmente en un estilo de personalidad si se repite con frecuencia (como se citó en Asto, 2018). Así mismo, Buss señala que las agresiones son aquellas acciones que realiza el sujeto donde busca agredir a la otra persona con el objetivo de originar un daño físico o emocional sobre esa persona, por lo que se ven obligados de evitarlo (citado en Munevar et al., 2019).

Por otro lado, Buss & Perry (1992) manifiesta que el cuestionario que elaboró para abordar la agresividad, plantea cuatro dimensiones.

Agresividad física: Destaca las reacciones del individuo en situaciones críticas, con agresiones que se manifiesta por golpes, puñetazos, lanzarles

objetos y entre otras formas de maltrato que genera miedo en la persona. Los agresores hacen uso de su fuerza de manera intencionada o recurren a objetos con el fin de causar lesiones o daño a la persona (Matalinares et al., 2012). Es importante notar que estas lesiones pueden ser leves hasta la magnitud de graves o severos para la persona.

La agresividad verbal: Se distingue por la forma en que el individuo responde verbalmente en momentos críticos. Implica el uso del lenguaje para dañar o hacer sentir mal a la otra persona, a través de insultos, gritos y críticas degradantes, entre otras formas (Buss & Perry, 1992). Este tipo de agresión puede ocasionar un daño psicológico afectando en su autoestima del individuo (Torres, 2016).

Ira: Buss & Perry (1992) son emociones que se generan por situación o momentos desagradables, pero no es de manera intencionada generando fastidio en sus relaciones mutuas. López et al. (2009) la persona asocia la ira con las emociones que experimenta en determinadas circunstancias y su estado de ánimo en ese momento.

Hostilidad: Buss & Perry (1992) nos indica una valoración negativa hacia otras personas que se manifiesta por una actitud impaciente, provocativa e implica tener una actitud negativa, con un claro objetivo de dañar a la persona. además, se presenta cuando la persona crea pensamientos desagradables hacia otras personas, originando desprecio y resentimiento.

III. METODOLOGÍA

3.1. tipos y diseños de investigación

Tipo de investigación:

El enfoque que tiene es cuantitativo porque se usarán datos estadísticos y numéricos para obtener los resultados (R. Hernández et al., 2014).

El tipo de investigación que se usó fue básica, según argumenta Sanchez et al. (2018) este tipo de estudio permite buscar ampliar nuevos conocimientos. Así mismo eventualmente servirá como bases teóricas para futuras investigaciones y no se pretende resolver ningún problema (Arias, 2020).

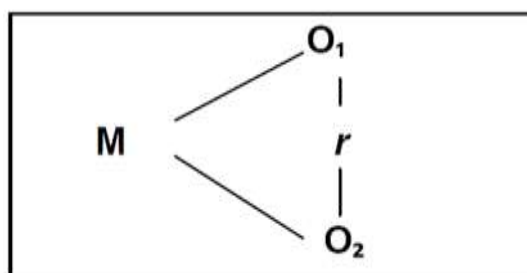
Diseño de investigación:

Es importante resaltar que el diseño, fue no experimental, debido a que no se modificó la realidad del estudio solo se pretendía observar lo que ocurría en su ambiente y recopilar información sobre ello. Para Cabezas et al. (2018) el diseño no experimental es donde las variables de estudio no se manipulan a la hora de la recolección de datos y se observan los fenómenos en su contexto natural, sin alterar su entorno.

De igual forma, es transversal porque recoge los datos en un solo momento y tiempo (Arias, 2020).

Por otro lado, tenemos un estudio de nivel correlacional donde se busca comprender si hay una asociación entre las dos variables en un contexto específico (R. Hernández & Mendoza, 2018).

Presentamos el siguiente diagrama



Donde:

M = Está conformado por todos los estudiantes del 1°, 2° y 3° grado de secundaria.

O1 = Representa el clima familiar

O2 = Representa agresividad

r = Relación de dos variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1

Definición conceptual: Moos y Trickett (1989, como se citó en Pichardo, 2000) indica que el clima familia se basan en las características socio ambientales, es decir su ambiente familiar, se da mediante sus interacciones interpersonales con todo los miembros.

Definición operacional: La variable fue evaluada mediante el uso de la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R. H. Moos y E. J. T Trickett.

Dimensiones e indicadores: encontramos tres dimensiones la primera es Relaciones, el segundo desarrollo y por último estabilidad. Y sus indicadores para la primera son cohesión, expresividad y conflicto, para la segunda son autonomía, intelectual – cultural, actuación social – recreativo, y moralidad – religiosidad y para el tercero consiste en organización y control.

Escala de medición: en este caso será ordinal

Variable 2

Definición conceptual: Buss señala que las agresiones son aquellas acciones que realiza el sujeto donde busca agredir a la otra persona con el objetivo de originar un daño físico o emocional sobre ellas que se ven obligado de evitarlo (Munevar et al., 2019).

Definición operacional: para medir la variable se usó el cuestionario agresividad (AQ) de Buss y Perry.

Dimensiones e indicadores: menciona cuatro dimensiones, el primero es agresividad física (golpes, moretones y peleas), agresividad verbal (insultos y burlas) ira (enfado, frustración e impulsividad) y hostilidad (envidia, resentimiento y antipatía).

Escala de medición: en este caso será ordinal

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Desde el punto de vista de Cabezas et al. (2018) una población siempre va estar compuesta por un conjunto de individuos que comparten características similares y sobre ellas poder recoger los datos que se quiere.

Es por ello, que en el presente trabajo la población está conformada por estudiantes del nivel secundaria del colegio Dos de Mayo.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes del 1°, 2° y 3° grado de secundaria

- Estudiantes varones y mujeres
- Estudiantes que quieran participar
- Estudiantes matriculados en el año 2023

Criterio de exclusión:

- Estudiante que no están cursando el 1°, 2° y 3° el grado del nivel secundaria
- Estudiantes ausentes en la fecha de la aplicación de los cuestionarios
- Estudiantes que no se encuentren matriculados
- Estudiantes que no desean participar

La muestra según Sanchez et al. (2018) señala que es un grupo de sujetos que se extrae de una población esto deberá de ser representativa de dicha población, los datos recolectados se obtendrán de esta, puede ser probabilístico y no probabilístico.

Por ello, se tuvo a estudiantes del 1°, 2° y 3° grado que serán nuestra muestra, con un total de 218 alumnos de la I.E.P. Dos de mayo.

El muestreo no probabilístico, Hernandez & Mendoza (2018), es un subgrupo de la población donde la selección de las unidades no depende de la probabilidad sino por criterios vinculados a la investigación. Este proceso prescinde de métodos basados en fórmulas de probabilidad.

Por ello, optamos por un muestreo por conveniencia, Hernández (2021) señala que los participantes se seleccionan de acuerdo con la conveniencia o accesibilidad del investigador. En otras palabras, el autor elige a los participantes que conformarán su muestra según su propio criterio.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

El estudio empleó encuestas como técnica para recopilar información. De acuerdo con Arias (2020) la técnica son procedimientos o estrategias que nos ayuda a recolectar datos sobre dicho estudio, es decir se recopila información a través de ella.

En este trabajo, se emplearon cuestionarios como herramienta de investigación. Según Hernández & Mendoza (2018) el instrumento son herramientas que nos sirven como apoyo para recopilar información precisa y relevante, estos pueden ser cuestionarios, entrevista y etc., dependiendo del estudio que se realice. Es decir, nos ayuda a lograr nuestros objetivos.

A continuación, empezamos a explicar la escala del clima social en la familia, fue creado por Moos et al. (1984) con el fin de poder evaluar las características socioambientales y sus relaciones interpersonales con todos los miembros de la familia, fue diseñada para emplearse de manera individual y colectiva, dirigido a adolescentes (desde los 12 años) y adultos, con una duración aproximadamente de 20 minutos. Este instrumento está compuesto por tres dimensiones: desarrollo, estabilidad y relación familiar, mediante 90 ítems, con respuesta dicotómica (1 = verdadero y 0 = falso). Fue adaptado en el Perú por Ruiz & Guerra (1993), tuvo como muestra 139 jóvenes, tiene una confiabilidad mediante el procedimiento de Consistencia Interna de Kuder Richardson, que oscilan entre de 0.88 a 0.91, con una media de 0.89 para el examen individual, lo que indica que es fiable. Esto indica que la escala proporciona resultados consistentes y fiables. La validez se confirmó al correlacionarse con la prueba Bell (ajuste en el hogar) y con la prueba de TAMAI (a nivel familiar e individual), participaron 77 familias y 100 jóvenes.

Ahora describiremos la ficha técnica del cuestionario de agresividad, creado por Buss & Perry (1992), está diseñado para evaluar los niveles de agresividad en adolescentes, se puede emplear de manera individual y colectiva, se puede aplicar a adolescentes cuyas edades oscilen entre 10 a 19 años y el tiempo de aplicación es de 15 a 20 minutos. Este instrumento está compuesto por cuatro dimensiones de agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira, a través de 29 ítems en una escala tipo Likert. Posteriormente fue adaptado en el Perú por

Matalinares et al. (2012) su estudio tuvo como muestra 3632 adolescentes de edades que oscilan entre 10 a 19 años, encontró un alfa de Cronbach de $\alpha = 0,83$ es decir que obtuvo una confiabilidad alta. Además, la validez del constructo se dio mediante un análisis factorial que obtuvo un 60,819%.

3.5. Procedimientos

El primer paso, fue presentar una carta de presentación de la Universidad, solicitando permiso para la aplicación y ejecución del proyecto de investigación dirigido a la Institución Educativa Dos de Mayo. Una vez aprobada la solicitud se realizó las coordinaciones con la subdirectora y los tutores del colegio, para explicar y detallar cual es el objetivo de dicha investigación. Finalmente procedimos a la aplicación de los dos cuestionarios de forma presencial se les brindó las indicaciones pertinentes y recalando que la participación es de manera anónima a los estudiantes. Una vez recopilados los datos se procederá al análisis.

3.6. Método de análisis de datos

Empleamos técnicas cuantitativas para la recolección de información. Se utilizó el Microsoft Excel para el procesamiento de la información obtenida de los dos cuestionarios. Después, se llevó a cabo el análisis estadístico de los datos utilizando el programa SPSS. Dado que los datos no se aproximan a una distribución normal, se optó, por utilizar las pruebas no paramétricas. Finalmente, aplicamos la prueba de correlación de Spearman, logrando contrastar la hipótesis del estudio y los resultados se presentaron en forma de tablas gráficas con su respectiva interpretación.

3.7. Aspectos éticos

El campo de la investigación, el respeto a los principios éticos es esencial para la excelencia investigativa.

El informe de Belmont (1979) (citado en Fernandez, 2020) estos principios sirven como salvaguarda de los derechos humanos de los individuos involucrados en la investigación, los cuales son: Respeto hacia las personas, el investigador debe respetar la autonomía de los participantes respecto a sus opiniones y decisiones, evitando interferir en sus acciones, se le debe brindar información sobre el proceso del estudio a ejecutar. Recalcar que su participación es voluntaria y anónima. Además, la beneficencia, siempre vela el bienestar (física y mental) de la persona, por ello en todo momento se busca encontrar los máximos beneficios y disminuir los riesgos posibles para los participantes en la investigación. También la justicia, la selección de los participantes debe ser de manera justa y equitativa, evitando la discriminación, dando un trato igualitario para todos los participantes.

Los psicólogos siguen un conjunto de códigos de ética del colegio del psicólogo del Perú (2018) en una investigación. El artículo 24 de este código, al realizar el estudio con persona se debe contar con el consentimiento informado y en caso de menores de edad contar con el asentimiento informado. Por ello es indispensable contar con este documento antes de iniciar el estudio. El artículo 26 especifica que toda investigación que se publique no debe cometer falsificaciones mucho menos plagio independientemente de sus resultados hallados en su estudio.

Además, para este trabajo se tuvo en cuenta los principios éticos establecidos por Concytec (2024) fue necesario trabajar con integridad, honestidad, veracidad, transparencia, respeto, imparcialidad y responsabilidad en todo momento y etapas de la investigación. Sobre todo, la información personal de los participantes de la investigación debe manejarse de manera confidencial y protegerse de cualquier divulgación no autorizada.

American Psychological Association [APA] (2010) su artículo 8 aborda el permiso institucional, implica tener los permisos necesarios de manera documentada por parte de la institución donde se hará el estudio.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Nivel del clima familiar en estudiantes de secundaria, Caraz – 2023

Variable 1: <i>Clima familiar</i>	Escala	N°	%
Muy malo	0 - 30	0	0.0%
Malo	31 – 40	8	3.7%
Promedio	41 – 55	107	49.1%
Tiende a bueno	56 – 60	60	27.5%
Bueno	61 – 69	42	19.3%
Excelente	70 a más	1	0.5%
Total		218	100%

Fuente: Elaboración propia

La tabla 1, ofrece una visión completa sobre cómo los estudiantes perciben su clima familiar. Se observó una predominancia en el nivel promedio con un 49.1%, seguidamente otros niveles con porcentajes menores. Siendo destacable el nivel muy malo donde el porcentaje 0.0%.

Tabla 2

Niveles de las dimensiones del Clima familiar en estudiantes de secundaria, Caraz – 2023

Niveles	Relación familiar		Desarrollo Familiar		Estabilidad Familiar	
	N°	%	N°	%	N°	%
Muy malo	31	14.2%	5	2.3%	13	6.0%
Malo	43	19.7%	48	22%	31	14.2%
Promedio	124	56.9%	101	46.3%	155	71.1%
Tiende a bueno	15	6.9%	31	14.2%	14	6.4%
Bueno	2	0.9%	9	4.1%	5	2.3%
Excelente	3	1.4%	24	11%	0	0%
Total	218	100%	218	100%	218	100%

Fuente: Elaboración propia

Según la tabla 2, se aprecia las percepciones de los estudiantes en sus dimensiones. En la dimensión relación familiar el mayor porcentaje corresponde al nivel promedio con 56.9% mientras en menor porcentaje es 0.9% del nivel bueno. Respecto a la dimensión desarrollo familiar, se aprecia que el 46.3 % percibe el clima familiar en un nivel promedio, por otro lado, un 2.3 % lo percibe en un nivel muy malo. En cuanto a la dimensión estabilidad familiar, el nivel promedio representa el mayor porcentaje con un 71.1% y el nivel excelente representa el menor porcentaje con un 0.0%.

Tabla 3

Nivel de Agresividad en estudiantes de secundaria, Caraz – 2023

Variable 2: Agresividad	Escala	N°	%
Muy bajo	0 – 51	4	1.8%
Bajo	52 – 67	35	16.1%
Medio	68 - 82	75	34.4%
Alto	83 - 98	38	17.4%
Muy alto	99 - +	66	30.3%
Total		218	100%

Fuente: Elaboración propia

Los resultados en la tabla 3, se aprecia los niveles de agresividad en estudiantes, donde los datos muestran que la mayoría de los estudiantes evidencian agresividad del nivel medio estando representada por un 34.4%, mientras solo un 1.8% evidencia un nivel de agresividad muy bajo.

Tabla 4

Niveles de las dimensiones de Agresividad en estudiantes de secundaria, Caraz – 2023

Niveles	Agresividad verbal		Agresividad física		Ira		Hostilidad	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Muy bajo	12	5.5%	9	4.1%	2	0.9%	6	2.8%
Bajo	57	26.1%	49	22.5%	46	21.1%	43	19.7%
Medio	73	33.5%	76	34.9%	102	46.8%	58	26.6%
Alto	58	26.6%	64	29.4%	54	24.8%	73	33.5%
Muy alto	18	8.3%	20	9.2%	14	6.4%	38	17.4%
Total	218	100%	218	100%	218	100%	218	100%

Fuente: Elaboración propia

Según la tabla 4, nos proporciona una comprensión más profunda sobre los niveles de agresividad en sus diferentes dimensiones. En la dimensión agresividad verbal, el mayor porcentaje corresponde al nivel medio con un 33.5%, mientras en menor porcentaje se encuentra en el nivel muy bajo con 5.5%. En cuanto a la dimensión agresividad física, se evidenció un predominio en el nivel medio con un 34.9% mientras que solo el 4.1% se halla en el nivel muy bajo. Respecto a la dimensión ira, se destaca que el nivel medio concentra el mayor porcentaje con un 46.8% y el nivel muy bajo con 0.9%. Por último, la dimensión de hostilidad, resalta que 33.5% corresponde a un nivel alto mientras 2.8% pertenece al nivel muy bajo.

Tabla 5

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov del clima familiar y agresividad en estudiantes, Caraz – 2023

PRUEBA DE NORMALIDAD			
VARIABLES / DIMENSIONES	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
<i>Clima familiar</i>	0.085	218	0.001NN
Relación Familiar	0.116	218	0.000 NN
Desarrollo Familiar	0.080	218	0.002 NN
Estabilidad Familiar	0.126	218	0.000 NN
<i>Agresividad</i>	0.036	218	0.200 N
Agresividad verbal	0.090	218	0.000 NN
Agresividad física	0.058	218	0.076 N
Ira	0.073	218	0.007 NN
Hostilidad	0.107	218	0.000 NN

Nota: Aplicación del test de clima familiar y agresividad, 2023.

SIG > 0.05 Normal

SIG < 0.05 No normal

En esta tabla 5 se muestra los resultados de la Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov, donde los valores de p son menores a 0.05 para la variable clima familiar más sus respectivas dimensiones, esto sugiere que las puntuaciones de clima familiar no siguen una distribución normal en la población estudiada, es decir no están distribuidas de manera uniforme. Por lo tanto, podemos rechazar la hipótesis nula de que estos datos siguen una distribución normal.

Para el caso de la variable Agresividad y una de las dimensiones (Agresividad física) los valores de p son mayores a 0.05 por lo tanto siguen una distribución normal, por el contrario, para las dimensiones agresividad verbal, Ira y hostilidad los valores p son menores a 0.05.

Tabla 6

El clima familiar y su relación con la agresividad en estudiantes de secundaria, Caraz – 2023

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Clima familiar
	Coeficiente de Spearman R_{ho}	-0.947**
Agresividad	Sig. (bilateral)	< 0.001
	N	218

Nota: Aplicación, pruebas de clima familiar y agresividad, 2023.

Nota: ** La relación es altamente significativa al 1% de significancia (0.01).

De acuerdo a la tabla 6, al analizar las variables, apreciamos que el coeficiente de correlación de Spearman entre clima familiar y agresividad es de -0.947, denota una correlación negativa fuerte. Lo que significa que a medida que el ambiente familiar mejore la agresividad de los estudiantes disminuye.

Tabla 7

Clima familiar y la agresividad física en estudiantes de secundaria, Caraz – 2023

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Clima familiar
	Coeficiente de Spearman R_{ho}	-0,943**
Agresividad física	Sig. (bilateral)	< 0,001
	N	218

Nota: Aplicación, escala de clima familiar y agresividad, 2023.

Nota: ** La relación es altamente significativa al 1% de significancia (0.01)

Según la tabla 7, se halló un coeficiente de correlación de Spearman de -0.943, esto indica una correlación negativa significativa entre clima familiar y la dimensión específicamente agresividad física. Este resultado revela que a medida que el clima familiar mejora, existe una tendencia a la disminución de la manifestación de comportamientos agresivos físicos en los estudiantes. Es decir, a medida que el clima familiar mejora, la agresividad física disminuye.

Tabla 8

Clima familiar y la agresividad verbal en estudiantes de secundaria, Caraz – 2023

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Clima familiar
Agresividad verbal	Coeficiente de Spearman R_{ho}	-0,870**
	Sig. (bilateral)	< 0,001
	N	218

Nota: Aplicación, escala de clima familiar y agresividad, 2023.

Nota: ** La relación es altamente significativa al 1% de significancia (0.01).

En la tabla 8, se aprecia el coeficiente de correlación de Spearman entre clima familiar y agresividad verbal que es una de sus dimensiones alcanzó un -0.870, este valor indica una correlación negativa significativa. Esto sugiere que a medida que el ambiente familiar mejora, existe una tendencia a la disminución de comportamientos agresivos verbales en los estudiantes. En otras palabras, los estudiantes que perciben un clima familiar más positivo son menos propensos a comportarse de manera agresiva verbalmente.

Tabla 9

Clima familiar y la Ira en estudiantes de secundaria, Caraz – 2023

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		<i>Clima familiar</i>
	Coeficiente de Spearman R_{ho}	-0.774**
<i>Ira</i>	Sig. (bilateral)	< 0,001
	N	218

Nota: Aplicación, escala de clima familiar y agresividad, 2023.

Nota: ** La relación es altamente significativa al 1% de significancia (0.01).

La tabla 9, se halló un coeficiente de correlación de Spearman de -0.774, lo que muestra una correlación negativa significativa entre clima familiar y la dimensión de agresividad específicamente la ira. Esto significa que a medida que el clima familiar mejora son menos propensos a experimentar sentimientos de ira. En otras palabras, los estudiantes que perciben un clima familiar más positivo son menos propensos a experimentar sentimientos de ira.

Tabla 10

Clima familiar y la Hostilidad en estudiantes de secundaria, Caraz – 2023

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Clima familiar
	Coeficiente de Spearman R_{ho}	-0.909**
Hostilidad	Sig. (bilateral)	< 0,001
	N	218

Nota: Aplicación del test de clima familiar y agresividad, 2023.

Nota: ** La relación es altamente significativa al 1% de significancia (0.01).

La tabla 10, nos muestra un coeficiente de correlación de Spearman de -0.909, esto señala una correlación negativa fuerte y significativa entre la variable clima familiar y una dimensión de agresividad específicamente la hostilidad. Este hallazgo que a medida que el clima familiar mejora son menos propensos a experimentar hostilidad. En otras palabras, los estudiantes que perciben un clima familiar más positivo tienden a mostrar menos hostilidad.

Tabla 11

Agresividad y dimensiones del clima familiar en estudiantes de secundaria, Caraz – 2023

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Agresividad
Relación Familiar	Coeficiente de Spearman R_{ho}	-0.876**
	Sig. (bilateral)	< 0,001
	N	218
Desarrollo Familiar	Coeficiente de Spearman R_{ho}	-0.766**
	Sig. (bilateral)	< 0,001
	N	218
Estabilidad Familiar	Coeficiente de Spearman R_{ho}	-0.904**
	Sig. (bilateral)	< 0,001
	N	218

Nota: Aplicación del test de clima familiar y agresividad, 2023.

Nota: ** La relación es altamente significativa al 1% de significancia (0.01).

Los resultados de tabla 11, revelan una correlación de Spearman entre la agresividad y las dimensiones del clima familiar. Específicamente la dimensión relación familiar presenta una correlación negativa de -0.876, lo que sugiere una fuerte asociación inversa con la agresividad. De manera similar, la dimensión desarrollo familiar presenta una correlación negativa de -0.766, por lo que indica una asociación inversa con la agresividad. Por último, la dimensión estabilidad familiar muestra una correlación negativa de -0.904, revelando una fuerte asociación inversa con la agresividad. Estos hallazgos sugieren que existe una tendencia clara a medida que las dimensiones del clima familiar mejoran se observa una disminución en la agresividad de los estudiantes.

V. DISCUSIÓN

En esta sección, discutiremos los resultados de nuestra investigación sobre el clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria. Es un tema de gran relevancia en el ámbito educativo y psicológico. Esta investigación se centra en comprender cómo el entorno familiar influye en la manifestación de comportamientos agresivos en los adolescentes. Para ello, llevamos a cabo una investigación no experimental de tipo correlacional. Ahora, presentaremos los hallazgos obtenidos, lo que nos permitirá analizar más detalladamente el tema.

El objetivo general que se planteó en este estudio nos permitió determinar la relación entre Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Caraz – 2023. Donde obtuvo como resultado un coeficiente de correlación de Spearman de -0.947 , indicando una correlación negativa fuerte entre clima familiar y agresividad. Esto nos indica que a medida que el ambiente familiar mejore la agresividad de los estudiantes disminuye. Por lo mencionado anteriormente aceptamos la hipótesis alterna. Estos hallazgos están respaldados por investigaciones previas realizadas por Ramirez & Toro (2023) y Zambrano & Almeida (2017), que también encontraron una asociación negativa entre el clima familiar y la agresividad. Esto refuerza la idea de que un entorno familiar está vinculado con un aumento en las conductas agresivas, mientras que familias más integradas tienden a manifestar menos conductas violentas. Resultados adicionales de Rodriguez (2019) y Silva (2021) revelaron una correlación negativa baja pero significativa, apoyando la idea que un clima familiar favorable está asociado con una menor agresividad en los estudiantes. por otro lado, el estudio de Inti & Solis (2022) descubrieron una correlación negativa entre sus variables de estudio, lo que sugiere una relación inversa baja significativa, menos conductas agresivas en los estudiantes contribuye a tener un mejor clima familiar. Sin embargo, Cubas (2019) encontró una asociación positiva entre las variables, indicando que los adolescentes que crecen en un entorno familiar negativo mostrarán comportamientos agresivos. Además, Jaramillo &

Morales (2012) destacan la participación de la familia en el desarrollo de habilidades para enfrentar los desafíos sociales. Así mismo Moos (1974) en su teoría destaca que el entorno físico y social influye en su comportamiento y bienestar de la persona. Finalmente, aunque hay cierta variabilidad en los resultados de las diferentes investigaciones revisadas, la mayoría coinciden que existe una relación de estas dos variables. Podemos decir que a medida que las familias tengan un buen clima dentro de sus hogares menor será la agresividad que presentarán los estudiantes.

El primer objetivo específico del estudio, consistió en establecer el nivel del clima familiar en estudiantes. Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes perciben su clima familiar, en un nivel promedio, con 49.1% destacando esta categoría, es significativo que ninguno de los estudiantes lo califique como muy malo. Estos hallazgos revelan que la mayoría de los estudiantes tienen una percepción positiva de su clima familiar, implica un ambiente generalmente saludable en sus hogares, con solo una minoría que lo considera negativo. Además, se analizaron las distintas dimensiones de esta variable: la mayoría de los estudiantes (56.9%) perciben la relación familiar en un nivel promedio, mientras que solo un pequeño porcentaje (0.9%) la percibe como buena. En cuanto al desarrollo familiar, el 46.3% de los estudiantes se encuentra en un nivel promedio y solo un pequeño porcentaje de 2.3% lo percibe como muy malo. Respecto a la estabilidad familiar, la mayoría de los estudiantes (71.1%) percibe este aspecto en un nivel promedio, con un porcentaje (0.0%) calificándolo como excelente. Estos datos reflejan una tendencia general hacia la percepción promedio en las tres dimensiones evaluadas. Estos hallazgos coinciden con los resultados obtenidos por Velasquez & Escobedo (2021), quienes encontraron que las percepciones de los estudiantes sobre el clima familiar se sitúan en un nivel promedio. En este sentido, Moos y Trickett argumenta que el clima social en que vive la persona afecta de manera significativa en su desarrollo personal, social e intelectual (como se citó en Espina & Pomar, 1996). Además, Moos (1974) sostiene que el ambiente familiar desempeña un rol esencial en la formación de la conducta del adolescente. Finalmente podemos concluir que

el entorno familiar es un aspecto fundamental en su desarrollo de los estudiantes. Un ambiente favorable promueve el bienestar, mientras que uno conflictivo puede obstaculizar su desarrollo socioemocional y conductas futuras.

El segundo objetivo específico fue establecer el nivel de agresividad en estudiantes. Los datos revelan que la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel medio con un 34,4 % evidenciando cierta frecuencia agresiones, mientras que solo 1.8% evidencia un nivel de agresividad muy bajo, indicando escasas conductas agresivas. Se analizaron las dimensiones de la agresividad: agresividad verbal, el 33.5% está en nivel medio, mientras el 5.5% está en nivel muy bajo. En agresividad física, el 34.9% está en nivel medio y solo el 4.1% está en nivel muy bajo. En ira, el 46.8% está en nivel medio y el 0.9% en nivel muy bajo. En hostilidad, el 33.5% está en nivel alto y el 2.8% en nivel muy bajo. Es decir, la mayoría de los participantes muestran niveles medio de agresividad en diferentes dimensiones evaluadas. Sin embargo, se observa una minoría que exhibe niveles muy bajos de agresividad. Estos resultados coinciden con Estrada et al. (2021), quienes encontraron niveles moderados de agresividad, esta situación no solo afecta a sus relaciones interpersonales que se forman en el entorno escolar, sino también a su aprendizaje. Por otra parte, Buss (citado en Munevar et al., 2019) y Pariona (2015) concuerdan en que las agresiones físicas y verbales tienen como objetivo causar daño físico o emocional a la otra persona, llevando a la víctima a defenderse. Finalmente podemos manifestar que la agresividad dentro del seno familiar no solo puede generar conflictos en el entorno familiar, sino también puede tener un impacto negativo en las relaciones familiares, afectando el bienestar de todos sus miembros.

El tercer objetivo específico fue relacionar el clima familiar y su dimensión de agresividad física en estudiantes. Reveló como resultado una correlación negativa significativa obteniendo Rho de -0.943, es decir que a medida que el clima familiar mejora, existe una tendencia a la disminución de la manifestación de comportamientos agresivos físicos en los estudiantes. Por

lo dicho aceptamos la hipótesis alterna. Matalinares et al. (2012) señala que la agresión física se da mediante golpes, dar puñetazos o lanzar objetos, lo que puede generar miedo en la persona. Finalmente podemos ver que el clima dentro de la familia está relacionado muy fuertemente con la aparición de la agresividad, un ambiente favorable puede ayudar a los miembros más jóvenes como los adolescentes a no asumir conductas agresivas dentro de su entorno.

El cuarto objetivo específico fue relacionar el clima familiar y una dimensión de agresividad en este caso la agresividad verbal en estudiantes. Los resultados hallados es una correlación negativa significativa obteniendo un Rho -0.870 . Esto significa que, a medida que aumenta el clima familiar, disminuye la agresividad verbal, en otras palabras, los estudiantes que viven en ambientes familiares saludables son menos propensos a expresar comportamientos agresivos verbales. Por lo dicho anteriormente aceptamos la hipótesis alterna. Esta agresión se da por el uso de palabras con el fin de dañar a la persona mediante el insulto, gritos y críticas degradantes entre otras formas (Buss & Perry, 1992). Además Torres (2016) menciona que ocasiona un daño psicológico en su autoestima del individuo. Finalmente, un ambiente familiar saludable ofrece un modelo positivo de comportamientos, sin olvidar darles apoyo emocional e integrarlos.

El quinto objetivo específico se buscó relacionar Clima familiar y otra dimensión de la agresividad en este caso la ira en estudiantes. Hallamos mediante la correlación de Spearman calculado en -0.774 , indica una correlación negativa significativa. Esto sugiere que, a medida que mejore el ambiente familiar es decir se vuelva más saludable son menos propensos los estudiantes a manifestar la ira. Algo que plantea Buss & Perry (1992) la agresión son emociones que se generan por situación desagradables, sin embargo, no es intencionada, pero llega a generar fastidio en sus relaciones mutuas. Por ello, López et al. (2009) menciona que la ira es una emoción que se asocia con el estado de ánimo de la persona. Finalmente, los hallazgos resaltan la importancia de un ambiente familiar propicio como un posible factor que contribuye a mitigar la aparición de la Ira en los estudiantes.

El sexto objetivo fue buscar la relación entre Clima familiar y una dimensión específica que es la hostilidad en estudiantes. Se encontró un coeficiente correlación de Spearman calculado en -0.909 esto señala correlación negativa fuerte y significativa. Es decir, a medida que el ambiente familiar mejore los estudiantes tienden a mostrar menos hostilidad. al respecto, Buss & Perry (1992) refiere que la hostilidad de los estudiantes es una valoración negativa hacia otras personas, que se manifiesta por una actitud impaciente, provocativa y con la intención de dañar, surge cuando se desarrollan pensamientos desagradables hacia otros individuos. Podemos decir finalmente que esta información destaca la importancia de un ambiente positivo en el hogar para prevenir actitudes hostiles en su entorno.

El séptimo objetivo específico, se buscó la relación entre agresividad y las dimensiones del clima familiar en estudiantes. Los resultados indican una correlación negativa significativa entre la agresividad y las dimensiones del clima familiar. La relación familiar, el desarrollo familiar y la estabilidad familiar muestra asociaciones inversas fuertes, con coeficientes de correlación de -0.876 , -0.766 y -0.904 respectivamente. Esto sugiere que a medida que las dimensiones del clima familiar mejoren la agresividad de los estudiantes tienden a disminuir. Estos hallazgos coinciden con las investigaciones Zambrano & Almeida (2017) que destacan la influencia de la integración familiar como un factor que influye muchas veces en las conductas violentas. Finalmente, podemos decir que el ambiente familiar donde viven los estudiantes es un factor muy importante ante la manifestación de las agresiones que muestran los estudiantes en su entorno. Esto me lleva a reflexionar sobre la importancia de promover ambientes familiares saludables, fomentando la comunicación y la cohesión para reducir la agresividad y favorecer el desarrollo de los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

Primera: El estudio ha proporcionado evidencia sólida que respalda la influencia del clima familiar en la manifestación de la agresividad en estudiantes. Revelando una correlación negativa fuerte a través de la prueba de correlación de Spearman ($\rho = -0.947$ $p < 0.001$).

Segunda: Se halló una correlación negativa significativa en clima familiar y la dimensión agresividad física ($\rho = -0.943$; $p < 0.001$).

Tercera conclusión: Se encontró una correlación negativa y significativa en el clima familiar y dimensión agresividad verbal ($\rho = -0.870$; $p < 0.001$).

Cuarta conclusión: al correlacionar el clima familiar y la dimensión la ira se determinó una correlación negativa significativa ($\rho = -0.870$; $p < 0.001$)

Quinta conclusión: se corrobora la existencia de una correlación negativa significativa ($\rho = -0.909$; $p < 0.001$) entre el clima familiar y la hostilidad.

Sexta conclusión: La dimensión relación familiar y la agresividad tiene una correlación negativa significativa ($\rho = 0.876$, $p < 0.001$). De manera similar para dimensión desarrollo familiar, obtuvo un coeficiente de correlación negativa significativa de ($\rho = -0.766$, $p < 0.001$). Finalmente, la dimensión Estabilidad familiar, se registra un coeficiente de correlación negativa significativamente ($\rho = -0.904$ -, $p < 0.001$). Estas correlaciones significativas respaldan la idea de que un ambiente familiar positivo y estable puede contribuir a reducir la agresividad entre los estudiantes.

Séptima: concluyendo con los resultados destacan la relevancia de tener un entorno familiar positivo como un factor que contribuirá o ayudará a la reducción de la agresividad de los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

- Basándose en los resultados obtenidos que demuestran de manera significativa la relación que existe entre el clima familiar y la agresividad, se recomienda al plantel educativo implementar programas preventivos y promocionales dirigidos a estudiantes y padres de familia. Estos programas tienen como objetivo abordar la agresividad y fortalecer las relaciones familiares en el hogar.
- A los padres de familia se recomienda buscar estrategias saludables dirigidas a fortalecer los vínculos familiares y fomentar un ambiente de respeto mutuo. En caso de enfrentar dificultades para mejorar la dinámica se recomienda considerar la consulta con un psicólogo profesional, quien puede proporcionar orientación y apoyo especializado.
- Se alienta a los nuevos investigadores a continuar explorando el tema con el fin de profundizar y ampliar su comprensión. Dado que cada institución educativa presenta un contexto único, se sugiere que investigaciones futuras tomen en consideración el presente estudio como punto de referencia.

REFERENCIA

- Ackerman, N. (1982). *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares: psicodinamismos de la vida familiar*. Editorial: Horné-Paidós.
- American Psychological Association [APA]. (2010). Principios éticos de los psicólogos y código de conducta APA enmienda 2010. *Revista de Investigación, Docencia y Extensión*, 2(1), 1–16.
http://www.uhu.es/susana_paino/EP/CcAPA.pdf
- Arias, J. (2020). *Proyecto de Tesis. Guía para la elaboración*. (1° ed.). agogocursos.
https://www.academia.edu/69034600/Proyecto_de_Tesis_Guía_para_la_Elaboración_compressed
- Asto, L. (2018). *Conducta agresiva en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública CNV del distrito de Ate Vitarte*. [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega].
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2476>
- Bandura, A. (1997). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid:Editorial Espasa-Calpe.
- Buss, A., & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452–459. <https://psycnet.apa.org/buy/1993-00039-001>
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la Metodología de la investigación científica*. (1° ed. electrónica). Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/15424>
- Colegio del psicólogo del Perú. (2018). *Código de Ética y Deontología*. (p. 13).
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Cubas, G. (2019). *Clima social familiar y agresividad en adolescentes de 2° y 3° de secundaria de la Institución Educativa N° 0723 del Caserío Curico Distrito Saposoa, Provincia Huallaga Región San Martín en el 2017* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3129285>
- Espina, A., & Pomar, B. (1996). *Terapia Familiar Sistémica: Teoría, clínica e investigación*. Madrid: Editorial Fundamentos.
<https://es.scribd.com/doc/255845069/Alberto-Espina-Terapia-Familiar-Sitemica-Teoria-Clinica-e-Investigacion>
- Estrada, E., Gallegos, N., Mamani, H., & Zuloaga, M. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología Y Terapéutica*, 40(1), 81–87.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.4675747>
- Fernandez, N. (2020). *Informe Belmont sobre Psiquiatría Legal*. Revista Digital INESEM. <https://www.inesem.es/revistadigital/juridico/informe-belmont/>
- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento

- académico en estudiantes universitarios. *Liberabit*, 11(11), 63–74. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100008&lng=pt&tlng=es.
- García, J., & Roman, J. (2005). Prácticas educativas familiares y autoestima. *Revista Psicothema*, 17(1), 76–82. <https://www.psicothema.com/pdf/3067.pdf>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), 1442. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6° edición). McGraw-Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. (6° edición). Mc Graw Hill Education. <https://docer.com.ar/doc/nsx0vs0>
- Huamán, R. (2022). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa superior privada, Ayacucho, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <http://www.scielo.br/pdf/ean/v13n2/v13n2a08.pdf>. 2009 abr-jun; 13(2).
- Inti, E., & Solís, E. (2022). *Conductas agresivas y clima familiar durante la pandemia COVID-19 en estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la I. E Fe y Alegría N° 19 de Huaraz, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/108099>
- Jaramillo, E., & Morales, M. (2012). *Falta de compromiso de los padres y los estudiantes que ayude a fomentar la superación y la capacidad de autogestión, en grado quinto y sexto del colegio Villa Amalia Bogotá, a través la formación en valores* [Tesis de especialización, Universidad Católica de Manizales]. [https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/306/1/Edilma Jaramillo Cardona.pdf](https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/306/1/Edilma%20Jaramillo%20Cardona.pdf)
- Lacomba, L., Valero, S., De la Barrera, U., Pérez, M., & Montoya, I. (2021). Psychological adjustment in family caregivers of adolescents: a longitudinal analysis during confinement by COVID-19 in Spain. *Análisis y Modificación de Conducta*, 47(175), 35–49. <https://doi.org/10.33776/amc.v47i175.5190>
- López, C., Sánchez, A., Fernández, M., & Rodríguez, L. (2009). Propiedades psicométricas del cuestionario AQ aplicado a población adolescent. *Edupsykhé. Revista de Psicología y Educación*, 8(1), 79–94. <https://doi.org/10.57087/edupsykhe.v8i1.3819>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A., & Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de buss y perry. *Revista De Investigación En Psicología*, 15(1), 147–161. <https://doi.org/https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>
- Ministerio de Salud. (2021). *En 50% se ha incrementado la violencia en niños y*

- adolescentes en Lima Metropolitana durante la pandemia*. Plataforma Digital Única Del Estado Peruano.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/523605-en-50-se-ha-incrementado-la-violencia-en-ninos-y-adolescentes-en-lima-metropolitana-durante-la-pandemia/>
- Minuchin, S., & Fishman, V. (2004). *Familias y terapia familiar*. Mexico: Gedisa Editorial. <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Moos, R. (1974). *Manual de la Escala del Clima Social Familiar*. TEA. Ediciones S.A.
- Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (1984). *Escala de Clima Social, Familia, trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar*. Adaptación española TEA. Ediciones S.A.
- Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S., & Musitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar : el rol de la empatía , la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1), 123–136.
<https://www.ijpsy.com/volumen9/num1/226/relacion-entre-el-clima-familiar-y-el-clima-ES.pdf>
- Munevar, S. K., Birbano, V. M. Á., & Flórez, J. A. (2019). Actividad física como alternativa de formación para disminuir la agresividad escolar: un estudio comparativo. *Revista Universidad Católica Del Norte*, 56, 141–160.
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1042>
- Muñiz, M. (2017). Online teen dating violence, family and school climate from a gender perspective. *Journal for the Study of Education and Development*, 40(3), 583–598. <https://doi.org/10.1080/02103702.2017.1341101>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Violencia contra los niños*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>
- Palacios, J., & Rodrigo, M. (2014). *Familia y desarrollo humano*. España: Alianza Editorial.
- Pariona, M. (2015). *Autoestima y agresividad en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Estatal “Pedro Adolfo Labarthe”, distrito la Victoria, UGEL 03 San Miguel 2015*. [Tesis de maestría; Universidad Peruana Unión].
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/171/Magaly_Tesis_maestria_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pichardo, M. (2000). *Influencia de los estilos educativos de los padres y del clima social familiar en la adolescencia temprana y media* [Tesis de doctorado, Universidad de Granada]. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/14578>
- Ramirez, S., & Toro, F. (2023). *Clima social familiar y agresividad de los estudiantes de una institución educativa policial de Chiclayo, 2022* [Tesis de maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón].
<http://hdl.handle.net/20.500.11955/1184>

- Rodriguez, L. (2019). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria. Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, La Pampa - 2019* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/38767>
- Ruiz, C., & Guerra, E. (1993). *Estandarización del test FES Escala de Clima Social en la familia para Lima Metropolitana*. Academia Edu.
https://www.academia.edu/31997747/182430293_Escala_Del_Clima_Social_en_La_Familia_FES_docx
- Sanchez, H., REyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos de investigación científica, tecnología y humanista*. (1° ed) Universidad Ricardo Palma.
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Serapio, A. (2006). Realidad psicosocial : La adolescencia actual y su temprano comienzo. *Revista de Estudios de Juventud*, 73(1), 11–23.
https://www.injuve.es/sites/default/files/revista73_1.pdf
- Silva, A. (2003). *Conducta antisocial: un enfoque psicológico*. Editorial: Pax Mexico.
https://www.academia.edu/36102764/Conducta_Antisocial_Un_Enfoque_Psicologico_pdf
- Silva, A. (2021). *Clima social familiar y conducta agresiva en los adolescentes de la Unidad Educativa Adventista del Pacífico Guayaquil, Ecuador 2020* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión].
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4584>
- Sloninsky, T. (1962). *Familia y relaciones humanas*. editorial: Bibliográfica Omeba.
- Torres, A. (2016). *Los 11 tipos de violencia (y las distintas clases de agresión)*. Psicología y Mente. <https://psicologiymente.com/forense/tipos-de-violencia>
- Valdiviezo, E., & Rojas, K. (2020). *Validez y consistencia interna del cuestionario de agresividad de Buss y Perry en estudiantes del distrito de Chicama*. [Tesis de Licenciatura, universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45947>
- Velasquez, D., & Escobedo, A. (2021). Clima social familiar y rendimiento académico, en la institución educativa José Félix Black de Paiján. *Alternancia-Revista de Educación e Investigación*, 3(4), 34–46.
www.revistaalternancia.org
- Villanueva, E. (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry en estudiantes de secundaria del distrito de Florencia Mora* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/722>
- Zambrano, C., & Almeida, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares Family social climate and its influence on violent behavior In schoolchildren Abstract. *Revista Ciencia Unemi*, 10(25), 97–102. <https://doi.org/https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol10iss25.2017pp97-102p>

Zapata, J., Valencia, L., & Calvo, V. (2018). Clima familiar en configuraciones monoparentales y monomarentales con hijos/as adolescentes según el nivel socioeconómico en Medellín-Colombia. *RHS-Revista Humanismo y Sociedad*, 6(2), 7–21. <https://doi.org/10.22209/rhs.v6n2a01>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia de variables

TÍTULO	VARIABLES	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	METODOLOGÍA
Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución Educativa Pública de Caraz – 2023	Variable Independiente Clima familiar variable Dependiente agresividad	¿Cuál es la relación que existe entre Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución Educativa Pública de Caraz – 2023?	Determinar la relación entre el Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución Educativa Pública de Caraz – 2023 Objetivos específico 1. Establecer el nivel Clima familiar en estudiantes de secundaria de una institución Educativa Pública de Caraz – 2023. 2. Establecer el nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución Educativa Pública de Caraz – 2023. 3. Identificar la relación entre Clima familiar y agresividad	HI. Existe relación entre Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública de Caraz – 2023. Ho. No existe relación entre Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública de Caraz – 2023. Hipótesis específicas 1. Existe relación entre el clima familiar y la agresividad física en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Caraz – 2023. 2. Existe relación entre el clima familiar y agresividad verbal en	Técnica: Se usará la técnica de cuestionario . Instrumento: Se utilizarán 2 instrumentos. Variable independiente: Escala del Clima Social en la Familia Variable dependiente: Cuestionario de agresividad (QR)

			<p>física en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Caraz – 2023.</p> <p>4. Identificar la relación entre Clima familiar y agresividad verbal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Caraz – 2023.</p> <p>5. Identificar la relación entre Clima familiar y la ira en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Caraz – 2023.</p> <p>6. Identificar la relación entre Clima familiar y hostilidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Caraz – 2023.</p> <p>7. Identificar la relación entre agresividad y sus dimensiones del clima familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Caraz – 2023</p>	<p>estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Caraz – 2023.</p> <p>3. Existe relación entre el clima familiar e ira en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Caraz – 2023.</p> <p>4. Existe relación entre el clima familiar y hostilidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Caraz – 2023.</p> <p>5. existe relación entre agresividad y sus dimensiones del clima familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Caraz – 2023.</p>	
--	--	--	--	---	--

Anexo 2: Operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Clima familiar	Moos y Trickett indica que el clima familia se basan en las características socio ambientales, es decir su ambiente familiar, se da mediante sus interacciones interpersonales con todos los miembros (1989, como se citó en	La variable clima familiar será medida a través de la escala de clima social familiar (FES) los autores son R. H. Moos y E. J. T Trickett	Relación familiar	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81	Ordinal
				Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82	
				Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83	
			Desarrollo familiar	Autonomía	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84	
				Actuación	5,15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85	
				Intelectual-cultural	6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86	
				Social recreativa	7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87	
				Moralidad Religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88	
			Estabilidad familiar	Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89	

	Pichardo, 2000)			Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90	
agresividad	Buss señala que las agresiones son aquellas acciones que realiza el sujeto donde busca agredir a la otra persona con el objetivo de originar un daño físico o emocional sobre ellas que se ven obligado de evitarlo (como se citó Munevar et al., 2019).	La variable agresividad será medida a través del Cuestionario Agresión (AQ), creada por Buss y Perry	Agresividad física	Golpes Moretones Peleas	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29	ordinal
			Agresividad verbal	Insultos Burlas	2, 6, 10, 14, 18,	
			Ira	Enfado Frustración Impulsividad	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25	
			Hostilidad	Envidia Resentimiento Antipatía	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28	

Anexo 3: instrumentos aplicados

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ) DE BUSS Y PERRY

1. INSTRUCCIÓN

A continuación, lea con atención cada uno de los ítems y marca con una "X" una de las alternativas que aparece en el extremo derecho de cada pregunta. Sus respuestas serán totalmente anónimas. Por favor seleccione la opción que mejor explique su forma de comportarse. Se le pide sinceridad a la hora de responder.

2. Leyenda

CF= Completamente falso para mí.

BF= Bastante falso para mí.

VF= Ni verdadero, ni falso para mí.

BV= Bastante verdadero para mí.

CV= Completamente verdadero para mí.

3. CONTENIDO

Nº	PREGUNTAS	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4	A veces soy bastante envidioso.					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					

14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15	Soy una persona apacible (agradable)					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos comentan que discuto con mucha frecuencia.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23	Desconfió de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio,					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que me pedirán.					
29	He llegado a estar tan furioso/a que rompía cosas					

“GRACIAS POR SU PARTICIPACION”

Anexo 4:

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H. Moos

1. DATOS GENERALES

Genero	
Edad	
Grado y sección	

2. INSTRUCCIONES

A continuación, se le presenta una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

- Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es VERDADERA marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la V.
- Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es FALSA marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la F.
- Debes usted cree que, respecto a su familia, la frase es FALSA marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la F.

Recuerda que lo que se pretende conocer es lo que usted piensa sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás.

3. CONTENIDO

Nº	PREGUNTAS	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.		
3	En nuestra familia discutimos mucho.		
4	En mi familia por lo general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8	Los miembros de mí familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos pasando el rato”		
12	En casa, hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, teatro, etc.)		
17	Vienen amistades a visitarnos a casa.		
18	En mi casa no rezamos en familia.		
19	En mi casa somos muy ordenados.		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		

21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23	En mi familia, a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31	En mi familia estamos muy unidos.		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35	En mi familia, aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".		
36	En mi familia nos interesan poco las actividades culturales (exposiciones, conferencias, danzas etc.).		
37	Vamos con frecuencia de excursiones, paseos.		
38	En mi familia, no creemos en el cielo, ni en el infierno.		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario.		
42	En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo demasiado.		
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unos a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47	En mi casa, todos tenemos una o dos actividades que disfrutamos al realizar.		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
53	En mi familia, a veces nos peleamos a golpe.		
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.		
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
56	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé.		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61	En mi familia hay poco espíritu de trabajo en grupo.		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en calmar las cosas.		

64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente, a defender sus propios derechos.		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.		
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.		
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia, uno no puede hacer lo que le da la gana.		

(compruebe si ha contestado a todas las frases)

“Agradezco su participación”

Anexo 5: carta de presentación



Universidad
César Vallejo



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

HUARAZ, 23 de junio del 2023

Señor(a)
LIC. ELIZABET VALENCIA ALVA
DIRECTORA
COLEGIO NACIONAL "DOS DE MAYO"
AVENIDA NOE BAZAR PERALTA S/N - CARAZ

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de PSICOLOGÍA

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial HUARAZ y en el mío propio, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. DIANA FIORELA ALEGRE RAMIREZ, con DNI 71434990, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de PSICOLOGÍA, pueda ejecutar su investigación titulada: "**CLIMA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE CARAZ – 2023**", en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



Mgtr. José Luis Ibañez Estrella
COORDINADOR NACIONAL DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE TITULACIÓN UCV

cc: Archivo PTUN.

www.ucv.edu.pe



Anexo 6: Autorización del centro educativo

	PERU Ministerio de Educación	Gobierno Regional de Ancash	Dirección Regional de Educación de Ancash	Unidad de Gestión Educativa Local de Huaylas
---	--	-----------------------------	---	--

"Año de la Unidad, la Paz y el desarrollo"

Caraz, 04 de Julio del 2023

OFICIO N° 339-2023 - ME/RA/DREA/UGEL-Hv/ IEP-"2M"D.

SEÑOR : Mgtr. José Luis Ibañez Estrella
COORDINADOR NACIONAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD – PROGRAMA DE TITULACIÓN -UCV.

PRESENTE

ASUNTO : Comunico **AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.**

Tengo el honor de dirigirme a Usted, con la finalidad de expresarle mi cordial saludo y, al mismo tiempo, me permito comunicar a usted que mi Despacho, en atención a su carta presentada a través del Exp. N° 1236 (01folio) **AUTORIZA** para que la Bachiller Srta. **Diana Fiorela ALEGRE RAMÍREZ**, pueda ejecutar su Investigación titulada **"CLIMA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA"**, en el que se le brindará las facilidades del caso.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para renovarle las muestras de mi especial y distinguida consideración.

Atentamente.



Prof. **Gerardo Polanco Torres Alva**
DNI: 32406424
Ene 11/1972

Anexo 7: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA INVESTIGACIÓN

Título de la investigación **“Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Caraz – 2023”**

Investigadora: Diana Fiorela Alegre Ramirez

Propósito del estudio:

Se le está invitando a participar al estudiante de la investigación titulada “Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Caraz – 2023”, cuyo objetivo es determinar la relación entre el clima familiar y agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Caraz – 2023. Esta investigación es desarrollada en el marco de carrera profesional de psicología de pre grado de la Universidad César Vallejo del campus Huaraz, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución “Dos de mayo”.

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará dos encuestas, no se pedirán datos personales es decir serán totalmente anónimas, tendrá una duración de 20 minutos para cada cuestionario que se realizará en el ambiente de la institución Dos de mayo.
2. La información recabada se mantendrá en confidencialidad absoluta. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
3. La participación será totalmente voluntaria, usted puede decidir si participa del estudio después del que se les brindará toda la información y respondiera todas sus preguntas.
4. El estudio no pondrá en riesgo su salud física ni psicológica.
5. El estudio no afectará la economía familiar ya que será asumida totalmente por el investigador. Usted no recibirá ninguna remuneración económica por participar en el estudio.

Consentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 8: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

Título de la investigación “Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Caraz – 2023”

Investigadora: Diana Fiorela Alegre Ramirez

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo (a) a participar de la investigación titulada “Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Caraz – 2023”, cuyo objetivo es determinar la relación entre el clima familiar y agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Caraz – 2023. Esta investigación es desarrollada en el marco de carrera profesional de psicología de pre grado de la Universidad César Vallejo del campus Huaraz, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución “Dos de mayo”.

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará dos encuestas, no se pedirán datos personales es decir serán totalmente anónimas, tendrá una duración de 20 minutos para cada cuestionario que se realizará en el ambiente de la institución Dos de mayo.
2. La información recabada se mantendrá en confidencialidad absoluta. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
3. La participación será totalmente voluntaria, usted puede decidir si participa del estudio después del que se les brindará toda la información y respondiera todas sus preguntas.
4. El estudio no pondrá en riesgo su salud física ni psicológica de su hijo o hija.
5. El estudio no afectará la economía familiar ya que será asumida totalmente por el investigador. Usted no recibirá ninguna remuneración económica por participar en el estudio.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador. Mediante una llamada (se le brindara el numero a su hijo) o correo electrónico fiorela_9900@hotmail.com.

Consentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora: