



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario de una  
institución educativa de Comas, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Educación Primaria**

**AUTORAS:**

Rios Perez, Lucero (orcid.org/0000-0002-1968-0603)

Tinoco Rodriguez, Leydi Smith (orcid.org/0000-0002-6887-5597)

**ASESORA:**

Dra. Zavaleta Aguilar, Rosani Evelinda (orcid.org/0000-0003-2902-448X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

## DEDICATORIA

A Dios y a mi padre que ha sido mi refugio en cada momento, a mi madre Aurora por ser el soporte de este largo camino, a mi hijo Mateo quien fue mi motor en este sueño, a mis hermanos y sobrinos que de alguna u otra manera contribuyeron emocionalmente en este proceso tan significativo. A Renzo por estar en los momentos más difíciles y ser parte de mi vida.

Lucero

A mis padres Giovanna y Miguel quienes son el pilar de mi vida, por su apoyo en cada momento de mi etapa universitaria, gracias por impulsarme a no rendirme y a seguir avanzando, a pesar de las adversidades que se presentaron en mi camino, a mis hermanos Diozer y Miguel, por sus palabras de aliento y motivación, lograron que día a día siga perseverando en mi formación académica.

Leydi

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por acompañarme, a mi maestra Rosani Zavaleta por guiarnos y tenernos paciencia, a los docentes de mi carrera por su dedicación, a Leydi por todo lo compartido y a la maestra Julia Fiestas por acogerme y compartir sus enseñanzas

### **Lucero**

A la universidad César Vallejo por acogernos y brindarnos el apoyo necesario en sus recursos virtuales, a la Dra. Rosani Zavaleta por la paciencia y dedicación en sus enseñanzas y a mis docentes por siempre motivarme a seguir adelante logrando mi metas y sueños.

### **Leydi**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**  
**ECUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ZAVALETA AGUILAR ROSANI EVELINDA docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional EDUCACIÓN PRIMARIA, de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, asesora de Tesis completa titulada: “Inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Comas, 2023”, cuyas autoras: Ríos Pérez Lucero y Tinoco Rodríguez Leydi Smith, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Noviembre de 2023

<b>Apellidos y Nombres de la Asesora:</b>	<b>Firma</b>
ZAVALETA AGUILAR, ROSANI EVELINDA <b>DNI:</b> 45297242 <b>ORCID:</b> 0000-0003-2902-448X	Firma electrónicamente por: RZAVALETAAG el 07-12-2023 18:35:11

Código documento Trilce: TRI - 0656150

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**  
**ECUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Declaratoria de Originalidad de las Autores**

Nosotras, RÍOS PÉREZ LUCERO Y TINOCO RODRIGUEZ LEYDI SMITH, estudiantes de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis completa titulada: “Inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Comas, 2023”, es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis completa:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
LUCERO RIOS PEREZ DNI: 70601582 ORCID: 0000-0002-1968-0603	Firmado electrónicamente por: LRIOSP1 el 05-12-2023 19:14:17
LEYDI SMITH TINOCO RODRIGUEZ <b>DNI:</b> 71284665 <b>ORCID:</b> 0000-0002-6887-5597	Firmado electrónicamente por: LTINOCOR el 05-12-2023 15:13:43

Código documento Trilce: INV - 1566188

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de autenticidad del autor.....	iv
Declaratoria de originalidad de las autoras.....	v
Índice de contenidos.....	vii
Índice de tablas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	10
3.2 Categorías y subcategorías: .....	11
3.3 Escenario de estudio:.....	12
3.4 Participantes .....	12
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.6. Procedimientos .....	15
3.7. Rigor científico .....	15
3.8 Método de análisis de información.....	16
3.9 Aspectos éticos .....	16
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	17
V. CONCLUSIONES.....	32
VI. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Respuesta de la pregunta: Cuando te sientes triste, ¿Qué haces para ser feliz?.....	17
<b>Tabla 2.</b> Respuesta de la pregunta: ¿Cómo controlas el enojo, ante un conflicto?.....	18
<b>Tabla 3.</b> Respuesta de la pregunta: ¿Qué actividades sueles realizar para sentirte bien contigo mismo?.....	20
<b>Tabla 4.</b> Respuesta de la pregunta: ¿Cuáles son tus emociones ante un momento desagradable?.....	21
<b>Tabla 5.</b> Respuesta de la pregunta: Cuando tu maestra te felicita por un logro obtenido, ¿Cómo reaccionas?.....	23
<b>Tabla 6.</b> Respuesta de la pregunta: Si un compañero se burla de ti, ¿Qué harías para que reflexione sobre la actitud que presenta?.....	26
<b>Tabla 7.</b> Si en algún momento ofendes a tus compañeros, ¿Qué haces para disculparte?.....	28

## RESUMEN

La investigación realizada tuvo como objetivo atender la inteligencia emocional en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Comas. Los informantes fueron 4 estudiantes de 4to grado del nivel primario. El enfoque de investigación es cualitativo, tipo básico, nivel exploratorio y el diseño fenomenológico. Se analizaron 3 subcategorías de la categoría inteligencia emocional: atención emocional, claridad de las emociones y reparación emocional, para lo cual se aplicó una guía de entrevista con 7 preguntas. Los resultados revelaron que los niños experimentan una amplia gama de emociones, tanto positivas como negativas, en diversas situaciones que se presentan en su día a día, ya sea en el ámbito educativo, social o familiar, las cuales son tristeza, miedo, alegría, enojo, ansiedad, entre otras. Estas emociones se reflejaron en sus comportamientos y actitudes hacia los demás, así mismo, se ha identificado que los estudiantes se encuentran en proceso de reparar sus emociones, para establecer una comunicación adecuada con su entorno.

**Palabras clave:** afectividad, cambio de actitud, intención emocional, claridad emocional, reparación emocional.

## **ABSTRACT**

The objective of the research carried out was to address emotional intelligence in students of an educational institution in the district of Comas. The informants were 4 4th grade students at the primary level. The research approach is qualitative, basic type, exploratory level and phenomenological design. 3 subcategories of the emotional intelligence category were analyzed: emotional attention, clarity of emotions and emotional repair, for which an interview guide with 7 questions was applied. The results revealed that children experience a wide range of emotions, both positive and negative, in various situations that arise in their daily lives, whether in the educational, social or family environment, which are sadness, fear, joy, anger, anxiety, among others. These emotions were reflected in their behaviors and attitudes towards others; likewise, it has been identified that students are in the process of repairing their emotions, to establish adequate communication with their environment.

**Keywords:** affectivity, attitude change, emotional intention, emotional clarity, emotional repair.

## I. INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional es fundamental en las instituciones educativas, debido a que los niños desarrollan sus habilidades afectivas, emocionales y sociales para fortalecer sus aprendizajes (Hernández y Silva, 2021). Por otro lado, Oliveros (2018) manifiesta que la inteligencia emocional permite comprender, sentir, expresar y controlar emociones tanto de uno mismo como de las otras personas, de tal manera que permita una convivencia armónica entre sus miembros. De acuerdo con ello, Pólya (2021), indica que el individuo desarrolla sus capacidades para obtener un equilibrio en la toma de sus decisiones ante incertidumbres de riesgo, generando así, la inteligencia emocional en su vida cotidiana.

Este tema es importante en el ámbito educativo, debido a que se obtiene una formación integral entre los estudiantes, ejecutando las habilidades, el aprendizaje y la memoria como parte de la socialización entre todos sus miembros (Hernández et al., 2020). Es así que, se determinó que los niños a través de sus destrezas y capacidades logran una adecuada participación frente a toda la comunidad educativa, mejorando su comportamiento frente a los docentes y padres de familia (Vera y Morales, 2021). Para confirmar ello, Vargas y Vásquez (2021) señalan la importancia del apoyo incondicional de los padres de familia en el fortalecimiento emocional de los estudiantes, debido a que genera protección en todo aspecto, generando confianza, brindando seguridad y respaldo ante las actividades que realicen.

Asimismo, para la psicóloga Moscoso (2022), la inteligencia emocional es la base clave en los estudiantes y docentes, debido a que permite que mantengan un control adecuado ante la toma de decisiones, estrés y las relaciones saludables con una buena comunicación, debido a que ello permitirá desarrollarse y seguir creciendo como seres humanos. De acuerdo con lo planteado, López (2021) manifiesta que la comunicación mejora la relación entre maestro y estudiante, ya que desarrollan aspectos positivos en su proceso de enseñanza - aprendizaje, conducta y autoestima, lo cual fortalece el aspecto emocional.

A nivel mundial, según el Banco Bilbao Vizcaya Argentaria (2023) menciona que el 32.5% de la población mayor a 12 años ha percibido un sentimiento de depresión, de esta investigación, alrededor del 10% se siente sin ánimos a diario, es por ello que diversos son los factores que repercuten en las emociones, tanto educativas, sociales y financieras. Por ende, Gago (2018) recalca que el individuo debe reconocer sus emociones tanto positivas como negativas, ello le permitirá mejorar su relación con otros, asimismo, la Organización Mundial de la Salud (2019) indica que el bienestar de una persona sensata, tiene la capacidad necesaria para afrontar diversas situaciones que se presenta en su vida cotidiana.

A nivel latinoamericano, en México, Gonzales (2020) realizó una escala de evaluación denominada "TMMS-24", donde se evidencia que el 36.84% de los niños presentan la capacidad de relacionarse sin dificultad, sin embargo, no logra analizar la razón subyacente que le llevan a sentir tales sentimientos o comportamientos como; tristeza, indiferencia y enojo. Por otro lado, la Organización Nacional de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021) señala que el 79% de los niños han experimentado sentimientos de angustia, depresión, temor e inseguridad; a ello se suma, el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (2022) a través de un foro virtual, en donde apreció que la educación no está atendiendo a las necesidades de los estudiantes, por lo que se sienten incapaces de resolver problemas que se presentan a su alrededor.

Posteriormente a nivel nacional, la Unidad de Gestión Educativa Local (2022) indica que, en una institución educativa de Puno, el 67% de los estudiantes les cuesta comunicar sus emociones, ello se debe a la falta de experiencias, temor de expresarse y socializar con sus compañeros. Por ello, Figueroa y Funes (2022) afirmaron que la enseñanza educativa no debe abandonar el aprendizaje de habilidades emocionales, si no generar en los estudiantes un aprendizaje basado en sus experiencias, emociones y curiosidades, de acuerdo a ello, si un niño está motivado, puede lograr lo que se ha propuesto, siempre y cuando mantenga una comunicación eficaz con los demás, exprese lo que siente, y descubra el mundo que lo rodea (Ministerio de Educación, 2018).

A nivel regional, según Atoche y Medina (2019) realizaron una investigación en Paita (Piura), en donde observaron que 93.1% de los estudiantes sienten miedo o vergüenza al expresarse hacia las personas que lo rodean, pocas veces suelen mostrar una conducta correcta y casi nunca expresan lo que sienten por temor a las burlas o risas. Por otro lado, Cedrón (2022) en Lambayeque, aplicó una encuesta a los estudiantes del sector donde se obtuvo que 37.7% se encuentran en un nivel alto, en la cual reconocen su autoconciencia y habilidad social, mientras que el 40.7% se muestran en un nivel promedio y el 21.6% obtiene un nivel muy bajo.

En el distrito de Comas, en la IE. “El Álamo”, se ha podido analizar que del 100% de los estudiantes tanto de 1° grado a 6° grado del nivel primario, el 45% tienen problemas en entender, comprender y controlar sus propias emociones, ocasionando que sus aprendizajes cognitivos disminuyan, lo cual produce que el estrés comience a desequilibrar su vida escolar, social y familiar. El aporte de este estudio procura observar los resultados a tener en cuenta de cómo la inteligencia emocional influye en nuestros niños. Por ello la problemática es que los estudiantes sienten temor al expresar lo que sienten o dicen, a tener un control de sus propias emociones, y ello se ve reflejado en el rendimiento académico en las distintas áreas y en su forma de comportamiento.

La presente investigación de aspecto teórico se justifica, ampliando la información sobre la inteligencia emocional para atender las necesidades vistas en distintas instituciones educativas y las diferentes posturas de los estudiantes frente a sus conductas y emociones, asimismo, en lo práctico aporta con un diagnóstico para tomar conciencia sobre la importancia de la inteligencia emocional en los niños y además servirá como base de antecedente para futuras investigaciones. Todo ello beneficiará a nivel social de forma directa a los estudiantes y a toda la comunidad educativa, facilitando nuevas estrategias. A nivel metodológico aporta un nuevo instrumento cualitativo para recoger información sobre inteligencia emocional, y posterior a ello ser aplicado en otros estudios.

El problema general de la investigación es: ¿Cómo se atiende la inteligencia emocional en los estudiantes de 4° grado del nivel primario de una institución educativa de Comas, 2023?, los problemas específicos son abordados a través de las siguientes subcategorías: (a) Atención emocional, (b) Claridad de sentimientos y (c) Reparación emocional.

El objetivo general de la investigación es: Describir la inteligencia emocional en los estudiantes de 4° grado del nivel primario de una institución educativa de Comas, 2023; mientras tanto los objetivos específicos serán analizados en base a las siguientes subcategorías: (a) Atención emocional, (b) Claridad de sentimientos y (c) Reparación emocional.

## II. MARCO TEÓRICO

En España, Amorós et al. (2021) en su investigación cualitativa sobre la inteligencia emocional, realizaron una encuesta en la cual se determinó que los estudiantes afrontan problemas emocionales, ansiedad, depresión, afectando sus aprendizajes. Por otro lado, Gómez et al. (2022) en su estudio fenomenológico realizado en Italia, con 105 estudiantes, obtuvieron resultados, en donde los niños y niñas sienten miedo, nerviosismo, demandas excesivas, cambios de humor y problemas para dormir, es decir no expresan sus emociones; aunado a ello Fernández et al. (2022) en su pesquisa cualitativa con 10 estudiantes de 8 a 10 años en México, obtuvieron como resultado que la muestra presenta emociones negativas como la ansiedad, tristeza o preocupación, ello se debió al ambiente cerrado que vivían durante el aislamiento.

En la misma línea, Syed et al. (2022) en China, hallaron que los estudiantes han desarrollado cambios de comportamiento y emociones, demostrando que gran parte de ellos tienen problemas de conducta e interacción con los demás. Asimismo, en Ecuador, Pizarro (2022) encontró que se debe reforzar la inteligencia emocional en los niños, para fortalecer su relación personal, a ello se acoplan Martínez y Rodríguez (2021) en Colombia, los cuales, a través de la observación, determinaron que los estudiantes se ubican en un nivel bajo en el proceso de autoconcepto, relaciones interpersonales y el control de sus emociones.

A ello también, en Chile, Chávez et al. (2022), con el tema de estudios sobre la inteligencia emocional, resaltan que se evalúa a los estudiantes en tres categorías, las cuales son (1) Atención, (2) Claridad y (3) Regulación, obteniendo como resultado que se encuentran en un nivel bajo, por el cual los docentes tienen que aplicar métodos o actividades para fortalecer dichas emociones, a la vez en Colombia, Herrera (2019) con el tema coeficiencia emocional en niños, obtuvo como resultado que los estudiantes presentan estrés y poca adaptabilidad, ello quiere decir que es muy difícil para el individuo controlar sus preocupaciones y el integrarse a un equipo o grupo con facilidad.

Asimismo, en Madrid, Godoy y Sánchez (2021), en su investigación sobre la inteligencia emocional en primaria, concluyeron que las niñas desarrollan mejor la atención de sus emociones, mientras que los niños tienen dificultad para controlar sus sentimientos, en la misma rama Castillo (2021), en España, indica que se realizó una entrevista a diez estudiantes obteniendo como resultado que deben mejorar la habilidad expresiva y comunicativa, ello lo lograran con estrategias que la docente establece o con la participación de uno mismo.

En Perú, en el departamento de Piura, Soplapuco (2022), con el título inteligencia emocional a nivel educativo, obtuvo como efecto, que la inteligencia emocional es parte clave en la vida diaria del estudiante, por ello se concluyó que en el nivel primario de la institución educativa San Andrés falta reforzar el bienestar en los aprendizajes y el control de sus sentimientos, en la misma dirección en Trujillo, Canales (2021), con 37 niños, resaltó que estos se encuentran en un nivel bajo, para lo cual se debe plantear estrategias de mejora. A ello se añade Valencia (2020), en su investigación cualitativa, en una entrevista aplicada a 40 estudiantes, concluyó que tienen dificultades para expresar lo que sienten hacia los demás, relacionarse con los que los rodea y el impulso de sus emociones.

Por otro lado, Cerna (2021) en una institución educativa de Ancash, con el tema de la inteligencia emocional en primaria, estableció como resultado que 79 estudiantes, se encuentran en un nivel bajo referente a la inteligencia emocional, ello ha provocado que también se dé un gran impacto en las conductas, en la misma rama, Sánchez y Quinteros (2021) en Cajamarca, realizaron una investigación con 231 estudiantes, teniendo como resultado un bajo rendimiento escolar, ello se debe a la falta de motivación y concentración, llegando a la conclusión que la inteligencia emocional está muy bajo; de acuerdo a ello en Cusco, Vásquez et al. (2021) con 60 estudiantes, determinaron que tienen un nivel satisfactorio en la inteligencia emocional, sin embargo resaltan la falta de estilos de aprendizaje que deben desarrollar.

Por consiguiente, en Piura, Carreño (2021), con el título inteligencia emocional en los estudiantes del V ciclo, obtuvo como resultado que el 47% de los estudiantes se encuentran en un promedio medio, para ello se estima precisar desafíos a diario como la interacción con los demás y la expresión de los

sentimientos, a ello Reyes et al. (2021) en Tarapoto, resaltaron que se debe trabajar con los niños la inteligencia interpersonal y adaptabilidad para promover en ellos una inteligencia emocional más fructífera, además es importante resaltar el control de sus emociones y la socialización con las personas que lo rodean.

En el distrito de San Martín de Porres, Tello (2021) en su investigación inteligencia emocional en niños, encontró que el 40% de los estudiantes desarrollan una inteligencia emocional óptima, fortaleciendo su liderazgo y emociones, en la misma línea, Robladillo y Meneses (2018) en el Callao, obtuvieron como resultado el bajo manejo del control de impulsos, el solucionar conflictos y la relación tanto interpersonal como intrapersonal. Con relación a la temática de investigación, en la institución educativa de Santa Anita, Suclupe (2020), encontró que los estudiantes de 2° a 6° grado presentan tendencias negativas en conductas agresivas y en la inteligencia emocional. A ello Vega (2020), en Ate, con 130 estudiantes de 2° a 5° grado, consiguió el resultado que están en un nivel bajo en inteligencia emocional, ello se debe al aislamiento por la Covid 19.

Además, en una institución educativa de Chorrillos, Céspedes (2021) logró detectar que la inteligencia emocional incide de manera significativa en las habilidades sociales de los estudiantes, conjunto a ello se hace presente en el distrito de Puente Piedra, Amasifuén (2022), quien señala que en 200 estudiantes, los resultados encontrados se debe a los problemas que se vivencian en el hogar o en su centro de estudio, ocasionando que la inteligencia emocional se ubique en un nivel bajo, por consiguiente, Salhuana (2022) en Cieneguilla, resalta que trabajó con 20 estudiantes, de los cuales obtuvo que la inteligencia emocional alta contribuye al desarrollo del aprendizaje significativo.

Otro distrito es San Juan de Lurigancho, según Díaz (2019) en su tesis sobre inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado, obtuvo que estos se ubican en un nivel no destacable, debido a que no socializan con los demás, no saben cómo solucionar un problema, tienen una autoestima baja y sobre todo no tienen el manejo de sus emociones, asimismo en Los Olivos, Puican (2020) en su investigación del desarrollo de la inteligencia emocional, realizó una entrevista a cinco estudiantes, obteniendo como respuesta un bajo nivel en el control de conciencia, autocontrol y relación con la sociedad, a ello se hace presente Ferreyra

(2021) en Comas, con el tema inteligencia emocional para el aprendizaje, teniendo como resultado que el 45% de estudiantes no desarrollan una comunicación asertiva en la cual no expresan lo que sienten.

En el distrito de Ate, Raymundo (2022) en su informe titulado inteligencia emocional en la enseñanza, obtuvo que los niños y niñas no ejercen un liderazgo positivo, debido a la falta de control ante sus emociones, ello ha ocasionado que los docentes empleen estrategias motivadoras en sus áreas, de acuerdo con ello García (2021) en Villa María del Triunfo, realizó una entrevista, teniendo como resultado que el 73% de estudiantes no saben cómo actuar frente a una situación, ello quiere decir que no expresan sus sentimientos hacia los demás, el cual causa en los niños una gran frustración y enojo.

Se abordan las teorías relacionadas a la inteligencia emocional de los estudiantes del nivel primario, respecto a ello Gardner (1993) menciona a las siguientes: la inteligencia lingüística, la inteligencia cenestésica, la inteligencia espacial, la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal, estas permiten a que el estudiante pueda desenvolverse de una manera adecuada, porque expresa sus emociones a través de un diálogo, socializando con su espacio, conociéndose a sí mismo y luego a los demás. Otra de las teorías es de Salovey y Mayer (1997), quienes destacan el enfoque cognitivo, el cual consta de cuatro habilidades (1) Percibir las emociones, es el manejo y la comprensión de los sentimientos, (2) Utilización de emociones para pensar, genera una mayor forma de actuar hacia los demás, (3) Comprensión de las emociones, entender en que momento expresarlos y (4) Gestionar las emociones, implica conocer, pensar y luego actuar.

En cuanto a la categoría inteligencia emocional, Álvarez (2021) lo define como la habilidad para valorar y expresar sentimientos y emociones que faciliten el pensamiento y la comprensión. De acuerdo a ello, se puede decir que es la facultad de comprender, sentir, expresar y controlar emociones y sentimientos tanto de uno mismo como de las otras personas, de tal manera que permita una convivencia armónica entre sus miembros (Valdiviezo y Rivera, 2022). Asimismo, Acevedo (2019), menciona que la inteligencia emocional es única, debido a que permite al

hombre resolver problemas de su entorno. Es decir, que va a tener la capacidad de desenvolverse de forma óptima en los distintos ambientes que se encuentra.

Por otro lado, Soto (2020) dice que la atención emocional es parte de la comprensión, en la cual se brinda confianza y seguridad al individuo para que pueda conocerse, asimismo, empiece a buscar oportunidades en las que demuestre sus habilidades, a ello Sánchez et al. (2022) mencionan que los niños a partir de la atención emocional van aprendiendo a elegir qué acciones realizar frente a lo que piensan y sienten, permitiendo generar en ellos la fuerza ante un rechazo o indiferencia, de acuerdo con ello, Díaz (2019) indica que la atención emocional favorece al conocimiento que tiene uno mismo frente a sus emociones, permitiendo reconocer pensamientos y sentimientos con el hecho de mejorar su relación con los demás.

Claridad emocional, es el conocimiento que tiene la persona para comprender y conocer los pensamientos y sentimientos, con el beneficio de integrarlos a los conocimientos (Jiménez, 2020). También, Sánchez y García (2021) recalcan que es la habilidad para comprender e identificar las emociones, reconociendo su causa y permitiendo contar con una buena toma de decisiones y ponerse en lugar de la otra persona. En relación con ello, Robles (2022) manifiesta que la claridad emocional es comprender realmente el estado emocional en la cual nos encontramos cada uno de nosotros.

En cuanto a la subcategorización, reparación emocional se relaciona con el comportamiento, debido a que la persona es capaz de controlar sus emociones positivas y negativas, utilizando estrategias que le permitan desarrollar una nueva reconstrucción de sus propias actitudes (Cárdenas et al., 2019). Además, Pilco (2018) concuerda que es la construcción de nuevas emociones que se ha ido imponiendo hacia las acciones negativas en los sentimientos, logrando dejar de lado las malas expresiones, para comprender las emociones de los demás, a ello Mamani (2021) añade que es el proceso por el cual se regula de manera correcta las emociones.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Enfoque de investigación**

El tipo de investigación es básica, porque buscó información teórica para sustentar la categoría en estudio y no se modificaron los resultados, es por ello que Rivera (2019) define como la importancia de buscar expandir el conocimiento sobre todo lo que nos rodea, ello parte principalmente de la curiosidad, ayudando a comprender y construir las ideas o pensamientos en un ámbito científico, también permite obtener datos que refuten la investigación realizada.

El enfoque de investigación es cualitativo, según Nizama (2020) suele ser dinámico y reflexivo ante las acciones del individuo y la sociedad, por el cual está orientado principalmente a la comprensión y descripción de un hecho, en el cual las ideas o conocimientos se construyen más no se descubre, además va a ser útil para tener una visión a fondo de los comportamientos que se desarrollen en la investigación, todo ello con la ayuda de obtener conocimientos precisos para hallar datos claves en el trabajo.

El nivel de investigación es exploratorio, según Ramos (2020) se utiliza para mejorar la idea ante el problema a investigar, debido a que no se conoce claramente, por el cual es un medio flexible que ayuda a recoger información a través de la observación y opiniones de expertos, que generen aspectos importantes que permita a los investigadores determinar la metodología para plantear una nueva investigación a partir de un estudio.

##### **Diseño de investigación**

El diseño de investigación realizada es fenomenológico, según Fuster (2019), el individuo comprende, explora y describe sus acontecimientos o experiencias en relación a un fenómeno, los cuales pueden ser; emociones, visiones, razonamiento, etc., es de esta manera que podemos detallar sus interpretaciones o vivencias, teniendo como perspectiva a un

conjunto de individuos, que permiten analizar información de los datos recolectados. Además, menciona que el diseño fenomenológico se identifica desde el momento en el que se plantea el problema.

La inteligencia emocional se trabajó mediante un diseño fenomenológico debido a que buscó obtener opiniones y perspectivas de parte de los estudiantes del nivel primario frente al estado de ánimo que se encuentran habitualmente, si tienen el control de sus emociones y sentimientos, saben controlar sus impulsos ante situaciones que se presentan en su vida diaria y como están poniendo en práctica su inteligencia en los diversos cursos curriculares, además si están desarrollando una buena relación con las personas que los rodea.

### **3.2. Categorías y subcategorías**

#### **Categoría: Inteligencia emocional**

La inteligencia emocional, Pedraglio (2019), lo define como la habilidad de controlar y comprender emociones o actitudes que genera cada estudiante ante una situación que se pueda presentar en su vida diaria. De acuerdo con ello, es uno de los elementos fundamentales en las instituciones educativas, debido a que los niños desarrollan sus habilidades afectivas, emocionales y sociales para fortalecer sus aprendizajes (Buitrago et al., 2019). Asimismo, Harrinson y Flegel (2018) indican que es la capacidad que tiene el niño para reconocer y manejar sus emociones y sentimientos, incluyendo sus habilidades como: la empatía, comunicación y libertad de expresión.

#### **Subcategorías**

La atención emocional, según Torres (2021), es la conciencia que tiene cada individuo ante sus propias emociones, así como la capacidad para distinguir sus sentimientos y saber lo que significan. Claridad de sentimientos, es la habilidad para comprender e identificar nuestras propias emociones, reconociendo su causa y permitiendo contar con una buena toma de decisiones (Suárez et al., 2021)., a ello también Valenzuela y Portillo (2018) dicen que es fundamental que los individuos

conozcan sus emociones, para que tengan claro el proceso de integración que se ha generado en cada uno de nuestros pensamientos, por último, la reparación emocional, según Zúñiga (2018), es la construcción de nuevas emociones que se ha ido imponiendo hacia las acciones negativas en los sentimientos, con la finalidad de actuar y comprender los sentimientos de los demás.

### **3.3. Escenario de estudio**

El escenario en donde se llevó a cabo la presente investigación fue en una institución educativa de Comas, provincia de Lima, región de Lima, la institución está construida a través de los siguientes espacios: los salones de clase, servicios higiénicos y aulas para los docentes, las cuales son de material concreto, tiene dos patios amplios, el primero es el patio donde se realiza las actividades de educación física y el piso es de cemento, mientras que el otro patio el piso esta hecho de mayólica, cuenta con 2 aulas de 1er grado, 2 aulas en 2do grado, 2 aulas de 3ro grado, 2 aulas de 4to grado, 2 aulas de 5to grado y 2 aulas de 6to grado, además tiene un 1er piso donde están los grados de 1ero a 4to, la dirección, aula de psicología, quiosco y servicios higiénicos, mientras que en el 2do piso están los grados de 5to y 6to, y el aula de innovación, el nivel educativo que brinda la institución educativa es solo el nivel primario en los turnos de mañana y tarde.

### **3.4. Participantes**

Los participantes del presente estudio fueron 4 estudiantes del 4to grado de educación primaria de la institución educativa de Comas, los cuales oscilan entre la edad de 10 a 11 años. Los participantes de la muestra presentan desconocimiento en el tema, asimismo sus actitudes son participativas, curiosos, tímidos, colaboradores, reflexivos, su comportamiento es inquieto, suelen hablar palabras soeces, juegan bruscamente con sus compañeros.

Los estudiantes han aceptado participar del estudio de forma voluntaria, para lo cual sus apoderados han firmado un documento denominado consentimiento informado.

### 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó es la entrevista, la cual consta de 7 preguntas, la modalidad de aplicación será de forma presencial mediante la interacción entre informante y el investigador. Para ello, Ramos et al. (2020), definen a la entrevista como un dialogo de pregunta y respuesta de manera oral, por lo cual las preguntas que se realiza deben ser de manera directa y estructurada para que la otra persona pueda responder de acuerdo a su conocimiento o experiencia, ello ayuda a obtener o recoger información de los participantes entrevistados.

La recolección de la información se efectuó a través de una guía de entrevista a los estudiantes participantes, en donde se obtuvo información sobre la categoría inteligencia emocional y las sub categorías (1) atención emocional, (2) claridad de las emociones y (3) Reparación emocional.

#### *Criterios para la comprobación de fiabilidad y validez del instrumento.*

Criterios	Descripción
	<p>Las preguntas de la subcategoría atención emocional permitieron evaluar los siguientes rasgos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Interés por el comportamiento de las personas.</li> <li>b) Comprensión de las emociones de los demás.</li> <li>c) Escucha con atención lo que le expresa la otra persona.</li> <li>d) Es cuidadoso con los gestos no verbales que expresa.</li> </ul> <p>Las preguntas de la subcategoría claridad de las emociones evaluaron los siguientes rasgos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Conoce sus propias emociones como sentimientos.</li> <li>b) Se expresa con seguridad.</li> <li>c) Comparte experiencias con los demás.</li> <li>d) Mayor participación en las actividades.</li> </ul>
Confirmabilidad	

---

Las preguntas de la subcategoría reparación emocional evaluaron los siguientes rasgos.

- a) Construye buenas relaciones con los demás.
- b) Reconoce sus emociones.
- c) Identifica aspectos positivos como negativos de sus emociones.
- d) Saber decidir.

---

Tiempo:

- Reproducción
- Tres días
  - Dos horas por día

Ambiente:

- Aula de psicología de la institución educativa N° 3077 “El Álamo”

Recursos:

- Grabadora
- Cámara
- Dispositivos móviles
- Investigadores

- 
- Conservación
- Cantidad de argumentos :50 argumentos
  - Extensión del argumento: Dos horas por día (tres días)
  - Conceptos a reflejarse: sentimientos, acciones, metas, emociones, afectividad.
-

### **3.6. Procedimientos**

Se envió la carta de presentación emitida por la dirección de la Escuela profesional de Educación Primaria, solicitando la autorización para la aplicación de la guía de entrevista al director encargado de la institución seleccionada del distrito de Comas; para dar a conocer sobre la investigación, y obtener el permiso para las autoras. Además, se aplicó el instrumento de forma presencial, el cual consta de 7 preguntas. Así mismo, se hizo llegar el consentimiento informado a los padres o tutores de los estudiantes para la aprobación de participación como informantes del estudio.

### **3.7. Rigor científico**

Los criterios para establecer la confiabilidad y la validez del instrumento son: conformabilidad, la reproducción y la conservación, por el cual según Silva y Suarez (2020) recalcan que la conformabilidad es un proceso por el cual el investigador es participe de los resultados, ello se debe a las expresiones de opinión respecto a la investigación propuesta y las estrategias a utilizar, por otro lado, Prieto (2018) indica que la reproducción en la investigación es analizar un estudio sobre un conjunto o grupo de participantes que se encuentran en un lugar recolectando datos que pueden ser corroborados a través de sus experiencias, asimismo Valenzuela et al. (2021) mencionan, que la conservación es el cuidado de la información que pueda brindar el participante, la cual no puede ser compartida para otros medios, si no para la investigación solicitada.

Así mismo se realizó la interpretación de la información, que según Duque y Díaz (2019), mencionan que es una forma en la cual consiste en analizar datos de manera más clara, ello ayuda a poder llegar a una conclusión ante los resultados obtenidos por las personas entrevistadas.

### **3.8. Método de análisis de información**

Se utilizó el método de análisis de datos a través del discurso verbal, en donde se tuvo en cuenta la saturación conceptual; a ello, Zela et al. (2022), mencionan que es una expresión comunicativa que parte del punto de vista y se expresa en compañía de gestos y expresiones no verbales.

### **3.9. Aspectos éticos**

La presente investigación tuvo en cuenta los aspectos éticos como: el anonimato, puesto que el nombre de los participantes no han sido mencionados en la muestra, será únicamente información privada de los investigadores; la confidencialidad, ya que las respuestas brindadas en el estudio no han sido propagadas; el consentimiento informado, ya que tanto los directivos como padres de familia firmaron un documento autorizando la participación de los estudiantes en la entrevista; se respetó el derecho de la propiedad intelectual de los autores, citando a todos los autores según la información extraída de fuentes primarias y secundarias, así mismo, tanto la redacción y las referencias se realizó teniendo en cuenta la normativa APA 7ma edición; además, la originalidad, ya que la información que se brindó en este estudio es objetiva.

## **IV.RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

La inteligencia emocional coadyuva a un buen rendimiento académico de los estudiantes, debido a que fortalecen sus habilidades y destrezas cognitivas, optimizando sus emociones positivas y negativas, facilitando así, una buena relación con su entorno a través de una comunicación asertiva y manejo de sus emociones. Es por ello, Olivera (2018) menciona que la inteligencia emocional es parte esencial en la vida diaria de los niños, el cual ayuda a mantener una conducta adecuada en las distintas actividades que realizan, desarrollando en sí mismo la motivación y el autocontrol, para generar emociones positivas ante diversas acciones.

### **4.1. Atención emocional**

La atención emocional hace énfasis al conocimiento de los estudiantes ante sus propias acciones y como son capaces de controlarlo, así también de aquellas emociones e impulsos que suelen presentar a diario ante una situación, es por ello que mediante la investigación se puede mencionar que los participantes suelen compartir tiempo con sus amigos en un momento triste; además muchos de ellos no controlan su enojo ante situaciones que ocurren en su día a día.

En el recojo de información de la subcategoría se evidenció que cuando los estudiantes se sienten tristes, demuestran afecto a los miembros de su familia y desarrollan distintas tareas para mantener su mente ocupada (INF01); asimismo, conversan con los demás y buscan compañía entre los que les rodean (INF02); además, realizan actividades con libertad para que se sientan felices (INF03); y expresen lo que sienten (INF04).

**Tabla 1**

Respuesta a la pregunta: Cuando te sientes triste, ¿Qué haces para ser feliz?

INFORMANTE	RESPUESTA
<b>INF01</b>	Umhh... me pongo en la computadora, o abrazo a mi mamá o veo videos [...], en el salón me quedo pintando, a ya me acorde también me gusta estar rodeado de mi familia, porque me siento importante, eso hace que me sienta feliz y ya no este triste, ellos son muy alegres.
<b>INF02</b>	Me pongo a jugar en la hora de recreo con mis amigos, mmm.... salgo a conocer más amigos en el recreo y hablamos sobre como nuestros compañeros se comportan.
<b>INF03</b>	Ahh...juego con mis compañeros, hago los deportes que me gusta, vivo libre, también compartimos lonchera [...] eso hace que no me sienta solo.
<b>INF04</b>	Pinto, umhh hago manualidades, [...] Estee...hago unos ositos de papel con stickerts, unos barquitos o figuritas de animales.

De acuerdo a las respuestas brindadas por los participantes se puede deducir que cuando ellos se sienten tristes, realizan diversas actividades para estar felices, ya sea en sus hogares o en la institución educativa como; jugar con sus compañeros; realizar manualidades, conversar sobre lo que observan, distraerse en los videojuegos y recibir afectividad por parte de la familia, todo ello permite a que se sientan libres. Acorde a lo mencionado, Sáenz (2019), manifiesta que el juego en compañía de dos o más personas, permite el desarrollo emocional e intelectual de los niños, más las necesidades y vivencias que presentan, de tal modo que genera en cada uno de ellos la confianza y comprensión ante los problemas personales o familiares que suelen afectar en su vida emocional.

Por otro lado, Suárez y Vélez (2018), concuerdan que el afecto de las familias ante sus hijos es parte fundamental, debido a que les brindan la seguridad necesaria para relacionarse con las personas que les rodean, mostrando sin miedo

sus emociones y desarrollando valores en su día a día. A ello se suma, Benavent (2021) afirmando que una de las emociones que presentan los niños a diario es la tristeza, debido a la falta de comunicación o comprensión, por el cual son ellos mismos quienes buscan realizar distintas actividades como; dibujar, pintar, jugar; para mantener su mente ocupada y sentir un momento de felicidad. Al mismo tiempo, Guillén (2019) indica que los menores realizan todas sus actividades en base a la libertad de expresión, en la cual son ellos protagonistas de sus propias ideas y reglas.

En la misma línea, Barba y Torres (2021), mencionan que el 74% de niños durante la pandemia, se sentían tristes y deprimidos, debido a que no podían realizar sus actividades al aire libre y menos compartir con sus cónyuges, por lo cual, para sentirse bien solían dibujar o jugar dentro de su hogar, por otro lado, Figueroa (2022) manifiesta que está en desacuerdo, debido a que durante la pandemia casi el 85% de niños se sintieron felices porque pasaban mayor tiempo con sus padres, lo cual compartían diversas actividades como jugar cartas, mirar películas, etc.; este planteamiento sostiene que antes de la pandemia, tal suceso casi nunca sucedía, porque los padres se dedicaban al trabajo y eso ocasionaba que los niños se sientan tristes e inseguros.

## Tabla 2

Respuesta a la pregunta: ¿Cómo controlas el enojo, ante un conflicto?

INFORMANTES	RESPUESTAS
<b>INF01</b>	Este.....respirando hondo, o.... este sentándome y relajarme [...], pero no me enojo mucho solo a veces.
<b>INF02</b>	Pues bien, me calmo [...], ya que una vez estaba en el aula y uno de mis amigos viene y me quitan todas mis cosas y lo tira al suelo mi cartuchera y boto todos mis colores, pero yo solo respire y le dije a la miss.
<b>INF03</b>	Me calmo y me siento en un lugar alejado de ese niño, hasta que me sienta mejor y pueda ir a jugar.
<b>INF04</b>	Umhhh, me lavo la cara y lo escribo y esa hoja lo boto a la basura para que nadie lo vea.

Conforme a las respuestas obtenidas, podemos mencionar que el total de los participantes entrevistados, tienen un buen manejo y control de su enojo, en la cual ellos mismos pueden moderar su conducta y desarrollar un buen dominio ante una acción incorrecta por parte de otras personas, además saben utilizar estrategias para evitar un conflicto ante una situación que se les presente, conforme a ello, Jaime (2018) manifiesta, que los conflictos son situaciones que se viven a diario en las aulas, por lo cual se busca prevenir comportamientos erróneos en los estudiantes y que observen el conflicto como una oportunidad de mejora en sus aprendizajes.

Asimismo, Arias y Acevedo (2020) confirman, que los padres son imagen parental en las conductas que demuestran cada niño, por ello es importante la confianza e interacción entre padres e hijos, principalmente para generar el manejo del enojo, ira, y diversas emociones ante problemas que se enfrentan, en la misma línea Leyva y Fernández (2022), quienes hacen referencia a Bandura con su teoría del aprendizaje social, menciona que el ejemplo es pieza clave en el comportamiento y la conducta, debido a que los padres de familia son el reflejo conductual en cada uno de los niños.

A ello se suma Rodríguez (2019) mencionando, que el enojo es una emoción que se puede controlar a través de rutinas de meditación, saliendo a caminar o escribiendo lo que pensamos, todas estas actividades hacen que se sientan libres y tengan un mejor control de sus emociones, asimismo Balbín (2020) confirma, que las personas deben de realizar actividades para el control del enojo, ya que les permiten tener mejor relación con las personas que los rodean, pero lo más importante es que ellos mismos tengan el control, no solo del enojo si no de todas sus emociones.

#### **4.2 Claridad de las emociones**

Claridad de las emociones hace referencia a la percepción que tienen los estudiantes frente a sus propios sentimientos, lo cual son ellos quienes comprenden su estado emocional y tienen el manejo adecuado de lo que sienten, por ello en la investigación realizada podemos decir que los estudiantes desarrollan actividades

propias en las cuales se puedan expresar con libertad y se sientan bien consigo mismos.

En el recojo de información de la subcategoría se evidenció que los estudiantes para sentirse bien consigo mismos, prefieren realizar juegos tradicionales con amigos y familiares (INF01), también fortalecer sus aprendizajes realizando tareas de distintos cursos (INF02), así como ser ellos mismos protagonistas de sus propios juegos (INF04), además despertar su creatividad e imaginación en distintos trabajos manuales.

**Tabla 3**

Respuesta a la pregunta: ¿Qué actividades sueles realizar para sentirte bien contigo mismo?

INFORMANTES	RESPUESTAS
<b>INF01</b>	Juego con mi hermana [...], juego con mis amigos, o a veces salgo a jugar, también en el colegio juego con mis compañeras a las chapadas, congelados u otros juegos, eso hace que me sienta bien conmigo.
<b>INF02</b>	Me pongo a estudiar con la miss Leydi porque ella nos da clases y hacemos nuestras tareas grupales que nos deja, así como exponer algo, unas preguntas así y con eso ya mientras estudio un poco más para grabarme en mi mente.
<b>INF03</b>	Juegos de mi agrado, también hago las tareas que me gustan [...], me gusta mucho matemática y por eso me gusta tomarme mi tiempo para resolver problemas.
<b>INF04</b>	Pinto, umhh hago manualidades [...] estee...hago unos ositos de papel con stickerts, unos barquitos o figuritas de animales (Juega con sus dedos de la mano).

De acuerdo a las respuestas obtenidas podemos afirmar que los entrevistados realizan diversas actividades como, jugar con sus compañeros, realizar sus tareas de manera grupal y expresar su creatividad a través de manualidades, ello les permite que se sientan bien consigo mismos, además se

puede mencionar que todas estas acciones generan confianza y fortalece el reconocimiento de sus emociones frente a distintas situaciones que realizan, por ello se afirma lo mencionado por Cahuana y Huamán(2019), quienes indican que la autoestima es pieza clave en los estudiantes, debido a que genera seguridad para realizar distintas actividades en las cuales se sientan bien consigo mismos.

Además, Rodríguez et al. (2021) confirman que los estudiantes cuando se sienten bien consigo mismos, es porque desarrollan su auto eficiencia, en la cual permite que se aprecie las acciones correctas que realizan, así también por los pequeños logros que destacan. Del mismo modo, De la Cruz (2023), está de acuerdo que los estudiantes realicen actividades que sean de su agrado, pues estas dinámicas permiten que expresen sus emociones y sentimientos, promoviendo la creatividad en sí mismos; del mismo modo, Venturo (2020) manifiesta que lo ideal es que los niños se reconozcan y se pongan en primer lugar, en la que se sientan bien consigo mismos, aprendan a valorarse y sean protagonistas de sus propias acciones.

Del mismo modo, Aquino et al. (2021) mencionan que, para estar bien con uno mismo, se tienen que realizar acciones positivas que generen confianza, seguridad y sobre todo que no tengan miedo a arriesgar, además se debe priorizar las propias necesidades emocionales, ya que aumenta en uno mismo el amor propio y la voluntad para realizar los deberes, de acuerdo a ello Aguilar y Espinoza (2022), indican también que sentirse bien con uno mismo, se debe al apego familiar, ello se refiere que es la base principal en la que se transfiere valores que ayuden a generar un buen comportamiento y a desenvolverse en la sociedad, lo cual fortalece el control de las emociones.

**Tabla 4**

Respuesta a la pregunta: ¿Cuáles son tus emociones ante un momento desagradable?

INFORMANTES	RESPUESTAS
<b>INF01</b>	(Lo piensa) ehhhh ...No se... (muerde su dedo) (Se pone nervioso) [...], Me pongo triste, me enoja y tengo miedo.
<b>INF02</b>	Mis emociones.... (dudoso) (sorprendido), a veces un poco triste y a veces un poco enojado, porque cuando estoy triste le digo a la profesora, o a veces tenemos psicología y ellos también me ayudan, cuando estoy un poco enojado le digo a la psicología o a la miss Leydi para que me ayude.
<b>INF03</b>	Me siento algo triste, asustado y solo me alejo.
<b>INF04</b>	Umh... no see.. (juega con la bolsa), pues me senti triste, mal y enojada.

Con base a la información recogida se infiere, que los participantes son capaces de reconocer sus propias emociones ante situaciones desagradables que se presentan en su vida, asimismo al responder la pregunta se evidencio comportamientos como; jugando con una bolsa o mordiendo su dedo, el cual se puede determinar que cuando recuerdan sucesos incómodos, suelen ponerse nerviosos.

En función a lo planteado, Hernández (2021) indico que, presenciar un momento desagradable causa problemas emocionales en los niños, y más, si es en casa, debido a una comunicación inadecuada que genera dificultades para relacionarse de manera interpersonal, eso ocasiona que los infantes no puedan convivir en un espacio armónico, en la misma línea Sánchez (2018) confirma que, si el niño expresa emociones de miedo, tristeza y enojo, se debe a la falta de atención de los padres de familia, ya que los menores se encuentran viviendo en un ambiente inapropiado, debido a situaciones de conflictos que presencian.

Por otro lado, Carmona (2020), manifiesta que el enojo en los estudiantes es una emoción que alerta cuando algo está ocurriendo, trayendo como consecuencias los problemas de aprendizaje, mala convivencia en la familia o incluso la falta de relaciones interpersonales, todo ello se debe a un inadecuado manejo de sus emociones, por lo que deben aprender a sentirlas y controlarlas. Contrario a ello Ortega (2021) menciona que está en desacuerdo que las emociones como el enojo, miedo o tristeza sean preocupantes para los niños, ya que ellos también tienen derecho a expresar lo que sienten como cualquier adulto, considera que es importante que el niño se desahogue mostrando estos tipos de emociones, gracias a ello pueden desarrollar mejor su inteligencia emocional.

De modo parecido, Del Rio (2021) recalca que las emociones que puedan presenciar los niños ante un momento desagradable no es una acción mala o que cause daño en uno mismo, por el contrario, se debe reconocer que las emociones varían ante situaciones positivas como también negativas, y es importante que se pueda tener el control y la claridad de ellas, asimismo Olivo et al. (2018), indican que sí, trae consecuencias que los niños evidencien situaciones no agradables en su vida, debido a que se enfrentan con problemas a temprana edad y ello se ve reflejado en el bajo rendimiento de sus aprendizajes, como también conductas no adecuadas en su desarrollo personal.

**Tabla 5**

Respuesta a la pregunta: Cuando tu maestra te felicita por un logro obtenido, ¿Cómo reacciona?

INFORMANTES	RESPUESTAS
<b>INF01</b>	Bien, me pongo feliz [...] bien hecho me dice .... o también me dice, ..... me dice otras cosas, me felicita, más en matemática [...] en las otras áreas me dice muy bien hecho, como en comunicación y personal social [...]. En ciencias a veces cuando hago dibujos bonitos, igual me alegro mucho.
<b>INF02</b>	Me siento feliz, siento que hice un logro y que la miss vea que hacemos caso y realizamos la tarea [...]. Nos dice que hagamos silencio, para poder estar atentos y atender las tareas grupales.
<b>INF03</b>	No muy feliz, porque mis compañeros van a sentir envidia, así que solo me siento un poquito feliz [...] Me siento feliz cuando la profesora felicita a mis demás compañeros.
<b>INF04</b>	Bien [...] feliz emocionada por destacar en mi aula [...] ahhhh ... Me gusta leer, expresarme, vivir las experiencias del libro.

De acuerdo con las respuestas brindadas por los participantes, se puede inferir la satisfacción de emoción y felicidad que produce en ellos las felicitaciones por sus logros obtenidos de parte de la maestra en las distintas áreas curriculares dentro del aula, generando un ambiente favorable para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, a todo ello, Flores (2019) señala en su informe que el docente quiera o no, cumple un rol muy importante en la vida de los niños, adolescentes y jóvenes, dentro como fuera de las aulas, reforzando sus habilidades con distintas muestras de afecto, teniendo en todo momento cuidado con las palabras que utiliza para manifestar sus felicitaciones, como también las llamadas

de atención que se le puede hacer al estudiante, de esta manera se convierte en un referente directo para las emociones.

Por otro lado, López (2020) confirma que los maestros de las distintas escuelas deben estar bien capacitados para recibir a los estudiantes con afecto ya sea de distintos orígenes y capacidades, especialmente en los casos donde se puede presenciar el cambio de escuela, del mismo modo Mechen (2019) considera que no solo es fundamental las capacidades que despierta el maestro si no también la motivación, y la confianza que le brinda para desarrollar la autonomía y las decisiones que se puedan tomar a su corta edad, asimismo Flores (2022) concuerda con las ideas antes mencionadas, debido a que se tiene que crear personas autónomas que sepan desenvolverse poniendo en marcha las estrategias desarrolladas en el aula, interpretando y solucionando los nuevos acontecimientos que nos aquejan.

De igual forma, Acuña et al. (2022) señalan que los padres de familia junto a los docentes son los encargados de fortalecer la autonomía de los estudiantes, formándose como un equipo y reforzando los valores, para que de esta manera sean personas pensantes capaces de afrontar con criterio su vida personal y profesional, siendo sus ejemplos directos deben implementar distintas actividades para su buen desarrollo. Del mismo modo, Rojas (2019) hace énfasis a lo importante que es para los estudiantes una buena relación familiar, ya que es el centro de aprendizaje desde los primeros años, adquiriendo sus principios, sus valores, buscando el refugio que necesitan y siendo los padres, los primeros con quien el infante socializa, es por ello que se ve como primordial el acompañamiento en su aprendizaje para seguir reforzando su seguridad y puedan afrontar momentos donde él, sea el protagonista de su desenvolvimiento, poniendo en práctica todo lo aprendido.

### **4.3 Reparación emocional**

La reparación emocional ayuda a restaurar los daños alcanzados por distintas situaciones negativas, en la cual las personas trabajan en función de reconocer y aceptar, creando un ambiente prometedor para que logren relacionarse con los demás y aprendan a desarrollar distintas habilidades con pensamientos

positivos, de tal manera logran alcanzar sus metas que poco a poco se irán estableciendo. Asimismo, permiten desarrollar mejores situaciones de manera oportuna, formando espacios armónicos para quien se encuentre en el camino y pueda expresar sus emociones de manera correcta, es así como las personas logran metas que les permiten desenvolverse de manera autónoma frente a cualquier situación que se les presente.

En el recojo de información de esta subcategoría se evidencio burlas a los entrevistados por parte de algunos compañeros y como ellos reaccionaron ante tal actitud, por lo cual los niños comunican a la docente lo ocurrido, y se disculpan (INF01), asimismo cuando realizan juegos y se equivocan, sus compañeros se burlan, ellos se acercan y no gritan, solo dicen que todo en la vida no es ganar (INF02), (INF03) también le diría a su profesora ya que si él mismo le dice a su compañero, se podría quejar y le echarían la culpa (INF04), por otro lado le dicen a la mamá en la hora de salida ya que se sintió mal.

**Tabla 6**

Respuesta a la pregunta: Si un compañero se burla de ti, ¿Qué harías para que reflexione sobre la actitud que está teniendo?

INFORMANTES	RESPUESTAS
<b>INF01</b>	Le digo a la miss que me está molestando, o si no, nos perdonamos [...]. De vez en cuando no me molestan todo el tiempo [...]. No realizan juegos para molestarme, solo sucede cuando jugamos a las escondidas a las chapadas.
<b>INF02</b>	Yo diría que no se ría, porque no todos somos buenos, en el básquet no se jugar, como jugamos en la hora de física el profesor nos da una pelota y hacemos equipos para jugar y cuando a veces fallo un tiro, mi equipo rival se ríe [...]. No yo no gritaría, porque las personas van a decir ese niño está mal [...]. Me acercaría y le diría que todo en la vida no es ganar.
<b>INF03</b>	Le digo a la profesora [...]. No porque si yo hago algo le diría a la profesora y me echaría la culpa a mi [...] si yo le digo, él podría decir que no hizo nada y la miss le creería y me castigaría [...] No, no me eh metido en problemas.
<b>INF04</b>	Bueno en realidad le digo a la miss o hablo con su mamá [...] Si hablaría con él porque me hizo sentir mal y quisiera que me pida disculpas [...] un compañero me dice cállate, cállate loca [...] me sentí mal, le dije a la profesora porque no le puedo decir a su mamá ya que él se va solo en la salida [...] le respondo y le digo cállate tú.

De acuerdo a las respuestas obtenidas podemos señalar que los entrevistados suelen acudir a sus maestras cuando sienten algún tipo de agresión por parte de sus compañeros, ya sea física o verbalmente, dando a conocer su molestia de manera respetuosa y pertinente dentro de su institución educativa, seguidamente el Ministerio de educación (2018) infiere que los agresores normalmente se caracterizan físicamente por tener un tamaño exorbitante, son

seres que no han desarrollado la empatía y carecen de afecto, buscando de alguna u otra manera llamar la atención para sentirse bien consigo mismos, dejando de lado la coherencia de lo bueno con lo malo y actuando bajo su convicción.

Confirmando ello, Moreno (2018) indica que la violencia escolar no es reciente, pero gracias a las redes sociales, evidenciamos que en las instituciones educativas se sigue apreciando situaciones ya sea de manera verbal o en peor de los casos físicos, asimismo menciona estrategias para la intervención psicoeducativa que permite fortalecer la conciencia colectiva, para dar alternativas a la problemática presentada. Por otro lado, Mejía et al. (2018) indican que la primera referencia de comportamiento, actitudes y valores que construyen los estudiantes es en base al trato que reciben de los docentes en el aula. Por lo tanto, Rojas (2019) menciona que gracias a las distintas propuestas que brinda el docente dentro del aula, el estudiante llega alcanzar la madurez necesaria para que pueda aprovechar un buen crecimiento personal, valorando el acompañamiento de compañeros y maestros.

Por consiguiente, Guzmán (2021) señala que los estudiantes del nivel primario se enfrentan a distintas situaciones problemáticas, generadas por distintos cambios en la sociedad, por lo que, si nosotros les facilitamos las cosas se les hará difícil cuando salgan al campo, es por ello por lo que los preparamos desde el principio colocándolos en situaciones donde puedan explorar y construir sus propias herramientas. Según Loor y Suastegui (2022) mencionan que se aprecian distintas estrategias para reforzar un desempeño favorable en el estudiante tanto interno como externo, no solo se trabaja en lo personal con la motivación sino también de manera cognitiva, social o emocional.

**Tabla 7**

Respuesta a la pregunta: Si en algún momento ofendes a tus compañeros ¿Qué haces para disculparte?

INFORMANTES	RESPUESTAS
<b>INF01</b>	Pido perdón o disculpas, este .... Fue sin querer [...]. Si, bueno a veces pido perdón, porque casualmente los golpeo, pero no pasaba nada.
<b>INF02</b>	Le diría que nos perdonemos porque en ese momento, yo me he sentido mal contra él, le digo oye perdóname no quería decirte tal cosa, que me perdone que no lo voy a volver hacer, le diría [...] una vez ofendí a un compañero [...] un poquito de muchas veces (riéndose) [...] a mi primo porque mucho me molesta.
<b>INF03</b>	No (dudoso) [...] no pasa eso, porque si me molestan yo digo a la profesora y le llaman la atención [...] no nunca nos llevamos mal [...] si siempre no ponemos de acuerdo.
<b>INF04</b>	Sí, pero no en el salón (nerviosa) sino en el baño [...] estábamos jugando con los de tercero con un balón y ellos comenzaron a decir que éramos tramposos y nos sentimos mal [...] Nos encontramos en el baño y le dije que por lo menos yo no me creo creída [...] no, me cuesta bastante pedir disculpas (riéndose)

De acuerdo con las respuestas obtenidas podemos indicar que los estudiantes, suelen acudir a las disculpas sinceras por lo sucedido, reconocen sus errores, lo cual demuestra que buscan reparar el daño emocional que ocasionan en los otros. Asimismo, dentro de su actuar esta, que si en algún momento llegara a ser un acto u ofensa grave se reúnen con la persona afectada con la finalidad de disculparse y establecer relaciones saludables, es por ello Jiménez (2018) menciona que los estudiantes de hoy en día se desarrollan teniendo influencia de la tecnología y factores que inciden en su personalidad, asimismo, se puede apreciar que los padres en los hogares no cuentan con estrategias que permitan el

mejoramiento de un comportamiento adecuado, el cual se ve reflejado en las aulas, también se puede decir que, los docentes son los encargados de manejar adecuadamente el comportamiento de sus estudiantes de manera afectiva en las aulas, de esta manera recibirán cariño y podrán transmitir buena afectividad a los demás.

Reforzando lo dicho, Espinoza (2021) menciona que la familia es fundamental ya que permite fortalecer la identidad de los menores, satisfaciendo y generando la confianza de los buenos hábitos y valores que ellos podrán mostrar al mundo exterior, destacando en cada momento las enseñanzas recogidas de hogar para que en la escuela la profesora siga reforzando y se mantenga un buen clima escolar, validando lo mencionado Celis (2019) resalta que el objetivo de la educación es aportar en todo momento al educando a sentirse libre pero colmado de valores, para que logre ser una persona de conocimientos, inclinándose por todo aquello que sea bueno y justo.

En la misma línea, Pinto (2018) menciona una causa principal, la carencia de valores en un niño es porque los padres trabajan y el menor se inclina hacia personas externas con la que pasa mayor parte del tiempo y no trabajan basados a los valores, por ello es importante que como padres nos demos el tiempo de ayudar a reconocer a nuestros hijos sobre su límites intelectuales como los sociales. Lo mismo que, Paye (2021) en su informe menciona que, si un niño encuentra comprensión y protección en su hogar, esto les permite el desarrollo pleno, indicando de esta manera que son los padres quienes enseñan las normas y valores a sus hijos. También Suarez y Vélez (2018) señalan que la familia es el eje principal en contribuir al destino de la sociedad ya que la primera formación viene desde el hogar.

## **V. CONCLUSIONES**

Primera, el presente trabajo de investigación, responde al objetivo general, cómo atender la inteligencia emocional en los estudiantes de 4 grado, donde se concluyó que, los menores desbordan emociones tanto positivas como negativas en las diferentes actividades que realizan en su escuela o casa, como alegría, miedo, tristeza, ansiedad, enojo, etc., ello se vio reflejado en sus actitudes y comportamientos hacia los demás, aceptando sus emociones y desarrollando una adecuada comunicación con su entorno.

Segunda, referente a la dimensión atención emocional, los estudiantes entrevistados tienen conciencia de sus emociones, reconocen sus fortalezas como sus debilidades emocionales, pero les falta pensar y analizar como emplear cada una de ellas en su vida cotidiana, a su vez tienen la habilidad para captar la atención no solo de las emociones de sí mismo, sino también de los demás, logrando desarrollar instintos positivos en su crecimiento personal.

Tercera, en la dimensión claridad de las emociones se concluye que, los estudiantes saben diferenciar sus emociones ante situaciones desagradables o agradables, tienen claro cuando expresarlo, mostrando la capacidad de entender y aconsejar a los que carecen de un manejo inapropiado, ello se debe a la atención que le brindan los padres de familia en los hogares, debido a que influye en el actuar de los estudiantes.

Cuarta, respecto a la dimensión reparación emocional se ha logrado identificar que los estudiantes se encuentran en un proceso de reconstrucción emocional, debido a que han vivido situaciones que ha marcado su vida, por tanto, les cuesta perdonar a las personas que se encuentran a su alrededor, además se debe a la falta de una figura paternal y a la poca atención que le dan en su hogar, todo ello afecta en su desarrollo académico de los menores.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Desde una mirada metodológica se recomienda al grupo directivo indagar sobre el tema inteligencia emocional, para prevenir y trabajar adecuadamente en el aprendizaje académico de los estudiantes, desarrollando un mejor manejo de sus emociones, empleando fuentes teóricas que respalden la problemática. Además, se sugiere que con el grupo de psicología o personal especializado realicen talleres en la institución educativa para que los niños logren reconocer sus emociones.

Asimismo, desde el punto de vista académico, se les invita a los estudiantes de la carrera de Educación Primaria que investiguen a profundidad sobre la inteligencia emocional, y empleen un enfoque cuantitativo en su investigación, permitiendo ver más a fondo los resultados que presentan los niños relacionado a sus emociones, así como la atención emocional, en la que los futuros docentes busquen estrategias pertinentes para un buen desarrollo de las distintas áreas curriculares.

Por lo tanto, en el ámbito práctico, se sugiere al director y a los docentes incluir el tema de inteligencia emocional en el proyecto educativo institucional, en el cual todos los miembros de la comunidad educativa son partícipes, ello ayudará a que promuevan el mejoramiento o control de las emociones de una gran parte de estudiantes, además podrán brindar las actividades adecuadas para que los niños puedan desarrollar sus habilidades de manera correcta y puedan expresar sus emociones.

Finalmente, se recomienda a los padres de familia a que se involucren con las emociones tanto positivas como negativas que puedan presentar sus hijos, así también que generen un adecuado clima de confianza en sus hogares, para que los menores encuentren en ellos seguridad, y la libertad de expresar lo que sienten sin temor o miedo de ser juzgados, además fortalecer el interés de investigar, permitiendo analizar las diversas situaciones por la que sus hijos puedan estar experimentando.

## REFERENCIAS

- Acevedo, G. (2019). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento escolar* [Tesis para optar al título de especialista en neuropsicología, Universidad Politécnica Grancolombiano].  
[https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1309/IE-avila-PROYECTOInteligencia%20Emocional%20y%20rendimiento%20Academico\\_.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1309/IE-avila-PROYECTOInteligencia%20Emocional%20y%20rendimiento%20Academico_.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Acuña, A., Fernández, N., Moran, N. y Salcedo, M. (2022). *Gestión del aprendizaje en la autonomía de los estudiantes de educación primaria* [Tesis para obtener el grado académico de bachiller en educación, Universidad Monterrico].  
[https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/2038/5/TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION%20BACHILLER\\_Acu%C3%B1a%20Martinez.pdf](https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/2038/5/TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION%20BACHILLER_Acu%C3%B1a%20Martinez.pdf)
- Aguilar, A. y Espinoza, K. (2022). *Autoconcepto y autoestima de niños y niñas de 6 a 11 años en situación de vulnerabilidad de la fundación casa de los niños Santa Teresita de Cascales, 2021-2022* [Tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología, Universidad Politécnica Salesiana].  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22657/1/UPS-CT009805.pdf>
- Álvarez, I. (2021). La relación entre inteligencia emocional y personalidad en estudiantes universitarios españoles. *Revista Apuntes de Psicología*, 39 (2), 87-93.  
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/128988/La%20relacion%20entre%20inteligencia%20emocional%20y%20personalidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Amasifuen, J. (2022). *Inteligencia emocional y violencia familiar en estudiantes de una institución educativa del Distrito de Puente Piedra, Lima 2021* [Tesis para obtener el grado académico de: maestra en psicología educativa, Universidad César Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86323/Amasi\\_fuen\\_VJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86323/Amasi_fuen_VJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Amorós, V., Belzunegui, À., Hurtado, G. & Espada, J. P. (2021). Emotional Problems in Spanish Children and Adolescents during the COVID19 Pandemic: *A Systematic Review*. *Clinica y Salud*, 33(1), 19–28. <https://doi.org/10.5093/clysa2022a2>

Aquino, E., Quillimamani, E. y Quispe, Y. (2021). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la carrera profesional de contabilidad de una Universidad privada, Juliaca – 2021* [Tesis para obtener el Título profesional en Psicología, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1126/1/TESIS%20AQUINO%20-%20QUILIMAMANI%20Y%20QUISPE.pdf>

Arias, C. y Acevedo, J. (2020). *El manejo de las emociones en los niños de primaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús de Armenia* [Tesis para obtener el grado en Psicología, Universidad CES]. [https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/4858/1094960078\\_2020.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/4858/1094960078_2020.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Atoche, M. y Medina, R. (2019). *Inteligencia emocional y socialización en niños de cuatro años de una Institución Educativa de Paita – 2019* [Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42498>

Balbín, I. (2020). *Expresión de ira e inteligencia emocional en estudiantes del primero de secundaria de una institución educativa de lima - 2020* [Tesis para obtener el Título profesional de Psicóloga, Universidad Peruana de los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3627/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Banco Bilbao Viscaya Argenteria. (2023). La inteligencia emocional, una herramienta para mejorar la salud mental. *Revista Salud financiera*. <https://www.bbva.com/es/mx/la-inteligencia-emocional-una-herramienta-para-mejorar-la-salud-mental/>

- Barba, R. y Torres, L. (2021). *Depresión y ansiedad por el confinamiento del COVID -19 en habitantes de la urbanización villa club del distrito Tinguina – Ica, 2021* [Tesis para obtener el título profesional en Psicología, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.automadeica.edu.pe/bitstream/automadeica/1745/1/Renzo%20Gustavo%20Barba%20Grados.pdf>
- Benavent, D. (2021). *La importancia de las emociones en educación infantil: una propuesta de intervención* [Tesis para obtener el grado de: Maestría en educación inicial, Universidad Católica de Valencia]. <https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2047/Benavent%20Mahiques%2C%20Zaira.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Buitrago, R., Herrera, L. & Cárdenas, R. (2019). Emotional quotient in children and adolescents, a comparative study Colombia. *Praxis & Saber Comparative Study Magazine*, 10 (24), 45-68. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.10002>
- Canales, E. (2021). *Nivel de inteligencia emocional en los niños de cuatro años de la institución educativa Particular Mi Tía Peque, Trujillo* [Tesis para obtener el título profesional de: licenciada en educación inicial, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78546/Canales\\_LET-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78546/Canales_LET-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cárdenas, N, Jiménez, D. y Gutiérrez, M. (2019). *Relación entre inteligencia emocional y autoeficacia en docentes de un colegio rural y un colegio urbano de sabana de occidente* [Tesis para obtener el grado de psicología, Universidad de Cundimarca]. <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/1647>
- Carhuana, L y Huaman, E. (2019). *Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019* [Tesis para obtener el título profesional de Psicología, Universidad Autónoma].

<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1064/1/TESIS%20CAHUANA%20-%20HUAMAN.pdf>

Carmona, F. (2020). *Ejercicio para ampliar la conciencia del propio enojo* [Tesis para obtener el grado de Maestría en Desarrollo Humano, Universidad Iberoamérica Puebla].

<https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/4896/Carmona%20Chit%2C%20Florencio%20Leopoldo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carreño, A. (2021). *Inteligencia emocional en estudiantes de V ciclo en una institución educativa nacional de Piura, 2021* [Tesis para obtener el grado académico de: maestra en psicología educativa, Universidad César Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79704/Carre%C3%B1o\\_CAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79704/Carre%C3%B1o_CAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Castillo, O. (2021). *Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Junín – 2021* [Titulo para obtener el grado de psicología, Universidad Peruana Los Andes].

<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4020/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cedron, L. (2022). *Motivación y desempeño laboral en la Gerencia Regional de Salud La Libertad, en tiempos COVID-19* [Tesis para obtener grado académico de: maestra en gestión de los servicios de la salud, Universidad César Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48403/Cedr%C3%B3n\\_LYY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48403/Cedr%C3%B3n_LYY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Celis, V. (2019). *La formación en valores en niños del nivel primaria de la institución educativa n° 32925 Rene Guardián Ramírez, Huánuco 2019* [Tesis para obtener el grado de Licenciada en Educación Primaria, Universidad Nacional Herminio Valdizán].

<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5523/TE DP00395C46.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cerna, Y. (2021). *Inteligencia Emocional y Conductas Suicidas en Adolescentes de una Institución Educativa de Ancash, 2021* [ Tesis para obtener el grado académico de: maestra en psicología educativa, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69246>

Céspedes, H. (2021). *Inteligencia emocional en las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa pública de Chorrillos, 2021* [Tesis para obtener el grado académico de: maestro en educación con mención en docencia y gestión educativa, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86407/C%c3%a9spedes CH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chávez, B., Tortolero, R. y Gómez, D. (2022). La inteligencia emocional y su relación con las finanzas personales en docentes universitarios de Durango México. *Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i6.1451](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1451)

Consejo Mexicano de Investigación Educativa. (2022). Formación del profesorado: estilos de enseñanza y habilidades emocionales. *Revista Mexicana*, 24(82), 34-42. <https://www.redalyc.org/journal/140/14062838009/14062838009.pdf>

De La Cruz, K. (2023). Técnicas de dramatización en el desarrollo integral de la autoestima en los niños y niñas de 4 a 5 años. *Revista Científica Multidisciplinar*, 7 (4), 49-82. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7560](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7560)

Del Rio, L. (2021). *Transmisión de las emociones a través de la comunicación no verbal* [Tesis para obtener el grado de Trabajo Social, Universidad Politécnica]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49181/TFG-G5034.pdf?sequence=1>

Díaz, G. (2019). Origins, evolution and models of emotional intelligence. *Journal of administrative and social sciences*, 15 (25), 9-24. <https://www.redalyc.org/pdf/818/81802502.pdf>

- Díaz, J. (2019). *Inteligencia emocional en estudiantes de quinto de primaria en un Colegio particular del Distrito de San Juan de Lurigancho – 2019* [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3719/008594\\_Trab.Suf. Prof. Diaz%20del%20Olmo%20Taype%20Omar%20Jesus.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3719/008594_Trab.Suf. Prof. Diaz%20del%20Olmo%20Taype%20Omar%20Jesus.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Duque, H. y Diaz, E. (2019). Análisis fenomenológico interpretativo. Una guía metodológica para su uso en la investigación cualitativa en psicología. *Revista Pensando Psicología*, 15(25), 1-24. <https://doi.org/10.16925/2382-3984.2019.01.03>
- Espinoza, E. (2021). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Ciencia y Sociedad*, 2(1), 62–73. <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20>
- Ferreya, S. (2021). *Inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de VI del colegio IS Comas, 2021* [Tesis para obtener el grado académico de: maestra en psicología educativa, universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74018/Ferreya\\_FRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74018/Ferreya_FRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fernández, P., Cabello, R., Gómez, R. & Mejías, A. (2022). New trends in Emotional Intelligence research. *Psychological Writings*, 15 (2), 144-147. <https://doi.org/10.24310/espsiescpsi.v15i2.15842>
- Figueroa, K. y Funes, M. (2022). *Inteligencia emocional, empatía y rendimiento académico en estudiantes* [Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad Católica]. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/561/1/inteligencia-emocional-empatia-rendimiento.pdf>
- Figueroa, R. (2022). *Dinámica familiar en tiempo de pandemia* [Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología, Universidad Cayetano Heredia].

[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/12518/Dinamica\\_FigueroaVillano\\_Renzo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/12518/Dinamica_FigueroaVillano_Renzo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Flores, C. (2022). Participación activa en clases. Factores que intervienen en la interacción de los estudiantes en clases online sincrónicas. *Revista información cultural*, 46 (5), 129-142. <https://www.redalyc.org/journal/2630/263070795007/html/>
- Flores, M. (2019). Las actitudes del profesor y su influencia en el aprendizaje, la actitud y crecimiento personal del estudiante. *Revista Ciencias Pedagógicas*, 30 (8), 100-111. <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-MemoriasDelQuintoCongresoInternacionalDeCienciasPe-744128.pdf>
- Fuster, C. (2019). Estudio fenomenológico: la confianza docente en la práctica pedagógica. *Revista scientia*, 10 (1), 4 -76. <dx.doi.org/10.18050/RevUcv-Scientia.v10n1a9>
- Gago, D. (2018). Emotional intelligence, entrepreneurial self-efficacy and creative capacity. *Magazine the peruvian amazonia universities*, 34 (1), 181-186. <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-InteligenciaEmocionalautoeficaciaEmprendedoraYCapa-6931369.pdf>
- Gardner, H. (1993). The Multiple Intelligence theory for the teaching of languages. *Educational contexts magazine*, 17 (14), 79-89. <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDeLasInteligenciasMultiplesEnLaEnsenanzaDe-4690236.pdf>
- García, K. (2021). *Gestión directiva e inteligencia emocional en el trabajo remoto en los docentes de una institución educativa de Villa María del Triunfo, 2021* [Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70257/Garcia\\_RKE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70257/Garcia_RKE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Godoy, I. & Sánchez, M. (2021). Study on emotional intelligence in primary school. *Revista Fuentes*, 23(2) <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2021.12108>

- Gómez, M., López, M. & Puerto, O. (2022). Perception and self-report of the levels of emotional well-being in girls and boys during the Covid-19 pandemic. *Latin American Journal of Educational Studies*, 52(1), 47–69. <https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.1.469>
- Gonzales, O. (2020). *5 claves para autorregular tus emociones en situaciones de estrés* [Tesis para obtener el grado académico de psicología, Universidad Ricardo Palma]. <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-ricardo-palma/psicologia-laboral/ebook-oscar-gonzalez/43719264>
- Guzmán, A. (2021). *La importancia de la Educación en Valores en la Educación Primaria* [Tesis para obtener el grado de Licenciada en Educación Primaria, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51607/TFG-L3037.pdf;jsessionid=C56E3642452422E56731BB104358E8CA?sequence=1>
- Guillén, V. (2019). *La importancia de expresar verbalmente las emociones desde la primera infancia* [Tesis para obtener el grado de licenciada en educación, Universidad de las Balears]. [https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/154953/Guillen\\_Paez\\_Victoria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/154953/Guillen_Paez_Victoria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Harrinson, J. & Flegel, K. (2018). *Interviewing Children and Adolescents. Skills and Strategies for Effective.* (2nd edition). Editorial El Manual Moderno S.A de C.V. [https://www.manualmoderno.com/apoyos\\_electronicos/9786074486605/ingr\\_9786074486605.php](https://www.manualmoderno.com/apoyos_electronicos/9786074486605/ingr_9786074486605.php)
- Hernández, C. (2021). *Factores culturales asociados que influyen en la conducta agresiva y pasiva de los estudiantes de la institución educativa de chalán* [Tesis para obtener el grado de maestría en educación, Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8713/78.039.112%20-----%20%2064.568.725%20%282%29%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Hernández, M., Ortega, A. y Tafur, Y. (2020). *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico* [Trabajo presentado como requisito para optar al título de Licenciada en Educación Básica Primaria, Universidad de la costa CU]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7897/LA%20INTELI%20GENCIA%20EMOCIONAL%20Y%20SU%20RELACI%C3%93N%20CON%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R. y Silva, F. (2021). La inteligencia emocional del gestor educativo en tiempos de pandemia. *Revista Científica UISRAEL*, 8 (3), 20-24. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n3.2021.446>
- Herrera, M. (2019). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa de Trujillo, 2019* [Tesis para obtener el grado académico de: maestra en psicología educativa, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71288/Herrera\\_BMA-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71288/Herrera_BMA-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- Jaime, A. (2018). *Prevención y resolución de conflictos en niños de primaria* [Tesis para obtener el grado de Educación social, Universidad de Málaga]. [https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/18469/Jaime%20Nu%C3%B1ez\\_TFG\\_Grado.pdf?sequence=1](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/18469/Jaime%20Nu%C3%B1ez_TFG_Grado.pdf?sequence=1)
- Jiménez, M. (2018). *Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes de educación general básica en el Ecuador* [Tesis para obtener el grado de Maestría en Educación, Universidad Andina Simón Bolívar]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6139/1/T2642-MIE-Jimenez-Disciplina.pdf>
- Jiménez, U. (2021). Impact of physical activity on emotional intelligence and sex differences. *Magazine of the teachers federation*, 42 (18), 98-105. <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-ImportanciaDeLaActividadFisicaSobreLaInteligenciaE-7986326.pdf>

- Leyva, A. y Fernández, L. (2022). *Programa psicopedagógico para superar comportamientos impulsivos de los niños de 5 años en la IEI N° 338, Distrito Chadín, Provincia Chota, 2020* [Tesis para obtener el grado de Licenciada en Educación, Universidad Pedro Ruiz Gallo]. [https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10630/Leyva\\_Aguilar\\_Amelida%20y%20Fern%C3%A1ndez\\_G%C3%A1lvez\\_Leide\\_Vanesa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10630/Leyva_Aguilar_Amelida%20y%20Fern%C3%A1ndez_G%C3%A1lvez_Leide_Vanesa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- López, C. (2021). Evaluación de la inteligencia emocional y la conducta prosocial y su correlación en alumnado de Educación Primaria. *Revista de estudios sobre educación*, 40, 51-73. <https://doi.org/10.15581/004.40.51-73>
- López, J. (2020). *Aprendizaje y relación docente estudiante: estado del arte en la educación superior* [Tesis para obtener el grado de Maestría en educación, Universidad Pontificia Boliviana]. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4980/Aprendizaje%20relaci%C3%B3n%20docente%20estudiante.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Loor-Delgado, A. y Suástegui, S. (2021). Fundamentos teóricos da aprendizaje por descubierta para fortalecer o desempeño académico. *Revista Polo del Conocimiento*, 7 (9), 247-258. <file:///C:/Users/usuario/Downloads/4629-24264-1-PB.pdf>
- Mamani, I. (2021). *Inteligencia emocional y resiliencia en jóvenes sin cuidados parentales, usuarios de centros de acogimiento, Perú 2021* [Tesis para obtener el título profesional de: licenciado en psicología, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65142/Mamani\\_CI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65142/Mamani_CI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Martínez, J. y Rodríguez, A. (2021). Una mirada desde el desarrollo de la inteligencia emocional por medio de las artes plásticas en segundo de primaria. *Revista de Didáctica comprensiva*, 10 (3), 192-201. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i3.1228>

- Mejía, G., Aldado, J. y Hernández, R. (2018). *Estrategias que permitan mejorar la participación activa durante el proceso de aprendizaje en estudiantes de Formación Docente de la Escuela Normal José Martí de Matagalpa* [Tesis para obtener el grado de Maestría en Educación, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. <https://core.ac.uk/download/pdf/154177631.pdf>
- Menchén, F. (2019). Cómo capacitar excelentes docentes innovadores. El sistema creativo del ser humano. *Revista Culturales*, 16 (43), 185-194. <https://www.editdiazdesantos.com/wwwdat/pdf/9788490522431.pdf>
- Ministerio de Educación. (2018). Participación, educación emocional y convivencia. *Revista del consejo escolar*, 5 (8), 24-30. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:d1462b78-5e3f-444f-a223-d6d8796fb20c/pe-n8-participacion-educativa-2018.pdf>
- Ministerio de Educación. (2018). Prevención y atención frente al coso entre estudiantes. *Revista Si se ve*, 5 (8), 10-15. [https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia\\_prevenci%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf](https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia_prevenci%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf)
- Moreno, J. (2021). Regulación emocional instrumento de medición de habilidades. *Revista Bienestar familiar*, 5 (70), 56-59. [https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/pu5.g1.mo18.pp\\_ficha\\_tecnica\\_-\\_regulacion\\_emocional\\_v1.pdf](https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/pu5.g1.mo18.pp_ficha_tecnica_-_regulacion_emocional_v1.pdf)
- Moreno, R. (2018). Estrategias de intervención ante la violencia verbal, en estudiantes adolescentes del estado Mérida – Venezuela. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 16, (31), 43-53. <https://doi.org/10.21703/rexe.20173143533>
- Moscoso, M. (2022). Towards the integration of mindfulness and emotional intelligence in psychology and education. Magazine *Liberabit*, 25 (1), 107-117. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n1.09>

- Nizama, M. (2020). El enfoque cualitativo en la investigación jurídica, proyecto de investigación cualitativa y seminario de tesis. *Revista Vox Juris*, 38 (2), 12-15. <https://web.s.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=73a1de85-cdf3-438c-b0e3-a80247131517%40redis>
- Oliveros, V. (2018). Emotional intelligence from the perspective of Rafael Bisquerra. *Research Magazine*, 42 (93), 96-100. <https://www.revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/revinvest/article/viewFile/7503/4288>
- Oliveros, V. (2018). *Inteligencia emocional y creatividad en estudiantes de 5 años desde la percepción de los padres de familia de la I.E. Claretiano-Huancayo 2018* [Tesis para obtener el grado: Maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32825/Olivera\\_uv.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32825/Olivera_uv.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Olivo, S., Bustos, M. y Madero, O. (2018). Manejo de las emociones negativas desde el aula: un reto para el equilibrio, salud y conocimiento. *Revista de Comunicaciones Sociales*, 25 (13), 3-15. <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-ManejoDeLasEmocionesNegativasDesdeElAulaUnRetoPara-6865950.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2019). Salud mental. *Revista noticia legal*. <https://www.who.int/es/news-room/facts-in-pictures/detail/mental-health#:~:text=La%20OMS%20trabaja%20para%20mejorar,las%20personas%20con%20trastornos%20mentales.>
- Organización Nacional de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). Inteligencia emocional para mejorar el pensamiento crítico. *Revista Ciencia Latina*, 5 (4). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.762](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.762)
- Ortega, N. (2021). \_El enojo desde la perspectiva de un grupo de niños y niñas mexicanos. *Revista European Scientific Journal*, 17 (5), 51. <https://doi.org/10.19044/esj.2021.v17n5p51>
- Payé, B. (2021). *La importancia de la familia en el cumplimiento de los objetivos del desarrollo sostenible* [Tesis para obtener el grado de Licenciado en

Derecho, Universidad San Ignacio de la Loyola].  
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/abc21737-0414-42f4-9afd-45d0d2b7b075/content>

Pedraglio, C. (2019). *Inteligencia emocional y resiliencia en niños de 10 y 11 años de dos instituciones educativas estatales de lima* [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad de Lima].  
[https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/8800/Pedraglio\\_de\\_Cossio\\_Chiera\\_In%C3%A9s.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/8800/Pedraglio_de_Cossio_Chiera_In%C3%A9s.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pilco, D. (2018). *Inteligencia emocional y su relación con la satisfacción laboral en el personal de salud de la Microred Candarave de Tacna – 2018* [Tesis para obtener el grado académico de: maestra en gestión de los servicios de la salud, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26503/delgado\\_pd.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26503/delgado_pd.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pinto, R. (2018). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Revista Ra Ximhai*, 12, (3), 271-283.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811018>

Pizarro, M. (2022). *Fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños/as de la ciudad de Cuenca-Ecuador a través de una cartilla educativa* [Tesis de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial, Universidad Nacional de Educación].  
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2364/1/TESIS%20FINAL%20Melissa%20Nicole%20Pizarro%20R.%20y%20Ma.%20Cristina%20Suzha%20Li..pdf>

Polya, A. (2021). *Applying Emotional Intelligence: Using emotional intelligence gives an advantage to successfully cope with uncertainties and unknowns and Become Better* (1st edition). Editorial Soluciones corporativas NASDAQ OMX, Inc. <https://www.annpolya.com/become-better/press-release-2/>

- Prieto, M. (2018). La psicologización de la educación: implicaciones pedagógicas de la inteligencia emocional y la psicología positiva. *Revista Educación*, 21 (1), 303- 320. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466014.pdf>
- Puican, L. (2020). *El desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5 años con el apoyo del cuidador informal Los Olivos 2020* [Tesis para obtener el título profesional de: licenciada en educación inicial, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73510/Puican\\_OL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73510/Puican_OL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ramos, A., Domínguez, L. y Martínez, S. (2020). Inteligencia emocional y felicidad subjetiva en estudiantes de Trabajo Social. *Revista Trabajo Social*, 27 (4), 117-132. <https://doi.org/10.14198/ALTERN2020.27.06>
- Ramos, C. (2020). Los alcances de la investigación. *Revista Ciencia Americana*, 9 (3), 2-4. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Raymundo, S. (2022). *Inteligencia emocional y engagement en docentes de instituciones educativas con enseñanza virtual de Ate 2022*. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en psicología, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103875/Raymundo\\_MSJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103875/Raymundo_MSJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Reyes, G., Ventura, J. y Reyes, M. (2021). Programa basado en técnicas artísticas para incrementar la inteligencia emocional en jóvenes voluntarios. *Revista Apuntes Universitarios*, 12 (1), 171–189. <https://doi.org/10.17162/au.v11i5.922>
- Rivera, C. (2019). Basic research and applied research. *Newstex Magazine*, 2 (66), 2-3. <https://www.proquest.com/docview/2293905884/fulltext/92A0C43B655146B8PQ/2?accountid=37408>
- Robladillo, L. & Meneses, M. (2018). Emotional intelligence in the personality of the troop military that works in the air force group 8 in Callao, 2018. *Global Health Magazine*. 2 (1), 3-5.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39846/AC\\_Robladdillo\\_BL-Meneses\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39846/AC_Robladdillo_BL-Meneses_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Robles, P. (2022). *Inteligencia emocional y la insatisfacción con la imagen corporal de los estudiantes de una institución educativa pública de Lima, 2022* [Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101452/Robles\\_PJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101452/Robles_PJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rodríguez, C., Gallegos, M. y Padilla, G. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Revista Reflexiones*, 100 (1), 127-144. <http://dx.doi.org/10.15517/rr.v100i1.43342>

Rodríguez, F. (2019). *Estrategias terapéuticas para el manejo de la ira* [Tesis para obtener el grado de Psicología, Universidad Católica de Uruguay]. <https://liberi.ucu.edu.uy/xmlui/bitstream/handle/10895/1777/127872.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rojas, G. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela de educación básica general Antonio Farfán, del Cantón cuenca, 2018–2019* [Tesis para obtener el grado del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>

Rojas, O. (2019). Rol del maestro en los procesos de innovación educativa. *Revista Scientific*, 4 (3), 54-67. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662173004/html/>

Rosero, E. (2021). Emotional Intelligence in infants: Aspects to consider in post-pandemic classrooms. *Magazine Arbitraria indisciplina*, 4 (11), 96-104. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i11.1266>

- Sáenz, P. (2019). El juego divierte, forma, socializa y cura. *Revista Pediatría Atención Primaria*, 21 (83), 307-312.  
<https://www.redalyc.org/journal/3666/366661025013/html/>
- Salhuana, G. (2022). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en niños de 7 a 11 años, I.E Las Cumbres School Cieneguilla, Lima 2021* [Tesis para obtener el grado académico de: maestra en psicología educativa, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91253/Salhuana\\_RGTV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91253/Salhuana_RGTV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Salovey, P. & Mayer, J. (1997). Emotional Intelligence: a review of the concept and lines of research. *Journal of Studies*, 20, 107-126.  
[file:///C:/Users/usuario/Downloads/ecob,+38963-47024-1-CE%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/ecob,+38963-47024-1-CE%20(2).pdf)
- Sánchez, F. (2018). Agresividad infantil y entorno familiar. *Revista de humanidades y cultura*, 4 (50), 70-71. [file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-AgresividadInfantilYEntornoFamiliar-6528581%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-AgresividadInfantilYEntornoFamiliar-6528581%20(1).pdf)
- Sánchez, M. & Garcia, I. (2021). Study on emotional intelligence in primary school. *Magazine sources*, 23 (2), 2-7  
<https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2021.12108>
- Sánchez, O., Martínez, C. & Pereyra, V. (2022). The emotional quotient inventory (6° ed.). An emotional intelligence test.  
[https://web.teaediciones.com/ejemplos/baron\\_extracto-web.pdf](https://web.teaediciones.com/ejemplos/baron_extracto-web.pdf)
- Sánchez, R. y Quinteros, A. (2021). *Inteligencia Emocional y Calidad de Atención en los Colaboradores del Laboratorio Clínico Prisma de la Ciudad de Tarapoto* [Tesis para obtener el título profesional de: licenciado en administración, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87797/Quinteros\\_CA-S%c3%a1nchez\\_CR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87797/Quinteros_CA-S%c3%a1nchez_CR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Silva, I. y Suarez, J. (2020). Criterios y estrategias de calidad y rigor en la investigación cualitativa. *Revista Ciencia y Enfermería*, 26 (4), 23-27.  
<https://doi.org/10.29393/CE26-22CEIS20022>

- Soplapuco, N. (2022). *Inteligencia emocional en la educación primaria* [Tesis para obtener el grado académico de: maestra en psicología educativa, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113128/Soplapuco\\_RNL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113128/Soplapuco_RNL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Soto, J. (2020). Síndrome de Burnout y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes de Educación Inicial durante el confinamiento. *Revista cognosis*, 7 (3), 56-67. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/5250/5427>
- Suárez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12 (20), 177-179. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Suárez, Y., Guzmán, K., Medina, L. & Ceballos, C. (2021). Characteristics of emotional intelligence in psychology students and business administration of a public university of Santa Marta, Colombia: a pilot study. *Revista Científica*, 9 (2), 133-136. <file:///C:/Users/usuario/Downloads/DialnetCaracteristicasDeInteligenciaEmocionalYGeneroEnEst-4729459.pdf>
- Suárez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12 (20), 25-29. [file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-EIPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-EIPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534%20(1).pdf)
- Suclupe, Y. (2020). *Inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Santa Anita, 2020* [Tesis para obtener el título profesional de: licenciada en psicología, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56888/Suclupe\\_AYC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56888/Suclupe_AYC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Syed, E., Khan, M. y Ahmed, U. (2022). Emotional and Behavioural Changes in Children and Adolescents and Their Association With Parental Depression During COVID-19 Pandemic: a Pilot Study in Bangladesh. *East Asian Journal of Psychiatry*, 32 (1), 11-13. <http://dx.doi.org/10.12809/eaap2138>
- Tello, E. (2021). *Inteligencia emocional laboral y estilos de liderazgo de enfermeras en una clínica privada del distrito San Martín de Porres, 2021* [ Tesis para obtener el grado académico de: maestra en gestión de los servicios de la salud, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75639/Tello\\_RE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75639/Tello_RE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tillería, J. (2019). Inteligencia emocional: una clave para el éxito académico. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 2(1), 93–106. <https://doi.org/10.22320/reined.v2i1.3860>
- Torres, M. (2021). *Inteligencia emocional en estudiantes del vii ciclo de una institución educativa pública* [Tesis para obtener el grado de educación secundaria, especialidad, Universidad Marcelino Champagnat]. [https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3364/101.Torres%20Tarazona\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3364/101.Torres%20Tarazona_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Unidad de Gestión Educativa Local. (2022). *Inteligencia emocional y gestión pedagógica en docentes del nivel inicial de la UGEL* [Tesis para obtener el grado de Educación, Universidad Nacional del Perú]. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/8838?show=full>
- Valdiviezo, M. & Rivera, J. (2022). Emotional intelligence in education, a systematic review in Latin America and the Caribbean. *Peruvian magazine of educational research and innovation*, 2(2), 2-3. <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v2i2.22931>
- Valenzuela, A. y Portillo, S. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, 22 (3), 228-242. <https://doi.org/10.15359/ree.22-3.11>

- Valenzuela, B., Álvarez, M. & Salgado, E. (2021). Study on the emotional intelligence of teachers in the province of Concepción, Chile. *Magazine of studies and experiences in education*, 20 (44), 224-228. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622021000300029&script=sci\\_arttext&tIng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622021000300029&script=sci_arttext&tIng=en)
- Valencia, M. (2020). *Inteligencia emocional en un contexto de confinamiento obligatorio en niños de cinco años: una aproximación fenomenológica* [Tesis para obtener el título profesional de: licenciada en educación inicial, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70426/Valencia\\_GMKS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70426/Valencia_GMKS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vásquez, N., Cubas, E. y Carrera, S. (2021). *La Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Primero de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre de Cutervo – Región Cajamarca* [Tesis para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación, Universidad César Nacional de Educación]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6295/TESIS%20%20vasquez%20carrasco%20nolberto%20%20cubas%20salazar%20edwin%20michel%20-%20carrero%20delgado%20samuel%20rosel%20-%20fac.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Vargas, N. y Vásquez, S. (2021). El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de casos. *Revista La Habana*, 291, 6-14. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0253-92762021000100004](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-92762021000100004)
- Vega, L. (2020). *Inteligencia emocional frente a la crisis generada por el Covid-19 en los docentes de la Red 12-Ugel 6, Ate, 2020* [Tesis para obtener el grado académico de: maestra en psicología educativa, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69602/Vega\\_ELA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69602/Vega_ELA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Vera, H. y Morales, L. (2021). *Influencia de la inteligencia emocional en el estilo de aprendizaje de los estudiantes del primer semestre de educación-Cusco-2021* [Tesis para obtener el grado académico de maestro en: docencia universitaria, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74203/Vera\\_MHA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74203/Vera_MHA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Zambrano, J. (2022). Formación de las emociones y su incidencia en la inestabilidad motriz en los niños. *Revista educare*, 14 (26), 45-47. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1673>
- Zela, N., Chambi, N., Ticona, H. & Barrionuevo, J. (2022). Level of emotional intelligence in boys and girls of the II cycle of educational institutions in rural areas during the pandemic-Puno 2021. *Science Research Journal in the Educación*, 6 (22), 35 – 47. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.312>
- Zúñiga, E. (2018). *El nivel de inteligencia emocional de las estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público naciones unidas lima, 2018* [Tesis para optar el grado académico profesional de bachiller en administración, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5329/Z%c3%ba%c3%b1iga%20Yoshida%20Elizabeth%20Nancy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

**Anexo 1.** Matriz de Categorización:

**TÍTULO:** Inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa de Comas, 2023

CATEGORÍA	CARACTERIZACIÓN	SUBCATEGORÍAS	CARACTERIZACIÓN
Inteligencia emocional	Es la facultad de comprender, sentir, expresar y controlar emociones y sentimientos tanto de uno mismo como de las otras personas, de tal manera que permita una convivencia armónica entre sus miembros (Tillería, 2019).	Atención emocional	La atención emocional es la conciencia que tiene cada individuo ante sus propias emociones, así como la capacidad para distinguir sus sentimientos y saber lo que significan (Zambrano, 2022)
		Claridad de sentimientos	Claridad emocional se refiere a cómo creen conocer sus emociones las personas, para que tengan claro el proceso de integración que se ha generado en cada uno de nuestros pensamientos (Rosero, 2021)
		Reparación emocional	Es la habilidad del individuo para regular o mejorar estados emocionales de manera negativa y extender lo positivo (Moreno, 2021)

## Anexo 2. Instrumento para recojo de información

### Guía de entrevista

**Objetivo general:** Recoger información sobre la inteligencia emocional en los estudiantes de 4° grado del nivel primario de la institución educativa de Comas, 2023.

<b>Subcategoría 1: Atención emocional</b>
1. Cuando te sientes triste, ¿Qué haces para ser feliz? 2. ¿Cómo controlas el enojo, ante un conflicto?
<b>Subcategoría 2: Claridad de las emociones</b>
3. ¿Qué actividades sueles realizar para sentirte bien contigo mismo? 4. ¿Cuáles son tus emociones ante un momento desagradable? 5. Cuando tu maestra te felicita por un logro obtenido, ¿Cómo reaccionas?
<b>Subcategoría 3: Reparación emocional</b>
6. Si un compañero se burla de ti, ¿Qué harías para que reflexione sobre la actitud que presenta? 7. Si en algún momento ofendes a tus compañeros, ¿Qué haces para disculparte?

### Anexo 3. Transcripción de las entrevistas.

<b>Entrevista al informante 01</b>
<b>Atención emocional</b>
<b>Investigadora:</b> Bienvenido hijo recordemos que esta entrevista va a quedar de manera confidencial entre tu persona y la mía, no se va a ir ventilando a tus amigos, tutores ni a los profesores, vamos a comenzar con la primera pregunta, ¿Cuándo te sientes triste que haces para sentirte feliz?
<b>Informante 01:</b> Umhh...Me pongo en la computadora, o abrazo a mi mamá o veo videos
<b>Investigadora:</b> o ves videos, ya y te gusta estar mucho en la computadora
<b>Informante 01:</b> si
<b>Investigadora:</b> y que haces en la computadora?
<b>Informante 01:</b> Juego y veo videos.... nada más
<b>Investigadora:</b> Nada más, ves videos y juegas..... y cuando estas triste aquí en el colegio, que sueles hacer para que estés feliz.
<b>Informante 01:</b> Me quedo en el salón pintando, a ya me acorde también me gusta estar rodeado de mi familia, porque me siento importante y eso hace que me sienta feliz y ya no este triste, ellos son muy alegres.
<b>Investigadora:</b> Te quedas en el salón ¿Y porque no te gusta salir con tus amigos?
<b>Informante 01:</b> Si...Si salgo a jugar con mis amigos, o a veces me siento, cuando estoy triste.

**Investigadora:**

Cuando estas triste... prefieres quedarte en el salón, ya muy bien, vamos con la segunda pregunta ¿cómo controlas el enojo ante un conflicto?

**Informante 01:**

Este.....Respirando hondo, o.... este sentándome y relajarme

**Investigadora:**

¿Alguna vez en el colegio alguien te ha molestado?

**Informante 01:**

Si

**Investigadora:**

Si te han molestado, niños menores que tu o niños mayores.

**Informante 01:**

A veces niños de tercero y a veces niños de cuarto

**Investigadora:**

Y como tú te has sentido

**Informante 01:**

Me siento enojado y bueno.... (sonrisa nerviosa)

**Investigadora:**

Enojado, te sientes enojado triste, ¿no? Y tú sueles actuar cuando ellos te molestan no sé, sueles actuar de manera agresiva o sueles... no es el amigo viene y te golpea fuerte, tu sueles responderle así con golpes, o, sueles como mencionaste respirar y sentarte y luego hable con ellos, de verdad

**Informante:**

Le aviso a la miss

**Investigadora:**

¿Le avisas a tu miss, como se llama tu miss Rubela verdad? ¿Le avisas a tu miss para que ella pueda hablar con el otro niño, ¿sí?

**Informante 01:**

Si

**Investigadora:**

¿Si muy bien, pero nunca has actuado de manera agresiva?

**Informante 01:**

A veces, pero no mucho

**Investigadora:**

¿Pero si a veces por mucho que te molestaban si has actuado tal vez con un golpe?

**Informante 01:**

No

### Claridad de las emociones

**Investigadora:**

Muy bien ... continuamos..... ¿Qué actividades sueles realizar para sentirte bien contigo mismo?

**Informante 01:**

Juego con mi hermana

**Investigadora:**

ya... en casa, juegas con tu hermana

**Informante 01**

Juego con mis amigos, o a veces salgo a jugar

**Investigadora:**

Ya... y en casa paras mucho tiempo con mamá o papá o solo con tus hermanas

**Informante 01:**

A veces nos la pasamos mi hermana y yo solos, porque mi mamá y mi papá se van a trabajar

**Investigadora:**

A ya se van a trabajar ...Y entre tú y tu hermanita solamente suelen quedarse en casa o suelen salir a la calle al parque

**Informante 01:**

Nos quedamos en casa, y a veces nos dejan salir a jugar

**Investigadora:**

A ya los dejan salir a jugar .....Y sola mente es tu hermana y tu .....o hay más miembros de hermanos

**Informante 01:**

Mi hermana y yo, mi mama y mi papa

**Investigadora:**

A ya son 4 entonces en total son 2 hermanos ... ya muy bien, entonces .....las actividades que sueles realizar son salir a jugar con tu hermana.... este pasear. ¿Y aquí en el colegio otras actividades que sueles hacer para que tú te sientas bien contigo mismo? Por ejemplo, en la hora de recreo, que haces en la hora de recreo

**Informante 01:**

Juego con mis compañeras a las chapadas, congelados u otros juegos.

**Investigadora:**

Y cuando juegas con ellos... juegan así de manera impulsiva o juegan normal, te sientes feliz al jugar con ellos

**Informante 01:**

Yo me siento feliz, pero los niños también se portan bien, ósea ... no maltratan a los demás

**Investigadora:**

A ya... Entonces te estas juntando con niños que juegan bien contigo, entonces qué pasa si por ejemplo viene un niño de segundo grado o tercero, y también quieren jugar contigo, pero ese niño es un poco agresivo, ¿Tú le permitirías jugar contigo? O le dirías no porque tú eres así.

**Informante 01:**

Yo le diría que no, porque..... bueno es agresivo conmigo.

**Investigadora:**

Y no te gustaría que sea agresivo verdad, te gusta que jueguen tranquilos

**Informante 01:**

Si me gusta que jueguen tranquilos

**Investigadora:**

Muy bien, continuamos entonces....

¿Cuáles son tus emociones ante un momento desagradable?

**Informante 01:**

(Lo piensa) ehhhh ...No se... (Se pone nervioso)

**Investigadora:**

Tranquilo, Tranquilo, por ejemplo, yo te voy a dar unos ejemplos, las emociones son como estar alegrias, feliz tal vez estar enojado, momentos desagradables son, por ejemplo, estás en tu casa y tu mamá te suele gritar

porque has hecho algo malo, como es tu emoción en ese momento, tal vez te molestas verdad, no es mi culpa mamá que haya pasado eso

**Infórmate 01:**

Me pongo triste

**Investigadora:**

Te pones triste, muy bien, entonces esas son emociones, las emociones son tristeza felicidad... ¿Entonces cuáles son tus emociones ante un momento desagradable? Por ejemplo, aquí en el salón

**Informante 01:**

Enojo, tristeza o miedo

**Investigadora:**

Ahí está muy bien ¿Por qué miedo? Que ha pasado ....

**Informante 01:**

Pero en la escuela no siento miedo, si no a veces en la casa

**Investigadora:**

La otra emoción que me dijiste era

**Informante 01:**

Enojo

**Investigadora:**

Por qué enojo

**Informante 01:**

Por qué si mis compañeras me molestan me enojo

**Investigadora:**

Te enojas .... ¿Te enojas rápido?

**Informante 01:**

No, no mucho, no tan rápido

**Investigadora:**

Cuando ya te molestan mucho te puedes enojar, porque me dijiste que lo otra era.... tristeza

**Informante 01:**

Tristeza.... Porque cuando rompo algo mi mama se enojó yo me pongo triste

**Investigadora:**

Eso suele ocurrir solo en tu casa o en el colegio

**Informante 01:**

En la casa

**Investigadora:**

Y en el colegio te sientes más seguro y en la escuela un poco también

**Informante 01:**

En la casa me siento más seguro y en la escuela también

**Investigadora:**

Muy bien entonces podemos decir colegio como en la casa hay algunas emociones que pasamos, que puede ser, que tu sientas tristeza, enojo o te sientas deprimido por cosas que suelen pasar, muy bien, Continuamos con la quinta pregunta:

**Investigadora:**

Bien, mucho gusto, mi nombre es Lucero y yo te voy a seguir entrevistando, por ejemplo, ya que estamos hablando de la escuela, y en casa, en la escuela la maestra ¿cuándo tienes un logro suele felicitarte?

**Informante 01:**

Si

**Investigadora:**

¿Cómo te felicita la maestra? ¿te premia? ¿te motiva?

**Informante 01:**

Bien hecho me dice, o me dice.... también me dice otras cosas

**Investigadora:**

¿Y tú como reacciones?

Informante 01:

Me pongo feliz

**Investigadora:**

Te pones feliz no, te gusta...a todos nos gusta que nos feliciten y las actividades que tu realizas más que nada cuando la profesora te felicita, que área es, donde más te felicita

**Informante 01:**

Matemática

**Investigadora:**

En matemática, te gusta matemática. Y los otros cursos, también te felicita, pero más te gusta

**Informante 01:**

Matemática me gusta mas

**Investigadora:**

Entonces es el curso donde sobresales, entonces tu reacción es de felicidad ahí

**Informante 01:**

En otras clases la miss también me felicita como en comunicación y personal

**Investigadora:**

Si te felicita tu miss entonces

**Informante 01:**

En ciencia a veces cuando hago dibujos bonitos

**Investigadora:**

Y tú como reacciones ante ello ...cuál es tu reacción, como te sientes

**Informante 01:**

Me siento alegre

### Reparación emocional

**Investigadora:**

Alegre no, te da gusta, te da ganas seguir haciendo las cosas bien para que te sigan felicitando. Ahora, por ejemplo, si un compañero se burla de ti qué harías para que reflexione sobre la actitud que se presenta ¿Alguna vez alguien se burlado de ti? ¿Te han hecho sentir mal?

**Informante 01:**

Algunas veces, pero no mucho

**Investigadora:**

Y tú... como haz hecho reflexionar a ese compañero que te ha hecho sentir mal, haz conversando con él, han jugado, o de qué manera se han vuelto amistar si es que te molesta

**Informante 01:**

Le digo a la miss que me está molestando, o si no, nos perdonamos

**Investigadora:**

A ya muy bien, y ese mismo compañero que me estas contando de él, es frecuente que te molesta o de vez en cuando o solo una vez

**Informante 01:**

De vez en cuando, no me molesta todo el tiempo

**Investigadora:**

Entonces tu profesora si sabe que es el mismo compañero que te molesta algunas ves

**Informante 01:**

A veces, me molestan otros compañeros

**Investigadora:**

Y por qué te molestan otros compañeros

**Informante 01:**

No se

**Investigadora:**

O quizá en algún momento o dentro del aula, de repente en la salida o en la hora de entrada

**Informante 01:**

No sé porque me molestan

**Investigadora:**

Pero si juegan algunas veces con ellos

**Informante 01:**

Si yo juego con ellos

**Investigadora:**

Quizá sientes que te molestan por algún juego que han realizado ellos y no te parece cómo reaccionan

**Informante 01:**

Ellos no hacen juegos para molestarme, si no que a veces jugamos tranquilos

**Investigadora:**

Ustedes juegan tranquilos.... Que juegos son los que realizan

**Informante 01:**

Escondidas, chapadas, congelados a veces jugamos futbol o básquet

**Investigadora:**

Pero son tus mismos compañeros con los que siempre frecuentas los que te molestan

**Informante 01:**

Algunos

**Investigadora:**

No siempre

**Informante 01:**

Son de otro salón

**Investigadora:**

Tú en algún momento le has dicho o le has hecho saber cómo te sientes

**Informante 01:**

No

**Investigadora:**

No les ha dicho, pero tú crees que sería bien que le digas, a veces no se dan cuenta, tú le podrías decir y ellos de repente podrían cambiar esa actitud que tienen de molestarte demasiado bien..... si en algún momento ofendes a tus compañeros, en algún momento ha pasado que has molestado u ofendido algún compañero

**Informante 01:**

A veces pasa que ellos

**Investigadora:**

Por lo que me comentaste que a veces juegan a las chapadas, a los congelados, como si te molestan tus compañeros

**Informante 01:**

No

**Investigadora:**

O como te molestan

**Informante 01:**

Me molestan a veces en clases

**Investigadora:**

Te dicen o te mencionan cosas, te golpean o te quitan tus cosas

**Informante 01:**

No, si no que me dicen cosas o me ponen apodos

**Investigadora:**

Pero esos apodosos son porque tu quizá los molestas, o solo porque ellos ya se las pasan molestándote.

**Informante 01:**

no se

**Investigadora:**

Eso es en el momento de clases

**Informante 01:**

A veces en clases y a veces en recreo me molestan

**Investigadora:**

En clases es cuando la profesora está dictando sus clases o cuando hay una pequeña pausa de copiar o en qué momento es donde te molestan

**Informante 01:**

Es cuando terminan

**Investigadora:**

Y tú les has devuelto quizá el momento en el que ellos te molestan, y te has puesto a pensar después, si está bien reaccionar igual que ellos, tú te has puesto a pensar como ellos se podrían sentir, tú has pensado en disculparte con ellos, si tus has respondido a sus fastidios, ¿Alguna vez te has disculpado, te has acercado?

**Informante 01 :**

A veces, no me molestan bastante

**Investigadora:**

Los niños que te molestan al niño que tú te has acercado a disculparte en algún momento han tenido esa intención de disculparse contigo porque tú lo molestas

**Informante 01:**

Si a veces nos disculpamos

**Investigadora:**

Entonces se podría decir que son como amigos que se disculpan

**Informante 01:**

Si

**Investigadora:**

En casita saben que te molestan, les has comentado de repente algún día que estas almorzando con tu mama o le has acompañado al mercado y le has dicho, mamá hoy día con mi amiguito hoy eh tenido estas discusiones, discusión no siempre es pelea si no que pensamos diferente, esto fue así, pero tú no hiciste igual que yo, ¿Tú le has comentado así a tu mama? O mamá otros niños me molestan ¿Sí?

**Informante 01:**

Sí, creo que si

**Investigadora:**

Si, tienes confianza con tu mama le cuentas tus

**Informante 01:**

Si

**Investigadora:**

Si porque siempre a nuestros padres debemos tenerle confianza y contarle todo lo que nos sucede.

Bien Luis ya estamos terminando, pero queremos saber cómo tú has estado en esta semana

Informante:

Bien

**Investigadora:**

¿Bien? Todo tranquilo eh no has estado viniendo al colegio verdad

**Informante 01:**

No viene dos días porque estaba lloviendo

**Investigadora:**

Porque estaba lloviendo y tenías mucho frio por eso no viniste... ¿Con quienes has estado en casa?

**Informante 01:**

Con mi hermana y con mi papá y mi mamá en la tarde, porque me quedo con mi hermana en la mañana .... mi mamá y mi papá llega como a las 7

**Investigadora:**

Y cuando tus papas llegan a casa en la noche, suelen realizar algunas actividades te llevan al parque o suelen compartir algunas películas o juegan algo

**Informante 01:**

Si

**Investigadora:**

Como cuales me podrías comentar

**Informante 01:**

A veces nos ponemos a ver película, a veces mi papa se pone a jugar conmigo, a veces mi hermana

**Investigadora:**

Y tú como te siente cuando papá y mamá están en casa u comparten estos juegos

**Informante 01:**

Me siento alegre

**Investigadora:**

Te gusta que papá y mamá pasen tiempo contigo, si te gusta baste, prefieres que se tomen tal vez un tiempo de su trabajo y estén contigo y tu hermana

**Informante 01:**

si

**Investigadora:**

Bien aquí hablábamos sobre el pedir disculpas si hacemos una acción incorrecta hacia nuestros amigos tu mencionabas que a veces sueles pedir disculpas, ¿De qué forma sueles pedir disculpa? Cuales con tus palabras

**Informante 01:**

perdón discúlpame... o este...fue sin querer

**Investigadora:**

Pero porque motivo, tal vez yo pediría disculpas porque de manera casual a un compañero mientras estamos jugando futbol, pero el talvez pensaba que era de manera agresiva que yo iba con todo, pero fue de manera casual, tu algo que hayas pasado disculpas, haber algún ejemplo que, me quieras dar

**Informante 01:**

Discúlpame... este ....

**Investigadora:**

Por ejemplo, aquí en el colegio cuando estabas jugando has pedido disculpas algún compañero

**Informante 01:**

Si, bueno a veces pido perdona por no pasa mucho que casualmente los golpeo, pero no pasaba nada

**Investigadora:**

Pero zona si de casualidad, no son diariamente, solo algunas veces. Tu sueles jugar d manera tranquila pasiva y si viene de repente un niño agresivo de frente a golpearte te caes al piso y te paras como actuarias, también de manear agresiva,

**Informante 01:**

No, me enojo

**Investigadora:**

Te enojas de manera agresiva, lo empujas un te vas

**Infórmate 01:**

Me enojo a veces me voy y a veces me quedo quiero

**Investigadora:**

Cuando tú has tenidos estos pequeños entercados con tus compañeros le has hecho saber a tu mama o tu papa, con cuál de las dos personas tienes más confianza,

**Informante 01:**

con mi mama y con mi papa también, pero tengo más confianza con mi mamá

**Investigadora:**

Con los dos no con los dos tuenen s confianza ¿Alguna vez tu mamá ha venido al colegio porque había algún entercado con tus compañeros

**Investigadora:**

Entonces quiere decir que tus tratas de contenerte y no responde de manera a agresiva a tus compañeros, esto es un buen gesto de parte de ti, ya que di un compañero nos molesta y nosotros reaccionamos de la misma manera, como estaríamos quedando igual que el otro compañero que se está portando mal verdad, por eso di en algún momento te enojas, así como dijo miss Leydi, es una reacción que uno puede tener al momento, pero luego vas a tu casi y piensas si estaba bien como actuaste.... ¿En casita, meditas lo que haces aquí en el colegio?

**Informante 01:**

Algo

**Investigadora:**

A veces... Solo cuando pasas esos actos cuando te molestan ¿Porque me molestan si estoy tranquilo? ¿Porque me molestan si estamos jugando? O has llegado a pensar por qué tus compañeros te molesten

**Informante 01:**

No, no mucho (pensativo)

**Investigadora:**

Pero sería bonito que llegues a tu casa y te pongas a pensar, quizá los compañeros vienen recargados de casa que su a mamá le ha molestado u otros compañeros le han molestado bien y te molesta a ti (De manera cordial)

**Informante 01:**

Mmmmmm ...No

**Investigadora:**

Y tus compañeros son del mismo salón que te molesta, pero esos compañeros que te molestan en clases atienden a la profesora o están jugando, conversando

**Informante 01:**

A veces se ponen a hablar en clases o a veces se ponen a escuchar a la miss

**Investigadora**

Pero la miss también los felicita a ellos por su empeño por sus logros que hacen en el aula

**Informante 01:**

Si

**Investigadora:**

Entonces quiere decir que tienes un buen equipo de estudio que comparten y salen a jugar al recreo en grupo, o te cuesta a ti reunirte algún grupo

**Informante 01:**

No, salimos a jugar en grupo

**Investigadora:**

Y tienes tus amigos con los que siempre sales, o sueles cambiar de grupo en el recreo

**Informante 01:**

No, son los mismos

**Investigadora:**

Con tus compañeros que siempre sales a jugar también te juntas en la salida y esperan juntos a que los vengan a buscar o solo es en el recreo

**Informante 01:**

No, dolo en el recreo

**Investigadora:**

A ya solo se despiden, los padres de tus amigos que sales a jugar te despides, señor buenas tardes o solo con sus hijos.

**Informante 01:**

Solo con mis amigos, (muy seguro)

**Investigadora:**

Entonces quiere decir que tienes una buena relación en el recreo pero que en la salida no se juntan mucho tus compañeros

**Investigadora:**

Bien Luis vamos a ver más temas de casa, mencionabas que sales a jugar con tu hermanita, ¿fuera de tu saca también tienes amigos? Son los mismo o son otros, y ellos como son más calmados más tranquilo o más hiperactivos

**Informante 01:**

Son otros, algunos fastidian bastantes y otros no, que suele decirles

**Investigadora:**

¿Y cuando ellos te fastidian? Tú que les dices... que palabras sueles decirle

**Informante 01:**

Que me dejen de molestar

**Investigadora:**

Muy bien, si no le avisas a tu mama, pero que te suele hacer, para que te dejen de fastidiar, que te hacen

**Informante 01:**

Les digo que me dejen de molestar

**Investigadora:**

Peor como que de patean juegan tosco

**Informante 01:**

No, no

**Investigadora:**

Más que todo es por el momento por el juego, pero tú en su momento te sientes triste te sientes más verdad

**Informante 01:**

Me enojo un poquito no mucho

**Investigadora:**

Pero te quedas tranquilo.

**Investigadora:**

Cuando tus sales a jugar con tus vecinas también sales con tu hermana, en algún momento a tu hermana quizá se ha caído o se ha golpeado

**Informante 01:**

Salgo con mi hermana

**Investigadora:**

Y tus padres cómo reaccionan contigo o con tu hermanita cuando pasa esto

**Informante 01:**

Mmmmmm ... (muy pensativo) No recuerdo, pero a veces le dejo a mi hermana en la casa hasta que le pase

**Investigadora:**

Pero cuando pasa esto, tus padres a ti no te han dicho, tienes que cuidar más a tu hermana o porque has salido,

**Informante 01:**

No

**Investigadora:**

Entonces tú tienes una buena relación con tu hermana y tus padres, tu hermanita cuantos años tiene, 8 años, también está estudiando aquí, en este colegio... en que grado esta

**Informante 01:**

En tercero

**Investigadora:**

A yaaa ... ella esta grande está en terceo y ella suele encontrarse contigo en el recreo,

**Infórmate 01:**

Cuando termina el recreo este.... Cuando termina el recreo voy a ver a mi hermana, pero a veces no jugamos mucho, juego con mis compañeros.

**Investigadora:**

Y tu hermana en el recreo te ha visto a ti quizás, teniendo un intercambio de palabras con otro amigo, así como molestándose

**Informante 01:**

Si, a veces nos ve molestándonos a nosotros mismos, ósea, yo molestando a un niño de mi salón, y ese niño molestándome

**Investigadora:**

Entonces tu hermanita si ha visto en algún momento como los compañeros te molestan a ti y tu como respondes

**Informante 01:**

si

**Investigadora:**

Entonces tu hermanita si ha visto a tus compañeros molestándote y tu molestándolos, que tú que le dices a tu hermana de lo que pasa, cuando ve

**Informante 01:**

Que me están molestando y que tengo que hacer algo

**Investigadora:**

Pero que le dices, hermana está bien que cuando te molesten respondas, o hermana cuando te molestan tienes que avisarle a la profesora, porque no vaya a ser que siempre te molesten ir a la profesora y contarle lo que está pasando, porque si es muy repetitivo decirle a tu mamá para que pueda hablar los padres, pero para que nadie te moleste, no debes molestar ¿Qué se tiene que hacer?

**Informante 01:**

Decirle a la profesora

**Investigadora:**

Mencionas que tienes una hermana de 8 años, alguna vez te has peleado con tu hermana

**Informante 01:**

A veces, no peleamos mucho

**Investigadora:**

Como se han peleado, le has gritado, tal vez le has alzado la mano

**Informante 01:**

No le eh gritado, nos enojamos y cada uno se pone a hacer sus cosas

**Investigadora:**

Ambos se enojan, no sueles alzar la voz tal vez, porque agarra tal vez tu cartuchera un cuaderno o solamente se enojan

**Informante 01:**

Si

**Investigadora:**

Y cuando se pone a hacer sus cosas, y cuando por ejemplo viene el cumpleaños de tu hermana, o tu hermana ha sacado buenas notas, y tu papa les felicita tu cómo te sientes

**Informante 01:**

Me siento feliz, a mí también me felicita

**Investigadora:**

Y también te alegras por tu hermana, también te sientes, muy bien

**Investigadora:**

¿Bien veo que tienes una buena relación con tu hermanita, mencionas que tu hermanita veía esas acciones con tus compañeros tu como te sentías, te sentías triste bien, mal?

**Informante 01:**

A veces me siento de distintas maneras

**Investigadora:**

Tienes varias emociones, me podrías decir algunas de ellas

**Informante 01:**

Enojo o alegría, tristeza

**Investigadora:**

¿Es una emoción que no puedes definir, me podrías decir, el porque te sientes o te muestras enojado?

**Informante 01:**

No se.... (vos temerosa)

**Investigadora:**

quizá por no te gusta que tu hermana vea eso, o que te molesten delante de tu hermana

**Informante 01:**

mmmmmm.... no se

**Investigadora:**

Debe ser porque tu hermanita te vea, no te va a gustar que vea ello, y cuando sientes alegría ¿porque será?

**Informante 01:**

a veces porque mi mama me abraza y me hace cariño, a mi hermana también le hace cariño y le abraza.

**Investigadora:**

Claro.... Entonces cuando ves que tu hermana ve esa situación que te molestan o tu molestas, tu alegría es porque ella te abraza ¿no?

**Informante 01:**

Si, yo abrazo a mi hermana y ella también me abraza

**Investigadora:**

Entonces tu hermanita es una persona que trasmite alegría

**Informante 01:**

si

**Investigadora:**

Cuando llegas a tu casa que realizas, primero llegas y cenas o primero repasa tu tarea

**Informante 01:**

Llego me cocino algo, y a veces hago mi tarea

**Investigadora:**

Tú te preparas

**Informante 01:**

Sí, me preparo

**Investigadora:**

¿Tu hermana también prepara algo, o solo tú?

**Informante 01:**

Los dos

**Investigadora:**

Te gusta cocinar, como te sientes cuando cocinas

**Informante 01:**

Feliz

**Investigadora:**

Amas la cocina, te gusta preparar para ti solito o también para tu hermana

**Informante 01:**

A veces nos enojamos y cada uno hace su comida

**Investigadora:**

Ósea cuando estas molesto te preparas para ti solo, y cuando vienes contento del colegio o estas feliz le preparas para ella, y por ejemplo cuando en tu casa vienen familiares o amigos de papa o mama, te sientes bien, te sientes mal o no te gusta la bulla

**Informador 01:**

Me siento bien

**Investigadora:**

Por qué te sientes bien, te gusta que haya mucha gente, estar rodeado de muchas personas

**Informante 01:**

Este.... Me siento un poco bien, porque estoy solo con mi hermana, ósea me gusta jugar con mis compañeros

**Investigadora:**

Cuando vienen los tíos o los amigos, con tus primitos o con sus hijitos y con ellos aprovechas en jugar uy con ellos si te sientes bien en ese momento, pero cuando ellos vienen solos, y se ponen a hablar de sus temas, porque papa y mama tienen sus temas

**Informante 01:**

Igual me siento bien, porque me la paso viendo videos

**Investigadora:**

Ves videos solo o en ese momento estas con tu hermanita

**Informante 01:**

A veces vemos videos los dos, o a veces mi hermano está viendo en la televisión

**Investigadora:**

Y cuando estas en casa solo que sueles hacer

**Informante 01:**

Primero desayuno, después acomodo mis cuadernos..... este (muy pensativo) me voy a la computadora un rato, me visto, acomodo el agua y me voy a la escuela

**Investigadora:**

Y en ese momento ... alguna vez te has quedado solo

**Informante 01:**

Si dos veces me eh quedado solo

**Investigadora:**

Y te sientes bien, mal o triste o prefieres estar con mama, papa o hermanita

**Informante 01:**

Me siento bien, pero no mucho porque me gusta jugar con mi hermana  
Prefieres estar con tu hermana porque compartes más cosas con ella  
Como dices que tienes una buena relación con tu hermanita, entonces cuando tu papa o mamá compran algún juguete les compra a los dos o solo a uno de ustedes

**Informante 01:**

A veces mi mamá le compra a mi hermana, y al siguiente día, o pasando los días me compra nos compra a los dos

**Investigadora:**

Y que juguete te gusta más a ti

**Informante 01:**

Me gustan varios juguetes, me gusta más el play.

**Investigadora:**

Mira en ese momento que a ti no te pudieron comprar, porque a veces no alcanza, y tienen algunas necesidades como mandarlos al colegio, la comidita o por ahí la ropa que tienen que comprar porque no les alcanza y solo le comparan a tu hermana, ¿tu cómo te sientes?

**Informante 01:**

Me siento un poco triste, pero no mucho

**Investigadora:**

Un poco triste es normal, como todo niño que también quisiera no, pero a la vez no tanto porque le están dando una alegría a tu hermanita, pero en ese momento le das a conocer a tu mamá tu fastidio

**Informante 01:**

No, no le digo

**Investigadora:**

No le doces, pero se da cuenta y trata de decirte algo, te hace cariño o como es en ese momento

**Informante 01:**

Bueno a veces, me hace cariño, a veces me dice que no le alcanza para comprarme un juguete

**Investigadora:**

Tú le entiendes o sigues un poco molesto

**Informante 01:**

Le entiendo, pero me voy triste

**Investigadora:**

¿Y tú hermanita?

**Informante 01:**

Se pone feliz por lo que le regalan

**Investigadora:**

Pero no se siente un poco triste porque a ti no te han comprado o no se da cuenta de cómo tú te sientes

**Informante 01:**

No se da cuenta

**Investigadora:**

Quizá no se da cuenta, porque tus tratas de no mostrarle para que ella no se sienta mal y tienes que esperar, pero si te llegan a comparar

**Informante 01:**

Si

**Investigadora:**

Y cuando te compran, ese día también le compran a tu hermana o solo a ti

**Informante 01:**

Solo a mi

**Investigadora:**

Y tú cómo te sientes en ese momento

**Informante 01:**

Feliz

**Investigadora:**

Si no (alegre) valió la pena esperar y tu hermanita como se siente en ese momento

**Informante 01:**

Este... (dudoso) no sé

**Investigadora:**

tal vez feliz por a ti, no le haz preguntando en algún momento, como se llama tu hermanita

**Informante 01:**

Fabiola

**Investigadora:**

Fabiola, a veces yo me siento triste cuando te compran a ti primero tu juguete, no le has dicho

**Informante 01:**

No

**Investigadora:**

Pero le podrías decir también, Fabiola que te parece si esperamos a que ahorren un poco más para que nos compren a los dos

**Informante 01:**

A veces nos ponemos de acuerdo

**Investigadora:**

Es muy importante conversar, comunicarnos, decir lo que no te gusta, o lo que te parece mal y de repente tus padres también sabrán lo que pasa, a veces en el mismo momento no compartimos esa emoción de alegría, sería bueno que te puedas expresar, y preguntas si pueden juntar y comparta a los dos al mismo tiempo, o a ti te parece que está bien que compren primero a uno y luego al otro

**Informante 01:**

Está bien

**Investigadora:**

Si está bien, entonces yo veo que a ti te alegra la felicidad de tu hermana, usualmente ustedes suelen salir seguido o es de vez en cuando

**Informante 01:**

Salimos casi seguido, ósea casi todos los días a jugar, salir a comer no mucho, pero salir de compras varias veces, salir a pasear tampoco no mucho

**Investigadora:**

No mucho, pero siempre que salen, salen los cuatro

**Informante 01:**

Cuando salimos a jugar solo salimos Fabi y yo, pero cuando salimos a comer salimos los cuatro o a veces mi papa mi hermana y yo, cuando salimos de paseo a veces se viene mi papa o a veces mi mama, o se va uno de paseo

**Investigador:**

Entonces es por turno

**Informante 01:**

A veces, a veces nos llevan los dos

**Investigadora:**

Qué bonito que se den el tiempo de llevarlos, tú sabes que hoy en día no se da la oportunidad de salir con el papa o con la mama y están en la casita, ¿pero mira que afortunado en tener unos padres que se preocupan en llevarlos o comprarles un juguete cuando tengan la posibilidad y tu mamá como se llama?

**Informante 01:**

Carla

**Investigadora:**

Y tu papá

**Informante 01:**

José

**Investigadora:**

A ya que bonito nombres, Carla y José fáciles de aprenderlos, entonces tú te sientes agradecido cuando te sacan de paseo

**Informante 01:**

Si

**Investigadora:**

Le has dicho mama yo me siento feliz de pasar momento con ustedes

**Informante 01:**

Si, a veces mi hermana y yo nos sentimos feliz cuando salimos de paseo y nos compran algo

**Investigadora:**

Cómo te sientes

**Informante 01:**

Muy Alegre

**Investigadora:**

Alegre feliz no, pero porque nuestros padres nos puedan premiar, nosotros en la escuela tenemos que hacer las cosas bien, tú ves que tu papá y tu mamá paran trabajando ¿Tú cómo te sientes?

**Informante 01:**

Me siento un poco triste

**Investigadora:**

Triste, como toda persona cuando ven a sus padres que se van a trabajar y no están durante todo el día, pero que les podría dar felicidad a tus padres

**Informante 01:**

Que nos portemos bien, y hagamos todas nuestras tareas

**Investigadora:**

Pero para que no ordenemos mucho, también no tienes que desordenar mucho para que tengas más tiempo de jugar y hacer tareas porque cuando uno tiene más tiempo de hacer lo que le gusta, como te sientes

**Informante 01:**

Feliz

**Investigadora:**

Con tu hermana hacen actividades juntos, colorean, dibujan

**Informante 01:**

Si a veces dibujamos, coloreamos nos ayudamos entre nosotros o jugamos en la computadora

**Investigadora:**

Y cuando realizas esas cosas con tu hermano cómo te sientes

**Informante 01:**

Feliz

**Investigadora:**

Feliz afortunado de tener una compañera con quien jugar con quien estudiar, porque si estuvieras en casa solo sin tu hermanita como estarías

**Informante 01:**

Estaría un poco Triste

**Investigadora:**

Triste no, porque no tienes una persona con quien hablar con quién jugar, tu hermanita también puede ser una persona que te pueda escuchar y así aprender uno de otro, por ejemplo si tu hermanita también su salón no ha tenido un buen día y te cuenta, hermano el día de hoy me eh caído, o hermano el día de hoy me eh golpeado y tú también le compartes, algunos momentos que te pasan a ti, experiencias, sería muy bonito que ambos compartan en casa, tú sabes la importancia que es mostrar o expresar tus emociones, ,o decirle hermana no me gusta que hagas eso, tú puedes con tu hermana el día de llegando a tu casa

Muchísimas gracias por ayudarnos a responder las preguntas, me gusto saber mucho de ti, me ayuda también a saber cómo reaccionan los niños antes situaciones distintas, porque todos pasamos por esto, son emociones que nos acompañan siempre, son situaciones que siempre vamos a tener nosotros, entonces muchas gracias por tu tiempo, ya nos estaremos viendo otra vez ¿Cómo te sentiste en la entrevista?

**Informante 01:**

Bien

**Investigadora:**

Te desahogaste un poquito, es bonito conversar viste

**Informante 01:**

Si

**Investigadora:**

Entonces salimos de aquí, y como será tu reacción, vas a tratar de juntarte más con tu hermana, conversar expresar tus emociones y con tus compañeros también, es bueno que ellos sepan como tú te sientes, para que dejen de hacer eso y también puedan expresar sus emociones.

**Entrevista al informante 02**

**Atención emocional**

**Entrevistadora:**

Bien, muy buenas tardes, mi nombre es Lucero y miss Leydi el día de hoy nosotros, vamos a conversar contigo, nos vamos a conocer un poquito más y te vamos a decir algunas preguntas, para saber un poquito más de ti, ¿en qué grado estas?

**Informante 02:**

Cuarto C

**Entrevistadora:**

¿Te gusta realizar las actividades que la miss deja?

**Informante 02:**

Bien

**Entrevistadora:**

Bien, juegan o solo estudian y dicta

**Informante 02:**

Jugamos y hacemos.... (pensativo) nos ayuda la miss Leydi con sus clases, nos explica bien con la miss Rubela, y ahorita estamos bien todos en mi salón.

**Entrevistadora:**

Ha ya muy bien, ¿y en algún momento te has sentido triste en tu aula?

**Informante 02:**

Si a veces

**Entrevistadora:**

¿Qué has hecho tu para sentirte feliz?

**Informante 02:**

Me pongo a jugar en la hora de recreo con mis amigos, salía a conocer más amigos en el recreo y hablamos sobre como nuestros compañeros se comportaban.

**Entrevistadora:**

y esos momentos en los que te has sentido triste ¿porque ha sido?

**Informante 02:**

Como se llama..... Cuando yo me confundí una pregunta, tenía miedo, ya que era como examen (mira alrededor)

**Entrevistadora:**

Sentiste un poco de miedo no, pero tú al sentir ese miedo en los exámenes quizá estabas un poquito dudoso de cómo vas a responder o no habías estudiado, o siempre sueles estar nervioso así estudies

**Informante 02:**

Yo siempre suele estar nervioso, así cuando tengo examen tengo preguntas siento que puede fallar y me van a decir que lo diga de nuevo

**Entrevistadora:**

A ya entonces tú te pones un poco nervioso así estudies, es un sentimiento que te nace como una emoción, ¿Tu alguna vez en tu aula o fuera de tu aula te has sentido enojado ante un conflicto?

**Informante 02:**

Si una vez

**Entrevistadora:**

¿Qué has hecho para controlarte?

**Informante 02:**

Puess... bien, me calmo, te cuento miss yo estaba en el aula y uno de mis amigos vienen y me quitan todas mis cosas y lo tira al suelo mi cartuchera y boto todos mis colores.

**Entrevistadora:**

Lo tiro al suelo y tu como reaccionaste ante ello

**Informante 02:**

Le dije a la miss como lo boto y la miss le dijo .... (recuerda) que nos perdonemos

**Entrevistadora:**

Y porque tu compañero tuvo esa reacción para ti, boto todas mis cosas y le dije te tu cartuchera

**Informante 02:**

A veces como jugamos juntos y yo también le gano, jugamos en el recreo, le estuve goleando en el futbol y él se estaba enojando de apoco, hasta que termino educación física, el vino antes que la miss no se dé cuenta ya que estaba hablando con el profesor, boto todas mis cosas y le dije a la miss

**Entrevistadora:**

Muy bien ... Pero en ese momento a él le dijiste algo, él te dijo algo también

**Informante 02:**

Si

**Entrevistadora:**

Que le dijiste me puedes comentar

**Informante 02:**

Yo le dije oh porque haces eso, eso está mal, él me dijo eso te pasa por golearme y humillarme ante todos

**Entrevistadora:**

Pero el té dio a notar ese fastidio cuando estaban jugando o recién lo dio a notar en el aula

**Informante 02:**

Recién lo dio a notar en el aula

**Entrevistadora:**

Y tú en algún momento te diste cuenta de que él se sentía quizá mal, porque tú le estabas metiendo muchos goles como se dice, si le sentiste que estaba triste

**Entrevistadora:**

Pero lo sentiste triste o enojado

**Informante 02:**

Enojado

**Entrevistadora:**

Entonces tu compañero aún no controla sus emociones no

### Claridad de las emociones

**Entrevistadora:**

¿Qué actividades sueles realizar para sentirte bien contigo mismo?

**Informante 02:**

Me pongo a estudiar con la miss Leydi porque ella nos da clases y hacemos nuestras tareas grupales que nos deja, así como exponer algo, unas preguntas así y con eso ya mientras estudio un poco más para grabarme en mi mente

**Entrevistadora:**

Te gusta grabarte las cosas en tu mente, las actividades que tu realizas en el aula, ya sea con miss Leydi o con tu profesora, suele ser complicado o difícil

**Informante 02:**

Algunas preguntas difíciles y algunas complicadas

**Entrevistadora:**

En el momento que tu trabajas en grupo o solo, ¿Cuál se te hace más complicado?

**Informante 02:**

Trabajar solo ya que se me hace más complicado, porque no sé cómo voy a hacer esto y no entendí mucho de las palabras que nos dijeron y cuando lo hacemos en grupal, ellos se ponen desesperados y empiezan a gritar

**Entrevistadora:**

Y cuando trabaja en grupal también te puedes ayudar con tus demás compañeros

**Informante 02:**

Sí, porque ellos también me ayudan y me prestan cosas que no tenemos nos prestamos

**Entrevistadora:**

Y alguna vez te ha tocado en algún grupo que no te quiere ayudar o quizás que no quieran compartir contigo

**Informante 02:**

Eso no ha pasado casi todos compartimos en el colegio

**Entrevistadora:**

Y tu cómo te sientes al ver que tus compañeros te comparten

**Informante 02:**

Muy bien.... Feliz porque nos apoyamos entre todas para hacer un buen trabajo y no dañar todas las actividades que deja la miss

**Entrevistadora:**

Muy bien entonces les gusta trabajar en equipo, muy bien entonces alguna vez has trabajado con el compañero que te boto la cartuchera

**Informante 02:**

Si (emocionado) después nos perdonamos y nos pedimos disculpas, y dijimos que jugaríamos suave algún día y ya nos estamos llevando bien

**Entrevistadora:**

Qué bueno es conversar, ves lo importante que es conversar y aclara las emociones, también te le puedes decir a tu compañero que juega muy bien para que pueda bajar su enojo

**Informante 02**

Si, él juega también como yo, somos los dos mejores de mi equipo

**Entrevistadora:**

Que bien, pero tu compañero tiene que saber que a veces se tiene que ganar y a veces se tiene que perder y cuando juegas futbol y pierdes como reaccionas

**Informante 02:**

Acepto mi derrota cuando juego, porque yo tuve mi campeonato el sábado, falle un gol y todos mis compañeros me estaban mirando

Entrevistadora:

Y como te sentiste en ese momento

Informante 02:

Mal, porque me sacaron a los 10 minuto

**Entrevistadora:**

Pero son cosas que suelen pasar, algún día vas a jugar bien y otros días vas a tener que sentirte bien, tú mismo tendrás que dar ánimos para no sentirte triste, ¿Bien cuáles son tus emociones ante un momento desagradable

**Informante 02:**

Mis emociones (sorprendido)

**Entrevistadora:**

Si tus emociones, como te sientes como te expresas

**Informante 02:**

A veces un poco triste y a veces un poco enojado, porque cuando estoy triste le digo a la profesora, o a veces tenemos psicología y ellos también me ayudan, cuando estoy un poco enojado le digo a psicología o a miss Leydi para que me ayude

**Entrevistadora:**

Entonces hay una persona encargada de psicología que te orienta, con quien conversas, mayormente a la profesora o a la persona que está encargada de psicología le cuentas solo lo que pasa en el colegio en el aula o también cositas que pasan en tu casa

**Informante 02:**

Si de mi casa y de mi aula

**Entrevistadora:**

Y que cositas le cuentas a la psicóloga de tu casita me puedes contar a mí también

**Informante 02:**

Aja .... yo un día estaba durmiendo, mi hermano viene a fastidiarme y a quitarme mis cosas

**Entrevistadora:**

¿A ya cuando tú estabas descansado, tu hermano es mayor o menor?

**Informante 02:**

menor

**Entrevistadora:**

¿Cuántos años tiene?

**Informante 02:**

Tiene 6

**Entrevistadora:**

Á ya tiene 6 años ...Y que paso en ese momento,

**Informante 02:**

yo me levante rápido para decirle a mi abuelita, él estaba botando más mis cosas de colegio, porque como el pierde todas sus cosas el agarra las mías

**Entrevistadora:**

Pero que habrá pasado para que tu hermanito haga esas cosas, habrá estado molesto

**Informante 02:**

Si un poco molesto, porque no le dejaron ver la televisión más que nada sus dibujos animados, porque yo me puse a ver cosas a de futbol y él se fue a su cuarto enojado

**Entrevistadora:**

Me comenta que tu abuelita no le deajo ver la tele

**Informante 02:**

No yo llame por teléfono y le dije a mi mamá a quien le vas a dejar ver tele, a mi hermano o a mí, a ti porque tu hermano tuene muchas tareas que hacer

**Entrevistadora:**

A ya tú te quedas con tú abuelita, pero quien te da las autorizaciones y los permisos da tu mamá, mediante llamadas

**Informante 02:**

Si por porque ella está en otro país

**Entrevistadora:**

Haya y tu abuelita, siempre contigo conversa

**Informante 02:**

Si conversamos y a veces cuando ella no está, le llamo y me dice que está trabajando

**Entrevistadora**

Y cuando tu abuelita trabaja con quienes se quedan ustedes

**Informante 02:**

Yo con mi hermano y a veces cuando mi tío viene

**Entrevistadora:**

Y te llevas bien con tu tío

**Informante 02:**

Sí, es bueno

**Entrevistadora:**

Y cuando estas con tu tío como es el ambiente es alegre un poco tenso, no le gusta que hagan bulla o normal juegan conversan

**Informante 02:**

Si a veces nos lleva al parque y jugamos futbol, compra helado, pero cuando está enojado dice que hagamos nuestras cosas y un poco de silencio

**Entrevistadora:**

Cuando realizas tus actividades tu tío te ayuda, y cómo te sientes tú al recibir la ayuda de una persona para que puedas realizar más rápido tus tareas

**Informante 02:**

Si me ayuda, le digo tío tengo tareas de matemática, como es sabe más de ese curso, le digo si me puedes ayudar, él dice que si

**Entrevistadora:**

¿Y la misma ayuda que te dan a ti recibe tu hermanito?

**Informante 02:**

Si le ayuda también

**Entrevistadora:**

Y como es el comportamiento de tu hermanito cuando recibe la misma ayuda de tu tío

**Informante 02:**

A veces (nervioso) no quiere hacer por jugar, a veces se pone a llorar

**Entrevistadora:**

Y mayormente por que llora, porque quiere trabajar o no sabe realizar o por que no entiende

**Informante 02:**

Por qué no entiende mucho que le explica mi tío

**Entrevistadora:**

Y ti en algún momento has sentido que le puedes ayudar le puedes explicar o ayudar para que él se sienta mejor

**Informante 02:**

Si le ayuda a veces

**Entrevistadora:**

Por qué tú al ver que tu hermanito llora al no poder realizar la tarea, como te sientes

**Informante 02:**

Un poco mal, pero también le ayuda, aunque a veces él no tiene tarea así de comunicación ciencia y no entiende, pero en, matemática si sabe

**Entrevistadora:** Muy bien, recuerda que las respuestas que nos estas dando no va a salir de aquí, no se va a enterar tu mama tu miss ni otras personas, estas respuestas quedan entre nosotros, vamos a continuar con la pregunta ¿Cuándo tu profesora te felicita por un logro obtenido? ¿Cómo tu reaccionarias

**Informante 02:**

Me siento feliz

**Entrevistadora:**

Porque te sientes feliz

**Informante 02:**

Siento que hice un logro y la miss vea que hacemos caso y realizamos la tarea

**Entrevistadora:**

Muy bien, cuando por ejemplo la maestra te ve conversando tal vez tú estás haciendo lo que ella te ha indicado, que suele decirte la maestra

**Informante 02:**

Nos dice que hagamos silencio en clase, para estar atentos y atender a las tareas grupales cuando esta la miss Leydi para atender más a las tareas grupales

**Entrevistadora**

Tu cómo te sientes cuando la profesora te llama la atención porque estas conversado y no estás haciendo lo que ella te ha indicado que te dice la maestra.

¿Tú cómo te sientes cuando la mis te llama la atención? ¿Qué emociones sueles sentir?

**Informante 02:**

Me siento mal

**Entrevistadora:**

Que otra emoción sientes, las emociones recordemos que es alegría enojo tristeza miedo tal vez ¿Cómo te sientes tú?

**Informante 02:**

Miedo, cuando la miss grita, grita un poco fuerte

**Entrevistadora:**

Y tu prefieres que te llamen la atención fuerte o prefieres que te hable en tu sitio, ya hemos conversado, como te gusta que te hable la miss

**Informante 02:**

Que vaya a mi asiento y me diga tienes que comportarte bien y obedecer a la maestra cuando está en hora de clase

**Entrevistadora:**

Recordemos que en casa también hacemos trabajos grupales. Tu cómo te sientes te gusta reunirte con tus amigos, o prefieres trabajar de manera individual

**Informante 02:**

A veces me gusta trabajar de manera grupal

**Entrevistadora:**

Cuando están en grupo suelen fastidiarse o hacer desorden, bulla

**Informante 02:**

Si, comienzan hacer desorden.

**Entrevistadora:**

A ti te gusta cuando tus compañeros hacen desorden, tú sigues con ellos o tal vez dices no

**Informante 02:**

A veces me junto con ellos, pero cuando estoy en una tarea muy importante les digo, tranquilízalos porque si no la miss nos va a quitar puntos y hagamos caso a la profesora en lo que tengamos que hacer de tareas.

## Reparación emocional

**Entrevistadora:**

¿Si un compañero se burla de ti? Por algún motivo que haya pasado por ejemplo te golpéate te chancas ¿Qué harías para que reflexione

**Informante 02:**

Yo diría que no se ría, por qué no todos somos buenos, en le básquet no se jugar, como jugamos en la hora de física el profesor nos da una pelota y hacemos equipos para jugar, y cuando a veces fallo un tiro, mi equipo rival se ríe

**Entrevistadora:**

Y tú que haces, te acercas a la persona o gritarías

**Informante 02:**

No yo no gritaría, porque las personas van a decir ese niño está mal

**Entrevistadora:**

Pero qué harías

**Informante 02:**

Me acercaría y le diría que todo en la vida no es ganar

**Entrevistadora:**

Bien, ahora hablemos de casita, por ejemplo, te han mandado hacer algún qué hacer en el hogar, lavar los servicios o tender la cama, llega tu mamá en la noche, y te grita por no realizar lo ordenado ¿Tu cómo te sentirías en ese momento?

**Informanten02:**

Mal, le diría a mi abuelita que me perdone porque me faltó el tiempo, le diría que abuelita ahorita lo voy hacer

**Entrevistadora:**

Muy bien reflexionas, vamos con la siguiente pregunta ¿Si en algún momento ofendes tu a otro compañero que haces para que te disculpes

**Informante 02:**

Le diría que nos perdonemos porque en ese momento, yo me he sentido mal contra él, le digo oye perdóname no quería decirte tal cosa, que me perdone que no lo voy a volver hacer le diría

**Entrevistadora:**

Alguna vez has ofendido a un compañero

**Informante 02:**

Si, una vez

**Entrevistadora:**

¿Una vez estas seguro?

**Informante 02:**

Un poquito de muchas veces (riéndose)

**Entrevistadora:**

Y en el hogar alguna vez has ofendido a tu abuelita, hermano o primo

**Informante 02:**

A mi primo, porque mucho me molesta

Entrevistadora:

Pero cuando tu ofendes a alguien es porque algo te están haciendo ¿Me quisieras contar?

**Informante 02:**

Si mi primo mucho me rompía mis juguetes cuando era niño hasta la actualidad, me limpia mis juguetes o los malograba, los metía al agua y se oxidaban, me rompió un carro que era un poco valioso que tenía, le decía porque lo hiciste le voy a decir a tu papa o tu mama que me lo paguen, porque está mal yo tengo unja colección de carro de 68 a 58

**Entrevistadora:**

Y como te sentiste

**Informante 02:**

Mal, triste y con miedo casi me pongo a llorar, porque me quede sin carro.

**Entrevistadora:**

Porque miedo

**Informante 02:**

Porque cuando era pequeño me dieron un regalo en mi bautizo, el estaba con cara de enojado ya que él lo quería tener, ya que era un juguete un poquito varo, era una consola que él, lo quería tener que era el play 2 y la tenía la play 1, me dio miedo porque casi le hecha agua

**Entrevistadora:**

Vamos hablar un poquito de la parte emocional, si es cierto mama esta fuera del país, pero tu cómo te sientes al no estar tanto tiempo con mama físicamente, pero yo sé que tienen comunicación constantemente, pero como tú te sientes

**Informante 02:**

A veces me siento triste (Nostálgico), y le digo a mi abuelita como me siento y también a mi hermano, ella a horita a esta en España, pero en el pueblo

Entrevistadora:

Nos comentas que tú mama esta en España, tu sueles conversar seguido con tu mama o son pocas las oportunidades que tus conversas con ella

**Informante 02:**

A veces son pocas y a veces hablamos 1 hora o 2 horas

**Entrevistadora:**

Y cuando hablas con tu mamá cómo te sientes, emocionado, feliz, entusiasmado

**Informante 02:**

Entusiasmado, porque mi mamá me habla, pero hay veces que no me puede hablar y me pongo un poco triste, además por otro problema en mi casa

**Entrevistadora:**

Me imagino, pero tienes que saber que si mamá no habla contigo no es porque no quiere, sino porque está trabajando y pueda juntar dinero, los problemas que tienes en casita son con tu abuelita o tu tío, me podrías contar ese problema que tienes en casa.

**Informante 02**

Es más, con mi hermano y mi primo son los que más me molesta

**Entrevistadora:**

Escucho que tienes un primo, cuántos años tiene tu primo

**Informante 02:**

Tiene unos 8 o 9 años

**Entrevistadora:**

Tu hermano también tiene esa edad

**Informante 02**

No tiene 7, está en primer grado

**Entrevistadora:**

Tu cuántos años tienes

**Informante 02:**

Tengo 10 años

**Entrevistadora**

Ya veo porque es el problema, por lo que tu primo es más pequeño no le están enseñando a respetar tus cosas, pero tú en algún momento le has dicho porque quiere tus juguetes.

**Informante 02**

Si porque sus padres no le pueden comparar, como su papá están haciendo una casa grande y él quiere una consola grande, y solo tiene la 1 no se conforma con eso

**Entrevistadora:**

Vives cerca de la casa de tu primo

**Informante 02:**

Vive lejos

**Entrevistadora:**

¿Pero cuando llega a la casa juegues con él, compartes han jugado videojuegos juntos sí?

**Informante 02**

Si jugamos

**Entrevistadora:**

Cómo te sientes cuando llega tu primo, con miedo emocionado al tener alguien con quien jugar o como te has sentido tu

**Informante 02:**

Con miedo de que rompa mis cosas, cuando esta mi tía le grita para que no me fastidie, pero cuando entra a mi cuarto sin permiso, empieza a buscar entre mis cosas para ver que rompa

**Entrevistadora:**

A tu primo como lo siente que viene con ganas de jugar o malograr tus cosas

**Informante 02**

De malograr mis cosas, porque mucho más que me fastidia y le dice mentoras a mi abuelita de que hecho algunas cosas

**Entrevistadora:**

Cómo te sientes tú al escuchar que tu primo dice mentiras a tu abuelita

**Informante 02:**

Mal porque mi tía me empieza a gritar y me dice porque no comparto con su hijo, el más bien agarra mis cosas sin permiso

**Entrevistadora:**

En algún momento tu haz decidido regalar algún juguete a tu primo para que no agarre los tuyos

**Informante 02**

Si le regale algunos, pero él quería un muñeco del hombre araña, el quería que le regale, pero yo no podía porque ese juguete me lo regalo mi mamá.

**Entrevistadora:**

Claro, cuando tenemos cosas que son especiales nos cuesta, pero no tenemos la obligación de regalarlo, porque nosotros nos sentimos bien al cuidar ese juguete, tu primo quizá no entienda porque es pequeño o tu tía todavía no le está enseñando o inculcando el respeto hacia los objetos ajenos. Sientes que tu tía actúa bien cuando te quejas de tu primo

**Informante 02:**

Sí, mi tía empieza actuar más con mi primo, pero no le enseña el respeto hacia las demás personas, y cuando yo iba a su casa su papa siempre le gritaba porque se portaba mal en el cole

**Entrevistadora:**

Y tiene hermanos o es hijo único

**Informante 02:**

Tiene 3 una mayor que tiene 12 y un bebe de 2 meses de nacida

**Entrevistadora:**

Ustedes cuando se reúnen todos, se han reunido todos

**Informante 02**

Sí, pero a veces cuando uno de mi primo que tengo, es el que más me fastidia de toda mi familia.

**Entrevistadora:**

Pero vive lejos o cerca de tu casa. Siempre te visita o de vez en cuando te viene a ver

**Informante 02:**

Viene en las ocasiones más importantes, cuando estoy en el colegio va a mi casa y se mete a mi cuarto y desordena mi casa

**Entrevistadora:**

Escucho que todos ingresan a tu cuarto, será porque tu cuarto no tiene puerta o dejas abierto tu cuarto

Informante 02

Es porque cuando dejo con llave. Ellos empiezan a revisar o a veces me la llevo porque van a buscar mis cosas

**Entrevistadora:**

Entonces tus has traído tu llave de tu cuarto

**Informante 02:**

No especialmente, está ahora en la cocina ya que será difícil que lo encuentren ahí

**Entrevistadora:**

Y tu como te has sentido buscando un lugar seguro para tu llave, como dices que ellos paraban buscando en todos lados, como te sientes, preocupado con miedo triste

**Informante 02:**

Con miedo porque ellos van a romper mis cosas, yo tengo una computadora que tiene juego, ellos se ponen a jugar juegos

**Entrevistadora:**

Y cuando tus primos ingresan sin permiso, tu abuelita les dice algo

**Informante 02**

A veces si a veces no, porque dice que no me doy cuenta, pero cuando llego ella les dice salgan.

**Entrevistadora:**

Entonces es tu abuelita quien le permite, tu loe dices a tu abuelita donde dejas tu llave

**Informante 02:**

No le digo porque si no van a destruir mis cosas

**Entrevistadora:**

Cómo te sientes cuando llega la familia de tus primos a visitarte

**Informante 02**

A veces un poco bien ya que me traen cosas como ropa, a veces unas camisetas de futbol, me pongo feliz pero cuando ellos ven eso, me ven con caras de envidiosas

**Entrevistadora:**

Prefieres que vengan o no vengan tus primos

**Informante 02:**

Que no vengan mis primos, mis tíos si pueden venir

**Entrevistadora:**

Entonces te molesta que vengan tus primos

**Informante 02:**

Si porque mucho me molestan

**Entrevistadora:**

A ya, y cuéntame ya paso tu cumpleaños

**Informante 02**

Si, ya paso es en junio

**Entrevistadora:**

Cuéntame cómo te sentiste en tu cumpleaños

**Informante 02:**

porque mis primos no pudieron venir ya que estaban de viaje

**Entrevistadora:**

Quienes estuvieron acompañándote en tu cumpleaños,

Informante 02

Mi tío, mi tía, mi primita, mi hermano, mi abuelita, mi otra abuelita

**Entrevistadora:**

Cuando estas en casa con la abuelita cómo te sientes

**Informante 02:**

Me siento más seguro con mi otra abuelita la que me protege más se llama Kitty

**Entrevistadora:**

Por ejemplo, para el día de tu cumpleaños tu mamá te llamo

**Informante 02:**

Si me llamo, me saludo me canto el feliz cumpleaños

**Entrevistadora:**

Tu como te sentiste

**Informante 02**

Muy emocionado, ya que me mando una pelota autografiada del equipo favorito de España

**Entrevistadora:**

aquí en el colegio tus amigos te felicitaron por tu cumpleaños, o nos acordaron

**Informante 02:**

Bien, pero no todos se acordaron

**Entrevistadora:**

cómo te sentiste con los que se acordaron

**Informante 02:**

Bien

**Entrevistadora:**

¿Te cantaron el cumpleaños feliz en el salón?

**Informante 02:**

No me cantaron

**Entrevistadora:**

¿Cómo te sentiste en ese momento?

**Informante 02:**

Un poco triste pero no se puede repetir

**Entrevistadora:**

Comentaste que recibiste la llamada de tu mamá para tu cumpleaños, con tus dos abuelitas y dijiste que te sentiste más seguro con una de ellas, de parte de tu papa o de tu mamá

**Informante 02**

Es parte de mi mamá

**Entrevistadora:**

A ya y la abuelita que te fue a visitar fue la mama de tu papa,

**Informante 02:**

sí es con la que no tengo mucha protección, porque deja entrar a mi cuarto a mis primos

Si ellas

**Entrevistadora:**

Entonces los primos que te molestan son por parte de tu papa

Informante 02

Si y algunos de mi mamá

**Entrevistadora:**

Tú vives con tu abuelita Ketty y tu otra abuelita en qué momento los deja pasa a tu cuarto.

**Informante 02:**

Cuando vienen. sábados y domingo, pero a veces no vienen y a veces que si

**Entrevistadora:**

Escuche que la pásate tu cumpleaños con tus familiares, comenta tu papa en qué situación o como ustedes están emocionalmente

**Informante 02:**

(nervioso) tuve problemas con mi papá, me dijeron que el estaba en un carro, pasando y un carro lo atropello y esta facturado de la pierna

**Entrevistadora:**

Pero si suelen juntarse

**Informante 02**

No, porque está en otro país

**Entrevistadora:**

Pero te llama

**Informante 02:**

Si él trabaja en una oficina que no sé cómo se llama, pero es grande

**Entrevistadora:**

Pero te llama, y para tu cumpleaños te manda regalitos

**Informante 02**

Si me regalaron una camiseta del Milán

**Entrevistadora:**

Huy que bonito, a mi si me mandan una camiseta segura me siento muy emocionada, ya que no siempre te regalan una camiseta, y a tu hermanito cuando le regalan algo el cómo se siente

**Informante 02:**

Bien, pero él quiere más mis cosas que me regalan como son cosas de jugadores, y mi equipo favorito es del Barcelona, él también quiere eso, quiso pinchar mi pelota que está firmado con un chuchillo

**Entrevistadora:**

Tu como te sentiste cuando tu hermano quiso hacer eso

**Informante 02:**

Mal, felizmente no lo pincho porque estaba mi abuelita la que me protegía

**Entrevistadora:**

Tú te sientes muy protegido con tu abuelita

**Informante 02**

Si ella me cuida y puse mi pelota en una caja de protección

**Entrevistadora:**

Y tu hermano si al le gusta eso y le hace feliz, porque no le mandan también de jugadores para que este feliz, a el de que le mandan más

**Informante 02:**

Juguetes de dibujos animados

**Entrevistadora:**

Pero sería bueno tu como hermano, y al ver que a tu hermanito le gusta tus cosas, decirle a tu mamá, mamá puedes por favor mandarle a mi hermano también lo mismo, porque me eh dado cuenta que a él también le gusta, no exigirle porque a veces no sabemos si tienen el dinero necesario, pero mencionarle mamá me eh dado cuenta que a mi hermanito también le gusta de futbol, quizá se alegra si también le das, así como a mí.

**Informante 02:**

Si le dije

**Entrevistadora:**

El día de tu cumpleaños todas se reunieron de noche

**Informante 02:**

Si los más cercanos

**Entrevistadora:**

Jean Franco y cuando te regalaron tu camiseta, y juega el Barcelona, el real Madrid

**Informante 02:**

Si, la champions

**Entrevistadora:**

Estas todo emocionando, viendo el futbol, y está a punto de meter un gol, y viene tu hermano y te paga la tele, qué harías en ese momento

**Informante 02**

Me pongo nervioso

**Entrevistadora:**

¿Qué haces?

**Informante 02:**

Le dio que has hecho eso no tienes que hacer, no tienes que hacer eso loara la próxima, y le digo a mi mama porque él no puede estar desconectando la tele cuando mi equipo va a meter gol

**Entrevistadora:**

Cuantos años tiene tu hermano

**Informante 02:**

Tiene 7 años

**Entrevistadora:**

Mira a veces cuando tu hermanita tiene tareas le ayudas

**Informante 02:**

Si le ayudo

**Entrevistadora:**

Cómo te sientes

**Informante 02:**

Bien, porque es como si fuera su profesor

**Entrevistadora:**

Hay que vienen y más adelante te gustaría ser profesor

**Informante 02**

No, futbolista o una carrera de maquinaria pesada

**Entrevistadora:**

Cuando estas con tu hermano y te quedas en casa estas muy ocupado viendo el futbol, y no quieres ayudar a tu hermano, pero él te insiste ¿Le ayudarías o no?

**Informante 02:**

Si le ayudaría haciendo la tarea y viendo el partido

**Entrevistadora:**

Y si el trae buenas notas y tiene buenas calificaciones, como reaccionas

**Informante 02:**

Bien lo felicito y le presto juguetes para que juegue.

**Entrevistadora:**

Claro porque si hay buenas acciones hay buenas consecuencias. Entonces como sientes que vas en el colegio, Cuando llama a tu mama le dices mama eh sacado buenas notas, o mama esta vez no eh sacado buenas notas que no me hacen feliz, como conversan de tus estudios

**Informante 02:**

Si porque hay veces que la profesora Rubela le cuanta mis cosas, una vez mi abuelita se confundido y le mando las notas de mi hermano como si fueran mis notas

**Entrevistadora:**

Y tu como te sentiste cuando paso esa confusión

**Informante 02:**

Mal porque no me dejaron salir a jugar futbol y mis amigos ya me estaban esperando, cuando mi abuelita vio el mensaje no me dejo salir a jugar

**Entrevistadora:**

Pero sabias porque tu abuelita no te dejo salir a jugar

**Informante 02**

Porque quería que me quede estudiando para un examen importante

**Entrevistadora:**

Claro porque es importante dedicarles tiempo a los estudios, alguna vez te sacaste mala nota y le contenta tu mamá

**Informante 02:**

Si una vez una compañera, le dije a mi mamá (nervioso agarrándose las manos)

**Entrevistadora:**

Como te sentirías si la profesora te dice. Has pasado de grado

**Informante 02:**

Muy feliz (emocionado)

**Entrevistadora:**

Muy bien, muchas gracias, eso es todo nos vemos en otra oportunidad.

**Entrevista al informante 03**

**Atención emocional**

**Entrevistadora:**

Bienvenido Luis Fabiano, recuerda que esta entrevista consiste solamente en darnos tu respuesta y estas respuestas solo quedara entre nosotros, las dos maestras y tú, tu docente de aula no se va a enterar ni las otras profesoras, bien vamos a comenzar. ¿Cómo te sientes el día de hoy?

**Informante 03:**

Me encuentro feliz

**Entrevistadora:**

¿Por qué te sientes feliz?

**Informante 03:**

Juego con mis compañeros, hago los deportes que me gustan, ....  
(pensativo) vivo libre

**Entrevistadora:**

Muy bien, cuando tú te sientes feliz, que haces para sentirte así

**Informante 03:**

Me gustaría jugar con mis compañeros y no sentirme solo

**Entrevistadora:**

No te gusta sentirte solo, ¿Qué pasa cuando te sientes solo?

**Informante 03:**

Cuando me siento solo ..... (triste) Me siento deprimido, no tengo con quien jugar

**Entrevistadora:**

Cuando estas en casa, con quien pasa mayor tiempo con papá, mamá tienes hermanos

**Informante 03:**

Si tengo 2

**Entrevistadora:**

Cuando te quedas con ellos como te sientes

**Informante 03:**

Me siento bien porque jugamos

**Entrevistadora:**

Aparte de jugar realizan otra actividad

**Informante 03:**

Si nos divertimos, vemos los dibujos que nos gustan

**Entrevistadora:**

¿Te gusta pasar tiempo con tus hermanos? ¿Son molestos?

**Informante 03:**

Son tranquilos

**Entrevistadora:**

Entonces si te gusta pasar tiempo con ellos

**Informante 03:**

Si me gusta

**Entrevistadora:**

cuando estas en el colegio jugando con tus amigos todo tranquilo y viene alguien para, molestarte ¿Cómo te sientes?

**Informante 03:**

Me siento molesto

**Entrevistadora:**

Y porque te sientes molesto

**Informante 03:**

Porque me molestan, empujan y me golpean

**Entrevistadora:**

¿Cómo controlas el enojo ante un conflicto?

**Informante 03:**

Me calmo y me siento en un lugar alejado de ese niño, hasta que me sienta mejor y pueda ir a jugar

**Entrevistadora:**

¿Sueles juntarte tal vez con algunos niños que te molestan mucho?

**Informante 03:**

A veces, pero luego me voy

**Entrevistadora:**

¿Sabes controlar tu enojo?

**Informante 03:**

A veces si

**Entrevistadora:**

¿Cuándo estas en casa con mamá o papá y tus hermanos sueles enojarte mucho?

**Informante 03:**

No, no me enojo

**Entrevistadora:**

No te enojas nada

**Informante 03:**

Ellos hacen cosas de mi gusto y luego hacemos tareas tranquilas

**Entrevistadora:**

Entonces cada uno tiene sus actividades que realizan

**Informante 03:**

Si cada uno

**Entrevistadora:**

Por eso no te enojas, estas más tranquilo, pero por ejemplo cuando estás en tu casa con tus hermanos, ¿cuántos años tiene?

**Informante 03:**

Tiene 6 años

**Entrevistadora:**

Y el otro hermano

**Informante 03:**

Mi hermanito tiene 14

**Entrevistadora:**

Por ejemplo, tu hermanita de 6 años va a tu cuarto y bota todo ¿Tu cómo te sientes?

**Informante 03:**

yo me siento un poquito molesto y vuelvo a ordenar mis juguetes y los pongo en un lugar más alejado de mi hermanita

**Entrevistadora:**

Entonces en ese momento te pones molesto y luego se te pasa

**Informante 03:**

En ese momento si

**Entrevistadora:**

Y le sueles gritar o decir algo en ese momento a tu hermana

**Informante 03:**

No reacciono con palabras ni físicamente, solo hago lo que debo hacer y listo lo arreglo (muy seguro)

**Entrevistadora:**

Entonces te alejas, me imagino porque es pequeña y no sabe lo que hace

**Informante 03:**

Si a veces

### Claridad de las emociones

**Entrevistadora:**

¿Qué actividades suele realizar para sentirte bien contigo mismo?

**Informante 03:**

Juegos de mi agrado, también hago las tareas que me gustan

**Entrevistadora:**

¿Qué tareas te gusta?

**Informante 03:**

La de matemática

**Entrevistadora:**

Muy bien matemática, pero cómo te sientes tú cuando la profesora deja un problema en la pizarra y dice el niño que lo resuelve se gana 2 puntos más o se saca 20, como te sientes si tú logras realizar

**Informante 03:**

Me tomo mi tiempo hasta que deje de hablar y le doy mi respuesta

**Entrevistadora:**

Y si la maestra dice muy bien, ¿Cómo te sentirías en ese momento?

**Informante 03:**

Feliz

**Entrevistadora:**

Gritas en el salón emocionado

**Informante 03:**

No, solo feliz haciendo mis tareas

**Entrevistadora:**

Cuando no te sale una actividad o algo

**Informante 03:**

También me tomo mi tiempo para hacerlo y como no me ponen ningún límite de tiempo, entonces lo hago calmado hasta encontrar la respuesta

**Entrevistadora:**

Te sueles a veces enojar bastante cuando no te sale y hay un tiempo límite

**Informante 03:**

Un poco, porque hay un tiempo límite y no me puedo tomar mi tiempo para resolver

**Entrevistadora:**

¿Cuáles son tus emociones ante un momento desagradable?

**Informante 03:**

Me siento algo triste, asustado y solo me alejo

**Entrevistadora:**

¿Alguna vez has pasado por un momento desagradable?

**Informante 03:**

Si

**Entrevistadora:**

Me puedes contar

**Informante 03:**

Una vez mi hermano está jugando en el colegio y se rompió la cabeza jugando

**Entrevistadora:**

¿Tú lo viste o te contaron?

**Informante 03:**

No lo vi, pero justo cuando paso mi hermana empezó a gritar de miedo porque ella no sabía se rasco la cabeza y salió un montón de sangre en su mano

**Entrevistadora:**

¿Tú estabas presente en ese momento?

**Informante 03:**

Si estaba presente

**Entrevistadora:**

Y viste toda la sangre que estaba saliendo

**Informante 03:**

No vi, porque vinieron todos los profesores y le taparon con pañitos húmedos

**Entrevistadora:**

Y como te sentiste en ese momento

**Informante 03:**

Algo asustado y un poco triste (se agarra las manos)

**Entrevistadora:**

Que hubiera pasado si lo llevaban de emergencia, y que tal le hubiesen dicho que ha sido algo grave y se tenía que quedarse 2 días en el hospital de los niños

**Informante 03:**

Deprimido Algo triste

**Entrevistadora:**

También triste porque es alguien de tu familia, también si le pasa algo a un compañero

**Informante 03:**

Si así sea desconocido

**Entrevistadora:**

Y cuando están jugando en el salón y un compañero te empieza a insultar de la nada, tu como te sientes en ese momento

**Informante 03:**

Me siento un poco furioso y espero a la miss para contarle lo que ha pasado

**Entrevistadora:**

No sueles gritar nada

**Informante 03:**

No nada de eso

**Entrevistadora:**

Entonces te quedas calmado esperar a la miss

**Informante 03:**

Si me quedo calmado

**Entrevistadora:**

Por ejemplo, en el recreo cuando salen todos a jugar futbol, vóley, básquet y siempre hay unos niños que quieren ganar

**Informante 03:**

Ninguno tiene ganas de perder

**Entrevistadora:**

Tu como te sentirías si una persona quiere ganar, pero ve por ejemplo que quiere ganar y empieza hacer trampa tú te das cuenta, ¿cómo te sientes en ese momento?

**Informante 03:**

Yo me siento algo molesto y solo voy fuera de la cancha a decir a mi profesor de física

**Entrevistadora:**

Le dices al profesor de física, pero si no está tu profesor de fosca como le puede decir a él,

**Informante 03:**

Solo me tomo un momento para salirme de la cancha, nadie se daría cuenta y empiezo a buscar al profesor de fosca, hasta que luego le encuentro y le digo lo que esta pasando en la cancha

**Entrevistadora:**

A ya entonces no sueles reaccionar de manera que armas un conflicto

**Informante 03:**

No, porque si se arma un conflicto el profesor me echaría la culpa a mi

**Entrevistadora:**

Muy bien primero se tiene que hablar con alguien mayor y luego ya ven que accione tomar.

Bien mucho gusto eh estado escuchando atenta todas tus respuestas, me llamo la atención que te gusta el curso de matemática, ese curso te gusta mas porque saber resolver los problemas, que ves en ese curso que no hay en los demás

**Informante 03:**

Veó número como problemas y así puedo sumar, restar, multiplicar y dividir, así lo resuelvo fácil y no como los otros que no son para multiplicar ni nada, solo son para responder preguntas

**Entrevistadora:**

Por ejemplo, cuando te toca el curso de comunicación, la mis dice ya muy bien ahora si nos toca comunicación como te sientes en ese momento

**Informante 03:**

Me siento un poco enojado y un poco feliz, porque uno no me gusta ese curso y otro porque es lo que hay

**Entrevistadora:**

Claro, toca aceptar

**Informante 03:**

Yo no le puedo decir a la miss, miss, pero a mí me gusta matemática

**Entrevistadora:**

Y como vas en el curso de arte cuando realizas te gusta

**Informante 03:**

Me gusta arte dibujar sentirme libre creatividad

**Entrevistadora:**

Cuando trabajas arte la miss pide materiales

**Informante 03:**

Si pide materiales

**Entrevistadora:**

Siempre pide materiales o a veces no traes

**Informante 03:**

A veces no traigo, a veces traigo todos

**Entrevistadora:**

Cómo te sientes cuando ves que no trajiste algunos materiales y tus compañeros si

**Informante 03:**

Solo le pido prestado o de algún compañero mío de confianza el me da si termina

**Entrevistadora:**

En arte, cual ha sido el trabajo que se te ha complicado más

**Informante 03:**

Hacer la plata uy sus partes

**Entrevistadora:**

Se te complico un poco

**Informante 03:**

Si porque no sabía cómo hacer la textura del árbol

**Entrevistadora:**

Como te sentiste tu al no poder hacer la textura del árbol

**Informante 03:**

No sentí tanta felicidad, porque no lo logre, solo me calme y lo pude hacer como a mí me salía

**Entrevistadora:**

Si tú ves a un compañero que está intentando y no puede hacer su trabajo, tu como actúas en ese momento'

**Informante 03:**

Le ayudo un poco, para que pueda lograrlo

**Entrevistadora:** pero pides permiso para que lo puedas ayudar o de frente vas y metes tu manito al trabajo del compañero

**Informante 03:**

No, yo le digo si le puedo ayudar

**Entrevistadora:**

Como se siente tu compañero cuando tú le brindas tu apoyo

**Informante 03:**

Feliz, ya que hay alguien que le está ayudando

**Entrevistadora:**

Muy bien, veo que eres un niño muy inteligente que realizas todas tus actividades me imagino que muchas veces la profesora te ha felicitado por lo que tu logras ¿Cómo reaccionas cuando te felicita?

**Informante 03:**

No muy feliz, porque mis compañeros van a sentir envidia, así que solo me siento un poquito feliz

**Entrevistadora:**

¿Cómo tú has notado o sentido que algún compañerito tuyo no le gusta que la profesora te felicite?

**Informante 03:**

No, no eh notado

**Entrevistadora:**

No has visto que algún compañero se molesta o se pone serio o dice algún comentario que a tu ni te gusta

**Informante 03:**

No he escuchado nada de ello

**Entrevistadora:**

Tu profesora logra felicitar a tus compañeros por sus logros obtenidos

**Informante 03:**

Si los felicita

**Entrevistadora:**

Y cómo te sientes cuando tu profesora felicita a tus demás compañeros por sus logros

**Informante 03:**

Yo me siento feliz

**Entrevistadora:**

Tú te sientes feliz, uno siempre se tiene que sentir feliz ya sea por tus logros a de los compañeros, las actividades que tu realizas en matemática siempre se te hacen fácil o algunas se te complican

**Informante 03:**

Alguna si se me complican

**Entrevistadora:**

Como le dices a la profesora, profesora está difícil. Profesora no me sale ¿Cómo estás acostumbrado a trabajar y que te salga ¿Cómo reaccionarias si no te sale bien tu trabajo?

**Informante 03:**

No me siento molesto, porque me descontrolaría, yo solo hago como me salga,

**Entrevistadora:**

pero las veces que no te ha salido muy buen, has intentado aparte de tu profesora buscar ayuda en un compañero decirle que te explique

**Informante 03:**

Si le dije que me expliqué

**Entrevistadora:**

Tu le entendiste a tu compañero, te llevas bien con tus compañeros de aula

**Informante 03:**

Si me llevo bien

**Entrevistadora:**

Mira a veces los compañeros tienen diferentes formar de pensar

**Informante 03:**

Si

**Entrevistadora:**

En el recreo has tenido algún entercado con tus compañeros

**Informante 03:**

Si con algunos

**Entrevistadora:**

Ne podrías contar como

**Informante 03:**

Me molestan, me empujan me tiran al suelo

**Entrevistadora:**

Pero los compañeros que realizan esos actos contigo, son de tu salón o de otro salón

**Informante 03:**

Si son de mi mismo salón

**Entrevistadora:**

Y esos compañeros en el aula de clase, la maestra inicia a escribir en la pizarra esta volteada, ¿Esos compañeros te molestan?

**Informante 03:**

Si me molestan un poco

### Reparación emocional

**Entrevistadora:**

¿Si un compañero se burla de ti ¿Cómo reaccionas?

**Informante 03:**

Le digo a la profesora

**Entrevistadora:**

Le dices solo a tú maestra, no le has dicho en algún momento a él, cuando esta mas tranquilo que pasa compañero porqué te portas así, porque esa actitud ¿Has conversado con él?

**Informante 03:**

No porque si yo hago eso, le diría a la profesora y me echaría la culpa a mi

**Entrevistadora:**

Entonces tu compañero, si tu te acercas a preguntarle hablar nada de agresión tú crees que vaya y sé que he a la profesora

**Informante 03:**

Si porque yo le estoy diciendo, el podrían decir que no hizo nada y la maestra le creería y me castigaría

**Entrevistadora:**

En algún momento ese compañero a ti te ha metido en problemas

**Informante 03:**

No, no me ha metido en problemas

**Entrevistadora:**

Son muchas veces los momentos en los que te molesta o solo es de vez en cuando

**Informante 03:**

De vez en cuando

**Entrevistadora:**

Sueles jugar siempre con ese compañero, o se mantienen la distancia

**Informante 03:**

A veces jugamos

**Entrevistadora:**

Las veces que no juegas con él y juegas con otros compañeros a que se debe, porque mucho te molesta o no se da la oportunidad de que jueguen mucho

**Informante 03:**

El me molesta por eso me voy a jugar con otros compañeros si no me seguiría molestando

**Entrevistadora:**

Tu compañero también te molesta fuera del colegio o solo aquí

**Informante 03:**

Solo dentro de la escuela

**Entrevistadora:**

¿Te ha visto en la hora de salida con tus padres?

**Informante 03:**

No, no nos vemos cuando salimos

**Entrevistadora:**

Y a ese compañero en el aula como trabaja, lo hace bien o hacen mucha bulla

**Informante 03:**

Hace mucha bulla, pero trabaja y un poco bien

**Entrevistadora:**

Entonces, me comentas que cuando alguien te molesta tratas de alejarte, en algún momento ha pasado que tu molestes u ofendes a un compañero

**Informante 03:**

No (dudoso)

**Entrevistadora:**

Entonces no ha pasado que de casualidad has empujado o se te a caído algo de un compañero

**Informante 03:**

No pasa eso, porque si me molestan yo digo a la profesora y le llaman la atención

**Entrevistadora:**

En casita en algún momento has reaccionado mal con tu hermanita o con tu hermanito

**Informante 03:**

No, nunca nos llevamos mal

**Entrevistadora:**

Entonces siempre están de acuerdo con lo que dicen

**Informante 03:**

Si, siempre nos ponemos de acuerdo

**Entrevistadora:**

Por ejemplo, si llega fin de semana y como no hay clases ya vamos a jugar tu hermanita como es pequeña quiere jugar otra cosa

**Informante 03:**

Yo juego con ella un poco y luego con mi hermano

**Entrevistadora:**

¿Por ejemplo, yo soy tu hermanita y te digo Luis Fabiano por favor juega conmigo a la cocinita juegas?

**Informante 03:**

Si juego, un momento con ella y luego con mi hermana para que se puede sentir solo, somos 3 en la casa

**Entrevistadora:**

Muy bien Luis Fabiano, en algún momento tu hermanita de casualidad a cogido tus cositas del colegio, de casualidad se ha manchado

**Informante 03:**

Si mancho mis cosas

**Entrevistadora:**

Como si cuéntame

**Informante 03:**

Una vez cuando estaba en tercero mi hermanita agarra un plumón y empieza a rayar el libro de matemáticas

**Entrevistadora:**

Y como lo solucionaron

**Informante 03:**

No sé qué hizo mi mama que luego lo trajo limpiecito

**Entrevistadora:**

Como te sentiste al inicio cuando viste tu libro rayado

**Informante 03:**

No hice nada porque ella es que quiera para entender. Le dije am mi mama para que le llame la atención y se puso a limpiar

**Entrevistadora:**

Tu emoción en ese momento fue de enojo o de asombro

**Informante 03:**

Fue de asombro

**Entrevistadora:**

Claro porque viste que tu hermanita estaba rayando tu cuaderno, tu mama se demoró en solucionarlo o en ese momento consiguió el libro

**Informante 03:**

Lo soluciono rápido

**Entrevistadora:**

Como te sentiste cuando lo soluciono rápido

**Informante 03:**

Me senti bien

**Entrevistadora:**

A tu hermanita no le dijiste nada

**Informante 03:**

No solo le dije a mi mamá

**Entrevistadora:**

Viste como se sintió tu hermanita por lo que hizo, o no se dio cuenta o no sabía que era tu libro

**Informante 03:**

No sabía que era mío, cuando la vi jugando ya no le dije nada y me fui a jugar también

**Entrevistadora:**

En algún momento e pasado eso a tu hermano, que de casualidad cuando eras más pequeño le rayaste el cuaderno

**Informante 03:**

No le raye

**Entrevistadora:**

¿No has hecho alguna travesura en casa?

**Informante 03:**

No que yo recuerde

**Entrevistadora:**

Sueles compartir mucho con tu mama

**Informante 03:**

Si casi siempre

**Entrevistadora:**

Salen siempre los tres o por turnos

**Informante 03:**

No siempre salimos los tres

**Entrevistadora:**

Y tu papá

**Informante 03:**

El se queda trabajando y consigue la platita

**Entrevistadora:**

Cuando fue la última vez que te compararon un regalito

**Informante 03:**

Hace tiempo ya no mucho

**Entrevistadora:**

A tu hermanita le compran

**Informante 03:**

Si, como es pequeña

**Entrevistadora:**

Como te sientes cuando le comprar a tu hermanita

**Informante 03:**

Me siento bien porque le han comprado un juguete nuevo

**Entrevistadora:**

Bien, estuvimos hablando de ofender a los compañeros, ofender no solo de manera física, si no también con las palabras, ¿Tu habrás ofendido algún compañero de tu salón?

**Informante 03:**

No hable (dudando)

**Entrevistadora:**

Tal vez hablándole un poco de mala lisura, hablarle fuerte o sin querer haberle dicho algo

**Informante 03:**

Si grito fuerte, le llama el profesor y a mi

**Entrevistadora:**

¿Qué pasaría si tú en el salón ofendiste a alguien? Pero si tu dices que no esta bien, pero por ejemplo si estamos en el salón y la miss esta en la pizarra tú le dices cochina a una niña porque tiene las manos sucias, y la profesora voltea y dice que paso, y todos los compañeros dicen ha sido él, tú en ese momento sueles pedir disculpas o te vas.

**Informante 03:**

Acepto (nervioso)

**Entrevistadora:**

Pides disculpas de manera pública o en la hora de recreo te acercas, ¿qué le dices?

**Informante 03:**

Me acerco y le pido disculpas y le digo que no era para decirte eso

**Entrevistadora:**

Como crees que se siente la compañera a la que le dijiste eso

**Informante 03:**

Molesta y triste

**Entrevistadora:**

Pero como te sientes al ir a pedir las disculpas

**Informante 03:**

Me siento bien porque se alegra

**Entrevistadora:**

Muy bien, es bueno pedir disculpas cuando nos equivocamos, Coméntame cuando sales solo con tu mamá y tus hermanos y tu papa se queda trabajando, lo extrañas

**Informante 03:**

Si lo extraño mucho

**Entrevistadora:**

Te gustaría pasar más tiempo con tu papá también

**Informante 03:**

Si, pero si pasamos mucho tiempo juntos mi mama no podría ir con nosotros

**Entrevistadora:**

Pero te gustaría tal vez en algunos cumpleaños, ya sea tuyo de tu hermana o de tu mama se juntan toda la familia o solo suelen juntarse solos sin papa

**Informante 03:**

Se junta toda la familia

**Entrevistadora:**

Y tú cómo te sientes

**Informante 03:**

Me siento feliz

**Entrevistadora:**

Porque te sientes feliz

**Informante 03:**

Porque vienen mis tíos

**Entrevistadora:**

Y tus primos vienen también

**Informante 03:**

Si vienen, pero no me alegro mucho porque vienen hacer tareas

**Entrevistadora:**

Por ejemplo, cuando dices que te gusta matemática, que pasa cuando en ese momento está resolviendo y te dice un amiguito, tu eres muy inteligente ayúdame con este trabajo o con este problema en ese momento y la miss ha dado solo 5 minutos para que resuelvan ese problema, y vas en el último que haces en ese momento le ayudarías o continuarías haciendo tu tarea

**Informante 03:**

Le ayudaría, como ya va a hacer la hora de salida, le diría esto por esto cuanto sería, le digo la pregunta

**Entrevistadora:**

Como crees que se sentiría la persona que tú le ayudaste

**Informante 03:**

Feliz porque tienen alguien para que le ayude

**Entrevistadora:**

Tu como te sentirías

**Informante 03:**

Me sentiría feliz ¡de ayuda

**Entrevistadora:**

¿Muy bien Lui Fabiano veo que te gusta ayudar y estar bien con los demás, hoy que vine a tu colegio vi que tendrán un paseo, participar?

**Informante 03:**

No voy a participar (un poco triste)

**Entrevistadora:**

Y porque no vas a participar

**Informante 03:**

Porque mis padres todavía no se deciden y no me puedo exponer mucho sol

**Entrevistadora:**

Tú le comentaste a tus padres de la salida que van a tener en el colegio

**Informante 03:**

Si le comenté

**Entrevistadora:**

Que te dijeron

**Informante 03:**

Me dijeron que como habría mucho solo ese día, no podría ir

**Entrevistadora:**

Como te sentiste

**Informante 03:**

Feliz porque sabía que iba a estar más tiempo con mi familia

**Entrevistadora:**

Te gusta pasar mucho tiempo con tu familia

**Informante 03:**

Por qué en el colegio me siento un poco aislado

**Entrevistadora:**

Como así aislado

**Informante 03:**

Aislado de mi familia, de mis hermanos

**Entrevistadora:**

A ti te gusta pasar mas tiempo con tu familia que con tus compañeros y tu profesora

**Informante 03:**

Si me gusta pasar tiempo con mi familia

**Entrevistadora:**

No tienes buena relación con tus compañeros

**Informante 03:**

No es eso, si no que no se puede estar con los dos juntos, porque mi familia esta en mi casa y mis compañeros en el colegio

**Entrevistadora:**

Claro pues, pero si pasaras mucho tiempo en casita también te aburrirías.

Cuando tus padres te dijeron Luis Fabiano te va a hacer daño el sol, le comentaste a tus compañeros

**Informante 03:**

No les comenté

**Entrevistadora:**

Entonces no saben

**Informante 03:**

Solo algunos saben

**Entrevistadora:**

Que te dijeron tus compañeros

**Informante 03:**

Algunos se pusieron tristes porque no me iban a ver y otros les dio igual

**Entrevistadora:**

En tu salón hay otro compañero que òr otras razones no ira al paseo

**Informante 03:**

Si hay otros compañeros

**Entrevistadora:**

¿Son varios los que no irán?

**Informante 03:**

No son pocos

**Entrevistadora:**

Tu hermano también está aquí en el colegio

**Informante 03:**

No, pero mi hermanita vendrá el otro año a estudiar aquí

**Entrevistadora:**

Si en tu casita van a salir, y está haciendo mucho sol, te dicen Luis Fabiano está haciendo mucho sol te quedas en casa

**Informante 03:**

No ha pasado eso, porque uso protección

**Entrevistadora:**

Bien, cuéntame ¿cuántos años tienes?

**Informante 03:**

Tengo 10 años

**Entrevistadora:**

¿Cuándo es tu cumpleaños falta poco o ya paso?

**Informante 03:**

Ya paso

**Entrevistadora:**

Cuando fue

**Informante 03:**

El 29 de agosto

**Entrevistadora:**

recién

**Informante 03:**

Veo que la mayoría nació en el 2014 y yo nací antes, veo que soy el mayor (emocionado)

**Entrevistadora:**

Y cómo te sientes al saber esto

**Informante 03:**

Me siento medio feliz

**Entrevistadora:**

Medio feliz o muy feliz

**Informante 03:**

Medio feliz

**Entrevistadora:**

Tu cumpleaños tiene un día siguiente que es feriado, como celebraron tu cumpleaños

**Informante 03:**

Bien feliz el día siguiente mi abuelita por parte de mi mama y todos sus hijos a celebrar mi cumpleaños me trajeron otra torta

**Entrevistadora:**

Cuántas tortas tuviste

**Informante 03:**

Tuve 2 tortas

**Entrevistadora:**

Como te sentiste con tus dos tortas

**Informante 03:**

Muy feliz y emocionado

**Entrevistadora:**

Y acabaron las dos tortas o quedaban

**Informante 03:**

Quedaron, pero ahora ya no hay nada

**Entrevistadora:**

Y que cocinaron en tu cumpleaños

**Informante 03:**

Un palto que es mi favorito

**Entrevistadora:**

Cuéntame, de repente también es mi favorito

**Informante 03:**

Tenía papas fritas. Pollo frito y un encuentrito (emocionad)

**Entrevistadora:**

Y tú mama suele preparar un plato favorito para cada uno en sus cumpleaños

**Informante 03:**

Prepara lo mismo ya que es el plato favorito de nosotros

**Entrevistadora:**

Claro, pueden compartir el mismo gusto, en tu casa cuando llega tu familia todos se alegrarán, dirán vamos todos a visitar Luis Fabiano

**Informante 03:**

Sí, porque todos vienen

**Entrevistadora:**

Cuando es tu cumpleaños tu papa que te dice bien Luis Fabiano otro año más con nosotros esforzándote, celebrando juntos

**Informante 03:**

Si me dice eso, me traen regalitos, mi tío que está a distancia de mi

**Entrevistadora:**

Vive en otro país o vive lejos en Lima

**Informante 03:**

Vive lejos en Lima

**Entrevistadora:**

Él te visita o te llama

**Informante 03:**

Me llama y me manda regalos

**Entrevistadora:**

Cual fue el regalo que más te gusto

**Informante 03:**

Unas zapatillas

**Entrevistadora:**

Y cuál es tu color favorito

**Informante 03:**

El amarillo

**Entrevistadora:**

Y fue de ese color las zapatillas

**Informante 03:**

No, fueron blanca<s

**Entrevistadora:**

Y como te sentiste

**Informante 03:**

Bien, ay que era un regalo

**Entrevistadora:**

Y otro regalo que más te gusto

**Informante 03:**

También me regalo una caja grande de plastilina

**Entrevistadora:**

Que emoción ahora podrás armar lo que quieras con tu plastilina

**Informante 03:**

Si, podre jugar

**Entrevistadora:**

Tus compañeros fueron a tu cumpleaños

**Informante 03:**

No, ya que era familia

**Entrevistadora:**

Seguro para la próxima segura invitan a tus amigos

**Informante 03:**

Si para que puedan visitarme

**Entrevistadora:**

Escuche que te gusta bastante la plastilina, que sientes cuando utilizas la plastilina te ayuda a olvidarte algunas cosas

**Informante 03:**

Formo cosas que me gustan

**Entrevistadora:**

Muy bien, tal vez porque te ayuda a relajarte tú crees que la plastilina te ayuda para olvidarte de algunos problemas que tuvieras

**Informante 03:**

No mucho, solo que como me siento estresado me relajo

**Entrevistadora:**

Entonces te gusta utilizar las plastilinas, en tus vacaciones que sueles realizar

**Informante 03:**

En mis vacaciones nos vamos con mi familia a lugares que nos gustan

**Entrevistadora:**

Cuando van a esos lugares deciden todos o hay desacuerdos

**Informante 03:**

A veces no nos ponemos de acuerdo

**Entrevistadora:**

Y quien es la persona que dirige y resuelve la duda

**Informante 03:**

Mi madre porque es la que para más en casa que mi padre

**Entrevistadora:**

A ya entonces es la madre quien para más tiempo con ustedes

**Informante 03:**

Si es mi mama

**Entrevistadora:**

Como te sientes cuando estas mucho tiempo con tu mama

**Informante 03:**

Me siento protegido

**Entrevistadora:**

Tienes un mejor amigo qui en la escuela con el que te lleves mejor

Informante 03:

Si, es Joaquín

**Entrevistadora:**

Porque te llevas también con Joaquín

**Informante 03:**

Porque es mi compañero de confianza

**Entrevistadora:**

Que hace Joaquín para que se a tu compañero de confianza

**Informante 03:**

Él está de acuerdo con lo que yo digo, él está presente en ese momento cuando alguien me ofende o dice algo malo, el también está de acuerdo y ya somos dos

**Entrevistadora:**

Entonces tienes alguien que te respalde, lo consideras bastante a Joaquín

**Informante 03:**

Si porque somos amigos

**Entrevistadora:**

Para mucho tiempo con Joaquín

**Informante 03:**

Si, pero se va rápido por que el tiene la llave y llegan sus padres

**Entrevistadora:**

Él vive con su papa y su mama ¿Alguna vez te has peleado con Joaquín

**Informante 03:**

No nos peleamos

**Entrevistadora:**

Que pasaría si alguna vez te peleas con Joaquín como te sentirías

**Informante 03:**

Me sentiría triste porque es mi amigo

**Entrevistadora:**

Tu tratarías de solucionarlo para retomar su amistad o prefieres estar distanciado de el

**Informante 03:**

(dudoso) disculpándome de el

**Entrevistadora:**

Claro por las acciones que tomaron y te gustaría si él te pida disculpas

**Informante 03:**

Si, aunque él no lo hace

**Entrevistadora:**

Como te sentirías si el hace algo malo y no te pide disculpas

**Informante 03:**

Normal me sentiría

**Entrevistadora:**

¿Normal? Pero son amigos, pero tú por dentro te gustaría que te pida disculpas

**Informante 03:**

Si me gustaría

**Entrevistadora:**

Muy bien, que importante es mantener siempre una amistad, más que nada se mantiene cuando se mantiene los valores o expresas tus valores, porque si tu reaccionas mal con un compañero el compañero como crees que reaccione contigo

**Informante 03:**

Reaccionaria mal

**Entrevistadora:**

Si fuese tu compañero de aula, el ambiente estaría muy tenso, el otro año que vendrá a estudiar aquí tu hermanita vas a compartir más tiempo con ella, vas a tener con quien estar aquí, hasta la vas a cuidar iras a buscarla

**Informante 03:**

(Emocionado) tendrá sus compañeros

**Entrevistadora:**

Te sientes emocionado por ella

**Informante 03:**

Si estamos felices

**Entrevistadora:**

Tu mamá que le ha dicho

**Informante 03:**

Está contenta, que, si viene a estudiar al colegio, yo podre pasar más tiempo con ella

**Entrevistadora:**

Te sentirás contento de que este aquí, en la salida quien te viene a recoger

**Informante 03:**

Viene mi mama y mi papá

**Entrevistadora:**

Que bien que venga a verte, es importante que se tome un tiempo para ustedes

**Informante 03:**

Sí, es que trabaja de madrugada

**Entrevistadora:**

Cuando llegas a tu casa de no estar toda la tarde en tu casa, como te sientes al verla

**Informante 03:**

Llego y me abraza

**Entrevistadora:**

Le ayuda en sus tareas

**Informante 03:**

Si, le ayudo

**Entrevistadora:**

Cómo te sientes de ayudarla

**Informante 03:**

Los dos nos sentimos feliz

**Entrevistadora:**

Alguna vez han armado algo los tres hermanos

**Informante 03:**

Por ahora no como es pequeña mi hermana

**Entrevistadora:** ya poco a poco, muchas gracias, hijo por tu tiempo eso fueron todas las preguntas, espero te hayas sentido cómodo gracias.

## Entrevista al informante 04

### Atención emocional

**Investigadora:**

Mucho gusto, hoy te vamos a realizar algunas preguntas, pero recuerda que esta información es confidencial, quedara entre las tres, aquí no se enterara tus amigos, tus profesores, nadie.

**Informante 04:**

mmmm... ya (con nervios, mueve su cabeza)

**Investigadora:**

He observado que has estado en clases

**Informante 04:**

Sí... he estado en clase, en curso de ciencia (mirando por todos lados)

**Investigadora:**

Que bien , y ¿Qué tal ese curso, te gusta?

**Informante 04:**

Sí... me gusta (dudando)

**Investigadora:**

¿Cuál es el curso que más te gusta?(sonrie)

**Informante 04:**

Matematica y Comunicación, me gusta resolver matematicas... y me gusta leer mucho (Sonriendo)

**Investigadora:**

Te gusta leer, recuerdas el ultimo libro que has leído, o talvez una lectura o fábula. (mirandola fijamente)

**Informante 04:**

Sí.. umh.. (mira hace abajo), el espiritu de la quena, estaba bonito (mueve la cabeza).

**Investigadora:**

Es una lectura que te lo han dejado en el colegio o lo has buscado por tu lado..

**Informante 04:**

No este... (pensativa), lo tenia que traer al colegio para leer, y en mi casa lo he terminado de leer.

**Investigadora:**

Ah muy bien (admirada), y cuando tú realizas las actividades que te gustan, ¿Cómo te sientes?

**Informante 04:**

Bien.. (mueve la cabeza como afirmando)

**Investigadora:**

Te gusta hacer esas áreas, y arte ¿Como vas con ello?

**Informante 04:**

Tambien me gusta arte (moviendo la cabeza)

**Investigadora:**

¿Cuál es el curso que se te complica un poquito? (mirandola)

**Informante 04:**

Ummmm (pensando) religión

**Investigadora:**

Religión se te complica un poquito (sorprendida) ¿Por qué?

**Informante 04:**

Este (mira a otro lado), es que la miss dice que tenemos que saber de algo de hace tiempo..

**Investigadora:**

Umhh, (la mira sonriendo), por ello se te complica un poquito, y ¿Cómo te sientes tú cuando la miss dice ya chicos guarden comunicación o matemática y saquen religión? (Se rie)

**Informante 04:**

Nooooo, jajaa se me complica bastante.

**Investigadora:**

¿Cómo te sientes en ese momento?, ¿Lo expresas, le dices a la profesora o te lo guardas para ti?(moviendo las manos)

**Informante 04:**

Le digo a la profesora (sonriendo)

**Investigadora:**

Y ¿Cómo lo toma la profesora? ¿Qué dice?

**Informante 04:**

No dice nada, (jugando con sus manos)

**Investigadora:**

En tu casita también saben que te cuesta mucho el curso de religión

**Informante 04:**

Umhhh... sí (mueve la cabeza afirmando)

**Investigadora:**

Tú, cuándo estas en el aula y te sientes un poco triste, ¿Qué haces para sentirte feliz?

**Informante 04:**

Umhh... (pensando), escribo en una hoja

**Investigadora:**

Escribes en una hoja, expresando como te sientes, y ¿Porqué lo escribes?

**Informante 04:**

Porque no lo quiero contar a otras personas, sino que lo guardo para mi (moviendo la cabeza)

**Investigadora:**

¿Qué es lo que te hace sentir triste?

**Informante 04:**

Que mi hermanita pelee conmigo

**Investigadora:**

¿Cuántos años tiene tu hermanita?

**Informante 04:**

Tiene 3 años (sonriendo)

**Investigadora:**

Ah, es pequeñita jajaja, y pelea contigo.

**Informante 04:**

Si (sonriendo), no le gusta compartir

**Investigadora:**

Ahh y ¿Esta en inicial?

**Informante 04:**

Noo (mueve su cabeza) todavia no a entrado al colegio, el proximo año va a entrar a inicial (juega con el plástico de la mesa).

**Investigadora:**

Y ¿Por qué pelean?

**Informante 04:**

No, lo que pasa es que cuando se levanta, se levanta de mal humor o a veces de buen humor, a veces viene corriendo a abrazarme o se quiere alejar de mi.

**Investigadora:**

Ah, y por eso vienes molesta al colegio o te sientes triste

**Informante 04:**

Umhh, (mueve la cabeza) nooo.

**Investigadora:**

Entonces ¿Qué te hace sentir triste?, ya sea en tu casita o aca en el colegio ¿Alguién te ha hecho sentir triste?

**Informante 04:**

Umh noo... mi hermanita nomas ., me quita mis cosas , me las esconde , se llama Abi.

**Investigadora:**

Tú, alguna vez le has dicho a tu mamá Abi me molesta, porqué no le dices nada.

**Informante 04:**

Sii,le digo a mi mamá y ella le regaña, pero aveces me dice tenla paciencia es chiquita.

**Investigadora:**

Y tú ¿cómo te sientes cuando tu mamá te dice eso y no le dice a ella que se porte bien?

**Informante 04:**

Umhh nada ...

**Investigadora:**

Y ¿Papá?

**Informante 04:**

El no vive con nosotras (sería)

**Investigadora:**

Pero sabe que tu hermanita se comporta así contigo,

**Informante 04:**

No (voltea la mirada) no sabe que tengo una hermana, esta en otro país.

**Investigadora:**

Pero, si tienes comunicación con él, por teléfono

**Informante 04:**

Ummh (solo mueve la cabeza negando).

**Investigadora:**

Por eso tal vez escribes en una hojita.

**Informante 04:**

Umhh si , pero más que todo para que no se enteren.

**Investigadora:**

No le tienes confianza a tu mamá.

**Informante 04:**

Sí (frotándose las manos), solo que se va de viaje para trabajar a la selva, ahí consiguió un mejor trabajo y a veces pide permiso 2 semanas para quedarse acá en Lima (triste).

**Investigadora:**

Y mientras mamá esta en la selva ¿Con quién te quedas en casa?

**Informante 04:**

Con mi abuelita, con mi hermana mayor y mi hermanita.

**Investigadora:**

¿Cómo se llama tu hermana mayor?

**Informante 04:**

Andrea (jugando con sus manos).

**Investigadora:**

Abi también suele molestar a la mayor

**Informante 04:**

No, (sonriendo) le tiene mucho cariño, pero a veces la molesta, coje sus cosas y se va corriendo.

**Investigadora:**

Si, jajajaja... ¿Tú alguna vez te has sentido bien enojada?

**Informante 04:**

Umhh (mueve su cabeza y su cuerpo) si, si

**Investigadora:**

¿Cómo lo controlas?

**Informante 04:**

Yo solo me encierro en el baño, me lavo la cara y salgo.

**Investigadora:**

Quizas te lavas la cara, porque estabas llorando (media nerviosa)

**Informante 04:**

Umh.... (mueve la cabeza afirmando)

**Investigadora:**

¿ Te gustaria contarme? Tal vez a mi tambien me suceda y ya saber.

**Informante 04:**

Umh.. noo (juega con sus manos) este mi hermana ha agarrado mis juguetes y lo ha roto por eso me enoje mucho.

**Investigadora:**

La pequeña, ¿Qué juguetes tienes?

**Informante 04:**

Una barbi una casita, peluches.

**Investigadora:**

Y, ¿ tú hermanita tambien tiene juguetes?

**Informante 04:**

Umhh si tiene muchos

**Investigadora:**

Pero le gusta más ¿sus juguetes o tus juguetes?

**Informante 04:**

(Jugando con la silla) (mueve a cabeza) mis juguetes.

**Investigadora:**

¿Cómo te sientes cuándo ella quiere agarrar tus juguetes?

**Informante 04:**

Ahh, le dejo que agarre una cocinita así, pero a veces me siento triste porque lo va a romper, pero cuando tengo que compartir con ella , ya pues comparto nomas (dudando).

Perooo.....

**Investigadora:**

Dime

**Informante 04:**

A veces me molesto porque mi mamá dice que tengo que compartir mis juguetes con mi hermanita, ya que ella tiene 2 barbies, una cocinita, un te y esooo.... Para servir no se como se llama.

**Investigadora:**

Tal vez la teterita... (dudando)

**Informante 04:**

Sí, esoo....

**Investigadora:**

Y, ¿Cómo controlas tu enojo ante un conflicto?

**Informante 04:**

Umhhh, me lavo la cara y lo escribo y esa hoja lo boto a la basura para que nadie lo vea.

**Investigadora:**

Y te a pasado que alguien ha cogido esa hoja y lo ha leído

**Informante 04:**

Umhh (mira hacia arriba) nooo

**Investigadora:**

Aquí en el colegio a pasado que te has enojado, ¿Cómo te has controlado?

**Informante 04:**

Sí... pero no me he podido controlar (sonriendo)

**Investigadora:**

¿Qué ha pasado?

**Informante 04:**

Lo que pasa es que una amiga, a mi amiga le ha dicho moscamuerta , pero fue mentira, por eso me enoje , ya que su mamá vino al colegio y empezo a

hablar de eso, y despues metio el tema que ella era un padre y madre para ella.

**Investigadora:**

Ohhh, y tú ¿cómo te sentiste al escuchar eso?

**Informante 04:**

(mira fijamente) me senti triste, porque mi mamá también es padre y madre para nosotras.

### Claridad de las emociones

**Investigadora:**

Pero que alegría que tienes una madre tan fuerte, no todos tienen ese regalo, Diosito te ha premiado de tener una madre fuerte. Muy bien , ánimos ¿Qué actividades sueles realizar para sentirte bien contigo misma?

**Informante 04:**

Pinto, umhh hago manualidades

**Investigadora:**

¿Qué tipo de manualidades realizas? Porque a nosotras también nos encanta hacer manualidades

**Informante 04:**

Estee...hago unos ositos de papel con stickerts,unos barquitos o figuritas de animales (Juega con sus dedos de la mano).

**Investigadora:**

Y a quién en casita comparte esas actividades que te gustan a ti.

**Informante 04:**

Noo, mi hermanita chiquita se pone a rayar unas hojas.

**Investigadora:**

Pero eso es porque es chiquita, capaz más adente cuando tu hermanita crezca te va a ayudar , ¿Cómo te vas a sentir tú cuando pase eso?

**Informante 04:**

Bien..... feliz.

**Investigadora:**

Tú hermana mayor, ¿Cuántos años tiene?

**Informante 04:**

Mi hermana mayor tiene umh... 17 años y medio por allí. Va a cumplir 18, ya esta en la universidad.

**Investigadora:**

Ah mira que alegría, pero ¿Comparte manualidades contigo?

**Informante 04:**

(Sonrie), no no no tiene tiempo mucho, como va a la universidad.

**Investigadora:**

¿Cómo te sientes por tu hermana que ya esta en la universidad?

**Informante 04:**

Umhh (triste) feliz.....

**Investigadora:**

Esas manualidades realizas en tu casa, y aquí en el colegio ¿qué actividades realizas?

**Informante 04:**

(mira sus manos) juego en el patio con mi amiga Angeles .

**Investigadora:**

Uy mira, tu amiga se llama como Tú ¿Cómo te sentiste cuando te enteraste que se llama igual que Tú?

**Informante 04:**

Bien, pero primero yo tenia una amiga que se llamaba Valeria estaba conmigo en 3 grado y se hizo amiga de Angeles y luego me la presento a mi, al principio era muy callada, no me gustaba hablar mucho, pero Valeria se fue del colegio porque era Venezolana.

**Investigadora:**

Ohhh, y tu te quedaste con Angeles y cuando en el salón les llaman por su nombre ¿Cómo se dan cuenta?

**Informante 04:**

Jajaja nos tienen que llamar por nuestro apellido

**Investigadora:**

Claro, porque si no nos confundiríamos, y cuando estas con Angeles ¿Cómo te sientes?

**Informante 04:**

Me siento bien, tranquila, feliz.. (sonrie)

**Investigadora:**

Y qué pasa ¿Cuándo no viene?

**Informante 04:**

Me siento sola, o la miss me junta con alguien.

**Investigadora:**

Ahh, y cuando Angeles viene al colegio, ¿Le preguntas porque faltó?

**Informante 04:**

Noo, le he preguntado... pero le digo que no falte.

**Investigadora:**

Muy bien porque es bueno no faltar ya que así no perdemos las clases. Bien, ahora ¿Cuáles son tus emociones ante un monto desagradable o que no te haya gustado?

**Informante 04:**

Umh... nose.. (juega con la bolsa)

**Investigadora:**

Tranquila, ¿Alguna vez has pasado alguna situación que no te haya gustado?

**Informante 04:**

Umhhh.. (juega con la silla) nooo

**Investigadora:**

Recuerda tal vez en tu colegio o en tu casa (mira fijamente)

**Informante 04:**

En mi casa , con mi abuelita,es que mi hermanita ha roto mis juguetes y entonces yo le dije a mi abuelita y ella me dijo tranquila que ella es bebita noma.

**Investigadora:**

Woaa y tú ¿Cómo te sentiste? al escuchar eso de tu abuelita.

**Informante 04:**

Me senti triste, mal y enojada y le dije que no coja mis cosas.

**Investigadora:**

Y tú hermana mayor ¿Les dice algo?

**Informante 04:**

No, ella casi nunca esa en casa porque esta en la universidad (triste). Pero aveces me viene a dejar al colegio y luego se va.

**Investigadora:**

¿Cómo te sientes cuando tu hermana se toma el tiempo de dejarte en el colegio?

**Informante 04:**

Me siento emocionada y feliz ya que compartimos al menos ese momento.

**Investigadora:**

Ah muy bien, y le ¿Cuentas a tu hermana lo que te pasa?

**Informante 04:**

Umhhh.. no mucho porque solo tiene tiempo los sábados y domingos.

**Investigadora:**

Y ¿quién te suele recoger en la salida?

**Informante 04:**

A veces mi hermana mayor, mi abuelita o mi mamá.. (sonriendo)

**Investigadora:**

¿Cómo te sientes cuando mamá viene a recogerte?

**Informante 04:**

Me emociono mucho, me siento feliz porque la veo a mi mamá, pero a veces viene con mi hermanita y tengo que aliviar con ella.

**Investigadora:**

Jajajaja porque mucho te fastidia.(se rie)

**Informante 04:**

Sí, además yo vendo algunas manualidades para ganar plata en las salidas, pero mi hermana pequeña mira la tienda que esta afuera del colegio y se emociona por los dulces y piensa que le vamos a comprar.

**Investigadora:**

Jajaja, y cuando realizas tus manualidades y vez que la gente te compra ¿Cómo te sientes?

**Informante 04:**

Me siento feliz, porque esa platito lo guardo y le doy a mi abuelita, porque ella esta enferma (triste).

**Investigadora:**

Ah mira, que buena nieta, que bien que te desenvuelvas en casa y en el colegio.

Muy bien, ¿Alguna vez la Miss te ha felicitado por un logro?

**Informante 04:**

Sí... (mueve la cabeza)

**Investigadora:**

Ah muy bien, a ver cuéntame un poquito

**Informante 04:**

Ehhh... (juega con la silla) me ha felicitado en matemática por resolver un problema.

**Investigadora:**

Oh excelente, pero esas felicitaciones ¿Han sido de manera personal o en público?

**Informante 04:**

A veces lo ha hecho personal y a veces en público

**Investigadora:**

Y ¿Cómo te sentiste en ese momento? cuando te dijo Angeles felicitaciones lo lograste.

**Informante 04:**

Bien...

**Investigadora:**

Solo bien?...

**Informante 04:**

Feliz , emocionada por destacar en mi aula.

**Investigadora:**

Muy bien, y solo te ha felicitado en el curso de matemática y comunicación, o por otros motivos fue las felicitaciones.

**Informante 04:**

Ahh.. porque me gusta leer, expresarme, vivir las experiencias del libro.

**Investigadora:**

Que interesante, muy bien, ¿Qué deporte te gusta realizar?

**Informante 04:**

Me gusta el fútbol..(emocionada)

**Investigadora:**

Ahh, y en educación física cuando el profesor dice vamos a jugar fútbol

¿Cómo te sientes en ese momento?

**Informante 04:**

Feliz, salto de alegría y comienzo a formar mi equipo.

**Investigadora:**

Ah muy bien eres una buena líder, y que pasaría si estás en un campeonato de fútbol, y sabes que se forman equipos y todos quieren ganar y te das cuenta que el otro equipo está haciendo trampa, pateando fuerte o golpeando. ¿Cómo te sentirías si te golpean?

**Informante 04:**

Umhh.. le diría al profesor y me enojaría, último hemos tenido un campeonato y el árbitro no hizo nada.

**Investigadora:**

Uy ¿Qué paso? Cuéntame... (sonrojada)

**Informante 04:**

Jugamos fútbol anotamos 2 goles, y una niña comenzó a jalar el pelo, golpearnos, nos jalaba la falda..

**Investigadora:**

Ohh y tú ¿Cómo te sentiste? ¿Cómo reaccionaste?

**Informante 04:**

Mal, porque me jaló el cabello, pero yo estaba muy enojada, le dije al árbitro pero no hizo nada, y como pues estaba muy enojada comencé a patear más fuerte y empecé a poner cabe jajajaaja.

**Investigadora:**

(Entre risas) y tú ¿crees que eso estuvo bien o mal?

**Informante 04:**

Umhh, no sé, pero si estaba mal reconozco eso, pero me hubiera gustado que el árbitro haga algo y sea penal para nosotras.

**Investigadora:**

Ah querías que el árbitro sea justo, y que hubiese pasado si era penal ¿Quién habría pateado?

**Informante 04:**

Pues yo, yo juego bien y pues me hubiera sentido feliz

**Investigadora:**

Pero si no ponemos en la otra posición ¿Qué hubiera pasado si tú hubieras pateado pero no metias gol?

**Informante 04:**

Mal , triste como cualquiera, pero el otro equipo no tapaban bien.

**Investigadora:**

Ahh mira.. y ¿Cómo crees que hubieran reaccionado tus compañeras?

**Informante 04:**

Nada, solo que ya paso ya sera para la otra.

### Reparación emocional

**Investigadora:**

Bien, Ahora, Si un compañero se burla de Ti ¿ Qué haces para hacerlo reflexionar? (mueve las manos)

**Informante 04:**

Bueno en realidad le digo a la miss o hablo con su mamá.

**Investigadora:**

Ah muy bien, pero no hablarías con el mismo. (pensando)

**Informante 04:**

Sí si haria eso, porque me ha hecho sentir mal, y quisiera que me pida disculpas.

**Investigadora:**

Bien, y ¿Alguna vez te has sentido triste por algo que ha ocurrido en el colegio o en el salón? (sonriendo)

**Informante 04:**

Sí, un compañero Alenic se burla de mí, me dice callate callate loca

**Investigadora:**

¿Cómo te sentiste o actuaste?

**Informante 04:**

Me senti mal, y le diria a la miss, porque no le puedo decir a su mamá ya que el se va solo en la salida.

**Investigadora:**

Ya muy bien , pero tú en ese momento reacciones y le respondes o no haces nada.

**Informante 04:**

(Mira a los costados) Sí si le respondo, le digo callate tú.

**Investigadora:**

Ahh, y eso se forma un conflicto, me habias comentado que tenias una amiga que se llamaba Angeles, ¿Te llevas bien con ella?

**Informante 04:**

Si (sonrie)

**Investigadora:**

¿Nunca se han peleado?

**Informante 04:**

Noo nunca, todo bien.

**Investigadora:**

Ahh pero por ejemplo, que pasaria si se pelean porque habla mucho con otra amiga, entonces se dejan de hablar, ¿Quién de las 2 se acerca y pide disculpas?

**Informante 04:**

Noo, aveces nosotras si nos peleamos, un dia pasa 20 minutos y volvemos a hablar.

**Investigadora:**

Ah se dan su tiempo o espacio para estar tranquilas, pero ¿Quien busca a quién tú a ella o ella a ti?

**Informante 04:**

Umhh no se, nos sentamos junta, pero aveces coenzamos amiga prestame algo y asi nos reconciamos.

**Investigadora:**

¿Le tienes mucha confianza a Angeles? ¿Le tienes mucha confianza?

**Informante 04:**

Si si le tengo confianza, a veces le cuento mis cosas, lo que hace mi hermanita, aveces nos reimos por la situación (sonrie)

**Investigadora:**

Que bonita amistad y tú ¿Cómo te sientes al saber que tienes una amiga que te esta escuchando?

**Informante 04:**

Feliz, de tener una amiga a mi lado (sonrojada)

**Investigadora:**

Mencionabas también que escribes en una hojita, ¿Porqué motivo lo haces?

**Informante 04:**

Para desahogarme, cuando no quiero contar nada a nadie prefiero hacer eso, me siento libre.

**Investigadora:**

Pero tú no crees que deberias contarle a alguien.

**Informante 04:**

Umhhh nose, es que en mi casa a veces mi mamá me regaña si le cuento tal vez me grita, ya que no me comprende.

**Investigadora:**

Sí entiendo aveces mamá no nos comprende y nos regaña pero siempre debemos confiar en ella. Bien, en algún momento ¿Tú has ofendido a tus compañeros? ¿Qué haces para disculparte?

**Informante 04:**

Sí, pero no en el salón (nerviosa) sino en el baño.

**Investigadora:**

Jajaja, ¿Qué paso en el baño?

**Informante 04:**

Estabamos jugando con los de tercero pasa balon y ellos comenzaron a decir que eramos tramposos, y nos sentiamos mal.

**Investigadora:**

Y ¿Cómo la ofendiste?

**Informante 04:**

Nos encontramos en el baño y le dije que por lo menos yo no me creo creida.

**Investigadora:**

Ohh (asombrada) y ¿sueles pedir disculpa?

**Informante 04:**

No, me cuesta bastante (se rie)

**Investigadora:**

Ahh mira, ¿Cuándo es tu cumpleaños? ¿Qué te regalaron? (emocionada)

**Informante 04:**

Fue el 9 de Junio, su amigo de mi mamá que esta en la Selva me mando plata me compro ropa, zapatillas.

**Investigadora:**

¿Cómo te sentiste cuando viste todos tus regalos?

**Informante 04:**

Muy feliz, por lo que me habia comprado

**Investigadora:**

Ah muy bien, espero lo hayas pasado bonito , ¿Extrañas a Papá?

**Informante 04:**

No, no mucho, trato de hacer otras cosas para no pensar en el.

**Investigadora:**

Oh bueno, pero estas con mamá, mencionabas que ella tiene que viajar a la Selva por trabajo, ¿Alguna vez te has sentido sola en casa?

**Informante 04:**

Umhh... (pensativa) noo, me quedaba con mi perrita.

**Investigadora:**

¿Cómo te sientes con tu perrita a pesar que no esta mamá, abuela o las hermanas en casa?

**Informante 04:**

Bien, me desahogo con ella, me escucha, es mi compañera.

**Investigadora:**

¿Te llevas bien con la abuelita?

**Informante 04:**

Sí, tengo que ayudarla con los que haces de la casa porque ella esta mal.

**Investigadora:**

¿Cómo te sientes cuando le ayudas a tú abuelita?

**Informante 04:**

Feliz por que la estoy cuidando, para que no se sienta mal, por eso mi mamá esta trabajando para tener ese dinero y pagar su operación.

**Investigadora:**

Muy bien Angeles, que bonito que tengas una buena relación con tu familia para culminar ¿Qué harías si vez que a tu hermanita le estan quitando su comida sus compañeros?

**Informante 04:**

Voy corriendo enojada, le grito y le quito la comida (se rie).

**Investigadora:**

Jaaja pero estara correcto eso, no no, muy bien gracias por el tiempo brindado, muchas gracias.

### Anexo 3. Solicitud de permiso de la I.E

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Los Olivos, 12 de junio del 2023

Sr. (a): Carlos Vicente Bazán Villanueva  
Director de la I.E. N° 3077 “EL ÁLAMO”

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a su digna persona para saludarle cordialmente en nombre de la **Universidad César Vallejo – Filial Lima-Norte**, para manifestarle que nuestros estudiantes están desarrollando un proyecto de informe de tesis de la especialidad de Educación Primaria, por lo que recurrimos a su reconocida institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestros estudiantes y brindar las facilidades para la aplicación de la investigación denominada: Inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa de Comas, 2023, dicha información que se recoja a través de los instrumentos de investigación será de gran relevancia para la elaboración del informe de tesis para adquirir la titulación profesional.

De acuerdo a lo expuesto, presento a los alumnos responsables de la investigación, los cuales son: Ríos Pérez, Lucero código de matrícula 6700288476 y Tinoco Rodríguez Leydi Smith código de matrícula 7002323724 de la Escuela Profesional de Educación Primaria del IX ciclo.

Sin otro particular, agradezco la atención al presente documento. Que tenga muchos éxitos en su gestión.

Atentamente,



*[Handwritten Signature]*  
Dra. Mariella Patricia Gómez Flores  
Directora de la Escuela de Educación Primaria  
Lima – Norte



14 JUN 2023

Anexo 4. Carta de aceptación de aplicación del proyecto.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA  
N° 3077  
“EL ALAMO”**



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

**AUTORIZACION**

EL DIRECTOR DE LA IE N° 3077-EL ALAMO DE COMAS. QUE SUSCRIBE:

**AUTORIZA:**

A las estudiantes: LEYDI TINOCO RODRIGUEZ, con código N° 7002323724 y LUCERO RIOS PEREZ, con código N° 6700288476, del IX ciclo de educación primaria de la universidad cesar vallejo, para la aplicación de los instrumentos de la investigación: “Inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa de Comas”, para el informe de su tesis para adquirir la titulación profesional.

Dicha aplicación se realizará con los docentes y estudiantes de la i.e.

Se expide la presente autorización para hacer de conocimiento a los interesados.

El Álamo, 16 de junio del 2023.

  
  
CARLOS BAZAN VILLANUEVA  
DIRECTOR

## Anexo 5. Consentimiento informado



### Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa de Comas, 2023. Investigador (es): Ríos Pérez Lucero y Tinoco Rodríguez Leydi.

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa de Comas, 2023", cuyo objetivo es Describir la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario de 4° grado de la institución educativa N°3077 Álamo de Comas, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Primaria, de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos, Lima-Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa N° 3077 "El Álamo"

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa de Comas, 2023".
2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente de sala de psicología de la institución N°3077 "El Álamo"

Las respuestas a la guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (es)

Ríos Pérez Lucero- email: [Lriosp1@ucvvirtual.edu.pe](mailto:Lriosp1@ucvvirtual.edu.pe)

Tinoco Rodríguez Leydi - email: [ltinocor@ucvvirtual.edu.pe](mailto:ltinocor@ucvvirtual.edu.pe)

Docente asesora: Zavaleta Aguilar Rosani Evelinda - email: [rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe)

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Agripina Katty Chavarín Torres

Fecha y hora: 6.28 P.m



---

FIRMA

DNI:

## Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa de Comas, 2023. Investigador (es): Ríos Pérez Lucero y Tinoco Rodríguez Leydi.

### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa de Comas, 2023", cuyo objetivo es Describir la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario de 4° grado de la institución educativa N°3077 Álamo de Comas, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Primaria, de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos, Lima-Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa N° 3077 "El Álamo"

### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa de Comas, 2023".
2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente de sala de psicología de la institución N°3077 "El Álamo"

Las respuestas a la guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (es)

Ríos Pérez Lucero- email: [Lriosp1@ucvvirtual.edu.pe](mailto:Lriosp1@ucvvirtual.edu.pe)

Tinoco Rodríguez Leydi - email: [ltinocor@ucvvirtual.edu.pe](mailto:ltinocor@ucvvirtual.edu.pe)

Docente asesora: Zavaleta Aguilar Rosani Evelinda - email: [rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe)

### **Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: José Jiménez Luce

Fecha y hora: 7:00pm

  
FIRMA

DNI: 14741254

## Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa de Comas, 2023. Investigador (es): Ríos Pérez Lucero y Tinoco Rodríguez Leydi.

### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa de Comas, 2023", cuyo objetivo es Describir la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario de 4° grado de la institución educativa N°3077 Álamo de Comas, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Primaria, de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos, Lima-Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa N° 3077 "El Álamo"

### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa de Comas, 2023".
2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente de sala de psicología de la institución N°3077 "El Álamo"

Las respuestas a la guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (es)

Ríos Pérez Lucero- email: [Lriosp1@ucvvirtual.edu.pe](mailto:Lriosp1@ucvvirtual.edu.pe)

Tinoco Rodríguez Leydi - email: [ltinocor@ucvvirtual.edu.pe](mailto:ltinocor@ucvvirtual.edu.pe)

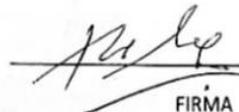
Docente asesora: Zavaleta Aguilar Rosani Evelinda - email: [rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe)

### **Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Rosa Luz Ranilla Gomez

Fecha y hora: 21/06/23

  
FIRMA

DNI: 16428206



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa de Comas, 2023. Investigador (es): Ríos Pérez Lucero y Tinoco Rodríguez Leydi.

### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa de Comas, 2023", cuyo objetivo es Describir la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario de 4° grado de la institución educativa N°3077 Álamo de Comas, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Primaria, de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos, Lima-Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa N° 3077 "El Álamo"

### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa de Comas, 2023".
2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente de sala de psicología de la institución N°3077 "El Álamo"

Las respuestas a la guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (es)

Ríos Pérez Lucero- email: [Lriosp1@ucvvirtual.edu.pe](mailto:Lriosp1@ucvvirtual.edu.pe)

Tinoco Rodríguez Leydi - email: [ltinocor@ucvvirtual.edu.pe](mailto:ltinocor@ucvvirtual.edu.pe)

Docente asesora: Zavaleta Aguilar Rosani Evelinda - email: [rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe)

### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: MIRTA CUNCHO SANCHEZ

Fecha y hora: 9:00 am / 21 DE JUNIO

FIRMA

DNI: 44306117

## Anexo 6. Asentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### Asentimiento Informado

Título de la investigación: "Inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa de Comas, 2023" Investigador (es): Ríos Pérez Lucero y Tinoco Rodríguez Leydi.

#### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa de Comas, 2023", cuyo objetivo es: Describir la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario de 4° grado de la institución educativa N°3077 Álamo de Comas, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos – Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa N°3077 "El Álamo".

#### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa de Comas, 2023".
2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente de salón de psicología de la institución N°3077 "El Álamo". Las respuestas a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (es)

Ríos Pérez Lucero- email: [Lriosp1@ucvvirtual.edu.pe](mailto:Lriosp1@ucvvirtual.edu.pe)

Tinoco Rodríguez Leydi - email: [ltinocor@ucvvirtual.edu.pe](mailto:ltinocor@ucvvirtual.edu.pe)

Docente asesora: Zavaleta Aguilar Rosani Evelinda

Email: [rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe)

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre y apellidos: LUIS FABIANO ESCOBAR CUNCHO

DNI: 74308147

Fecha y hora: 4:00 am / 21.06.

  
FIRMA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## Asentimiento Informado

Título de la investigación: "Inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa de Comas, 2023" Investigador (es): Ríos Pérez Lucero y Tinoco Rodríguez Leydi.

### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa de Comas, 2023", cuyo objetivo es: Describir la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario de 4° grado de la institución educativa N°3077 Álamo de Comas, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos – Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa N°3077 "El Álamo".

### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa de Comas, 2023".
2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente de salón de psicología de la institución N°3077 "El Álamo". Las respuestas a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (es)

Ríos Pérez Lucero- email: [Lriosp1@ucvvirtual.edu.pe](mailto:Lriosp1@ucvvirtual.edu.pe)

Tinoco Rodríguez Leydi - email: [ltinocor@ucvvirtual.edu.pe](mailto:ltinocor@ucvvirtual.edu.pe)

Docente asesora: Zavaleta Aguilar Rosani Evelinda

Email: [rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe)

### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre y apellidos: Daniel Jimmy Nicu

DNI: 78746254

Fecha y hora: 8:00 p.m.

FIRMA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## Asentimiento Informado

Título de la investigación: "Inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa de Comas, 2023" Investigador (es): Ríos Pérez Lucero y Tinoco Rodríguez Leydi.

### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa de Comas, 2023", cuyo objetivo es: Describir la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario de 4° grado de la institución educativa N°3077 Álamo de Comas, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos – Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa N°3077 "El Álamo".

### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa de Comas, 2023".

2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente de salón de psicología de la institución N°3077 "El Álamo". Las respuestas a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (es)

Ríos Pérez Lucero- email: [Lriosp1@ucvvirtual.edu.pe](mailto:Lriosp1@ucvvirtual.edu.pe)

Tinoco Rodríguez Leydi - email: [ltinocor@ucvvirtual.edu.pe](mailto:ltinocor@ucvvirtual.edu.pe)

Docente asesora: Zavaleta Aguilar Rosani Evelinda

Email: [rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe)

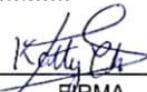
### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre y apellidos: Jean Franco Urcia Samame.....

DNI: 76428206.....

Fecha y hora: 6:28 p.m.....

  
FIRMA

## Asentimiento Informado

Título de la investigación: "Inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa de Comas, 2023" Investigador (es): Ríos Pérez Lucero y Tinoco Rodríguez Leydi.

### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa de Comas, 2023", cuyo objetivo es: Describir la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario de 4° grado de la institución educativa N°3077 Álamo de Comas, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos – Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa N°3077 "El Álamo".

### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa de Comas, 2023".

2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente de salón de psicología de la institución N°3077 "El Álamo". Las respuestas a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (es)

Ríos Pérez Lucero- email: [Lriosp1@ucvvirtual.edu.pe](mailto:Lriosp1@ucvvirtual.edu.pe)

Tinoco Rodríguez Leydi - email: [ltinocor@ucvvirtual.edu.pe](mailto:ltinocor@ucvvirtual.edu.pe)

Docente asesora: Zavaleta Aguilar Rosani Evelinda

Email: [rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe)

### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre y apellidos: Juli César Angeles

DNI: 78581310

Fecha y hora: Máizeta 21 de junio del 2023.

  
FIRMA