



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una  
institución educativa de la provincia de Mariscal  
Cáceres**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**Licenciada en Psicología**

**AUTORA:**

Panduro Abanto, LLajaira Martina ([orcid.org/0000-0002-2130-8907](https://orcid.org/0000-0002-2130-8907))

**ASESORA:**

Dra. Saavedra Melendez, Janina ([orcid.org/0000-0002-7571-7271](https://orcid.org/0000-0002-7571-7271))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**TARAPOTO - PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

A mis padres Alfonso y Orfila, por el apoyo incondicional en cada paso que daba, sus consejos, sabiduría y palabras de aliente.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad César Vallejos por habernos dado la oportunidad para poder culminar nuestra tan ansiada tesis y lograr el título profesional.

A nuestra asesora. Dr. Janina Saavedra Meléndez, por brindarnos sus conocimientos, por su apoyo, orientación, en la que han sido fundamental para poder elaborar y culminar con éxito nuestra tesis.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLA .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	3
II. MARCO TEÓRICO .....	7
III. METODOLOGÍA .....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	16
3.2. Variables y Operacionalización .....	16
3.3. Población, Muestra, Muestreo .....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	18
3.5. Procedimiento.....	20
3.6. Método de análisis de datos .....	20
3.7. Aspectos Éticos .....	21
IV.RESULTADOS .....	22
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES .....	28
VII.RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS .....	30
ANEXOS .....	40

## ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Prueba de normalidad .....	22
Tabla 2 Correlación entre estilos de crianza y agresividad.....	22
Tabla 3 Correlación entre las variables estilos de crianza y agresividad física.....	23
Tabla 4 Correlación entre las variables estilos de crianza y agresividad verbal .....	23
Tabla 5 Correlación entre las variables estilos de crianza e ira.....	23
Tabla 6 Correlación entre las variables estilos de crianza e hostilidad .....	24

## RESUMEN

El objetivo principal de la presente tesis fue establecer la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y la agresividad en una muestra de 200 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en la Provincia de Mariscal Cáceres. El tipo de investigación fue básico, cuantitativo, no experimental, transversal correlacional simple. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) diseñado por Estrada, Barrios, Pastor, Serpa y Pomahuacre en el año 2017 en Perú y el Cuestionario de Agresión (Buss y Perry, 1992; Andreu, Peña y Graña, 2002) adaptada en el Perú en el año 2012 por Matalinares. Los resultados encontrados evidencian que la correlación entre variable agresividad con la variable estilos de crianza (-0.197) es negativa y débil. La correlación entre la variable estilos de crianza y la dimensión agresión física (-0,190) es negativa y débil, agresión verbal (-0.243) es negativa y débil, ira (-0.243) es negativa y débil, hostilidad (-0,130) con un Sig. Bilateral mayor de ,05 lo cual no se acepta la correlación.

**Palabras clave:** Estilos de crianza, agresividad, adolescentes.

## **ABSTRACT**

The main objective of this thesis was to establish the relationship between the dimensions of parenting styles and aggressiveness in a sample of 200 high school students from an Educational Institution in the Province of Mariscal Cáceres. The type of research was basic, quantitative, non-experimental, simple cross-correlational. The instruments used were the Scale of Family Parenting Styles (ECF-29) designed by Estrada, Barrios, Pastor, Serpa and Pomahuacre in 2017 in Peru and the Aggression Questionnaire (Buss and Perry, 1992; Andreu, Peña and Graña ,2002) adapted in Peru in 2012. The results found show that the coincidence between the aggressiveness variable and the parenting styles variable (-0.197) is negative and weak. The coincidence between the parenting styles variable and the physical aggression dimension (-0.190) is negative and weak, verbal aggression (-0.243) is negative and weak, anger (-0.243) is negative and weak, hostility (-0.130) with a Sig. Bilateral greater than .05, which is not accepted as the consequences.

**Keywords:** Parenting styles, aggressiveness, adolescents.

## I. INTRODUCCIÓN

En definitiva, la familia y su entorno juega un rol trascendental durante la crianza integral de los hijos. Por tanto, cada familia es considerada un organismo común en todas las sociedades, pero al mismo tiempo único, que está constituido de dos a tres o más personas que se basan en principios, convicciones, creencias e ideales donde se les asignan funciones, comparten vivienda, alimentación, creencia u otra acción, cabe mencionar que su forma siempre está cambiando, según los integrantes que la integran (Benítez, 2017). Investigaciones posteriores han demostrado que los padres tienen el poder de influenciar en cada uno de sus hijos, por tanto son los responsables de criar con disciplina positiva y brindar una compañía segura en todas las etapas del desarrollo, especialmente en la adolescencia puesto que a esta edad que oscilan entre los 10 y 19 años va acompañada de muchos cambios, biológicos, físicos, y emocional, pero a menudo debido a la falta de orientación e información hacia los padres, esta fase se percibe como rebelión y frustración entre padres e hijos.

A nivel mundial alrededor de 300 millones de jóvenes se ven alterados por algún modelo de disciplina autoritaria, un estilo que puede ser practicado por uno o ambos padres, y uno de cada cuatro adultos justifica e informa que sus hijos no tienen una educación adecuada, prueba de que el crecimiento requiere agresión, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF,2019). En Guatemala, Gómez (2017) realizó un estudio, la población elegida fueron padres que tenían hijos entre las edades de 3 y 18 años, donde se encontró que la crianza con estilo autoritario fue el que más se practica con un 78%, el estilo permisivo fue el segundo obteniendo como resultado de un 50% y la crianza con estilo democrático fue el menos utilizado obteniendo un resultado de un 43%.

De la misma manera en el Perú el 40% de los padres en el Perú utilizan el temor y opresión, el 60% utilizó estilos dóciles o de baja coacción después de ello el 60,1% al 59,6% de los padres fueron agresivos y hostiles, lo que manifiesta que practican el estilo autoritario dentro de su crianza para moderar y modificar cada uno del comportamiento de sus hijos. Cada castigo establecido por los padres, siempre reflejan lo que los padres experimentan cuando eran niños, por lo tanto, se infiere que los estilos dentro de la crianza se transmiten por cada generación,



Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2017). Nuestra región San Martín, no es ajena a esta problemática, pero debemos señalar que no existe una data base en relación a nuestras variables estudiadas. Los patrones de interacción producidos por los diferentes estilos crianza que aplica cada padre en el hogar dan origen a patrones que se relacionan directamente con cada comportamiento que el adolescente tenga en distintos contextos (familia, colegio, amigos). La agresividad que van mostrando cada uno de los adolescentes es un tema que preocupante para los tutores, padres, apoderados y docentes porque las consecuencias se dan en la sociedad teniendo así una comunidad con más violencia.

Con base en las consideraciones anteriores de esta investigación, se realizaron la formulación de las preguntas: ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa de la Provincia de Mariscal Cáceres? Teniendo como PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza y agresividad física en adolescentes de una institución educativa de la Provincia de Mariscal Cáceres? PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza y agresividad verbal en adolescentes de una institución educativa de la Provincia de Mariscal Cáceres? PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza y la ira en adolescentes de una institución educativa de la Provincia de Mariscal Cáceres? PE4: ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza y hostilidad en adolescentes de una institución educativa de la Provincia de Mariscal Cáceres?

Por lo tanto, este estudio se puede demostrar a partir de los siguientes aspectos. Es de naturaleza teórica, ya que respaldará investigaciones que se den en adelante y se facilitará un conocimiento extenso de cada variable estudiada (Estilos de crianza y agresividad) asimismo, confirmar y considerar las teorías de años anteriores respaldadas por este estudio. Esto tiene un impacto social, pues es necesario reconocer cada factor que se relaciona con los comportamientos agresivos de los adolescentes y así poder fortalecer los estilos de crianza, y así mismo ir reduciendo el nivel de agresividad de estudiantes de una institución educativa de la provincia de Mariscal Cáceres al mismo tiempo tratar de medrar el desarrollo de tácticas y métodos de solución utilizando estrategias ante la agresividad; del mismo modo son los padres lo que tienen que estar conscientes

de su entorno y en aumentar buenas prácticas para tener una interacción familiar adecuada.

Este trabajo sostiene un importante valor práctico puesto que cada resultado se pondrá a disposición de la Institución Educativa; así mismo se brindará apoyo para realizar y aplicar las estrategias de intervención como charlas, talleres y programas efectivos para mejorar el comportamiento. Es metodológicamente relevante puesto que los resultados estarán disponibles como variables de referencia para futuras investigaciones. Para desarrollar la investigación se utilizó métodos de investigación como son las encuestas.

Bajo cada uno de estos argumentos descritos, planteamos los siguientes objetivos, teniendo como objetivo general de este trabajo de investigación: determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de la Provincia de Mariscal Cáceres. En tanto como objetivos específicos, se propusieron los siguientes: a) Identificar la relación que existe entre los estilos de crianza y agresividad física en adolescentes de una institución educativa de la Provincia de Mariscal Cáceres. b) Identificar la relación que existe entre los estilos de crianza y agresividad verbal en adolescentes de una institución educativa de la Provincia de Mariscal Cáceres. c) Identificar la relación que existe entre los estilos de crianza y la ira en adolescentes de una institución educativa de la Provincia de Mariscal Cáceres. d) Identificar la relación que existe entre los estilos de crianza y hostilidad en adolescentes de una institución educativa de la Provincia de Mariscal Cáceres.

De tal modo se genera la hipótesis general; Existe relación significativa entre los estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de la Provincia de Mariscal Cáceres. Y como hipótesis específica: H1: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y agresividad física en adolescentes de una institución educativa de la Provincia de Mariscal Cáceres. H2: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y agresividad verbal en adolescentes de una institución educativa de la Provincia de Mariscal Cáceres. H3: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la ira en adolescentes de una institución educativa de la Provincia de Mariscal Cáceres.

H4: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y hostilidad en adolescentes de una institución educativa de la Provincia de Mariscal Cáceres.

## II. MARCO TEÓRICO

Examinando trabajos anteriores relacionados con el tema, se encontró lo siguiente:

En el contexto Internacional Avci y Sak (2021) realizaron un estudio para investigar la relación entre la empatía y la agresión, para comprender los estilos de crianza. Estuvo compuesta por 634 jóvenes de Turquía, para la recopilación de datos se utilizó cuestionarios psicométricos. Los resultados no muestran relación alguna entre las dimensiones de la crianza (autonomía psicológica, aceptación/inclusión y severidad/control) y la agresión en adolescente ( $r=-0.085$ ,  $-0.115$  y  $-0.246$ ;  $p$  y  $It$ ; .05).

Fakhr, et al. (2019) realizó un estudio descriptivo en el Reino Unido, basado en investigaciones anteriores, en un grupo de adolescentes y niños para analizar si existía alguna relación entre los estilos de crianza y agresión. Se obtuvo el resultado de que existían correlación entre ambas variables; el estilo de crianza autoritario y/o permisivos sobre la conducta agresiva en niños y adolescentes.

Pérez et al. (2020) realizaron un estudio para determinar si la severidad de los padres ayuda a los jóvenes a adaptarse. Con ese fin, investigaron si existía alguna relación entre las variables; estilo de crianza y la ausencia/presencia de conductas agresivas. Estudiaron a 969 adolescentes de nacionalidad española de 12 a 17 años. La conclusión del informe muestra que el estilo de parentalidad indulgente y autoritativo tiene una influencia en la agresión juvenil, en otras palabras, redujo las conductas antes mencionadas.

En el contexto Nacional, Dávila (2019) efectuó un trabajo de investigación donde analizó si existía relación entre estilos de crianza y agresividad en jóvenes que estudiaban en escuela pública en Ascope, Chicama: Se utilizaron dos cuestionarios para la medición de estas variables: Escala de Estilos Parentales de Steinberg en adaptación peruana de Merino (2004) y la escala del cuestionario de Buss y Perry, para describir la relación el trabajo en mención presenta un plan, tuvo como muestra 120 estudiantes de los dos últimos grados de secundaria. En la variable estilo de crianza los resultados podrían indicar que se encontró que 28.1 estudiantes tienen estilo autoritativo, 9.1% estilo autoritario,

48% estilo negligente y 3.3% estilo mixto. En cuanto a la variable agresión, se encontró por género, donde se obtuvo un puntaje de 14,3% de los hombres identificándolos en un nivel muy bajo, el 58,7% en un nivel bajo y el 27% en un nivel medio, no se encontraron resultados en un nivel muy alto. Las mujeres obtuvieron un resultado de 34,5% muy bajitas, 37,9% bajitas, 25,9% medianas y 1,7% altas. Por otro lado, se concluyó que si existía una relación significativa entre los estilos de crianza y la agresión ( $r=.811$ ;  $p=.000^{**}$ ).

En otra investigación, realizada por Gálvez y Vargas (2020) la cual fue de tipo descriptiva y correlacional en la ciudad de Cajamarca, donde tuvo una muestra conformada de 826 jóvenes que se oscilan entre los 12 y 17 años, para este estudio se utilizaron los cuestionarios de agresividad de Buss y Perry y de crianza de L. Steinberg y el de. Temiendo como efecto una relación negativa pero significativa entre las variables. En el resultado se pudo demostrar que los adolescentes tienen en ellos niveles moderados de agresividad, por lo contrario, el tipo de crianza que se practica es el estilo mixto obteniendo una puntuación de 41,4% dominando el grado medio de agresividad con una puntuación de 29,5%, los adolescentes que obtuvieron puntajes más altos de agresividad se identificaron con un estilo autoritario con una puntuación de 33,9%.

Cruzado (2020) en su investigación, encontró como resultado que los estilos de crianza permisivo, sobreprotector y autoritario estaban directamente relacionados con la agresividad, mientras que el estilo democrático estaba inversamente relacionado. Logró concluir que los estilos de crianza permisivo, sobreprotectora y autoritaria mantienen un vínculo directo con las dimensiones de agresividad.

Seguidamente tenemos investigaciones en el ámbito regional, en la región San Martín, Cubas (2018) realizó un estudio para relacionar variables de agresividad y clima social familiar. Se trató de un diseño no experimental, correlacional, cuantitativo, basado en cálculo, en el que participaron 33 estudiantes de 2° y 3° de bachillerato I.E. en la Provincia del Huallaga, Distrito de Saposoa. Donde se aplicó dos cuestionarios; cuestionario de agresión de Buss Durkee y la escala de clima familiar como herramientas para esta investigación. El resultado que

obtuvieron mostró que existe una relación entre la dimensión clima social familiar y la agresión juvenil.

Teniendo en cuenta los hallazgos de las investigaciones anteriores, se detallan las teorías de cada variable con el fin de obtener conocimiento y comprensión del estudio.

La Real Academia de España (2019) define la palabra estilo como una determinada forma o manera de realizar algún cometido, por tal modo, cogemos la palabra crianza, que es comprendida como parte de una acción y el impacto educativo. Aguirre (2010) refiere que la crianza involucra valores, mitos, creencias, prejuicios y guías donde encontrar normas y prácticas; así como prácticas relativas y actividades donde las formas de desarrollo y sus propias perspectivas de desarrollo están determinadas por grupos de personas.

Según Céspedes (2008), Los estilos de crianza que los padres ejercen es un conjunto de acciones que realizan en relación con a cada uno de sus hijos. Estas acciones transmiten costumbres, valores, cultura y prácticas de una generación a la siguiente.

Las teorías más destacadas que sustentan los estilos de crianza son:

Baumrind (1967) en su modelo tripartito, el cual comenzó a mediados del siglo XX, cuando descubrieron que los niños al comienzo de su educación mostraban comportamientos consistentes. Establecieron tres grupos: el primero, las conductas asertivas; el segundo, mostraba desconfianza; y el último grupo, tenía bajo autocontrol; de quienes se desglosa una tipología de tres estilos, y están relacionados con el control de los padres, la implicación emocional y la comunicación. A continuación, se describen descripción las tres categorías de estilos de crianza:

Estilo de crianza democrático: es una combinación de reglamentos y normas establecidos por los progenitores que le comunican a sus primogénitos con la esperanza que efectúen teniendo en cuenta las responsabilidades, deseos y necesidades de sus primogénitos. Esta educación ayuda en el desarrollo de

niños autosuficientes. Los niños que han crecido en este entorno tienden a tener una imagen positiva de sí mismos.

Estilo de crianza autoritario: los progenitores dan a conocer las reglas, límites y órdenes a sus hijos y esperan que los sigan mientras desarrollan su independencia. Este estilo no es el recomendado en ejercer con los primogénitos. Los niños criados en un estilo autoritario crecerán siendo sumisos, con baja autoestima y, en algunos casos, con personalidades agresivas, Así mismo son personas temerosas y propenso a experimentar ansiedad.

Estilos de crianza permisivo: las reglas, límites y ordenes, no son determinados por los progenitores y permiten a sus primogénitos que realicen lo que deseen. Este estilo tampoco es recomendado ejercer con los primogénitos, ya que los progenitores pierden autoridad de sus primogénitos. El estilo permisivo educará a niños consentidos y caprichosos. Cuando los padres intenten enseñarles una regla o un límite, tendrán pataletas y muchas dificultades para adaptarse.

En el modelo bidimensional de Maccoby y Martin (1983, citado por Franco, 2018), que tuvo en cuenta la investigación sobre el modelo tripartito, instituyó dos dimensiones: afectivo-actitudinal y control-exigencia. Se agregó al modelo de Baumrind una cuarta dimensión que es la negligente, que sostiene que los progenitores ejercen control sobre sus primogénitos para lograr sus objetivos. Creía que estos estilos deben estar relacionados con cuatro factores:

Estos cuatro factores son muy importantes; el primer factor es el grado de control en el cual los progenitores quieren demostrar su autoridad con precisión verbal, emocional y física. El segundo factor es la comunicación padres-hijos el cual se diferencia por sus niveles, en el nivel alto, los progenitores escuchan y respetan los ideales de sus primogénitos; en el nivel medio, los progenitores escuchan cada ideas u opinión de los hijos, pero no las toman en cuenta, y en el nivel bajo los progenitores no tienen en cuenta las opiniones de sus primogénitos. El tercer factor es la exigencia de madurez en el cual los padres trabajan en que sus primogénitos sean responsables y autónomos. El último factor es el afecto en la relación el cual se evidencia la preocupación e interés hacia los hijos o, al contrario.

Finalmente, Estrada et al. (2017) añadieron una nueva tipología compuesta por cuatro dimensiones, las cuales son el autoritario, indulgente, sobreprotector y democrático.

Estilo autoritario: estricto cumplimiento de las normas, el uso de castigos físicos y psicológicos (fracaso afectivo), las dificultades de comunicación y las expectativas de los padres sobre sus hijos, todo lo cual puede derivar en comportamientos agresivos.

Los hijos de padres autoritarios: frecuentemente luchan con autoestima baja puesto que en el hogar los padres no priorizan ni toman en cuenta los problemas o exigencias afectivas o emocionales de la misma manera que lo hace la mayoría de las personas. Los hijos se someten constantemente a la autoridad externa porque entienden que está antes que el poder y las demandas externas. En consecuencia, tienden a un comportamiento agresivo en circunstancias en las que el autocontrol depende únicamente de ellos mismos. Además, debido a su inseguridad y falta de comprensión de las emociones y comportamientos de otras personas, luchan con las interacciones sociales.

Estilo democrático: se caracteriza por una comunicación abierta que tiene en cuenta los diferentes puntos de vista, un sistema de reglas y límites apropiados para la edad y el deseo de que los niños reflexionen sobre sus acciones.

Los hijos de padres democráticos: tienden a tener autoestima alta y seguridad de ellos mismos. También trabajan duro para lograr sus objetivos y no se dan por vencidos fácilmente. Ven la nueva situación con seguridad y entusiasmo. Además, poseen inteligencia emocional-racional, lo que se les hace fácil comprender, expresar y gestionar sus emociones, al mismo tiempo comprenden y empatizan con las de los demás. También tienen buenas habilidades sociales, lo que los hace socialmente competentes.

Estilo indulgente: no hay reglas ni normas, hay un bajo nivel de comunicación, es difícil alcanzar la madurez y la responsabilidad.

Los hijos de padres negligentes: Estos niños luchan con sus identidades y tienen baja autoestima debido a que no entienden el significado de las reglas, les resulta difícil cumplirlas tanto en el hogar como en lugares públicos (como la escuela o



con otros adultos). Además, tienen baja autoestima y son particularmente propensos a problemas de comportamiento que resultan en conflictos interpersonales y grupales. También son menos perceptivos a las necesidades de los demás.

Estilo sobreprotector: implica un control excesivo, los padres gestionan los problemas sin dejar que sus hijos sean responsables, la comunicación se encuentra en un nivel medio, lo que significa que se escucha, pero no se toma en consideración.

Los hijos de padres sobreprotectores: estos niños presentan un miedo excesivo al momento de tomar sus propias decisiones, presentan problemas para tener una identidad propia, presentan una baja autoestima porque tienen poco o nulo conocimiento de sus gustos o preferencias, tienden a huir de los problemas, también les cuesta manejar las adversidades y la frustración.

En relación a la agresividad, Bandura (1975) manifiesta que es una conducta que se aprendida; la agresividad, que se sustenta en refuerzos presentes en el ambiente, como resultado, este comportamiento agresivo puede ser pernicioso y destructivo.

Dodge (1985) sostiene que la agresión es una respuesta que muestra una persona ante una incitación intimidatoria, la agresión va acompañada de rabia, que se simboliza con gestos y palabras amenazantes. Del mismo modo, Dollard y Miller (1939) sustentaron que el comportamiento agresivo de un adolescente se deriva del fracaso que experimentan como resultado de no participar en las actividades que desean y no pueden hacerlo el comportamiento agresivo de los adolescentes resulta de su incapacidad para completar las actividades que desean y no pueden completar.

Las teorías más destacadas que sustentan la agresividad son:

Buss y Perry (1992) Definen a la agresividad como una característica de una persona que se exterioriza a través de respuestas verbales o físicas que van acompañadas de hostilidad y sentimientos irracionales, en su teoría comportamental. Los autores agrupan la expresión de la agresión en tres estilos:

el físico-verbal, el activo-pasivo y el directo-indirecto, Asimismo Buss y Perry clasifican a la agresividad en 4 dimensiones:

**Agresión verbal:** es la fuerza impulsora detrás de la agresión, y se exterioriza como una acción negativa mencionada tanto en palabra como en acción, frecuentemente ocurre junto con gritos que contienen amenazas, críticas e insultos, y ayuda a catalizar el desarrollo de agresión. Las consecuencias se ven reflejado en el consumo habitual de tabaco, sustancias psicoactivas y alcohol, también se evidencia por el nivel alto de irritabilidad, estrés una baja autoestima, frustración, ansiedad y/o depresión.

**Agresión física:** son aquellas agresiones que apuntan a una parte específica del cuerpo y permiten el uso de armas, con la intención de dañar a otras personas ya sea de manera intencional o no intencional. Las consecuencias se ven reflejado en los sentimientos de tristeza que la persona presenta, la incapacidad para poder realizar sus actividades cotidianas, presenta un deterioro en sus relaciones interpersonales.

**Ira:** elemento emocional de la agresividad en conducta que involucra la intensidad psicológica y ocurre después que la víctima se da cuenta del daño. Todo este suceso pasa cuando una persona se experimenta una situación difícil que le provoca depresión o asco. La consecuencia se ve reflejado en el deterioro de las habilidades interpersonales, así mismo, también perjudica la salud psíquica y física de una persona.

**Hostilidad:** mecanismo cognitivo que provoca emociones de rechazo, duda e injusticia hacia su medio ambiente. Es decir, debido a nuestras emociones, juzgamos negativamente a otras personas, viéndolas como la fuente de nuestras situaciones tensas. Las consecuencias se ven reflejados en las relaciones interpersonales las cuales no son las adecuadas, puesto que afecta la salud integral de las partes involucradas.

La Teoría del aprendizaje social Albert Bandura (1973) la agresión es un subproducto del aprendizaje, ya sea a través de la práctica directa o mediante la observación de cómo se comportan los demás. Esta teoría apunta a la interacción social como la raíz de todo comportamiento y el predominio de los procesos mentales (pensamiento) sobre las motivaciones, emociones y

comportamientos humanos. Los hijos que son testigos de hechos agresivos y violentos cometidos por adultos tienen más probabilidades de cometer actos violentos; que los niños que no están expuestos a conducta agresivas mientras crecen. El proceso de aprendizaje, sin embargo, es difícil porque la disposición de un niño o de un adulto al momento de exhibir un comportamiento o aprender una habilidad específica, va más allá de condicionamientos externos. El proceso de aprendizaje es recíproco: cada individuo experimenta en su entorno, y el entorno va cambiando en función de nuestra manera de actuar.

Freud (1905) en su teoría psicoanalítica, establece dos modelos explicativos; el primero menciona que la agresión resulta de frustraciones que impiden el cumplimiento de los deseos libidinales, y el segundo modelo individualiza una nueva energía que se dirige hacia mí cuando la energía libidinal se dirige hacia otros en forma de agresión. Manifiesta que la agresividad un rasgo innato que surge de las fuerzas internas del individuo: voluntario, endógeno y, consiguientemente, inevitable. Como resultado, la agresión es inevitable, solo podemos tratar de minimizar su destructividad. Los comportamientos agresivos son acciones destinadas a dañar a otros, ya sea física o psicológicamente.

Liu (como se citó en Citado por Carrasco y Gonzales, 2006) señala que la agresión es un fenómeno multifacético que abarca un repertorio de comportamientos agresivos, tales como: la agresión verbal, la cual se presencia por las agresiones por palabras, acusaciones, calumnias, insultos, menosprecios, burlas, ironías, situaciones de control, humillaciones, amenazas y otras acciones que atentan contra la autoestima. La agresión física, la cual hace el uso deliberado de la fuerza o violencia contra otras personas con la intención de dañar su integridad física. La agresión abierta o directa, este tipo de agresión involucra a ambas partes, en donde la víctima y el agresor, se involucran en agresiones físicas y verbales. La agresión indirecta o relacional, se caracteriza por acciones que dañan a otros mediante el uso de métodos engañosos en los procesos de socialización con su entorno, estas acciones incluyen el rechazo, el chisme, el secretismo, el silencio, la alienación social y/o la exposición a contextos incómodos. La agresión pro-activa, se evidencia por comportamientos antagónicos que han sido provocados, planificados y controlados intencionalmente con el objetivo de influir en otras personas. Por

último, la agresión reactiva, se da por una reacción defensiva (verbal y física) ante un estímulo, y se acompaña de emociones intensas como la ira y respuestas incontrolables e impulsivas en ausencia de evaluación del contexto cognitivo.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1. Tipo de investigación**

El trabajo anterior es un tipo de modelo de correlación descriptivo básico y nos permitió identificar las variables de nuestro estudio, cuyo objetivo principal es encontrar relaciones entre variables; estilo de crianza y agresión. De acuerdo a ello, (Hernández, 2010) expone que la investigación de tipo correlacional conlleva a encontrar la relación las variables.

##### **3.1.2. Diseño de investigación**

Asimismo, este trabajo fue estructurado con un diseño transversal no experimental puesto que el estudio se realizó sin adulterar ningunas de las variables y se examina cada fenómeno tal cual se dan en el escenario natural, para luego investigarlo (Agudelo,2008).

El trabajo realizado es de nivel correlacional por ello, permitió reconocer a nuestras variables de estudio, considerando como objetivo principal encontrar correlación entre las variables; Estilo de crianza y agresividad. De acuerdo a ello, (Hernández, 2010) expone que la investigación de tipo correlacional conlleva a encontrar la relación las variables.

Según Araujo, Batista y Meira (2018), el estudio es de carácter no experimental y se basa en técnicas cuantitativas para examinar los factores en cuestión. Estas técnicas se basan en las únicas realidades que se pueden cuantificar y verificar utilizando principios científicos.

#### **3.2. Variables y Operacionalizacion**

##### **Variable 1: Estilos de Crianza**

- **Definición Conceptual:** Estrada, et. Al (2017) Las actitudes que cada padre manifiesta con sus hijos para crear un ambiente emocional en el que se observa su comportamiento son denominadas estilos de crianza.

- **Definición Operacional:** La variable se medirá con la Escala de estilos de crianza familiar (EECF-29), que consta de 29 ítems y 4 dimensiones: Autoritaria, democrática, indulgente y sobreprotectora.
- **Indicadores:** Comunicación, afectividad, grado de control y exigencia de madurez.
- **Escala de medición:** Ordinal, tipo de Likert; donde Nunca tiene un valor de 1, Algunas veces un valor de 2, muchas veces un valor de 3 y siempre con un valor de 4.

## **Variable 2: Conductas Agresivas**

- **Definición Conceptual:** Buss y Perry (1992) Una respuesta persistente y fija que se refiere al carácter único de un individuo, diseñada para dañar a otros y que puede tomar muchas formas, se considera agresiva.
- **Definición Operacional:** Esta variable se medirá con el cuestionario de Agresividad (AQ), está constituida por 29 ítems y 4 dimensiones: Agresión Física, Agresión Verbal, Ira y Hostilidad.
- **Indicadores:** un acto agresivo y la actitud agresiva (agresividad física), Los insultos y amenazas (agresividad verbal), sentimientos de irritación y enfado (ira), evaluación negativa y resentimiento de las personas, afán de realizar perjuicio (hostilidad).
- **Escala de medición:** Ordinal, tipo Likert; completamente falso para mí tiene un valor de 1, bastante falso para mí tiene un valor de 2, ni verdadero ni falso para mí tiene un valor de 3, bastante verdadero para mí tiene un valor de 4, completamente verdadero para mí tiene un valor de 5.

### **3.3. Población, Muestra, Muestreo.**

#### **3.3.1. Población**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), una población consiste en un conjunto de casos que se ajustan a una descripción. En el estudio participaron 200 alumnos de una institución educativa del municipio de Juanjuí, provincia Mariscal de Cáceres.

### **Criterios de inclusión:**

- Alumnos de ambos sexos que integran el nivel de secundario desde el 1 grado al 5 grado.
- Alumnos que certifican con matrícula activa en la I.E.
- Alumnos que oscilen entre los 12 a 18 años de edad.

### **Criterios de exclusión:**

- Alumnos que no puedan certificar matrícula activa en la I.E.
- Alumnos que tienen menos de 12 y alumnos que tengan más de 18.
- Alumnos que no se encuentre estudiando en la I.E

#### **3.3.2. Muestra**

Balestrini (2008), Determina como una fracción o subconjunto de una población a la muestra. En el trabajo de investigación tuvimos como muestra a 200 estudiantes de una institución educativa de sexo masculino y femenino que provienen de la ciudad de Juanjuí, Provincia de Mariscal Cáceres. La muestra es censal, puesto que se cogió a cada una de las unidades de investigación. Ramírez (1997) determina que la muestra censal toma a todas las unidades en la muestra.

#### **3.3.3. Muestreo:**

El muestreo no probabilístico es un método de muestreo que selecciona a determinados participantes con las mismas características.

#### **3.3.4 Unidad de Análisis**

Son los escolares de la I.E del nivel secundario de la provincia de Mariscal Cáceres.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1. Técnica**

Se empleó la técnica de encuesta para ir recopilando información, ya que los datos fueron proporcionados por las muestras de 200 estudiantes, según individuo de las variables de investigación. Puede ser verbal o manuscrita (Arios, 2012).

De acuerdo con Alarcón (2008), quien es citado por Aguilar y Aguilar (2016), los métodos de evaluación psicométrica se utilizan para determinar las propiedades psicométricas de una prueba, y el instrumento debe ser válido y confiable para todas las pruebas en general.

### **3.4.2. Instrumentos**

#### **Instrumento 1: Estilos de Crianza**

El instrumento denominado Escala de estilos de crianza familiar ECF-29, diseñada por peruanos; Estrada y Misare (2017), se utilizó un cuestionario con 29 ítems en la escala de Likert (1 al 4) para medir como los hijos perciben los estilos de crianza que los padres imparten en el hogar. Los estudiantes tuvieron que seleccionar para cada pregunta, la frase que tan bien los describía. La calificación se obtuvo realizando una adición con la puntuación asignada para cada pregunta. Se evaluaron las siguientes dimensiones: Autoritarismo, Democracia, Indulgencia y Sobreprotección.

#### **Instrumento 2: Agresividad**

La escala de Aggression Questionnaire (AQ): Creada por Buss y Perry (1992), La herramienta fue adaptada para la realidad peruana por Matalinares (2012) su objetivo es reconocer el grado de agresividad del estudiante, La herramienta de evaluación incluye 29 ítems con escala de likert(1 al 5). El estudiante selecciono de cada pregunta, la descripción con la que más se identifique. De la adición de las puntuaciones de las interrogantes, obtuvimos un puntaje total, considerando los dos ítems (15 y 24); Las dimensiones a medir son: Agresividad física, agresividad verbal, ira, hostilidad.

#### **Validez de los instrumentos:**

Cada uno de los instrumentos obtuvieron la validación por juicio de expertos (5) psicólogo (4) y metodólogo (1). En nuestro primer cuestionario, ECF-29 se obtuvo como resultado un puntaje de 0.97 en validez de contenido, a diferencia de nuestro segundo instrumento Cuestionario de Agresividad que obtuvo un puntaje de 0.96 como resultado en V. de Aiken



### **Confiabilidad de los instrumentos:**

Se midió la confiabilidad a través de coeficiente alfa de Cronbach se pudo evidenciar en los cuestionarios de Escala de estilos de crianza familiar ECF-29 un nivel de confianza de ( $\alpha=.820$ ). Por otro lado, en lo que respecta a nuestro Cuestionario de Agresividad obtuvimos una confiabilidad realizada por medio de alfa de Cronbach, con resultado ( $\alpha=.893$ ).

### **3.5. Procedimiento**

Se recolecto información de las variables, se seleccionó los cuestionarios aplicados para medir las variables, se presentó a cada autor de los cuestionarios la solicitud de autorización para la aplicación del instrumento. Seguidamente, se contactó a la directora de la I.E, para explicarle en lo que consiste nuestro proyecto y como se llevará a cabo la aplicación de los instrumentos, luego se solicitó su autorización para ingresar a las aulas y presentarnos tanto con los alumnos y los maestros.

Todos los alumnos incluidos en el trabajo de investigación recibieron la información de forma oral y escrita, donde se les brindó toda la seguridad necesaria salvaguardando las respuestas siendo así confidenciales. Cada alumno fue a casa llevando el consentimiento informado en forma escrita, mediante el documento se dio a conocer nuestro trabajo y al mismo tiempo se pidió el permiso para aplicar cada cuestionario a los adolescentes.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para definir la validez de contenido se utilizó juicio de expertos; criterios de jueces, que requirió la participación de cinco especialistas en las áreas establecidas, jueces experimentados para obtener un resultado adecuado, es decir, según los jueces, los reactivos están disminuyendo claramente, importancia y trascendencia. También se realizó una prueba piloto con estudiantes de secundaria.

Se utilizó Microsoft Office Excel para crear la base de datos y reunir información de cada participante. Posteriormente, se elaboró una indagación minuciosa con el software SPSS versión 26.0 para organizar los datos de las dimensiones que

conforman nuestras variables de estilo de crianza y agresividad. También se crearon tablas cruzadas para analizar cada dimensión con la primera variable.

### **3.7. Aspectos Éticos**

Dicho trabajo comenzó dando la información sobre participación voluntaria y brindándoles de forma escrita el consentimiento informado del estudiante, este documento fue llenado y firmado por los padres y/o tutores. Se requiere un doble consentimiento, al tratarse de menores de edad, primero la voluntad del estudiante, para cuya eficacia se debe consultar a su tutor legal. Sé respetó la privacidad de los objetos de muestra, tales como proteger la identidad, proteger la información que cada una de los estudiantes han proporcionado, con base en la ley y las instituciones que regulan las operaciones en este campo científico – profesional.

Cada resultado obtenido de la aplicación de los cuestionarios herramientas se clasificaron como confidenciales. Después de ello, en nuestra identificación de los principios éticos, destacamos valores como la honestidad y el respeto, la responsabilidad, y la libertad para poder practicarlo durante todo el proceso de aplicación de cada instrumento.

Tratamos también con los próximos puntos que estuvieron considerados al poner en práctica, repasar y mostrar los resultados de los cuestionarios aplicados a nuestra muestra en este trabajo de investigación: Privacidad en los resultados y su manejo exclusivo para fines investigativos.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Prueba de normalidad*

Kolmogórov-Smirnov			
Estadístico	gl	Sig.	
Agresividad	,122	200	,000
Estilos de crianza	,118	200	,000

a. Correlación de significación de lilliefors

**Nota:** Los datos fueron sometidos a procesamiento utilizando el software SPSS.

En la tabla 1, se puede evidenciar que el  $p = (000)$  es menor a 0,05 lo que significa que las variables de investigación son identificadas como anormales, de tal modo que se trabajó con RHO Spearman para la correlación de las variables.

**Tabla 2**

*Correlación entre estilos de crianza y agresividad*

Variables	Agresividad	
	Rho	-0,197
Estilos de crianza	P	0,005
	N	200

Nota: Elaborado de las pruebas aplicadas a la muestra

En la tabla 2 en cuanto a la relación de las variables Estilos de crianza y agresividad, se evidencia una correlación negativa muy baja -0.197 con un sig. Bilateral de 0,05 lo cual nos indica que si existe una correlación inversa débil y se acepta la hipótesis de correlación.

**Tabla 3***Correlación entre las variables estilos de crianza y agresividad física*

---

Variables		Agresividad Física
	Rho	-0,190
Estilos de crianza	P	0,007
	N	200

---

Nota: Elaborado de las pruebas aplicadas a la muestra

En lo que respecta a la tabla 3, la correlación de la dimensión Agresión física y variable Estilos de crianza se observa que existe una correlación muy baja con un Sig. Bilateral menor de ,05 lo cual nos indica que se acepta la correlación.

**Tabla 4***Correlación entre las variables estilos de crianza y agresividad verbal*

---

Variables		Agresividad Verbal
	Rho	-0,243
Estilos de crianza	P	0,001
	N	200

---

Nota: Elaborado de las pruebas aplicadas a la muestra

En lo que respecta a la correlación de la dimensión Agresión verbal y variable Estilos de crianza se observa que existe una correlación negativa baja -0,243 con un Sig. Bilateral menor de ,05 por tanto se acepta la hipótesis de correlación.

**Tabla 5***Correlación entre las variables estilos de crianza e ira*

---

Variables		Ira
	Rho	-0,243
Estilos de crianza	P	0,001
	N	200

---

Nota: Elaborado de las pruebas aplicadas a la muestra

Respecto a los datos presentados en la Tabla 5, se puede apreciar una correlación entre la dimensión Ira y variable Estilos de crianza puesto que existe

una correlación negativa baja -0,243 con un Sig. Bilateral menor de ,05 por lo tanto se acepta la correlación.

**Tabla 6**

*Correlación entre las variables estilos de crianza e hostilidad*

---

Variables		Hostilidad
	Rho	-0,130
Estilos de crianza	P	0,66
	N	200

---

Nota: Elaborado de las pruebas aplicadas a la muestra

En la tabla 6, en lo que respecta a la correlación de la dimensión Hostilidad y variable Estilos de crianza se observa que no existe una correlación -0,130 con un Sig. Bilateral mayor de ,05 lo cual no se acepta la correlación.

## V. DISCUSIÓN

El determinar la importancia del estilo de crianza parental como unidad fundamental de la sociedad determinará la futura interacción social y las relaciones afectivas que son importantes para la formación de los miembros y el desarrollo general, por ello el papel de brindar un ambiente armonioso, especialmente para los hijos recae en los padres. El propósito del trabajo de investigación fue determinar si la variable estilos de crianza se relacionan con la variable agresividad en adolescentes en una muestra de 200, con una edad de entre los 12 y 18 años, residentes en Mariscal Cáceres, trabajo que se desarrolló mediante objetivos generales y específicos.

De acuerdo a los resultados del objetivo general de investigación se ha determinado la relación que existe entre los estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes de una Institución Educativa de la Provincia de Mariscal Cáceres, a través del  $p$ -valor= 0,005( $p < 0.05$ ) y el coeficiente de correlación negativa baja ( $\rho = -0.197$ ). Esta información es semejante a Dávila (2019) encontró correlación negativa entre las variables estudiadas en estudiantes de secundaria de la provincia de Ascopa. De igual forma, Gálvez y Vargas (2020) señalaron que los estilos de crianza están relacionados con los comportamientos agresivos. De hecho, la principal causa del comportamiento agresivo en los estudiantes es los estilos de crianza.

En cuanto a nuestro primer objetivo específico sea determinado la relación que existe entre estilos de crianza y la dimensión agresividad física en adolescentes de una Institución Educativa de la Provincia de Mariscal Cáceres, a través del  $p$ -valor=0,007 ( $p < 0.05$ ) y el coeficiente de correlación negativa baja ( $\rho = -0.190$ ). Los resultados presentan semejanza con el estudio de Jaccya (2018) investigó el vínculo entre la agresión y estilos de crianza en 400 jóvenes del barrio La Esperanza entre 14 y 17 años y descubrió que los estudiantes exhibían violencia con las manos o con objetos específicos. En este sentido, los adolescentes que son sometidos a estilos de crianzas que no ayudan ni cooperan con una madurez emocional y regulación de emociones tienden a tener conductas agresivas dañando físicamente a los demás.

De igual manera, respecto al segundo objetivo específico, se ha determinado la relación que existe entre estilos de crianza y la dimensión agresividad verbal en adolescentes de una Institución Educativa de la Provincia de Mariscal Cáceres, a través del  $p$ -valor=0,002( $p < 0.05$ ) y el coeficiente de correlación negativa baja ( $\rho = -0.243$ ). Trabajo con similar resultado fue presentado en su estudio, Paucar (2018) descubrió con gran éxito que un estilo de crianza de dedicación, estímulo constante, comunicación abierta y disciplina está relacionado con el crecimiento de comportamientos asertivos y comunicativos que disuaden la agresión verbal. Por lo tanto, la participación de los padres con sus hijos puede marcar una gran diferencia para evitar que los adolescentes actúen de manera violenta tanto física como verbal.

Así también, en lo que concierne al tercer objetivo específico, se ha determinado la relación que existe entre estilos de crianza y la dimensión ira en adolescentes de una Institución Educativa de la Provincia de Mariscal Cáceres, a través del  $p$ -valor= 0,001 ( $p < 0.05$ ) y el coeficiente de correlación negativa baja ( $\rho = -0.243$ ). Semejanza en el trabajo se presenta en los sustentos de Tintaya (2018), la dimensión de ira describe el aspecto cognitivo de la agresión que se caracteriza por la victimización en una variedad de contextos en jóvenes que han experimentado la desgracia y la injusticia de otros. En general, se reconoce que los jóvenes expuestos a este tipo de situaciones experimentan emociones (ira) y están influenciados por actitudes negativas hacia los demás (enemigos), lo que puede conducir a la violencia con resultados desfavorables.

Siguiendo como cuarto objetivo, se ha determinado que en cuanto a la variable estilos de crianza y la dimensión hostilidad no existe relación en adolescentes de una Institución Educativa de la Provincia de Mariscal Cáceres, a través del  $p$ -valor= 0,66 ( $p > 0,05$ ) y el coeficiente de correlación negativa muy baja ( $\rho = -0,130$ ). Por tal motivo se deduce que los padres indistintamente asuman o no un estilo de crianza donde no se genera emociones negativas como (hostilidad).

Finalmente, este estudio pretende hacer un aporte significativo a la literatura ya que ayuda a ampliar y actualizar teóricamente el tema de investigación y revelar los hallazgos en el contexto peruano. Por otro lado, se encontraron resultados similares para las variables de este estudio y sus correlaciones, lo que incita a los padres a considerar los efectos y consecuencias de los estilos de crianza

utilizados; e implementar intervenciones psicoeducativas para promover prácticas de crianza saludables para lograr la importancia del desarrollo óptimo de los adolescentes.



## VI. CONCLUSIONES

- 6.1. Se determinó que existe relación entre la variable estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de la Provincia de Mariscal Cáceres. Siendo el valor de Correlación de Spearman de  $-0,197$ . Lo que indica que estilos de crianza y agresividad está relacionadas inversamente en los estudiantes de una Institución Educativa de Mariscal Cáceres. Por lo tanto, la hipótesis general es aceptada.
- 6.2. Se determinó que existe relación entre la variable estilo de crianza con la dimensión agresividad física en adolescentes de una Institución Educativa de la Provincia de Mariscal Cáceres. Siendo el valor de Correlación de Spearman de  $-0,190$ . Lo que indica que la variable estilos de crianza y la dimensión agresividad física está relacionadas inversamente en adolescentes de una Institución Educativa de la Provincia de Mariscal Cáceres
- 6.3. Se determinó que existe una relación entre la variable estilo de crianza con la dimensión agresividad verbal en adolescentes de una Institución Educativa de la Provincia de Mariscal Cáceres. Siendo el valor de Correlación de Spearman de  $-0,243$ . Lo que indica que las variables están relacionadas inversamente.
- 6.4. Se determinó que existe relación entre la variable estilo de crianza con la dimensión ira en adolescentes de una Institución Educativa de la Provincia de Mariscal Cáceres. Siendo el valor de Correlación de Spearman de  $-0,243$ . Lo que indica que las variables están relacionadas inversamente.
- 6.5. Se determinó que no existe relación entre la variable estilo de crianza con la dimensión hostilidad en adolescentes de una Institución Educativa de la Provincia de Mariscal Cáceres. Siendo el valor de Correlación de Spearman de  $-0,190$  y el p valor  $0,66$  mayor a  $0,05$ . Lo que indica que las variables no están relacionadas.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- 7.1. La Institución Educativa debe de utilizar los resultados finales de este estudio para diseñar programas de intervención para prevenir situaciones agresivas en las instituciones educativas.
- 7.2. Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa efectuar charlas, talleres y programas de promoción, prevención e intervención hacia los estudiantes, realizar pequeños talleres en las reuniones de padres de familia donde ayuden a concientizar sobre el rol fundamental que cumplen los padres en el hogar y su estilo de crianza.
- 7.3. Se recomienda que los padres de familia puedan tener una mejor relación padre e hijos, buscar siempre la ayuda y consejería en relación a los estilos de crianza, para que así puedan tener las herramientas necesarias para cada etapa de desarrollo de los hijos.
- 7.4. Se exhorta seguir investigando las variables de estilo de crianza y agresividad, utilizando los instrumentos que se utilizó en este estudio para ampliar el conocimiento y aportar estrategias nuevas y adecuadas de intervención en la situación actual.
- 7.5. Se invita a la colectividad científica, investigadores y estudiantes efectuar más investigaciones sobre las variables y que se utilice este estudio para comparar los resultados, con las futuras investigaciones realizadas por investigadores con muestras más grandes a lo largo del tiempo y en otros contextos.

## REFERENCIAS

- Abellán, L. (2021). Relación entre modelos educativos parentales y problemas de conducta en estudiantes. *Revista de investigación educativa de la Rediech*, 12, e1120. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v12i0.1120](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.1120)
- Argibay, J. (2013). Muestra en investigación cuantitativa. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 13(1), 13-29.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3396/339630252001.pdf>
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*. 29(3), 1038-1059. Doi:<https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Avci, E. y Sak, R. (2021). The relationship between parenting styles and fourth graders' levels of empathy and aggressiveness. *Curr Psychol* 40, 510–522. <https://doi.org/10.1007/s12144-018-9959-7>
- Baena, G. (2017). *Metodología de Investigación*. Patria.
- Bandura, A. (1975) "Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad". Ed. Alianza, Séptima Edición
- Bardales, E. y La Serna, D. (2015). Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una Institución Educativa Estatal, Chiclayo – 2014. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Benitez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Novedades en población*, 26, 58-68. <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v13n26/rnp050217.pdf>
- Buss, A. y Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and*, 63.
- Buss, A., & Perry, M. (1992). The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459
- Calero, K. (2020). Estilos de crianza parental y conducta agresiva en alumnos de 2º y 3º de secundaria de un Colegio Nacional de Lima. [Tesis de Licenciatura.

Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte.

Calero, K. (2020). Estilos de crianza parental y conducta agresiva en alumnos de 2º y 3º de secundaria de un colegio nacional de Lima [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/24178>

Cárdenas, M. y Arancibia, H. (2014). Potencia estadística del tamaño del efecto en  $G^*$ Power: Complementos a las pruebas de significación estadística y su aplicación en psicología. *Revista Salud y Sociedad* 5(2), 210-224. <https://www.redalyc.org/pdf/4397/439742475006.pdf>

Castellanos, L. y Florencio, S. (2020). Nivel de agresividad en adolescentes entiendo de Covid – 19 de una Institución Educativa Particular Huancayo – 2020. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de los Andes]. Repositorio de la Universidad Peruana de los Andes. [http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/1965/TESIS%20FIN A L.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/1965/TESIS%20FIN%20A%20L.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

CEPAL. (2020). Naciones Unidas advierte sobre aumento del riesgo de violencia en el hogar contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19 y emite recomendaciones para su abordaje. Cepal. <https://www.cepal.org/es/comunicados/naciones-unidas-advier-te-aumento-riesgo-violencia-hogar-ninas-ninos-adolescentes-tiempos>

Chávez, E. (2020). Estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes adolescentes del distrito de Puente Piedra, Lima, 2020. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47925/Ch%203>

Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. <http://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>

- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). Código de Ética. Consejo Directivo Nacional. Resolución N°190.  
[http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf).
- Couper, M. (2000). Web surveys: A review of issues and approaches. *The PublicOpinion Quarterly*, 64 (4), 464-494. <https://doi.org/10.1086/318641>
- Craig, G. & Woolfolk, A. (1998). *Psicología y desarrollo educativo*. México: PrenticeBaurmind, D. (1967). Effects of Authoritative Parental Control of ChildBehavior. [http://arowe.pbworks.com/f/baurmind\\_1966parenting.pdf](http://arowe.pbworks.com/f/baurmind_1966parenting.pdf)
- Cruzado, A. (2020). Estilos de crianza y agresividad en adolescentes del distrito de Mi Perú, Callao, 2020. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49110/Cruzado\\_GAA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49110/Cruzado_GAA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Darling, N. & Steinberg, L. (1993). El estilo de crianza como contexto: un modo integrador. *Boletín psicológico*.  
<http://www.redalyc.org/pdf/292/29211108.pdf>
- Dávila, F. (2018). Estilos de crianza y agresividad escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chicama, 2018 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31123/davila\\_rf.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31123/davila_rf.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Dodge, K. (1985). On the relation between social information processing and socially competent behavior in early school-aged children. *Child Development*, 65(5), 1385-1397. <https://doi.org/10.2307/1131505>
- Dollard, J., Doob, L., Miller, N., Mowrer, O. & Sears, R. (1939) *Frustration and Aggression*. New Haven: Yale University Press.  
<http://ir.lucknowdigitallibrary.com:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/10059/53198.pdf?sequence=1>
- Echea, E. (2020). Estilos de crianza y agresión en los adolescentes de la Institución Educativa San Roque, Chambará – Concepción [Tesis de

maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

[http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/6390/T010\\_70040181\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/6390/T010_70040181_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Estrada, E., Serpa, A., Misare, M., Barrios, Z., Pastor, M. & Pomahuacre, J. (2017). Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) en estudiantes del nivel secundario. *PsiqueMag*, 6.

Estrada, E.; Misare, M.; Serpa, A.; Barrios, Z.; Pastor, M. y Pomahuacre, J. (2017). Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) en estudiantes del nivel secundario. <https://docplayer.es/88364577-Analisis-exploratorio-y-confirmatorio-de-la-escala-de-estilos-de-crianza-familiar-ecf-29-en-estudiantes-del-nivelsecundario.html>

Fausto, D. (2018). Estilos de crianza y agresividad escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chicama, 2018 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31123>

Franco, M. (2018). Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas-2018 [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repertorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25502>

Franco, M. (2018). Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas-2018 [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25502>

Gálvez, Y. y Vargas, S. (2020). Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de la ciudad de Cajamarca, Perú 2020 [Tesis de Maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1399>

- Gómez, M. (2018). Estilos de crianza más frecuentes, utilizados por un grupo de rescatistas con hijos entre los 3 y 18 años [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio de la Universidad Rafael Landívar. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Gomez-Melissa.pdf>
- Gongora, R. y Meza, M. (2020). Estilos de crianza y cyberbullying en estudiantes de una Institución Educativa de la ciudad de Pampas Tayacaja Huancavelica-2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de los Andes]. Repositorio de la Universidad Peruana de los Andes. [http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/2119/TESIS%20FIN A L.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/2119/TESIS%20FIN%20A%20L.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gutiérrez, G. (2010). Investigación básica y aplicada en psicología: tres modelos de desarrollo. *Revista Colombiana de Psicología*, 19(1), 125-132. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/16062/16956>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*
- Jaccya, Y. (2018). Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes del distrito de la Esperanza [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
- Kantrowitz, D. (2020). Crianza de los hijos durante la pandemia. University of Miami Health System. [https://news.umiamihealth.org/es/crianza-de-los-hijos- durante-una-pandemia/?print=pdf](https://news.umiamihealth.org/es/crianza-de-los-hijos-durante-una-pandemia/?print=pdf)
- León, S. (2021). Estilos de crianza y desarrollo moral en estudiantes de 4to. de secundaria de una institución educativa de Lima, 2020. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56015/Leon\\_ L SD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56015/Leon_L%20SD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- MacCoby, E. & Martin, J. (1983). Socialization in the context of the family: parent child interaction. En J. S. Hetherington (Eds.), *Handbook of child Psychology* (3ª ed., pp. 1-101). New York: Wiley

- Maldonado, N. y Zanabria, R. (2020). Revisión Sistemática de los Estilos de Crianza Asociados a Conductas Agresivas [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55656/Maldonado\\_MNK-Zanabria\\_RR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55656/Maldonado_MNK-Zanabria_RR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Marca, E. (2020). Estilos de crianza y depresión en estudiantes de dos instituciones educativas de Tacna, 2019. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/3262>
- Martínez, B., Romero, A., Moreno, D. y Musitu, G. (2018). Child-to-parent violence and parenting styles: its relations to problematic use of social networking sites, alexithymia, and attitude towards institutional authority in adolescence. *Psychosocial Intervention*, 27(3), 163-171. <https://dx.doi.org/10.5093/pi2018a24>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huarim, Y., Campos, A. y Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista Psi*, 15(1), 147-161.
- Morales, P. (2012). Tamaño necesario de la muestra: ¿Cuántos sujetos necesitamos? *Estadística aplicada a Ciencias Sociales*. <http://data.evalua.cdmx.gob.mx/docs/gral/taller2015/S0202EAC.pdf>
- Moreno, J., Espada, J. y Gómez, M. (2020). Papel de los estilos parentales sobre los problemas internalizantes, externalizantes y de adaptación en niños. *Salud Mental*, 43 (2). [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-33252020000200073&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-33252020000200073&script=sci_arttext)
- Nornadiah, M. & Yap, B. (2011). Power comparisons of Shapiro-Wilk, Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors and Anderson-Darling tests. *Journal of Statistical Modeling and Analytics*, 2(1), 21-33. <https://www.researchgate.net/publication/267205556>
- Obregón, G. (2021). Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “José María Arguedas”, San Juan de Lurigancho - 2020. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].



Repositorio de la Universidad César Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56356/Obreg>

Olivera, E., y Yupanqui, D. (2020). School violence and family functionality in adolescents at risk of dropping out of school. *Revista Científica de la UCSA*, 7(3), 3-13. <http://revista-ucsa-ct.edu.py/ojs/index.php/ucsa/article/view/42/42>

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Revista International Journal of Morphology* 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Padrós, F., Cervantes, E. y Cervantes-Pacheco, E. (2020). Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de telesecundaria de Michoacán, México. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19 (41), 43-56. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7665052>

Perez, A., García, O., Reyes, M., Serra, E. y García, F. (2020). Parenting styles and aggressive adolescents: relationships with self-esteem and personal maladjustment. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12(1), 1-10. <https://dx.doi.org/10.5093/ejpalc2020a1>

Perez, L. (2018). Influencia de los estilos de crianza en la violencia escolar dentro del aula de los alumnos de sexto grado de la I.E.P. Líderes, Distrito de Guadalupe – Provincia de Pacasmayo:2017. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio de la Universidad Nacional de Trujillo. <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/11964/LESLIE%20PEREZ%20ESPINOZA.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Quevedo, A. y Becerra, L. (2019). Estilos de crianza y nivel de agresividad en estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad de Cajamarca [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. [http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1109/TESIS\\_07\\_11\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1109/TESIS_07_11_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Quicaña, K. (2018). Estilos de crianza y conducta agresiva en estudiantes del 5° grado de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del Callao-Callao, 2018 [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25801>
- Quiquia, E. y Quijada, D. (2019). Estilos de crianza parental y conductas antisociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de huancayo – 2019. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio de la Universidad Peruana Los Andes. [http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/1385/TESIS%20FIN A L%20%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/1385/TESIS%20FIN%20A%20L%20%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Real Academia Española. (2019). Diccionario De la lengua española. (23ra ed.). Espasa Calpe.
- Salomone, G., y Michel, J. (2010). Principios Éticos de los Psicólogos y código de conducta. La Psicología en el ámbito jurídico. Reflexiones ético-clínicas
- Sánchez, M. (2018). Ética, responsabilidad científica e investigación psicológica. Editorial de la Universidad de La Plata. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/65521>
- Santos, M. y Sánchez, N. (2020). Diferencia entre los estilos de crianza en una zona rural y una zona urbana en adolescentes [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7804/Santos>
- Silva, M. y Zalamea, T. (2020). Relación entre estilos de crianza y problemas de conducta en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “La Providencia” [Tesis de Licenciatura, Universidad del Azuay]. Repositorio de la Universidad del Azuay. <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/10326/1/15955.pdf>
- Talledo, C. (2018). Agresividad premeditada e impulsiva y estilos de socialización parental en adolescentes de una Institución Educativa de

Piura [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35290>

Tipán, L. (2020). Los estilos de crianza y las conductas prosociales en los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial, de la Institución Educativa "Plinio Robalino", en el año lectivo 2019-2020 [Tesis de Maestría, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio de la Universidad Central del Ecuador.  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22960/1/T-UCE-MEI-TIPAN.pdf>

Trujillo, M. (2020). Estilos de crianza percibido y resiliencia en adolescentes de Centros Educativos de Manchay. [Tesis de Bachiller, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola.

Varela, S., Castañeda, D., Galindo, M., Moreno, A. y Salguero, L. (2019). Tendencias de investigaciones sobre prácticas de crianza en Latinoamérica. *Infancias imágenes*, 18(2), 247-258.  
<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/download/14442/15143/>

Venturo, J. y Caycho, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y Juventud*, 15(1), 625-627.  
<https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627039.pdf>

Vergara, C. (17 de Febrero de 2020). Actualidad en Psicología. Obtenido de Bandura y la teoría del aprendizaje social.  
<https://www.actualidadenpsicologia.com/bandura-teoriaaprendizaje-social/>.

Villanueva, E. (2017). Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en Estudiantes de Secundaria del Distrito de Florencia de Mora [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/722>

World Vision. (2020). 81% de los niños y niñas reportan aumento de violencia durante pandemia, según reporte de World Vision. Web World Vision.

<https://worldvision.pe/noticias/81-de-los-ninos-y-ninas-reportan-aumento-de-violencia-durante-pandemia-segun-reporte-de-world-vision>

Yap, B. & Sim, C. (2011). Comparisons of various types of normality tests. *Journal of Statistical Computation and Simulation*, 81(12), 2141-2155. <https://doi.org/10.1080/00949655.2010.520163>

Zárate, E. (2003). *Los derechos de los pacientes y el consentimiento informado en Perú*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

# **ANEXOS**

## Anexo 1

### Matriz de operacionalización de variables

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Nivel de medición (Escala)
ESTILOS DE CRIANZA: Estrada, et. Al (2017) Los estilos de crianza son las actitudes que los padres manifiestan con sus hijos para crear un ambiente emocional en el que se observa su comportamiento	La variable se va a medir a través del instrumento de Escala de estilos de crianza familiar de Estrada y Misare (2017) ECCF- 29. Consta de 29 ítems, lo cual están divididas en 4 subescalas	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Estilo autoritario</li><li>2. Estilo democrático</li><li>3. Estilo indulgente</li><li>4. Estilo sobreprotector</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Disciplina</li><li>• Comunicación</li><li>• Madurez</li><li>• Afecto</li></ul>	Likert
AGRESIVIDAD: Buss y Perry (1992) Se establece que se trata de una reacción constante y fija que se refiere a la singularidad del individuo y tiene como objetivo dañar a otros, y puede manifestarse de diversas formas	La variable será medida con Aggression Questionnaire, instrumento que consta de 29 ítems, fue creado por Buss y Perry en 1992 y adaptado en Perú por Matalinares (2012).	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Agresión física</li><li>2. Agresión verbal</li><li>3. Ira</li><li>4. Hostilidad</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La actitud agresiva y acto agresivo (agresividad física)</li><li>• Las amenazas e insultos (agresividad verbal)</li><li>• Sentimientos de enfado e irritación (ira)</li><li>• Evaluación negativa de las personas, deseo de hacer daño y resentimiento (hostilidad)</li></ul>	Likert

**Anexo 2**  
**INSTRUMENTOS**

**Escala de estilos de crianza familiar ECF-29**

**ECF (29)**

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: F \_\_\_ M \_\_\_ Grado y sección: \_\_\_\_\_

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

**N = Nunca AV = A veces CS = Casi siempre S = Siempre**

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, solo interesa conocer la forma como tu percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

ITEMS	N	AV	AM	S
1.- Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores. y en un corto tiempo.				
2.- Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.				
3.- Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y/o preocupación.				
4.- Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.				
5.- Mis padres evitan a toda costa que tengan experiencias desagradables o que me equivoque.				
6.-Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres				
7.- Me siento solo y sin el apoyo de nadie en mi casa.				
8.- En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.				
9.- En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque será escuchado.				
10.- Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.				

11.- En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.				
12.- En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas.				
13.- Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.				
14.- En mi familia existe el diálogo.				
15.- Los integrantes de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.				
16.- En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos				
17.- A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.				
18.- A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos o confiando en nosotros.				
20.- Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.				
21.- Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.				
22.- Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.				
23.- Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.				
24.- Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "Sigue así y ya no te voy a querer".				
25.- Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.				
26.- En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.				
27.- En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.				



28.- Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades.				
29.- A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.				

## Cuestionario de agresividad de Buss y Perry

### Cuestionario de Agresión

Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** A continuación, se te presenta un listado de preguntas sobre el modo como actúas frente a determinadas situaciones.

Se presentan 5 alternativas después de cada pregunta donde marcarás con una aspa o cruz en la alternativa que te parezca correcta, no emplees mucho tiempo en una pregunta y contesta con veracidad.

**1: Completamente falso para mí**

**2: Bastante falso para mí**

**3: Ni verdadero ni falso para mí**

**4: Bastante verdadero para mí**

**5: Completamente verdadero para mí**

		1	2	3	4	5
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4	A veces soy bastante envidioso(a).					
5	Si me molestan mucho, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con mis compañeros.					
7	Cuando las cosas no me salen bien, muestro el enojo que tengo.					
8	En ocasiones, siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando mis compañeros me molestan, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que tienen más suerte que yo.					
13	Me suelo involucrar en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando los demás no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15	Soy una persona tranquila.					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan disgustado por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis "amigos" hablan mal de mí a mis espaldas.					
21	Hay personas que me provocan a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces me enojo sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					

26	Algunas veces siento que las personas se están riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando los demás se muestran especialmente amigables, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan enojado que rompía cosas.					

### **Anexo 3**

*Modelo de Consentimiento y/o asentimiento informado, formato UCV.*

## **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

### **“Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa de la Provincia de Mariscal Cáceres”**

Este presente trabajo es realizado por Lljaira Martina Panduro Abanto alumna del XI ciclo de la carrera de Psicología pertenecientes a la Universidad César Vallejo, el objetivo de este trabajo de investigación es determinar la relación entre el estilo de crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Mariscal Cáceres, 2023.

En la misma se realizará la aplicación de los instrumentos psicológicos: Escala de estilos de crianza familiar ECF-29 y Cuestionario de Agresividad, del cual servirá para corroborar las propiedades psicométricas de la validez y confiabilidad de los instrumentos. Así mismo la participación es voluntaria y la información que se recolecta será confidencial y no se usará para ningún otro propósito.

Habiendo recibido la información necesaria y aclarada todas las dudas respecto al trabajo investigado, se solicita el permiso de los padres de familia para herramienta, para poder llegar a ellos.

De antemano se les agradece por su atención, si autoriza la participación de su menor hijo(a) llene los siguientes datos:

Yo ..... con DNI ..... con dirección ..... Autorizo que mi menor hijo(a) .....del ..... grado, participe en la Investigación de la estudiante Lljaira Martina Panduro Abanto con DNI 72743216

---

FIRMA

DNI:

#### Anexo 4

#### Criterios de Jueces de ECF 29

#### Juez N°1

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE IDENTIFICA LOS ESTILOS DE CRIANZA

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: ESTILO AUTORITARIO</b>								
1	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.	x		x		x		
4	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.	x		x		x		
8	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.	x		x			x	Quitar el termino en mi hogar
12	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas.	x		x			x	Aquí si se hace necesario especificar en mi familia. Sin embargo, puede redactarse de modo directo: Mis padres tienen la última palabra para resolver problemas familiares
15	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.	x		x		x		
22	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.	x		x		x		
26	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.	x		x			x	Corregir redaccion Mi familia cree que los hijos maduran y forman su responsabilidad cuando se les castiga por su conducta inadecuada
<b>DIMENSIÓN 2: ESTILO DEMOCRÁTICO</b>								
2	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos	x		x		x		
6	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.	x		x			x	Corregir redaccion: Siento confianza de contar mis problemas a mis padres
9	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.	x		x		x		
14	En mi familia existe el diálogo	x		x		x		
18	A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.	x		x		x		
21	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.	x		x		x		Corregir redaccion: Mis padres expresan su afecto gestual y verbalmente
25	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ello.	x		x		x		
27	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.	x		x		x		
29	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.	x		x		x		

DIMENSION 3: ESTILO SOBREPOTECTOR		Si	No	Si	No	Si	No	
3	Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y /o preocupación.	x		x			x	Cambiar la palabra pienso por considero
5	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque	x		x		x		
10	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.	x		x		x		
13	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.	x		x			x	Eliminar creo que
16	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.	x		x		x		
20	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.	x		x		x		
24	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "Sigue así y ya no te voy a querer".	x		x		x		
DIMENSION 4: ESTILO INDULGENTE		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.	x		x		x		
11	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.	x		x		x		
17	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.	x		x		x		
19	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.	x		x		x		
23	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.	x		x		x		
28	Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ consistente y coherente apropiado para su aplicación con modificaciones en la redacción \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]            Aplicable después de corregir [  ]            No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. ~~Metodologo~~ ~~Juarez~~ Juarez Diaz Juan Rafael..... DNI: 00832534

Especialidad del validador: Psicólogo ~~Metodologo~~ – Docente RENACYT

14 de...Abril ..del 2023

- \*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

-----  
Firma y sello del Experto Informante.

Juez N°2

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE IDENTIFICA LOS ESTILOS DE CRIANZA**

N°	DIMENSIONES / Ítem	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: ESTILO AUTORITARIO</b>								
1	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.	x		x		x		
4	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.	x		x		x		
8	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.	x		x		x		
12	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas.	x		x		x		
15	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.	x		x		x		
22	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.	x		x		x		
26	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.	x		x		x		
<b>DIMENSION 2: ESTILO DEMOCRÁTICO</b>								
2	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos	x		x		x		
6	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.	x		x		x		
9	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.	x		x		x		
14	En mi familia existe el diálogo	x		x		x		
18	A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.	x		x		x		
21	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.	x		x		x		
25	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.	x		x		x		
27	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.	x		x		x		
29	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.	x		x		x		
<b>DIMENSION 3: ESTILO SOBREPOTECTOR</b>								
3	Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y /o preocupación.	x		x		x		



5	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque	x		x		x		
10	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.	x		x		x		
13	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.	x		x		x		
16	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.	x		x		x		
20	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.	x		x		x		
24	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "Sigue así y ya no te voy a querer".	x		x		x		
	<b>DIMENSION 4: ESTILO INDULGENTE</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.	x		x		x		
11	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.	x		x		x		
17	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.	x		x		x		
19	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.	x		x		x		
23	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.	x		x		x		
28	Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg. Johanna Flores Tapullima    DNI: 44146161

Especialidad del validador: Docencia Universitaria

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de abril del 2023



Mg. Johanna Flores Tapullima  
PSICOLOGA  
C.Ps.P. 17526



Juez N°3

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE IDENTIFICA LOS ESTILOS DE CRIANZA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: ESTILO AUTORITARIO</b>								
1	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.	x		x		x		
4	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogió por sus logros.	x		x		x		Cuidado con la ortografía
8	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.	x		x		x		
12	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas.	x		x		x		
15	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.	x		x		x		
22	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.	x		x		x		
26	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2: ESTILO DEMOCRATICO</b>								
2	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos	x		x		x		
6	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.	x		x		x		
9	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.	x		x		x		
14	En mi familia existe el diálogo	x		x		x		
18	A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.	x		x		x		
21	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.	x		x		x		
25	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.	x		x		x		
27	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.	x		x		x		
29	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3: ESTILO SOBREPOTECTOR</b>								
3	Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y /o preocupación.	x		x		x		

5	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque	x		x		x		
10	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.	x		x		x		
13	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.	x		x		x		
16	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.	x		x		x		
20	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.	x		x		x		
24	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "Sigue así y ya no te voy a querer".	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 4: ESTILO INDULGENTE</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.	x		x		x		
11	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.	x		x		x		
17	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.	x		x		x		
19	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.	x		x		x		
23	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.	x		x		x		
28	Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ...SARA DEL CARMEN GARCÍA ARCE.....            DNI: ...45495762.....

Especialidad del validador: **PSICOLOGIA CLINICA Y PSICOTERAPIA.....**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

11 de abril del 2023

  
Mg. Sara del Carmen García Arce  
CPsP 18619



Juez N°4

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE IDENTIFICA LOS ESTILOS DE CRIANZA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: ESTILO AUTORITARIO</b>								
1	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.	X		X		X		
4	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogió por sus logros.	X		X			X	Corregir la palabra "elogió"
8	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.	X		X		X		
12	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas.	X		X		X		
15	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.	X		X		X		
22	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.	X		X		X		
26	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: ESTILO DEMOCRATICO</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	
2	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos	X		X		X		
6	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.	X		X		X		
9	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.	X		X		X		
14	En mi familia existe el diálogo	X		X		X		
18	A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.	X		X		X		
21	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.	X		X		X		
25	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.	X		X		X		
27	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.	X		X		X		
29	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: ESTILO SOBREPOTECTOR</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	
3	Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y /o preocupación.	X		X		X		
5	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque	X		X		X		
10	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.	X			X		X	Mejorar redacción de la oración, por ejemplo: "Si contradigo a mis padres en sus decisiones NO se molestan, y continuo como si nada pasara."
13	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.	X		X		X		
16	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.	X		X		X		
20	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.	X		X		X		

24	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "Sigue así y ya no te voy a querer".	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 4: ESTILO INDULGENTE</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
7	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.	X		X		X	
11	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.	X		X		X	
17	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.	X		X		X	
19	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.	X		X		X	
23	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.	X		X		X	
28	Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento cuenta con suficiencia para la medición de los estilos de crianza. Debe mejorarse la redacción de las afirmaciones.

**Opinión de aplicabilidad:**    Aplicable [  ]        **Aplicable después de corregir** [  ]        No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** **Mtra. Grecia Libertad Gonzales Córdova**        **DNI: 48079504**

**Especialidad del validador:** **Psicóloga educativa, con investigación en el ámbito educativo y violencia.**


<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de abril de 2023


**Firma del Experto Informante.**

Juez N° 5

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE IDENTIFICA LOS ESTILOS DE CRIANZA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: ESTILO AUTORITARIO</b>								
1	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.	X		X		X		
4	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogió por sus logros.	X		X		X		
8	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.	X		X		X		
12	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas.	X		X		X		
15	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.	X		X		X		
22	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.	X		X		X		
26	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: ESTILO DEMOCRATICO</b>								
2	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos	X		X		X		
6	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.	X		X		X		
9	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.	X		X		X		
14	En mi familia existe el diálogo	X		X		X		
18	A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.	X		X		X		
21	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.	X		X		X		
25	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.	X		X		X		
27	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.	X		X		X		
29	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: ESTILO SOBREPROTECTOR</b>								
3	Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y /o preocupación.	X		X		X		



5	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque	X		X		X	
10	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.	X		X		X	
13	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.	X		X		X	
16	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.	X		X		X	
20	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.	X		X		X	
24	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "Sigue así y ya no te voy a querer".	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 4: ESTILO INDULGENTE</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
7	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.	X		X		X	
11	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.	X		X		X	
17	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.	X		X		X	
19	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.	X		X		X	
23	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.	X		X		X	
28	Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia.**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: **Robert Pintado Medina**      DNI: **06101496**

Especialidad del validador: **Psicólogo y educador.**

Lima, 10 de abril del 2023

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



## Anexo 5

### Criterios de Jueces de Aggression Questionnaire

#### Juez N° 1

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL AGRESIVIDAD

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: AGRESIVIDAD FISICA</b>								
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	x		x		x		
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	x		x			x	Si me provocan
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	x		x		x		
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.	x		x			x	Me involucro
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	x		x		x		
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	x		x		x		
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	x		x			x	No encuentro ninguna razon para pegar a una persona
27	He amenazado a gente que conozco.	x		x		x		
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2: AGRESIVIDAD VERBAL</b>								
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	x		x		x		
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente	x		x		x		
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	x		x			x	Discuto con la gente que me molesta
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	x		x		x		
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3: IRA</b>								
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.	x		x		x		
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	x		x			x	Me enojo cuando me siento frustrado
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	x		x		x		
15	Soy una persona apacible (tranquila).	x		x		x		
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	x		x			x	
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.	x		x		x		
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 4: HOSTILIDAD</b>								
4	A veces soy bastante envidioso.	x		x		x		
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	x		x		x		

12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	X		X		X		
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	X		X		X		
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.	X		X		X		
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	X		X		X		
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	X		X			X	Algunas veces siento que la gente se ríe a mis espaldas
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	X		X			X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_ apropiado para su aplicación con modificaciones en la redacción \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [  ]       Aplicable después de corregir [  ]       No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. ~~Juarez~~ **Juarez** Diaz Juan Rafael.....       DNI: 00832534

Especialidad del validador: Psicólogo ~~Metodologo~~ **Metodologo** – Docente RENACYT

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

14 de ~~abril~~ **abril** del 2023



-----  
Firma y sello del Experto Informante.



Juez N° 2



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL AGRESIVIDAD**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: AGRESIVIDAD FISICA</b>								
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	x		x		x		
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	x		x		x		
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	x		x		x		
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.	x		x		x		
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	x		x		x		
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	x		x		x		
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	x		x		x		
27	He amenazado a gente que conozco.	x		x		x		
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	x		x		x		
<b>DIMENSION 2: AGRESIVIDAD VERBAL</b>								
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	x		x		x		
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente	x		x		x		
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	x		x		x		
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	x		x		x		
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.	x		x		x		
<b>DIMENSION 3: IRA</b>								
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.	x		x		x		
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	x		x		x		
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	x		x		x		
15	Soy una persona apacible (tranquila).	x		x		x		
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	x		x		x		
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.	x		x		x		
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.	x		x		x		
<b>DIMENSION 4: HOSTILIDAD</b>								
4	A veces soy bastante envidioso.	x		x		x		
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	x		x		x		

12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	x		x		x	
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	x		x		x	
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.	x		x		x	
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	x		x		x	
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	x		x		x	
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dra/ Mg: Johanna Flores Tapullima      DNI: 944925666

Especialidad del validador: Docencia Universitaria

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de abril del 2023

  
 -----  
 Mg. Johanna Flores Tapullima  
 PSICÓLOGA  
 C.Ps.P. 17326

Juez N° 3

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL AGRESIVIDAD**

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: AGRESIVIDAD FISICA</b>								
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	x		x		x		
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	x		x		x		
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	x		x		x		
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.	x		x		x		
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	x		x		x		
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	x		x		x		
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	x		x		x		Tener presente que se trata de una pregunta inversa
27	He amenazado a gente que conozco.	x		x		x		
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2: AGRESIVIDAD VERBAL</b>								
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	x		x		x		
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente	x		x		x		
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	x		x		x		
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	x		x		x		
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3: IRA</b>								
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.	x		x		x		
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	x		x		x		
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	x		x		x		
15	Soy una persona apacible (tranquila).	x		x		x		Pregunta Inversa
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	x		x		x		
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.	x		x		x		
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 4: HOSTILIDAD</b>								
4	A veces soy bastante envidioso.	x		x		x		
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	x		x		x		



12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	x		x		x	
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	x		x		x	
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.	x		x		x	
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	x		x		x	
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	x		x		x	
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: .....SARA DEL CARMEN GARCÍA ARCE.....        DNI:....45495762.....

Especialidad del validador:.....PSICOLOGIA CLINICA Y PSICOTERAPIA.....

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

11 de abril del 2023

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
**Mg. Sara del Carmen García Arce**  
**CPsP 18619**

Juez N°4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL AGRESIVIDAD

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: AGRESIVIDAD FISICA</b>								
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	X		X		X		
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	X		X			X	Mejorar la redacción, por ejemplo "Si alguien me provoca, puedo agredir físicamente a la persona"
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.		X		X		X	Se parece al ítem 5, pueden unificarse ambos
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.	X		X			X	Especificar "las peleas" adecuar a un contexto
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	X		X		X		
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.		X		X		X	Se parece al ítem 5, 9 pueden unificarse ambos
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona		X		X		X	No se relaciona con lo especificado en el marco teórico conceptual
27	He amenazado a gente que conozco.		X		X		X	Se relaciona con la dimensión 2
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	X		X			X	Mejorar redacción, por ejemplo: "cuando me siento furioso/a suelo romper objetos"
<b>DIMENSIÓN 2: AGRESIVIDAD VERBAL</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.		X		X		X	Considero que debe de mejorarse los enunciados, todos apuntan a "discutir" con la diferencia de la presentación de la oración, podría agregarse enunciados que representen de manera adecuada la dimensión.
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente		X		X		X	
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.		X		X		X	
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos		X		X		X	
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.		X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 3: IRA</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.	X		X		X		
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	X		X			X	Cómo demuestra el "enojo"
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	X		X		X		
15	Soy una persona apacible (tranquila).	X		X			X	Mejorar el término tranquilo... especificar
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	X		X		X		
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.	X		X		X		
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.	X		X			X	Mejorar el término "genio"
<b>DIMENSIÓN 4: HOSTILIDAD</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	
4	A veces soy bastante envidioso.	X		X		X		
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	X		X		X		
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	X		X		X		

16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	X		X		X	Mejorar la expresión "resentido por algunas cosas"
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.	X		X		X	Reemplazar el término "sé" ya que es indicativo de estar seguro de algo
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	X		X		X	Mejorar "demasiado amigables"
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	X		X		X	
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	X		X		X	Similar al ítems 23

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento cuenta con suficiencia para la medición de la agresividad. Debe mejorarse la redacción de las afirmaciones y revisar el contenido de los ítems en la dimensión 2.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable** [  ]    **Aplicable después de corregir** [  ]    **No aplicable** [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mtra. Grecia Libertad Gonzales Córdova    **DNI:** 48079504

**Especialidad del validador:** Psicóloga educativa, con investigación en el ámbito educativo y violencia.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de abril de 2023

  
Grecia Libertad Gonzales Cordova  
Psicóloga  
C.P.A.P. 29437

Firma del Experto Informante.



Juez N° 5

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL AGRESIVIDAD

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: AGRESIVIDAD FISICA</b>								
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	X		X		X		
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	X		X		X		
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	X		X		X		
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.	X		X		X		
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	X		X		X		
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	X		X		X		
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona		X		X	X		No indaga nivel de agresividad
27	He amenazado a gente que conozco.	X		X		X		
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: AGRESIVIDAD VERBAL</b>								
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	X		X		X		
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente	X		X		X		
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	X		X		X		
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	X		X		X		
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: IRA</b>								
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.	X		X		X		
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	X		X		X		
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	X		X		X		
15	Soy una persona apacible (tranquila).		X		X	X		No indaga nivel de ira
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	X		X		X		
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.	X		X		X		
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: HOSTILIDAD</b>								
4	A veces soy bastante envidioso.	X		X		X		
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	X		X		X		

12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	X		X		X		
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	X		X		X		
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.	X		X		X		
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	X		X		X		
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	X		X		X		
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Sí hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [  ]**      **Aplicable después de corregir [ X ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Robert Pintado Medina      DNI: 06101496

Especialidad del validador: **Psicólogo y educador.**

**Lima, 10 de abril del 2023**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión





## Anexo 6

### Base de validez de contenido de los Instrumentos

#### ECF-29

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
2	Item	juez 1	juez 2	juez 3	juez 4	juez 5	S <sub>x</sub>	M <sub>x</sub>	CVC <sub>1</sub>	P <sub>ai</sub>	CVC <sub>ic</sub>			
3	Item 01	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00		Menor que 60, validez y concordancia inaceptables	
4	Item 02	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00		Igual o mayor de 60 y menor o igual que 70, validez y concordancia deficientes	
5	Item 03	2	3	3	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93		Mayor que 71 y menor o igual que 80 validez y concordancia aceptables	
6	Item 04	3	3	2	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93		Mayor que 80 y menor o igual a 90 validez y concordancia buenas	
7	Item 05	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00		Mayor que 90 validez y concordancia excelentes	
8	Item 06	2	3	3	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93			
9	Item 07	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00			
10	Item 08	2	3	3	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93			
11	Item 09	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00			
12	Item 10	3	3	2	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93			
13	Item 11	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00			
14	Item 12	2	3	3	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93			
15	Item 13	2	3	3	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93			
16	Item 14	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00			
17	Item 15	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00			
18	Item 16	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00			
19	Item 17	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00			
20	Item 18	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	0.97			
21	Item 19	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	0.97			
22	Item 20	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	0.97			
23	Item 21	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	0.97			
24	Item 22	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	0.97			
25	Item 23	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	0.97			
26	Item 24	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	0.97			
27	Item 25	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	0.97			
28	Item 26	2	3	3	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.97			
29	Item 27	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	0.97			
30	Item 28	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	0.98			
31	Item 29	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	0.97	VALIDEZ TOTAL		

## Cuestionario de Agresividad

Item	juex 1	juex 2	juex 3	juex 4	juex 5	Sx <sub>i</sub>	M <sub>x</sub>	CVC <sub>1</sub>	P <sub>ai</sub>	CVC <sub>ic</sub>			
Item 01	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00			
Item 02	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00			
Item 03	3	3	2	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93			
Item 04	3	3	2	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93			
Item 05	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00			
Item 06	3	3	2	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93			
Item 07	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00			
Item 08	3	3	2	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93			
Item 09	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00			
Item 10	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00			
Item 11	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00			
Item 12	3	3	2	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93			
Item 13	3	3	2	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93			
Item 14	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00			
Item 15	0	3	3	3	3	12	4.0	0.8	0.00032	0.80			
Item 16	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00			
Item 17	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00			
Item 18	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	0.96			
Item 19	3	3	2	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.96			
Item 20	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	0.96			
Item 21	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	0.96			
Item 22	0	3	3	3	3	12	4.0	0.8	0.00032	0.96			
Item 23	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	0.96			
Item 24	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	0.96			
Item 25	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	0.96			
Item 26	3	3	2	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.96			
Item 27	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	0.96			
Item 28	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	0.96			
Item 29	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	0.96	VALIDEZ TOTAL		

## Anexo 7

### Carta de presentación del Estudiante a la I.E



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Tarapoto, 30 de marzo de 2023

CARTA N° 044-2023-ESC-PSIC/UCV-T

SEÑORA:

Lic. Rocío del Carmen Mori Mideyruz  
Directora I.E. N°0398 "Eduardo Peña Meza "

Presente. -

**ASUNTO: PRESENTO A ESTUDIANTE**

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de saludarle cordialmente como Coordinador del Programa de Estudios de Psicología de la Universidad César Vallejo – Filial Tarapoto y a la vez presentar a la estudiante **LLAJAIRA MARTINA PANDURO ABANTO**, quien viene realizando el Desarrollo del Proyecto de Investigación denominado: **"Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa de la Provincia de Mariscal Cáceres"**.

En tal sentido, nuestra estudiante necesita aplicar instrumentos de medición a los usuarios de su distinguida institución, con la finalidad de culminar dicha investigación en los plazos establecidos; por tal motivo, solicito su amabilidad en considerar brindar el apoyo respectivo, permitiendo el acceso de nuestra estudiante a dicha población.

A la espera de poder contar con su apoyo, aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Dioneer Francis Marin Puelles  
Coordinador del Programa de Estudios de Psicología  
UCV – Tarapoto



## **Anexo 8**

### *Confiabilidad de los Instrumentos*

*Coefficiente de confiabilidad por Alfa de Cronbach de la Escala de estilos de crianza familiar ECF-29*

**Tabla 1:**

Tabla estadística de fiabilidad: ECF-29.

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,820	28

*Coefficiente de confiabilidad por Alfa de Cronbach del cuestionario Agresividad*

**Tabla 2:**

Tabla estadística de fiabilidad: *Agresividad*.

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,893	29

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

## CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

La directora de la Institución Educativa Eduardo Peña Meza Juanjui de la provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín:

### HACE CONSTAR:

Que las estudiante, **PANDURO ABANTO Lljaira Martina** con DNI 72743216 , del XI ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Tarapoto, han aplicado los instrumentos de investigación: Escala de estilos de crianza familiar (EECF-29) y Cuestionario de Agresividad, en una muestra de 200 estudiantes de la Institución Educativa en mención, en el mes de mayo de 2023, en el marco de ejecución de su Proyecto de Investigación Titulado: ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE MARISCAL CÁCERES.

Se expide el presente a solicitud de la interesada para los fines que crean convenientes.

Juanjui, 09 de mayo de 2023

Atentamente,



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
UGEL MARISCAL CÁCERES - JUANJUI  
I.E. N° 0590 "EDUARDO PEÑA MEZA"  
*Rocio del Carmen Mori Mideyros*  
Mg. Rocio del Carmen Mori Mideyros  
DIRECTORA



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SAAVEDRA MELENDEZ JANINA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesor de Tesis titulada: "Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de la Provincia de Mariscal Cáceres", cuyo autor es PANDURO ABANTO LLAJAIIRA MARTINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 21 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SAAVEDRA MELENDEZ JANINA <b>DNI:</b> 70761493 <b>ORCID:</b> 0000-0002-7571-7271	Firmado electrónicamente por: JASAAVEDRAME el 11-08-2023 19:37:56

Código documento Trilce: TRI - 0607559