

Fecha de presentación: mayo, 2023, Fecha de Aceptación: julio, 2023, Fecha de publicación: septiembre, 2023.

28

COMPETENCIA INVESTIGATIVA PARA EL DESARROLLO SOCIAL: UN RETO PARA LA EDUCACIÓN

RESEARCH COMPETENCE FOR SOCIAL DEVELOPMENT: A CHALLENGE FOR EDUCATION

María del Rocío Benites Guillén¹

E-mail: dbenitesgu30@ucvvirtual.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3465-5377>

Flor Fanny Santa Cruz Terán²

E-mail: santacruz210575@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4032-9620>

¹Universidad César Vallejo. Perú.

²Universidad Privada Antenor Orrego. Perú.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Benites Guillén, M. R. del., & Santa Cruz Terán, F. F. (2023). Competencia investigativa para el desarrollo social: un reto para la Educación. *Revista Conrado*, 19(94), 252-261.

RESUMEN

La competencia de investigación es la más valorada y una de las diez más importantes que las personas deben desarrollar para tener éxito en la sociedad, esta es la demanda de nuestro tiempo, donde las tecnologías de la información y los medios de comunicación presentan el conocimiento científico de manera muy activa. Por lo tanto, el objetivo de este artículo es proporcionar una comprensión teórica de la competencia investigativa mediante la revisión literaria. La metodología de investigación es bibliográfica como sistema de adquisición de información y el uso de métodos analíticos-sintéticos e interpretativos para el análisis documental. De acuerdo a los principales resultados se puede precisar que el desarrollo de la competencia investigativa es una misión de la educación que contribuirá al desarrollo de la sociedad, resolviendo problemas y asegurando el progreso social a partir del proceso de investigación.

Palabras clave:

Competencias, competencia investigativa, educación, desarrollo social, investigación.

ABSTRACT

The research competence is the most valued and one of the ten most important that people must develop to be successful in society, this is the demand of our time, where information technologies and the media present scientific knowledge very actively. Therefore, the objective of this article is to provide a theoretical understanding of the investigative competence through the literary review. The research methodology is bibliographic as a system of information acquisition and the use of analytical-synthetic and interpretative methods for documentary analysis. According to the main results, it can be specified that the development of investigative competence is a mission of education that will contribute to the development of society, solving problems and ensuring social progress from the research process.

Keywords:

Competences, investigative competence, education, social development, research

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual se transforma de manera vertiginosa, en donde el conocimiento cambia a un ritmo acelerado producto del avance de la tecnología. Estas características generan nuevas formas de visualizar al ser humano, en donde el proceso investigativo debe de tener un papel predominante para poder adaptarse competentemente a ella. La investigación es vista como una competencia esencial para entender y abordar los problemas sociales (Anaya et al., 2023). Es por ello que, en el informe La ciencia como derecho humano, emitido por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura indica que, en América Latina se están implementando nuevas estrategias de crecimiento y se están desarrollando complejas políticas institucionales para incentivar la competencia en investigación, desarrollando así una investigación más dinámica ante los desafíos actuales del desarrollo social (UNESCO, 2020).

En ese sentido, diferentes países promocionan la investigación con la ciencia, tecnología e innovación. Así mismo, en Perú la Ley General de Educación en su artículo N° 13 hace referencia a que uno de los criterios para tener una educación de calidad es la investigación e innovación educativa, no haciendo más referencia sobre el mismo. No obstante, en el artículo N° 29 en la sección de Educación Superior nos precisa que se debe de promover la investigación, creación y difusión del conocimiento, para la formación de profesionales acorde a las demandas y necesidades de desarrollo sostenible del país. (Hidalgo, 2022)

De acuerdo a lo anterior, la educación debe de enfatizar esta competencia como eje principal de su proceso de enseñanza aprendizaje a partir de un currículo educativo orientado a un perfil investigador desde la educación básica regular. Es así que, en el currículo del sistema educativo de España, se estipula claramente que los estudiantes del nivel secundario deben ser iniciados en el pensamiento científico (Ciraso et al., 2022). Por lo tanto, es primordial que las personas se formen crítica y reflexivamente para que contribuyan a la solución de las diversas necesidades de su contexto a través del desarrollo de esta competencia (Mendioroz et al., 2022). Es por ello, que la sociedad demanda al contexto educativo el desarrollo de procesos que impulsen la competencia investigativa, para poder tener estudiantes, no solo consumidores de información, sino más bien, creadores de nuevos conocimientos que contribuirán al desarrollo social. (Chávez et al., 2022) through the scientific method, to use their knowledge to make coherent proposals to the various needs of their environment. For this reason, the present article aims to implement actions for the

formation of investigative competences in the students of the Faculty of Business Sciences of the Señor de Sipán University, Perú. This research is based on a qualitative current, through Participatory Action Research that seeks to generate a transformation in students, the actors involved are the teacher and 60 students, for the development of this research the action research model of Kemmis and McTaggart is used (1988)

Desde esta perspectiva, la educación demanda de docentes con espíritu investigador, competentes, capaces de gestionar el conocimiento, el pensamiento crítico de la información para incentivar en sus estudiantes la producción de nuevos conocimientos, para ser comunicados y socializados a la comunidad (Guamán et al., 2020). Aunque muchas veces, nuestro sistema educativo tiende a ser conservador en este aspecto, reprimiendo la capacidad de reflexionar para brindar posibles soluciones a problemas de su contexto, haciendo que solo se memorice contenidos. Esto genera un acercamiento aburrido hacia la investigación, mermando la evolución de esta competencia, la cual se alimenta de situaciones significativas a partir de la curiosidad innata y la capacidad de intervenir en su propia sociedad, en ese sentido, para resolver problemas de la vida real no solo se necesita de un conglomerado de conocimientos disciplinares exclusivos, sino también, de la capacidad de aplicarlos interdisciplinariamente combinando teoría y práctica. (Colás & Hernandez, 2021)

Para investigar esta problemática, se debe analizar el contexto en el cual se está promoviendo su desarrollo para reflexionar acerca de la necesidad de incluirla desde la educación básica regular; así como tener en cuenta la poca motivación que tienen los estudiantes por investigar y producir conocimiento; y el deber de potenciar en pro del desarrollo social. En este sentido se desarrolla el presente estudio con el objetivo de proporcionar una comprensión teórica de la competencia investigativa mediante la revisión literaria, para promover la implementación en todo el proceso educativo, sus dificultades y oportunidades para impulsar el desarrollo social.

MATERIAL Y MÉTODO

El estudio realizado es de tipo descriptivo, enfoque cualitativo y análisis exploratorio, basado en la investigación bibliográfica, con método analítico sintético en donde se utilizó la técnica de análisis documental, los cuales fueron almacenados y organizados a través de Mendeley, que también sirvió de gestor bibliográfico. En este proceso se analizaron documentos, en base a artículos científicos de revistas indexadas a Web of Science, Scopus y SciELO. Este fue el primer criterio de inclusión para la selección

de los artículos, debido a que estas bases de datos poseen lineamientos de calidad, exigencia y confiabilidad que avalan el contenido publicado, así mismo, se delimitó la búsqueda de la información con los siguientes términos básicos: “research competence” “investigation” “competence”, “education”, “social development” refinando este proceso, con la delimitación del tiempo de publicación seleccionando aquellos que se encontraban entre los años 2020 a 2023; tanto en español e inglés, que tengan acceso abierto y se relacionen con los campos temáticos de educación, humanidades, investigación.

En Web of Science se obtuvieron 176 artículos, luego de refinar la búsqueda quedaron 6 resultados de los cuales se eligieron 4 artículos pertinentes de acuerdo al objetivo del estudio. En la base de datos de Scopus se encontraron 184 artículos de los cuales, a través del refinamiento de búsqueda antes mencionado, se delimitó a 21 artículos, estos fueron analizados minuciosamente considerando sólo 8 artículos que contenían información coherente con el estudio. En cuanto a SciELO se procesó la búsqueda y se obtuvo 22 resultados, de estos sólo se consideró 6 artículos, que cumplieron con los criterios de inclusión. De los 18 artículos que se analizaron para este estudio; 7 se encontraban en idioma inglés y 11 en español.

Los artículos seleccionados fueron los que tenían como objeto de estudio a la competencia investigativa y resaltan la importancia de potencializar desde los primeros grados de estudios para procurar tener una sociedad más desarrollada con personas autónomas, críticas y reflexivas, capaces de solucionar los problemas de su contexto en busca del desarrollo social que tanto se anhela. Se excluyeron aquellos artículos que no se relacionaban al campo educativo o que no se delimitaban al tiempo requerido.

Tabla 1. Relación de artículos seleccionados para este estudio 2020 -2023

N°	Autor(es)	Año	Idioma	Base de datos
01	Ciraso et al.	2022	Inglés	Web of Science
02	Colás & Hernandez	2021	Español	Web of Science
03	Toquero	2021	Inglés	Web of Science
04	Luján & Londoño	2020	Español	Web of Science
05	Arzuaga et al.	2023	Español	Scopus
06	Chamorro et al.	2022	Inglés	Scopus
07	Chávez et al.	2022	Español	Scopus
08	Hidalgo	2022	Español	Scopus
09	Bayrak	2022	Inglés	Scopus
10	Garay et al.	2021	Inglés	Scopus

11	Beisenbayeva et al.	2020	Inglés	Scopus
12	Meseguer et al	2020	Inglés	Scopus
13	Anaya et al.	2023	Español	SciELO
14	Yangali et al.	2022	Español	SciELO
15	Juárez & Torres	2022	Español	SciELO
16	Mendioroz et al.	2022	Español	SciELO
17	Cárdenas et al.	2021	Español	SciELO
18	Guamán et al	2020	Español	SciELO

Fuente: Elaboración de autores

En la sociedad actual, los países se esfuerzan por desarrollar competencias en sus ciudadanos. Esto, con el fin de formar personas que sean capaces de movilizar adecuadamente sus recursos cognitivos, habilidades, valores y actitudes, en la solución de problemas existentes en su contexto. Ese, es el gran reto que tiene la educación, debido a que cada país prioriza las competencias a desarrollar dependiendo de las demandas sociales y la necesidad de preparar a sus ciudadanos en el aprendizaje para la vida, por ello, es necesario recalcar la importancia de competencias básicas que asegure el logro de los anhelos de los ciudadanos a partir del compromiso activo en la sociedad. (Guamán et al., 2020).

Por otro lado, es importante mencionar que la competencia investigativa está entre las diez más importantes competencias que deben tener las personas para poder afrontar con éxito esta sociedad que está cambiando a pasos agigantados, debido a ello, se debe de fortalecer el espíritu investigador no solo en los estudiantes, sino también, en los docentes para dotarlos de los insumos necesarios para afrontar satisfactoriamente la vida personal, profesional y social. (Cárdenas et al., 2021). En ese sentido, la educación debe de priorizar el desarrollo de esta competencia acorde al mundo globalizado para poner a la investigación al servicio de la comunidad. Pero para ello, se debe transformar y adecuar planes curriculares y didácticos con el objetivo de implementar la investigación como herramienta pedagógica. De esa forma, se enseña a pensar con una actitud crítica acerca de los problemas sociales y se impulsa a la creación autónoma de nuevos conocimientos, eso es tener una mirada más humana de la ciencia con compromiso social. (Bayrak, 2022; Toquero, 2021; Luján & Londoño, 2020)

A continuación, se define a la competencia investigativa como un proceso complejo en donde interactúan tanto lo cognitivo, lo metacognitivo y las cualidades personales con el objetivo de contribuir con la sociedad a partir de la solución de problemas que permitirán el avance social (Chávez et al., 2022) through the scientific method, to use their knowledge to make coherent proposals to

the various needs of their environment. For this reason, the present article aims to implement actions for the formation of investigative competences in the students of the Faculty of Business Sciences of the Señor de Sipán University, Perú. This research is based on a qualitative current, through Participatory Action Research that seeks to generate a transformation in students, the actors involved are the teacher and 60 students, for the development of this research the action research model of Kemmis and McTaggart is used (1988). En la misma línea se indica que, es una cohesión compleja de capacidades para detectar y solucionar problemáticas sociales poniendo en juego sus habilidades comunicativas, el liderazgo, la cooperación y la interdisciplinariedad (Toquero, 2021). Es así que, las competencias investigativas son conocimientos, actitudes, destrezas y habilidades que posibilitan la elaboración de productos académicos y científicos, a partir de un proceso indagatorio investigativo. (Yangali et al., 2022)

De acuerdo a la realidad del contexto de América Latina se puede sostener que, en esta competencia, los países que mayor énfasis le han puesto a su investigación y desarrollo son Colombia y Cuba, estos países presentan un trabajo sistemático en la implementación de la misma en su currículo educativo, porque ven en la educación una oportunidad para crear una cultura investigativa que promueva el desarrollo de su país (Hidalgo, 2022). En Colombia se han establecido políticas coherentes en pro a la investigación formativa, un claro ejemplo de ello es, la ley 30 de diciembre 28 de 1992 en donde indica que los profesionales deben de poder cumplir con funciones investigativas, además, de otras leyes propuestas por el Ministerio de Educación Nacional que buscan desarrollar en los docentes la competencia investigativa de manera transversal desde que ingresan a los programas de formación profesional, para garantizar que posean las capacidades requeridas para promover la investigación en sus estudiantes. Asimismo, en Cuba se observa una alta presencia de publicaciones científicas, considerándose el primer país con mayor cantidad de registros sobre la competencia investigativa especialmente en ámbito de la salud y educación. Además, se han implementado diversas leyes, resoluciones y/o normativas con la finalidad de ir actualizando la Política de Ciencia en Innovación Tecnológica, todo con el objetivo de ir propiciando la investigación a través de políticas que colaboren con el desarrollo económico y social. (Arzuaga et al., 2022)

Sin embargo, en algunos países de América Latina se está implementado cada vez nuevas políticas con criterios claros en donde se motiva a los docentes a desarrollar investigaciones desde su labor en aula, con la

finalidad de brindar un mejor servicio educativo, y fomentar docentes autónomos capaces de crear activamente conocimientos a partir del cuestionamiento de su praxis y de los cambios constantes de la sociedad. Estas políticas hacen evidente el aumento de científicos e investigadores, aunque todavía tenemos problemas para potencializar las capacidades que la competencia requiere, y de la implementación de los recursos necesarios y medios para dar a conocer los resultados de la investigación en revistas de alto impacto, lo cual obliga a buscar revistas fuera de la región. (Bayrak, 2022; Hidalgo, 2022)

De acuerdo al contexto peruano, al igual que otros países se trabaja un enfoque por competencias, en donde se debe promover un proceso de enseñanza y aprendizaje que no solo aporte conocimientos, sino que, además, se tenga la capacidad de utilizarlos en la solución de diversos problemas, teniendo como centro al estudiante que poco a poco va desarrollando su autonomía y capacidad de gestionar su propio proceso de aprendizaje, a partir del rol mediador de su docente (Chávez et al., 2022). Aunque, esta realidad es distante a la educación peruana en donde el retraso educativo es debido esencialmente, al poco tiempo que se promueve la investigación en las aulas. Es por ello que, la competencia investigativa está en un incipiente desarrollo, si analizamos el contexto se evidencia pocos investigadores, en comparación a otros países, a consecuencia de ello, la producción científica, el desarrollo tecnológico y la innovación se encuentran en un nivel básico, situando al país por debajo del promedio en América Latina y el Caribe, en cuanto a la investigación. (Beisenbayeva et al., 2020)

Es importante destacar que, recién en el año 2016 se impulsó, a través del Currículo Nacional de la Educación Básica Regular competencias ligadas a la investigación como lo es: Indaga mediante métodos científicos para construir nuevos conocimientos, que está inmersa solo en el área de Ciencia y Tecnología; y las competencias transversales: gestiona su aprendizaje de manera autónoma y se desenvuelve en entornos virtuales generadas por las Tecnologías de Información y Comunicación. Estas últimas competencias no tienen especificaciones en la metodología de cómo trabajarlas de manera transversal, porque todavía se encuentran en fase de implementación, caso contrario es, la competencia Indaga, pero está limitada solo al área de ciencia y tecnología (Ministerio de Educación, 2016). Esto tiene como consecuencia que la competencia investigativa no sea un componente necesariamente trabajo en la educación básica regular, y producto de eso, es que los estudiantes al llegar a la Educación Superior presentan muchas dificultades para el desarrollo del proceso investigativo. Además, en esta

modalidad no se encuentra muchos estudios en torno a cómo implementar esta competencia en el proceso educativo, incluso las definiciones y metodologías que se proponen son producto de investigaciones realizadas en Educación Superior, nivel que a partir de la implementación de políticas implementadas por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria, si se menciona principios ligados al proceso investigativo, enfatizando la enseñanza en investigación a partir de la realidad. (Hidalgo, 2022; Garay et al., 2021)

Este impacto en la Educación Superior es debido a que, cada vez se toma mayor conciencia del papel primordial que tiene este nivel educativo en la producción de conocimientos, los cuales ejercen una gran influencia en el desarrollo económico del país. A eso se suma que, por fines de acreditación y licenciamiento institucional, se han implementado diversas políticas que están promoviendo esta competencia como eje central del perfil profesional, de esta manera se busca que los estudiantes no sean pasivos consumidores de conocimiento, sino más bien, constructores del mismo. Esta compleja misión, que se le da a la Educación Superior debe de tomar en cuenta que el recurso humano que ingresa a sus aulas en muchas ocasiones necesita de un proceso en donde el estudiante tiene que reacomodar sus formas y modos de pensar y actuar, debido a que muchas veces no tiene desarrollado las capacidades requeridas para hacer investigación con la rigurosidad que la ciencia requiere, así como para generar nuevos conocimientos. (Anaya et al., 2023; Chávez et al., 2022; Garay et al., 2021) through the scientific method, to use their knowledge to make coherent proposals to the various needs of their environment. For this reason, the present article aims to implement actions for the formation of investigative competences in the students of the Faculty of Business Sciences of the Señor de Sipán University, Perú. This research is based on a qualitative current, through Participatory Action Research that seeks to generate a transformation in students, the actors involved are the teacher and 60 students, for the development of this research the action research model of Kemmis and McTaggart is used (1988)

Las universidades y los institutos de nivel superior, a través de sus programas curriculares de formación profesional están insertando la investigación, a través de asignaturas que promueven capacidades investigativas, en la ejecución de proyectos de investigación, sin embargo, en estos, no se evidencia el proceso metodológico investigativo de manera sistemática e integral. En esta misma línea, (Ciraso et al., 2022) sostienen que la competencia investigadora es uno de los pilares de la educación superior, es así que se debe fomentar el pensamiento crítico, la

reflexión y la autorregulación que requieren los profesionales de la educación. Asimismo, en el estudio de Bayrak (2022) the aim was to complete an investigation based on the views of pre-service teachers taking a scientific research methods course grounded on the critical features of the research-based teacher education approach. Within this scope, answers to the questions of "what are the views of pre-service teachers about (a, los estudiantes de magisterio explicaron la necesidad de habilidades de indagación o competencias investigativas porque el aula requiere exploración y hay muchos problemas pendientes que esperan ser resueltos. Por otro lado, Yangali et al. (2022) manifiestan que la actitud investigativa no se debe limitar al curso de metodología de la investigación porque no sólo se alinea a la investigación informativa, la cual promueve la aplicación de los pasos de la investigación científica. Por lo tanto, es imprescindible desarrollar en los estudiantes la investigación formativa en las diferentes etapas de formación, de manera transversal a las asignaturas, la cual debe de instalarse en cada uno de los planes estratégicos institucionales con criterios claros de cuándo, dónde y cómo promover la competencia investigativa no solo para el estudio sino para la vida profesional. (Chamorro et al., 2022; Chávez et al., 2022; Juárez & Torres, 2022; Garay et al., 2021) the study focuses on analyzing the self-perception of the acquisition of research competences of mechanical and electrical engineering students at the National Technological University of Lima Sur, located in Peru. The purpose of determining these results is to generate a research culture in the university context, by means of policies, strategies and knowledge management mechanisms supported by the use of information and communication technologies (ICT)

Para ayudar a solucionar los problemas del entorno regional, nacional e internacional, se debe desarrollar la competencia investigativa, e integrar el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) al proceso formativo del estudiante para que sea capaz de, generar y difundir los resultados de la investigación (Chamorro et al., 2022). Las TIC son un intermediario en la formación de habilidades investigativas, se destaca una actitud benévola hacia la competencia investigativa, como expresión de la totalidad de conocimientos, habilidades y actitudes, esta mediación en las actividades investigativas a través de cambios y transformaciones urgentes, articula los componentes de la actividad investigativa apropiados (Cárdenas et al., 2021). Es por ello, la necesidad de que las universidades desarrollen un sistema de actualización continua para que docentes y estudiantes aprendan a utilizar estos recursos tecnológicos en beneficio de toda la comunidad. Además, los entornos virtuales de aprendizaje deben convertirse en el centro de adquisición del

conocimiento para que sea más fácil obtener la información que se necesita, es por ello la obligatoriedad del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Así, se pueden aumentar la producción y la calidad de los textos científicos a través del potencial de los diversos recursos disponibles: bases de datos, bibliotecas virtuales, revistas digitales gratuitas, sistemas de escritura guiada, corrección ortográfica y gramatical y software de detección de coincidencias. Este último recurso, utilizado como retroalimentación positiva, facilita que el estudiante corrija sus errores y reconozca la importancia de utilizar adecuadamente las ideas de otros escritores y traer sus propias ideas al texto. (Anaya et al., 2023)

En esta línea, las grandes posibilidades que nos brinda las TIC y las nuevas prácticas en cuanto a nuestro modo de interactuar con personas de diferentes lugares del mundo, en donde se desarrollan interacciones tanto sincrónicas como asincrónicas, con el fin de compartir ideas, cambiarlas o transformarlas, nos obliga a estar preparados en cuanto al uso de las mismas, porque es la tecnología uno de los principales aliados que ayudará a gestionar, socializar y dinamizar el conocimiento, de allí la importancia de dominarla. Por lo tanto, la competencia investigativa se apoya de las competencias digitales y uso de diferentes herramientas tecnológicas para lograr un proceso investigativo riguroso y sistemático (Chamorro et al., 2022; Garay et al., 2021; Guamán et al., 2020) the study focuses on analyzing the self-perception of the acquisition of research competences of mechanical and electrical engineering students at the National Technological University of Lima Sur, located in Peru. The purpose of determining these results is to generate a research culture in the university context, by means of policies, strategies and knowledge management mechanisms supported by the use of information and communication technologies (ICT. Solo así, tendremos profesionales capaces de utilizar sus conocimientos en la solución efectiva de los problemas sociales, porque tienen los elementos necesarios para movilizar todo ese conocimiento en propuestas coherentes a las necesidades sociales (Chávez et al., 2022) through the scientific method, to use their knowledge to make coherent proposals to the various needs of their environment. For this reason, the present article aims to implement actions for the formation of investigative competences in the students of the Faculty of Business Sciences of the Señor de Sipán University, Perú. This research is based on a qualitative current, through Participatory Action Research that seeks to generate a transformation in students, the actors involved are the teacher and 60 students, for the development of this research the action research model of Kemmis and McTaggart is used (1988.

Por ello, es fundamental no solo en la formación de profesionales, sino, debe de desarrollarse desde la niñez, porque de esta forma permite que estén preparados para afrontar con éxito los problemas que se dan en el contexto actual, fomentando una cultura científica básica. Por esta razón, no debe de ser exclusiva del ámbito de la Educación Superior sino transversal a los diferentes niveles educativos. (Mendioroz et al., 2022)

Por lo tanto, la competencia investigativa debe ser promovida desde los primeros años de la educación, a través de procesos significativos, que de oportunidades para que los estudiantes puedan contar con las herramientas necesarias para desarrollarse como investigadores (Luján & Londoño, 2020). Se debe de implementar la investigación como proceso didáctico con estrategias metodológicas claras a fin de promoverla de manera progresiva, debido a su carácter complejo, aceptando que los estudiantes son capaces de asumir autónomamente su propio aprendizaje desde la educación básica regular para concretizar el principio de “aprender a aprender” e incorporar en sus estructuras cognitivas procesos lógicos de pensamientos que impulsen a la acción de solucionar problemas de su contexto (Chamorro et al., 2022; Hidalgo, 2022). De lo contrario, la carencia de este desarrollo pondrá en desventaja al estudiante porque tendrán dificultades para desarrollar procesos que permiten promover el pensamiento crítico, habilidades reflexivas, indagación, selección y gestión de información, así como la capacidad de tomar decisiones, aprender autónomamente de manera significativa y resolver problemas de su entorno natural y social desde los primeros años de estudio lo cual repercutirá luego en su formación profesional. (Chávez et al., 2022; ; Hidalgo, 2022; Garay et al., 2021)

En tal sentido, existe la necesidad de enfatizar el desarrollo de la competencia investigativa desde los primeros grados de educación, de manera transversal al currículo, porque permite la capacidad de construir explicaciones a partir de la curiosidad innata, fomentando la toma de conciencia de cómo se construye el conocimiento. Este desarrollo requiere de habilidades lógicas que al ser desarrolladas desde la niñez se potencializa aquellas habilidades mentales básicas, propias del ser humano como: la percepción, atención, memoria, que luego, se convertirán en habilidades de orden superior, siempre y cuando se tenga la influencia de un adulto experto, además, se fomenta desde temprana edad la capacidad de buscar y gestionar información, diferenciando aquella que es confiable de la que no lo es, todo con el propósito de solucionar aquellas interrogantes que se puedan generar en su contexto. (Juárez & Torres, 2022; Mendioroz et al., 2022;

Garay et al., 2021; Luján & Londoño, 2020) the questionnaire of mathematic anxiety (Shokrani, 2002

De acuerdo a lo anterior, para enfatizar su relevancia en los primeros grados hay que analizarla a partir de los aportes de la misma en los estudiantes, esta competencia fomenta un gran potencial para construir el conocimiento, a través de la investigación en su medio, aprovechando aquella predisposición que tiene el ser humano para hacerse preguntas, construir sus propias respuestas iniciales, buscar información, con el fin de construir sus propios significados como resultado de su interacción con el medio, adicionalmente ayuda a promover actitudes positivas hacia la investigación y la ciencia mejorando la capacidad de reflexionar sobre su propio proceso y el impacto del mismo en la sociedad (Luján & Londoño, 2020). Es así que, el desarrollo de las competencias investigativas en la educación básica depende de la formación de los docentes investigadores, ya que estos deben realizar constantemente trabajos de investigación y trabajos prácticos en el proceso de aprendizaje. (Mendioroz et al., 2022)

A su vez, toda competencia debe de ser una construcción continua, deliberada y consciente desde la niñez, porque es en esa etapa en donde se favorece las bases del desarrollo cognoscente, he allí la importancia de la competencia investigativa desde la educación básica regular (Juárez & Torres, 2022), pues el adulto es el reflejo de lo que aprendió de niño, además a mayor tiempo e intensidad de actividades investigativas mayor probabilidad de éxito en la vida profesional, por ello que, la competencia investigativa debe ser promovida desde los primeros años de la educación, de manera transversal a todas las áreas, desarrollándose así pequeños investigadores protagonistas de su propio aprendizaje, autónomos, solidarios, cooperativos y con la capacidad de trabajar en equipo. Además, desarrollarla desde la niñez implica dotar la posibilidad de trabajar un conjunto de procesos que se relacionan desde la educación que se inicia en la escuela hasta la vida profesional, y en ese proceso se habrá desarrollado, la motivación por leer, la curiosidad, resiliencia y la metacognición que es un factor influyente en la competencia investigativa. (Garay et al., 2021) the questionnaire of mathematic anxiety (Shokrani, 2002

Desde esta perspectiva, la formación que hayan recibido los futuros docentes influenciará en la metodología de trabajo que tendrá con sus estudiantes, porque sí en esta, ha predominado la recepción pasiva de los conocimientos, perpetuarán esas prácticas en sus estudiantes, por lo tanto, es imprescindible que los docentes en formación la desarrollen como un elemento transversal, desde su formación inicial, reconociendo la estructura y

magnitud de la misma en su vida profesional (Arzuaga et al., 2022; Ciraso et al., 2022). Esto se relaciona con el estudio de Bayrak (2022) the aim was to complete an investigation based on the views of pre-service teachers taking a scientific research methods course grounded on the critical features of the research-based teacher education approach. Within this scope, answers to the questions of “what are the views of pre-service teachers about (a en el cual examinó las razones por las que los profesores deberían tener competencias investigadoras, demostró que los candidatos a profesores hablaban de tener competencia investigadora como un requisito de la enseñanza contemporánea. En este caso, los candidatos evaluaron su competencia investigadora en el ámbito de una destreza de pensamiento de alto nivel; también, consideraban el aula como un lugar que sólo puede descubrirse y resolverse mediante el proceso y el conocimiento científico; asimismo, justificaron tener competencia investigadora como requisito de la calidad de la enseñanza como proceso.

Por otro lado, con el desarrollo tecnológico, los docentes tienen la posibilidad de gestionar y construir conocimiento, pero para ello, se requiere una transformación del rol que asumen, en donde la competencia investigativa es un elemento esencial (Cárdenas et al., 2021), contrariamente, en la realidad peruana en muchas ocasiones los docentes carecen de experiencia investigativa (Hidalgo, 2022) perpetuando de esa manera en su rol docente, la transmisión pasiva y repetitiva de conocimientos, sin embargo, si ha desarrollado esta competencia también impulsará ese espíritu investigativo en sus estudiantes, existiendo una interdependencia entre esta competencia y el éxito profesional docente (Beisenbayeva et al., 2020). Por ello, desarrollar docentes con competencias investigativas no solo es asegurar el conocimiento disciplinar, sino también que, tendremos un profesional capaz de reflexionar sobre su propia práctica, que se actualiza ante los cambios constantes de la sociedad, activo y transformador del sistema educativo, a través de la investigación, la experimentación, la indagación y la innovación. (Toquero, 2021)

Desde este punto de vista y con el avance de la ciencia y la tecnología, la competencia investigativa asume un rol primordial en el desarrollo económico y social, porque brinda la oportunidad de producir conocimiento, para transformar la sociedad y generar mejores condiciones de vida en los ciudadanos, he allí la importancia de la competencia investigativa (Hidalgo, 2022; Garay et al., 2021). Además, hay que mencionar que, los países desarrollados deben de conciliar estrategias para promover el derecho al libre acceso del conocimiento, a partir de los

avances científicos tecnológicos. Buscando acciones de cooperación entre países desarrollados y los que se encuentran en desarrollo, de esta forma se estará brindando nuevas oportunidades para la producción científica partir de las demandas sociales. Además, se estará siendo más equitativo en esta sociedad cada vez más desigual. (UNESCO, 2020)

Como consecuencia, las universidades como parte de sus principales lineamientos están impulsando la producción científica, generalmente solicitadas a finales del periodo universitario como parte del curso ligado a la investigación, pero en muchas ocasiones los estudiantes no concluyen la elaboración de la misma debido a la mala percepción y desconocimiento que se tiene en su producción. He ahí, la importancia de la redacción científica, para escribir correctamente un texto científico, los estudiantes deben seguir un proceso de aprendizaje adecuado y desarrollar una actitud adecuada (Anaya et al., 2023). La falta de formación en la competencia investigativa desde el inicio del plan curricular da como resultado que el 72% no logra culminar la producción de artículos científicos. Esto se puede deber a que, antes debemos de adaptar a los estudiantes al complejo proceso de la investigación y para ello, es necesario modificar los planes de estudio para dedicarle mayor tiempo a promover el pensamiento científico. (Chamorro et al., 2022)

Las universidades cumplen un rol fundamental en este aspecto, porque tienen que cubrir las carencias investigativas que tienen los estudiantes al culminar la educación básica regular y garantizar el desarrollo de esta competencia, no solo para tener excelentes profesionales sino también, ciudadanos capaces de resolver los problemas de su contexto de manera óptima, todo con el objetivo de contribuir al desarrollo social, es por ello que, una universidad que es socialmente responsable es aquella que es capaz de impactar positivamente en su sociedad a través de la educación para la sostenibilidad, la investigación y la aplicación del conocimiento en pro de la comunidad (Chávez et al., 2022) through the scientific method, to use their knowledge to make coherent proposals to the various needs of their environment. For this reason, the present article aims to implement actions for the formation of investigative competences in the students of the Faculty of Business Sciences of the Señor de Sipán University, Perú. This research is based on a qualitative current, through Participatory Action Research that seeks to generate a transformation in students, the actors involved are the teacher and 60 students, for the development of this research the action research model of Kemmis and McTaggart is used (1988). Al respecto, Guamán et al. (2020) sostienen que se necesita un sistema de educación superior que

promueva la formación de los estudiantes basados en competencias investigativas con un proceso de aprendizaje adaptado a ello y que se complemente esencialmente con las capacidades de investigación e innovación. Es necesario identificar y evaluar adecuadamente cada resultado científico y capacidad o potencial transformador en relación con las cuestiones sociales y científicas.

Se debe de indicar que, en la actualidad la sociedad del conocimiento está inmersa en todas las actividades económicas, sociales, y culturales de un país, desarrollar la competencia investigativa en los ciudadanos provee un recurso principal para crear, compartir y utilizar conocimientos al servicio de la población. Dado que para ello se requieren mecanismos de generación de conocimiento que respondan a las necesidades de la sociedad en su conjunto, con especial atención a las sociedades latinoamericanas (Yangali et al., 2022). Cada logro científico y su potencial para cambiarlo de manera que sea relevante para los problemas sociales y científicos debe identificarse y evaluarse adecuadamente (Guamán et al., 2020). Este aspecto es el factor de la producción que conduce a la economía y desarrollo social. El conocimiento es uno de los principales recursos para promover el desarrollo de un país, es por ello, que a la educación se le exhorta a crear entornos de aprendizaje con este fin, para lo cual deberá de promover políticas que impacten positivamente en la sociedad (Meseguer et al., 2020)

Por otro lado, si los maestros tienen desarrollado su competencia investigativa, podrán a su vez, aplicar esta competencia en su labor docente, adentrándose en la metacognición de su propia práctica, reflexionando sobre ella, y aportando de esa manera a la búsqueda de soluciones a los problemas del ámbito educativos, en ese sentido se podría contribuir desde la educación en la construcción de una ciudadanía, responsable y crítica, capaz de transformar la sociedad para bien. De este modo, el desarrollo de esta competencia es un imperativo estratégico fundamental para la toma de decisiones adecuadas en la vida diaria, erradicando la idea de que la investigación y la ciencia es solo para los científicos, por lo contrario, es parte del desarrollo integral del ciudadano que permite una actuación en su contexto informada, rigurosa e innovadora (Mendioroz et al., 2022; Toquero, 2021).

CONCLUSIONES

Del análisis e interpretación de la información recabada como parte de la investigación bibliográfica, se puede concluir que la competencia investigativa es el conocimiento, la actitud y la habilidad que hacen posible desarrollar productos académicos y científicos con base en el proceso de investigación con el fin de hacerlo para

contribuir a la sociedad mediante la solución de problemas que aseguren el progreso social.

La misión de la educación debe ser fortalecer las competencias investigativas y los docentes deben desarrollar estas competencias y aplicarlas en su labor pedagógica, comprometiéndose y reflexionando sobre la metacognición de su propia práctica, contribuyendo así a la búsqueda de soluciones pedagógicas que beneficien a los estudiantes en tanto les permitan explorar y experimentar para argumentar.

Las universidades promueven productos científicos en sus áreas medulares, pero en muchos casos los estudiantes no logran llegar hasta el producto y la publicación porque desconocen el proceso de investigación científica y no están formados en habilidades investigativas. Por esta razón, existe la necesidad de cambiar los planes de estudio y tener presente la necesidad de plantear desde el marco de la educación básica regular.

En la actualidad, la sociedad del conocimiento interviene en todo tipo de actividades económicas, sociales y culturales del país, y el desarrollo de capacidades investigativas de los estudiantes es el principal recurso para la creación, intercambio y uso del conocimiento, al servicio de las personas y promoviendo el desarrollo del país que tengan un impacto positivo en la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anaya, T., Brito, J., & Montalvo, J. (2023). Retos de la Escritura Académica en estudiantes universitarios: una revisión de la literatura. *Revista Conrado*, *19*(91), 86–94.
- Arzuaga, M., Cabrera, J., & Alvarez, A. (2022). Competencias investigativas en educación superior en Latinoamérica: análisis de publicaciones indexadas. *Revista Universidad y Sociedad*, *15*(1), 120–126.
- Bayrak, E. (2022). Views of pre-service teachers on the research-based teacher education approach. *Tuning Journal for Higher Education*, *10*(1), 113–153. <https://doi.org/https://doi.org/10.18543/tjhe.2199>
- Beisenbayeva, A. M., Abildina, S. K., Feizuldayeva, S. A., Kopbalina, K. B., & Kurmangaliyeva, Z. K. (2020). Research skills in primary school students formation: Developmental and competence impact. *Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment*, *8*(3), 413–420. <https://doi.org/10.6000/2292-2598.2020.08.03.18>
- Cárdenas, M., Sánchez, E., & Guerra, C. (2021). La formación de la competencia investigativa mediada por las TIC en el docente universitario. *Revista Universidad y Sociedad*, *13*(6), 51–58.
- Chamorro, O., Gamarra, C., Villanueva, V., Samanamud, O., Leva, A., Tasayco, A., Torres, A., & Peralta, G. (2022). Self-perception on the Acquisition of Investigative Competencies in the Context of Virtual Learning during Covid-19. *International Journal of Information and Education Technology*, *12*(12), 1417–1423. <https://doi.org/10.18178/ijiet.2022.12.12.1766>
- Chávez, K. J., Ayasta, L., Kong, I., & Gonzales, J. S. (2022). Formación de competencias investigativas en los estudiantes de la Universidad Señor de Sipán en Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, *28*(1), 250–260. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i1.37689>
- Ciraso, A., Martínez, R., París, G., Sánchez, A., & García, L. (2022). The Research Competence: Acquisition and Development Among Undergraduates in Education Sciences. *Frontiers in Education*, *7*(8), 1–11. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.836165>
- Colás, P. & Hernandez, M. (2021). Las Competencias Investigadoras en la formación universitaria. *Universidad y Sociedad*, *13*(1), 17–25.
- Garay, R., Rodriguez, M., Hernandez, R., & Carranza, R. (2021). Research competences in university students in virtual learning environments. *Cypriot Journal of Education*, *16*(4), 1721–1736.
- Guamán, V., Herrera, L., & Espinoza, E. (2020). Las competencias investigativas como imperativo para la formación de conocimientos en la universidad actual. *Revista Conrado*, *16*(72), 83–88.
- Hidalgo, L. E. (2022). Investigación formativa en planes curriculares de una Universidad pública de Perú. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, *11*(5), 1–18. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4021>
- Juárez, D., & Torres, C. A. (2022). La competencia investigativa básica. Una estrategia didáctica para la era digital. *Sinéctica*, *58*, 1–22. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2022\)0058-003](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2022)0058-003)
- Luján, D. M., & Londoño, D. A. (2020). La investigación escolar en educación básica para el desarrollo de competencias científicas en docentes. *Praxis*, *16*(2), 227–234. <https://doi.org/10.21676/23897856.3276>
- Mendioroz, A., Napal, M., & Peñalva, A. (2022). La competencia investigativa del profesorado en formación: percepciones y desempeño. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, *24*, 1–14. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e28.4182>

- Meseguer, V., Abad, E., Belmonte, L. J., & Molina, V. (2020). Examining the research evolution on the socio-economic and environmental dimensions on university social responsibility. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(13), 1–30. <https://doi.org/10.3390/ijerph17134729>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/documentos>.
- Toquero, C. M. D. (2021). “Real-world:” preservice teachers’ research competence and research difficulties in action research. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 13(1), 126–148. <https://doi.org/10.1108/JARHE-03-2019-0060>
- UNESCO. (2020). La ciencia como derecho humano: una mirada desde la ciencia. In *UNESCO Biblioteca Digital*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374225>
- Yangali, J. S., Varon, N., & Calla, K. M. (2022). Clase espejo, una estrategia de internacionalización pedagógica para fortalecer la competencia investigativa en estudiantes de universidades latinoamericanas. *Zona Próxima*, 35, 3–21. <https://doi.org/10.14482/zp.35.001.42>