



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La influencia de los audiovisuales en el rendimiento
escolar en los estudiantes de 5° grado de primaria en el
área de comunicación en la I.E. César Vallejo, en San
Juan de Miraflores 2013**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Bach. LEIDA NAEN MENDOZA BALBOA

ASESOR:

Mg. MILAGROS RODRÍGUEZ ROJAS

**SECCIÓN
EDUCACIÓN E IDIOMAS**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación Pedagógica

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A mis padres, que siempre me apoyaron e inculcaron mucho amor, trabajo y responsabilidad. Del mismo modo a mi esposo, a mis hijos por su apoyo incondicional para hacer realidad este trabajo de Investigación.

Agradecimientos

A la Universidad César Vallejo quienes han considerado dentro de la visión y misión institucional fortalecer la eficacia del sistema educativo peruano en educación básica del país, y contribuir a que sus docentes a nivel nacional, regional y en especial del Cono Sur de Lima, tengan las mismas oportunidades que los docentes que estudian en la infraestructura de la universidad con sede en Trujillo, que en Lima.

A las autoridades políticas, autoridades educativas de las distintas instancias de gestión educativa descentralizada, por permitir que la escuela de postgrado contribuya con su plana docente a fin de cristalizar el desarrollo profesional de los docentes de los diferentes modalidades y niveles educativos del país.

A cada uno de nuestros familiares por apoyarnos de manera desinteresada estos dos años y entender que el camino del éxito, solo es posible haciendo uso de manera relevante nuestras actitudes en familia, e incluso entendiendo que los estándares de calidad de servicio en la educación pública solo es posible en la medida que todos sigamos la misma ruta de aprendizaje que el actual sistema educativo requiere para una escuela inteligente.

Presentación

Señores de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo.

Señores miembros del jurado examinador

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulada: “La influencia de los audiovisuales en el rendimiento escolar en los estudiantes de 5° grado de primaria en el área de comunicación en la Institución Educativa César Vallejo, 2013”, con el propósito de Demostrar la influencia de la aplicación de los medios audiovisuales en el rendimiento escolar en el área de comunicación de los alumnos del 5° grado de primaria de la Institución Educativa César Vallejo de San Juan de Miraflores, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de magister en educación con mención en docencia y gestión educativa.

El documento consta de cuatro capítulos las cuales detallamos a continuación:

Capítulo I Problema de investigación

Capítulo II Marco teórico

Capítulo III Marco metodológico

Capítulo IV Resultados

Capítulo V

Por lo expuesto, señores integrantes del jurado se presenta ante ustedes la tesis, cuya finalidad es que tengan a bien en revisar y brindar el dictamen de aprobado el presente estudio ejecutado; de tal manera que se permitan fijar la fecha de sustentación.

La Autora.

Índice general

Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Presentación	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	20
1.2.1. Problema General	20
1.2.2. Problemas específicos	20
1.3. Justificación	21
1.4. Limitaciones	24
1.5. Antecedentes	25
1.5.1. Antecedentes internacionales	25
1.5.2. Antecedentes nacionales	28
1.6. Objetivos	31
1.6.1. Objetivo general	31
1.6.2. Objetivos específicos	31

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Bases Teóricas de la Variable Independiente: Audiovisuales	34
2.2. Bases Teóricas de la Variable Dependiente: Rendimiento	50
2.3. Definición de términos básicos	75

CAPITULO III: Marco Metodológico	
3.1. Hipótesis	78
3.1.1. Hipótesis General	78
3.1.2. Hipótesis Específicas	78
3.2. Variables	78
3.2.1. Definición conceptual primera variable	79
3.2.2. Definición operacional de la segunda variable	80
3.3. Metodología	80
3.3.1. Tipo de estudio	80
3.3.2. Diseño de la investigación	81
3.4. Población y muestra	82
3.4.1 Población	82
3.4.2. Muestra	83
3.4.3. Método de investigación	84
3.5. Técnicas e instrumentos	84
3.6. Métodos de análisis de datos	88
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1. Descripción de los resultados	90
4.1.1 Prueba de hipótesis	91
4.2. Discusión de los Resultados	105
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
5.1. Conclusiones	113
5.2. Sugerencias	114
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	115
ANEXOS	
Matriz de Consistencia	
Instrumentos	
Juicio de Expertos	
Matriz de datos	

Índice de tablas

Tabla 1.	Operacionalización de la segunda variable: rendimiento escolar en el área de comunicación de los alumnos del 5° grado de primaria	80
Tabla 2.	Población y muestra	83
Tabla 3	Composición de la muestra de estudio	83
Tabla 4.	Validez de contenido por juicio de expertos	86
Tabla 5	Estadísticos de fiabilidad KR 20	87
Tabla 6	Prueba de normalidad, mediante el estadístico Shapiro Wilk	90
Tabla 7	Rendimiento escolar en el área de comunicación de los alumnos del 5° grado de primaria de la Institución Educativa César Vallejo de San Juan de Miraflores del grupo control y experimental según pretest.	91
Tabla 8.	Rangos de la U de Mann-Whitney del pretest	92
Tabla 9	Rendimiento escolar en el área de comunicación de los alumnos del 5° grado de primaria de la Institución Educativa César Vallejo de San Juan de Miraflores del grupo control y experimental según postest.	92
Tabla 10	Rangos de la U de Mann-Whitney del postest	93
Tabla 11	Rendimiento escolar en la expresión y comprensión oral en el área de comunicación de los alumnos del 5° grado de primaria de la Institución Educativa César Vallejo de San Juan de Miraflores del grupo control y experimental según pretest.	95
Tabla 12	<i>Rangos de la U de Mann-Whitney del pretest</i>	96
Tabla 13	Rendimiento escolar en la expresión y comprensión oral en el área de comunicación de los alumnos del 5° grado de primaria de la Institución Educativa César Vallejo de San Juan de Miraflores del grupo control y experimental según postest.	96
Tabla 14	Rangos de la U de Mann-Whitney del postest	97
Tabla 15	Rendimiento escolar en la comprensión de textos en el	

	área de comunicación de los alumnos del 5° grado de primaria de la Institución Educativa César Vallejo de San Juan de Miraflores del grupo control y experimental según pretest.	99
Tabla 16	<i>Rangos de la U de Mann-Whitney del pretest</i>	100
Tabla 17	<i>Rendimiento escolar en la comprensión de textos en el área de comunicación de los alumnos del 5° grado de primaria de la Institución Educativa César Vallejo de San Juan de Miraflores del grupo control y experimental según postest.</i>	100
Tabla 18	<i>Rangos de la U de Mann-Whitney del postest</i>	101
Tabla 19	<i>Rendimiento escolar en la producción de textos del área de comunicación de los alumnos del 5° grado de primaria de la IE César Vallejo de San Juan de Miraflores del grupo control y experimental según pretest.</i>	103
Tabla 20	En la tabla 20 podemos apreciar de acuerdo a los rangos encontrados que el grupo control y experimental se encuentran en condiciones muy similares a pesar que los estudiantes del grupo experimental presentan mayor rango en cuanto a sus notas (427,50), pero como lo muestra la prueba de Mann-Whitney no existen diferencias entre los grupos	104
Tabla 21	Rendimiento escolar en la producción de textos del área de comunicación de los alumnos del 5° grado de primaria de la IE César Vallejo de San Juan de Miraflores del grupo control y experimental según postest.	104
Tabla 22	Rangos de la U de Mann-Whitney del postest	105

Índice de Figuras

	Página.
Figura 1. Modelos de la evaluación del rendimiento escolar	55
Figura 2 Rendimiento escolar en el área de comunicación en los alumnos del 5° grado de primaria de la Institución Educativa César Vallejo de San Juan de Miraflores del grupo control y experimental según pretest y postest.	94
Figura 3 Expresión y comprensión oral en los alumnos del 5° grado de primaria de la Institución Educativa César Vallejo de San Juan de Miraflores del grupo control y experimental según pretest y postest..	98
Figura 4 Comprensión de textos en los alumnos del 5° grado de primaria de la Institución Educativa César Vallejo de San Juan de Miraflores del grupo control y experimental según pretest y postest	102
Figura 5 Producción de textos en los alumnos del 5° grado de primaria de la Institución Educativa César Vallejo de San Juan de Miraflores del grupo control y experimental según pretest y postest.	106

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo Demostrar la influencia de la aplicación de los audiovisuales en el rendimiento escolar en el área de comunicación de los alumnos del 5° grado de primaria de la Institución Educativa César Vallejo de San Juan de Miraflores 2013.

Esta investigación aplicada obedece a un diseño cuasi experimental, teniendo un enfoque cuantitativo emplea los datos empíricos para probar la hipótesis, en base al análisis estadístico correspondiente. El instrumento utilizado es una prueba que consta de 20, la que ha sido aplicada a una muestra de 20 estudiantes del quinto grado en la prueba en el pre test y post test (para el grupo de control y experimental) de la Institución Educativa Cesar Vallejo en el distrito de San Juan de Miraflores. El procesamiento estadístico se realizó mediante el programa Excel y la parte inferencial con el paquete estadístico SPSS V. 21 en español.

Según los resultados después de aplicar los medios audiovisuales, donde se observa que el puntaje promedio del rendimiento escolar en el área de comunicación en el grupo control fue de 12,80 puntos y 17,35 puntos en el grupo experimental, además se observa que el valor de la prueba no paramétrica U de Mann Whitney es de 48,500 con un p-valor de 0,001 el cual es inferior al nivel de significancia establecido (0,05) es por ello que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. En conclusión podemos decir que existe diferencia significativa entre el puntaje promedio del rendimiento escolar en el área de comunicación entre el grupo experimental y control después de aplicar los medios audiovisuales.

Palabras Claves: Audiovisuales, técnica, pedagógica, funcionalidad.

Rendimiento escolar, expresión y comprensión oral, comprensión de textos, producción de textos.

Abstract

This research aims to demonstrate the influence of the application of audiovisual in educational achievement in the area of communication students of the 5th grade of School César Vallejo of San Juan de Miraflores 2013.

This applied research follows a quasi-experimental design, taking a quantitative approach uses empirical data to test the hypothesis, based on appropriate statistical analysis. The instrument used is a test consisting of 20, which has been applied to a sample of 20 fifth graders tested in the pre-test and post-test (for the control group and experimental) of School Cesar Vallejo in the district of San Juan de Miraflores. The statistical processing was performed using the Excel program and inferential statistics with SPSS V. 21 in Spanish.

The results after applying the audiovisual media, which shows that the average score of student performance in the area of communication in the control group was 12.80 points and 17.35 points in the experimental group also shows that the value of the non-parametric Mann Whitney U test is 48,500 with a p-value of 0.001 which is less than the significance level set (0.05) is why we reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis. In conclusion we can say that there is significant difference between the mean score of academic achievement in the area of communication between the experimental and control groups after applying the media.

Keywords: Audiovisual media, technical, pedagogical functionality.

School performance, speaking, listening, reading comprehension, text production.

Introducción

La investigación titulada, “La influencia de los audiovisuales en el rendimiento escolar en los estudiantes de 5° grado de primaria en el área de comunicación en la Institución Educativa César Vallejo, 2013” tuvo como objetivo demostrar la influencia de la aplicación de los audiovisuales en el rendimiento escolar en el área de comunicación de los alumnos del 5° grado de primaria de la IE César Vallejo de San Juan de Miraflores, de esta manera se ha podido contrastar la hipótesis que se plantea en esta tesis.

A puertas del siglo XXI, podemos hablar de la gran invasión que sufrimos con los medios tecnológicos. Vamos a basarnos exclusivamente en lo que conocemos como medios audiovisuales.

Los audiovisuales son unos de los medios más importantes dentro del ámbito educativo, tratándolos tanto desde el punto de vista de la enseñanza como del aprendizaje. De esta manera podemos desarrollar la formación del profesorado y realizar actividades de promoción social.

Estos medios nos sirven para potenciar los procesos comunicativos (teorías sobre la comunicación). Son los maestros los que principalmente desean la utilización de materiales audiovisuales dentro de la educación, puesto que los consideran punto fundamental dentro de la misma.

Lamentablemente no son muchos los medios utilizados todavía dentro de la educación. Podríamos hablar de los más comunes: televisión, vídeo, etc., pero son bastantes los que todavía no son utilizados, por desconocimiento o por no contar con la posibilidad de tenerlos. Se podría hablar aquí de problemas económicos. Probablemente no se invierta el dinero necesario para la obtención de estos medios audiovisuales, por considerarlos, por así decirlo,

innecesarios. Esto puede ser debido al gran desconocimiento de estos medios tan avanzados.

Hoy en día nos movemos dentro de una sociedad muy metódica, por lo que deberíamos intentar que la utilización de estos métodos fuera cada vez mayor, y como resultado poder obtener una buena enseñanza.

Con la ayuda de los audiovisuales podemos acercar a los niños hasta lugares, rincones que son inalcanzables de otra manera.

La verdadera importancia de los materiales audiovisuales reside en el hecho de que crean un entorno rico y variado, a partir del cual los alumnos pueden hacer su propio aprendizaje. Aprendizaje propio, es decir, uno de los principales objetivos que se pretenden conseguir mediante la enseñanza y la educación.

Los audiovisuales son un conjunto de técnicas visuales y auditivas que apoyan la enseñanza, facilitando una mayor y más rápida comprensión e interpretación de las ideas.

La eficiencia de los audiovisuales en la enseñanza se basa en la percepción a través de los sentidos. Los audiovisuales, de acuerdo a la forma que son utilizados se pueden considerar como apoyos directos de proyección. Asimismo, los audiovisuales directos incluyen todos los medios que pueden usarse en demostraciones de forma directa, y son entre otros: el pizarrón magnético, el franelógrafo, el retroproyector y el rotafolio.

Llamamos material didáctico aquellos medios o recursos concretos que auxilian la labor de instrucción y sirven para facilitar la comprensión de conceptos durante el proceso de enseñanza- aprendizaje. Permiten: Presentar los temas o conceptos de un tema de una manera objetiva, clara y accesible.

Proporcionar al aprendiz medios variados de aprendizaje. Estimulan el interés y la motivación del grupo. Acercan a los participantes a la realidad y a darle significado a lo aprendido. Permiten facilitar la comunicación. Complementan las técnicas didácticas y economizan tiempo.

El trabajo está estructurado en capítulos, referidos a:

Capítulo I. Este capítulo comprende el Problema a investigar que se encuentra en la relación de las variables de medios y audiovisuales y rendimiento escolar en el área de comunicación el cual incluye: planteamiento, formulación del problema, la justificación del estudio con el propósito de aportar algunos conocimientos a los aspectos teórico práctico, también incluye los antecedentes del problema de estudio y los objetivos generales y específicos.

Capítulo II. El Marco Teórico. En él se indican, los aspectos teóricos, teorías que sustentan la investigación y, bases legales del estudio, intentando realizar un análisis de lecturas sobre los diferentes aspectos teóricos referentes al de medios y audiovisuales y rendimiento escolar en el área de comunicación desde el enfoque holístico y sistémico para consolidar los propósitos de la investigación.

Capítulo III. Trata sobre la metodología, en la que se propone las hipótesis, el proceso de definición conceptual de las variables y la adecuada operacionalización, para el estudio se asumió el diseño Cuasi experimental, se aplicó los instrumentos para recolectar datos así como los procedimientos estadísticos para el análisis de los resultados.

Capítulo IV. Presenta los resultados, se procedió a utilizar el software SPSS 21.0 con las cuales se procesaron para la prueba de hipótesis y luego se procedió a elaborar las frecuencias relativas y absolutas el porcentaje las mismas que se presentan en tablas y figuras con el software Microsoft Excel 2010.

Este capítulo se termina con la discusión de los resultados, las conclusiones y sugerencias del estudio incluyendo las referencias bibliográficas por orden alfabético y en forma correlativa en concordancia del formato de APA, así como los anexos como medio de instrumentos utilizados para el estudio.