



Acompañamiento directivo y desempeño docente: Una visión de cambio

Carlos Nazareno Cedrón León^{1*}, Teresita del Rosario Merino Salazar¹

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

*Autor para correspondencia: Carlos Nazareno Cedrón León, Canacele10@gmail.com

(Recibido: 20-10-2023. Publicado: 07-01-2024.)

DOI: 10.59427/rcli/2024/v24cs.165-170

Resumen

Esta revisión tuvo como objetivo analizar el impacto del apoyo educativo de los directores en el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes. En este contexto, es importante resaltar que las competencias que brinda el director constituyen un elemento fundamental para el desarrollo integral de la institución y están relacionadas con la mejora del desempeño laboral, el progreso en la educación y los conocimientos adquiridos. El seguimiento y apoyo educativo es un método de seguimiento continuo del trabajo educativo de un docente que ayuda a identificar las fortalezas y las necesidades de desempeño de los docentes y ayuda a abordar los resultados. Por lo tanto, en este estudio, describimos las habilidades de dirección y supervisión de los docentes en las instituciones educativas y las características del apoyo a la enseñanza, y para ello, se utilizó la técnica de análisis de documentos durante la recuperación de documentos. El foco de la investigación es en métodos cualitativos, comparativos, sistemáticos, históricos, inductivos, deductivos y descriptivos. Los resultados más destacables muestran que los directivos deben demostrar actitudes y habilidades que les permitan la resolución de problemas y disputas, la cooperación y el trabajo en equipo, y son ante todo líderes. Para los directivos el modelo que emplean es el de colaboración e intervención, mientras que los docentes ven en la supervisión y el compañerismo estrategias de seguimiento y control que impiden la reflexión y mejoran el trabajo.

Palabras claves: Acompañamiento pedagógico, desempeño docente y liderazgo pedagógico.

Abstract

This review aimed to analyze the impact of principals' educational support on teaching performance and student learning. In this context, it is important to highlight that the competencies provided by the director constitute a fundamental element for the integral development of the institution and are related to the improvement of work performance, progress in education and the knowledge acquired. Educational monitoring and support is a method of continuous monitoring of a teacher's educational work that helps identify teachers' strengths and performance needs and helps address results. Therefore, in this study, we describe the management and supervision skills of teachers in educational institutions and the characteristics of teaching support, and for this, the document analysis technique was used during document retrieval. The focus of the research is on qualitative, comparative, systematic, historical, inductive, deductive, and descriptive methods. The most notable results show that managers must demonstrate attitudes and skills that allow them to solve problems and disputes, cooperation and teamwork, and that they are, above all, leaders. For managers, the model they use is collaboration and intervention, while teachers see supervision and fellowship as monitoring and control strategies that prevent reflection and improve work.

Keywords: Pedagogical accompaniment, teacher performance and pedagogical leadership.

1. Introducción

En Perú, los niveles de desempeño docente son bajos, con un 83 % de docentes mostrando resultados insatisfechos, según los resultados de la evaluación de desempeño docente 2018 realizada por el Ministerio de Educación (Vega & Vásquez, 2021). Por lo tanto, la pregunta es cómo promover estrategias que establezcan el apoyo educativo de los docentes como apoyo a las actividades educativas para fortalecer a los docentes en términos de planificación curricular, enseñanza, estrategias de gestión, uso de documentación técnica y evaluación de procesos.

Fortalecer el desarrollo profesional docente (DPD) y mejorar la práctica educativa es una de las principales preocupaciones de la política educativa del mundo. Algunos estudios reconocen que la educación en clase es el factor principal que afecta el aprendizaje de los estudiantes como parte de una estrategia que optimiza el rendimiento y el apoyo educativo (Escribano, 2018), como parte de los procesos relacionados para mejorar el apoyo educativo, la eficiencia de la capacitación de los estudiantes y el aprendizaje del éxito. El apoyo educativo o acompañamiento, como estrategia de formación incluye el registro de situaciones observadas, el diálogo reflexivo y el intercambio de experiencias educativas a partir de grupos de aprendizaje mutuo entre tutores e instructores, que les permitan transformar sus prácticas docentes (Reyes, 2020).

En este sentido, el desempeño pedagógico abarca el funcionamiento interno que se desarrolla durante la práctica y la interacción con los estudiantes para realizar una variedad de actividades analíticas y de desarrollo y para evaluar antes, durante y después de estas actividades pedagógicas. con la práctica santificadora. Por lo tanto, es esencial desarrollar un apoyo pedagógico para desarrollar la capacidad de los docentes para juzgar y cuestionar su propio comportamiento a través de la reflexión, principalmente por parte de los directores, quienes deben desempeñar un papel de liderazgo educativo. mediar con Papel en el proceso de aprendizaje. El objetivo de la investigación es analizar el impacto de la estrategia del Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente y logro de aprendizajes de los estudiantes.

2. Bases teóricas de la investigación

La práctica reflexiva profesional

Los bajos niveles de práctica reflexiva que presentan los docentes en la realización de las acciones educativas que planifican y realizan en clase conducen a bajos niveles de aprendizaje de los estudiantes. Significa que los docentes no abordan su propia capacidad reflexiva, permitiéndoles auto superarse y transformar sus métodos de enseñanza, lo que no se ve como parte de su rol con los docentes. Porque la sociedad actual necesita docentes competentes que puedan observar sus propias acciones, planificar actividades de aprendizaje, tomar decisiones informadas, reevaluar y transformar sus métodos de enseñanza en su contexto: el entorno del aula. Se trata de transformar un ejercicio docente de reflexionar sobre la propia práctica a mejorar, cambiar, modificar y diversificar las propias estrategias didácticas para mejorar el proceso de aprendizaje (Ágreda & Pérez, 2020).

El apoyo pedagógico como propuesta de formación profesional en las instituciones educativas considera que la mejora profesional de los docentes se da en las escuelas y en sus centros de trabajo, por lo que mejorar las prácticas adecuadas no es el camino a seguir, creemos que los docentes son profesionales introspectivos capaces de analizar la situación laboral de la realización de labores educativas y apoyo a las sugerencias de mejora. La reflexión ocurre en la interacción social, no en la actividad individual del trabajo mental. Facilita el desarrollo de una visión de la propia realidad a través del descubrimiento, la investigación y la crítica. por favor pregunte. La discusión aquí es desde la perspectiva de la mejora como parte del desarrollo profesional continuo, ya que fomenta su mente inquisitiva. Pues el objetivo del acompañamiento es mejorar las prácticas docentes reflexivas (Ágreda & Pérez, 2020).

De acuerdo a lo señalado por Delgado et al. (2022), la mejora continua del proceso de enseñanza requiere que los docentes piensen, analicen y evalúen constantemente su propio trabajo y traten de mejorar su desempeño; mejorar la labor de la educación es construir un plan de gestión de la calidad en las escuelas, dado que desempeña un rol clave y que repercute en todas las esferas de la vida . La práctica reflexiva aparece como práctica profesional, en sus inicios fue denominada reflexión, reflexión crítica o acción reflexiva.

La importante de la práctica reflexiva radia en que es un examen activo, persistente y cuidadoso de toda creencia o supuesta forma de conocimiento a la luz de fundamentos que la sostienen y las conclusiones que atienden. Además, la capacidad de reflexionar en la acción y sobre la acción conduce a la autonomía y responsabilidad profesional, lo que implica que la reflexión en y sobre la acción debe formar parte de la práctica docente que permita mejorar su rol orientador y mediador del proceso de aprendizaje. Es en este escenario que los docentes valoran, enjuician, cuestionan sus actuaciones de manera premeditada, que implica un proceso cognitivo activo y deliberado. Es a partir del ejercicio docente en el aula donde interactúan con sus estudiantes que se pone en práctica un conjunto de acciones pedagógicas que configuran el proceso de aprendizaje (Ágreda & Pérez, 2020).

El acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico es una especie de formación externa (desde el Ministerio de Educación), con los cambios de la formación extensiva y la autoformación interna (en la escuela), que promueve su labor docente desde el momento de planificación, implementación de la evaluación para la realización del aprendizaje o el proceso de implementación con fines docentes que incluye capacidad, habilidad y desempeño, además, el abanico de valores y actitudes son oportunidades inherentes al enfoque horizontal (Genovez & Maguiña, 2022). Según el Ministerio de Educación del Perú (2017), el acompañamiento pedagógico es entendido como una estrategia de formación docente en servicio centrado en la escuela, el mismo que mediado por el acompañante promueve en los docentes mejoras de sus prácticas pedagógicas. La propuesta de acompañamiento se basa en el enfoque crítico reflexivo que aparece en la década de los sesenta en Inglaterra que tiene como idea central a los docentes investigadores. Considere al acompañante como agente activo que promueve saberes profesionales a partir de un contexto de actuación pedagógica como orientador de docentes - investigadores. Sitúa el progreso del pensamiento crítico y autonomía profesional que fortalece en la capacidad de investigación, aportan análisis, diagnóstico y desarrollo de los docentes acompañantes (Ágreda & Pérez, 2020).

Las dimensiones del acompañamiento pedagógico son: el registro de situaciones observables “es una fotografía de lo que ocurre en el aula, permite volver a esa situación para analizarla y comprender su dinámica”. El diálogo reflexivo “es la interacción entre acompañante y acompañado que conlleva a la reflexión crítica sobre la propia práctica que es fuente de autoformación y producción de saber pedagógico”. El grupo de interaprendizaje es un espacio para la reflexión crítica colectiva que promueve la autoformación y el fortalecimiento de la autonomía profesional de los docentes; se comparten problemas comunes y un mismo entorno sociocultural (Ministerio de Educación del Perú, 2017). El acompañamiento pedagógico como herramienta formativa que se desarrolla en la institución educativa pretende mejorar la práctica reflexiva docente. Promueve procedimientos reflexivos sobre su propia práctica para aprender y construir nuevos saberes pedagógicos a través de un rol mediador por cada docente y en forma colectiva. Lo importante es que “el profesorado tome conciencia de su rol asumido: aprender-comunicar-enseñar desde la práctica reflexiva” (Ortega Barba, 2019).

El apoyo pedagógico facilita la deconstrucción de la práctica pedagógica a través de una variedad de estrategias como análisis, interpretación de hipótesis y elementos de apoyo: acompañando a los docentes a desarrollar disciplinas de la pedagogía, construir nuevos conocimientos, encontrar formas de comprender y transformar las prácticas educativas. mejor aprendizaje de los estudiantes. A través de la reflexión, los docentes obtienen una mejor comprensión de su rol profesional, y reflexionar sobre las fortalezas y debilidades de su enseñanza conduce a nuevos conocimientos y prácticas mejoradas (Anijovich & Capelletti, 2018).

Tanto padres de familia, administradores de la educación, políticas educativas y sociedad en su conjunto exigen roles docentes observados, críticos e investigadores de sus propias prácticas que permiten repasar sus propias actuaciones, reevaluar procedimientos a la luz del análisis crítico, tomar decisiones oportunas, autoevaluarse por sí mismos y transformar sus prácticas docentes desde el aula como espacio educativo: ejercer práctica reflexiva. La reflexión pedagógica de la práctica constituye una competencia decisiva en el proceso de formación docente. Esto es porque la práctica reflexiva favorece en los profesionales un panorama más integral de la realidad educativa que conduce a realizar reflexiones y por consiguiente apostar por decisiones pluridisciplinarias para dar respuestas pertinentes a diversas situaciones que ocurren en el ambiente escolar (Ágreda & Pérez, 2020).

En suma, el acompañamiento pedagógico como estrategia situada constituye una herramienta formativa que atiende las necesidades e intereses de los docentes porque influye directamente en sus prácticas: “el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la reflexión crítica docente en su institución educativa (Ágreda & Pérez, 2020). En consecuencia, los programas centrados en el enfoque crítico reflexivo influyen de manera sustantiva, mejoran y promueven la formación continua de los docentes en sus diversas dimensiones del ejercicio docente, tanto en el ámbito personal, pedagógico y de extensión hacia la sociedad y la comunidad.

El acompañamiento pedagógico directivo

El desempeño de un docente en el aula no es el único factor que influye en la calidad del aprendizaje, pero sí uno de los principales. El liderazgo del director también tiene una influencia importante sobre ellos. Por lo tanto, es deber de cada institución educativa articular y administrar claramente sus funciones docentes y administrativas a fin de facilitar la mejora continua de las actividades del aula. En este sentido, los líderes escolares, para pasar de la fortaleza interna efectiva a la mejora, no solo deben gestionar los procesos administrativos, sino también los aspectos importantes de la transición escolar, la enseñanza y el aprendizaje relacionados con Otros procesos también deben gestionarse. Lo anterior está respaldado por diversos estudios que ubican correctamente el liderazgo educativo como una variable de influencia, representando su influencia alrededor del 25 % de la varianza total entre calificaciones (Leiva & Vásquez, 2019).

Vásquez y Montero (2021) refiere que el directivo de la escuela debe poseer actitudes y habilidades que permitan el desarrollo de la institución, demostrando capacidad para reorientar los aspectos negativos que sean desfavorables con el objetivo de que se cumpla las políticas institucionales y sobre todo educativas. La imagen del director dentro de la escuela constituye un componente fundamental, este simboliza el agente que tutela el buen funcionamiento y el rumbo de la institución con la intención de elevarla calidad educativa. Por lo tanto, es muy importante que los directivos presenten competencias y características acordes a la función y responsabilidades que tienen. Ello permitirá niveles de servicio educativo.

Alarcón et al. (2020), expresan que la gestión directiva efectiva tiene como tarea primordial guiar a los equipos docentes eficientemente en los procesos de enseñanza aprendizaje dentro de las instituciones educativas mediante la implementación de estrategias, que ayuden a identificar y apoyar el derecho de la educación integral e innovadora, promoviendo los valores y respetando la diversidad social dentro de la comunidad educativa. Por ello, el acompañamiento pedagógico del directivo a los docentes es vital para enriquecer la experiencia educativa, hacerlos más fuertes como equipo; orientar los procesos, promover la sensibilidad humana a lo educativo, así como facilitar la acción reflexiva y el saber pedagógico (Ushiña & Colmenarez, 2022).

La supervisión y el apoyo educativo se consideran métodos de supervisión. Se trata de hacer un seguimiento de lo que hacen los maestros. Su propósito es determinar el nivel de desempeño del maestro docente y ayudar al maestro en consecuencia. Asimismo, busca el desarrollo profesional a nivel nacional de acuerdo con los planes de la institución (Cano, et. al. 2009). Así mismo, Martínez & González (2010), conceptualiza al acompañamiento como un proceso que integra y humaniza la formación docente, brinda oportunidades y herramientas para rehabilitar, moldear y potenciar los espacios, contextos, procesos y funciones de las instituciones educativas, al mismo tiempo que crea las bases para la profesionalización.

El acompañamiento docente se debe entender como la acción que se genera a partir de la supervisión educativa. Trujillo (2021), es un espacio propicio que no solamente permite la reflexión sobre el ser y actuar dentro de la escuela en la actualidad, sino para edificar en forma individual y de manera colectiva las trayectorias que permitirán el cambio de las prácticas pedagógicas organizacionales.

El acompañamiento pedagógico que se realiza en pares con mayor experiencia, representa una forma y destreza particular para generar el perfeccionamiento profesional docente (Monge & Laborín, 2019). El marco del buen desempeño directivo dentro del Dominio 2, incorpora las competencias del director que se enfocan en el desarrollo de la profesionalización docente y en el procedimiento de acompañar sistemáticamente al docente que le permita mejorar los aprendizajes desde una concepción de respeto a la pluralidad e inclusión (Salvador & Sánchez, 2018)

3. Metodología

Se utilizó la técnica de análisis de documentos durante la recuperación de documentos. En la investigación se empleó métodos cualitativos, comparativos, sistemáticos, históricos, inductivos, deductivos y descriptivos.

4. Resultados y discusión

Los estudios realizados sobre habilidades directivas en materia de supervisión y apoyo a la docencia arrojan resultados que describen las características de los equipos directivos en la gestión de instituciones educativas, donde se resalta el rol que deben tener los directivos o equipo directivo para el momento de realizar el acompañamiento en los procesos de planeación, implementación, ejecución y evaluación de los aprendizajes que realizan los docentes, en este sentido debemos considerar que el director o equipo directivo, también educa, solo que lo realiza a partir del equipo docente, por ese motivo es sustancial que ejerza el rol de líder pedagógico, realizando un acompañamiento adecuado, oportuno y pertinente (Vásquez & Montero, 2021).

Por su parte Tobón, et. al. (2020) elaboran una rúbrica de autoevaluación sobre el trabajo directivo y que está orientado a la gestión integral del directivo priorizando logros de aprendizajes y sus competencias esenciales de los educandos y la innovación de estrategias pedagógicas de los profesores. Teniendo presente la revisión realizada de la literatura existente, Vásquez y Montero (2021), señalan que los directores deben poseer las actitudes y habilidades que permitan el crecimiento organizacional y demostrar la capacidad de redirigir los aspectos adversos para lograr el objetivo de adherirse a las políticas organizacionales, en particular la educación, porque las relaciones interpersonales están estrechamente relacionadas con las personas, los administradores que no se involucran ni se involucran en el trabajo de los maestros, argumentando que no permiten que los maestros se desarrollen, las instituciones educativas y los estudiantes tengan éxito en sus aprendizajes.

En relación a las características del monitoreo y acompañamiento pedagógico, Trujillo (2021), considera que es necesario tener presente los hallazgos encontrados en su estudio, donde contempló tres aspectos de la asistencia educativa: la formación de tutores, el apoyo a los métodos educativos, y la construcción y consultoría educativa de las instituciones y los miembros; lo hizo desarrollando los componentes de manera independiente. La práctica entrelaza las relaciones entre la comunidad educativa, el conocimiento de los estudiantes y las instituciones. Frente a la problemática que presentan las competencias directivas para el monitoreo y acompañamiento pedagógico, Vela-Quico, et. al. (2020) encontraron que los directivos no reflexionan colegiadamente en cuanto a la gestión escolar, en una gran parte presentan debilidades en sus competencias específicas con relación a elaborar el informe de gestión anual demostrando así un bajo nivel de liderazgo pedagógico.

Así mismo, Leiva-Guerrero y Vásquez (2019) observaron que se presenta en forma constante una conducta discordante entre los directivos y docentes en relación al proceso de acompañamiento, a pesar de las ventajas que éste tiene, por ese motivo es importante en primer lugar sensibilizar y motivar a los docentes para tener una actitud positiva respecto a este proceso, el cual redundará en una mejora de desempeño docente y por ende mejores logros de aprendizajes en las áreas que desarrolla. Trujillo (2021), respecto a la forma en que interactúan docentes y supervisores, dijo que fue un espacio propicio que les permitió construir trayectorias personales, así como pensar cómo deben ser y comportarse en las escuelas de hoy. Por lo tanto, hay directivos que se involucran menos en la labor pedagógica de los docentes, que trabajan de manera individual y con poca comunicación entre administradores y docentes.

Para una comparación de los contextos de las cuestiones planteadas, Valverde et. al. (2022) hacen referencia a que los directivos sobrevaloran este método, mientras que los docentes argumentan que el apoyo como estrategia de seguimiento y control dificulta la reflexión y mejora en su propio trabajo. Asimismo, argumentan que el diseño y la asesoría son principalmente dados solo por el equipo directivo que busca la supervisión del desempeño docente. Este enfoque básico de gestión de arriba hacia abajo es la razón de la falta de colaboración y aportes en el desarrollo del proceso de monitoreo. En este sentido, la tutoría educativa realizada en parejas con más experiencia demuestra métodos y habilidades específicas para producir una mejora profesional en los docentes.

5. Conclusiones

El desarrollo de las instituciones educativas requiere habilidades gerenciales. Es imperativo que todos los gerentes demuestren actitud y habilidades de resolución de problemas y debate, colaboración y trabajo en equipo y, sobre todo, liderazgo. En definitiva, cuentan con las herramientas necesarias para afrontar y solucionar con éxito los problemas que se presentan día a día en su labor profesional. El acompañamiento pedagógico es un método de seguimiento continuo del trabajo educativo de un docente que ayuda a identificar las fortalezas y las necesidades de desempeño de los docentes y ayuda a abordar los resultados. Los Directivos deben asumir claramente la responsabilidad de supervisar y apoyar las actividades educativas de los docentes con el objetivo de proteger el rendimiento de los estudiantes. El monitoreo y acompañamiento pedagógico es un método de seguimiento continuo de la labor educativa del docente que ayuda a identificar las fortalezas y necesidades de desempeño del docente con el fin de asistirlo y orientarlo en relación a los resultados. Asimismo, posibilita la preparación profesional de los docentes de acuerdo a los nuevos conceptos pedagógicos, así como las necesidades e intereses de los estudiantes y de la propia institución. Siempre hay un comportamiento conflictivo entre los administradores y los maestros con respecto a cómo apoyar a los maestros. El acompañamiento pedagógico debe tener en cuenta el desarrollo de estrategias colaborativas y el enfoque crítico reflexivo, considerando que mientras que los docentes ven en el coaching una estrategia de seguimiento y control se promoverá la reflexión y mejora el trabajo. Asimismo, es importante considerar que el diseño y la asesoría son principalmente dados solo por el equipo directivo que busca realizar un adecuado monitoreo y acompañamiento del desempeño docente.

6. Referencias bibliográficas

Ágreda, A., & Pérez, M. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, 2(30), 219-232.

Alarcón, J.; et al. (2020). Inclusión de estudiantes migrantes: un desafío para la gestión directiva escolar. *Revista Praxis Educativa*. Ponta Grossa, 15, 1-24.

Anijovich, R., & Capelletti, G. (2018). La práctica reflexiva en los docentes en servicio. Posibilidades y limitaciones. *Revista Espacios en Blanco*(28), 74-92.

Delgado, R.; et al. (2022). Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en una institución pública del Perú. *Revista propuesta educativa*, 4(7).

- Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2).
- Genovez, W., & Maguiña, J. (2022). El acompañamiento pedagógico en la mejora de los aprendizajes de estudiantes. *Polo del conocimiento*, 7(3), 910-926.
- Leiva, M., & Vásquez, C. (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad en la educación*(51).
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia.
- Monge, P., & Laborín, J. (2019). Modelo analítico para el acompañamiento de docentes noveles en México. *Educación y Humanismo*, 21(37).
- Ortega Barba, C. (2019). La reflexión como proceso en las prácticas docentes e investigativas. *Diálogos sobre Educación*, 10(18), 01-05.
- Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. (2020). *Espacios en blanco. Revista de Educación*, 2(30), 219-232.
- Reyes, A. A. (2020). Relación entre pedagógica! acompañamiento y práctica docente reflexiva. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 30(2), 1-10.
- Salvador, E., & Sánchez, J. (2018). Liderazgo de los directivos y compromiso organizacional Docente. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1).
- Tobón, S.; et al. (2020). Evaluación de las prácticas directivas en directores escolares: validez y confiabilidad de una rúbrica. *Educación Siglo XXI*, 23(2), 187-210.
- Trujillo, M. (2021). Acompañamiento pedagógico para el desarrollo de la gestión curricular. *Praxis Pedagógica*, 21(30), 247-267.
- Ushiña, G., & Colmenarez, T. (2022). Acompañamiento pedagógico de la gestión directivo en la mejora del desempeño docente. *Revista Honoris Causa*, 4(1), 95-108.
- Valverde, E.; et al. (2022). Competencias directivas para el monitoreo y acompañamiento pedagógico: en los docentes de las instituciones educativa. *Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar*, 6(6).
- Vásquez, A., & Montgero, R. (2021). La autovaloración de las competencias de gestión directiva y la percepción de los docentes. *Ciencia Latina Revista Científica*, 5, 338-364.
- Vega, P., & Vásquez, C. (2021). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en educación primaria. *Espacios*, 42(19).
- Vela-Quico, G.; et al. (2020). Liderazgo pedagógico en Arequipa-Perú: Competencias directivas. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 376-400.