



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Factores sociales y rendimiento académico en computación
con estudiantes de cuarto año, Red 09 UGEL-02, S.M.P.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación

AUTOR:

Br. Quiroga Monja Jesús Guillermo

ASESOR:

Dra. Milagritos Rodríguez Rojas

SECCIÓN

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2016

Página del Jurado

Dr. Yolvi Ocaña Fernández
Presidente

Dr. Alejandro Menacho Rivera
Secretario

Dra. Milagritos Leonor Rodríguez Rojas
Vocal

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico a mi querida esposa Amanda Córdova Bohorquez, por todo el apoyo brindado durante este periodo de estudio y a mis hijos Mayra Nicolle y Jesús Smith, por comprenderme en el tiempo que he dejado de compartir con ellos.

A mis padres señora Blanca Monja Carranza y Manuel Octaviano Quiroga Aldana, por darme la vida y por ser ellos los pilares de mi formación como persona.

Agradecimiento

En primera instancia permítanme agradecer a Dios por darme la vida, ser nuestro guía y conducirnos en el camino del bien, la fuerza y perseverancia que necesitaba para realizar este trabajo de investigación, poder ser un buen docente y brindar mi trabajo con calidad.

También mi agradecimiento muy especial a mi familia, a mis maestros de la unidad de Pos Grado de la Universidad Cesar Vallejo Filial Lima Norte, por impartir en nosotros todas sus experiencias académicas.

De igual manera va mi agradecimiento a los directivos y estudiantes de las instituciones educativas donde se ha llevado acabo el estudio y a todas las personas que de una u otra forman han hecho posible el desarrollo de esta investigación.



Declaratoria de Autenticidad

Yo, Quiroga Monja Jesús Guillermo, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Factores sociales y rendimiento académico en computación e informática en estudiantes del cuarto año de secundaria, Red 09 UGEL 02, S.M.P. - 2016”, presentada, en 147 folios para la obtención del grado académico de Magister en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 29 de noviembre del 2016

Quiroga Monja Jesús Guillermo

DNI 09879128

Presentación

Distinguidos miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas por el Reglamento de Grados y títulos para optar el grado académico de Magister con mención en Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo, pongo a su entera disposición la presente tesis: Factores sociales y rendimiento académico en computación e informática en estudiantes del cuarto año de secundaria, Red 09 UGEL 02, S.M.P. - 2016.

Esta investigación es el resultado de un minucioso proceso de estudio acerca de los factores sociales y su relación con el rendimiento académico en computación e informática de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la red 09 UGEL02 S.M.P año 2016, con el cual se muestra la relación que existe entre los factores sociales como: entorno familiar, aspectos económicos, entorno educativo, zona de residencia y entorno social; con el rendimiento académico en la especialidad de computación e informática.

Este trabajo consta de cuatro capítulos: Capítulo I, Introducción – planteamiento del problema; Capítulo II, Marco metodológico; Capítulo III, Resultados; Capítulo IV, Discusión y finalmente las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y anexos.

Señores miembros del jurado, espero que esta investigación cumpla con las exigencias establecidas por la unidad de Postgrado de la universidad y sea aprobada.

El autor

Índice

| PÁGINAS PRELIMINARES | Páginas |
|--|-------------|
| Página del Jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| Índice de tablas | ix |
| Índice de figuras | x |
| Resumen | xi |
| Abstract | xii |
| I INTRODUCCIÓN | xiii |
| 1.1 Introducción | xiv |
| 1.2 Antecedentes | 17 |
| 1.3 Fundamentación científica, técnica o humanística | 25 |
| 1.4 Justificación | 45 |
| 1.5 Problema | 47 |
| 1.6 Hipótesis | 48 |
| 1.7 Objetivos | 49 |
| II MARCO METODOLÓGICO | 51 |
| 2. Marco metodológico | 52 |
| 2.1 Variables | 52 |
| 2.1.1 Operacionalización de variables | 53 |
| 2.2 Metodología | 55 |
| 2.2.1. Enfoque | 55 |
| 2.2.2. Tipos de estudio | 55 |
| 2.2.3. Método | 55 |
| 2.2.4. Diseño | 56 |
| 2.3. Población, muestra y muestreo | 57 |
| 2.3.1. Población | 57 |
| 2.3.2. Muestra | 58 |

| | |
|--|------------|
| 2.3.3. Muestreo | 58 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 59 |
| 2.4.1. Técnica | 59 |
| 2.4.2. Instrumento | 59 |
| 2.5. Método de análisis de datos | 63 |
| 2.5.1. Aspectos éticos. | 63 |
| III RESULTADOS | 65 |
| 3. Resultados | 66 |
| 3.1. Análisis descriptivo | 66 |
| 3.1.1. Contrastación de hipótesis | 79 |
| IV DISCUSIÓN | 85 |
| 4. Discusión | 86 |
| V CONCLUSIONES | 88 |
| 5. Conclusiones | 89 |
| VI RECOMENDACIONES | 91 |
| VII REFERENCIAAS | 94 |
| VIII ANEXOS | 102 |
| Artículo científico. | 103 |
| Matriz de consistencia | 112 |
| Matriz de datos | 117 |
| Instrumento | 124 |
| Certificado de validez de instrumento | 125 |
| Otras evidencias | 142 |

Índice de tablas

| | | Páginas |
|----------|--|---------|
| Tabla 1 | Operacionalización de la variable factores sociales | 53 |
| Tabla 2 | Operacionalización de la variable rendimiento académico | 54 |
| Tabla 3 | Población de estudio | 57 |
| Tabla 4 | Ficha técnica de la variable factores sociales | 59 |
| Tabla 5 | Ficha técnica de la variable rendimiento académico | 60 |
| Tabla 6 | evaluación de juicio de expertos | 61 |
| Tabla 7 | Fiabilidad de la variable factores sociales | 62 |
| Tabla 8 | Fiabilidad de la variable rendimiento académico | 62 |
| Tabla 9 | Análisis descriptivo de la variable factores sociales | 66 |
| Tabla 10 | Análisis descriptivo de la variable rendimiento académico | 67 |
| Tabla 11 | Análisis descriptivo de la dimensión entorno familiar | 68 |
| Tabla 12 | Análisis descriptivo de la dimensión aspecto económico | 69 |
| Tabla 13 | Análisis descriptivo de la dimensión entorno educativo | 70 |
| Tabla 14 | Análisis descriptivo de la dimensión zona de residencia | 71 |
| Tabla 15 | Análisis descriptivo de la dimensión entorno social | 72 |
| Tabla 16 | Contingencia de factores sociales y rendimiento académico | 73 |
| Tabla 17 | Contingencia entorno familiar y rendimiento académico | 74 |
| Tabla 18 | Contingencia aspectos económicos y rendimiento académico | 75 |
| Tabla 19 | Contingencia de entorno educativo y rendimiento académico | 76 |
| Tabla 20 | Contingencia de zona de residencia y rendimiento académico | 77 |
| Tabla 21 | Contingencia de entorno social y rendimiento académico | 78 |
| Tabla 22 | Correlación de factores sociales y rendimiento académico | 79 |
| Tabla 23 | Correlación de entorno familiar y rendimiento académico | 80 |
| Tabla 24 | Correlación de aspectos económicos y rendimiento académico | 81 |
| Tabla 25 | Correlación de entorno educativo y rendimiento académico | 82 |
| Tabla 26 | Correlación de zona de residencia y rendimiento académico | 83 |
| Tabla 27 | Correlación de entorno social y rendimiento académico | 84 |

Índice de figuras

| | | Páginas |
|-----------|---|---------|
| Figura 1 | Diseño de la investigación | 56 |
| Figura 2 | Variable factores sociales | 66 |
| Figura 3 | Variable rendimiento académico | 67 |
| Figura 4 | Dimensión entorno familiar | 68 |
| Figura 5 | Dimensión aspectos económicos | 69 |
| Figura 6 | Dimensión entorno educativo | 70 |
| Figura 7 | Dimensión zona de residencia | 71 |
| Figura 8 | Dimensión entorno social | 72 |
| Figura 9 | Contingencia factores sociales y rendimiento académico | 73 |
| Figura 10 | Contingencia entorno familiar y rendimiento académico | 74 |
| Figura 11 | Contingencia aspecto económico y rendimiento académico | 75 |
| Figura 12 | Contingencia entorno educativo y rendimiento académico | 76 |
| Figura 13 | Contingencia zona de residencia y rendimiento académico | 77 |
| Figura 14 | Contingencia entorno social y rendimiento académico | 78 |

Resumen

El presente trabajo de investigación describe la relación que existe entre la variable factores sociales y sus dimensiones entorno familiar, aspectos económicos, condiciones de estudio, zona de residencia y entorno social con la variable rendimiento académico en computación e informática de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la red 09 UGEL 02, S.M.P. – 2016. Este estudio es de enfoque cuantitativo, método descriptivo, tipo sustantiva y diseño correlacional.

Para construir, validar y demostrar la confiabilidad de los instrumentos, se ha considerado la validez de contenido mediante la técnica de opinión de expertos cuyo informe es el juicio de expertos. Se trabajó con una población de 261 estudiantes, cuya muestra es de 70 estudiantes de las tres instituciones educativas seleccionadas de la mencionada red 09, a los cuales se les aplicó dos instrumentos: el instrumento graduado en escala Likert y una prueba de conocimiento elaborada por el autor del estudio cuya característica es recoger los conocimientos que tienen los estudiantes en la especialidad de computación e informática.

Los datos han sido organizados en tablas utilizando el software estadístico SPSS V.22, se realizó la prueba de normalidad utilizando Kolmogorov y Shapiro, obteniéndose el siguiente resultado *p* valor 0,002 lo que significa que la distribución es no normal por lo que se ha utilizado la prueba de Rho de Spearman donde arrojado ,983 de correlación y un *p* valor $< 0,05$, demostrándose que existe una relación alta, positiva y significativa entre las variables de estudio.

Para concluir, es importante considerar que el rendimiento en términos generales se caracteriza por ser multidimensional pues en el inciden muchas variables que pueden afectar el rendimiento de los estudiantes por su gran influencia en el proceso de formación personal y académica.

Palabras claves: factor social, rendimiento académico, computación e informática, entorno social, entorno familiar.

Abstract

The present study describes the relationship between the variable social factors and their dimensions family environment, economic aspects, study conditions, residence zone and social environment with variable academic performance in computing and computer science of the fourth year students of secondary red 09 UGEL 02, SMP - 2016. This study is of quantitative approach, descriptive method, substantive type and correlational design.

In order to construct, validate and demonstrate the reliability of the instruments, the validity of the content has been considered through the expert opinion technique whose report is the judgment of experts. A sample of 70 students from the three selected educational institutions of the mentioned red 09 were studied, with two instruments: the instrument graduated in Likert scale and a test of knowledge elaborated by the Author of the study whose characteristic is to collect the knowledge that students have in the specialty of computer and computer science.

The data were organized in tables using the statistical software SPSS V.21, the test of normality was realized using Kolmogorov and Shapiro, obtaining the following result p value 0.002 which means that the distribution is non normal, so the Spearman's Rho test where 983 correlation and a p value <0.05 were found, showing that there is a high, positive and significant relationship between the study variables.

To conclude, it is important to consider that the performance in general terms is characterized by being multidimensional because of the influence many variables can affect the performance of the students by their great influence in the process of personal and academic formation.

Key words: social factor, academic performance, computer and computing, social environment, family environment.