



Conciencia ambiental desde la acción educativa: una revisión sistemática

Ana Rosa Ibañez Moya^{1*}

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

* Autor para correspondencia: Ana Rosa Ibañez Moya, aibanezmo@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 16-01-2024. Publicado: 15-02-2024.)

DOI: 10.59427/rcli/2024/v24cs.1117-1125

Resumen

En los últimos años, diversos estudios han analizado la conexión entre las acciones educativas y el medio ambiente ante la problemática falta de conciencia ambiental. El objetivo de esta revisión sistemática de la literatura científica es conocer los diferentes aportes sobre la acción educativa en la conciencia ambiental a nivel mundial. La metodología empleada se fundamentó en la declaración Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta Analyses (PRISMA) donde se eligieron 21 estudios respetando los criterios de filtrado y elegibilidad; se efectuó la exploración de la información de las variables en las bases de datos de Scopus y Web Of Science entre el periodo del 2021 al 2023. Se aplicó estrategias de análisis documental ya que es un estudio teórico que busca sistematizar la información, esclarecer sus características, similitudes metodológicas y diferencias entre ellas. Los resultados obtenidos a partir de la revisión de la literatura sostienen que, la educación es la clave para aumentar la conciencia de las personas sobre el medio ambiente, integrar los problemas y actividades ambientales desde la etapa inicial hasta la etapa avanzada, incorporar las políticas gubernamentales y nacionales para garantizar los recursos y el presupuesto necesario, este es un problema de ganar-ganar para todos en el mundo.

Palabras claves: Conciencia, educación ambiental, medioambiente.

Abstract

In recent years, various studies have analyzed the connection between educational actions and the environment in the face of problematic lack of environmental awareness. The objective of this systematic review of the scientific literature is to know the different contributions to educational action in environmental awareness worldwide. The methodology used was based on the Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta Analyses (PRISMA) statement where 21 studies were chosen respecting the filtering and eligibility criteria; The information on the variables was explored in Scopus and Web Of Science databases between the period from 2021 to 2023. Document analysis strategies were applied since it is a theoretical study that seeks to systematize the information, clarify its characteristics, methodological similarities and differences between them. The results obtained from the literature review maintain that education is the key to increasing people's awareness of the environment, integrating environmental problems and activities from the initial stage to the advanced stage, incorporating government policies and national to guarantee the necessary resources and budget, this is a win-win problem for everyone in the world.

Keywords: Awareness, environmental education, environment.

1. Introducción

Debido a que la gente no entiende los problemas ambientales y desconoce las formas de proteger al medio ambiente, el planeta Tierra sufre un gran daño respecto a ello (Mendoza et al., 2022) y la preocupación por ello, es cada vez mayor porque este fenómeno viene afectando la vida de todos los seres vivos alterando el equilibrio del ecosistema, incluso origina muchas enfermedades infecciosas y desastres naturales (Fernández, 2023; Manisalidis et al., 2020), como también, la pérdida del potencial natural y la escasez de los recursos naturales causado por las acciones del hombre al realizar la elaboración, distribución y utilización de productos como: alimentos, medicina, insumos para el hogar o trabajo y más cuando estos son arrojados al ambiente sin responsabilidad alguna, situaciones que generan un círculo vicioso difícil de romper (Ticlla et al., 2021). Problema que se habló por primera vez en 1972 en la Asamblea General de las Naciones Unidas creando el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) con el objetivo de impulsar a los países a crear y aplicar políticas ecológicas que generen conciencia ambiental en el mundo, años más tarde reafirmó su compromiso de transformar la naturaleza haciendo frente a la crisis mundial hoy presente (ONU, 2021). También, se formó el Plan de Acción Conjunto, donde se establece principios para salvaguardar y proteger el medio ambiente con el objetivo de conservar la salud en el planeta (FAO et al., 2022), expresando que el ser humano tiene derecho a vivir en un ambiente limpio, saludable y sostenible tal como lo indica en su resolución aprobada el 28 de julio del 2022, donde se reafirma la del 2015, titulada “Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible” (ONU, 2022; Rius, 2022). Así mismo, la directora general de la UNESCO invitó a todos los sectores a unirse para suavizar los efectos de la contaminación manifestando que además de reunirse para hacer política deben enfocarse en hacer lo correcto, ya que el mundo está muriendo y nos necesita (Albite, 2021).

Es por ello, que los países consideran políticas que ayudan a minorar esta situación contribuyendo con el objetivo que buscamos. Como México que incluyó en su programa curricular contenidos y asignaturas donde tiene como objetivo implantar bases conceptuales en sus estudiantes desde la etapa preescolar hasta la secundaria con el fin de formar personas analíticas y críticas de su actuar (Jaimes, 2022). Perú, a través de la Ley N° 28611, Ley General del Ambiente, brinda un conjunto de normas y principios asegurando el derecho a vivir en un ambiente saludable y así contribuir con una efectiva gestión ambiental tratando de insertar una cultura ecoeficiente en todo el país creando conciencia en los estudiantes a través del Plan Nacional de Educación Ambiental “PLANEA” (Ministerio del Ambiente-MINAM, 2021). Así, como ellos muchos países desarrollaron instrumentos de gestión ambiental como una herramienta para prevenir daños que pueden perjudicar al ambiente (Comisión Económica para América Latina y el Caribe-CEPAL, 2018). Considerando que las personas deben desarrollar conciencia ambiental desde una acción educativa a través del conocimiento sistemático: primero analizar y después actuar, considerando que el cambio radica en el comportamiento del individuo llevando a la reflexión de sus actos y así evitar la destrucción de su habitad (Candrianto et al., 2023). Para ello, se debe generar una cultura ecológica orientada a corregir el mal comportamiento de las personas frente al medio ambiente (Coronel & Lozano, 2019; Naranjo et al., 2022) empezando a formar nuevas generaciones promotores del cambio con un pensamiento crítico y sostenible donde exista una relación armoniosa entre la humanidad y la naturaleza (Estrada et al., 2021) a través, del desarrollo de competencias y estrategias motivadoras que integre el enfoque ambiental en todas las instituciones educativas del mundo a través de sus materiales, método, medios, recursos de aprendizaje y evaluación (Khoiri et al., 2021) y de un aprendizaje constructivista donde el estudiante aprenda haciendo, priorizando el conocimiento ambiental con una mirada crítica de los hechos donde le haga tomar conciencia sobre las actividades que vienen enfermando al planeta (Mesén, 2019).

Por lo tanto, la educación ambiental se debe cultivar desde los primeros años, iniciando en el hogar y pasando a inicial, primaria, secundaria y superior donde se fomente el amor y el cuidado de la naturaleza evitando los grandes daños que se puede ocasionar en el futuro (Castillo, 2021; Estrada, 2023) al adquirir conocimientos y conciencia de las consecuencias que puede traer la contaminación ambiental como resultado de no actuar responsablemente por esa razón, es necesario educar para adquirir conciencia sobre el problema y después generar competencias y habilidades para hacer frente a ello y no solo brindar conocimientos que queden en el vacío. (Pozo-Muñoz et al., 2023). Crear conciencia ambiental en el mundo es tarea de todos por ello, estamos invitados a colaborar con este fin. Así mismo, esta investigación tiene por objetivo dar a conocer algunas contribuciones de diversos autores que realizaron con la finalidad de fomentar la conciencia ambiental desde una acción educativa a nivel mundial

2. Metodología

Para la presente investigación se utilizó el método de revisión sistemática, de acuerdo a los estudios tipo descriptivo, bibliográfico para tal efecto, se utilizó la técnica análisis de documentos, con el propósito de adquirir información sobre la conciencia ambiental, en donde se utilizó técnicas y estrategias que ayudó a identificar la información mediante el análisis documental.

Proceso de selección

Fase 1: Recolección: Se exploró las bases de datos de acceso abierto como: Scopus y Web Of Science considerando las publicaciones de los 3 últimos años, obteniendo como primeros resultados 269 artículos que tenían relación con la variable en estudio.

Fase 2: Depuración: Para la selección de los artículos se eliminaron aquellos que se repetían en las bases de datos, las que no se encontraron disponible para su análisis y aquellas que no tenían una relación directa con la investigación, quedando 47 de ellos. Luego se revisó de forma más exhaustiva teniendo en cuenta los criterios de inclusión como eran: los títulos, las palabras claves: “conciencia”, “educación ambiental” y “medioambiente” los resúmenes para conocer la relación con el trabajo y aquellas publicadas en revistas de alto impacto excluyendo a 26 de ellos que no fueron relevantes, quedando en Scopus 16 y en Web Of Science 5, cuyos artículos constituyentes son de diferentes países e idiomas haciendo un total de 21 investigaciones que fueron explorados de forma más detallada de acuerdo al objetivo planteado. Finalmente, se consideraron estos 21 artículos que pasaron todos los filtros y criterios de selección.

Fase 3: Análisis: La selección de los artículos se realizó desde las diferentes bases de datos publicadas entre el año 2021 y 2023 considerando los criterios de inclusión, luego se descargaron los 21 artículos que fueron seleccionados para realizar una lectura más minuciosa y extraer la información relevante, del cual se realiza el análisis de la información, se esclarece sus características, similitudes metodológicas y diferencias entre dichos artículos (figura 1 y tabla 1).

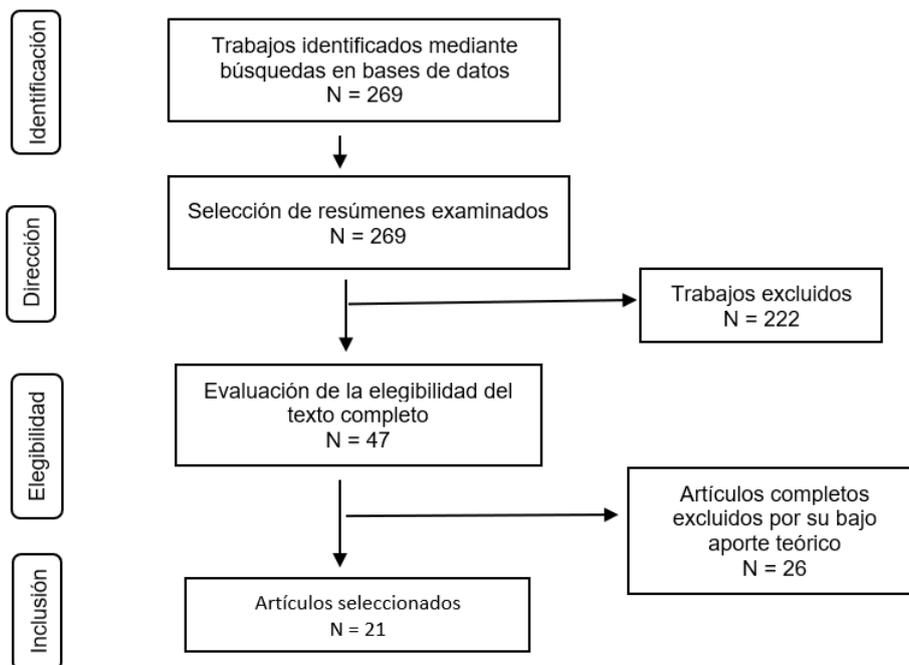


Figura 1: Proceso de selección de artículos científicos para la revisión de la literatura.

Tabla 1: Relación de publicaciones identificadas.

Base De Datos	Año	Cantidad
Scopus	2021	5
	2022	8
	2023	4
Web Of Science	2021	1
	2022	3
	2023	1
Total		21

3. Resultados y discusión

Anualmente se reporta un aproximado de 9 millones de muertes a causa de la contaminación y de las sustancias tóxicas afectando la vida y la salud de las personas donde cada 6 muertes es a consecuencia de una enfermedad proveniente de la contaminación que existe en el mundo, esto es más reflejado en los países de mediano y bajos recursos económicos representando el 92% de las muertes y más de los 750 mil trabajadores mueren al año por estar expuestas a sustancias tóxicas en su centro de trabajo, así como la existencia de espacios denominado “zona de sacrificio” consistente en lugares altamente contaminante y desfavorable para la salud, donde las personas habitan y sufren consecuencias graves, violando su derecho de vivir en un medio ambiente saludable (ONU, 2022). También, Organización Mundial de la Salud (OMS) expresó que la contaminación del aire es uno de los factores con más incidencias de mortalidad llegando en el año 2019 a 4,2 millones de muertes a nivel mundial (World Health Organization -WHO, 2021). Si bien es cierto que después de vivir dos años de pandemia por la covid-19 las personas se volvieron más accesibles a cuidar su salud sin embargo, es un tema que aún no se puede descuidar ya que los efectos se multiplican de forma rápida y sin darnos cuenta nos encontramos sumergido en ello (Díaz & Ledesma, 2021). Es así, que esta revisión bibliográfica describe como resultados los aportes encontrados en los diferentes artículos que a continuación se detalla y que a su vez sirvieron para las discusiones de esta investigación, describiéndolo de la siguiente manera(tabla 2):

Tabla 2: Resultados de los aportes encontrados en los artículos.

Nº	AÑO	AUTOR	TÍTULO	ANÁLISIS DEL RESULTADO
1	2023	Tóbar et al.	El análisis de la conciencia ambiental como integración de la educación ambiental en el currículo chileno.	Analizó la propuesta sobre educación ambiental en el currículo nacional de su país considerando nuevas formas para fomentar la conciencia ambiental en los estudiantes, tales como: El currículo no se debe limitar en tocar estos temas solo en áreas específicas de lo contrario, se debe integrar lo humano con su medioambiente en todas las áreas curriculares interrelacionándose como elementos que contribuyen a abordar los problemas ambientales y así, crear una conciencia ambiental transformadora del mundo que buscamos. También, Poner más énfasis en la integración de la dimensión afectiva en el currículo con la finalidad de sensibilizar a los estudiantes sobre los problemas de contaminación en el mundo y generar el amor por su medio natural sintiéndose parte de ello al hacer suyos los problemas que dañan su medio ambiente. Considerar en el currículo acciones ecológicas que vinculen directamente con los problemas locales ambientales permitiendo desarrollar estrategias colectivas de concientización que hagan frente a estos tipos de problemas.
2	2023	Estrada-Araoz et al.	Examinando la relación entre la educación ambiental y el comportamiento proambiental en los educandos de educación básica regular: un estudio transversal.	Determinó la relación existente entre la educación ambiental y el comportamiento proambiental de los estudiantes. Considerando que los maestros deben desarrollar competencias pedagógicas y didácticas que permitan reconducir las actividades en beneficio de la educación ambiental, implementándolo en todos los niveles educativos para promover valores ambientales desde temprana edad.
3	2023	Pozo-Muñoz et al.	Investigación y desarrollo de la conciencia ambiental sobre el agua en estudiantes de Educación Primaria a través de sus dibujos.	Aplicó un programa formativo sobre el cuidado del agua realizando la estrategia del dibujo para fortalecer los bajos niveles de conocimiento en los estudiantes fomentando actitudes respetuosas hacia la conservación del agua. Asimismo, sugiere que los juegos también serían herramientas adecuadas para la interacción humana y la toma de decisiones en temas ambientales como: el cuidado del agua.
4	2023	Shendell et al.	Conocimiento, actitudes y conciencia de los estudiantes de las escuelas secundarias públicas de Nueva Jersey sobre los conceptos de cambio climático, incluida la justicia ambiental.	A través del programa “Introducción al cambio climático, la sostenibilidad y la justicia ambiental”, familiarizó a los estudiantes con temas relacionados a la contaminación ambiental promoviendo un conocimiento individual que le permita estar mejor preparado para una vida independiente con un futuro más sostenible para la sociedad. Para ello, considera necesario educar a las nuevas generaciones y enseñar sobre los impactos del cambio climático promoviendo la conciencia ambiental para lograr ambiente saludable y sostenible para el futuro.
5	2023	Vieira & Zanon	Tendencias y concepciones de la educación ambiental de las acciones registradas en el SisEa/MS y realizadas en Ladrío/MS	Considera que el proceso metodológico debe considerar el fundamento teórico y los temas sobre educación ambiental con una tendencia conservadora dirigida a lograr conocimientos retinidos con la propuesta de “educación bancaria” buscando el cambio de comportamiento en las personas, dirigido a la adquisición de un nuevo conocimiento “conciencia ambiental” con el objetivo de salvar el planeta.
6	2022	Suliswo et al.	La viabilidad de mejorar la conciencia ambiental usando realidad virtual 3D en la educación primaria.	Realizó el modelo de aprendizaje basado en problemas donde conecta directamente el aprendizaje del aula con los del mundo real, modelo muy relevante en la actualidad que gracias a ello busca orientar al estudiante sobre los problemas actuales para tener la libertad de decidir y actuar.
7	2022	Bonissoli & Román	Innovación y su relación con conciencia ambiental. Análisis de la adopción de los vehículos eléctricos en Ecuador	Expresa que el gas provocado por los motores a combustión es una causa indudablemente del calentamiento global provocado por la contaminación del cual, propone que todas las organizaciones fomenten la compra de vehículos electrónicos considerando la integración de la tecnología y de productos eco-amigables que contribuyen al cuidado del ambiente.
8	2022	Cerna et al.	Diseño de un contenedor de basura inteligente que permite monitorear los residuos para su propia recolección.	Manifiesta que el crecimiento de la población genera el aumento de la basura en todo el mundo por ello, propone un diseño de contenedor de basura inteligente controlado por sensores que identifiquen el estado del contenedor brindando la información a la base central y a su vez, creando rutas para que el personal correspondiente de la zona esté en alerta y eviten los problemas producidos por la acumulación de basura en las calles.
9	2022	Losyza	Narrativas transmida para concientizar sobre la contaminación minera de los ríos del Ecuador. Una revisión para la conciencia ambiental.	Comenta que la implementación de la tecnología ha hecho que el sistema de comunicación cambie de lo tradicional a lo digital llevando la información de manera inmediata a cualquier parte del mundo, por ello, propone desarrollar un plan comunicacional basado en las narrativas transmida como una herramienta de sensibilización que brinda información de manera creativa y rápida, priorizando el uso del Storytelling (habilidad de narrar historias) como una estrategia que permite brindar información sobre los problemas ambientales para persuadir en la creación de una conciencia ambiental en el mundo.
10	2022	Koisar et al.,	Conciencia ambiental y calidad del aire: el papel mediador de conductas de protección ambiental.	Identifica que el deterioro ambiental es consecuencia principalmente de las actividades humanas siendo irresponsables al usar los recursos naturales. Por esa razón, se considera conveniente crear comportamientos proambientales y respetuosos del aire que respiramos fomentando la conciencia sobre el cambio climático y la protección ambiental.
11	2022	Jaimes	Educación ambiental en la primaria: planes y programas de estudio, acciones y Covid - 19	Explica sobre el papel que cumple la educación ambiental en relación a los programas educativos respecto a las acciones proambientales durante el tiempo de pandemia, entiendo a la conciencia ambiental el cual, sugiere que primero se debe analizar los planes de estudio para priorizar temas relacionados al cuidado del medio ambiente desde cualquier perspectiva. Así también, considera que el gobierno debe destinar un presupuesto económico y humano para la capacitación constante de los docentes incentivándoles a desarrollar estrategias de auxilios ante cualquier situación o crisis socioambiental y transmitir conocimientos prácticos que lleven a la reflexión y al nacimiento de una conciencia social y ambiental.
12	2022	Laso-Salvador et al.	Estudio con docentes de educación primaria en formación sobre la conciencia ambiental y el cambio climático.	Realizó una propuesta pedagógica para desarrollar la conciencia ambiental desde la práctica del aula mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde los docentes deben considerar los aspectos que pueden mejorar durante el periodo formativo para la transformación de la educación a favor de la acción ambiental. Consideró que la educación es el motor para transformar la sociedad al formar ciudadanos críticos y comprometidos.
13	2022	Esparza Regato et al.	Estrategias educativas para prevenir la contaminación por desechos plásticos.	Propone al reciclaje como una alternativa para disminuir los desechos plásticos considerando necesario crear un modelo de guía sanitaria para el adecuado uso de los desechos, involucrando tanto al sector público y privado, incluyendo programas de capacitación a las comunidades con mayor amenaza, realizando charlas y sesiones donde se respeten los derechos de la persona viviendo en un ambiente sano y de calidad.
14	2022	Naranjo Luzuriaga et al.	Conciencia ambiental como derecho del buen vivir y la eliminación de los productos plásticos desde la educación universitaria.	Incentiva al reciclaje y al uso de materiales ecológicos fáciles de degradar como una alternativa para evitar el uso del plástico proponiendo incluir en la educación temas relacionados al desarrollo sostenible; capacitación de docentes respecto a la contaminación ambiental y su impacto en el mundo; diseñar programas de atención con un sistema que ayude a minimar la contaminación por el uso de plásticos.
15	2022	Marchi et al.	Residuos sólidos en el contexto de la educación ambiental, el ecosistema manglar y la fotografía.	Desarrolló estrategias como la utilización de insígneas a través de cámaras permitiendo tener una mirada más cercana y amplia de los problemas ambientales causados por los residuos sólidos, llevando a la reflexión del problema y del impacto que causa en la sociedad. Por lo que, consideró al fotodiagnóstico una herramienta ilustrativa, poderosa y muy importante para evaluar, investigar y discutir los impactos en el medio ambiente, permitiendo la reflexión multidimensional y la concientización sobre la disposición correcta de los residuos sólidos.
16	2021	Wang & Mangmeechai	Comprender la brecha entre la intención ambiental y el comportamiento proambiental hacia la política de clasificación y gestión de residuos de China.	Investigó sobre el beneficio del comportamiento proambiental y la política de clasificación y gestión de los residuos observando la eficacia y el control de la conducta proambiental. A su vez, propuso una base donde las escuelas pueden continuar proponiendo políticas de clasificación de los residuos, considerando que los gobiernos monitorean y supervisan esta tarea.
17	2021	Adawiyah et al.	La problemática de la escuela Adiwiyata en la construcción de actitudes y el comportamiento de los estudiantes sobre la conciencia ambiental.	Buscó incrementar la conciencia ambiental a través del programa Adiwiyata (programa del Ministerio del Medio Ambiente destinado a promover una cultura ambiental) proponiendo un enfoque ambiental sostenible donde los estudiantes desarrollen actitudes preventivas sobre el cuidado del medio ambiente y acciones reparadoras de los daños naturales que se hayan producido hasta en presente.
18	2021	Nurul Huda et al.	Diseño de juegos educativos para aumentar la conciencia ambiental.	Desarrolló un juego educativo con la finalidad de aumentar la conciencia ambiental a través de estrategias sensibilizadoras que contribuyan a reducir el uso del plástico utilizando el método del ciclo de vida constituido de seis fases: inicio, preproducción, producción, prueba, beta y liberar. Recomienda desarrollar el juego educativo para aumentar la conciencia ambiental a través de estrategias sensibilizadoras que contribuyan a reducir el uso del plástico.
19	2021	Da Luz et al.	Educación ambiental y educación CTS desde una perspectiva Freireana	Considera a las ideologías como obstáculos que impiden la concientización de las personas y que enseñar ciencias es el primer paso para superar las innumerables contradicciones en la sociedad capitalista, en la conservación y en el desarrollo de las sociedades. Proponiendo que el uso de la ciencia y la tecnología se debe dar a través de una perspectiva Freireana rescatando lo tradicional donde la persona actúe de manera responsable, con autonomía y libertad para tomar sus propias decisiones y satisfacer sus necesidades existenciales, pero sin comprometer la vida de los seres vivos en el planeta porque se consideraba mucho el respeto y la pertenencia de la naturaleza.
20	2021	Yayla et al.	El papel moderador de las interpretaciones ambientales en la relación entre el nivel de comportamiento planificado y la percepción de conciencia ambiental.	Comprobó la importancia de los estímulos ambientales en relación al nivel de comportamiento planificado de la persona aumentando sus percepciones sobre la conciencia ambiental. Además, sostiene que las instituciones educativas deben proporcionar información sobre el medio ambiente y mostrar un comportamiento de protección creando conciencia ambiental en la humanidad.
21	2021	Sprague et al.	Mejora de los resultados educativos mediante la fotovoz.	Investigó el impacto de la intervención Photovoice en las percepciones ambientales, generando sentimientos positivos y mayores puntuaciones en la capacidad STEM y en la conciencia ambiental, confirmando que la fotovoz beneficia la educación mediambiental rompiendo las barreras presentes en los jóvenes para el acceso a la naturaleza y la educación ambiental siendo una realidad de varios países.

Por esa razón, el presente estudio, presenta investigaciones realizadas sobre conciencia ambiental entre los años 2021 al 2023, donde considera:

Conciencia ambiental

Vierira & Zanon (2023), lo define como el acto de sensibilizar el comportamiento del individuo al transmitir valores verdes en beneficio del planeta. Laso et al. (2022) menciona que corresponde al conocimientos y actitudes en la defensa del entorno natural y Paiva et al., (2020) lo nombra como el impacto que origina el ser humano dentro de su entorno o el constructo multidimensional compuesto por los elementos cognitivos, actitudinales y conductuales, buscando así eliminar la contaminación ambiental del planeta.

Contaminación ambiental

Casa et al. (2023) lo considera como la presencia de sustancias físicas, químicas y biológicas que se encuentran en el medio ambiente afectando el equilibrio del ecosistema. Problema que necesita atención inmediata para terminar con los daños que cada vez son más mortales en el mundo.

Factores que influyen en la conciencia ambiental

Identifican en las investigaciones revisadas, tales como: pedagógico, familiar y social (Valencia, 2022).

Factor pedagógico Constituye a la educación formal dada en un espacio específico para adquirir aprendizajes ambientales, planificadas en el proyecto educativo institucional con la finalidad de crear conciencia ambiental en los estudiantes (Garay et al., 2022; Valencia, 2022). Desarrollando programas educativos que ayuden a sensibilizar a las nuevas generaciones a través, de una educación ambiental donde forme personas basadas en un modelo consciente, responsable y crítico de su actuar (Marchi et al., 2022). Personas que en primer lugar tengan conocimiento del problema y luego desarrollen habilidades para afrontarlo (Pozo-Muñoz et al., 2023).

La educación es considerada como una perspectiva autónoma y colectiva para transformar a la persona y a la sociedad en general, donde desde sus primeros años vayan adquiriendo una postura con un paradigma ecosociocéntrico que al satisfacer sus necesidades respeten la naturaleza al demostrar sensibilidad y amor por la vida en el planeta (Jaimes, 2022; Yu et al., 2022) por ello, es primordial desarrollar temas ambientales en el proceso educativo desde los primeros grados hasta culminar la etapa escolar, considerando el desarrollo del enfoque ambiental. Por ello, los diferentes países deben involucrar en sus políticas educativas un currículo que promueva la creación de espacios a campo abierto con la finalidad de proporcionar estrategias que motiven la creación de proyectos y/o programas que aborden temas ambientales donde se vea reflejado en las futuras generaciones, al gozar de un ambiente limpio y saludable (Garay et al., 2022; Naranjo et al., 2022).

El conocimiento que se debe obtener de las instituciones educativas debe ser puesto en práctica para que tenga la influencia en el actuar ya que el comportamiento de las personas no solo cambia porque se les diga, que este mal o tengan que cambiar, el conocimiento debe ser trabajado y mientras más pronto sea es mucho mejor (Djuric, 2022), por esta razón, se espera que las escuelas puedan contribuir en la formación de una educación ambiental creando un clima propicio que presente atención a los problemas ambientales (Adawiyah et al., 2021; Bozdemir et al., 2020). Así mismo, los docentes deben contribuir en la formación de valores a través de la ecocrítica trasladando las actividades de aula a un contexto natural donde el estudiante aprenda a buscar soluciones actuando frente a los problemas observables (Aguilar, 2022). por esta razón, se espera que las escuelas puedan contribuir en la formación de una educación ambiental creando un clima propicio que presente atención a los problemas ambientales (Adawiyah et al., 2021; Bozdemir et al., 2020).

El aspecto pedagógico es el principal factor para lograr este reto a nivel mundial, transformando la sociedad al cambiar la forma de pensar y actuar responsablemente de manera individual o colectiva para lograr un mundo ecológico (Vieira & Zanon, 2023). Así, como señala la pedagogía Freireana que con educación el mundo puede cambiar ya que la persona antes de aprender a leer o a escribir primero tiene conocimiento y conciencia del mundo que le rodea (Da Luz et al., 2021; Sulisworo et al., 2022).

Factor familiar

La familia constituye el primer núcleo de la sociedad donde la persona desarrolla sus sentimientos, creencias y valores (Moreno, 2021). El ser humano tiene la capacidad de percibir el daño que actualmente se ocasiona al planeta, es grande y en algunos casos irreversible por ello, se debe brindar una educación basada en valores ambientales que lleve a la reflexión de su comportamiento evitando la degradación del ambiente (Marchi et al., 2022). Los valores que se forman desde la primera infancia en un ente activo como parte de las estrategias para

el cuidado del medio ambiente (Ardoin & Bowers, 2020). Este factor se relaciona directamente con la conciencia ambiental porque la familia es la base y el ejemplo para el origen de nuestra conducta (Valencia, 2022).

Factor social

Considerado al grupo donde se desarrolla la comunicación y la interrelación de la persona con su medio, permitiéndole observar de cerca los problemas ambientales para tomar conciencia del daño que se viene ocasionando al planeta. (Valencia, 2022; Yu et al., 2022). Por esa razón, es importante que las organizaciones internacionales también se unan a este objetivo, de conservar la vida en el planeta y que a través de la educación ambiental para formar una sociedad consciente que exija implementar el desarrollo de políticas donde se dé a conocer las causas y las probables consecuencias del problema ambiental que venimos arrastrando desde muchos años atrás, buscando enseñar la justicia ambiental a las generaciones futuras (Shendell et al., 2023).

La sociedad es un factor primordial al ser el ente multiplicador de aprendizajes ambientales con el fin de implementar acciones sobre el cuidado de su entorno natural prevaleciendo el derecho de vivir en un espacio limpio y saludable, tal como se indica en el Informe Planeta Vivo, donde abre las puertas a nuevos enfoques que ayudarán a construir un futuro sostenible donde las personas prosperen junto a la naturaleza (Almond & Petersen, 2022).

Siguiendo con el análisis de las discusiones, se identifica que los problemas ambientales son ocasionados por las actividades que realiza en el hombre sin considerar el daño que viene causando al planeta, por lo tanto, se debe seguir en la lucha proponiendo algunas alternativas que genere la creación de la conciencia ambiental en el hombre, tales como:

- ▶ El ser humano primero debe reflexionar de su forma de actuar en relación con su medio natural, permitiéndole evaluarse de manera crítica siendo autónomo al cambiar sus malos hábitos que no ayuda a conservar los recursos naturales teniendo en cuenta que estos se agotan y que el hombre es el principal responsable de su desaparición (Marchi et al., 2022).
- ▶ El camino ideal para crear conciencia ambiental en el mundo, es la educación siendo la fuente base del comportamiento de la persona, tal como lo expresa Laso (2022), al considerarlo el motor para transformar la sociedad, proponiendo mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- ▶ Desarrollar estrategias basadas en juegos ya que esto ayuda a despertar el interés del estudiante proponiendo medidas preventivas para el cuidado del ambiente, así lo menciona Pozo (2023), quien desarrolló un programa de juego con dibujos para fomentar el cuidado del agua ya que es un recurso no renovable considerando la estrategia del juego como una herramienta de interacción donde el estudiante se relaciona con su medio ambiente logrando sentirse parte de ello. Se suma a esta estrategia Nurul (2021), desarrollando un juego didáctico que tuvo por finalidad el incremento de la conciencia ambiental al conocer los riesgos de la acumulación de los desechos plásticos.
- ▶ Implementar un currículo nacional que priorice los temas ambientales nacionales y locales donde el estudiante se sienta parte de ello y así desarrollar una conciencia ambiental con más familiaridad, tal como lo expresa Tobar (2023), al referirse sobre la creación de un currículo que aborde temas ambientales desde todas las áreas curriculares y desde todos los aspectos fomentando así la conciencia ambiental en el estudiante desde temprana edad.
- ▶ Aplicación de programas educativos para generar conciencia ambiental en los estudiantes a partir de actividades y proyectos interactivos donde el estudiante es un agente activo que plantea estrategias para minorar los problemas ambientales, así lo nombra Adawiyah et al., (2021) ejecutando un programa basado en formar actitudes preventivas y reparativas sobre los problemas ambientales teniendo como resultados favorables en los estudiantes al generar acciones en beneficio del medio ambiente.

4. Conclusiones

Los diferentes estudios, en los diferentes tiempos, han demostrado que las acciones educativas para generar la conciencia ambiental en los estudiantes evidencian que son los docentes quienes deben desarrollar competencias pedagógicas, didácticas y metodológicas para realizar actividades y estrategias que permitan la implementación en educación ambiental, desde inicial hasta el nivel superior, en el cual se evidencia la importancia de estimular a los más pequeños como base fundamental. Asimismo, otra de las características muestra que los gobiernos y políticas educativas del estado deben proporcionar los recursos y presupuestos necesarios ya que es un tema que beneficia a todos a nivel mundial. De acuerdo con lo anterior, se hace necesario desarrollar estrategias de aprendizaje para aumentar la conciencia ambiental, proporcionando así evidencia de cambios en la práctica de los estudiantes, permitiéndoles obtener una comprensión realista de las condiciones ambientales y brindándoles las herramientas para obtener una comprensión suficiente de ellos. Por lo tanto, desarrollar diferentes estrategias de aprendizaje

para aumentar la conciencia ambiental de los estudiantes en las instituciones educativas es primordial desde el sector educativo.

5. Referencias bibliográficas

Adawiyah, R., Elmy, M., & Putra, A. P. (2021). Adiwiyata School Problematics in Building the Students' Attitudes and Behavior of the Environment Awareness. *Elementary Education*, 20(5), 258–264.

Aguilar, L. A. (2022). La didáctica de la literatura en básica primaria: una oportunidad para el desarrollo de la educación ambiental. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 14(27), e2146.

Ardoin, N. M., & Bowers, A. W. (2020). Early childhood environmental education: A systematic review of the research literature. *Educational Research Review*, 31(June), 100353.

Albite Vélez, L. (2021). Mensaje de la directora EGTSBL. *Análisis*, 17(1), 1. <https://doi.org/10.54114/revanlisis.v17i1.19423>

Almond, R., & Petersen, T. (Eds). (2022). *Informe Planeta vivo 2022*.

Bonisoli, L., & Román, Y. (2023). Relacionando innovación y conciencia ambiental. Análisis de la adopción de los vehículos eléctrico en Ecuador. *Revista Geográfica Venezolana*, 64(1), 58–72.

Bozdemir Yüzbaşıoğlu, H. (2020). Environmental Issues and Critical Perspectives Mentioned at Public Service Announcements which are Prepared by Primary School Pre-Service Teachers. *International Journal of Psychology and Educational Studies*, 7(4), 143–159.

Candrianto, C., Aimon, H., & Sentosa, S. U. (2023). The role of knowledge, awareness and environmental attitudes in green product management. *Global Journal of Environmental Science and Management*, 9(1), 101–112.

Casa-Coila, M. D., Mamani-Jilaja, D., Cervantes-Alagón, S. L., Mamani-Vilca, P. S., Yana-Salluca, M., & Alanoca-Gutierrez, R. (2023). Percepciones sobre contaminación y actitudes ambientales en estudiantes universitarios en la Región Puno, Perú. *Revista de Gestão Social e Ambiental*, 17(1), 1–14.

Castillo Sánchez, L. V. (2021). Cuidado del medio ambiente desde el hogar. *Bios Papers*, 1(1), 1–6.

Cerna-Duran, R., Meneses-Claudio, B., & Delgado, A. (2022). Design of an Intelligent Garbage Container that Allows to Monitor the Waste for its Proper Collection. *International Journal of Emerging Technology and Advanced Engineering*, 12(1), 31–39.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2018). Acceso a la información, la participación y la justicia en asuntos ambientales en América Latina y el Caribe: hacia el logro de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

Coronel N. G. & Lozano E. M. (2019). La formación de competencias y la realización pedagógica desde la educación ambiental en el contexto ecuatoriano. *Conrado*, 15(67), 333-341.

Da Luz, R., Dos Santos, E., & de Almeida, R. O. (2021). Environmental education and STS education from a freirean perspective: The necessary overcoming the contradiction between conservation and development. *Investigacoes Em Ensino de Ciências*, 25(3), 162–189.

Diaz Dumont, J. R., & Ledesma Cuadros, M. J. (2021). Conciencia ambiental en contextos de emergencia sanitaria covid-19. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(93), 432–445.

Djuric, D. (2022). The impact of upbringing and the local community on the development of environmental awareness among college educated people in Bosnia and Herzegovina. *Environment, Development and Sustainability*, 5393–5410.

Esparza Regato, A. V., Peñafiel Palacios, A. J., & Leyva Vázquez, M. Y. (2022). Estrategia educativa para prevenir la contaminación por desechos plásticos. *Conrado*, 18(88), 166-174.

Estrada-Araoz, E. G., Gallegos Ramos, N. A., Paredes Valverde, Y., Quispe Herrera, R., & Mori Bazán, J. (2023). Examining the Relationship between Environmental Education and Pro-Environmental Behavior in Regular Basic Education Students: A Cross-Sectional Study. *Social Sciences*, 12,307(5), 12.

FAO, UNEP, WHO, & WOA. (14 de octubre de 2022). One health joint plan of action (2022–2026): working together for the health of humans, animals, plants and the environment.

Fernández Rosas, M. M. (2023). Conciencia ambiental y reciclaje: una visión para el fortalecimiento del desarrollo sustentable, en educación secundaria. *Revista Arbitrada Del Cieg*, 11.

Garay, J. P. P., Díaz, M. A. A., Baca, L. S. R., & Mejía, V. L. V. (2022). Good environmental practices to develop environmental awareness in basic education students. *International Journal of Health Sciences*, 695–705.

Jaimes, K. (2022). La educación ambiental en el nivel primaria: plan y programas de estudio, acciones y Covid-19. *Dialogos Sobre La Educación*, 24(1), 1–18.

Khoiri, A., Sunarno, W., Sajidan, S., & Sukarman, S. (2021). Analizando el perfil de conciencia ambiental de los estudiantes utilizando la evaluación ambiental estratégica. *F1000Research*, 10 (305), 1-27.

Kousar, S., Afzal, M., Ahmed, F., & Bojnec, Š. (2022). Environmental Awareness and Air Quality: The Mediating Role of Environmental Protective Behaviors. *Sustainability (Switzerland)*, 14(6), 1–20.

Laso-Salvador, S., Marbán-Prieto, J. M., & Ruiz-Pastrana, M. (2022). Conciencia ambiental y cambio climático: Un estudio con docentes de Educación Primaria en formación. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 1–23.

Loayza, J. L. (2022). Transmedia narratives to raise awareness about the mining pollution of rivers in Ecuador. A review for the environmental awareness. *VISUAL Review. International Visual Culture Review / Revista Internacional de Cultura*, 9(Monographic).

Marchi, C., Pimentel, P., & Nascimento, M. (2022). Os resíduos sólidos no contexto da educação ambiental, do ecossistema manguezal e da fotografia. *Ambiente & Sociedade*, 25.

Manisalidis, I., Stavropoulou, E., Stavropoulos, A., Bezirtzoglou, E. (2020). Environmental and Health Impacts of Air Pollution: A Review. *Front Public Health*. 8, 14.

Mendoza Lira, M., Collins Peña, F., & Rioja Falcone, S. (2022). Estudio sobre la relación entre conciencia ambiental y empatía en futuros docentes chilenos. *Revista Andina de Educación*, 5(2), 1–10.

Mesén Mora, L. D. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 14(1), 187.

Ministerio del Ambiente. (2021). Decreto supremo que aprueba la política nacional del ambiente al 2030. *Diario Oficial El Peruano*, 25 de julio, 43–63.

Moreno, Y. C. (2021). The role of the family in the formation of environmental values. *Revista Metropolitana*, 4(3), 78–88.

Naranjo Luzuriaga, E., Pérez Mayorga, B., & Urrutia Guevara, J. (2022). Conciencia ambiental, derechos del buen vivir y la eliminación de productos plásticos aproximación desde la enseñanza universitaria. *Revista Conrado*, 18(85), 412–423.

Naranjo Luzuriaga, E., Salome Ortiz, M., Limaico Mina, J., & Vasquez Llerena, E. (2022). La educación ambiental como medio de formación de valores éticos y su influencia en el cuidado responsable del medio ambiente. *Conrado*, 18(4), 131–140.

Nurul H. S., & Ramadhan, M. F. (2021). Designing Educational Game to Increase Environmental Awareness. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 16(15), 181–193.

ONU (2021). Hacer las paces con la naturaleza. Organización de las Naciones Unidas.

ONU (12 de enero de 2022). A/HRC/49/53: Derecho a un medio ambiente limpio, saludable y sostenible: el medio ambiente no tóxico. Organización de las Naciones Unidas.

Paiva, L. E. B., Bandeira, E. L., Arruda, H. R. de, & Romero, C. B. A. (2020). Atitude para o consumo colaborativo: um estudo com base na consciência ambiental. *Revista de Gestão e Secretariado*, 11(2), 24–49.

Pozo-Muñoz, M. P., Martín-Gámez, C., Velasco-Martínez, L. C., & Tójar-Hurtado, J. C. (2023). Research and Development of Environmental Awareness about Water in Primary Education Students through Their Drawings. *Education Sciences*, 13(2).

Rius, J. B. (2022). Agenda 2030 y ODS 3: salud y bienestar: propuesta de cápsulas de actividad física virtuales en tiempos de pandemia. In *Participación, innovación y emprendimiento en la escuela* (pp. 158-165). Dykinson.

Shendell, D. G., Black, L. F., Way, Y., Aggarwal, J., Campbell, M. L. F., & Nguyen, K. T. (2023). Knowledge, Attitudes, and Awareness of New Jersey Public High School Students about Concepts of Climate Change, including Environmental Justice. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(3), 15.

Sprague, N. L., Okere, U. C., Kaufman, Z. B., & Ekenga, C. C. (2021). Enhancing educational and environmental awareness outcomes through photovoice. *International Journal of Qualitative Methods*, 20.

Sulisworo, D., Erviana, V. Y., Robiin, B., Sepriansyah, Y., & Soleh, A. (2022). The Feasibility of Enhancing Environmental Awareness using Virtual Reality 3D in the Primary Education. *Genetics Research*, 2022.

Ticlla, M., Caballero, J., & Cárdenas, M. (2021). Conciencia ambiental desde la educación: Estado del Arte. *Revista Iberoamericana de la Educación*. E1, 1-22.

Tobar, J. N., Navarrete, N. V., Pérez, A. V., Orellana, A. L., & de Dios Oyarzún Morel, J. (2023). Analysis of the integration of environmental awareness in environmental education in the Chilean curriculum. *Pensamiento Educativo*, 60(2), 1-15.

Valencia Pérez, S. P. (2022). Factores pedagógico, familiar y social, influyentes en la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa el mirador. *Inclusión y Desarrollo*, 9(2), 63-77.

Vieira, M. R., & Zanon, A. M. (2023). Tendências e concepções de educação ambiental das ações cadastradas no SisEA/MS e realizadas em Ladário/MS. *Ambiente & Sociedade*, 26, 1-22.

Wang, H., & Mangmeechai, A. (2021). Understanding the gap between environmental intention and pro-environmental behavior towards the waste sorting and management policy of China. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(2), 1-16.

World Health Organization. (2021). WHO global air quality guidelines. In *Who European Centre for Environment and Health*.

Yayla, Ö., Bozkurt, H. Ö., Arslan, E., & Kendir, H. (2021). The Moderator Role of Environmental Interpretations in the Relationship between Planned Behavior Level and Environmental Awareness Perception of Hotel Employees. *Journal of Tourism and Services*, 12(23), 150-168.

Yu, J., Wu, Y., & Wang, J. (2022). An Empirical Study of the Mechanism and Path of Green Management Education Influencing University Students? Green Behaviors in China. *Polish Journal of Environmental Studies*, 31(5), 4457-4467.