

## Las técnicas skimming y scanning como estrategia didáctica de lectura en el quinquenio 2019-2023

Jacqueline Silvia Wong Paredes<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

\* Autor para correspondencia: Jacqueline Silvia Wong Paredes [jwongparedes@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jwongparedes@ucvvirtual.edu.pe)

(Recibido: 14-04-2023. Publicado: 18-05-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.328-337

### Resumen

*Este trabajo tiene como principal propósito realizar un análisis de los principales hallazgos con relación a las técnicas skimming y scanning como estrategia didáctica de lectura en el quinquenio 2019-2023. Asimismo, el estudio es de tipo revisión sistemática, puesto que localiza literatura importante que se acopla a los juicios de inclusión/exclusión anticipadamente definidos. Fueron seleccionados 40 artículos científicos de los buscadores académicos Redalyc, Dialnet, Scielo, y Google Académico, la mayor cantidad de investigaciones se localizó en Indonesia (23). En el 67.50 % de los artículos se aplicaron cuestionarios. Entre los principales aportes se consideró que esta estrategia tiene un gran impacto en la capacidad de lectura de los estudiantes. Concluyendo que la principal ventaja del skimming es el repaso ágil de textos que se han estudiado, mientras que a través del scanning se logra localizar información concreta en un texto. Se recomienda que, se emplee la técnica skimming, a causa de que es de utilidad para encontrar información general y ser utilizado en la pre-lectura, entre tanto el scanning contribuye a la identificación de términos que sirvan como guía para comprender el contenido del tópico.*

**Palabras claves:** Técnicas de lectura, skimming, comprensión lectora, scanning, aprendizaje.

### Abstract

*The main objective of this systematic review is to analyze the main findings on skimming and scanning techniques as a didactic reading strategy in the five-year period 2019-2023. Likewise, the study is a systematic review, since it locates relevant literature that meets the inclusion criteria / exclusion previously established. Forty scientific articles were selected from the academic search engines Redalyc, Dialnet, Scielo, and Google Scholar, the most research was located in Indonesia (23). Questionnaires were applied in 67.50 % of the articles. Among the main contributions it was considered that this strategy has a great impact on the reading ability of students. Concluding that the main advantage of skimming is the agile review of texts that have been studied, while through scanning it is possible to locate specific information in a text. It is recommended that the skimming technique be used, since it serves to find general data and be applied in pre-reading, while scanning helps identify words that serve as a guide to understand the content of the topic.*

**Keywords:** Reading techniques, skimming, reading comprehension, scanning, learning.

## 1. Introducción

Una estrategia metodológica de enseñanza y de aprendizaje es un instrumento que colabora a lograr resultados, son medios que persiguen que la educación se transforme en distintas actividades participativas, en base a las experiencias socio-didácticas de enseñanza, se entiende como la aportación de los componentes práctico-pedagógicos que se desarrollan en el procedimiento de interrelación entre maestros y educandos para generar entornos de aprendizaje y enseñar importantes en el área educativa (Bonilla and Arellano, 2021). Con respecto a lo definido, la percepción didáctica por medio de la perspectiva por capacidades posibilita incorporar tácticas didácticas para enseñar y aprender que posibiliten una innovadora y diferente educación en la praxis. Este procedimiento metodológico parte de reflexionar y analizar el escenario contenido entre lo cultural y comunitario para descubrir y unir las partes implicadas, el aprendizaje se une a las partes que rodean a los educandos en cualquier situación tanto en la cuestión social como el espacio físico (Gutiérrez, 2018). En la esfera internacional la agencia NOP World Culture Score Index llevó a cabo una investigación denominada “Hábitos de Lectura” y desarrolló una lista de las naciones que tienen más horas a la semana de lectura por poblador y la nación que encabeza esta lista es India con 10,7 horas y le siguen naciones como Egipto, Tailandia, China y Filipinas. De igual modo manifestó que un individuo pasa un promedio de 16.6 horas frente a la TV, ocho horas escuchando la radio, 6.5 horas leyendo y 8.9 horas frente a la computadora o navegando por la web.

Al respecto, los métodos de comprensión lectora “skimming y scanning”, son 2 técnicas estratégicas que ayudan en la visualización de superior extensión de texto, conocida como la táctica que integra datos sin necesariamente ir avanzando línea por línea, perfeccionando el entendimiento del lenguaje inglés del estudiantado (Martillo, 2019). Estas técnicas se han empleado en diferentes países a nivel internacional, por ejemplo, en España el Proyecto de Innovación Educativa en la Enseñanza del Inglés como idioma extranjero por medio de la utilización de métodos Activos: dieron positivos resultados, los cuales demostraron que, las técnicas skimming y scanning, son medios para motivar a los educandos, que se pueden adaptar a distintos escenarios, planes o cursos (Cuesta, 2018). Mientras que en América Latina, en una investigación llevada a cabo en la nación ecuatoriana con relación a la utilización de las técnicas skimming y scanning para enseñar el lenguaje inglés como idioma extranjero al estudiantado de la Universidad Central del Ecuador, se determinó que las técnicas skimming y scanning ocasionan un efecto favorable en el procedimiento de enseñar y aprender, debido a que posibilitan al educando implicarlo como entidad dinámica, al fortalecer los saberes obtenidos y utilizarlos en su existencia cotidiana (Vélez y Ramos, 2018). En el caso de la nación peruana, el informe PISA (2018), manifiesta que a lo largo del último decenio el modo en que se lee ha variado de manera sustancial, en especial por la gradual incidencia y el progreso de las TIC. En 2018 existen más educandos que en 2009 que toman en consideración a la lectura como una acción en la cual se pierde tiempo, de manera que se necesita más que nunca tomar tácticas complejas que motiven a los educandos a la comprensión de lectura. Por su parte, el Minedu (2018) manifiesta que se puede apreciar en las escuelas un precario desempeño académico, es de esta manera que en ECE y la Ecer obtuvo precarios y preocupantes resultados en los centros urbanos y agrarios. La nación peruana logró obtener la posición 64 de 77 naciones que participaron logrando la puntuación de 401 en la prueba de comprensión de lectura. Los motivos cambian, dentro de estos se citan la poca utilización lexical, escasez técnica y tácticas que contribuyan al estudiantado, apropiada vocalización, desinformación de la significación de términos; ante ello se agrega la falta de equipos como la TV, dispositivos tecnológicos; web con adecuada señal; un sitio apropiado para estudiar; utilización de medios que refuercen; y demás hace más complicado que el estudiantado tenga una apropiada comprensión de lectura.

Bajo este contexto las técnicas del skimming y scanning, son una táctica para leer que se emplea para comprender los textos y buscar las ideas más importantes. Para eso, se acostumbra dar lectura al primer y último párrafo, aparte del título y cada subtítulo. Dicho de otra manera, con dicha lectura general comúnmente se comprende sobre qué consiste el artículo y se puede determinar si es atractivo o no para lo que se desea indagar. Es por ello que, el estudio se enfoca a las investigaciones existentes sobre la utilización de las técnicas del skimming y scanning como estrategias didácticas de la lectura, lo que resulta un hecho que para conseguir formar profesionales bastante competentes es importante una estructura formativa que logre desarrollar ciertas características, las que tienen que obtenerse partiendo del concepto armónico entre el diseño y la mecánica del procedimiento docente educativo. El objetivo primordial de este estudio es el análisis de los principales hallazgos sobre las técnicas skimming y scanning como estrategia didáctica de lectura en el quinquenio 2019-2023. Igualmente el estudio se justifica porque contribuye con la utilización de nuevos métodos y tácticas para vencer las restricciones en la lectura y el desafío de cambio y pensar en novedosas tácticas didácticas y novedosas tácticas de aprendizaje, de indagación y estudio, sobre el cimientado de los desperfectos de la enseñanza escolarizada, enseñanza no escolarizada o enseñanza a distancia pudiendo ser entre otras la utilización de métodos de lectura rápida, educación directa y la enseñanza virtual, adaptando y comprendiendo de manera progresiva los nuevos métodos de autoaprendizaje, dicho de otra manera, sin olvidar lo viejo por lo nuevo. El alcance esencial de este estudio es que cada resultado y conclusión puede crear en el universo poblacional el interés profesional para que laboren en los diferentes centros educativos con este método, aparte de poder adecuarlas a su escenario educativo para tener un grado óptimo de comprensión de lectura. Por último, es importante expresar que la importancia de esta investigación se encuentra en que posibilita realizar propuestas ante las entidades respectivas, como opciones que permitan la toma de tácticas para perfeccionar la comprensión de lectura en el estudiantado del nivel superior y por lo tanto optimizar la

calidad profesional del futuro maestro, el mismo que se encontrará al servicio de la sociedad educativa del Perú. Es por ello que se plantea como pregunta de investigación es: ¿Cuáles son los principales resultados sobre las técnicas skimming y scanning como estrategia didáctica de lectura en el quinquenio 2019-2023? Y como preguntas específicas: ¿Cuál es la metodología empleada en las investigaciones sobre las técnicas skimming y scanning como estrategia didáctica de lectura en el quinquenio 2019-2023? ¿Cuáles son los instrumentos metodológicos empleados en las investigaciones sobre las técnicas skimming y scanning como estrategia didáctica de lectura en el quinquenio 2019-2023? ¿Cuáles son los principales aportes en las investigaciones sobre las técnicas skimming y scanning como estrategia didáctica de lectura en el quinquenio 2019-2023?.

## 2. Metodología

### 2.1. Tipo y enfoque de estudio

#### Tipo de estudio

Se llevó a cabo una revisión sistemática de la literatura científica que se acopla a los juicios de inclusión/exclusión anticipadamente definidos. Su método es claro y sistemático para disminuir sesgos en el reconocimiento, elección, síntesis y resumen de las investigaciones. Sus descubrimientos son fiables, por eso las conclusiones contribuyen a tomar determinaciones. (Quispe et al., 2021). La pregunta definida para orientar el procedimiento metodológico fue la que se muestra a continuación: ¿Cuáles son los principales resultados sobre las técnicas skimming y scanning como estrategia didáctica de lectura en el quinquenio 2019-2023?

### 2.2. Criterios de selección

En la selección fueron empleados los siguientes criterios de inclusión:

- Los resultados se alinean con nuestra búsqueda.
- La metodología se alinea con nuestra investigación.
- Los objetivos del estudio coinciden con la búsqueda de artículos.
- La fecha corresponde a los últimos 5 años (2019-2023).
- Las variables se relacionan con nuestro tema.
- Se emplearon términos en inglés y español con el deseo de identificar textos escritos en la región.

Se emplearon como criterios de exclusión los siguientes:

- Tesis doctorales.
- Investigaciones duplicadas.
- Artículos duplicados.
- No está dentro del rango de fecha requerido.
- No son artículos sobre la variable de estudio.

### 2.3. Fuentes utilizadas

Para el desarrollo de dicha investigación, se realizan diferentes actividades, las mismas que se detallan a continuación: En primer lugar, es indispensable que la recopilación de información sea fehaciente, para lo cual se tienen disponibles diferentes medios virtuales como son: las bibliotecas, y las bases de datos científicas y académicas, de las cuales se han seleccionado las siguientes: Redalyc, Dialnet, Scielo, y Google Académico.

Luego de ello, se determinan los diversos criterios de búsqueda tomados en cuenta para la presente investigación, los cuales son: Información general:

✓ Idioma: español (en su mayoría) e inglés.

✓ Años: desde el 2019 hasta el 2023.

✓ Palabras clave: técnicas skimming y scanning como estrategias didácticas de lectura.

Información extraída:

✓ Título.

✓ Autores.

✓ Resumen.

✓ Año de publicación.

✓ Idioma: español o inglés.

## 2.4. Estrategias de búsqueda

Un proceso elemental en este estudio es la planificación, en este estudio se realizó de la siguiente manera:

En primer lugar, se llenó una base de datos en Excel con información de los artículos encontrados relacionados con los métodos skimming y scanning como estrategia didáctica de lectura en el quinquenio 2019-2023. Estos artículos han sido encontrados en buscadores académico de gran renombre, siendo estos: Redalyc, Dialnet, Scielo, y Google Académico.

Para llenar esta base de datos en Excel en primer lugar se utilizaron descriptores y operadores booleanos (“técnicas skimming y scanning”) OR estrategia didáctica de lectura” AND “Skimming and Scanning Techniques as a Didactic Reading Strategy” OR “técnicas skimming y scanning como estrategia didáctica de lectura”) Obteniendo como primera selección 426 investigaciones, después de realizar el proceso de selección se emplearon juicios de inclusión y exclusión, lo cual permitió obtener 40 artículos.

En un segundo momento, y en especial en las situaciones de revisión sistemática, scoping review o metaanálisis, es importante explicar el procedimiento de selección de resultados hasta llegar a la muestra final de artículos. Por ello se ha utilizado el Diagrama de flujo de PRISMA. Este procedimiento involucra interpretar cuál ha sido el criterio de inclusión y exclusión, cuantos documentos se han hallado, cuántos de estos eran duplicados, cuantos han sido descartados en cada etapa y porque, y por último, con cuantos de estos nos hemos quedado. En la figura 1 de acuerdo con la guía Prisma, se muestra el proceso de búsqueda de manera detallada:

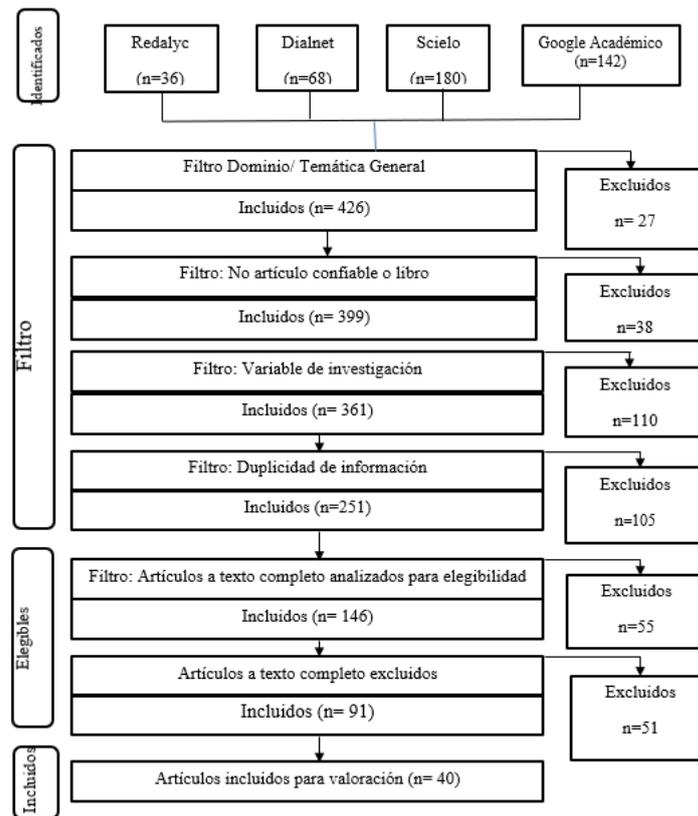


Figura 1: Diagrama de flujo de acuerdo con la Guía Prisma

### 3. Resultados

Este apartado presenta los resultados más importantes, con la finalidad de dar respuesta a la interrogante del estudio: ¿Cuáles son los principales resultados sobre las técnicas skimming y scanning como estrategia didáctica de lectura en el quinquenio 2019-2023? Para ello se llevó a cabo una búsqueda en diferentes bases de datos. Por lo que, en la figura 2, se muestra que de los 40 artículos elegidos en Scielo se seleccionaron (05) artículos, en Dialnet (08) artículos, en Redalyc (11), y la mayor cantidad de artículos fueron seleccionados del buscador Google académico (16).



Figura 2: Artículos encontrados por buscador académico

Nota. Base de datos Dialnet, Google Académico, Redalyc y Scielo (2023)

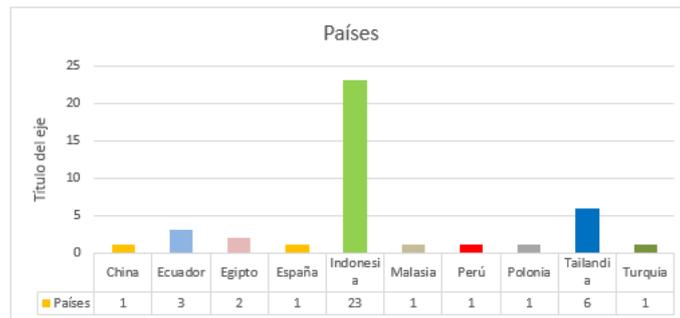
En cuanto a los criterios de selección que han sido tomados en cuenta para la búsqueda de la información, el contar con información actualizada fue un criterio determinante, por lo que los artículos seleccionados han sido en el quinquenio 2019-2023. En la figura 3, se muestra que para el año 2019 fueron seleccionados (9) artículos, para el año 2020 fueron seleccionados (10) artículos, para el año 2021 (10) artículos, y para el año 2022 se seleccionaron (11) artículos.



**Figura 3:** Artículos encontrados por buscador académico

Nota. Base de datos Dialnet, Google Académico, Redalyc y Scielo (2023)

También es importante hacer mención de los países en los cuales fueron encontradas las publicaciones, resaltando que en el continente asiático existen una gran cantidad de artículos sobre el tema, sin embargo también fueros seleccionados estudios de la nación española y países latinoamericanos como Ecuador y Perú. En China se encontró (1) artículo, España (1), Malasia (1), Polonia (1), Perú (1), Turquía (1), Egipto (2), Ecuador (3), Tailandia (6), e Indonesia (23). En la figura 4, se muestra el detalle de la información:



**Figura 4:** Artículos encontrados por buscador académico

Nota. Base de datos Dialnet, Google Académico, Redalyc y Scielo (2023)

En relación a la pregunta específica: ¿Cuál es la metodología empleada en las investigaciones sobre las técnicas skimming y scanning como estrategia didáctica de lectura en el quinquenio 2019-2023? En la tabla 1, se muestra que de los artículos encontrados (24) poseen un enfoque cuantitativo, (15) cualitativos y (1) enfoque mixto.

**Tabla 1:** Metodología empleada en los artículos de investigación

Buscador académico	Enfoque cuantitativo	Enfoque cualitativo	Enfoque mixto	Total
Dialnet	4 artículos	4 artículos	-	8 artículos
Google Académico	13 artículos	3 artículos	-	16 artículos
Redalyc	6 artículos	5 artículos	-	11 artículos
Scielo	1 artículo	3 artículos	1 artículo	5 artículos
Total de artículos encontrados	24	15	1	40

Nota. Base de datos Dialnet, Google Académico, Redalyc y Scielo (2023)

Sobre la pregunta específica: ¿Cuáles son los instrumentos metodológicos empleados en las investigaciones sobre las técnicas skimming y scanning como estrategia didáctica de lectura en el quinquenio 2019-2023? En el 67.50 % de los artículos aplicaron cuestionarios, mientras que en el 32.50 % de investigaciones seleccionadas aplicaron Guía de observación. En la tabla 2, se muestra el detalle de la información:

**Tabla 2:** Instrumentos empleados en los artículos de investigación

Buscador académico	Guía de observación	Cuestionarios	Total
Dialnet	4 artículos	4 artículos	8 artículos
Google Académico	13 artículos	4 artículos	17 artículos
Redalyc	8 artículos	3 artículos	11 artículos
Scielo	1 artículo	3 artículos	4 artículos
Total de artículos encontrados	26	14	40

Nota. Base de datos Dialnet, Google Académico, Redalyc y Scielo (2023)

En relación a los principales aportes en las investigaciones sobre las técnicas skimming y scanning como estrategia didáctica de lectura en el quinquenio 2019-2023. En la tabla 3 se detalla la cantidad de artículos encontrados por autor, y aporte.

**Tabla 3:** Principales aportes en los artículos de investigación

Nº	Autor	Año	Principales aportes
1	Afriani, et al.	2022	Las tácticas de skimming y scanning son efectivas para perfeccionar el entendimiento de los estudiantes en las tareas de lectura.
2	Ari, V.	2021	Los estudiantes se limitan a leer un texto rápidamente para encontrar información específica.
3	Arifriyanti, et al	2020	Esta estrategia tiene un gran impacto en la capacidad de lectura de los estudiantes.
4	Aswati, A.	2020	Al escanear, los estudiantes también vieron primero la tabla de contenido.
5	Atkiah, y Engliana	2021	Aunque es una habilidad descuidada durante mucho tiempo, su importancia se siente en los últimos años.
6	Ayu, K.	2022	Cuando los estudiantes discuten con su pareja, pueden mejorar su capacidad comunicativa. Es una buena manera de mejorar el espíritu de cooperación de los estudiantes.
7	Banditvilai, Ch.	2019	El aprendizaje mediante el uso de la técnica de escaneo puede ayudar a los estudiantes a comprender el texto en inglés fácilmente.
8	Basuki, S.	2021	El comportamiento de los estudiantes durante el aprendizaje de la comprensión lectora fue bueno y hubo una mejora.
9	Calya, S.	2021	El maestro también necesita tener otras actividades planificadas para respaldar la lección para diferentes niveles de aprendizaje.
10	Cáneppa, et al.	2019	El skimming y scanning son tácticas para el entendimiento de escritos en inglés.
11	Dewi, K	2022	El uso de ambos métodos ayudará a los alumnos a concentrarse más y ser más eficientes en su comprensión lectora.
12	Dharmapatni, K.	2020	Es importante que los maestros enseñen estrategias de lectura a los alumnos para que puedan equiparse para poder explicar lo que han leído.
13	Hidayati, A.	2020	Esta estrategia fue útil y útil para los estudiantes, además puede ayudarlos a pensar críticamente.
14	Huaili, S.	2022	Existe un impacto en el uso de estrategias de lectura superficial y escaneo hacia la comprensión lectora del estudiantado en el grado 2 (dos) de la escuela secundaria vocacional Negeri 1 Banyuwangi.
15	Iman, et al.	2019	Existe una influencia significativa en el dominio del vocabulario sobre la capacidad de leer textos de procedimiento en inglés en educandos del nivel secundario en la Regencia de Tangerang.
16	Jameel, S.	2020	La enseñanza de la lectura mediante el uso de la técnica de escaneo puede aumentar el desempeño de lectura del estudiantado.
17	Kalavathi y Chandran	2022	La aplicación de las habilidades de lectura rápida se adapta al propósito. Leerlo, los aspectos de la lectura que se exploran y la ligereza del material de lectura.
18	Keandoungchun, et al.	2020	La utilización de métodos de skimming y scanning es efectiva para mejorar la comprensión de lectura del estudiantado de onceavo grado de SMA Negeri 1 Tana Toraja.
19	Kotorowicz, y Magorzata	2019	La comprensión lectora de los estudiantes mejoró después de usar técnicas de escaneo y lectura rápida.
20	Lubis, y Usman	2019	La comprensión de lectura de textos en inglés necesita de métodos adecuados y aplicados de manera didáctica en los cuales "Skimming y Scanning" son esenciales.
21	Mambua, Y.	2019	La forma en que se conceptualiza la competencia lectora ha cambiado en las últimas décadas.
22	Martillo et al.	2021	La implementación de métodos de skimming y scanning podría optimizar la intervención activa del estudiantado de décimo grado IPA 4 en el procedimiento de enseñar y aprender de la lectura.
23	Megawat et al.	2021	La lectura intensiva como metodología brinda beneficios.
24	Muhammad, A.	2021	La mayoría de los estudiantes desarrollan la comprensión lectora identificando las ideas principales.
25	Naseem, M.	2021	La mejora en la lectura con técnicas de skimming y scan puede ser apoyada
26	Nguyen y Truong	2022	El ejercicio de este método colabora a reforzar la seguridad de los educandos demostrándoles cuanto pueden aprender implemente observando ciertas partes importantes de un artículo.
27	Nirwana, S.	2020	La técnica de escaneo que da retroalimentación al estudiante pudo en el material de aprendizaje.
28	Nurhanna, H.	2020	Las estrategias de lectura basada en hojear, escanear, hacer predicciones y cuestionar ayudaron a los estudiantes a tener un nivel razonable de comprensión de lectura.
29	Panchi y Perlaza	2019	Las técnicas de skimming y escaneo son apropiadas y efectivas para ser aplicadas en la lectura de habilidades para la vida.
30	Putra, B.	2021	Las técnicas skimming y scanning puede reducir documentos lo suficiente para que los lectores los lean en un corto período de tiempo.
31	Qamar, et al.	2019	Los estudiantes aún tienen dificultad en la definición de la idea principal y el contenido del texto, después de hacer la enseñanza de la técnica de skimming y escaneo.
32	Rahmawati, R.	2022	Los estudiantes indonesios todavía tienen un bajo nivel de alfabetización.
33	Rani, et al.	2019	Los estudiantes ingresan a la educación superior con las demandas de lectura que se les imponen, a menudo seleccionan estrategias ineficaces e ineficientes con poca intención estratégica.
34	Rehman, et al.	2020	Los estudiantes se motivan a sí mismos para enriquecer y memorizar nuevos vocabularios como un esfuerzo por mejorar su comprensión lectora.
35	Sialhan y Pangaribuan	2022	Los subgéneros de las habilidades de lectura (skimming, escaneo, inferencia y lectura extensiva) fueron cuidadosamente observados y calculados a través de respuestas escritas a las preguntas dadas.
36	Sinaga, Y.	2022	Es considerado relevante este método debido a que cuando anticipamos una lectura con este método se ahorra tiempo y la retención de cada detalle perfecciona de manera impresionante el entendimiento del escrito.
37	Siti y Cut	2022	Se ofrecen diversos programas en las universidades, que se han convertido en una necesidad para cualquier persona que tenga como objetivo prepararse para su vida profesional.
38	Wenyang, Z.	2020	Skimming se usa cuando un lector quiere cubrir la idea principal del texto rápidamente.
39	Zainal, A.	2022	Skimming son técnicas de lectura en las que el lector lee rápidamente, repasando el texto y el propósito del lector es obtener la esencia del texto.
40	Zamora y Ramírez	2021	Son técnicas para repasar textos, en un contexto académico, de manera ágil y rápida, sin tener que leerlos por completo.

Nota. Base de datos Dialnet, Google Académico, Redalyc y Scielo (2023)

En relación a la pregunta: ¿Cuáles son los principales resultados sobre las técnicas skimming y scanning como estrategia didáctica de lectura en el quinquenio 2019-2023? En la tabla 4, se exponen cada resultado de los 40 artículos seleccionados:

**Tabla 4:** Principales resultados en los artículos encontrados

Nº	Autor	Resultados
1	Afriani, et al.	El grupo experimental al que se le enseñó a leer a través de la técnica de lectura superficial y escaneo obtuvo una mejor puntuación que el grupo de control al que se le enseñó utilizando el método convencional.
2	Ari, V.	Los estudiantes se limitan a leer un texto rápidamente, no son capaces de contrastar información y resumir de manera efectiva.
3	Arifitriyanti, et al.	La lectura es una actividad importante para enriquecer el conocimiento.
4	Arwati, A.	El skimming, los estudiantes hacían una pregunta, algunos también miraban el índice, leían o navegaban a gran velocidad, pero algunos estudiantes seguían afectados por mirar los temas de lectura.
5	Atikah, y Euglinas	La competencia en el aprendizaje de idiomas es imposible sin esta habilidad.
6	Ayu, K.	El método de enseñanza basado en tareas muestra una teoría orientada a las personas, presta más atención al cultivo de la competencia de aprendizaje del estudiantado y destaca completamente a los estudiantes en las actividades educativas y de enseñanza del puesto principal.
7	Bauditvibai, Ch.	La puntuación media fue de 74.4 y la desviación estándar fue de 6.7. Con base en el análisis de datos anterior, se aceptó el hipótesis alternativa porque la Tobservada fue mayor que la T-tabla (3.83>2.00)
8	Baonki, S.	El comportamiento de los estudiantes durante el aprendizaje de la comprensión lectora con técnicas de exploración y lectura rápida en el ciclo II es bueno.
9	Caluya, S.	Existe un impacto positivo del uso de scan y skimming en las clases de lectura en la comprensión de lectura del estudiantado en todas las clases de aprendizaje de inglés.
10	Cáncrpa, et al.	Los productos que se obtuvieron demuestran que Think-Aloud perfecciona la comprensión de lectura y la retroalimentación con la autoevaluación estimula la lectura en el estudiantado.
11	Dewi, K.	La técnica de skimming-scanning se implementó en el aula a partir de la preparación del aprendizaje que se puede ver en el material y el plan de lección y los estudiantes son Capaz de comprender el vocabulario de una oración simple
12	Dharmaputri, K.	Se espera que cuando los profesores de inglés estén capacitados con el módulo desarrollado de scan y skimming.
13	Hidayati, A.	Cuando a los estudiantes se les enseñó aplicando la técnica de skimming, pudieron aumentar su rendimiento en comprensión de lectura.
14	Hubaib, S.	Se espera que la utilización de tácticas de skimming y scanning en la enseñanza de la lectura sea capaz de perfeccionar la comprensión de lectura del estudiantado.
15	Iman, et al.	Hubo un impacto considerable de las tácticas de lectura en la capacidad de leer textos de procedimiento en inglés en estudiantes de secundaria
16	Jameel, S.	Escaneo significa mirar rápidamente a través del texto para buscar una información específica.
17	Kalawatni y Chandran	La técnica de lectura rápida y escaneo puede mejorar la velocidad de lectura, la comprensión lectora y la consecución del aprendizaje del estudiantado.
18	Kesandungrum, et al.	Según el análisis, la puntuación de resultado de la clase experimental es 80,27 y la clase de control es 67,02.
19	Kotorowicz, y Magorzata	Se comprobó mediante el resultado de la puntuación media de los estudiantes. La puntuación media de los estudiantes en la clase experimental de la prueba previa fue de 47,59 y la de la prueba posterior fue de 63,70.
20	Lubis, y Usman	El método "skimming y scanning" incide de modo significativo en el entendimiento de escritos en inglés del estudiantado del primer nivel del centro de idiomas de la Dirección de Educación Continua
21	Mambua, Y.	El hojeador o el escaneo alientan al lector a participar en los textos si conducen a los niveles esperados de comprensión.
22	Martillo et al.	El resultado de la prueba de lectura mostró que el porcentaje de estudiantes que obtuvieron al menos 75 fue del 78,79% o 26 estudiantes de 33 estudiantes.
23	Megawati	Los resultados del análisis de datos indicaron un impacto relativamente significativo de la lectura extensiva en el desempeño de lectura del estudiantado, especialmente la mejora de dos habilidades de lectura, a saber, hojear y escanear
24	Mualimin, A.	Los productos mostraron que los primordiales inconvenientes con respecto a las competencias lectoras que muestra el estudiantado son el insuficiente pensamiento crítico y el bajo análisis sobre el contenido de la lectura.
25	Naseem, M.	Hay una diferencia considerable en la complacencia de los estudiantes antes y después del tratamiento de las técnicas de skimming y scanning en el curso de gestión deportiva.
26	Nguyen y Truong	El factor de apoyo en la implementación de skimming y escaneo para la comprensión lectora del estudiantado en 7th grade SMPN 6 Singaraja es que la técnica es fácil de usar para cierto texto.
27	Nurwana, S.	La técnica motiva a los estudiantes y hacer que la clase de lectura fuera más agradable para que los estudiantes se involucraran activamente y se interesaran en las actividades de enseñanza y aprendizaje.
28	Nurlama, H.	Los hallazgos fueron que las estrategias de lectura tuvieron un impacto favorable en la comprensión de lectura del estudiantado.
29	Pandji y Perlaia	Este progreso demuestra que la práctica de volver a contar, describir y demostrar durante la instrucción en clase también puede generar confianza en los estudiantes.
30	Putra, B.	Hay tres capas de modelo de tema: médico, derecho comercial e informática están en la capa 1, Red Social y Sistema de Información están en la capa 2, y Modelo de Proceso, Problema General e Inteligencia Artificial están en la capa 3
31	Qasim, et al.	Skimming and Scanning es la técnica adecuada para encontrar la idea principal, la palabra clave y el contenido del texto sin leer todo el texto.
32	Rahmanwati, R.	Las actividades de explotación de textos más frecuentes que realiza el docente en el aula son las actividades de respuestas cortas, las lluvias de ideas, las actividades de verdadero/falso, las pruebas de opción múltiple y las actividades de completar.
33	Rani, et al.	La mayoría de los estudiantes mostraron percepciones positivas hacia el programa de lectura rápida, además se mostraron motivados y capaces de autoevaluarse para desarrollar su habilidad lectora.
34	Rehman, et al.	El resultado muestra que la habilidad de los estudiantes en el dominio de la lectura de textos se categorizó en bajo nivel de comprensión de la idea principal.
35	Sihaban y Pangaribuan	La lectura es la habilidad de comprensión básica para ubicar el nivel de inteligibilidad y competencia de un alumno en un determinado nivel académico.
36	Sinaga, Y.	Esta táctica busca datos específicos como frases o términos claves, más que buscar una idea general busca detalles exactos que den con una respuesta.
37	Siti y Cut	La satisfacción de los estudiantes hacia una clara mejora en sus habilidades lingüísticas, específicamente presentación, vocabulario y escritura, y un acuerdo conjunto de que el curso fue un apoyo a la autonomía.
38	Wenying, Z.	La lectura es un proceso para dar sentido a las ideas escritas a través de una interpretación e interacción significativas con el lenguaje.
39	Zainal, A.	El uso de la técnica de escaneo en el proceso de lectura puede hacer que los lectores se vuelvan flexibles al leer un texto.
40	Zamora y Ramírez	La aplicación de la estrategia de escaneo es eficaz para enseñar la comprensión de lectura de textos narrativos al estudiantado de noveno grado en una escuela secundaria privada en Belas.

Nota. Base de datos Dialnet, Google Académico, Redalyc y Scielo (2023)

## 4. Discusión

En el presente estudio se examina la literatura en las bases de datos Dialnet, Google Académico, Redalyc y Scielo, con relación al tópico de las técnicas skimming y scanning como estrategia didáctica de lectura en el quinquenio 2019-2023, obteniendo 40 artículos de revistas científicas que colaboraron a cumplir con las interrogantes propuestas en este estudio: Con relación a la pregunta general de estudio: ¿Cuáles son los principales resultados sobre las técnicas skimming y scanning como estrategia didáctica de lectura en el quinquenio 2019-2023?. De la búsqueda llevada a cabo se encontraron artículos por lo general de enfoque cuantitativo, cuya finalidad primordial fue realizar un análisis de los principales hallazgos con relación a las técnicas skimming y scanning como estrategia didáctica de lectura en el quinquenio 2019-2023.

Investigaciones como las de (Arifitriyanti and B. Sukmaantara, 2021), consideran que, skimming es una estrategia muy útil para comprender muchos tipos de texto. Esa estrategia se demuestra con éxito mediante el uso de varios pasos. Mientras que en Indonesia (Dewi, 2022), señala que enseñar a los estudiantes a comprender la lectura mediante lectura rápida y escaneo es una técnica común. En Tailandia, (Hubaib, 2022), consideran que la técnica Skimming and Scanning es la técnica adecuada para encontrar la idea principal, la palabra clave y el contenido del texto sin leer todo el texto, por lo que se espera que la utilización de tácticas de skimming y scanning en la enseñanza de la lectura sea capaz de perfeccionar la comprensión de lectura del estudiantado. En América Latina se encontraron pocos artículos sobre el tema, entre ellos en Ecuador la investigación de (Ari, 2020), quien considera que, en dicho país, los docentes de inglés no utilizan las tácticas de comprensión de lectura adecuadas en el procedimiento de aprendizaje a causa de la carencia de datos para utilizar métodos para leer. Por lo que ven en la técnica skimming y scanning una táctica didáctica para mejorar la lectura. Por su parte en Perú, también fue seleccionado el estudio de (Lubis, 2021), quienes consideran que la lectura selectiva y profunda por medio de la idea principal, del método de “Skimming y Scanning” incide de modo significativo en la comprensión de escritos en inglés del estudiantado del primer nivel del centro de idiomas de la Dirección de Educación Continua.

En relación a la metodología empleada en las investigaciones sobre las técnicas *skimming* y *scanning* como estrategia didáctica de lectura en el quinquenio 2019-2023, el 60 % de las investigaciones son de enfoque cuantitativo, entre ellos el estudio de (Panchi, 2020), quienes realizaron un cuestionario que les permitió concluir que la técnica de *Skimming* y *Scanning* puede ayudar a los estudiantes a comprender el texto que leen. Por su parte, (Keandoungchun and Thammakoranonta, 2021), señalaron que, la utilización de métodos de *skimming* y *scanning* es efectiva para mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes de onceavo grado de SMA Negeri Tana Toraja. Por lo que se refiere a los instrumentos metodológicos empleados en las investigaciones con relación a los métodos *skimming* y *scanning* como estrategia didáctica de lectura en el quinquenio 2019-2023, en el 67,50 % de los estudios se empleó el cuestionario, estudios como los de (Kotorowicz, 2019), emplearon el cuestionario, instrumento de gran ayuda que les permitió concluir que la técnica de *skimming-scanning* se implementó en el aula a partir de la preparación del aprendizaje que se puede ver en el material y el plan de lección y los estudiantes son capaces de comprender el vocabulario de una oración simple. En tanto que, (Basuki, 2019), en su estudio aplicaron cuestionarios, los cuales les permitieron comprobar que el comportamiento de los estudiantes durante el aprendizaje de la comprensión lectora con técnicas de exploración y lectura rápida en el ciclo II es bueno. Para Cahya (2021), existe un impacto positivo del uso de *scan* y *skimming* en las clases de lectura en la comprensión de lectura del estudiantado en todas las clases de aprendizaje de inglés.

Sobre los principales aportes en las investigaciones sobre las técnicas *skimming* y *scanning* como estrategia didáctica de lectura en el quinquenio 2019-2023, (Dewi, 2022), consideran que el uso de ambos métodos ayudará a los alumnos a concentrarse más y ser más eficientes en su comprensión lectora. También Dharmapatni (2020), consideran que es importante que los maestros enseñen estrategias de lectura a los alumnos para que puedan equiparse y así explicar lo que han leído, razón por la cual a través del escaneo rápido de la lectura logran este procedimiento. (Keandoungchun and Thammakoranonta, 2021), precisan que la utilización de métodos de *skimming* y *scanning* es efectiva para mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes de onceavo grado de SMA Negeri 1 Tana Toraja. (Imam et al., 2021), señala que hay un impacto considerable de las tácticas de lectura en la capacidad de leer textos de procedimiento en inglés en estudiantes de secundaria.

## 5. Conclusiones

Para finalizar sobre los artículos encontrados de las técnicas *skimming* y *scanning* como estrategia didáctica de lectura en el quinquenio 2019-2023. Se concluye la importancia de estas técnicas para mejorar la lectura, puesto que la principal ventaja del *skimming* es el repaso ágil de textos que se han estudiado, mientras que a través del *scanning* se logra localizar información concreta en un texto. En relación a la metodología empleada en las investigaciones con relación a los métodos *skimming* y *scanning* como estrategia didáctica de lectura en el quinquenio 2019-2023. En el 60 % de los estudios utilizaron un enfoque cuantitativo, por su importancia para entender frecuencias, patrones, correlaciones y promedios, comprender vínculos de causa y efecto, realizar generalizaciones y demostrar o aseverar teorías. Dado que se demostró la efectividad de los métodos *skimming* y *scanning* en el proceso de aprendizaje. En cuanto a los instrumentos metodológicos empleados en las investigaciones con relación a los métodos *skimming* y *scanning* como estrategia didáctica de lectura en el quinquenio 2019-2023. En el 67.50 % de artículos aplicaron cuestionarios, los cuales fueron de utilidad para interrogar a los estudiantes sobre las técnicas de estudios aplicadas, demostrando que su rendimiento lector mejora su comprensión lectora, este tipo de lectura permite agilizar hasta en 4 veces la velocidad lectora. Los principales aportes en las investigaciones con relación a los métodos *skimming* y *scanning* como estrategia didáctica de lectura en el quinquenio 2019-2023. En función a esta evaluación, se logró comprobar que estos métodos contribuyen de modo afirmativo al grupo hispanohablante. En la actualidad, las técnicas y métodos que se utilizan en el procedimiento de enseñanza han perfeccionado las habilidades como la lectura y escritura del inglés. Resultan provechosas para interpretar textos, donde se puede conseguir un concepto completo del escrito y ubicar información específica. Lo que, permite que el aprendizaje se lo desarrolle de modo autónomo, permitiendo a los educandos tener la posibilidad de elegir el método que más le beneficie, considerando varios factores, por ejemplo, la durabilidad, el entorno y la finalidad que tenga la lectura. Se recomienda que, se emplee el método *skimming*, a causa de que es de utilidad para encontrar información general y ser aplicada en la pre-lectura, entre tanto el *scanning* contribuye a la identificación de términos que sean de utilidad como guía para comprender el contenido del tópico. Pues, es importante que cuando se utilice estos métodos debe existir una concentración al cien por ciento para eludir releer y no se transforme en algo aburrido para los educandos. De manera que, se recomiendan acciones motivacionales individuales o colectivas, como leer libros y compartir vocabulario o respuestas con relación al escrito. En cuanto al texto, se sugiere anotar cada

expresión y aprender su definición, con el propósito de que en la posteridad se las pueda emplear o identificar, tomando en consideración que, posibilita extender más el vocabulario. Interpretar la lectura es más eficiente cuando se definen estos métodos, que posibilitan poseer tanto un concepto completo como específico y que son orientadas a la búsqueda de resoluciones ante las exigencias de educación del estudiantado. Se recomienda al profesorado, mejorar el estudio eficiente del idioma meta, por medio del ejercicio continuo de estos métodos; que incrementa la seguridad del aprendiz al percatarse el número de información que puede encontrar con solamente apreciar determinadas partes del escrito. Se ha comprobado, que en el procedimiento de enseñar el maestro tome en consideración emplear el skimming y el scanning en época de pruebas, debido a que, son instrumentos que contribuye a los educandos en el acopio y retención de nuevos datos optimizando el control y autonomía en la lectura.

## 6. Referencias bibliográficas

- Ari, V. (2020). Aplicación de la estrategia skimming en la enseñanza de la lectura de textos descriptivos. *Celt: una revista de cultura, enseñanza del idioma inglés y literatura*, 20(1):530–10339.
- Ariftriyanti, I. W. and B. Sukmaantara, Y. (2021). Mejorando el logro de comprensión de lectura de los estudiantes a través de técnicas de skimming y scanning en la escuela secundaria superior. *EFL Education Journal*, [SI], 8(3):2338–4190.
- Basuki, S. (2019). Aplicar las habilidades de escaneo y de orientación para comprender la vida. *Revista de lengua y literatura inglesas*, 3(1):129–142.
- Bonilla, M. C. and Arellano, J. (2021). F: y Pérez, D. (2020). *Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior*, 7:3.
- Cuesta, F. (2018). Proyecto de innovación educativa en la enseñanza del inglés como lengua extranjera mediante el uso de metodologías activas: “let’s have a funny learning”. [tesis de postgrado. *Universidad de Burgos*].
- Dewi, K. (2022). Un análisis de la comprensión lectora de estudiantes de 7° grado mediante técnicas de skimming-scanning. *Revista de Estudios Educativos*, 2(1):72–82.
- Gutiérrez, J. J. (2018). Estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53:9.
- Hubaib, S. (2022). Meningkatkan kemampuan membaca cepat melalui teknik skimming dan scanning. *Intelegensia: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7:2.
- Imam, M. M., Murti, D., Sulistyowati, E., and S. Desviyanti, E. (2021). La aplicación de la técnica de skimming y scanning para fortalecer la comprensión de gestión deportiva de materiales físicos estudiantes de educación. *Cinestésico. Revista Científica de Educación Física.*, 5(4):714–720.
- Keandoungchun, N. and Thammakoranonta, N. (2021). Una selección de artículos de revistas basada en una combinación de técnicas de escaneo y skimming. *Revista de la Universidad de Naresuan: Ciencia y Tecnología (NUJST)*, 30(1):30–41.
- Kotorowicz, K. y Magorzata, K. (2019). Habilidades de lectura en los nuevos exámenes externos en Polonia. *Revista Estudios de Lublin en Lenguas y Literatura Modernas*, 43(1):99–111.
- Lubis, S. y Usman, K. (2021). Modelo de aprendizaje de comprensión de lectura en texto en inglés utilizando métodos de escaneo y lectura superficial en el programa de estudio de educación física, salud y recreación “stok bina guna”. *Jurnal Mantik*, 5(3):1808–1812.
- Martillo, F. S. (2019). El skimming y scanning como estrategia para la comprensión de textos en inglés. *Revista Universidad Privada de Pucallpa*, 4:2.
- Panchi, V. y Perlaza, M. (2020). Estrategia de comprensión de lectura para mejorar las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes. *Journal for Research Scholars and Professionals of English Language Teaching, JRSP-ELT*, 5:26.
- Quispe, A. H., Miranda, Y., and H. Y Sedano, C. (2021). *Serie de Redacción Científica: Revisiones Sistemáticas*, 14:1.