



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Estrategias de enseñanza y comprensión lectora en el logro de aprendizajes de los estudiantes en una Universidad de Huancayo,
2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Velarde Samaniego, Johanna Rosa (orcid.org/0000-0003-4014-962X)

ASESORES:

Dr. Menacho Carhuamaca, Jaime David (orcid.org/0000-0002-2496-4280)

Dra. Panche Rodriguez, Odoña Beatriz (orcid.org/0000-0002-1629-1776)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias de la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a tres personas importantes en mi vida: Joel, André y Alejandro, que fueron mi impulso, mi aliciente para continuar, para avanzar, para no suspender mis sueños, mis anhelos y seguir cumpliendo mis metas.

AGRADECIMIENTO

A Dios, a la Universidad y a mi asesor el Dr. Jaime Menacho Carhuamaca por sus sabias orientaciones.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENACHO CARHUAMACA JAIME DAVID, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias de enseñanza y comprensión lectora en el logro de aprendizajes de los estudiantes en una Universidad de Huancayo, 2023", cuyo autor es VELARDE SAMANIEGO JOHANNA ROSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JAIME DAVID MENACHO CARHUAMACA DNI: 40219932 ORCID: 0000-0002-2496-4280	Firmado electrónicamente por: JMENACHOC el 08- 01-2024 14:28:02

Código documento Trilce: TRI - 0716822





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VELARDE SAMANIEGO JOHANNA ROSA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrategias de enseñanza y comprensión lectora en el logro de aprendizajes de los estudiantes en una Universidad de Huancayo, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VELARDE SAMANIEGO JOHANNA ROSA DNI: 40378188 ORCID: 0000-0003-4014-962X	Firmado electrónicamente por: JVELARDESA el 01-03- 2024 12:12:04

Código documento Trilce: INV - 1513753



ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y operacionalización	22
3.3. Población, muestra y muestreo	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimientos	25
3.6. Métodos de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	46
VI. CONCLUSIONES	54
VII. RECOMENDACIONES	55
VIII. PROPUESTA	56
REFERENCIAS	61
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Pruebas de normalidad	26
Tabla 2. Prueba Durbin-Watson	26
Tabla 3. Estadística de colinealidad	27
Tabla 4. Prueba de fiabilidad	27
Tabla 5. Frecuencias Estrategias de enseñanza	28
Tabla 6. Frecuencias Comprensión lectora	29
Tabla 7. Frecuencias Logros de aprendizaje	30
Tabla 8. Información de ajuste de los modelos	31
Tabla 9. Pruebas de la razón de verosimilitud independientes	32
Tabla 10. Estimaciones de parámetro para obtener coeficientes de regresión	32
Tabla 11. Coeficiente Pseudo R cuadrado	33
Tabla 12. Información de ajuste de los modelos	34
Tabla 13. Tabla de pruebas de la razón de verosimilitud independientes	35
Tabla 14. Estimaciones de parámetro para obtener coeficientes de regresión	35
Tabla 15. Coeficiente Pseudo R cuadrado	36
Tabla 16. Información de ajuste de los modelos	37
Tabla 17. Tabla de pruebas de la razón de verosimilitud independientes	38
Tabla 18. Estimaciones de parámetro para obtener coeficientes de regresión	38
Tabla 19. Coeficiente Pseudo R cuadrado	39
Tabla 20. Información de ajuste de los modelos	40
Tabla 21. Tabla de pruebas de la razón de verosimilitud independientes	41
Tabla 22. Estimaciones de parámetro para obtener coeficientes de regresión	41
Tabla 23. Coeficiente Pseudo R cuadrado	42

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Gráficos descriptivos Estrategias de enseñanza	28
Figura 2. Gráficos descriptivos Liderazgo descriptivo	29
Figura 3. Gráficos descriptivos Logros de aprendizaje	30

RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación titulado “Estrategias de enseñanza y comprensión lectora en el logro de aprendizajes de los estudiantes en una Universidad de Huancayo, 2023, tuvo como objetivo determinar la incidencia de las estrategias de enseñanza y comprensión lectora en el logro de aprendizajes de los estudiantes en una Universidad de Huancayo, 2023. La metodología se fundamentó en el paradigma positivista, enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño descriptivo y multivariado. La muestra lo conformaron 85 participantes que es el número total de estudiantes de pregrado que se encuentran matriculados en los cursos de comunicación integral ciclo 2023-1 de una Universidad de Huancayo, a los participantes se les aplicó tres instrumentos que midieron las variables en estudio, validados por expertos y con alta y muy alta confiabilidad. Se concluyó, luego de las diversas pruebas de comprobación de hipótesis que existe incidencia de las estrategias de enseñanza y comprensión lectora en el logro de aprendizajes de los estudiantes en una Universidad de Huancayo, 2023, dado se encontró un coeficiente Sig. de ,000 el cual fue estadísticamente significativo por haber sido <0.05 . asimismo, la variabilidad de logros de aprendizaje, fue explicada en un 57.1% por las variables independientes.

Palabras clave: Estrategias de enseñanza, comprensión lectora, logro de aprendizaje, multivariado.

ABSTRACT

The following research work entitled "Teaching strategies and reading comprehension in the learning achievement of students at a private University of Huancayo, 2023, had the purpose of determining the incidence of teaching strategies and reading comprehension in the learning achievement of students at a private university in Huancayo, 2023. The methodology was based on the positivist paradigm, quantitative approach, basic type, descriptive and multivariate design. The sample was made up of 85 participants, which is the total number of undergraduate students who are enrolled in comprehensive communication courses 2023-1 cycle of a private University of Huancayo. Three instruments were applied to the participants that measured the variables under study, validated by experts and with high and very high reliability. It was concluded, after the various hypothesis verification tests, that there is an incidence of teaching strategies and reading comprehension in the learning achievement of students at a private University of Huancayo, 2023, given that a Sig coefficient of ,000 was found. which was statistically significant for having been <0.05 . likewise, the variability of learning achievements was explained in 57.1% by the independent variables.

Keywords: Teaching strategies, reading comprehension, learning achievement, multivariate.