



Actitudes frente a la pandemia por COVID-19 como predictor del estrés en estudiantes de una Escuela de Formación Policial

Nilo Shica Aguilar^{1*}, Juan Luis Rodríguez Vega¹, Luis Alberto Vicuña Peri¹, Ketty Luz Colmenares Rodríguez¹

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

*Autor para correspondencia: Nilo Shica Aguilar, nshicaa@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 24-12-2023. Publicado: 19-03-2024.)

DOI: 10.59427/rccli/2024/v24cs.1551-1560

Resumen

Esta investigación pretende determinar en qué medida las actitudes frente a la pandemia por Covid-19 predicen el estrés en estudiantes de una escuela de formación policial de Trujillo. El presente estudio que utilizó el método hipotético deductivo, es de tipo básica, se trabajó con el enfoque cuantitativo, no experimental, de nivel correlacional predictivo y de corte transversal. La población estuvo constituida por 504 estudiantes de este centro de formación policial, cuyas edades oscilan entre los 18 y 25 años de edad, de la cual se extrajo una muestra de 288 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de reacciones de estrés y el Cuestionario de actitudes hacia la pandemia Covid-19. Los resultados demuestran que por cada unidad que mejore las actitudes frente a la pandemia, el estrés disminuirá ($\square = -.44$), $\pm .04$, esta predicción es significativa ($p < .001$) y de magnitud grande ($Z_{-\beta} = -.71$). Las actitudes frente a la pandemia predicen un 51 % de la variabilidad del estrés. La investigación concluye que las actitudes frente a la pandemia, predicen significativamente el estrés ($p < .001$), en un 51 %; así como en sus dimensiones reacciones cognitivas ($p < .001$) en un 42 %, reacciones fisiológicas ($p < .001$) en un 40 %, y reacciones emocionales ($p < .001$) en un 43 %.

Palabras claves: Actitudes, estrés, pandemia, estudiantes.

Abstract

This research sought to determine to what extent attitudes toward the Covid-19 pandemic predict stress in students at the Police Officers' School of the city of Trujillo. The hypothetico-deductive method was used in this research with a basic study in which a quantitative, non-experimental research design was carried out, with a correlative and transversal predictive level. The study population consisted of 504 students from this police training centre, aged between 18 and 25, from which a sample of 288 students was taken. The research instruments used in this study were the stress response inventory and the Covid-19 pandemic attitude questionnaire. The results show that for every unit that improves attitudes towards the pandemic, stress will decrease ($\square = -.44$), $\pm .04$, this prediction is significant ($p < .001$) and of large magnitude ($Z_{-\beta} = -.71$). Attitudes towards the pandemic predict a stress variability of 51 %. This research concludes that attitudes towards the pandemic significantly predict stress ($P < .001$), by 51 %; as well as in its dimensions of cognitive response ($P < .001$) by 42 %, physiological reactions ($P < .001$), by 40 % and emotional responses ($P < .001$) by 43 %.

Keywords: Attitudes, stress, pandemic, students.

1. Introducción

Recientemente hemos sido testigos de la manifestación de la pandemia por coronavirus (Covid-19). Tras el brote de la enfermedad se registró una vertiginosa expansión a escala internacional, regional y comunitaria, aumentando exponencialmente el número de contagios y muertes, a nivel mundial, al 2023 se incrementó el número de casos confirmados en más de 765 millones, y las muertes ascendieron a más de 6,9 millones. Lo que generó crisis en muchos países, especialmente en países con sistemas de salud precarios, así como por la incapacidad de su población por cumplir las reglas y respetar las restricciones dispuestas por los gobiernos en dichos países (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2023; Valle-Pico y Larzabal-Fernández, 2022; OPS, 2021). En Perú esta situación se convirtió en un desafío para todos incluyendo los ciudadanos, los líderes políticos y especialmente para los trabajadores considerados de primera línea, la pandemia ha sido calificada como la peor crisis de salud pública de nuestra generación. Los reportes estadísticos indicaron millones de contagios, muertes y una de las tasas de mortalidad más altas del planeta, al 2023 se confirmaron más de 4,5 millones de casos y más de 220 mil fallecidos. Profesionales entre ellos médicos, enfermeras y otros trabajadores relacionados en todo el país lucharon contra la pandemia desde el frente, lidiando con el estrés emocional, la depresión, la frustración, el miedo a infectarse y las amenazas a la seguridad de sus familias. La pandemia reveló un sistema de salud débil, precaria infraestructura, y deficiente logística, así como poca o nula investigación, población geriátrica abandonada, profesionales mal remunerados, falta de seguro de salud y el despliegue completo y retrasado de protecciones de fondos, lo que aumentó el riesgo de impactos en la salud mental de muchos (Gobierno del Perú, 2023; Osorio-Martínez et al., 2022). Este acontecimiento, como resultado de algunas medidas para hacerle frente como el aislamiento social y otras situaciones asociadas a ella, y los denodados esfuerzos que hicieron algunos profesionales para la contención de la enfermedad, representaron un gran reto para la salud mental, pues según estimaciones e investigaciones mostraron un número significativo de secuelas psicosociales tanto a nivel personal como a nivel comunitario, estos múltiples problemas de índole psicológico aparecieron desde síntomas aislados como la frustración, estrés, el miedo, la impotencia, la rabia y la ansiedad hasta problemas psicopatológicos, debido a que las personas se enfrentaron a un escenario desconocido (Carreño-Moreno et al., 2021; Ramírez-Ortiz et al., 2020).

Como consecuencia de la pandemia y del aislamiento de las personas en sus domicilios limitando su movilidad, se observaron condiciones que provocaron un nivel de estrés elevado y emociones displacenteras sobre todo en las personas que estuvieron expuestos al contagio, estos escenarios de exposición al estrés fueron comportamentales y emocionales incluyendo el llanto, lenguaje acelerado y el aislamiento, así como hiperactividad, frustración, impotencia y ansiedad; la literatura demuestra que un aislamiento extenso es capaz de ocasionar además depresión, trastornos alimenticios, violencia familiar, insomnio, angustia y ataques de pánico (Campos-De la Cruz et al., 2021; Orellana C. y Orellana, L., 2020). Las consecuencias de la pandemia por Covid-19 se ha observado en distintos grupos profesionales, siendo las más frecuentes en aquellos profesionales que desde la aparición de la pandemia tuvieron un rol protagónico en el control, expertos de salud y policías, sin embargo son estos últimos que debido a la naturaleza de su función, orientado al control del orden público y del otorgamiento de las garantías para el cumplimiento de las disposiciones del gobierno, ejercieron una función altamente estresante, inclusive con el riesgo de perder sus vidas al enfrentarse directamente a la crisis y emergencia; posicionándolos en una situación de vulnerabilidad, estas repercusiones estuvieron asociados a la salud mental, que abarcaron desde sentimientos de soledad, miedo, estrés, depresión y síntomas de ansiedad (Feria y Hallasi, 2021; Caycho-Rodríguez et al., 2020). Los estudiantes de policía no han estado ajenos a este escenario, puesto que ellos son formados en un régimen especial para restablecer, garantizar y mantener el orden interno, así como prestar ayuda y protección a la sociedad. Ser garante del acatamiento de las leyes y la seguridad de la propiedad pública y privada. Prevenir, investigar y combatir la delincuencia. Observando diferentes manifestaciones del estrés, ya sea a nivel cognitivo, emocional y fisiológico, cuyas expresiones más comunes fueron la ansiedad, inquietud y temor, así como irritación, rigidez muscular, preocupación y cefaleas. Este contexto generó consecuencias en su rendimiento físico y académico debido a problemas de concentración en actividades habituales, esto asociado a la valoración que hacen sobre la interrelación entre la persona y el contexto lo cual excede sus capacidades o recursos para enfrentarlos y que pone en riesgo su bienestar (Constitución Política del Perú, 1993; Feria y Hallasi, 2021).

Alcívar-Cedeño et al. (2021) realizaron un análisis sobre las consecuencias psicológicas de la pandemia, sobre todo de las secuelas por las medidas asociadas a ella, como el desempleo, problemas económicos, el aislamiento social, escenarios familiares y los recursos informáticos limitados, entre las secuelas emocionales más resaltantes consideran el estrés, ansiedad y depresión. Exponerse de manera reiterada a los estímulos estresantes influye en un estado emocional complicado que podría repercutir en otros aspectos como la poca productividad, enfermedades y menoscabo en la motivación. Frente a posibles rebrotes es fundamental tener un conocimiento más amplio sobre prácticas, características y actitudes hacia la pandemia que resultarán útiles para la implementación de estrategias y la toma de decisiones individuales y colectivas, que en consecuencia permitirá gestionar diversas estrategias comunicacionales funcionales y evitar las estrategias que no funcionaron, teniendo como objetivo el bienestar de la población (Beltrán et al., 2021). La importancia de la presente investigación radica en brindar información actualizada sobre las variables, específicamente actitudes frente a la pandemia que es un tema que cobra un real interés para analizar su influencia en distintos trastornos psicológicos como el estrés, resulta imprescindible

documentar la influencia de las actitudes en el estrés y como esta es causante de malestar personal y de distintas enfermedades, y la presencia de diferentes niveles de estrés, fisiológico, emocional y cognitivo reflejados en distintos síntomas. Se realizó una investigación cuantitativa, básica, y correlacional predictiva, pues se analizó los niveles de predicción entre las actitudes frente a la pandemia por covid-19 y el estrés y cuanto es influyente la variable de actitudes sobre el estrés, así mismo con la aplicación de los test en la población que nos compete, permitirá aportar y realizar una revisión de los mismos, así como realizar la adaptación, verificar y/o confirmar la confiabilidad y validez. Indudablemente esto va a servir de guía a otros investigadores. Por otro lado, se pretendió promover estrategias para afrontar de manera eficaz todo lo que concierne a contextos asociados a la pandemia, así como programas orientados a la reducción del estrés y al afrontamiento de los mismos, cambiar la visión relacionado al manejo del estrés con especial interés en la población de estudiantes de la policía. El tema de la pandemia y posibles escenarios similares son ejes centrales y prioritarios de las estrategias de salud de muchos países, sobre todo en Latinoamérica que han otorgado a esta problemática una importancia trascendental, por ello conocer cuáles son las actitudes predominantes ante este contexto y como abordarla constituye un aporte valioso para afrontarlos, del mismo modo conocer de manera científica como predice un trastorno psicológico como el estrés en estudiantes de una escuela policial permitirá tener información para incluir en los programas formativos de los mismos, estrategias que permitan abordarlas prontamente y brindar a la sociedad policías que gocen de una salud mental adecuada. Como objetivo general se planteó determinar en qué medida las actitudes frente a la pandemia por Covid-19 predicen el estrés en estudiantes de una escuela de formación policial. Así como establecer en qué medida las actitudes frente a la pandemia por Covid-19 predicen reacciones emocionales al estrés en estudiantes de una escuela de formación policial. Delimitar en qué medida las actitudes frente a la pandemia por Covid-19 predicen reacciones fisiológicas al estrés en estudiantes de una escuela de formación policial y precisar en qué medida las actitudes frente a la pandemia por Covid-19 predicen reacciones cognitivas al estrés en estudiantes de una escuela de formación policial. Por lo que este estudio buscó responder la pregunta ¿En qué medida las actitudes frente a la pandemia por Covid-19 predicen el estrés en estudiantes de una escuela de formación policial?.

2. Metodología

El presente estudio es de tipo básica, Se desarrolló bajo el marco del paradigma positivista, es de enfoque cuantitativo para el tratamiento de los datos recolectados y la estadística para responder a las interrogantes de la investigación y contrastar la hipótesis; y de nivel correlacional predictivo, se ha procurado establecer la influencia de la variable actitudes en la aparición del estrés; el diseño del estudio es no experimental, pues no se manipulan las variables de manera intencional; de corte transversal, se obtuvieron los datos en un único momento; y utiliza el método hipotético deductivo (CONCYTEC, 2018; Hernández y Mendoza, 2018; Ramos, 2015, Hernández, Fernández y Baptista, 2014). La técnica utilizada es la encuesta, esto permitió recoger, procesar y analizar información de manera estandarizada y sistemática de ambas variables de un modo eficaz y rápido, con la finalidad de obtener los niveles de actitudes frente a la pandemia y medir el estrés en estudiantes de un centro de formación policial (Cisneros-Caicedo et al., 2022). Para medir la variable actitudes, se utilizó el Cuestionario de actitudes hacia la pandemia COVID-19, que presente un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.98 (Vicuña et al., 2023). Así mismo para medir la variable estrés se utilizó el Inventario de reacciones de estrés con un coeficiente de confiabilidad de 0.91 (Valdez, 1999).

La población estuvo constituida por 504 estudiantes. La muestra estuvo conformada por 288 estudiantes PNP del II y IV periodo académico, promoción 2022- I y 2023-I. Se utilizó el muestreo probabilístico aleatorio estratificado con una significancia del ,05 %, nivel de confianza del 99 % y error tipo de .05 %, estas son fundamentales en investigaciones transversales, correlacionales-causales, se trabajó sobre la influencia de las actitudes frente a la pandemia como predictor del estrés en estudiantes PNP, para lo cual se midieron y analizaron con pruebas estadísticas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Para el análisis de los datos se realizó utilizando herramientas de SPSS v. 26 y su aplicativo AMOS para analizar las relaciones causales y predictivas. Se evaluaron los supuestos de normalidad univariante mediante el test de Anderson-Darling (Thode, 2002), la normalidad multivariante mediante el test de Mardia (1970) y la multicolinealidad mediante las correlaciones entre variables observadas (dimensiones) donde valores menores a .90 señalan ausencia de multicolinealidad entre variables observadas (Arias, 2008). Posteriormente, se estimó los coeficientes del modelo predictivo con el método de máxima verosimilitud y los índices de ajuste que verifican si el modelo es una representación sólida de las relaciones predictivas entre las variables. Los índices señalan un ajuste satisfactorio si la razón de verosimilitud $X^2/df < 3$, la raíz media residual estandarizada SRMR $< .05$, el error cuadrático medio de aproximación RMSEA $< .05$, el índice de ajuste comparativo CFI $> .950$ y el índice de ajuste comparativo parsimonioso PCFI $> .50$ (Gaskin & Lim, 2016). El tamaño del efecto, fue cuantificado según el criterio de Cohen (1988), considerándose un tamaño del efecto trivial de [.00 - .10) para aceptarse la hipótesis nula; además, pequeña de [.10 a .30); moderada de [.30 a 50) y grande [.50 a 1.0] y aceptarse las hipótesis específicas de investigación.

3. Resultados y discusión

En la Tabla 1, se destaca que por cada unidad que las actitudes hacia la pandemia mejoren, producirá una disminución de $\beta = -.44 \pm .04$ unidades en el estrés, evidenciando efecto reductor de magnitud grande ($.50 \leq |Z_\beta| = .71| < 1.0$) y estadísticamente significativo ($p < .05$) de las actitudes hacia la pandemia en el estrés. Asimismo, las actitudes hacia la pandemia predicen un 51 % de la variabilidad del estrés en estudiantes de una escuela de formación policial.

Tabla 1: Modelo de influencia hipótesis general.

Relación Causal	→	Estrés	β	EE	Z	p	Z_β	R ²
Actitudes frente a la pandemia	→		-.44	.04	-11.65	<.001	-.71	.51
Actitudes hacia la pandemia	→	Emotiva-Afectiva	1.00				.84	.71
	→	Volitiva-Comportamental	.80	.07	12.40	<.001	.71	.51
	→	Cognitivo-Creencia	.84	.07	12.74	<.001	.73	.53
Estrés	→	R. Emocionales	1.00				.92	.85
	→	R. Fisiológicas	1.08	.04	25.34	<.001	.91	.82
	→	R. Cognitivas	.67	.03	24.09	<.001	.89	.78

En la figura 1, se muestra las variables latentes en circunferencias grandes, las variables observadas en rectángulos y los errores de medición en círculos pequeños; además los coeficientes estandarizados sobre las flechas largas y la proporción de variabilidad explicada sobre las variables.

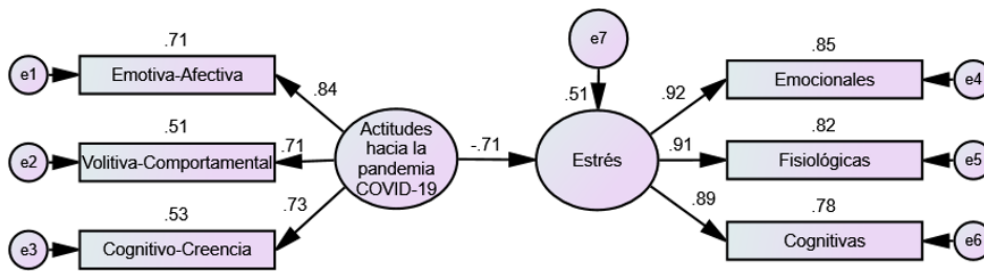


Figura 1: Estructura factorial del modelo de influencia de la hipótesis general.

Además, en la figura 1, se evidencian cargas factoriales de .71 a .92, dónde las variables latentes explican del 51 % al 85 % de la variabilidad de sus dimensiones en estudiantes de una escuela de formación policial.

En la Tabla 2, se destaca que por cada unidad que las actitudes hacia la pandemia mejoren, producirá una disminución de $\beta = -.43 \pm .04$ unidades en las reacciones cognitivas del estrés, evidenciando efecto reductor de magnitud grande ($.50 \leq |Z_\beta| = .65| < 1.0$) y estadísticamente significativo ($p < .05$) de las actitudes hacia la pandemia en las reacciones cognitivas del estrés en estudiantes de una escuela de formación policial.

Tabla 2: Modelo de influencia de la hipótesis específica 1.

Relación causal	→	Reacciones emocionales	β	EE	Z	p	Z_β	R ²
Actitudes frente a la pandemia	→		-.43	.04	-11.22	<.001	-.65	.42
Actitudes hacia la pandemia	→	Emotiva-Afectiva	1.00				.85	.73
	→	Volitiva-Comportamental	.79	.06	12.21	<.001	.70	.50
	→	Cognitivo-Creencia	.82	.07	12.53	<.001	.72	.52

En la figura 2, se muestra las variables latentes en circunferencias grandes, las variables observadas en rectángulos y los errores de medición en círculos pequeños; además los coeficientes estandarizados sobre las flechas largas y la proporción de variabilidad explicada sobre las variables.

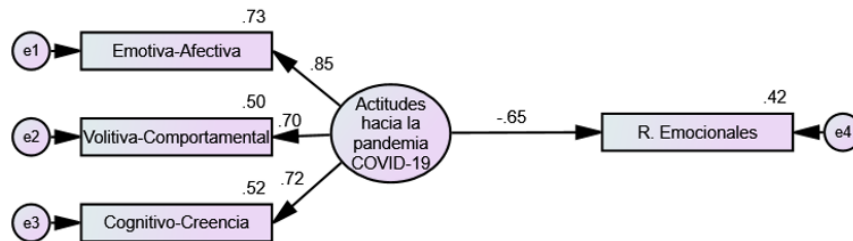


Figura 2: Estructura factorial del modelo de influencia de la hipótesis específica 1.

Además, en la figura 2, se evidencian cargas factoriales de .70 a .85, dónde las actitudes hacia la pandemia explican del 50 % al 73 % de la variabilidad de sus dimensiones. Mientras que, se destaca que las actitudes hacia la pandemia predicen un 42 % de las reacciones emocionales del estrés en estudiantes de una escuela de formación policial.

En la Tabla 3, se destaca que por cada unidad que las actitudes hacia la pandemia mejoren, producirá una disminución de $\beta = -.47 \pm .04$ unidades en las reacciones fisiológicas del estrés, evidenciando efecto reductor de magnitud grande ($.50 \leq |Z_\beta = -.64| < 1.0$) y estadísticamente significativo ($p < .05$) de las actitudes hacia la pandemia en las reacciones fisiológicas del estrés en estudiantes de una escuela de formación policial.

Tabla 3: Modelo de influencia de la Hipótesis específica 2.

Relación causal Actitudes frente a la pandemia	→ Reacciones fisiológicas	β	EE	Z	p	Z_β	R ²
				-.47	.04	-10.83	<.001
Actitudes hacia la pandemia	→ Emotiva-Afectiva	1.00				.84	.71
	→ Volitiva-Comportamental	.80	.07	12.09	<.001	.71	.50
	→ Cognitivo-Creencia	.85	.07	12.54	<.001	.74	.54

En la figura 3, se muestra las variables latentes en circunferencias grandes, las variables observadas en rectángulos y los errores de medición en círculos pequeños; además los coeficientes estandarizados sobre las flechas largas y la proporción de variabilidad explicada sobre las variables.

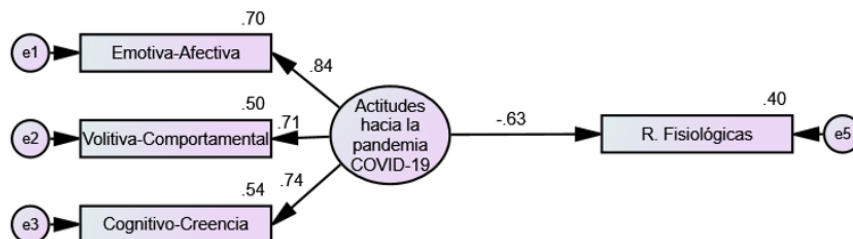


Figura 3: Estructura factorial del modelo de influencia de la hipótesis específica 2.

Además, en la figura 3, se evidencian cargas factoriales de .71 a .84, dónde las actitudes hacia la pandemia explican del 50 % al 70 % de la variabilidad de sus dimensiones. Mientras que, se destaca que las actitudes hacia la pandemia predicen un 40 % de las reacciones fisiológicas del estrés en estudiantes de una escuela de formación policial.

En la Tabla 4, se destaca que por cada unidad que las actitudes hacia la pandemia mejoren, producirá una disminución de $\beta = -.31 \pm .04$ unidades en las reacciones cognitivas del estrés, evidenciando efecto reductor de magnitud grande ($.50 \leq |Z_\beta = -.65| < 1.0$) y estadísticamente significativo ($p < .05$) de las actitudes hacia la pandemia en las reacciones cognitivas del estrés en estudiantes de una escuela de formación policial.

Tabla 4: Modelo de influencia Hipótesis específica 3.

Relación causal Actitudes frente a la pandemia	→ Reacciones cognitivas	β	EE	Z	p	Z_β	R ²
				-.31	.03	-11.19	<.001
Actitudes hacia la pandemia	→ Emotiva-Afectiva	1.00				.84	.70
	→ Volitiva-Comportamental	.81	.07	12.16	<.001	.71	.50
	→ Cognitivo-Creencia	.86	.07	12.63	<.001	.74	.55

En la figura 4, se muestra las variables latentes en circunferencias grandes, las variables observadas en rectángulos y los errores de medición en círculos pequeños; además los coeficientes estandarizados sobre las flechas largas y la proporción de variabilidad explicada sobre las variables.

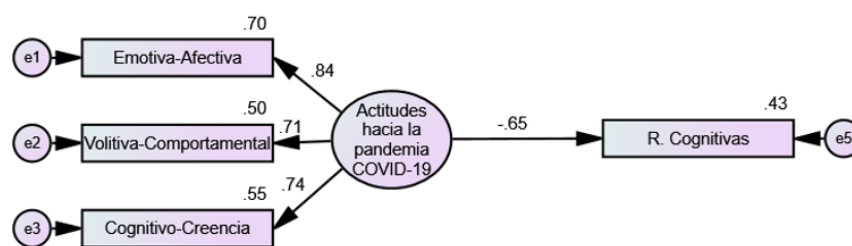


Figura 4: Estructura factorial del modelo de influencia de la hipótesis específica 3.

Además, en la figura 4, se evidencian cargas factoriales de .71 a .84, donde las actitudes hacia la pandemia explican del 50 % al 70 % de la variabilidad de sus dimensiones. Mientras que, se destaca que las actitudes hacia la pandemia predicen un 43 % de las reacciones cognitivas del estrés en estudiantes de una escuela de formación policial.

El objetivo general de la presente investigación fue determinar en qué medida las actitudes frente a la pandemia por Covid-19 predicen el estrés en estudiantes de una escuela de formación policial. De acuerdo al análisis de los resultados se observa que con respecto a la hipótesis general: las actitudes frente a la pandemia por COVID-19 predicen significativamente el estrés en estudiantes de una escuela de formación policial, se encontró que por cada unidad que mejore las actitudes frente a la pandemia, el estrés disminuirá ($\beta = -.44$), $\pm .04$, esta predicción es significativa ($p < .001$), se observa en un 51 % de la variabilidad del estrés, es de magnitud grande ($Z_{\beta} = -.71$) según el criterio de Cohen propuesto en 1988. Con respecto a la influencia o predicción de las actitudes frente a la pandemia en distintas variables o condiciones psicológicas, encontramos investigaciones relacionadas como lo realizado por Velasco (2022), quien trabajó la predicción de la variable actitudes al covid-19 en la desesperanza, obteniendo valores de $p < .001$, $r = -.495$, existiendo relación negativa, concluyendo que las actitudes frente a la pandemia predicen la desesperanza en la población estudiada en un nivel de 27 %. Del mismo modo, tenemos la investigación realizada por Salirrosas (2023) quien trabajó con las variables factores actitudinales covid-19, regulación emocional y satisfacción con la vida, evidenciando que las dimensiones cognitiva y emotiva predicen la satisfacción con la vida y regulación emocional respectivamente. Así también, Castillo (2023) observó en su investigación que la actitud hacia el covid-19 predice la depresión en un 64.1 % ($R^2 = .641$), y a las relaciones familiares ($R^2 = 0,815$) en un 81.5 %. Por su parte Negrón (2023) en su investigación factores actitudinales hacia el covid-19 y su predicción en la procrastinación, encontró que el factor emotivo afectivo con un coeficiente $\beta = -.42$ ($p < .00$) y el factor volitivo-comportamental predicen la variable dependiente del estudio, no encontrando significancia en el factor cognitivo-creencias (coeficiente $\beta = .116$ y $p < .09$). Así mismo Villanueva (2023) estudió que la variable autoeficacia es explicada por las actitudes frente al covid-19 en un 35 %, así como la depresión en un 10.5 %, ambas predicciones son significativas, pues se encontró valores menores al 5 %. Por su parte Calle (2023) obtuvo resultados similares en su investigación, concluyendo que las actitudes hacia la pandemia predicen conductas obsesivos y compulsivos ($R^2 = .595$) esta influencia en un 59 %. De igual manera existe una influencia sobre la conducta obsesivo compulsivo del factor emotiva-afectiva en un 27 %, del factor cognitiva-creencias en un 36 % y del factor volitiva-comportamental en un 23 %. Similar condición detalla Saavedra (2022) comprobando que las actitudes hacia el covid-19 predicen la depresión corroborada con el coeficiente de determinación R^2 en más del 63 % y la ansiedad con un R^2 en más del 69 %. Finalmente, Medina et al. (2022) en una investigación similar, asumieron que los factores actitudinales son predictores del estrés en estudiantes de psicología, encontrando que esta población presenta en un 85.05 % estrés moderado, con una actitud adecuada en un 53.27 % ante el COVID-19. hallando significancia en las dimensiones emotivo-comportamental y volitivo-comportamental, factores que actúan como predictores del estrés. Así mismo obtuvo correlación positiva, mostrando un coeficiente de determinación $R^2 = 0.262$, significando que en un 26 % los cambios del estrés son explicados por la variable predictora. Del mismo modo se observa una baja correlación entre dichas variables por presentar un coeficiente de correlación de Pearson de 0.2754.

Arias-Ochoa (2022) encontró de acuerdo al análisis estadístico inferencial $Rho = 0,509$, correlación positiva entre las variables actitudes y estrés, consiguió una significancia por lo que aceptó la hipótesis general sobre la existencia de relación directa entre las actitudes y el estrés en personal de salud en tiempos de pandemia. Similar significancia entre actitudes y estrés, se observa en el estudio de Mamami (2022) análisis de (p -valor = 0,003), argumentando que esta situación puede entenderse en el contexto en el que trabajaron estos profesionales, escenario que afectan las actitudes y el estrés, esto debido a la influencia de la pandemia en las emociones, sobre todo en el nivel de estrés y las actitudes de los trabajadores, teniendo en cuenta que el 84 % de los participantes mostraron actitudes

poco favorables ante tal contexto.

Por su parte Marquina-Lujan y Benavides-Román (2021) en su estudio realizado entre la actitud resiliente y el estrés frente a la pandemia en personal policial, encontraron relación ($p= 0.002$) entre ambas variables. Sin embargo, se observaron actitudes resilientes, las cuales dentro del contexto de la pandemia les permitió un adecuado desenvolvimiento a pesar de un nivel elevado de estrés. Este nivel elevado de estrés debido a que entre las instituciones más golpeadas por la pandemia, se encontraba la Policía Nacional, quienes tuvieron un mayor riesgo de contagio; sabemos que los efectivos desde su formación, están sometidos a niveles de exigencia elevados, tanto mental como físicamente, pero en el contexto de la pandemia se pudo apreciar mayores exigencias en cuanto a su rol disuasivo, preventivo y punitivo, tal cual lo indica la Constitución Política del Perú, enfrentarse a la delincuencia, a ciudadanos que incumplieron las medidas dictadas, hacer prevalecer el estado de emergencia, el distanciamiento social, uso de mascarilla, poniendo en riesgo su integridad y hasta su propia vida. Similares situaciones observaron Marquina-Lujan y Adriaola-Casas (2020) quienes, en su estudio realizado con personal de primera línea en la ciudad de Lima, encontraron niveles altos de estrés en la muestra estudiada, reacciones físicas al estrés en un 79.3%, reacciones psicológicas en un 46% y reacciones conductuales en un 59%. Escenario que estaría asociado a las condiciones de trabajo, tales como los horarios, la constante exposición, las quejas de los usuarios por no satisfacer las necesidades de todos debido múltiples factores (recursos humanos, insumos, infraestructura) y el ritmo de trabajo que complica la salud psicológica.

Carranza y Ortiz (2021) trabajaron con personal policial durante la pandemia encontrando un nivel medio de estrés psicológico, fisiológico y estresores, sin embargo, encontró un porcentaje de consideración con estrés alto, localizando algunos síntomas como problemas gastrointestinales, sensibilidad y mal humor, problemas de memoria, desorientación, falta de autocontrol, problemas de atención y concentración, confusión e indecisión constante, preocupación excesiva, dolores de cabeza, problemas musculares, dermatológicos, endocrinos, respiratorios y cardiovasculares. En otros estudios se resalta la existencia de grupos poblacionales con riesgo de padecer altos niveles de estrés, refiriendo que el estrés es el principal problema de salud mental, debido a la tensión constante que originaron estas experiencias asociados a la pandemia tales como disminución de la calidad de vida, cambios en el estilo de vida, aislamiento, saturación de la información, por lo que es evidente que se desarrollen estrategias para prevenir e intervenir y reducir el impacto psicológico (Andrades-Tobar et al., 2021; Wang et al., 2020).

Por su parte, Orellana C. y Orellana, L. (2020) demostraron que aislar a las personas en su domicilio y limitar su movilidad generan emociones displacenteras como el estrés, la depresión y ansiedad, por lo que sería importante tener en cuenta a personas vulnerables, dependientes, mujeres y jóvenes estudiantes. Sin embargo, es importante tomar en cuenta que, a pesar de la carga de las reacciones emocionales, estas no son más que procesos adaptativos ante experiencias anormales, esta realidad deteriora las relaciones dentro de las familias, por ello se debe mirar hacia estrategias de afrontamientos funcionales en el ámbito personal, familiar y de las condiciones institucionales y políticas. Las medidas inadecuadas para enfrentar situaciones de crisis, como la que se experimentó en la pandemia (soledad, separación de la familia, duelo, dolor), traen consecuencias problemas emocionales, trastornos psicológicos como depresión, trastornos de pánico, estrés postraumático y ansiedad (Apaza, et al., 2020).

Así también, Hernández-Vicente et al. (2022) observaron que ante el contexto de la pandemia los individuos presentan actitudes tales como: miedo infectar a sus seres queridos, la cercanía a la muerte, no haber tenido orientación, ni estrategias adecuadas de prevención, aun así, tenían el compromiso de ejercer su labor en ese contexto. Para enfrentar estas circunstancias se requiere de una población disciplinada y comprometida, del gobierno, el sector educación y el sector salud. En un porcentaje de 80% de las personas en situación de peligro expresan síntomas de pánico y miedo, todo esto creado por sus propias actitudes y creencias o quizá por la manera personal de apreciar las realidades de la vida. Por lo que es importante programas de salud mental, de lo contrario tendremos problemas sociales y psicológicos. Podemos apreciar en distintas investigaciones que las experiencias de aislamiento generan un gran impacto en los seres humanos, ocasionando cambios sustanciales en sus rutinas de vida, y que estos cambios pueden continuar aun después de superado esta experiencia. Estas consecuencias provocadas por el confinamiento relacionados a problemas de salud física y emocional, conlleva la presencia de sintomatología significativa de ansiedad y estrés que fue provocado por los factores asociados a ese contexto como el encierro, miedo a quedarse sin trabajo, miedo al contagio, entre otros (Alcívar-Cedeño et al., 2021).

El estrés es considerado como una respuesta fisiológica, que ante distintos desafíos prepara al individuo para hacerle frente, sin embargo, puede ser perjudicial si se da por un tiempo prolongado; el contexto estresante producido por la pandemia en muchos casos ha generado un desequilibrio fisiológico, y como consecuencia la persona que lo experimenta se encuentra inmunológica y emocionalmente vulnerable. En tal contexto se activan determinados sistemas fisiológicos como el tono muscular, ritmo cardiaco, movilización de la glucosa, y por otro lado algunas funciones del organismo son paralizadas o ralentizadas como el sistema inmunitario, reproducción sexual y la digestión pudiendo causar estreñimiento, diarreas, fatiga, cefaleas, mialgias, y en casos severos, insuficiencia cardiaca, obesidad, alteraciones de la piel, depresión, ansiedad y en caso de las mujeres alteración del ciclo menstrual. La pandemia ha desencadenado un número variable de estresores, por lo que los niveles de catecolaminas circulantes y de glucocorticoides se incrementan, de tal condición se suprime o bien en ocasiones se reduce el

funcionamiento inmunológico, y como consecuencia una mayor vulnerabilidad a la aparición de enfermedades. La situación del Covid ha provocado que muchos individuos experimentaron el síndrome de adaptación general (SGA), interrumpiendo el normal funcionamiento del organismo, en ese contexto cuando los recursos no superan las demandas de la experiencia y el organismo no vuelve a su equilibrio normal, se da el agotamiento, surgiendo daños en la salud. Estudios recientes hacen notar que, si los estresores son prolongados, pueden ser causantes de enfermedades. La amenaza real que las personas padecieron a causa de la pandemia afectó la respuesta fisiológica, ante tal escenario el organismo asumió esta situación como un reto, sobrellevó una sobrecarga y los sistemas se activaron durante un tiempo prolongado, siendo más evidentes las alteraciones fisiológicas como las mencionadas (Puchaicela, 2022; Cruz, 2021; Cortés, 2021; Guadamud-Giler y Terán, 2021).

Existen grupos poblacionales que, ante diferentes contextos generadores de estrés, presentan distintas estrategias de afrontamientos, estos pueden estar asociados a diversos factores como instituciones organizadas, motivación, dotar de materiales e implementos de bioseguridad, vocación, entre otros, contexto que motiva investigaciones más profundas. El estrés es un problema individual tanto psicológico como fisiológico, entendiéndose que, si bien todas las personas pueden estar sometidos a las distintas amenazas o exigencias del medio, estas se convierten en estresores para las personas dependiendo de la evaluación cognitiva, lo que para uno puede significar una amenaza, para otro puede ser una oportunidad (Mamani, R. y Mamani, L., 2022; Cuevas y García, 2012; Lazarus y Folkman, 1986). Los individuos tienen variadas creencias que están relacionados con la actitud, apreciaciones de la posibilidad y deseabilidad de las conductas relacionados con el fin de la actitud, y las expectativas relacionadas con si es deseable o no para los demás. Si bien es cierto que estas propuestas, mencionan ciertas creencias que contribuyen a entender cómo se forman y cambian las actitudes, no refieren cuáles son los procesamientos psicológicos que intervienen en la relación actitud y conducta (Ubillós et al, 2004). Que sin bien en la literatura actual se aprecia la importancia de realizar estudios enfocada en aspectos médicos y biológicos de la pandemia, es urgente, prioritaria y fundamental investigaciones concernientes a comportamientos, percepciones y emociones para aspirar que, en futuros contextos similares, tener un mejor control y prevenir las pérdidas de millones de personas asociados a esta enfermedad.

4. Conclusiones

Se encontró que, por cada unidad que las actitudes hacia la pandemia mejoren, producirá una disminución de $\beta = -.44 \pm .04$ unidades en el estrés, evidenciando efecto reductor de magnitud grande ($.50 \leq |Z_{\beta}| = .71 < 1.0$) y estadísticamente significativo ($p < .05$) de las actitudes hacia la pandemia en el estrés. Asimismo, las actitudes hacia la pandemia predicen un 51% de la variabilidad del estrés en estudiantes de una escuela de formación policial. En relación a establecer en qué medida las actitudes frente a la pandemia por Covid-19 predicen reacciones emocionales al estrés en estudiantes de una escuela de formación policial Trujillo-2023. Se aprecia que por cada unidad que las actitudes hacia la pandemia mejoren, producirá una disminución de $\beta = -.43 \pm .04$ unidades en las reacciones emocionales del estrés, evidenciando efecto reductor de magnitud grande ($.50 \leq |Z_{\beta}| = .65 < 1.0$) y estadísticamente significativo ($p < .05$), las actitudes hacia la pandemia predicen un 42% de las reacciones emocionales del estrés en estudiantes de una escuela de formación policial. Se observa que por cada unidad que las actitudes hacia la pandemia mejoren, producirá una disminución de $\beta = -.47 \pm .04$ unidades en las reacciones fisiológicas del estrés, evidenciando efecto reductor de magnitud grande ($.50 \leq |Z_{\beta}| = .64 < 1.0$) y estadísticamente significativo ($p < .05$), las actitudes hacia la pandemia predicen un 40% de las reacciones fisiológicas del estrés en estudiantes de una escuela de formación policial. Finalmente, por cada unidad que las actitudes hacia la pandemia mejoren, producirá una disminución de $\beta = -.31 \pm .04$ unidades en las reacciones cognitivas del estrés, evidenciando efecto reductor de magnitud grande ($.50 \leq |Z_{\beta}| = .65 < 1.0$) y estadísticamente significativo ($p < .05$), las actitudes hacia la pandemia predicen un 43% de las reacciones cognitivas del estrés en estudiantes de una escuela de formación policial.

5. Referencias bibliográficas

- Alcívar-Cedeño, M. D. D. R., Cedeño Molina, J. I., Mendoza Rodríguez, E. R., & Bravo Sánchez, Y. B. (2021). Confinamiento, estrés y actitudes en tiempo de pandemia. *Minerva*, 2(5), 13-19.
- Andrades-Tobar, M., García, F. E., Concha-Ponce, P., Valiente, C., & Lucero, C. (2021). Predictores de síntomas de ansiedad, depresión y estrés a partir del brote epidémico de COVID-19. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 26(1), 13-22.
- Apaza, P., Cynthia, M., Seminario, R.S., y Santa-Cruz, J.E. (2020). Factores psicosociales durante el confinamiento por el Covid-19- Perú. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90).
- Arias, B. (2008). Desarrollo de un ejemplo de análisis factorial confirmatorio con LISREL, AMOS y SAS.

- Arias-Ochoa, E. (2022). Estrés y Actitudes del personal de Enfermería en tiempos de Covid-19 en Emergencia del Hospital Vitarte 2021. Tesis de maestría-UCV.
- Beltrán, Marcelo A., Basombrío, Adriana M., Gagliolo, Agostina A., Leroux, Claudia I., Masso, Marcela F., Quarracino, Cecilia, Rodríguez Tablado, María Sol, Cesanelli-Pomponi, Violetta, & Rodríguez, Enrique. (2021). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre covid-19 en argentina. estudio transversal. *Medicina (Buenos Aires)*, 81(4), 496-507.
- Calle, R., X. (2023). Actitud hacia la COVID-19 como Predictora del Comportamiento Obsesivo-Compulsivo en Estudiantes de una Universidad Pública de Tumbes-2022.
- Campos-De La Cruz, I., Burneo-Ramírez, M. C., & Runzer-Colmenares, F. M. (2021). Asociación entre salud mental y actitudes ante el confinamiento durante la pandemia COVID-19 en hospitales de Lima y Callao. *Acta Médica Peruana*, 38(3), 177-185.
- Carranza, M. Y., Ortiz, S. C. (2021). Estrés laboral, bienestar psicológico y miedo al COVID-19 en policías de Trujillo durante la pandemia.
- Carreño-Moreno, S. P., Chaparro-Díaz L., Cifuentes-Tinjaca, C. D., Perilla-Portilla, F. E., y Viancha-Patiño, E. X. (2021). Conocimientos, actitudes, prácticas, temor y estrés ante el Covid-19 en estudiantes y recién egresados de enfermería en Colombia. *Revista Cuidarte*. 12(3): e2044.
- Castillo, C., G. (2023). Actitud frente al COVID-19 como predictor de la depresión y relaciones familiares en universitarios de Trujillo.
- Caycho-Rodríguez, T., Barboza-Palomino, M., Ventura-León, J., Carbajal-León, C., Noé-Grijalva, M., Gallegos, M., Reyes-Bossio, M., & Vivanco-Vidal, A. (2020). Spanish translation and validation of a brief measure of anxiety by the COVID-19 in students of health sciences]. *Ansiedad y Estrés*, 26(2), 174-180.
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. Second Edition. Hillsdale, NJ: LEA.
- Congreso Constituyente Democrático. (1993). *Constitución Política del Perú de 1993*.
- Cortés, R., J. (2021). El estrés docente en tiempos de pandemia. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 8(1), 1-11.
- Cruz, C. E. (2021). Incidencia del estrés durante la pandemia de la COVID-19. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín; Cuba. In *AMBIMED 2021*.
- Cuevas, M., & García, T. (2012). Análisis crítico de tres perspectivas psicológicas de estrés en el trabajo. *Trabajo y Sociedad*, 19, 87-102.
- Feria, L., y Hallasi, M. (2021). Estrés, ansiedad y bruxismo en estudiantes de una escuela técnica PNP.
- Gaskin J & Lim J. (2016). Model Fit Measures. *AMOS Plugins Gobierno del Perú (2023, 06 de noviembre)*. Coronavirus (COVID-19) en Perú.
- Guadamud-Giler, K. J., & Terán, J. D. (2021). Stress and job performance in workers of the legal department of the National Electricity Corporation, during the COVID 19 pandemic. 7(5), 1305-1346. *Revista científica dominio de las ciencias*.
- Guerra, H. H., Alvarado, P. S., Sono, J. L. B., Velit, J. M., y Osorio, C. (2018). Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica—CONCYTEC-Dirección de Políticas y Programas de CTI.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación*. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc. Graw Hill Interamericana Editores. México.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Hernández-Vicente, I. A., Hernández-Ramírez, M., Lumbreras-Delgado, I., Juárez-Flores, C. A., Báez-Alvarado, M. del R., & Banderas-Tarabay, J. A. (2022). Creencias, actitudes y sentimientos de estudiantes y docentes de enfermería ante la pandemia de covid-19. *Horizonte sanitario*, 21(2), 250-257.
- Lazarus, R. & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Evaluación, afrontamiento y consecuencias adaptativas. Barcelona. Martínez Roca.
- Mamani-Ramos, C. J., & Mamani-Limachi, R. E. (2022). Estrés laboral y actitudes durante la pandemia COVID-19 del personal de enfermería a nivel de la micro-red de salud Cono Norte de Tacna, 2021. *Revista Muro de la Investigación*, 7(1).
- Mardia (1970). Measures of multivariate skewness and kurtosis with applications. *Biometrika*, 57(3), 519-30, 1970.

- Marquina-Lujan, R. J., & Benavides-Román, A. M. (2021). Estrés y actitudes resilientes en el personal de la Policía Nacional del Perú frente a la pandemia causada por el covid-19. *Revista ConCiencia EPG*, 6(2), 132-142.
- Marquina-Lujan, R., & Adriazola-Casas, R. (2020). Autopercepción del estrés del personal de salud en primera línea de atención de pacientes con COVID-19 en Lima Metropolitana, Perú. *ACC CIETNA: Revista de la Escuela de Enfermería*, 7(2), 35-42.
- Medina, O., L, Vicuña P. A., & Boluarte, C., A. (2022). Factores actitudinales frente al COVID-19 como predictor del estrés en estudiantes de psicología de una universidad nacional Amazonas-2022.
- Negrón, Z., R. (2023). Factores actitudinales frente al Covid-19 como predictores en la procrastinación de universitario/as de psicología de la ciudad de Chachapoyas, 2022.
- Orellana, Carlos I. y Orellana, Ligia M.. (2020). Predictores de síntomas emocionales durante la cuarentena domiciliar por pandemia de COVID-19 en El Salvador. *Actualidades en Psicología*, 34(128), 103-120.
- Organización panamericana de la salud (2021, 14 de abril). Respuesta de la Organización Panamericana de la Salud a la covid-19 en la región de las Américas.
- Organización panamericana de la salud (2023, 8 de mayo). La COVID-19 es ahora un problema de salud establecido y persistente.
- Osorio-Martínez, M. L., Malca-Casavilca, M., Condor-Rojas, Y., Becerra-Bravo, M. A., & Ruiz-Ramírez, E. (2022). Factors associated with the development of stress, anxiety and depression in the context of COVID-19 pandemic in Peruvian healthcare facilities. *Archivos de prevención de riesgos laborales*, 25(3), 271-284.
- Puchaicela, N. S., Loza, Ch. J., Fiallo, L. I., Benitez, S. A., Amaya, A. G. (2022). Evaluación de estrés, ansiedad y depresión en Ecuador durante la pandemia de COVID-19. *Revista científica la ciencia al servicio de la salud y la nutrición*, 13(1), 13-25.
- Ramírez-Ortiz, J., Castro-Quintero, D., Lerma-Córdoba, C., Yela-Ceballos, F., & Escobar-Córdoba, F. (2020). Mental health consequences of the COVID-19 pandemic associated with social isolation. *Colombian journal of anesthesiology*, 48(4) e930.
- Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en Real Academia Española: Actitudes, Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed.
- Saavedra, L., M. (2023). Factores actitudinales frente a la COVID-19 como predictores de ansiedad y depresión en ingresantes a una Universidad Nacional de Tumbes-2022.
- Salirrosas, C., R. (2023). Factores actitudinales frente al Covid-19 como predictores de la regulación emocional y satisfacción con la vida en pobladores de Trujillo.
- Thode Jr., H.C. (2002): *Testing for Normality*. Marcel Dekker, New York. Ubillos, S., Mayordomo, S., & Páez, D. (2004). Actitudes: definición y medición componentes de la actitud. Modelo de la acción razonada y acción planificada. *Psicología social, cultura y educación*.
- Valdez, N. (1999). *Estrés y Afrontamiento en adolescentes embarazadas*.
- Valle-Pico, M. I., & Larzabal-Fernández, A. (2022). Stress, psychological distress, psychological well-being and life satisfaction according to work modalities in mothers of families. *Ciencias Psicológicas*, 16(2).
- Velasco, F., C. (2023). Factores actitudinales frente a la pandemia Covid-19 como predictores de la desesperanza aprendida en adultos de la ciudad de Motupe-2022.
- Vicuña P. L., Saavedra M., Calle X. y Hernández, D. (2021). Cuestionario de actitudes hacia la pandemia Covid-19. Lima Villanueva, J., J. (2023). Actitudes frente al COVID-19 como predictor de la depresión y autoeficacia en estudiantes de una universidad de Trujillo. 2022.
- Wang, C., Pan, R., Wan, X., Tan, Y., Xu, L., Ho, C.S., & Ho, R.C. (2020). Immediate psychological responses and associated factors during the initial stage of the 2019 coronavirus disease (COVID-19) epidemic among the general population in China. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(5), 1-25.