



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**EL LIDERAZGO DEL DIRECTOR Y PERCEPCIÓN EN LA GESTIÓN
PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LAS II EE ESTATALES DE LA
RED 05 – UGEL 05, SJL –LIMA, 2012.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA

Br. ANGÉLICA PATRICIA MONTALVO CORREA

Br. SANDRA PAOLA TELLO PERAMÁS

ASESORA:

Dra. ESTERFILIA ALAMA SONO

**SECCIÓN
EDUCACIÓN**

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

PERU - 2014

Dedicatoria

A Dios: Por permitirnos llegar a este momento tan especial en nuestra vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que nos han enseñado a valorarte cada día más.

A nuestros Padres: Quienes siempre creyeron en nosotras y nos dieron todo el apoyo que necesitábamos.

A nuestros Hermanos: Por qué siempre hemos contado con ellos para todo, gracias a la confianza que siempre nos hemos tenido; por el apoyo y amistad.

A nuestros maestros: Gracias por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que nos transmitieron en el desarrollo de nuestra formación profesional.

Agradecimiento

La presente Tesis es un esfuerzo en el cual, directa o indirectamente, participaron varias personas leyendo, opinando, corrigiendo, teniéndome paciencia, dando ánimo, acompañando en los momentos de crisis y en los momentos de felicidad.

A nuestros padres y a nuestros hermanos que me acompañaron en este esfuerzo que significó la maestría y que, de forma incondicional, entendieron mis ausencias y mis malos momentos.

Gracias también a nuestros queridos catedráticos y compañeros, que me apoyaron y me permitieron entrar en su vida durante estos casi tres años de convivir dentro y fuera del salón de clase.

Presentación

Señor presidente;

Señores miembros del jurado calificador;

Presentamos la tesis titulada “El liderazgo del Director y percepción en la gestión pedagógica de los docentes de las II EE estatales de la RED 05 – UGEL 05, SJL - Lima, 2012., en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister.

Conscientes que nuestro quehacer como docentes no está limitado sólo al desarrollo de actividades dentro de las aulas, sino que, se extiende también hacia el campo de la investigación, realizo este estudio en las institución educativa mencionada en el párrafo anterior, para tratar de entender mejor el liderazgo del director y su relación con la percepción en la gestión pedagógica de los docentes. Esperamos, pues, que nuestro trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos. En el primero se expone el planteamiento del problema., formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y los objetivos. En el capítulo dos se presenta el marco teórico, las teorías fundamentales con respecto a las variables en estudio. En el tercer capítulo se planteamos las hipótesis de investigación, diseño de la muestra, la metodología empleada, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos. En el cuarto capítulo la descripción y discusión de resultados, conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

Índice

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	.iv
Índice	v
Lista de figuras	viii
Lista de tablas	ix
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento del problema	15
1.2	Formulación del problema	16
1.3	Justificación	17
1.4	Limitaciones	19
1.5	Antecedentes	19
	1.5.1 Antecedentes internacionales	19
	1.5.2 Antecedentes nacionales	24
1.6	Objetivos	27
	1.6.1 Objetivo general	27
	1.6.2 Objetivos específicos	27

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1.	Bases teóricas del liderazgo	30
	2.1.1 El liderazgo	30
	2.1.2. <i>Liderazgo empresarial</i>	32
	2.1.3. El liderazgo del director	34
	2.1.4. Estilos del liderazgo	37

2.1.5 Modelos de liderazgo	44
2.1.6 Características personales de un líder	50
2.1.7 Capacidad organizativa de un líder	54
2.1.8 Capacidad intelectual de un líder	56
2.1.9. El Director	60
2.2. Bases teóricas de gestión pedagógica	69
2.2.1. Gestión pedagógica.	69
2.2.2. Procesos de gestión pedagógica	69
2.2.3. Propósitos de una buena gestión pedagógica	70
2.2.4. Procesos que apoyan la gestión pedagógica.	71
2.2.5. Gestión eficiente de las instituciones educativas	71
2.2.6. La gestión institucional educativa.	72
2.2.7. Principios de la gestión educativa	73
2.2.8 Objetivos de la gestión educativa	74
2.2.9 Componentes esenciales de la gestión educativa	75
2.2.10. Gestión educativa con carácter integral	75
2.2.11. Gestión educativa de carácter sistémico y con autonomía relativa.	76
2.2.12. Gestión educativa con carácter participativo	77
2.2.13. Gestión educativa con carácter proactivo	78
2.2.14. Gestión centrada en los procesos y los resultados	79
2.2.15. La gestión educativa y la calidad total	80
2.2.16. Instrumentos de gestión en la institución educativa	81
2.2.17. El Director según el Reglamento de la Ley General de Educación	82
2.3. Definición conceptual de términos	82
 CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.	
3.1 Hipótesis.	87
3.2 Variables.	87
3.2.1. Definición conceptual.	87
3.2.2. Definición operacional.	88
3.3 Metodología	91

3.3.1. Tipo de investigación	91
3.3.2. Diseño de investigación	91
3.4 Población y muestra	92
3.5 Método de investigación.	93
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	94
3.7. Métodos de análisis de datos.	99
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.	
4.1. Descripción	100
4.1.1. Estadísticos descriptivos	100
4.1.2. Prueba de hipótesis	105
4.2. Discusión.	109
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones	113
Sugerencias	114
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	116
Anexos.	
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Encuesta liderazgo del director	
Anexo 3. Encuesta gestión pedagógica	
Anexo 4. Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman	
Anexo 5 Base de datos	
Anexo 6. Validación de instrumentos	

Lista de figuras.

	Página
Figura 1 Estilos de liderazgo y naturaleza del ambiente	44
Figura 2 El líder político y sus cualidades en el mando	54
Figura 3 Estilos de liderazgo directivo	67
Figura 4 Proceso de gestión	70
Figura 5 Esquema del diseño de investigación correlacional	92
Figura 6. Gráfica de barras de característica personales del director	100
Figura 7. Gráfica de barras de capacidad organizativa del director	101
Figura 8. Gráfica de barras de capacidad intelectual del director	102
Figura 9. Gráfica de barras de liderazgo de director	102
Figura 10. Gráfica de barras de de percepción de gestión pedagógica	103
Figura 11. Gráfica de barras tridimensionales de liderazgo del director y percepción de gestión pedagógica	104

Lista de tablas.	Página
Tabla 1. Operacionalización del variable liderazgo del director	89
Tabla 2. Operacionalización de la variable gestión pedagógica.	90
Tabla 3 Población y muestra de estudio.	93
Tabla 4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	94
72Tabla 5 Niveles de confiabilidad.	95
Tabla 6 Estadísticos de fiabilidad instrumento liderazgo del director	96
Tabla 7. Estadísticos de fiabilidad instrumento gestión pedagógica	9'6
Tabla 8. Validación de las encuestas, según el juicio de expertos	97
Tabla 9. Valores de los niveles de validez	98
Tabla 10 Frecuencias y Porcentajes de características personales del director	100
Tabla 11. Frecuencias y Porcentajes de capacidad organizativa del director	101
Tabla 12. Frecuencias y Porcentajes de capacidad intelectual del director	101
Tabla 13. Frecuencias y porcentajes de la variable liderazgo dl del Director	102
Tabla 14 Frecuencias y porcentajes de la variable percepción de la gestión pedagógica	103
Tabla 15. Liderazgo del Director y percepción Docente en las II EE Estatales de la RED 05 - UGEL 05, SJL	104
Tabla 16. Prueba de Spearman entre liderazgo del director y gestión pedagógica de los docentes de las II EE Estatales de la RED 05 - UGEL 05, SJL.	105
Tabla 17. Prueba de Spearman entre características personales del director y gestión pedagógica de los docentes de las II EE Estatales de la RED 05 – UGEL 05, SJL.	106
Tabla 18. Prueba de Spearman entre capacidad organizativa del director y gestión pedagógica de los docentes de las II EE Estatales de la RED 05 - UGEL 05, SJL.	107
Tabla 19. Prueba de Spearman entre capacidad intelectual del director y gestión pedagógica de los docentes de las II EE Estatales de la RED 05 - UGEL 05, SJL	108

Resumen

La presente investigación se desarrolló con la finalidad de Determinar la relación existente entre el liderazgo del Director y la percepción en la gestión pedagógica de los docentes de las II EE estatales de la RED 05 – UGEL 05, SJL -Lima, 2012. Se ha considerado una muestra de 47docentes de los que se ha recogido información sobre las variables de estudio. En la investigación se utilizó el diseño no experimental, descriptivo, correlacional de corte transversal

El método de investigación es el hipotético deductivo que ya que se hizo uso de la data para probar las hipótesis establecidas previamente, para el cual se han validado los instrumentos por juicio de expertos y a su vez se ha determinado la confiabilidad de las mismas con el coeficiente de confiabilidad de Crombach, La muestra es no probabilística e intencional, y la nuestra es igual a la población

Los resultados obtenidos de la contrastación de la hipótesis general, se evidencia un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, se determina que si existe relación lineal estadísticamente significativa muy alta, directamente proporcional y positiva, entre el liderazgo del director y la percepción en la gestión pedagógica de los Docentes de las II EE Estatales de la RED 05 - UGEL 05, SJL -Lima, 2012 ($r_s = 0.875$, $p < 0.05$)

PALABRAS CLAVES. Liderazgo, director, gestión pedagógica

Abstract

The present investigation developed with the purpose of determining the existing relation between the leadership of the Director and the perception in the pedagogic management of the teachers of the IInd state EE of the NETWORK 05 - UGEL 05, SJL - Lima, 2012. It has been considered to be a sample of 47 docentes from that there has been gathered information about the variables of study. In the investigation there was in use the not experimental, descriptive design, correlacional of transverse court

The method of investigation is the hypothetical deductive one that since one used the byline to prove the hypotheses established before, for which the instruments have been validated by experts' judgment and in turn the reliability of the same ones has decided with the coefficient of Crombach's reliability, The sample is not probabilística and intentionally, and ours is equal to the population

The results obtained of the contrastación of the general hypothesis, an index is demonstrated of significancia bilateral of 0,000 that it is minor at the level of 0,05 foreseen for this analysis, one determines that if there exists linear statistically significant very high, directly proportional and positive relation, between the leadership of the director and the perception in the pedagogic management of the Teachers of the IInd State EE of the NETWORK 05 - UGEL 05, SJL - Lima, 2012 ($r_s = 0.875$, $p < 0.05$)

KEY WORDS. Leadership, the director, pedagogic management

Introducción

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo: determinar la relación entre el liderazgo del Director y la percepción en la gestión pedagógica de los docentes de las II EE estatales de la RED 05 – UGEL 05, SJL -Lima, 2012. Luego de ser validada, generalizar sus resultados a todos los docentes de las instituciones educativas que han participado en la investigación.

El método de investigación es el hipotético deductivo que ya que se hizo uso de la data para probar las hipótesis establecidas previamente, para el cual se han validado los instrumentos por juicio de expertos y a su vez se ha determinado la confiabilidad de las mismas con el coeficiente de confiabilidad Alfa de Crombach, La muestra es no probabilística e intencional, y la nuestra es igual a la población

Se trata de centralizar todo lo referente al liderazgo del director y la percepción en la gestión pedagógica de los docentes. En nuestro contexto hoy en día, nos exige a los seres humanos contar con un acervo de liderazgo para lidiar los retos permanentes de una sociedad emergente y carente de valores que exija cada vez mejores condiciones de competitividad.

Las organizaciones son conjuntos humanos que atraviesan una causa similar de los seres vivos; nacen, crecen se desarrollan y desaparecen y al igual que cualquier organismo de la naturaleza, las organizaciones necesitan comunicarse con su medio ambiente ofrecen a la sociedad sus servicios y al mismo tiempo reciben de la misma lo necesario para su desarrollo, materias primas, recursos humanos, e informaciones.

La Investigación consta de cuatro capítulos orgánicamente concatenados. En el Capítulo I, se incluye el Problema de Investigación indicando: las razones que originan la necesidad de investigar, planteando las preguntas que más se destacan al plantearse el problema, justificando la necesidad de hacer la investigación, finalmente,

indicando el Objetivo general de investigación que se persigue y los objetivos específicos con que se resuelve el objetivo general.

El Capítulo II, donde se encuentra el Marco Teórico referido a cómo será el trabajo ya que se debe contar con ideas o teorías previas a la realización de la investigación; está dividido en tres partes: Marco referencial (Teoría de tesis de investigación), Marco teórico (teoría de autores) y Marco conceptual

El Capítulo III, contiene el Marco Metodológico y está referido a las hipótesis, Operacionalización de las variables de estudio, muestra, tipo de estudio. Diseño, metodología, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos.

El Capítulo IV, se incluye la descripción, el proceso de contraste de hipótesis, discusión, conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.