



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza
aprendizaje en niños de 4 años

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Caycho Salas, Andrea Belen (orcid.org/0000-0002-3673-065X)

ASESOR:

Dr. Orbegoso Davila, Luis Alberto (orcid.org/0000-0002-4089-6513)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres y a cada uno de los miembros de mi familia por todo su apoyo.

A mi mamá, todo por ella y para ella.

Y a ti mi bebé preciosa que siempre te llevaré en el corazón.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo,
por ser una gran institución.

A cada uno de mis maestros a lo
largo de mi carrera, gracias por
cada una de sus enseñanzas.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III.METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	10
3.3. Escenario de estudio	11
3.4. Participantes	11
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.6. Procedimiento	12
3.7. Rigor científico	12
3.8. Método de análisis de datos	13
3.9. Aspectos éticos	13
IV. RESULTADO Y DISUSIÓN	14
V. CONCLUSIONES	21
VI. RECOMENDACIONES	22
REFERENCIAS	23
ANEXOS	29
Anexo 1: Matriz de categorización apriorística	
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos, guía de entrevista	
Anexo 3: Codificación de los participantes y las preguntas	
Anexo 4: Matriz de triangulación de datos	
Anexo 5: Análisis por objetivo específico	
Anexo 6: Resultado del objetivo general	

Índice de figuras

Figura 1: Subcategoría del soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes.	15
Figura 2: Subcategoría de comunicación entre la familia y escuela.	16
Figura 3: Subcategoría de la participación de la familia en las actividades de la escuela.	18
Figura 4: Subcategoría la Integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes.	19
Figura 5: Definir las formas de participación familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de 4 años.	20

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general definir las formas de participación familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de 4 años. Para este fin, se consideró el enfoque cualitativo con tipo de investigación básica y diseño fenomenológico. Se usó como técnica la entrevista y como instrumento la guía de entrevista. Tuvo como muestra a ocho participantes los cuales fueron siete madres de familia y una docente a cargo del aula. Las técnicas de análisis utilizadas fueron: por estamentos, contenido y mediante tablas y matrices. Como conclusión de la información obtenida, las familias se involucran en las diversas actividades que plantea la institución y participan dentro de sus posibilidades por el bien de sus hijos, manteniendo además una buena comunicación con la docente y buscando el apoyo de la comunidad para el bien de la institución.

Palabras clave: Educación en la vida familiar, relación escuela – familia, rol de la familia.

Abstract

The general objective of this research was to define the forms of family participation in the teaching-learning process in 4-year-old children. For this purpose, the qualitative approach with a basic research type and phenomenological design was considered. The technique used was the interview and the interview guide was used as an instrument. The sample consisted of eight participants, seven mothers and one teacher in charge of the classroom. The analysis techniques used were: by levels, content and through tables and matrices. As a conclusion of the information obtained, the families are involved in the various activities proposed by the institution and participate within their possibilities for the good of their children, also maintaining good communication with the teacher and seeking the support of the community for the good of the institution.

Keywords: Family life education, family school relationship, family role.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, las rutinas y la vida diaria hace que las familias tengan que tomar decisiones un poco drásticas siendo en la mayoría de veces afectados los niños del hogar; por ejemplo, encontramos que la falta de tiempo; es un factor muy alarmante, pues durante el año escolar las familias no pueden ser involucradas en su totalidad por motivos laborales, horarios y tiempos tomando como papel principal la maestra para tener el cargo total de la responsabilidad de los logros educativos de sus hijos (Rojas Neira, 2019).

De igual manera, el desinterés de los padres se reconoce desde el inicio de la etapa escolar, tomándolo ellos como algo ligero y sin preocupaciones, es por eso que solo cumplen con los materiales solicitados, sin tener mayor preocupación por el progreso de sus hijos; ya que para ellos el haber cumplido con los pagos solicitados significa que su niño tendría un excelente proceso de aprendizaje, olvidando que su apoyo, interés y responsabilidad son primordiales para que su niño pueda alcanzar sus metas (Chacana y Schlomit, 2016).

Además, la condición laboral y económica de los padres de familia toman un papel importante; ya que de esto dependerá el apoyo que puedan brindarle a sus hijos, es por ello que en muchas familias tanto el padre como la madre toman el rol principal para solventar su hogar, por lo cual sus hijos quedan bajo el cuidado de otro familiar o amigo; por lo que el aspecto educativo pasa a estar en un segundo plano (Llvisaca y Mora, 2016).

El rol de los padres de familia es esencial para el acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje para cada uno de sus niños o niñas resaltando que su participación activa es fundamental para que dicho proceso se desarrolle de manera favorable siendo este una fuente de energía y motivación cada día. Pues, así los padres de familia involucrándose en cada actividad que realice su menor hijo o hija, este sentirá que es el centro de su atención y prioridad.

En el aspecto institucional, la problemática presentada incluye al niño o niña y también a la familia como parte primordial del proceso de enseñanza aprendizaje; ya que, teniendo la falta de su apoyo y participación activa, hace que se vea reflejado en las actividades cotidianas que realizan sus hijos dentro del aula.

Concluyendo, que diversos aspectos deben ser tomados en cuenta antes de iniciar la etapa escolar, ya que en todo esto será incluido el niño o niña y sobre todo la familia, pues solo se quiere lograr tener un proceso de aprendizaje óptimo, trabajando de la mano con los maestros de manera efectiva, comunicativa y asertiva.

Dentro del proceso de aprendizaje, resaltaré las actitudes y cambios positivos en los niños siempre y cuando estos reciban el apoyo por parte de la familia; por ejemplo, el desarrollo de sus habilidades y capacidades que lo podrá lograr con el apoyo y acompañamiento de su familia y maestros, pues la escuela no solo se trata de sacar buenas notas o premios, sino que se formen de manera íntegra, logrando en los niños y niñas ser más independientes pues así podrán afrontar variedad de situaciones problemáticas que se le presentan día a día (Ministerio de Educación [Minedu], 2020).

La autoestima, en los niños y niñas no solo depende de ellos sino también del entorno que se le brinda, pues en este caso su principal fuente de amor es su familia, lo cual brindándole el apoyo, respeto y valor que se merece ellos podrán alcanzar ser seres únicos y sobre todo tener la capacidad de compartirlo con su entorno (Acosta y Hernández, 2004).

El proceso escolar, en algunas ocasiones se torna difícil, pero todo esto se puede manejar con el apoyo de la familia, ya que cuando estos participan y se involucran día a día en las actividades de su niño o niña, logran crear ese vínculo de afectividad por lo cual todo eso será un gran aporte para la vida de sus hijos, quienes más sino son ellos mismos quien les dan lugar a sus hijos de poder ser y sentirse especiales.

Ofreciéndoles a los padres de familia diversas estrategias como, las entrevistas personalizadas, lo cual les brinda diversas herramientas de ayuda, en donde tanto la docente como el padre de familia tienen la oportunidad de poder expresarse de manera directa, clara y efectiva sus puntos a tratar y en donde por ambas partes podrán llegar a un mutuo acuerdo por el bienestar de su niño

(Soriano Lucero, 2019). También, escuelas para padres de familia, que es un gran apoyo para tener mayores alternativas de solución ante alguna situación que se puede presentar en el hogar, además, les brinda el soporte, confianza y seguridad manejando las herramientas brindadas por los especialistas lo cual, tienen como objetivo poder generar un ambiente familiar estable (Fresnillo et al., 2000). No, solo se busca el apoyo a las familias, sino que también los niños toman parte de este gran trabajo incluyéndose en los reforzamientos y talleres que se trabaja durante todo el año escolar no solo se tendrá como prioridad la parte pedagógica, sino que también los niños podrán recibir actividades extras, lo cual le van a permitir poder tener mayor conexión con su entorno y manejar diversas situaciones en el hogar (Sánchez Iniesta, 2012)

Ante ello, nuestra problemática es ¿Cómo es la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje en niños de 4 años? El objetivo general es definir las formas de participación familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de 4 años.

Este trabajo de investigación se justifica, porque podrá permitir dar a conocer como es la participación de los padres de familia durante el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de 4 años, con el objetivo de definir las diversas formas de participación de los padres de familia durante este proceso, incluso se brindará estrategias para poder manejar y cuidar su estado emocional, la integridad, y la autoestima de su niño o niña.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presentarán algunas investigaciones previas.

Castro-Zubizarreta y García-Ruiz (2016) tuvieron como objetivo principal enfocarse en la mirada del docente con respecto a su perspectiva entre la familia y la escuela. Este fue un estudio con diseño etnográfico, lo cual ha permitido a los docentes que se puedan involucrar con el vínculo entre las familias y la escuela. Tuvo como muestra a 134 maestros del curso de educación infantil en España, los cuales han realizado sus prácticas en 84 centros de toda la región. Se empleó como técnica la observación, si bien no son observadores expertos, pero su posición y experiencia les permitió dar un punto de vista más enriquecedor. Los resultados obtenidos demuestran que los maestros en formación respaldan la importancia en la relación entre la familia y la escuela, ya que por medio esta podrá lograr un ambiente favorable para los estudiantes. Se concluye, que las familias están dispuestas a lograr lazos de confraternidad con la escuela, pues así les permitirá involucrarse de manera pertinente en el acompañamiento y apoyo con sus hijos.

Rojas Neira (2019) tuvo como objetivo en su investigación identificar las causas que impiden la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en sus hijos. Esta fue una investigación cualitativa. Las técnicas usadas fueron: la encuesta y la observación. Su población fue de 21 estudiantes, 15 niños y 6 niñas, 21 padres de familia y 2 docentes. Los resultados obtenidos reflejan la falta de participación de los padres de familia en la institución. Se concluye que la participación de los padres en los programas propuestos por la institución ayudará a que estos puedan estar involucrados y tengan mayor interés en el acompañamiento académico de sus infantes sintiéndose motivados por la participación de los mismos.

Barrera y Hernández (2018) tuvieron como objetivo impulsar la relación entre la escuela y familia como el eje central para el desarrollo óptimo e integral del niño, además del área socioemocional de la institución "Tomás Cipriano de Mosquera". El enfoque de la investigación fue cualitativo, tipo descriptivo; basándose en la observación y entrevista. Utilizando además un diseño metodológico como el estudio de caso. Se tuvo como muestra un grupo de 26 estudiantes de 5 y 6 años. En los resultados los padres manifestaron que la institución debe brindar diversas

estrategias, herramientas y tips para poder utilizarlos en sus hogares y así puedan mejorar la relación entre su familia y escuela, lo cual se verá reflejado en el proceso escolar. Se concluye que la investigación fue muy significativa para los docentes, ya que les permitió poder conocer la realidad de sus niños fuera del aula y así poder brindarles las estrategias adecuadas para la mejora de sus hogares.

Calderón Calamullo (2019) tuvo como objetivo principal describir y comparar la participación entre las familias de una institución con otra. El tipo de la investigación cuantitativa del tipo aplicada de nivel descriptivo comparativo. Utilizando como técnica la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Su población estuvo conformada por un total de 23 padres de familia de la institución. Se obtuvo como conclusión que en la primera institución educativa tienen mucha participación involucrándose con mayor compromiso en las actividades brindadas por la institución en comparación de la otra institución que solo tiene algo de participación por parte de los padres de familia.

Guzmán y Jaramillo (2020) tuvieron como objetivo determinar las características que se dan en la familia y la escuela. El tipo de investigación descriptiva. Se usó como instrumento a la encuesta y a la entrevista. Se tuvo como muestra a los padres de familia y acudientes de pre jardín. En los resultados tanto los padres de familia como el profesorado reafirmaron que el vínculo entre familia y escuela es fundamental, pues el trabajo en casa inculcando valores, concientizando la importancia de la escuela y haciendo de las tareas como parte de sus responsabilidades; logra en el niño o niña tener una perspectiva de la escuela como su prioridad y logrando en ellos formarse de manera íntegra. Se concluye, que es evidente como el trabajo en equipo y el cumplimiento de su trabajo por ambas partes logran formar un camino pertinente para sus hijos.

Sotomayor Mazuelos (2019) tuvo como objetivo determinar la relación entre la familia y la escuela durante el año escolar de sus hijos. La investigación fue de tipo básica, utilizó el método deductivo inductivo. Tuvo una población de 40 padres de familia y 40 estudiantes durante el tercer bimestre del año escolar. La técnica de recolección fue la entrevista y el cuestionario. El resultado más resaltante es la relación significativa entre la institución, los padres de familia y el desarrollo académico, esto se ve reflejado en el incremento del aprovechamiento escolar de sus niños y niñas. Se concluye, que se logró determinar la relación positiva activa de las familias con el buen desarrollo del desempeño académico de sus niños.

Machancoses et al. (2022) tuvieron como objetivo principal reconocer los factores que se dan en la relación familia-escuela. La investigación fue cualitativa. La población estuvo conformada por cuatro docentes y seis madres de familia. Los resultados lograron reconocer los argumentos positivos y negativos sobre la participación de las familias dentro de la escuela. Se concluye, que la participación de las familias dependerá del equipo docente en el reconocimiento de las experiencias socioculturales significativas en cada uno de los estudiantes y de las familias.

Tolosa Tolosa (2020) tuvo como objetivo incentivar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Fue una investigación cualitativa con diseño de investigación acción. La población estuvo compuesta por 18 mujeres y 28 hombres entre los 5 y 13 años de edad en la etapa preescolar. Utilizaron como instrumentos: la entrevista, el análisis documental y el grupo focal. Teniendo como resultado principal la concientización de los padres de familia con relación a su importante papel que deben desarrollar durante la etapa escolar. Se concluye que es importante la socialización en este estudio, permitiendo que se dé a conocer la realidad de la comunidad académica y así lograr que los padres de familia conozcan mayores estrategias para el bien de los estudiantes.

Meza-Rodríguez y Trimiño-Quiala (2020) buscaron identificar las causas que están provocando la insuficiente participación de la familia. Este trabajo tiene como metodología cualitativa - exploratoria, se utilizó el cuestionario. Se concluye que la relación que se construye entre la familia y la escuela es esencial para lograr alcanzar los fines educativos que se desarrollan durante el año escolar.

La familia es la principal fuente de amor, afecto y comprensión; brindándole a cada uno de sus integrantes vivencias únicas apoyándose uno del otro.

La familia es un conjunto de personas que están unidas por un parentesco consanguíneo, que se apoyan mutuamente al integrarse a la sociedad compartiendo momentos juntos, teniendo buena comunicación y sobre todo buscando el bienestar entre ellos estando unidos por un lazo de amor (Rojas, 2019).

De la misma manera se puede resaltar que cada familia es única con cada uno de sus miembros que lo conforman teniendo propias personalidades y características; pero también se presentan algunas problemáticas como la violencia, la pobreza, falta de tiempo entre el trabajo y las responsabilidades familiares; todas estas son situaciones que la familia debe afrontar manteniéndose más unidos que nunca (Oliva y Villa, 2013) se concluye, que la familia es la base principal de amor, afecto y apoyo mutuo, afrontando diversas situaciones pero siempre juntos buscando el bienestar para cada uno que la integra.

La familia trabaja de la mano con la escuela, pues esto logra que ambas partes tengan el apoyo el uno del otro; ayudando a que el proceso de aprendizaje sea más significativo para el estudiante. La familia y escuela son dos grandes factores para un individuo, siendo parte esencial para su relación con la sociedad, pues desde años atrás se intenta que la familia esté relacionada con la escuela en donde tanto la madre como el padre se sientan identificados con la institución sintiéndose parte de este en su día a día (Suarez y Urrego, 2014).

Además, el vínculo de la familia y la escuela es plenamente de confianza, pues este involucra y hace responsable a ambas partes los cuales se deben complementar para mejorar la educación de sus hijos (León, 2008). Por lo tanto,

se concluye que la relación entre familia y escuela está basada en total confianza, pues le brindará al estudiante sentirse más seguro de sí, logrando un ambiente de afecto por lo cual lo ayudará a poder tener un proceso académico favorable.

La participación de los padres de familia durante la etapa escolar es realmente fundamental para el bienestar de sus propios hijos o hijas, es por ello que se considerarán como dimensiones en la investigación:

Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes, comunicación entre familia y escuela, participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela y la integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes (Sarmiento y Zapata, 2014)

El soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes, busca que el propio estudiante construya los aprendizajes esperados, con la ayuda de la escuela hacia sus familias brindándole los recursos, estrategias y herramientas adecuadas para que estos puedan intervenir de manera pertinente y así lograr que el aprendizaje de sus hijos sea de calidad (Sarmiento y Zapata, ,2014, p.24)

La comunicación entre familia y escuela, se da entre estos dos actores que tienen el cargo de generar estrategias de comunicación pertinentes, lo cual les permite estar pendiente del estudiante, de sus logros y lo que le suceda en la escuela (Sarmiento y Zapata, 2014, p.24)

La participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela, involucra a los padres de familia a cumplir con su asistencia a los eventos que realiza la escuela, además de dar apoyo en diversas actividades que se llevan a cabo y son parte esencial durante las decisiones que se dan en el proceso académico (Sarmiento y Zapata, 2014, p.24)

La integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes, busca que la comunidad se involucre dentro del entorno académico y se logre formar redes comunitarias de familias con el fin de compartir información educativa, además buscan la integración de cada uno de los participantes de la comunidad para así ofrecer sus servicios y poder fortalecer y enriquecer la experiencia académica para cada estudiante (Sarmiento y Zapata, 2014, p.24).

El proceso de enseñanza aprendizaje, es esencial para el desarrollo personal por lo cual debe ser orientado de manera pertinente por el maestro, el cual debe aplicar técnicas, estrategias y herramientas motivadoras en sus clases del día a día, ya que depende de todo esto los resultados obtenidos al finalizar el año escolar, no solo tiene protagonismo el maestro sino que el que lleva el papel principal es el alumno y el maestro cumple con ser el facilitador de la enseñanza aprendizaje, lo que se busca es que esto se desarrolle en un ambiente ameno pues así el aprendizaje será de por vida (Lisintuña y Marca, 2017). Se concluye que, dicho proceso es favorable tanto para el estudiante como para el maestro pues en ambos casos se busca que puedan formar un vínculo académico a través de las estrategias y herramientas brindadas, para lograr enriquecer sus habilidades y capacidades.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación cualitativa está encargada de proporcionar datos descriptivos sobre los comportamientos humanos, teniendo como objetivo centrarse en el contexto de la problemática social, logrando así dar a conocer el vínculo o relación entre las personas en los aspectos sociales o culturales. (Escudero y Cortéz, 2018).

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica y está enfocada en descubrir leyes o principios básicos, así como dar a conocer la definición de una ciencia, tomándola como la base para el estudio de un hecho o fenómeno. (Escudero y Cortéz, 2018).

3.1.2 Diseño de investigación

La presente investigación está bajo un diseño fenomenológico, lo cual consiste en el estudio de los fenómenos sociales considerando la perspectiva de cada uno de los propios individuos sociales; por lo cual les brinda un significado a las experiencias vividas (Escudero y Cortéz, 2018).

3.2 Categorías, subcategorías y matriz apriorística

Se definió como tema base a la participación de la familia y la escuela. La categoría Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes, tiene como subcategorías a la facilitación de condiciones básicas en el hogar y supervisión e intervención de la familia; así también la categoría comunicación entre familia y escuela tiene como subcategorías a la comunicación desde la escuela hacia la familia y comunicación desde la familia hacia la escuela. Además, la categoría participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela, como la asistencia a eventos de la escuela, soporte en funciones de la escuela y actividades formativas y toma de decisiones en asuntos académicos y de gestión de la escuela; finalmente , la categoría de Integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes, dividida en las subcategorías construcción de redes comunitarias de familias y en la integración de los servicios de la comunidad.

3.3 Escenario de estudio

La Institución Educativa Inicial N°125 “Divino niño Jesús, ubicada en el distrito de Ventanilla, es una institución pública con un ambiente muy agradable, cuenta con 2 patios recreativos (1 de juegos y 1 de loza) 1 dirección, 1 aula de profesores, 2 aulas de 3 años, 2 aulas de 4 años y 2 aulas de 5 años y 6 servicios higiénicos. La institución está conformada por 1 directora, 6 docentes y 8 maestras de apoyo; además de 2 personas de mantenimiento.

3.4 Participantes

El estudio cuenta con un total de 8 participantes (7 padres de familia de niños de 4 años y 1 docente a cargo del aula) que pertenecen a la institución educativa inicial N°125 “Divino niños Jesús” en el distrito de Ventanilla y los participantes han sido considerados por las siguientes características: son los 7 mejores puestos del aula, tienen una participación bastante activa en la escuela y se eligió a la docente del aula para que nos dé su respectiva perspectiva acerca de la participación activa de los padres de familia de su aula. Para mantener bajo confiabilidad la identidad de cada participante, se les asignó un código (**Anexo 3**)

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica fue la entrevista, según Useche et al. (2019) indican que esta es una actividad que se realiza de manera presencial, consiste en que un individuo (el entrevistador) de manera oral, pueda obtener información de otro individuo (el entrevistado), por lo cual se intercambia información sobre un tema en específico.

El instrumento fue la guía de entrevista, según Useche et al. (2019) mencionan que establece una orientación para la creación de su diseño, además es un apoyo para que el orientador pueda recopilar la información específica y no se desvíe en temas no relevantes en el caso.

3.6 Procedimientos

El procedimiento que se llevó a cabo fue la obtención de información que se basó en el consentimiento de cada padre de familia y de la docente a cargo, los cuales participaron dentro de la investigación, resaltando que es bajo su aceptación y voluntad. La entrevista, se realizó en distintos momentos según la disposición de los participantes, se les informó que se guardaría evidencias auditivas por medio de una grabación, usándolo solo para fines educativos.

3.7 Rigor científico

Se logró evidenciar un correcto rigor científico a través del buen uso de la recopilación de la información, se tuvo como respaldo la autorización y el consentimiento del informante buscando que la entrevista sea precisa, rigurosa y sin algún tipo de subjetividad; se consideraron los aspectos éticos necesarios, por lo que se realizó un proceso de confiabilidad, la entrevista se aplicó a los padres de familia por lo que podrán compartir sus experiencias que son transmitidas al responder cada pregunta buscando alcanzar el objetivo de la investigación, para finalizar se resalta que la colaboración de cada uno de los participantes ha sido de manera voluntaria, real y certera.

Además, se cuenta con el respaldo de tres juicios de expertos:

	Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
1. Mgtr. Alarcón Mendoza, Yulisa Soledad.	X		
2. Mgtr. Grados Mesías, Aída Laura		X	
3. Mgtr. Gamboa Rosas, Karla Fiorela.	X		

3.8 Método de análisis de la información

Los datos de las entrevistas grabadas en audio fueron vaciados a un procesador de textos, lo que permitió identificar la información pertinente según categorías y subcategorías de estudio. Se aplicó la técnica del análisis por estamento que consiste en cruzar información de los participantes según roles Cisterna Cabrera (2005) en nuestro caso, los padres de familia y la docente de aula. Así mismo se trabajó el análisis por tablas y matrices así lo menciona Hernández De la Torre et al. (2020) dicho análisis ayuda a que los resultados representados en gráficos sean de mayor credibilidad y se tomen mejores decisiones respecto a las conclusiones; también se empleó el análisis por contenido, así lo menciona Graneheim y Lundman (2004) es la interpretación de los textos, lo cual ayudará a mantener la información organizada.

3.9 Aspectos éticos

La investigación se realizó bajo los principios éticos, morales y respaldados por la Resolución de Consejo Universitario N° 0340-2021/UCV, en el artículo N°3-Principios de ética en investigación, además del aporte de la autora la cual cumplió con la veracidad de toda la información presentada sin ser adulterada, el marco teórico ha sido buscado y realizado con relación al tema principal, de la misma manera los aspectos teóricos están relacionados a los conceptos bases más certeros para así lograr una correcta discusión, además las entrevistas fueron grabadas bajo la autorización de los participantes. En esta investigación se han empleado las normas de redacción estilo APA 2019.

IV. RESULTADO Y DISCUSIÓN

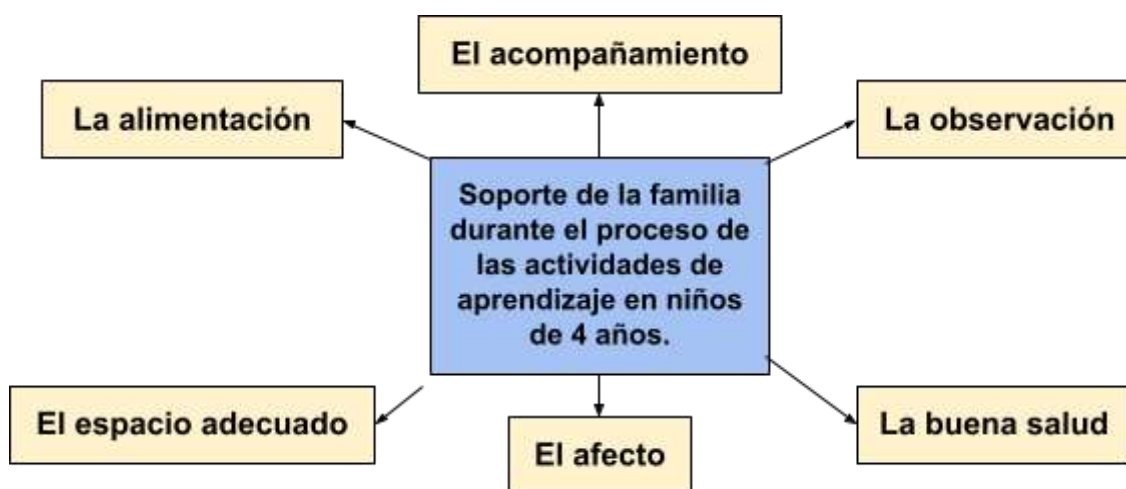
Soporte de la familia durante el proceso de las actividades de aprendizaje en niños de 4 años

La familia brinda un gran soporte durante el proceso de las actividades de aprendizaje priorizando la alimentación, el espacio adecuado y el afecto en los hogares, además de brindar la supervisión adecuada y el acompañamiento permanente, en palabras de una participante: “La alimentación es algo básico para que mi pequeña pueda tener un buen rendimiento” (PART4-P1) Al respecto se contrastan los logros con el estudio de Unicef (2019) nos menciona que invertir en la nutrición infantil es importante para el desarrollo del capital humano, ya que la buena nutrición es la base esencial para un buen crecimiento, desarrollo cognitivo, rendimiento académico y lograr obtener la productividad de los niños a lo largo del tiempo.

Por otro lado, los padres de familia utilizan la observación como recurso básico para la supervisión de sus hijos en casa, además resaltan que también emplean rutinas y que los ayudan a tener su hogar más organizado: “[aplico] la observación, lo acompañó en sus tareas y después puede tener tiempo libre y juega con sus rompecabezas que es lo que le gusta” (PART2-P2) Al respecto se contrastan los logros con el estudio de Flórez et al. (2017) el acompañamiento durante el proceso educativo se presenta con diversas actividades pedagógicas y didácticas orientadas desde la familia hacia cada estudiante, teniendo el apoyo constante durante el proceso educativo buscando alcanzar cerrar el ciclo escolar de manera satisfactoria.

En conclusión, las familias priorizan la alimentación, la buena salud, un espacio adecuado y el amor que se brinda en cada hogar como parte esencial para que su niña o niño de 4 años logre un proceso de aprendizaje óptimo durante todo el año escolar, además de la importancia del acompañamiento y supervisión que cada miembro de la familia les dedica a sus hijos.

Figura 1: Subcategoría del soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes.



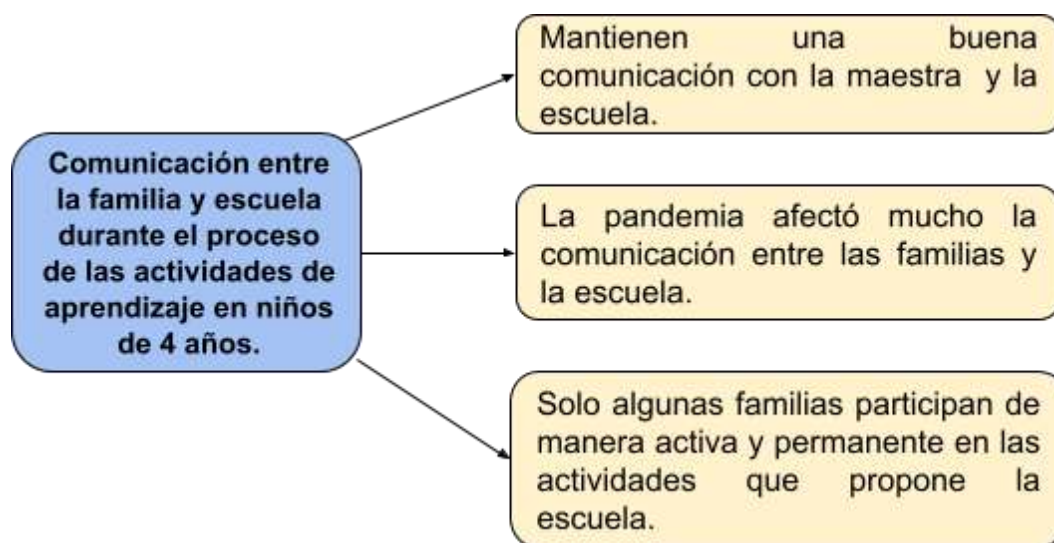
Comunicación entre la familia y escuela durante el proceso de las actividades de aprendizaje en niños de 4 años.

La comunicación entre las familias y la escuela, se refleja en el trabajo mutuo de ambos pares, resaltando la comunicación activa por parte de la docente a cargo y la colaboración de cada familia; en palabras de un participante: “La relación es muy buena, siento el apoyo de la maestra y de la auxiliar, y a mi hijo le gusta venir al colegio; y si siento el apoyo de la escuela con mi familia” (PART3-P3) Al respecto se contrastan los logros con el estudio de Pire (2022). la participación de la familia dentro de la escuela, lo cual implica que se tengan que tomar diversas coordinaciones y es necesaria una cooperación mutua pues esta relación se da entre el docente y las familias.

Por otro lado, la pandemia afectó la relación entre la familia y la escuela generando el distanciamiento y la baja comunicación, buscan lograr establecer y fortalecer la comunicación se busca la iniciativa de nuevas actividades para así generar una comunicación activa y permanente: “La relación que dan las familias es un poco alejada porque no todos participan, como le comento afectó mucho la pandemia” (PART8-P4) Al respecto se contrastan los logros con el estudio de Muñoz y Lluch (2020) el trabajo que brinda la familia es esencial en la comunidad educativa, además de motivar la confianza y la reciprocidad, los cuales son básicos para lograr una relación amena entre ambos agentes.

En conclusión, la comunicación entre las familias y la escuela, es un trabajo en conjunto, en la cual existe el apoyo por parte de cada padre de familia con el personal de la institución manteniendo una comunicación activa y permanente por el bien del aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Figura 2: Subcategoría de comunicación entre la familia y escuela.



Participación de la familia en las actividades de la escuela de sus niños de 4 años.

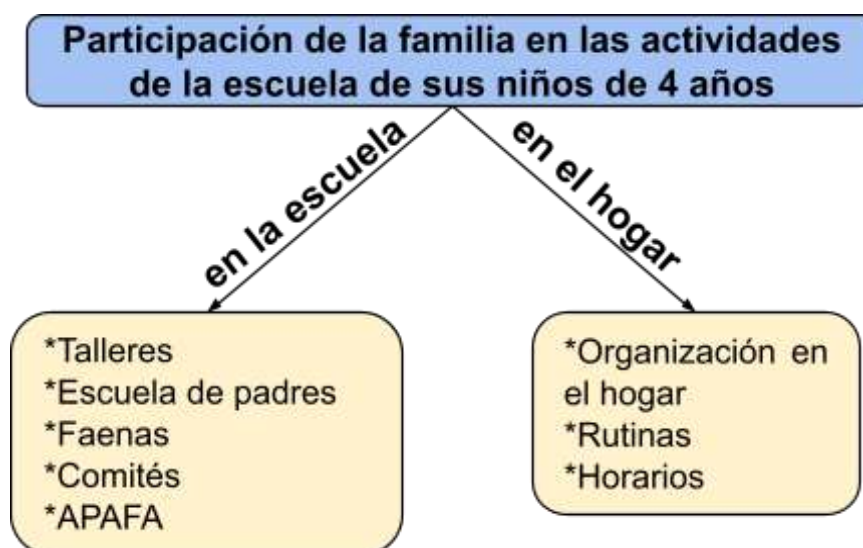
La participación de los padres de familia se reflejan en las diversas actividades que la escuela promueve como: escuela de padres, reuniones, faenas, APAFA, comité y limpieza; por lo que cada familia puede participar dentro de sus posibilidades para así colaborar con la institución, en palabras de un participante: "Las actividades que se le brinda son las escuelas de padres, las faenas, las reuniones de padres, la elaboración de materiales; ellos participan, pero son contados los que están presentes" (PART8-P5) Al respecto se contrastan los logros con el estudio de Razeto (2016) reconocer y valorar el apoyo que brinda cada padre de familia en la escuela, es fundamental para lograr considerar las necesidades más primordiales de cada hogar y así la escuela lo podrá tomar en cuenta dentro de las creaciones de sus políticas o programas creados durante el proceso académico.

Sin embargo, no se cuenta con la participación de los padres familia en su totalidad, por lo que se busca que la institución pueda motivarlos a través de campañas o charlas, además de concientizar a las familias sobre la importancia de su participación y presencia dentro de la institución, en palabras de un participante: “No pertenezco al comité, pero si participo de manera activa en las diferentes actividades que nos da la escuela” (PART3-P6) Al respecto se contrastan los logros con el estudio de Zambrano y Viguera (2020) a dar por inicio la etapa escolar, los padres deben cumplir el rol del acompañamiento durante proceso académico, además de generar un vínculo con la docente, para así reforzar, orientar y reflexionar sobre el proceso de enseñanza aprendizaje que sus hijos van desarrollando, sin embargo se puede dar el caso del alejamiento por parte de la familia, lo cual se verá afectado en el desarrollo integral de cada niña o niño.

Además, las madres de familia mencionan que la mayoría de las decisiones que se toman para el bienestar de su niña o niño son tomadas por ellas misma, de igual manera lo conversan en casa y también hace partícipe a los demás miembros de la familia, en palabras de un participante: “Nos organizamos en casa, me apoyo con mis otros hijos también, por ejemplo, a mi hijito lo trae y lo recoge su otro hermano y cuando yo estoy yo me hago cargo. Y así nos apoyamos en casa” (PART6-P7) Al respecto se contrastan los logros con el estudio de Mateo (2017) es primordial que exista en el hogar una comunicación activa y constante, ya que así beneficia no sólo a los niños, sino que también a cada uno de los integrantes de la familia, logrando también fortalecer el vínculo entre los padres e hijos lo cual esto se logrará con una comunicación afectiva.

Se concluye que, la participación de los padres de familia dentro de la escuela es esencial, de igual manera se resalta el trabajo que realizan en casa para lograr una mayor organización teniendo el apoyo de todos los miembros de la familia.

Figura 3: Subcategoría de la participación de la familia en las actividades de la escuela.



La integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de 4 años.

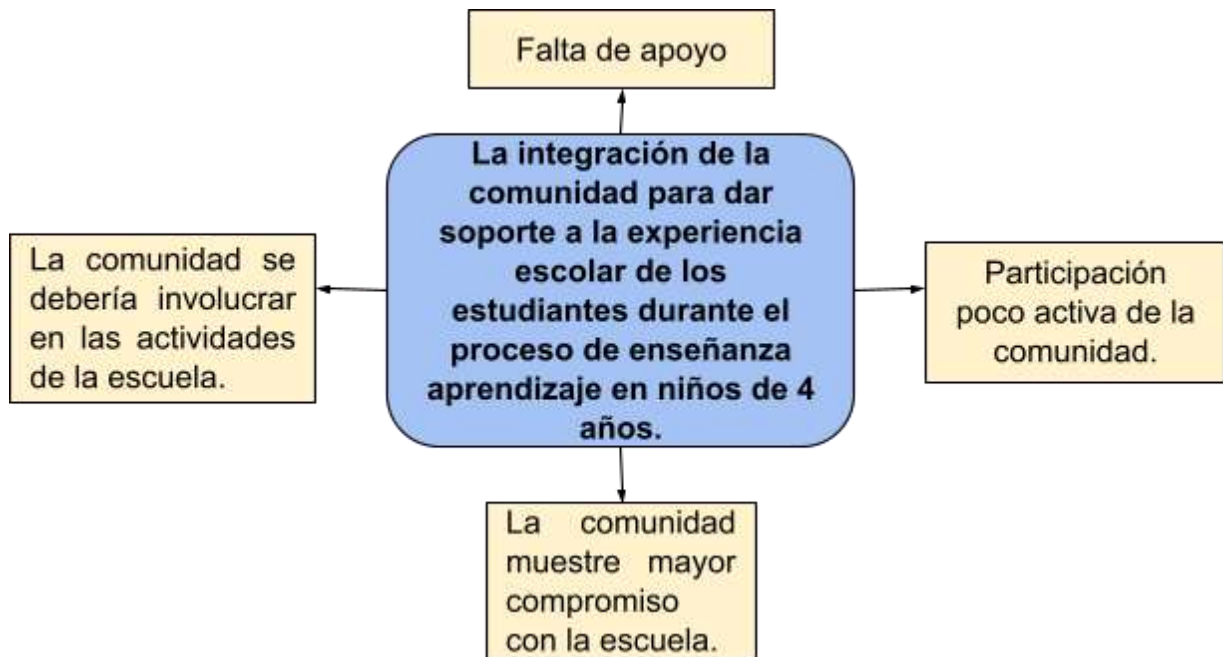
Identificamos que la participación de la comunidad en la escuela, no se da de manera permanente ni constante, por lo que esto genera en los padres de familia la intranquilidad por la falta de apoyo de los miembros de la comunidad, en palabras de un participante: "Ahorita sinceramente siento que no hay mucho apoyo por parte de la comunidad, siento que son muy pocos lo que apoyan en verdad" (PART7-P8) Al respecto se contrastan los logros con el estudio de Community of research on excellence for all (2018) la participación que se da entre la comunidad y las familias mejora conforme se va dando la organización de diversas actividades fortaleciendo así su vínculo de solidaridad, complicidad y amistad lo cual beneficia en la mejora de la relación familiares, la escuela y el barrio.

La escuela y la comunidad mantienen una buena relación, pero no sienten el compromiso en su totalidad, ya que solo se hacen presentes en algunas oportunidades o si la institución insiste en su presencia, pero no se da de manera voluntaria, en palabras de un participante: "Me gustaría que la comunidad participe de manera activa, que ellos mismos realicen actividades para beneficiar

al colegio” (PART7-P9) Al respecto se contrastan los logros con el estudio de Community of research on excellence for all (2018) la participación de las familias y de la comunidad durante el proceso educativo es un trabajo en conjunto pues esto se ve reflejado en el progreso que va desarrollando la escuela, lo cual también permite que cada estudiante mejore cada día tanto en las clases diarias como en la escuela en general.

Se concluye que, la presencia de la comunidad no se da en su totalidad por lo que genera en las familias preocupación por la seguridad de sus hijos, sugiriendo la participación activa de la comunidad con la institución.

Figura 4: Subcategoría la Integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes.

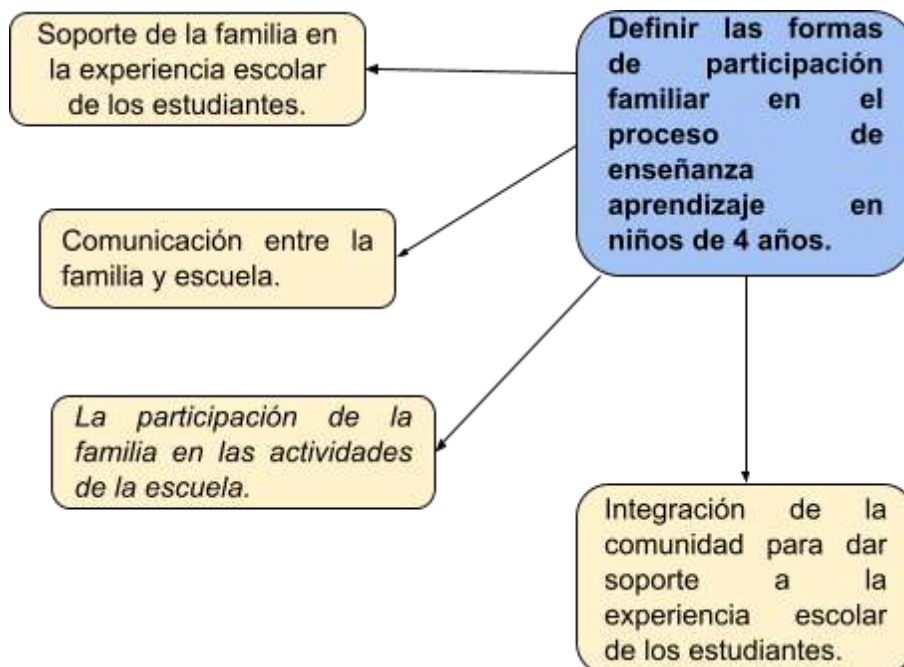


Definir las formas de participación familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de 4 años.

Definimos que las formas de participación de las familias durante el proceso de enseñanza aprendizaje se refleja en el soporte que les brindan a sus hijos priorizando la alimentación, el espacio adecuado y el afecto, en palabras de un participante: “Participamos en las reuniones, nos organizamos si en caso los niños necesitan algún material, estamos al pendiente en cumplir con nuestras actividades” (PART3-P5) Al respecto se contrastan los logros con el estudio de Redding (2019).La eficacia de esta relación entre la escuela y la familia se incrementa cuando fluye en ambas direcciones, pues las escuelas deberían especificar los esfuerzos que realizan los padres y mejorar en brindar oportunidades de mejora para mantener una buena comunicación.

Se concluye que, la participación activa de las familias es fundamental para lograr el trabajo en conjunto con la institución para el bien de cada uno de los estudiantes.

Figura 5: Definir las formas de participación familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de 4 años.



V. CONCLUSIONES

- Primera: En referencia al objetivo general de la definición de las formas de participación familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de 4 años, las familias se involucran en las diversas actividades que plantea la institución y participan dentro de sus posibilidades por el bien de sus hijos, manteniendo además una buena comunicación con la docente y buscando el apoyo de la comunidad para el bien de la institución.
- Segunda: En cuanto al soporte de la familia durante el proceso de las actividades de aprendizaje en niños de 4 años, las familias priorizan la buena alimentación, la salud, el amor y los cuidados básicos para sus hijos, pues así logran que su proceso de enseñanza aprendizaje sea óptimo para un buen rendimiento.
- Tercera: Respecto a la comunicación entre la familia y escuela durante el proceso de las actividades de aprendizaje en niños de 4 años, se da de manera activa y frecuente; pues así al mantener una buena comunicación lograrán que su relación sea favorable para el bien de sus hijos durante el año escolar.
- Cuarta: Se conoció la participación de la familia en las actividades de la escuela de sus niños de 4 años, siendo esta una participación activa pero no en su totalidad de asistencia por parte de las familias, por lo que la institución busca incrementar la participación de los padres de familia para el bien de la escuela.
- Quinta: Se conoció la integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de 4 años, en este caso la participación de la comunidad no se da de manera activa por lo que genera en las familias de la institución una preocupación por la seguridad de sus hijos, buscando que la comunidad se involucre de manera voluntaria para la mejora de la institución.

VI. RECOMENDACIONES

- Primera: Los padres de familia se deben involucrar en las actividades propuestas por la institución para mejorar la relación entre ambos pares, por lo que la institución debe motivarlos e incentivarlos para la concientización de la importancia de su presencia dentro del proceso educativo que llevan sus hijos, es por ello que su participación es fundamental para el desarrollo de las actividades durante el año escolar.
- Segunda: Las familias deben priorizar los cuidados básicos en el hogar como es la alimentación, la buena salud y las rutinas, los cuales ayudarán que sus hijos logren un aprendizaje óptimo; además de mantener una supervisión constante y sobre todo brindarle el amor en sus hogares.
- Tercera: Los padres de familia deben mantener una comunicación activa con la escuela, pues así lograrán tener mayor coordinación para las diversas actividades que se realizan durante el año escolar, así mismo la escuela debe mantener una buena relación con los padres de familia.
- Cuarta: La comunidad debe tener un papel importante dentro de la escuela, participando de manera activa, brindarle seguridad para los niños, involucrarse en las actividades que se realizan durante todo el año escolar, de esta manera las familias sentirán el apoyo de la comunidad para el bienestar de sus hijos
- Quinta: Se busca generar el interés por las investigaciones cualitativas, por lo que esta investigación es un gran aporte para el campo educativo, lo cual define las formas de participación de los padres de familia durante el proceso escolar de sus hijos; y las cuales ayudarán a los próximos estudios, para fundamentar su investigación.

REFERENCIAS

- Acosta, R., y Hernández, J. A. (2004). La autoestima en la educación. Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología, 1(11), 82 - 95.
- Barrera, Y. y Hernández, A. (2018). *Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje en los niños de grado transición 02 del colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED*. [tesis de maestría, Universidad Libre Colombia] Repositorio Unilibre. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/15950>
- Castro, Z. A. y García R. R. (2016). Vínculos entre familia y escuela: visión de los maestros en formación. magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 9 (18), 193-208. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.m9-18.vfev>
- Calderón, R. (2019). *Participación de los padres de la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito-Julí 2018*. [tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Unión] Repositorio de tesis Universidad Peruana de Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1802>
- Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. Theoria, 14(1), 61-71.
- Community of research on excellence for all (2018). Participación educativa de la comunidad <https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/uploads/materials/601/cb7f86afb93579ccc49dc0a00bd3cf15.pdf>
- Chacana, M. y Schlomit, M. (.2016). Causas del desinterés de los padres en la formación e indisciplina de sus hijos, estudiantes del nivel Primario de la Institución Educativa Carlos Baca Flor del Distrito de Cerro Colorado, Arequipa - Perú 2016 [Tesis de Bachillerato, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio UNSA Investiga. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2971>

- Escudero, C. y Cortéz, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Edición UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/12501>
- Fresnillo Poza, V., et al. (2000). *Escuela de Padres*. Madrid: Ayuntamiento de Madrid. Área de Servicios Sociales.
- Flórez, G., Villalobos, J. y Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Psicoespacios*, 11(18), 195–217. <https://doi.org/10.25057/21452776.888>
- Guzmán, J. y Jaramillo, N. (2020). *Incidencia de la relación familia-escuela en los procesos académicos de los niños de preescolar del Newman School*. [Tesis de grado, Universidad Javeriana] *Repositorio Institucional Universidad Javeriana*. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/50020>
- Hernández De la Torre, E. y González Miguel, S. (2020). Análisis de datos cualitativos a través del sistema de tablas y matrices en investigación educativa. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), 115-132. <https://doi.org/10.6018/reifop.435021>
- Graneheim, U. H., y Lundman, B. (2004). Qualitative content analysis in nursing research: concepts, procedures and measures to achieve trustworthiness. *Nurse education today*, 24(2), 105–112. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2003.10.001>
- León, I. (2008). *La relación familia escuela*. <http://caps.educacion.navarra.es/primaria2/files/La%20relaci%C3%B3n%20familia%20escuela.pdf>
- Llvisaca, A. y Mora, M. (2016). *El papel de los padres de familia o sus representantes en la educación formal de sus hijos*. [tesis de titulación, Universidad de Cuenca] *Repositorio UCUENCA*. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/24354>

- Lisintuña, V. y Marca, M. (2017). *Proceso de enseñanza aprendizaje*. [tesis de licenciatura, Universidad técnica de Cotopaxi] Repositorio Digital de la Universidad técnica de Cotopaxi. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/3909>
- Machancoses, M., Siqués, C., y Esteban-Guitart, M. (2022). La participación de las familias en el contexto escolar. Un estudio cualitativo. *Psicoperspectivas*, 21(1). <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol21-issue1-fulltext-2285>
- Mateo, J. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché*. [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar] Repositorio Crai Landívar. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>
- Meza-Rodríguez, L. y Trimiño-Quiala, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *EduSol*, 20(73), 13-28. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912020000400013
- Minedu (2020). Un tiempo para mí: guía del docente de Tutoría para las formas de atención diversificada de educación secundaria <https://repositorio.minedu.gob.pe/discover>
- Muñoz, J. L., y Lluch, L. (2020). Educación y Covid-19: Colaboración de las Familias y Tareas Escolares. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3). Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12182>
- Narváez, M. y Machacón, K. (2010). Ambientes familiares y su influencia en la educación inicial de los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Técnica De Pasacaballos. <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/entities/publication/cc55171c-8736-4bad-9ab2-6d07728653cf>

- Oliva, E. y Villa, V. (2013). Towards an interdisciplinary concept of family in Globalization. *JUSTICIA JURIS*, 10(1), 11-20.
<https://doi.org/10.15665/rj.v10i1.295>
- Rojas, G. (2019). *Análisis de caso: Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela de educación básica general Antonio Farfán Cantón Cuenca, 2018-2019* [Tesis de titulación, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca]. Repositorio <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/17892>
- Pire, A. (2022). Relación escuela-familia: análisis de la comunicación, participación y escenario tecnológico en tiempos de COVID-19. *Universidad Y Sociedad*, 14(2), 75-84. Recuperado a partir de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2678>
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 184-201.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007&lng=es&tlng=es
- Redding, S. (2019). Familias y escuelas. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1C702.pdf>
- Sánchez, M. (2012). *El papel de la familia en la educación*. [tesis fin de máster, Universidad Internacional de la Rioja Facultad de Educación]. Repositorio digital Reunir. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/656>
- Sarmiento, P. y Zapata, M. (2014). *Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú*. Lima: GRADE. 82p. Avances de Investigación, 16.
<https://www.grade.org.pe/publicaciones/13344-modelo-conceptual-sobre-la-participacion-de-la-familia-en-la-escuela-un-estudio-cualitativo-en-cuatro-localidades-del-peru/>

- Soriano, L. (2019). *Programa de gestión estratégica en la participación de los padres de familia y comunidad en el proceso educativo de la I.E. de Nivel Primaria N°10090 del Caserío de Huarhuar – Distrito de Incahuasi* [tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo] Repositorio institucional de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7016?show=full>
- Sotomayor, N. (2019). *La participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la institución educativa privada “Jesús niño de Praga” del distrito de Bellavista, durante el tercer trimestre del año 2018. [Tesis para obtener el grado de licenciatura, Universidad San Martín de Porres] Repositorio de la Universidad San Martín de Porres.* <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/5678>
- Suarez, J. y Urrego, L. (2014). *Relación familia – escuela: una comprensión al sentido que le dan los docentes desde sus prácticas pedagógicas en la institución educativa el Horro de Anserma, Caldas.* [Tesis de magister, Universidad Manizales]. Repositorio RIDUM. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/2350>
- Tolosa, V. (2020). *Participación de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes de primaria de la sede el diamante del instituto técnico de sabana de torres “ites”.* [Tesis de magister, Universidad Unab]. Repositorio <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/7241?show=full>
- Useche, M. et al., (2019). Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos. https://www.researchgate.net/publication/344256464_Tecnicas_e_instrumentos_de_recoleccion_de_datos_Cuali-Cuantitativos
- Unicef (2019). Niños, alimentos y nutrición- Crecer bien en un mundo de transformación. <https://www.unicef.org/media/61091/file/Estado-mundial-infancia-2019-resumen-ejecutivo.pdf>

Zambrano, G. y Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dialnet, 6 (3), 448-473.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de categorización apriorística

Título del proyecto: Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de 4 años	
Ámbito temático: Participación de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Problema general de investigación: ¿Cómo es la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje en niños de 4 años?
	Objetivo general de investigación: Definir las formas de participación familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de 4 años.
Problemas específicos: ¿Cómo influye la participación de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de años?	Objetivos específicos:
	<ul style="list-style-type: none">-Identificar el soporte de familia durante el proceso de las actividades de aprendizaje en niños de 4 años.-Identificar la comunicación entre la familia y escuela durante el proceso de las actividades de aprendizaje en niños de 4 años.-Identificar la participación de la familia en las actividades de la escuela de sus niños de 4 años.-Identificar la integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de 4 años.

Categorías	Subcategorías	Preguntas de investigación (entrevista)
Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes.	Facilitación de condiciones básicas en el hogar	1.¿Ustedes como familia qué necesidades básicas priorizan en el hogar y cuales creen que ayudan en las actividades de aprendizaje de su niña o niño de 4 años?
	Supervisión e intervención de la familia.	2.¿De qué manera usted supervisa e interviene en las actividades de aprendizaje de su niña o niño de 4 años?
Comunicación entre familia y escuela.	Comunicación desde la escuela hacia la familia.	3.¿Cómo describe la relación de la escuela con su familia?
	Comunicación desde la familia hacia la escuela.	4.¿Cómo describe la relación que tiene su familia hacia la escuela?
Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela.	Asistencia a eventos de la escuela.	5.¿De qué manera su familia participa en las actividades o eventos que brinda la escuela?
	Soporte en funciones de la escuela y actividades formativas.	6.¿Cuál es su rol o función de su familia en la escuela de sus hijos?
	Toma de decisiones en asuntos académicos y de gestión de la escuela.	7.¿Cómo se da la toma de decisiones respecto a los asuntos académicos de la escuela dentro de su familia?
Integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes.	Construcción de redes comunitarias de familias.	8.Ustedes como familia, ¿Cómo creen que es la relación entre su comunidad y la escuela?, menciona ejemplos.
	Integración de los servicios de la comunidad.	9.¿De qué manera creen ustedes que su comunidad participa en la escuela?, menciona ejemplos.

ANEXO 2: Instrumento de recolección de datos, guía de entrevista

GUÍA DE ENTREVISTA

Dirigido a los padres de familia del aula de 4 años de la I.E.I. “Divino niño Jesús”

TÍTULO

Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de 4 años.

Entrevistado:

Profesión:

OBJETIVO GENERAL

Definir las formas de participación familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de 4 años.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1

Identificar el soporte de la familia durante el proceso de las actividades de aprendizaje en niños de 4 años.

Preguntas:

1. ¿Ustedes como familia qué necesidades básicas priorizan en el hogar y cuales creen que ayudan en las actividades de aprendizaje de su niña o niño de 4 años?

.....
.....

2. ¿De qué manera usted supervisa e interviene en las actividades de aprendizaje de su niña o niño de 4 años?

.....
.....

OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Identificar la comunicación entre la familia y escuela durante el proceso de las actividades de aprendizaje en niños de 4 años.

Preguntas:

3. ¿Cómo describe la relación de la escuela con su familia?

.....
.....

4. ¿Cómo describe la relación que tiene su familia hacia la escuela?

.....
.....

OBJETIVO ESPECÍFICO 3

Identificar la participación de la familia en las actividades de la escuela de sus niños de 4 años.

Preguntas:

5. ¿De qué manera su familia participa en las actividades o eventos que brinda la escuela?

.....
.....

6. ¿Cuál es su rol o función de su familia en la escuela de sus hijos?

.....
.....

7. ¿Cómo se da la toma de decisiones respecto a los asuntos académicos de la escuela dentro de su familia?

.....
.....

OBJETIVO ESPECÍFICO 4

Identificar la integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de 4 años.

Preguntas:

8. Ustedes como familia, ¿Cómo creen que es la relación entre su comunidad y la escuela?, menciona ejemplos.

.....
.....

9. ¿De qué manera creen ustedes que su comunidad participa en la escuela?, menciona ejemplos.

.....
.....

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

Título de la investigación: Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de 4 años.

N°	Preguntas	Coherencia ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Categoría 1: Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	¿De qué manera hace participar de las actividades del hogar a su niño o niña de 4 años?	X		X		X		
02	¿Cómo supervisa el cumplimiento de las actividades asignadas a su niño o niña de 4 años?	X		X		X		
	Categoría 2: Comunicación entre familia y escuela.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
03	¿Cómo se da la comunicación de la escuela hacia su familia?	X		X		X		
04	¿Cómo se da la comunicación de su familia hacia la escuela?	X		X		X		
	Categoría 3: Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
05	¿De qué manera participa en las actividades o eventos que brinda la escuela?	X		X		X		
06	¿Cuál es su rol y/o función de su familia hacia la escuela?	X		X		X		
07	¿De qué manera se da la toma de decisiones en asuntos académicos y de la escuela en su familia?	X		X		X		
	Categoría 4: Integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
08	¿Cómo es la relación entre la comunidad y la institución?	X		X		X		
09	¿Cómo influye la comunidad dentro de la institución?	X		X		X		
Observaciones								

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [**x**] No aplicable []

Lima, 18 de octubre del 2022

Apellidos y nombres del juez evaluador: Alarcón Mendoza Yulisa Soledad.

DNI: 43809561

Especialidad del evaluador: Magíster en Gestión Educativa y Docencia Universitaria.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Yulisa Soledad Alarcón Mendoza

CPPe 1543809561

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

Título de la investigación: Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de 4 años.

N°	Preguntas	Coherencia ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Categoría 1: Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes.							
01	¿De qué manera hace participar de las actividades del hogar a su niño o niña de 4 años?	X		X		X		
02	¿Cómo supervisa el cumplimiento de las actividades asignadas a su niño o niña de 4 años?	X		X		X		
	Categoría 2: Comunicación entre familia y escuela.							
03	¿Cómo se da la comunicación de la escuela hacia su familia?	X		X		X		
04	¿Cómo se da la comunicación de su familia hacia la escuela?	X		X		X		
	Categoría 3: Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela.							
05	¿De qué manera participa en las actividades o eventos que brinda la escuela?	X		X		X		
06	¿Cuál es su rol y/o función de su familia hacia la escuela?	X		X		X		
07	¿De qué manera se da la toma de decisiones en asuntos académicos y de la escuela en su familia?	X		X		X		
	Categoría 4: Integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes.							
08	¿Cómo es la relación entre la comunidad y la institución?	X		X		X		
09	¿Cómo influye la comunidad dentro de la institución?	X		X		X		
Observaciones								

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Plantear con mayor exactitud y objetividad a los padres de familia el objetivo de la entrevista, puntualizar solo algunas preguntas.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir [] No aplicable[]

Lima, 16 de octubre del 2022

Apellidos y nombres del juez evaluador: Grados Mesías Aída Laura

DNI: 43504110 – CPPE: 1043504110

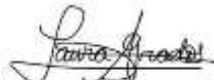
Especialidad del evaluador: Licenciada en Educación Inicial y Magíster en Educación con mención en Dificultades de Aprendizaje

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

Título de la investigación: Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de 4 años.

N°	Preguntas	Coherencia ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Categoría 1: Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	¿De qué manera hace participar de las actividades del hogar a su niño o niña de 4 años?	X		X		X		
02	¿Cómo supervisa el cumplimiento de las actividades asignadas a su niño o niña de 4 años?	X		X		X		
	Categoría 2: Comunicación entre familia y escuela.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
03	¿Cómo se da la comunicación de la escuela hacia su familia?	X		X		X		
04	¿Cómo se da la comunicación de su familia hacia la escuela?	X		X		X		
	Categoría 3: Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
05	¿De qué manera participa en las actividades o eventos que brinda la escuela?	X		X		X		
06	¿Cuál es su rol y/o función de su familia hacia la escuela?	X		X		X		
07	¿De qué manera se da la toma de decisiones en asuntos académicos y de la escuela en su familia?	X		X		X		
	Categoría 4: Integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
08	¿Cómo es la relación entre la comunidad y la institución?	X		X		X		
09	¿Cómo influye la comunidad dentro de la institución?	X		X		X		

Observaciones

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento muestra suficiencia para medir las variables que se investigan.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Lima, 15 de octubre del 2022

Apellidos y nombres del juez evaluador: Mgtr. Karla Fiorela Gamboa Rosas.

DNI: 42958721

Especialidad del evaluador: Dificultades en el aprendizaje.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma

ANEXO 3: Codificación de los participantes y las preguntas

PARTICIPANTES / PREGUNTAS	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5	PREGUNTA 6	PREGUNTA 7	PREGUNTA 8	PREGUNTA 9
Participante 1	PART1-P1	PART1-P2	PART1-P3	PART1-P4	PART1-P5	PART1-P6	PART1-P7	PART1-P8	PART1-P9
Participante 2	PART2-P1	PART2-P2	PART2-P3	PART2-P4	PART2-P5	PART2-P6	PART2-P7	PART2-P8	PART2-P9
Participante 3	PART3-P1	PART3-P2	PART3-P3	PART3-P4	PART3-P5	PART3-P6	PART3-P7	PART3-P8	PART3-P9
Participante 4	PART4-P1	PART4-P2	PART4-P3	PART4-P4	PART4-P5	PART4-P6	PART4-P7	PART4-P8	PART4-P9
Participante 5	PART5-P1	PART5-P2	PART5-P3	PART5-P4	PART5-P5	PART5-P6	PART5-P7	PART5-P8	PART5-P9
Participante 6	PART6-P1	PART6-P2	PART6-P3	PART6-P4	PART6-P5	PART6-P6	PART6-P7	PART6-P8	PART6-P9
Participante 7	PART7-P1	PART7-P2	PART7-P3	PART7-P4	PART7-P5	PART7-P6	PART7-P7	PART7-P8	PART7-P9
Participante 8	PART8-P1	PART8-P2	PART8-P3	PART8-P4	PART8-P5	PART8-P6	PART8-P7	PART8-P8	PART8-P9
Participante 9	PART9-P1	PART9-P2	PART9-P3	PART9-P4	PART9-P5	PART9-P6	PART9-P7	PART9-P8	PART9-P9

ANEXO 4: Matriz de triangulación de datos

Objetivo específico 1: Identificar el soporte de la familia durante el proceso de las actividades de aprendizaje en niños de 4 años.							
1. ¿Ustedes como familia qué necesidades básicas priorizan en el hogar y cuales creen que ayudan en las actividades de aprendizaje de su niña o niño de 4 años?							
PART1-P1	PART2-P1	PART3-P1	PART4-P1	PART5-P1	PART6-P1	PART7-P1	PART8-P1
<p>En el hogar priorizamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La alimentación -Un espacio de estudio (su escritorio y su pizarra). 	<ul style="list-style-type: none"> -Le damos su espacio para que haga sus tareas -Le damos su horario de ver la televisión y de jugar. -Le priorizamos que no debe comer comidas chatarras y cuidamos su alimentación. 	<p>Le brindamos sus materiales necesarios.</p> <p>La alimentación que sea lo más saludable para que tenga un buen aprendizaje.</p> <p>Le damos amor en casa y tranquilidad.</p>	<p>La alimentación es algo básico para que mi pequeña pueda tener un buen rendimiento.</p> <p>También le aconsejamos en casa y la cuidamos mucho entre toda la familia.</p> <p>Le damos mucho amor, confianza y seguridad.</p>	<p>Los apoyamos en casa, tiene su espacio para que juegue en casa además también le damos un horario para que haga sus tareas y también nos preocupamos por su alimentación.</p>	<p>La alimentación, que se alimenten bien, para que no se enfermen, y tengan ganas de aprender.</p> <p>Tiene también un espacio para que pueda hacer sus tareas.</p>	<p>La alimentación es muy importante, y respecto al espacio, tratamos de darle lo mejor en casa, ya que no todos los hogares son grandes y adaptamos dentro de lo posible brindarle lo mejor.</p>	<p>Deben priorizar la alimentación, la relación entre las familias. Sugiero, que se deben realizar charlas para concientizar a los padres de familia, sobre la alimentación y la convivencia familiar. Y también reforzar la importancia de la participación de los padres en la escuela.</p>
<p>Síntesis: <i>En este caso los padres de familia junto con la docente, están de acuerdo que la alimentación es una necesidad básica que influye de manera óptima en el aprendizaje de sus niños, además de brindarle un espacio adecuado con sus materiales. Resaltan también la importancia del afecto en el hogar, y como lo sugiere la docente se debería realizar la concientización de la importancia de la educación a cada padre de familia.</i></p>							
<p>Análisis personal: <i>Desde mi punto de vista, los padres de familia priorizan la alimentación en sus pequeños, además de hacer todo lo posible para brindarle un espacio adecuado de estudio, también enfatizan en el afecto que debe existir en el hogar para que sus pequeños puedan lograr un buen desempeño académico.</i></p>							

2. ¿De qué manera usted supervisa e interviene en las actividades de aprendizaje de su niña o niño de 4 años?

PART1-P2	PART2-P2	PART3-P2	PART4-P2	PART5-P2	PART6-P2	PART7-P2	PART8-P2
<p>-La observación -El llamado de atención y castigo (celular) -Tenemos un tiempo en las tardes para realizar las tareas.</p>	<p>-La observación -Lo acompañó en sus tareas y después puede tener tiempo libre y juega con sus rompecabezas que es lo que le gusta. -Y también si no hace caso le llamó la atención</p>	<p>Siempre le estamos revisando sus actividades, dejamos que él nos explique lo que ha hecho en el colegio y si vemos que está herrado lo guiamos o le ponemos videos referentes al tema que ha hecho en clase y así lo refuerza. Además, mi esposo lo ayuda en sus actividades y le enseña con canciones o jugando y así aprende mejor.</p>	<p>Yo soy responsable de mi pequeña además de mis otros hijos, y tenemos también un horario nos organizamos para hacer las tareas ya que a todos mis hijos los apoyo con sus actividades.</p>	<p>Estoy al pendiente de sus actividades y sus horarios también en casa porque también atiendo a mis otros hijos y trato de estar lo más al pendiente de ello cuando realizan sus actividades.</p>	<p>Estoy al pendiente de mi hijo, primero hace sus tareas y luego puede jugar, y tenemos pequeñas rutinas y nos organizamos en casa para poder realizar las actividades del colegio por mis otros hijos.</p>	<p>Lo acompañó y me siento con él para hacer las tareas, lo ayudó y le explico lo que tiene que hacer, y también ayudó de que no corra ningún riesgo; porque es peligroso se puede accidentar con la tijera u otra cosa, y cuando tengo que corregirlo le aconsejo y lo trato con mucha paciencia,</p>	<p>Ellos supervisan a sus niños, observándose las tareas que les envió a la casa. Sugiero, que los padres tengan más comunicación conmigo, que si tienen alguna duda se acerquen a consultarnos, y que también participen más en las escuelas de padres y que valoren el trabajo de inicial y que se les pueda concientizar sobre la educación la educación de sus hijos.</p>

Síntesis: En este caso, los padres de familia utilizan la observación como principal fuente de apoyo para la supervisión de sus pequeños, además de corregir a sus hijos en caso vean que no estén realizando alguna actividad de manera correcta; además se resalta que mantienen un tipo de rutina en el hogar para que así los ayude a tener una mejor organización. De acuerdo, a la docente sugiere que los padres de familia mantengan mayor comunicación con ella, que participen de manera activa en las escuelas de padres y en las reuniones.

Análisis personal: Desde mi punto de vista, los padres de familia utilizan la observación como recurso básico para la supervisión de sus hijos en casa, además resaltan que también emplean rutinas en casa y que los ayudan a tener su hogar más organizado, la docente resalta que la comunicación por parte de los padres de familia debe ser de manera más constante con ella, pues así los podría orientar en caso presenten dudas, además sugiere que se trabaje con los padres de familia la concientización de la importancia de la educación en los niños del nivel inicial.

Objetivo específico 2: Identificar la comunicación entre la familia y escuela durante el proceso de las actividades de aprendizaje en niños de 4 años.

3. ¿Cómo describe la relación de la escuela con su familia?

PART1-P3	PART2-P3	PART3-P3	PART4-P3	PART5-P3	PART6-P3	PART7-P3	PART8-P3
<p>Siento el apoyo de la maestra y de la auxiliar también. Es una relación buena, ayuda a mi hijo, porque al comienzo tenía problemas para hablar y ahora ya suelta algunas palabras.</p>	<p>Tengo apoyo por parte de la profesora, me guía en sus actividades de mi niño, me indica que tiene que hacer o las cosas que les falta por hacer y si siento su apoyo por parte de ella.</p>	<p>La relación es muy buena, siento el apoyo de la maestra y de la auxiliar, y a mi hijo le gusta venir al colegio; y si me siento de la escuela con mi familia.</p>	<p>La escuela es muy buena, porque mis otros hijos también han estudiado acá, y la docente es el primer año que trabajo con ella, pero siento que, si apoya a mi niña, y que la comprende y a ella si le gusta venir al colegio.</p>	<p>Es muy buena la relación, siento el apoyo de la maestra que la conozco hace bastante tiempo, porque les ha enseñado a mis otros hijos también y ella nos apoya cuando de repente algún niño no puede venir nos apoya o nos envía las actividades que tienen que realizar y está al pendiente de nuestros hijos.</p>	<p>Tengo buena relación con la profesora, ella siempre nos comunica y nos mantiene al tanto de las cosas que pasan en el colegio, sobre todo la paciencia para que trabaje con nuestros hijos.</p>	<p>Tenemos una buena relación, mis otros hijos también han estudiado aquí y bueno nunca he tenido ningún inconveniente. Siento el apoyo de la maestra y de la directora.</p>	<p>Actualmente la relación entre escuela y las familias, se puede decir que ahora están alejados por el motivo de la pandemia, nos afectó porque no podemos hacer muchas reuniones con los padres, años atrás los padres participaban más, pero ahora por la misma circunstancia no participan todo.</p>

Síntesis: *En este caso, la relación que existe entre la escuela y los padres de familia, resaltan el apoyo, la comunicación y el respaldo por parte de la docente. Ya que, tienen buena referencia de la escuela, pues sus otros hijos son parte de las promociones anteriores, por lo que confían en el trabajo de sus profesores. La docente a cargo del aula, nos menciona que actualmente la relación no es muy frecuente, ya que por el tema de la pandemia se alejaron un poco de la comunidad educativa y eso lleva a que no todos tengan una participación activa.*

Análisis personal: *Desde mi punto de vista, la escuela cumple una función muy importante dentro de cada familia, ellos resaltan mucho el apoyo por parte de cada miembro de la institución; pero también la relación actual que existe entre ambas partes ha sido un poco afectada por la situación de la pandemia, para esto la comunicación es base principal para la mejor la relación entre la escuela y la familia.*

4. ¿Cómo describe la relación que tiene su familia hacia la escuela?

PART1-P4	PART2-P4	PART3-P4	PART4-P4	PART5-P4	PART6-P4	PART7-P4	PART8-P4
<p>Mi relación es muy buena, activa y participó solo yo como representante de mi familia porque mi esposo se dedica al trabajo. Y me gusta participar en la escuela.</p>	<p>Mi relación es buena, si participó la mayoría de veces de las actividades de la escuela, ya que soy la única en casa que veo por mis hijos, porque mi esposo se dedica al trabajo.</p>	<p>Estoy al pendiente de la escuela y trato de apoyar en todo lo que pueda, y si siento que tenemos una buena relación.</p>	<p>Es muy buena, además siempre apoyamos, participamos y estamos activos a las actividades que el colegio brinda también.</p>	<p>Si tenemos una buena relación con el colegio, participamos y estamos al pendiente de lo que la profesora nos pide, porque siento que es un trabajo en conjunto.</p>	<p>Tenemos una buena relación, a mis hijos les gusta venir a la escuela nunca faltan, y es por el amor que le dan aquí y también en casa que lo apoyamos y estamos con ellos.</p>	<p>Junto con mi familia participamos de las actividades que tenemos aquí en el colegio, y también tenemos ese compromiso de asistir con nuestros hijos y en caso no se pueda debemos informar a la profesora.</p>	<p>La relación que dan las familias es un poco alejada por que no todos participan, como le comento afectó mucho la pandemia, asisten muy pocos padres en las actividades son contados los que están aquí presentes.</p>

Síntesis: En este caso, las madres de familia afirman que le brindan apoyo a la escuela, participan y son colaborativas y así de esta manera sienten que existe una buena relación con la institución; desde otra perspectiva la docente a cargo también hace mención que la interacción entre los padres de familia con la escuela se ha visto un poco afecta por la pandemia y esto se refleja con el distanciamiento entre los pares.

Análisis personal: Desde mi punto de vista, las familias deben tomar mayor iniciativa para fortalecer los lazos de vínculo con la escuela, y esto se verá reflejado en el trabajo mutuo y el continuo apoyo en los pequeños.

Objetivo específico 3: Identificar la participación de la familia en las actividades de la escuela de sus niños de 4 años.

5. ¿De qué manera su familia participa en las actividades o eventos que brinda la escuela?

PART1-P5	PART2-P5	PART3-P5	PART4-P5	PART5-P5	PART6-P5	PART7-P5	PART8-P5
Participó de las actividades, estoy al pendiente por ejemplo escuela de padres, pero no ahí muchas por la pandemia, pero siempre estoy preguntando.	Soy yo como madre la que participó de las actividades, pero por la pandemia no se ha dado mucho esta clase de actividades. Pero si en caso se presentarán más, nosotros como familia participaremos.	Participamos en las reuniones, nos organizamos si en caso los niños necesitan algún material, estamos al pendiente en cumplir con nuestras actividades.	Este año por la pandemia no hay muchas actividades; pero si estoy en la organización de la limpieza del aula, todas las familias vamos rotando, también como mi niña participa en el espacio de dramatización estamos pendiente de que tenga sus disfraces.	Si participo en todas las actividades soy la primera que estoy al pendiente y así le comunicó a los demás padres.	Nosotros participamos de las actividades del colegio, en el caso de que yo trabaje igual estoy al pendiente de sus actividades o mi hija mayor también viene para que acompañe a mi hijo, pero siempre tratamos de estar presente aquí en el colegio.	Participamos en las reuniones, faenas, escuelas de padres o también en el aniversario por ejemplo si nuestros hijos participan estamos al pendiente de todas las actividades y a mi como mamá me gusta participar en el colegio.	Las actividades que se le brinda son las escuelas de padres, las faenas, las reuniones de padres, la elaboración de materiales; ellos participan, pero son contados los que están presentes.

Síntesis: *En este caso, las familias participan de manera activa en las diferentes actividades que la escuela propone como: escuela de padres de familia, reuniones, faenas; pero no se cuenta con el apoyo total de su asistencia por diversos motivos ya sean económico, de salud o problemas familiares.*

Análisis personal: *Desde mi punto de vista, las familias al ser partícipes de las actividades de la escuela, logra que las familias se sientan más identificadas con la institución de su niña o niño, por lo que se debería promover la participación activa y constante de los padres de familia durante todo el año escolar.*

6. ¿Cuál es su rol o función de su familia en la escuela de sus hijos?							
PART1-P6	PART2-P6	PART3-P6	PART4-P6	PART5-P6	PART6-P6	PART7-P6	PART8-P6
Yo no pertenezco al comité, pero si ahí en el aula, igualmente estoy al pendiente y participó.	Soy solo una colaboradora del aula, no pertenezco al comité, pero sí me mantengo al pendiente de las actividades.	No pertenezco al comité, pero si participo de manera activa en las diferentes actividades que nos da la escuela.	Bueno nuestra función en el aula está en el área de la limpieza nos vamos rotando, entre todas las familias, para que el aula de nuestros pequeños esté limpia.	Bueno yo asumo el rol de presidenta del aula, y bueno los padres algunos apoyan otros no, pero trato de siempre motivarlos, también entiendo que algunos dentro de su posibilidad nos apoyan.	Yo no pertenezco a ningún comité, pero si participo en el aula, por ejemplo, cuando nos tenemos que organizar por el tema de la limpieza, o también para las reuniones y de las escuelas de padres también participó en lo que puedo estoy presente.	Bueno tengo el cargo del comité de APAFA y en el aula soy vocal; ahora recién poco a poco nos estamos organizando, por el tema de la pandemia ha sido un poco difícil, pero tratamos que todas las familias participen de manera activa.	Ellos también participan en el comité del colegio, la APAFA, sí cumplen, pero no todos, pero recién están empezando a organizarse, por el tema de la pandemia se alejaron.
<p>Síntesis: En este caso, las familias participan de los comités de aulas, APAFA, entre otros cargos que la escuela requiere, por lo que las madres de familia son participes y dentro de sus posibilidades apoyan para así buscar la mejora de la institución; por parte de la docente a cargo, nos menciona que no todos los padres de familia de su aula mantienen un cargo activo ya que han sido afectados por la pandemia.</p> <p>Análisis personal: Desde mi punto de vista, las madres e familia, participan dentro de sus posibilidades lo cual solo buscan la mejora y el bienestar de la institución, en este caso la escuela debe motivarlos, realizar charlas o pequeñas actividades para que genere la importancia de su participación de los padres de familia para su escuela.</p>							

7. ¿Cómo se da la toma de decisiones respecto a los asuntos académicos de la escuela dentro de su familia?

PART1-P7	PART2-P7	PART3-P7	PART4-P7	PART5-P7	PART6-P7	PART7-P7	PART8-P7
Lo conversamos en casa, lo comunico a mi esposo, por ejemplo; para matricular a mi niño me recomendaron este colegio, y le comuniqué a mi esposo y entre nosotros nos apoyamos, además de mi otra hija mayor y nos organizamos en casa.	Bueno lo hablamos todos en casa, como yo soy la responsable de mis niños, soy la que tomó la decisión y le comunico, pero igual le comunicó a mi esposo lo que a pasado.	Tratamos de que las decisiones sean en familia, por el bienestar de nuestro hijo, soy la que asume el rol principal de tomar las decisiones en casa, pero siempre le comunicó a mi esposo y además cuento con su apoyo.	En nuestro caso, mi esposo trabaja lejos, y es por eso que yo asumo en su totalidad la responsabilidad de mis pequeños, estoy siempre pendiente de la maestra si comunica algo, estoy en constante comunicación.	Nosotros nos apoyamos mucho en casa, incluso mi hijito el mayor también participa de las cosas que hacemos y nos organizamos, siento bastante el apoyo de mi familia para el cuidado de mi pequeñito.	Nos organizamos en casa, me apoyo con mis otros hijos también, por ejemplo, a mi hijito lo trae y lo recoge su otro hermano y cuando yo estoy yo me hago cargo. Y así nos apoyamos en casa.	Bueno, soy madre soltera y tengo dos hijos mayores y cuando yo no puedo venir a recoger a mi pequeño vienen ellos, y así nos organizamos en casa; nos comunicamos y la que toma las decisiones en casa soy yo.	Me gustaría poder trabajar, en el colegio, por medio de reuniones, pero sería mejor si todos participaran así se podrían concientizar. Y en cada hogar, de repente poder conversar en casa para que se puedan concientizar y de repente también compartirlo con las otras familias para que así se puedan ayudar y apoyar entre todos.

Síntesis: En este caso, las madres de familia mencionan que la mayoría de las decisiones que se toman para el bienestar de su niña o niño son tomadas por ellas misma, de igual manera lo conversan en casa y también hace partícipe a los demás miembros de la familia; la docente a cargo menciona que las familias podrían compartir sus experiencias de su hogar con las demás familias, por lo que así pueden apoyarse y ayudarse entre todos.

Análisis personal: Desde mi punto de vista, la comunicación y el apoyo en casa es clave para la toma de decisiones en el hogar, de acuerdo con la docente a cargo es primordial la colaboración de toda la familia, por lo que se busca la concientización sobre la importancia de la participación de cada miembro del hogar.

Objetivo específico 4: Identificar la integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de 4 años.

8. Ustedes como familia, ¿Cómo creen que es la relación entre su comunidad y la escuela?, menciona ejemplos.

PART1-P8	PART2-P8	PART3-P8	PART4-P8	PART5-P8	PART6-P8	PART7-P8	PART8-P8
No siento mucho apoyo por parte de la comunidad, solo nos saludamos.	Personalmente no vivo cerca de aquí, pero si he observado que se preocupan cuando los niños salen del colegio, si en caso pasa un carro ellos están al pendiente.	Si siento que ahí apoyo de los vecinos, están al pendiente cuando los pequeños salen del colegio. Nos comunican cuando pasa algo cerca del colegio, por mi parte si siento que ahí apoyo.	Es buena, ya que los vecinos apoyan al colegio, y están al pendiente de los pequeños, además también veo que ahí hay bastante alumnado y creo que es porque confían en el colegio, y lo apoyan.	Si tenemos buena relación, siento un ambiente agradable con los vecinos y también siento que están al pendiente de nuestros hijos y nos apoyan.	Siento el apoyo de algunos vecinos en el colegio, en algunas oportunidades los vecinos participan en la limpieza y el apoyo en la salida de los niños del colegio.	Ahorita sinceramente siento que no hay mucho apoyo por parte de la comunidad, siento que son muy pocos lo que apoyan en verdad.	Por parte de la comunidad bueno sí, nos llevamos bien, pero no brindan mucho apoyo al colegio como debería ser, que por parte de ellos se organicen para que nos apoyen en algunas actividades.

Síntesis: En este caso, la comunidad mantiene una buena relación con la escuela, pues en algunas ocasiones apoya de manera voluntaria a la institución, pero no mantiene una presencia constante para la escuela, por lo que esto refleja en los padres de familia la falta de apoyo por parte de la comunidad, esperando que les brinden un apoyo constante y activo para la institución.

Análisis personal: Desde mi punto de vista, la comunidad al mantener una buena relación con la institución, se debería reflejar en acciones que tengan como fin el bienestar y tranquilidad de los padres de familias y de cada uno de las niñas y niños de la escuela.

9. ¿De qué manera creen ustedes que su comunidad participa en la escuela?, menciona ejemplos.

PART1-P9	PART2-P9	PART3-P9	PART4-P9	PART5-P9	PART6-P9	PART7-P9	PART8-P9
Me gustaría que la comunidad participe más y apoye a la escuela, brindando seguridad vial; pero de igual manera están al pendiente de la escuela y nos comunican cualquier cosa.	No e visto que la comunidad participe, porque no vivo cerca de aquí, pero sí en algunas ocasiones e visto que la comunidad apoya en la salida de los niños están al pendiente, pero sí me gustaría que de repente la comunidad nos apoye en la colaboración de las áreas verdes y más seguridad para los niños.	Antes había más participación de la comunidad, pero ahora creo que por el tema de la pandemia los vecinos ya no se han organizado, pero sí me gustaría que pongan mas seguridad o que organicen para las áreas verdes también, se vería muy bonito si nos pudieran apoyar.	No soy vecina cercana, pero si he visto que se están organizando para implementar seguridad cerca del colegio, he visto que están colocando una caseta de seguridad y me parece bien ya que así pondrán cámaras y eso hace que me sienta más segura para traer a mi pequeña al colegio.	El apoyo por parte de la comunidad es cuando en algunas ocasiones viene un policía o un serenazgo para que vigile el colegio, pero no es constante, nosotros como padres de familia solicitamos a la comunidad el apoyo de las autoridades para que puedan brindar más apoyo al colegio. Me gustaría que apoyen en áreas verdes, en la limpieza y sobre todo la seguridad.	El apoyo de la comunidad es importante, pero me gustaría que tengan más seguridad, como un serenazgo a la salida de los pequeños porque en mi caso mi hijito el mayor lo recoge a mi hijito el pequeño y sería muy bueno si se da ese tipo de apoyo aquí de la comunidad.	Me gustaría que la comunidad participe de manera activa, que ellos realicen actividades para beneficiar al colegio, o que los mismos vecinos pidan apoyo para el colegio; como la seguridad, la limpieza y las áreas verdes.	En algunas ocasiones antes de la pandemia colaboraban con algunos eventos como shows infantiles, chocolatadas, por ejemplo, este año nos apoyaron con un show, pero fue porque enviamos solicitud, pero no es por parte de ellos que se acerquen al colegio. Además, es depende de la municipalidad, de cómo se pueden organizar o si los vecinos ven que no tenemos apoyo de las autoridades que ellos mismos como comunidad pongan de su parte y nos ayuden con la seguridad de los pequeños, por que hace poco a ocurrido varios incidentes y los padres están aterrorizados, en cambio fuera diferente si todos apoyaran por el bien de los niños.

Síntesis: En este caso, la comunidad no participa de manera activa ni constante con la escuela, pero si en algunas oportunidades se hacen presentes, por lo que los padres de familia buscan que sea un apoyo permanente por la seguridad y tranquilidad de sus hijos, de acuerdo a la docente se espera que la comunidad tenga la iniciativa para brindar un respaldo y tenga una participación significativa dentro de la institución.

Análisis personal: Desde mi punto de vista, la comunidad debería formar parte esencial dentro de la escuela, con un rol activo y permanente, para el bien de las niñas y niños de la comunidad educativa,

ANEXO 5: Análisis por objetivo específico

Objetivo específico 1: Identificar el soporte de la familia durante el proceso de las actividades de aprendizaje en niños de 4 años

PREGUNTAS	SÍNTESIS	COMENTARIO	RESULTADO
<p>1. ¿Ustedes como familia qué necesidades básicas priorizan en el hogar y cuales creen que ayudan en las actividades de aprendizaje de su niña o niño de 4 años?</p>	<p><i>En este caso, los padres de familia junto con la docente, están de acuerdo que la alimentación es una necesidad básica que influye de manera óptima en el aprendizaje de sus niños, además de brindarle un espacio adecuado con sus materiales. Resaltan también la importancia del afecto en el hogar, y como lo sugiere la docente se debería realizar la concientización de la importancia de la educación a cada padre de familia.</i></p>	<p><i>Desde mi punto de vista, los padres de familia priorizan la alimentación en sus pequeños, además de hacer todo lo posible para brindarle un espacio adecuado de estudio, también enfatiza en el afecto que debe existir en el hogar para que sus pequeños puedan lograr un buen desempeño académico.</i></p>	<p><i>Identificamos que la familia brinda un gran soporte durante el proceso de las actividades de aprendizaje priorizando la alimentación, el espacio adecuado y el afecto en los hogares, teniendo como principal método de supervisión a la observación y acompañamiento permanente manejando una rutina para así lograr una mejor organización en las actividades de aprendizaje de sus hijos. Además, la familia debe mantener una comunicación directa con la maestra pues así trabajando juntos lograrán que sus niñas y niños de 4 años logren un óptimo proceso de enseñanza aprendizaje durante el año escolar.</i></p>
<p>2. ¿De qué manera usted supervisa e interviene en las actividades de aprendizaje de su niña o niño de 4 años?</p>	<p><i>En este caso, los padres de familia utilizan la observación como principal fuente de apoyo para la supervisión de sus pequeños, además de corregir a sus hijos en caso vean que no estén realizando alguna actividad de manera correcta; además se resalta que mantienen un tipo de rutina en el hogar para que así los ayude a tener una mejor organización. De acuerdo, la docente sugiere que los padres de familia mantengan mayor comunicación con ella, que participen de manera activa en las escuelas de padres y en las reuniones.</i></p>	<p><i>Desde mi punto de vista, los padres de familia utilizan la observación como recurso básico para la supervisión de sus hijos en casa, además resaltan que también emplean rutinas en casa y que los ayudan a tener su hogar más organizado, la docente resalta que la comunicación por parte de los padres de familia debe ser de manera más constante con ella, pues así los podría orientar en caso presenten dudas, además sugiere que se trabaje con los padres de familia la concientización de la importancia de la educación en los niños del nivel inicial.</i></p>	

Objetivo específico 2: Identificar la comunicación entre la familia y escuela durante el proceso de las actividades de aprendizaje en niños de 4 años.

PREGUNTAS	SÍNTESIS	COMENTARIO	RESULTADO
<p>3. ¿Cómo describe la relación de la escuela con su familia?</p>	<p><i>En este caso, la relación que existe entre la escuela y los padres de familia, resaltan el apoyo, la comunicación y el respaldo por parte de la docente. Ya que, tienen buena referencia de la escuela, pues sus otros hijos son parte de las promociones anteriores, por lo que confían en el trabajo de sus profesores. La docente a cargo del aula, nos menciona que actualmente la relación no es muy frecuente, ya que por el tema de la pandemia se alejaron un poco de la comunidad educativa y eso lleva a que no todos tengan una participación activa.</i></p>	<p><i>Desde mi punto de vista, la escuela cumple una función muy importante dentro de cada familia, ellos resaltan mucho el apoyo por parte de cada miembro de la institución; pero también la relación actual que existe entre ambos pares ha sido un poco afectada por la situación de la pandemia, para esto la comunicación es base principal para la mejor la relación entre la escuela y la familia.</i></p>	<p><i>Identificamos que la comunicación entre las familias y la escuela, se refleja en el trabajo mutuo de ambos pares, resaltando la comunicación activa por parte de la docente a cargo y la colaboración de cada familia ; sin embargo la pandemia afectó esta relación generando el distanciamiento y la baja comunicación.</i></p> <p><i>Para lograr establecer y fortalecer la comunicación se busca la iniciativa de nuevas actividades para así generar una comunicación activa y permanente.</i></p>
<p>4. ¿Cómo describe la relación que tiene su familia hacia la escuela?</p>	<p><i>En este caso, las madres de familia afirman que le brindan apoyo a la escuela, participan y son colaborativas y así de esta manera sienten que existe una buena relación con la institución; desde otra perspectiva la docente a cargo también hace mención que la interacción entre los padres de familia con la escuela se ha visto un poco afecta por la pandemia y esto se refleja con el distanciamiento entre los pares.</i></p>	<p><i>Desde mi punto de vista, las familias deben tomar mayor iniciativa para fortalecer los lazos de vínculo con la escuela, y esto se verá reflejado en el trabajo mutuo y el continuo apoyo en los pequeños.</i></p>	

Objetivo específico 3: Identificar la participación de la familia en las actividades de la escuela de sus niños de 4 años.

PREGUNTAS	SÍNTESIS	COMENTARIO	RESULTADO
<p>5. ¿De qué manera su familia participa en las actividades o eventos que brinda la escuela?</p>	<p><i>En este caso, las familias participan de manera activa en las diferentes actividades que la escuela propone como: escuela de padres de familia, reuniones, faenas; pero no se cuenta con el apoyo total de su asistencia por diversos motivos ya sean económico, de salud o problemas familiares.</i></p>	<p><i>Desde mi punto de vista, las familias al ser partícipes de las actividades de la escuela, logra que las familias se sientan más identificadas con la institución de su niña o niño, por lo que se debería promover la participación activa y constante de los padres de familia durante todo el año escolar.</i></p>	<p><i>Identificamos que la participación de los padres de familia se reflejan en las diversas actividades que la escuela promueve como: escuela de padres, reuniones, faenas, APAFA, comité y limpieza; por lo que cada familia puede</i></p>
<p>6. ¿Cuál es su rol o función de su familia en la escuela de sus hijos?</p>	<p><i>En este caso, las familias participan de los comités de aulas, APAFA, entre otros cargos que la escuela requiere, por lo que las madres de familia son partícipes y dentro de sus posibilidades apoyan para así buscar la mejora de la institución; por parte de la docente a cargo, nos menciona que no todos los padres de familia de su aula mantienen un cargo activo ya que han sido afectados por la pandemia</i></p>	<p><i>Desde mi punto de vista, las madres de familia, participan dentro de sus posibilidades lo cual solo buscan la mejora y el bienestar de la institución, en este caso la escuela debe motivarlos, realizar charlas o pequeñas actividades para que genere la importancia de su participación de los padres de familia para su escuela.</i></p>	<p><i>participar dentro de sus posibilidades para así colaborar con la institución, sin embargo no se cuenta con la participación de los padres familia en su totalidad, por lo que se busca que la institución pueda motivarlos a través de campañas o charlas, además de</i></p>
<p>7. ¿Cómo se da la toma de decisiones respecto a los asuntos académicos de la escuela dentro de su familia?</p>	<p><i>En este caso, las madres de familia mencionan que la mayoría de las decisiones que se toman para el bienestar de su niña o niño son tomadas por ellas mismas, de igual manera lo conversan en casa y también hacen participar a los demás miembros de la familia; la docente a cargo menciona que las familias podrían compartir sus experiencias de su hogar con las demás familias, por lo que así pueden apoyarse y ayudarse entre todos.</i></p>	<p><i>Desde mi punto de vista, la comunicación y el apoyo en casa es clave para la toma de decisiones en el hogar, de acuerdo con la docente a cargo es primordial la colaboración de toda la familia, por lo que se busca la concientización sobre la importancia de la participación de cada miembro del hogar.</i></p>	<p><i>concientizar a las familias sobre la importancia de su participación y presencia dentro de la institución, ayudándolos también en la toma y manejo de las decisiones que deben asumir dentro de sus hogares.</i></p>

Objetivo específico 4: Identificar la integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de 4 años.

PREGUNTAS	SÍNTESIS	COMENTARIO	RESULTADO
<p>8. Ustedes como familia, ¿Cómo creen que es la relación entre su comunidad y la escuela?, menciona ejemplos.</p>	<p><i>En este caso, la comunidad mantiene una buena relación con la escuela, pues en algunas ocasiones apoya de manera voluntaria a la institución, pero no mantiene una presencia constante para la escuela, por lo que esto refleja en los padres de familia la falta de apoyo por parte de la comunidad, esperando que les brinden un apoyo constante y activo para la institución.</i></p>	<p><i>Desde mi punto de vista, la comunidad al mantener una buena relación con la institución, se debería reflejar en acciones que tengan como fin el bienestar y tranquilidad de los padres de familias y de cada uno de las niñas y niños de la escuela.</i></p>	<p><i>Identificamos que la participación de la comunidad en la escuela, no se da de manera permanente ni constante, por lo que esto genera en los padres de familia la intranquilidad por la falta de apoyo de los miembros de la comunidad; a pesar de ello mantienen una buena relación pero no sienten el compromiso en su totalidad, ya que solo se hacen presentes en algunas oportunidades o si la institución insiste en su presencia pero no se da de manera voluntaria. Sin embargo, los padres de familia también resaltan que las veces que la comunidad ha sido participe de las actividades de la institución sienten realmente esa preocupación y consideración para sus niñas y niños de la escuela, deseando que este vínculo se de manera permanente para el bien común de la comunidad educativa.</i></p>
<p>9. ¿De qué manera creen ustedes que su comunidad participa en la escuela?, menciona ejemplos.</p>	<p><i>En este caso, la comunidad no participa de manera activa ni constante con la escuela, pero sí en algunas oportunidades se hacen presentes, por lo que los padres de familia buscan que sea un apoyo permanente por la seguridad y tranquilidad de sus hijos, de acuerdo a la docente se espera que la comunidad tenga la iniciativa para brindar un respaldo y tenga una participación significativa dentro de la institución.</i></p>	<p><i>Desde mi punto de vista, la comunidad debería formar parte esencial dentro de la escuela, con un rol activo y permanente, para el bien de las niñas y niños de la comunidad educativa.</i></p>	<p><i>Identificamos que la participación de la comunidad en la escuela, no se da de manera permanente ni constante, por lo que esto genera en los padres de familia la intranquilidad por la falta de apoyo de los miembros de la comunidad; a pesar de ello mantienen una buena relación pero no sienten el compromiso en su totalidad, ya que solo se hacen presentes en algunas oportunidades o si la institución insiste en su presencia pero no se da de manera voluntaria. Sin embargo, los padres de familia también resaltan que las veces que la comunidad ha sido participe de las actividades de la institución sienten realmente esa preocupación y consideración para sus niñas y niños de la escuela, deseando que este vínculo se de manera permanente para el bien común de la comunidad educativa.</i></p>

ANEXO 6: Resultado del objetivo general

Objetivo general: Definir las formas de participación familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de 4 años.

OBJETIVO 1-RESULTADO	OBJETIVO 2-RESULTADO	OBJETIVO 3-RESULTADO	OBJETIVO 4-RESULTADO	RESULTADO GENERAL
<p><i>Identificamos que la familia brinda un gran soporte durante el proceso de las actividades de aprendizaje priorizando la alimentación, el espacio adecuado y el afecto en los hogares, teniendo como principal método de supervisión a la observación y acompañamiento permanente manejando una rutina para así lograr una mejor organización en las actividades de aprendizaje de sus hijos. Además, la familia debe mantener una comunicación directa con la maestra pues así trabajando juntos lograrán que sus niñas y niños de 4 años logren un óptimo proceso de enseñanza aprendizaje durante el año escolar.</i></p>	<p><i>Identificamos que la comunicación entre las familias y la escuela, se refleja en el trabajo mutuo de ambos pares, resaltando la comunicación activa por parte de la docente a cargo y la colaboración de cada familia ; sin embargo la pandemia afectó esta relación generando el distanciamiento y la baja comunicación. Para lograr establecer y fortalecer la comunicación se busca la iniciativa de nuevas actividades para así generar una comunicación activa y permanente.</i></p>	<p><i>Identificamos que la participación de los padres de familia se reflejan en las diversas actividades que la escuela promueve como: escuela de padres, reuniones, faenas, APAFA, comité y limpieza; por lo que cada familia puede participar dentro de sus posibilidades para así colaborar con la institución, sin embargo no se cuenta con la participación de los padres familia en su totalidad, por lo que se busca que la institución pueda motivarlos a través de campañas o charlas, además de concientizar a las familias sobre la importancia de su participación y presencia dentro de la institución, ayudándolos también en la toma y manejo de las decisiones que deben asumir dentro de sus hogares.</i></p>	<p><i>Identificamos que la participación de la comunidad en la escuela, no se da de manera permanente ni constante, por lo que esto genera en los padres de familia la intranquilidad por la falta de apoyo de los miembros de la comunidad; a pesar de ello mantienen una buena relación pero no sienten el compromiso en su totalidad, ya que solo se hacen presentes en algunas oportunidades o si la institución insiste en su presencia pero no se da de manera voluntaria. Sin embargo, los padres de familia también resaltan que las veces que la comunidad ha sido participe de las actividades de la institución sienten realmente esa preocupación y consideración para sus niñas y niños de la escuela, deseando que este vínculo se de manera permanente para el bien común de la</i></p>	<p><i>Definimos que las formas de participación de las familias durante el proceso de enseñanza aprendizaje se refleja en el soporte que les brindan a sus hijos priorizando la alimentación, el espacio adecuado y el afecto. Además, de tener como principal método de supervisión a la observación, acompañado de una rutina para la organización de las actividades en el hogar, resaltando que es primordial mantener una buena relación tanto en el hogar como con la docente a cargo y la institución. Sin embargo, la comunicación a sido un poco afectada por la pandemia, pues a generado distanciamiento entre las familias y la institución, por lo que se busca generar y fortalecer este vínculo; así mismo la participación de los padres de familia se refleja en las actividades que promueve la institución pero solo se cuenta con la presencia de algunos de ellos, buscando</i></p>

			<i>comunidad educativa.</i>	<i>promover y concientizar la importancia de su presencia dentro de la institución, de igual manera se busca la intervención activa y constante de la comunidad para el bien de las niñas y niños de la institución.</i>
--	--	--	-----------------------------	--



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ORBEGOSO DAVILA LUIS ALBERTO, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de 4 años.", cuyo autor es CAYCHO SALAS ANDREA BELEN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Noviembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ORBEGOSO DAVILA LUIS ALBERTO DNI: 18105659 ORCID: 0000-0002-4089-6513	Firmado electrónicamente por: LAORBEGOSO el 02- 12-2022 11:59:20

Código documento Trilce: TRI - 0464071