



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Estrategia de evaluación formativa para mejorar el aprendizaje por
competencias de estudiantes del nivel primario de una institución
educativa, Chincha-2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE :

Doctora en Educación

AUTORA:

Ramon Bautista, Maria Gracia (orcid.org/0000-0003-2258-9613)

ASESORES:

Dr. Deroncele Acosta, Angel (orcid.org/0000-0002-0413-014X)

Dra. Nagamine Miyashiro, Mercedes Maria (orcid.org/0000-0003-4673-8601)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA — PERÚ

2024

Dedicatoria

A mi familia por el apoyo que me brinda en todas las metas que me propongo.

A mi papá que siempre nos ha acompañado desde el cielo y siempre estará presente en nuestros corazones.

A mi amada y esperada hija, que es el motor de seguir con mis metas a pesar de las adversidades.

Agradecimiento

Al Doctor Dr. Deroncele Acosta, Ángel y Nagamine Miyashiro, Mercedes María, quienes me han asesorado en el desarrollo de mi investigación aportando en la mejora de la misma, siendo fuente de aprendizaje en mejora de mis competencias investigadoras.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DERONCELE ACOSTA ANGEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategia de evaluación formativa para mejorar el aprendizaje por competencias de estudiantes del nivel primario de una institución educativa, Chincha-2023", cuyo autor es RAMON BAUTISTA MARIA GRACIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DERONCELE ACOSTA ANGEL CARNET EXT.: 84060427945 ORCID: 0000-0002-0413-014X	Firmado electrónicamente por: ADERONCELE el 09- 01-2024 17:06:50

Código documento Trilce: TRI - 0721817





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RAMON BAUTISTA MARIA GRACIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrategia de evaluación formativa para mejorar el aprendizaje por competencias de estudiantes del nivel primario de una institución educativa, Chinchá-2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARIA GRACIA RAMON BAUTISTA DNI: 41256046 ORCID: 0000-0003-2258-9613	Firmado electrónicamente por: MRAMONB el 05-01- 2024 20:52:30

Código documento Trilce: TRI - 0721819

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Categorías y categorización	19
3.3. Población, muestra y muestreo	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	24
3.5. Procedimientos	25
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos y rigor científico	27
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	41
VI. CONCLUSIONES	49
VII. RECOMENDACIONES	50
VIII. PROPUESTA	51
REFERENCIAS	60
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Descripción de los participantes	23
Tabla 2. Confiabilidad del instrumento de la variable aprendizaje significativo	25
Tabla 3. Escalas de interpretación Baremos para la variable APC	28
Tabla 4. Nivel de APC en el área de comunicación	29
Tabla 5. Nivel de conocimiento	30
Tabla 6. Nivel de habilidades	31
Tabla 7. Nivel de actitudes	32
Tabla 8. Nivel de competencias específicas	33
Tabla 9. Nivel de metacognición	34
Tabla 10. Nivel de autonomía	35

Índice de figuras

Figura 1. Análisis gráfico del APC en el área de comunicación	29
Figura 2. Análisis gráfico de conocimiento	30
Figura 3. Análisis gráfico de habilidades	31
Figura 4. Análisis gráfico de actitudes	32
Figura 5. Análisis gráfico de competencias específicas	33
Figura 6. Análisis gráfico de metacognición	34
Figura 7. Análisis gráfico de autonomía	35
Figura 8. Categorías Emergentes	37

Resumen

El enfoque de evaluación formativa se destaca como una herramienta esencial para fomentar el aprendizaje basado en competencias en alumnos de educación primaria. Las tácticas diseñadas para este fin buscan ofrecer una retroalimentación constante que contribuya al crecimiento integral de habilidades y saberes en los estudiantes. Partiendo de esta premisa, el propósito de la investigación fue desarrollar una estrategia de evaluación formativa que mejore el aprendizaje por competencias en el área de comunicación de estudiantes de primaria de un centro educativo. Se adoptó una metodología basada en el paradigma sociocrítico, empleando un enfoque mixto que integró técnicas y herramientas tanto cuantitativas como cualitativas. Este estudio aplicado, de carácter transformativo, implicó la clasificación de elementos esenciales y la creación de subcategorías para su análisis. Participaron en el estudio 25 estudiantes y 6 docentes de educación primaria donde los primeros participaron en encuestas y los segundos en entrevistas. Los hallazgos revelaron que un 76% de los estudiantes evaluados mostraban niveles bajos en la comprensión y aplicación de enfoques centrados en competencias. Respecto a los docentes, sus prácticas de evaluación se organizaron en cuatro categorías emergentes: proyectos colaborativos, enfoque centrado en el alumno, retroalimentación continua y enseñanza contextualizada. Las conclusiones sugieren que estas estrategias evaluativas inducen cambios significativos, ya que no solo fomentan el desarrollo de competencias y conocimientos en los alumnos, sino que también promueven una comprensión más profunda de los conceptos y el logro efectivo de los aprendizajes.

Palabras Clave: Evaluación formativa, aprendizaje por competencias, enfoque centrado en el estudiante, retroalimentación.

Abstract

The formative assessment approach stands out as an essential tool to promote competency-based learning in primary education students. The tactics designed for this purpose seek to offer constant feedback that contributes to the integral growth of skills and knowledge in students. Based on this premise, the purpose of the research was to develop a formative evaluation strategy that improves learning by competencies in the area of communication of primary school students of an educational center. A methodology based on the sociocritical paradigm was adopted, using a mixed approach that integrated both quantitative and qualitative techniques and tools. This applied study, of a transformative nature, involved the classification of essential elements and the creation of subcategories for their analysis. 25 students and 6 primary education teachers participated in the study where the former participated in surveys and the latter in interviews. The findings revealed that 76% of the students evaluated showed low levels in the understanding and application of competency-based approaches. Regarding the teachers, their evaluation practices were organized into four emerging categories: collaborative projects, student-centered approach, continuous feedback and contextualized teaching. The conclusions suggest that these evaluation strategies induce significant changes, since they not only promote the development of skills and knowledge in students, but also promote a deeper understanding of the concepts and the effective achievement of learning

Keywords: formative assessment, competency-based learning, student-centered approach, feedback.