

UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
FILIAL-PIURA

FACULTAD EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL



“EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DEL
DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COMUNICATIVAS ORALES EN LOS
NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 004 GUILLERMO
GÚLMAN LAPOUBLE DE PIURA EN EL AÑO 2009”

TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADA POR:
Bach. SANDRA PATRICIA ELISA ORDINOLA SERNAQUÉ

PIURA - PERÚ
2010

DEDICATORIA

Ha sido el omnipotente,
quien ha permitido que la sabiduría dirija y guíe mis pasos.

Ha sido el todopoderoso,
quien ha iluminado mi sendero cuando más oscuro ha
estado,

Ha sido el creador de todas las cosas,
el que me ha dado fortaleza para continuar
cuando a punto de caer he estado; por ello,
con toda la humildad que de mi corazón puede emanar,
dedico en primer lugar mi trabajo a Dios.

De igual forma, a mis padres,
quienes han sabido formarme con buenos sentimientos,
hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir
adelante buscando siempre el mejor camino.

Sandra Patricia Elisa

AGRADECIMIENTOS

A mi Familia: Su integridad moral fue ejemplo, su protección, cariño y apoyo insustituible para lograr realizar mis estudios y formación profesional.

A mis Maestros: Por su dedicación mostrada al transmitirme sus conocimientos y llevarme a superar una etapa de mi formación.

A mi mejor maestra "María del Socorro Garate Rosas", que me ayudó a no desistir y es ejemplo a seguir.

A esa criatura mágica llamada niño, que me da la oportunidad de aprender de su inagotable sabiduría. "A ti pequeño gigante con todo mi amor"

A mis Compañeras: Que con su amistad y compañía pasamos momentos increíbles y muy agradables.

A la Universidad: Gracias por su enseñanza.

PRESENTACIÓN

Este trabajo se ha desarrollado para dar una respuesta efectiva a la demanda social que vivimos actualmente, situación que se refleja en los altos índices de deficiencias a nivel de comprensión, tanto oral como escrita, en el Perú. Es frecuente escuchar la queja de los docentes de nivel primaria, sobre la incapacidad de muchos estudiantes para comprender lo que leen, pues saber leer y comprender es indispensable y útil para aprender y resolver un sin fin de actividades de nuestra vida diaria; pero no siempre se ha adquirido esta habilidad de manera placentera, es por eso que si el gusto por la lectura es alimentado desde la etapa inicial del niño, y es retomado por el maestro en la escuela primaria de manera adecuada, estaremos formando niños lectores.

Lo que se ha propuesto es desarrollar un programa en donde el uso de estrategias innovadoras promueva, inicialmente, el mejoramiento de las habilidades comunicativas orales en el niño y así, posteriormente, fortalecer a través de cuentos, fabulas, videos, canciones y recetas trabajadas con pictogramas, la comprensión lectora y la iniciación del niño en la lectura.

Para entender el contenido del trabajo, se ha estructurado en los siguientes capítulos.

El primer capítulo consta del diagnóstico y la problematización por medio del cual se han de encontrar las causas que originan la problemática, se da a conocer el planteamiento del problema su delimitación, su justificación, limitaciones y los objetivos que rigen a esta investigación.

En el segundo capítulo se revisan los fundamentos teóricos de la propuesta, desde el enfoque psicogenético de Jean Piaget, que explica la formación de las estructuras mentales mediante los procesos de asimilación, acomodación y

equilibrio. En lo social, la teoría de Lev. S. Vigotski destaca el papel crucial del medio social del que proviene el niño, la importancia de desarrollar las habilidades comunicativas orales para promover el desarrollo del lenguaje oral, y sobre todo la lectura y su comprensión, para que nos permita reflexionar si la estamos promoviendo de la mejor manera como influencia que tiene en la formación de niños lectores.

En el tercer capítulo se puede apreciar la sistematización de los resultados donde se analizan e interpretan las evaluaciones de la aplicación de la propuesta.

Como cuarto capítulo se encuentra la contrastación de la hipótesis propuesta inicialmente.

Quinto y sexto capítulo, se observa la síntesis de la propuesta aplicada, resultados obtenidos, conclusiones y recomendaciones a las que se llegó después de la realización del proyecto.

Finalmente, se incluyen en el séptimo capítulo la bibliografía utilizada y los anexos que muestran evidencias obtenidas durante la aplicación del proyecto; se encontrará también la propuesta para quienes enfrenten un problema similar, y puedan tomar lo que se adapte a su realidad docente y tengan la posibilidad de incidir favorablemente en los contenidos escolares.

Por ello, consciente de la importancia que tiene el desarrollo de las habilidades comunicativas orales y la comprensión lectora para la vida futura de los niños, así como también de las dificultades que enfrentan los menores al iniciar el aprendizaje formal de la lectura en la escuela primaria, surge la necesidad de apoyarlos desde el nivel preescolar en este importante y complejo proceso. De tal manera, al formar un niño lector estaremos facilitándole el camino para la adquisición de nuevos conocimientos.