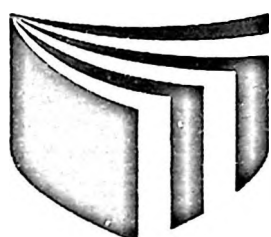


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL



UCV

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA EXPRESIÓN
ORAL EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ALUMNOS Y ALUMNAS
DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 004 GUILLERMO GULLMAN PIURA -2009”

Tesis que presentan las egresadas de la carrera de:

Educación Inicial

Br. PALACIOS SIANCAS, ELIZABETH

Br. PALACIOS LLONTOP, YULIANA FIORELA

Para obtener el Título de Licenciadas en:

Educación Inicial

PIURA-PERÚ

2010

ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	1
DEDICATORIA.....	3
CAPÍTULO I: MARCO METODOLÓGICO.....	4
1.1. EL PROBLEMA.....	5
1.1.1. Selección del problema.....	5
1.1.2. Antecedentes del problema.....	7
1.1.3. Formulación del problema.....	11
1.1.4. Justificación.....	11
1.1.5. Limitaciones.....	13
1.2. OBJETIVOS.....	13
1.2.1 Objetivo general.....	13
1.2.2. Objetivos específicos.....	13
1.3. HIPÓTESIS.....	14
1.4. VARIABLES / INDICADORES.....	15
1.5. DISEÑO DE LA EJECUCIÓN.....	16
1.5.1. Tipo de diseño.....	16
1.5.2. Población muestra.....	17
1.5.3. Técnicas, instrumentos, fuentes e informantes.....	18
CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL - CIENTÍFICO.....	20
2.1. Marco teórico.....	21
2.2. 2.1.1. Estrategias didácticas.....	21
A. Estrategias para desarrollar la Expresión Oral.....	22
a. Adivinanzas.....	22
b. Canciones.....	23

c.	Poesías.....	25
d.	Rimas.....	26
e.	Dramatización.....	26
f.	El Juego.....	27
g.	Cuentos.....	29
2.1.2.	La Expresión Oral en el Contexto Social.....	31
A.	La Expresión Oral en la Escuela.....	32
B.	La Enseñanza de la Expresión Oral.....	33
C.	Valor de la Expresión Oral para la Vida Diaria.....	35
D.	El Vocabulario en el Preescolar.....	36
E.	Usos De La Expresión Oral En La Escuela.....	37
F.	El Rol del Educador.....	38
G.	Características de Conducta del Niño que presenta dificultades en la Expresión Oral.....	39
H.	Circunstancias que propician el desarrollo de La Capacidad Expresiva.....	40
I.	Propuesta para Estimular el Desarrollo de la Expresión Oral en el Preescolar.....	41
J.	Desarrollo Cognitivo del Niño según Piaget.....	43
K.	La Relación entre Pensamiento y Lenguaje.....	45
L.	El Lenguaje como Valor Comunicativo.....	46
M.	El Lenguaje del Niño en sus primeros años de vida.....	47
N.	Fases del Proceso del Lenguaje.....	48
2.2.	Marco conceptual.....	51
CAPITULO III: DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS.....		53
3.1.	LISTADO DE CUADROS- MATRICES Y GRÁFICOS.....	54
3.2.	PRESENTACIÓN DE CUADROS, MATRICES Y GRÁFICOS.....	57
CAPÍTULO IV: CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....		102
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		104

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	118
6.1. CONCLUSIONES.....	119
6.2. RECOMENDACIONES.....	120
CAPÍTULO VII: BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS.....	121
7.1. Bibliografía.....	122
7.2. Anexos.....	124

PRESENTACIÓN

La adquisición del lenguaje oral se inicia desde muy temprana edad, por la interacción lingüística con la familia y con las personas del medio social donde el niño crece; la influencia de estos elementos se manifiesta en las formas de expresión y en el vocabulario con el cual el niño se comunica. Éstas constituyen variedades del lenguaje que pueden observarse y deben respetarse en el trabajo escolar.

En el nivel inicial debemos desarrollar la expresión oral, que es una habilidad necesaria y fundamental para desarrollar un aprendizaje favorable, el mismo que debe continuar a lo largo de todo el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que el saber comunicarse le permitirá expresar sus sentimientos, socializarse y acrecentar su vocabulario. Es necesario que a los estudiantes se les brinden diferentes oportunidades para desarrollar y practicar su expresión oral y para ello debemos recurrir a diversas estrategias didácticas que llamen su atención, que sean significativas y principalmente que tengan relación con sus intereses y necesidades.

El objetivo principal del presente trabajo de investigación fue indagar cuál es la influencia de la aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo de la expresión oral, ya que esto les va a permitir enfrentar exigencias, primero en su medio escolar y posteriormente, en el futuro en que se desarrolle.

El presente trabajo de investigación, en su estructura consta de siete capítulos: El capítulo I lo conforma el planteamiento del problema, donde se hace una descripción acerca de la problemática surgida en el aula de clase, su

explicación, la selección de los objetivos de estudio, delimitación y formulación, como una necesidad que requiere de una respuesta o solución.

En el capítulo II se hace referencia a la información teórica y conceptual que explican el problema y fundamentan la propuesta, sustentada principalmente, con las aportaciones de Jean Piaget, que ha hecho estudios e investigaciones acerca del desarrollo cognitivo del niño.

El capítulo III contiene la descripción de resultados de la información recopilada en el presente trabajo de investigación.

El capítulo IV contiene la contrastación de las hipótesis de nuestra investigación.

El capítulo V contiene la discusión de los resultados que se han obtenido de la presente investigación.

El capítulo VI contiene las conclusiones y recomendaciones a la que se ha llegado al haber realizado la siguiente investigación.

El capítulo VII contiene la bibliografía consultada y los anexos utilizados para llevar a cabo la investigación, incluyendo la propuesta de mejora que ejecutamos, logrando resultados satisfactorios para los alumnas y alumnos de la I.E "Nº 004 Guillermo Gulman Lapouble"

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, quien me guía por el buen camino y a mis queridos padres que con su esfuerzo y sacrificio me ayudaron a concretar el sueño de ser profesional.

Yuliana

Dedico el presente trabajo a Dios por darme las fuerzas para seguir adelante y a mis padres, quienes me han brindado todo el apoyo necesario para alcanzar mis metas y sueños.

Elizabeth