



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Clima motivacional en clase y aprendizaje en el área de
persona, familia y relaciones humanas en estudiantes del 4°
de secundaria de la Institución Educativa N°7059 Ugel 01 –
2013

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Norka Rita Benetres Huapaya

ASESOR:

Dra. Galia Susana Lescano López

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación de Aprendizaje

PERU - 2014

Dedicatoria

A Dios, a mis hijos y familia por su apoyo y comprensión en estos años de estudio.

A todos los estudiantes en especial a mis alumnos, por el apoyo, comprensión, su paciencia, motivo antes y durante el proceso de desarrollo de esta tesis profesional para lograr metas en bien del desarrollo de la educación de vuestro país.

Agradecimiento

A la institución César Vallejo.

A mi asesora de tesis la Dra. Galia Lescano por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar ésta Investigación con éxito.

Presentación

Señores miembros del Jurado

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la sección de Postgrado de la universidad César Vallejo para optar el grado de magister en Educación en Psicología Educativa presento el siguiente trabajo de investigación titulado: clima motivacional en clase y aprendizaje en el área de persona, familia y relaciones humanas en estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa N°7059 UGEL 01 - 2013"

La presente investigación tiene la finalidad de establecer la relación entre el clima motivacional en clase y el aprendizaje en el área de [PFRH], está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: Clima motivacional en clase y el aprendizaje en el área de [PFRH]. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contratación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.6 Objetivos	24
1.6.1 General	24
1.6.2 Específicos	24
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1 Clima motivacional	26
2.1.1 Definición	26
2.1.2 Enfoques teóricos	18
2.1.3 Dimensiones	31
2.1.4 Factores de mayor influencia que tienen en el R.A	35
2.2 Aprendizaje en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas	37
2.2.1 Definiciones	37

2.2.2	Fundamentación teórica	38
2.2.3	Componentes	39
2.2.4	Características	40
2.2.4	Evaluación	41
2.3	Definición de términos básicos	42

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	45
3.1.1	Hipótesis general	45
3.1.2	Hipótesis específica	45
3.2	Variables	46
3.2.1	Definición conceptual	46
3.2.2	Definición operacional	46
3.2.3	Operacionalización	47
3.3	Metodología	48
3.3.1	Tipo de estudio	48
3.3.2	Diseño	49
3.4	Población y muestra	49
3.5	Método de Investigación	51
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
3.7	Métodos de análisis de datos	56

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1.	Descripción de los resultados	58
4.2	Contrastación de las hipótesis	64
4.3	Discusión de los resultados	75

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS 79

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 83

ANEXOS 90

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2. Instrumentos de las variables

Anexo 3. Resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos

Anexo 4. Validación de los instrumentos por juicios de expertos

Anexo 5. Tablas de contingencia de correlaciones Rho Spearman

Anexo 6. Base de datos de ambas variables

Índice de Tablas

	Página
Tabla 1: Niveles de calificación en educación secundaria	42
Tabla 2. Operacionalización de variables	47
Tabla 3. Análisis de ítems del cuestionario motivación en clase	53
Tabla 4. Valores Alfa de Crombach para valores ante el estudio	54
Tabla 5. Estadísticos descriptivos de la variable motivación en clase	54
Tabla 6. Baremo para habilidades sociales	55
Tabla 7. Estadísticos descriptivos de la variable rendimiento académico	55
Tabla 8. Baremo para rendimiento académico	55
Tabla 9. Niveles de favoritismo en clase	58
Tabla 10. Niveles de desorganización- confusión en clase	59
Tabla 11. Niveles de agobio en clase	60
Tabla 12. Niveles de clima competitivo en clase	61
Tabla 13. Niveles de cooperativismo en clase	62
Tabla 14. Niveles de motivación en clase	63
Tabla 15. Niveles de aprendizaje en persona, familia y relaciones humanas	64
Tabla 16. Resultados de la prueba de bondad de ajuste	65
Tabla 17. Relación entre favoritismo en clase y aprendizaje en persona, familia y relaciones humanas	66
Tabla 18. Relación entre desorganización – confusión y aprendizaje en persona, familia y relaciones humanas	67
Tabla 19. Relación entre agobio y aprendizaje en persona, familia y relaciones humanas	69
Tabla 20. Relación entre clima competitivo y aprendizaje en persona, familia y relaciones humanas	70
Tabla 21. Relación entre cooperativismo y aprendizaje en persona, familia y relaciones humanas	72
Tabla 22. Relación entre motivación en clase y aprendizaje en persona, familia y relaciones humanas	73

Índice de Figuras

Figura 1	Esquema de tipo de diseño	49
Figura 2	Niveles de favoritismo	58
Figura 3	Niveles de desorganizacio-confusion	59
Figura 4	Niveles de agobio	60
Figura 5	Niveles de clima competitivo	61
Figura 6	Niveles de cooperativismo	62
Figura 7	Niveles de motivación en clase	63
Figura 8	Niveles de aprendizaje en persona, familia y relaciones humanas	64
Figura 9	Relación entre favoritismo en clase y aprendizaje en persona, familia y relaciones humanas	66
Figura 10	Relación entre desorganización – confusión y aprendizaje en persona, familia y relaciones humanas	68
Figura 11	Relación entre agobio y aprendizaje en persona, familia y relaciones humanas	69
Figura 12	Relación entre clima competitivo y aprendizaje en persona, familia y relaciones humanas	71
Figura 13	Relación entre cooperativismo y aprendizaje en persona, familia y relaciones humanas	72
Figura 14	Relación entre motivación en clase y aprendizaje en persona, familia y relaciones humanas	74

Resumen

La presente investigación tuvo como problema general ¿Qué relación existe entre la motivación en clase y el aprendizaje en el área de persona, familia y relaciones humanas en estudiantes del 4° grado de secundaria de la institución educativa N°7059 UGEL 01 – 2013? y como objetivo general determinar la relación significativa que existe entre el clima motivacional en clase y el aprendizaje en el área de persona, familia y relaciones humanas de dicha institución en mención.

La investigación es de tipo básica, de naturaleza descriptivo – correlacional, el diseño fue no experimental y de corte transversal. La muestra es probabilística, de tipo estratificada; estuvo formado por una muestra de 119 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó los siguientes instrumentos la escala de Clima motivacional de clase (CMC-2) de Alonso y García (1987) y una prueba para medir el aprendizaje en el área de Persona Familia y relaciones humanas.

Se utilizó el coeficiente estadístico Rho de Spearman, dentro de los hallazgos se encontró que existe una correlación entre clima motivacional en clase y el aprendizaje en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas (PFRH) . Se obtuvo un coeficiente de correlación moderada de $r=0.462^{**}$, con una $p=0.021$ ($p < .05$), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Palabras Clave: motivación en clase, aprendizaje en el área de (PFRH)

Abstract

The present study had the general problem What is the relationship between motivation and learning in class in the area of individual, family and human relations in 4th grade students of secondary school No. 7059 UGELs 01-2013? general objective and determine the significant relationship between motivational climate in the classroom and learning in the area of individual, family and human relations of the institution in question.

Research is basic type, nature descriptive - correlational design was non-experimental, cross sectional study. The sample is probabilistic, stratified type, consisted of a sample of 119 students. For data collection instruments Following the class motivational climate scale (CMC-2) Alonso and Garcia (1987) and a test to measure learning in the area of Individual Family and human relations was used

Statistical Spearman Rho coefficient within the findings found that there is no correlation between motivation and classroom learning in the area of Individual Family and Human Relations (" PFRH) was used. Moderate correlation coefficient of $r = 0.462^{**}$, with $p = 0.021$ ($p < .05$), with which the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted was obtained

Keywords: motivation in class, learning area (PFRH)

Introducción

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar la relación significativa que existe entre el clima motivacional en clase y el aprendizaje en el área de persona, familia y relaciones humanas en estudiantes del 4° grado de secundaria de la institución educativa N°7059 UGEL 01 – 2013

El contenido de ésta investigación está dividida en cuatro capítulos las cuales detallo a continuación:

Capítulo I Problema de Investigación, comprende el planteamiento del problema, el cual se presenta un enfoque de la situación en la cual se vienen desarrollando muchas instituciones educativas como la relación que existe entre el clima motivacional y el aprendizaje en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas [PFRH], especialmente el de los del 4° grado de secundaria de la institución educativa N°7059 UGEL 01 y de cómo ellos pueden mermar la bajo nivel de rendimiento en dicha área; para el buen desempeño académico, psicológico y físico. Así mismo se exponen los antecedentes del problema investigado; la justificación, del porqué y para qué fue elegido el tema. Las limitaciones que se presentaron para la realización del trabajo y las preguntas de investigación que se relacionan con los objetivos general y específico que nos sirvieron de guía para las actividades desarrolladas

En el Capítulo II se presenta el marco teórico y se fundamenta el trabajo de investigación y se adopta una perspectiva teórica y práctica. Señalando las variables de la presente tesis referida a los conceptos teóricos del clima motivacional de una determinada institución, sus bases técnicas, principios y fundamentos que la rigen así como los conceptos teóricos de la segunda variable de estudio como es en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas [PFRH], Ambos conceptos teóricos serán relacionados a fin de determinar a través de sus resultados el grado de relación entre las dos variables de estudio en dicha investigación.

Capítulo III se presenta el marco metodológico. En el Marco metodológico encontramos la formulación de la hipótesis general como las específicas las cuales se formulan a raíz de las variables de estudio y a las dimensiones que cada una de ellas presente así como sus indicadores o escalares valorativas objetos de estudio y evaluación la comprobación de nuestras hipótesis tanto la general como las específicas para ello utilizaremos la tabla de la Operacionalización de las variables.

En éste marco metodológico encontraremos también el tipo y diseño de estudio, así como la muestra utilizada para dicha investigación como la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados debidamente sustentados por un coeficiente estadístico.

Capítulo IV se presentan los resultados y se verifica la hipótesis al obtener los resultados de las encuestas realizadas en relación a las dos variables a ser trabajadas en nuestra investigación, dando los valores respectivos a cada respuesta de acuerdo al estándar de valores establecidos en los instrumentos y de acuerdo su determinada ficha técnica: los cuales serán procesados a través del sistema SPSS 20 el mismo que arrojará los resultados pertinentes permitiéndonos describir, analizar e interpretar dichos resultados ,dando así respuesta a nuestra hipótesis formulada en mi tesis.

Finalmente las conclusiones y sugerencias del trabajo de investigación y las referencias bibliográficas utilizadas.