

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TESIS

“IMPACTO DEL CLIMA ESCOLAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14013 “SEÑOR DE LA DIVINA MISERICORDIA NUEVA ESPERANZA” – PIURA- 2009.

PARA OPTAR EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR:

APONTE OLAYA, ROBERT ROSENDO

PIURA – PERÚ

2009

DEDICATORIA

A Dios, por todo lo creado y ser nuestra luz de guía

A mis padres por su fiel y constante apoyo.

A mi esposa por darme las fuerzas necesarias y estar pendiente en cada instante para poder culminar mi tesis

A mis hermanos que sin su apoyo y consejos no hubiese podido culminar mi carrera profesional.

Al rayo de luz que alumbra mi camino, mi pequeño hijito Robert Smith.

Robert

AGRADECIMIENTO

Deseo también manifestar mi agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la culminación de esta tesis.

A Dios, que desde lo más alto siempre está su estrella iluminándonos y guiándonos para que todo sea posible en nuestra vida.

De una manera especial a nuestra casa de estudios, la UCV por haberme albergado durante toda mi carrera. A los docentes que fueron muy amables y estuvieron siempre dispuestos a colaborar en la cristalización de la presente investigación. A los alumnos y alumnas que son la razón de ser de nuestro Sistema Educativo.

Robert

ÍNDICE

Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
Índice	4
Presentación	7
I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.1) El problema	10
1.1.1) Selección del problema	
1.1.2) Formulación del problema	12
1.1.3) Antecedentes del estudio	13
1.1.4) Justificación de la investigación	16
1.1.5) Limitaciones del estudio	18
1.2) Objetivos	19
1.2.1) General	
1.2.2) Específicos	
1.3) Hipótesis	20
1.3.1) Hipótesis central	
1.3.2) Hipótesis operacionales	
1.4) Variables del estudio	21
1.4.1) Variable independiente	
1.4.2) Variables dependientes	
II MARCO TEÓRICO	22
2.1.) Clima escolar: Componentes	23
2.1.1) Comunicación afectiva del docente	
2.1.2) Ejercicio de la disciplina	25
2.1.3) Comunicación afectiva y confianza entre alumnos	27
2.2) Relaciones interpersonales	29
2.2.1) Resolución de problemas	
2.2.2) Interacción profesor-alumno	31

2.2.3)	Interacción entre alumnos	32
2.2.4)	Organización e infraestructura del aula	34
2.2.5)	Participación activa de los alumnos	36
2.2.6)	Motivación del docente repercute en el clima escolar.	37
2.3)	Estrategias de motivación	39
2.3.1)	Estilos de enseñanza.	
2.3.2)	Valores	40
2.4)	Importancia del aprendizaje	41
2.5)	Factores del aprendizaje	43
2.5.1)	Desarrollo de habilidades sociales que se practican en el aula.	45
2.5.2)	Desarrollo de habilidades sociales y rendimiento académico.	46
2.5.3)	Actividades que desarrolla el docente para un clima favorable	47
2.5.3.1)	Técnicas y metodologías adecuadas	
III	MARCO METODOLÓGICO	48
3.1)	Metodología empleada en la investigación	49
3.1.1)	Tipo de estudio	
3.1.2)	Nivel de investigación	
3.1.3)	Diseño de la investigación	
3.2)	Población y muestra	50
3.2.1)	Población	
3.2.2)	Diseño de la investigación	
3.3)	Método de investigación	51
3.3.1)	Método de la investigación	
3.4)	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
3.5)	Técnicas de procesamiento de la información	53
IV	RESULTADOS OBTENIDOS:	54
4.1)	Presentación y análisis de datos	55
	Cuadro N° 01" Comunicación afectiva del docente con los alumnos"	

Cuadro N° 02” Disciplina del docente hacia sus alumnos”	57
Cuadro N° 03” Formas de actitud por adquisición de útiles escolares en el aula	60
Cuadro N° 04” Capacidad que tienen los alumnos (as) para expresar sus sentimientos”	62
Cuadro N° 05” Reacción que tienen los alumnos ante un problema”	63
Cuadro N° 06” Organización del aula”	64
Cuadro N° 07 “Motivación que utiliza el docente”.	66
Cuadro N° 08 Estrategias del docente para una buena enseñanza.	68
Cuadro N° 09 Práctica de Valores	70
Cuadro N° 10 “El aprendizaje de los niños en el área de Comunicación”	72
Cuadro N° 11 “El aprendizaje de los niños en el área de lógico matemática”	73
4.2) Listado de cuadros y matrices	74
Matriz 1 “Causas de comportamientos agresivos”	
Matriz 2: “Respeto de valores”	75
Matriz 3 “Definición de habilidades sociales “	76
4.2.1) Resultados de evaluación	77
4. 2. 2) Discusión de resultados	79
V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80
5.1) Conclusiones	81
5.2) Recomendaciones	83
VI REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	84
ANEXOS	86-96

PRESENTACIÓN

La presente investigación es producto de un trabajo minucioso, responsable cuyo objetivo principal es comprobar la influencia del clima escolar en el proceso de aprendizaje en los alumnos y alumnas del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 14013 “Señor de la Divina Misericordia” – Nueva Esperanza – PIURA - 2008.

Es sabido que el salón de clase es el ámbito en el cual los estudiantes pueden educarse en la experiencia diaria para la vida democrática, es un espacio de convivencia y trabajo colectivo; es el escenario donde las relaciones interpersonales alumno – alumna, empiezan a consolidarse. Una comunidad donde todos se enriquecen mutuamente y donde el aprender es un desarrollo colectivo. Un clima del aula positivo, generará en los alumnos agrado por el estudio y un buen desempeño académico. El presente trabajo de investigación está contenido en capítulos.

En el I capítulo encontramos el planteamiento del problema, donde se justifica y se formula el problema, asimismo, la presentación del objetivo general y específico.

En el II capítulo, se presenta el marco conceptual; que es el fundamento, la base científica que sustenta el presente estudio.

El III capítulo contiene la metodología empleada en la investigación como son las técnicas e instrumentos que se han empleado en el presente estudio.

En el IV capítulo consolida los resultados obtenidos, que viene a construir la tecnología de la investigación, es decir, el procesamiento, análisis e interpretación estadística de los resultados.

En el V capítulo se presentan los resultados finales, especificados en conclusiones y recomendaciones respectivas.

En el VI capítulo se muestran las referencias bibliográficas.

El producto de esta investigación permitirá, conocer, realmente como el clima escolar influye en el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Entonces, si queremos formar personas socialmente competentes, para tomar decisiones, para poder lograr sus metas con éxito y creer en su futuro, es necesario prestar atención a sus necesidades humana básicas de cuidado, efecto, respeto y estímulo.

Bajo esas premisas, se espera que la presente investigación se constituya en un aporte significativo para encarar situaciones problemáticas del ámbito educativo y así emprender el camino que nos conduzca a mejorar el nivel de calidad educativa del país.

CAPITULO I

PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA

Planteamiento del problema

1.1) El problema

1.1.1) Selección del problema

La escuela cumple un rol muy importante en el desarrollo de diversas habilidades de los alumnos y alumnas, pero es en el aula donde los niños se desenvuelven y desarrollan día a día dichas habilidades, como opinar sobre un tema o algún párrafo propuesto por el docente en horas de clase, situación que he visualizado en las observaciones realizadas, donde se percibe que los niños muchas veces muestran sentimientos y actitudes positivas y/o negativas, las cuales muestran favoritismo como desfavoritismo al docente en horas de clase. El clima escolar es el ambiente creado como producto de la comunicación afectiva de las actitudes del docente y los alumnos y del estilo de relaciones que se establecen entre ellos. Además involucra la manera como el docente ejerce la disciplina y cómo los alumnos dan solución a los problemas que se presentan diariamente dentro de ella, siendo indispensable la organización del aula, factor importante donde los alumnos y docentes aprenden mejor en un ambiente estimulante y ordenado en el cual el docente es el encargado de promover un buen clima haciendo uso de estrategias que contribuyen al mejoramiento de éste, las que coadyuvan al fortalecimiento de la autoestima de los alumnos.

Al respecto, el clima escolar, es definido como **“La constelación psicológica que prevalece en el ambiente educativo, especialmente en el salón de clases, sea de presión interna o externa, de actitudes y de percepción de los integrantes del aula”**. En esa perspectiva observo a los niños, de una manera clara y precisa como es su desenvolvimiento en las actividades, cuál es su relación que existe entre ellos y la relación con el docente de aula, pudiendo