

“UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO” – PIURA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



“AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL DEL PERÚ”

TESIS

Título: “El contexto familiar y escolar y su influencia en la socialización y desarrollo psicomotor de los niños de 03 años de Fundación Clementina Peralta de Acuña del A.H. Jesús de Nazareth.”

AUTORA:

- Mónica Alejandra Riofrío Vega

**PARA LA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN**

Piura – Perú

2010

INDICE

Dedicatoria.	7
Introducción.	8
CAPÍTULO I: MARCO METODOLÓGICO.	9
1.1. El problema.	10
1.1.1. Selección del problema.	10
1.1.2. Antecedentes del problema.	11
1.1.2.1. Antecedente departamental.	11
1.1.2.2. Antecedente provincial.	12
1.1.3. Formulación del problema.	13
1.1.3.1. Preguntas de la investigación.	13
1.1.4. Justificación.	14
1.1.5. Limitaciones.	16
1.2. Objetivos.	16
1.2.1. Objetivo general.	16
1.2.2. Objetivos específicos.	16
1.3. Variables e indicadores.	17
1.4.- Diseño de ejecución.	18
1.4.1. Tipo de diseño.	18
1.4.2. Población – Muestra.	18

1.4.3. Técnicas, instrumentos, fuentes e informantes.	19
1.4.4 Técnicas de Análisis e interpretación de datos y resultado	20
CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL.	21
2.1. Marco teórico.	22
2.1.1. Contexto familiar.	22
2.1.1.1. Patrones de crianza.	22
2.1.1.2. Contexto familiar, crianza y conducta.	23
2.1.1.3. Regulación del comportamiento.	26
2.1.2. La psicomotricidad.	29
2.1.2.1. Áreas de aplicación psicomotriz.	30
2.1.2.2. El desarrollo psicomotor del niño de 3 años.	30
2.1.2.3. Trastornos del desarrollo psicomotor del niño.	33
2.1.2.4. Trastornos del esquema corporal.	36
2.1.2.5. La lateralidad.	37
2.1.2.6. Pruebas para medir el desarrollo motor.	39
2.1.3. La socialización del niño.	41
2.1.3.1. La niñez.	41

2.1.3.2. Concepto de socialización.	44
2.1.3.3. La socialización primaria.	45
2.1.3.4. La familia como agente de socialización.	46
2.1.3.5.- Tipos de socialización familiar.	47
2.1.3.6.- Destrezas sociales.	48
2.2.- Marco conceptual.	51
2.2.1.- Desarrollo Psicomotor.	51
2.2.2.- Docente.	51
2.2.3.- Niño. .	52
2.3.- Hipótesis.	52
2.3.1.- Hipótesis General	52
2.3.2.- Hipótesis Específica	52
CAPÍTULO III: DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS.	53
3.1. Listado de cuadros – matrices y gráficos.	54
3.1.1. Resultados de padres de familia.	54
3.1.2. Estado civil de los padres de familia.	55
3.1.3. Importancia de la educación inicial.	57
3.1.4. Dialogo con el docente sobre el avance del niño	58
3.1.5. Asistencia de los padres de familia a reuniones de la Fundación.	60

3.1.6. Conocimiento de la educación psicomotriz del niño.	61
3.1.7. Estimulación del niño x los padres de familia.	63
3.1.8. Personas de quien recibe afecto del niño.	64
3.1.9. Muestras de afecto del niño ante los padres de familia.	66
3.1.10. Personas con las que juega usualmente el niño.	67
3.1.11. El contexto del juego del niño.	69
3.1.12. Comportamiento del niño en casa.	70
3.1.13. Percepción social del niño.	72
3.1.14. Actitud del niño en compañía de personas mayores.	73
3.1.15. Orientación sobre estimulación psicomotriz del padre de familia por el docente.	75
3.1.16. Intereses por el desarrollo psicomotriz del niño.	76
3.1.17. Dialogo del padre de Familia con el docente sobre psicomotricidad del niño.	78
3.1.18. Importancia de actividades psicomotrices	79

para el niño.	
3.1.19. Aptitud del padre de familia para desarrollar actividades psicomotriz en casa.	81
3.2. Socialización del niño.	83
3.2.1. Aspectos sociales del niño.	83
3.3.2. Destrezas motoras.	87
3.3.2.1. Destrezas psicomotoras de los niños.	87
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.	93
4.1. El contexto familiar del niño.	94
4.2. La Socialización del niño.	95
4.3. Desarrollo motor del niño.	98
4.4. Pruebas de hipótesis.	99
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	101
5.1. Conclusiones.	102
5.2. Recomendaciones.	103
CAPÍTULO VI: BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS.	104
6.1. Bibliografías.	105
6.2. Anexos.	107

Dedicatoria:

A Dios, por darme la vida.

A mis padres:

Eloy Gerardo Riofrío Guarderas.

Y

Rosa Elena Vega Olarte.

Por su preocupación constante y apoyo en mis
estudios.

INTRODUCCION

La visión de la infancia que predomina en nuestra sociedad, considera al niño como un objeto social. Es decir, como objeto pasivo de protección y cuidado, beneficiario de políticas y programas dirigidos "hacia él", a la espera del futuro que lo convierta formalmente en ciudadano, en otras palabras, el niño no tiene presente.

La primera socialización del niño se produce en el seno de la familia. Progresivamente van interviniendo otros agentes educativos o socializadores: como el colegio (profesores, amigos, etc.), y los medios de comunicación (sobre todo la televisión).

El presente trabajo de investigación consta de los siguientes capítulo: el capítulo I corresponde al marco metodológico que comprende el problema, los objetivos, las variables y diseño de ejecución; en el capítulo II se establece el marco referencial científico que sustenta nuestros resultados; el capítulo III corresponde a la descripción de los resultados y contiene el listado de cuadros. El capítulo IV presenta la discusión de resultados y el capítulo V establece las conclusiones y recomendaciones a las que hemos llegado, Por último, el Capítulo VI corresponde a la bibliografía y los anexos.

Nuestro estudio se enfoco en determinar como la socialización que reciben en sus hogares les aseguraba un adecuado desarrollo psicomotor, hecho que se ha comprobado con nuestros resultados a nivel de establecer que la socialización si tiene efectos positivos en el desarrollo psicomotor del niño, pero que esta estimulación debe ser enfocada de manera científica y educativa. Esperamos haber contribuido con un granito de arena en el desarrollo de la estimulación temprana en nuestras escuelas.

La Autora.