

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**NIVEL DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE
LAS ALUMNAS DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA
I.E. ESTATAL TERESA GONZALES DE FANNING DEL DISTRITO
JESUS MARÍA-2012.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

AUTOR:

Br. ROSA NAVARRO VEGA

ASESOR:

Mg. ANGEL SALVATIERRA MELGAR

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

A Dios por su inmenso amor y darme la oportunidad de creer en mis posibilidades de crecer.

A mis padres por su fortaleza y consejos para seguir mis estudios profesionales

AGRADECIMIENTOS

A nuestro Señor creador, por permitir que exploremos el camino de la vida y del conocimiento.

A nuestras familias por su invaluable comprensión y apoyo, a los maestros y estudiantes que confiaron en nuestra investigación.

A La Universidad César Vallejo, por brindarnos la oportunidad de continuar y mejorar nuestra carrera profesional.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado examinador, en cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar el Grado de Magíster en Educación con Mención en Administración de la Educación, presentamos a vuestra consideración la Tesis Nivel de aprendizaje en área de matemática de las alumnas del primer grado de secundaria de la I.E. estatal Teresa Gonzales de Fanning del Distrito Jesús María-2012.

El estudio se realizó en el contexto de la educación Secundaria dentro de la Educación Básica Regular de la Educación Peruana, en la cual los estudiantes por sus características individuales y limitaciones de diversas índoles presentan dificultades en el desarrollo cognitivo, esto a razón de los test aplicados en el primer grado secundaria de manera interna y externa debiéndose esto a múltiples factores como podrían ser escasa estimulación a la lectura. El estudio se realizó en el enfoque cuantitativo, en el tipo de investigación descriptiva de diseño no experimental transversal con una población 150 estudiantes y la muestra no probabilística intencional de 105 estudiantes la particular condición de los integrantes de la muestra de estudio se aplicó el examen de matemática elaborada acorde al Diseño curricular Nacional del Ministerio de Educación en la Unidad de Medición de la Calidad.

El estudio comprende capítulos, Problema de investigación, Marco teórico, Marco metodológico, Resultados, conclusiones y sugerencias, así como el conjunto de anexos propios del trabajo de investigación.

La Autora

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema General	15
1.2.2. Problemas Específicos	14
1.3. Justificación	16
1.4. Limitación	18
1.5. Antecedentes	19
1.6. Objetivos	30
1.6.1. General	30
1.6.2. Específicos	30
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	31
2.1. Bases teóricas de del área de matemática	32
2.1. Definición conceptual	32
2.2. Principios psicopedagógicos del aprendizaje	34
2.3. Enfoques teóricos relacionados con las matemáticas	37
2.4. El aprendizaje del área de matemática	40
2.5. Características del Aprendizaje	41
2.6. Evaluación del aprendizaje del área de matemática	47
2. 7. Componentes área de matemática	50
2. 7. Las dimensiones del rendimiento del área de matemática	50
2.2. Definición de términos básicos.2.11. Tipos de lectura	52
	48

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	53
3.2. Variable	54
3.2.1. Definición conceptual	54
3.2.2. Definición operacional	54
3.3. Metodología	55
3.3.1. Tipo de Investigación	55
3.3.2. Diseño de Investigación	56
3.4. Población y muestra	56
3.5. Método de investigación	57
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
3.7. Métodos de análisis de datos	61
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	62
4.1. Descripción de los resultados	63
4.1.1. Resultados de Nivel de aprendizaje del área de matemática	60
4.2. Discusión de los resultados	68
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	66
5.1. Conclusiones	72
5.2. Sugerencias	73
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	69
ANEXOS	93
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumento de medición de la variable de estudio	
Anexo 3: certificado de Juicio de expertos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla: 1. Escala de Calificación de los Aprendizajes de matemáticas	51
Tabla: 2. Operacionalización de la variable matemática	54
Tabla 3 Población de estudiantes del primer grado de Educación primaria	57
Tabla 4 Muestra de estudiantes del primer grado de Educación primaria	57
Tabla: 5. Validez del instrumento del área de matemática	59
Tabla 6 Fiabilidad del Instrumento	62
Tabla 7. Porcentajes del Nivel de aprendizaje del área de matemática	63
Tabla: 8 Porcentajes de la dimensión Razonamiento y demostración	65
Tabla: 9 Porcentajes de la dimensión Comunicación matemática	66
Tabla 10 porcentajes de la dimensión Resolución de problemas	67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diseño de la Investigación descriptiva	53
Figura 2: Porcentajes del Nivel de aprendizaje del área de matemática	60
Figura 3: Porcentajes de la dimensión Razonamiento y demostración	61
Figura 4: Porcentajes de la dimensión Comunicación matemática.	62
Figura 4: Porcentajes del nivel dimensión resolución de problemas.	62

RESUMEN

La investigación titulada “Nivel de aprendizaje del área de matemática en las alumnas del primer grado de secundaria de la I.E. estatal Teresa Gonzales de Fanning del Distrito Jesús María-2012” presento como objetivo Determinar el Nivel de aprendizaje del área de matemática en las alumnas del primer grado de secundaria de la I.E. estatal Teresa Gonzales de Fanning del Distrito Jesús María-2012, el estudio se realizó en el marco del mejoramiento de la calidad Educativa

El estudio se realizo en el enfoque cuantitativo en una investigación de tipo descriptivo de diseño no experimental en la cual se utilizó el instrumento de medición del área de matemática con los Sub-dimensiones, Razonamiento y demostración, así como Comunicación matemática y Resolución de problemas las cuales presentan una estructura validada a nivel nacional, en la cual se investigaron a 105 alumnas del primer grado de secundaria de la I.E. estatal Teresa Gonzales de Fanning del Distrito Jesús María-2012.

Luego del análisis estadístico se concluye que el Nivel de aprendizaje del área de matemática reporta que el 68.6%, (105) de los estudiantes alcanzan un nivel de inicio del área de matemática de acuerdo a la evaluación efectuada en esta investigación 2012, frente a un 22.9% tiene un nivel en proceso, sin embargo es necesario tener en cuenta que existe una minoría significativa que se encuentra en el nivel Logrado.

Palabras Clave:

Área de matemática - Razonamiento y demostración - Comunicación matemática, Resolución de problemas

ABSTRACT

The research entitled " Learning level in the area of mathematics in the case of the students of the first grade of secondary from the educational institution Teresa Gonzales de Fanning located in the district of Jesus Maria-2012 " aims to determine the level of learning of the mathematical area of a group of students from a public school, this study is conducted in the context of improving educational quality.

The study was conducted using a quantitative approach in a non-experimental descriptive research, in which a measuring instrument was used with subdomains: Reasoning and demonstration, mathematical communication and resolution of problems, which have a structure accepted nationally, in which 105 students in the first grade of secondary school were assessed.

After statistical analysis, it is concluded that the learning level in the math area reports that 68.6% (105) of students achieved an initial level of math according to the assessment made in this study, compared with 22.9% having a level called "in process", however it must be realized there is a significant minority that is at the level called "achievement or reached".

Keywords: Area of mathematics - Reasoning and demonstration - Mathematical Communication- Problem solving.