

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



UCV

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TÉSIS

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FAVORECER LA
CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN ALUMNOS DEL 5to “B”
Y 6to “C” DEL NIVEL PRIMARIO, DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SELMIRA DE VARONA-PIURA.”**

AUTORAS:

- Calle Pizarro, Noeli Katerine
- Atoche Torres, Maryury Isabel

PIURA – PERÚ

2009

Agradecimiento

Le agradecemos a Dios por habernos dado las fuerzas y dedicación a lo que hacemos, y por permitir no decaer en los momentos más difíciles.

De igual forma agradecemos a nuestras familias por estar siempre a nuestro lado apoyándonos en cada momento y dando todo de sí.

También agradecemos a nuestros maestros por ser lo que somos gracias a sus enseñanzas y sus dedicaciones que nos brindan en cada momento de nuestra vida universitaria.

Por último y de forma muy especial agradecemos a aquellos amigos que siempre estuvieron y estarán en las buenas y en las malas.

Maryury y Noeli.

Dedicatoria

El presente trabajo se lo dedico en primer lugar a Dios porque siempre me extendió su mano en los momentos más difíciles de mi vida y no me dejó de caer frente a muchos obstáculos.

En segundo lugar, el presente trabajo está dedicado a mis padres porque siempre han estado a mi lado dándome fuerzas para seguir adelante, dando todo de ellos para verme realizada profesionalmente y ser feliz. También a mis hermanos por haberme aconsejado y ser ejemplo de profesionalismo.

También se lo dedico de todo corazón a mis verdaderos amigos, a quienes siempre estuvieron ahí para darme un consejo, pero en especial a Rita Rocío Reátegui Temoche porque a pesar que ahora esté en el cielo yo sé que siempre ha estado con sus amigas en las buenas y en las malas, de la cual nunca olvidaré sus consejos, ella siempre estuvo al lado de sus verdaderas amigas, por ese motivo yo le dedico el presente trabajo a mi amiga incondicional.

De forma muy especial la presente investigación está dedicada a mis verdaderos maestros quienes supieron ganarse mi respeto y admiración por su profesionalismo y dedicación porque nos han ido formando durante nuestra carrera universitaria cuyo fin es ser unas excelentes profesionales.

Maryury

Dedicatoria

Este trabajo en primer lugar se lo dedico a Dios, por darme la vida y la fuerza para seguir adelante en logro de mis metas.

En segundo lugar a mis tíos que siempre me apoyan y me orientan por el camino del bien, especialmente a mi tía Flor por todo el apoyo que siempre me brindan; a todos mis profesores que con sus enseñanzas hicieron un aporte muy valioso en mi formación profesional.

Finalmente a mis compañeros, que compartieron conmigo parte de su vida durante nuestra formación profesional en la universidad.

Noeli

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: MARCO METODOLÓGICO

1.1.	EL PROBLEMA	11
1.1.1.	Selección Del problema(problemática)	11
1.1.2.	Antecedentes del problema	15
1.1.3.	Formulación del problema (pregunta general y preguntas de la investigación)	20
1.1.4.	Justificación	21
1.1.5.	Limitaciones	22
1.2.	OBJETIVOS	
1.2.1	Objetivo general	22
1.2.2.	Objetivos específicos	23
1.3.	HIPÓTESIS	23
1.4.	VARIABLES INDICADORES	23
1.5.	DISEÑO DE LA EJECUCIÓN	
1.5.1.	Tipo de diseño	24
1.5.2.	Población- muestra	24
1.5.3.	Técnicas ,instrumentos, fuentes e informantes	25

CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL CIENTÍFICO

2.1.	Marco teórico	28
2.1.1.	Convivencia escolar Democrática	28

	5
2.1.1.1. Definición de convivencia escolar:	28
2.1.1.2. Características de la Convivencia Escolar democrática	29
2.1.1.3. Funciones de la Convivencia Escolar	30
2.1.1.4. Factores relacionados con la convivencia escolar	31
2.1.1.4.1. Disciplina escolar.	31
2.1.1.4.2. Definición de disciplina escolar	31
2.1.1.4.3. Características de la disciplina escolar	32
2.1.1.4.4. Ámbito en el que se desarrolla	33
2.1.1.5. Teorías psicopedagógicas relacionadas con la convivencia escolar	34
2.1.1.6. Clima escolar.	36
2.1.1.7. Organización de la convivencia escolar.	37
2.1.1.8. Lo moral y lo convencional en la convivencia escolar	38
2.1.1.9. Formas de convivencia en el aula:	39
2.1.1.9.1. Requisitos para aprender a Dialogar.	39
2.1.1.9.2. La violencia y relación con la convivencia escolar	40
2.1.1.9.3. Teorías de la violencia	41
2.1.1.10. Democracia escolar como estilo de vida	45
2.1.1.10.1. Consideraciones sobre democracia.	45
2.1.1.10.2. La democracia como estilo de vida.	46
2.1.1.10.3. Perfil del tutor democrático dentro de la Convivencia Escolar.	49
2.1.1.11. Mejoramiento de la convivencia democrática en el aula.	50
2.1.1.11.1. Prevenir para mejorar la convivencia	50
2.1.1.11.2. Estrategias para trabajar la convivencia democrática.	50

	6
2.1.1.11.3. Elementos para elaborar una estrategia	51
2.2. Marco conceptual	52
CAPÍTULO III: DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	
3.1. Listado de cuadros – matrices y gráficos	55
3.2. Presentación de cuadros, matrices y gráficos	59
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	87
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones	100
5.2 Recomendaciones	102
CAPÍTULO VI: BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS	
6.1 Bibliografía	105
6.2. Anexos	107

INTRODUCCIÓN

La escuela actual tiene que garantizar una enseñanza y un aprendizaje que tenga en cuenta su efecto en el desarrollo de la personalidad de los escolares, una nueva generación de hombres que contribuyan a la transformación creadora del mundo que necesita la humanidad en el siglo XXI que sean capaces de reflexionar, amar, integrarse socialmente y respetar a sus semejantes conviviendo en armonía y democracia.

Teniendo en cuenta las exigencias que hoy la sociedad le impone a la escuela, es necesario que los docentes planteen nuevas estrategias metodológicas de autoevaluación vivencial del comportamiento en beneficio del alumno para así poder convivir democráticamente propiciando un clima favorable, una adecuada participación activa, la práctica de la libertad y la integración entre todos los miembros del aula y la sociedad.

La presente investigación ha tenido por finalidad establecer estrategias metodológicas de autoevaluación vivencial del comportamiento en beneficio de la convivencia democrática de los alumnos de 5to B y 6to C del Nivel Primario de la Institución Educativa 14009- Selmira de Varona, donde se ha logrado mejorar dicha convivencia democrática en las aulas, a partir de un marco teórico que lo sustenta, basado en las fuentes bibliográficas consultadas por las investigadoras.