

**UNIVERSIDAD PRIVADA CESAR VALLEJO
FILIAL-PIURA**

**FACULTAD EDUCACION E IDIOMAS
ESCUELA EDUCACION INICIAL**



UCV

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS
DE EDUCACION INICIAL DE LAS I.E.I 005 Y TESORITOS DE
PIURA”**

TESIS

PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL

PRESENTADA POR:

Bach. RITA BEATRIZ ATARAMA ZEGARRA.

Bach. ANKIZA POPIC PALOMINO

PIURA-PERU

2011

INDICE

PRESENTACION

DEDICATORIA

CAPITULO I: MARCO METODOLOGICO

1.1 EL PROBLEMA

1.1.1 Selección del Problema

1.1.2 Antecedentes del Problema

1.1.3 Formulación del Problema

- Pregunta General
- Pregunta de la Investigación

1.1.4 Justificación

1.1.5 Limitaciones

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

1.2.2 Objetivos Específicos

1.3 HIPOTESIS

1.4 VARIABLES INDICADORES

1.5 DISEÑO DE LA EJECUCION

1.5.1 Tipo de Diseño

1.5.2 Población

1.5.3 Técnicas, instrumentos, fuentes e informantes.

CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL CIENTIFICO

2.1 MARCO TEORICO

2.1.1 DEFINICIONES DE INTELIGENCIA

2.1.2 TIPOS DE INTELIGENCIAS

2.1.2.1 Inteligencia Lingüística.

2.1.2.2 Inteligencia Lógico-Matemática.

2.1.2.3 Inteligencia Espacial.

2.1.2.4 Inteligencia Cenestésico-Corporal

2.1.2.5 Inteligencia Musical

2.1.2.6 Inteligencia Interpersonal

2.1.2.7 Inteligencia Intrapersonal

2.1.3 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

2.1.3.1 Conceptualización Del Aprendizaje Como Proceso
Cognitivo-Efectivo

2.1.3.2 Autores Que Aportan Con Las Ideas De Aprendizaje

2.2 MARCO CONCEPTUAL

2.2.1 CARACTERISTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS.

2.2.1.1 Características Personales

2.2.1.2 Contexto Social De Los Niños

2.2.2 LA RESOLUCION DE PROBLEMAS ESCOLARES COMO METODOLOGIA PARA EL APRENDIZAJE

2.2.3 ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE DEL NIVEL INICIAL

2.2.3.1 Inteligencias trabajadas en el plan acción

2.2.3.2 La Diversificación Como Principio

2.2.3.3 Talleres

CAPITULO III: DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS

3.1 LISTADO DE CUADROS-MATRICES Y GRAFICOS

3.2 PRESENTACION DE CUADROS-MATRICES Y GRAFICOS

CAPITULO IV: CONTRASTACION DE HIPOTESIS

CAPITULO V: DISCUSION DE LOS RESULTADOS

CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

6.1 CONCLUSIONES

6.2 RECOMENDACIONES

CAPITULO VII: BIBLIOGRAFIA Y ANEXOS

7.1 BIBLIOGRAFIA

7.2 ANEXOS

7.2.1 Plan Acción

7.2.2 Talleres

7.2.3 Sesiones de Aprendizaje

7.2.4 Fotos

PRESENTACIÓN

El presente trabajo pretende aproximarse a un diagnóstico referido al tipo de capacidades que según la Teoría de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner poseen los seres humanos. En efecto el avance de la ciencia ha demostrado que no existe un solo formato de inteligencia, lo cual implica que en el campo educativo, es pertinente intentar diagnósticos que nos acerquen al tipo de inteligencias que son dominantes en los niños y niñas, a fin de usarla como buena entrada para estimular todas las potencialidades que poseen.

La investigación se contextualiza en las Instituciones Educativas 005 y Tesoritos de Piura. En el primer capítulo con el objetivo general de contribuir al mejoramiento del aprendizaje del niño y niña se plantea la hipótesis que para lograr ello es necesario aplicar estrategias basadas en la aludida Teoría de las Inteligencias Múltiples.

En el segundo capítulo, al enfocarse el marco teórico luego de caracterizar a los niños y niñas de 4 y 5, años que son los sujetos de la investigación se hace una caracterización de los diferentes tipos de inteligencia que sostiene Howard Gardner. Igualmente se conceptualiza el aprendizaje de acuerdo con los enfoques que enarbola la Pedagogía Moderna. Se menciona también, que tipo de inteligencias se han trabajado en el plan acción las estrategias de las docentes del nivel inicial, siendo unas de las más importantes la diversificación y la aplicación de talleres.

En el tercer capítulo presentamos el listado de cuadros, matrices y gráficos, que resumen estadísticamente los hallazgos del caso.

En el capítulo cuatro se comprueba la hipótesis para profundizar la interpretación de los resultados en el capítulo cinco, ratificándose la validez de la hipótesis de investigación.

Nos permitimos poner a disposición del elevado criterio de los señores Miembros del Jurado el presente trabajo para las observaciones que tengan a bien efectuar.