



UNIVERSIDAD PRIVADA

“CÉSAR VALLEJO”

“Año de las cumbres mundiales en el Perú”

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“APLICACIÓN DE PROGRAMA DE APOYO PARA MEJORAR LAS RELACIONES COMUNICATIVAS DOCENTE-ALUMNO Y LA DISCIPLINA ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO “B” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAP.FAP. “JOSÉ ABELARDO QUIÑONES”- CASTILLA, PIURA – 2007”

Presentado por:

- **Br. Chero Cunia Mayra Vanessa**

Para obtener el título de:

Licenciada en Educación

Especialidad:

Primaria

Piura - 2008

INTRODUCCIÓN

La escuela actual tiene que garantizar una enseñanza y un aprendizaje que tenga en cuenta su efecto en el desarrollo de la personalidad de los escolares, una nueva generación de hombres que contribuyan a la transformación creadora del mundo que necesita la humanidad en el siglo XXI que sean capaces de reflexionar, crear, transformar, amar y respetar a sus semejantes.

Teniendo en cuenta las exigencias que hoy la sociedad le impone a la escuela, es necesario que los docentes planteen determinadas exigencias al alumno que le repercuten tanto en la adquisición del conocimiento como en el desarrollo de sus habilidades intelectuales y su capacidad de convivir con su prójimo, es decir con sus compañeros y profesor en un clima de confianza y seguridad.

La finalidad de la educación comúnmente aceptada está basada en el desarrollo integral de cada persona. Educar es favorecer este desarrollo, poner los medios y las condiciones para que pueda realizarse, y desde el punto de vista del constructivismo, la finalidad de la educación radica en la promoción de los procesos de crecimiento personal del alumno, en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.

La presente investigación ha tenido por finalidad establecer un **programa de apoyo que contribuya en las relaciones comunicativas docente- alumno para mejorar la disciplina escolar**, diseñado para los niños y niñas de tercer grado de Educación Primaria, donde he buscado mejorar la convivencia en el

aula, sin olvidar las habilidades comunicativas, roles y funciones que el docente debe conocer y aplicar para que el programa logre eficazmente sus objetivos, a partir de un marco teórico que lo sustenta, basado en las fuentes bibliográficas consultadas por la investigadora.

Está organizado en **6 capítulos** y cada uno de ellos en aspectos básicos.

En el **primer capítulo**, presento el problema, donde se describe la problemática que presenta el grupo de alumnos en estudio, lo que motiva plantear un programa de apoyo para mejorar las relaciones comunicativas docente- alumno con los siguientes contenidos: Problemática, formulación y justificación del problema; preguntas objetivas, hipótesis, y variables los cuales son fundamentales para la realización del trabajo; así como también el tipo de investigación, diseño población, los instrumentos y técnicas de recolección de información que se han llevado a cabo para la realización y ejecución exitosa del programa.

El **segundo capítulo**, está orientado y relacionado con las teorías que ayudaron a la mejor comprensión del tema, acudiendo a diferentes autores con información actualizada y brindando algunos aportes en el desarrollo de definiciones, mediante la comprensión e interpretación de las mismas, tales como: Metodología Activa, Recreación, Reflexión, Relaciones Comunicativas, Democracia y Disciplina Escolar; y con el marco conceptual.

En el **tercer capítulo** se muestran los resultados que se han obtenido como consecuencia de los instrumentos aplicados tanto a la docente como a los alumnos, donde se resaltan los resultados obtenidos con la aplicación del programa de apoyo

En el **cuarto capítulo** se hace una contrastación de las hipótesis donde se prueban las mismas, de acuerdo a la experiencia vivida durante el programa de acción.

En el **quinto capítulo** se ha hecho una discusión de resultados, el cual tiene como referencia un análisis crítico y fundamentado, teniendo en cuenta el tercer capítulo. Este se ha construido en razón a las variables e indicadores que se han trabajado.

Por último el **sexto capítulo** está relacionado con las conclusiones a las que he llegado y algunas recomendaciones para seguir mejorando tanto las relaciones comunicativas como la disciplina escolar.

Finalmente, espero que el trabajo sea una contribución para solucionar problemas similares a los que se enfrenta día a día el maestro, o sea una fuente primordial para aquellos investigadores (as) que quieran profundizar en el tema.

Dedicatoria:

A mis padres Guillermo y Flor de María, mis hermanos Héctor y Arthur, a todas las personas que me ayudaron en la elaboración de esta investigación y a ese ser muy especial que ilumina y guía mi vida.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

DEDICATORIA

ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| CAPÍTULO I: MARCO METODOLÓGICO | 09 |
| 1.1. EL PROBLEMA | 09 |
| 1.1.1. Selección del problema | 09 |
| 1.1.2. Antecedentes del problema | 11 |
| 1.1.3. Formulación del problema | 14 |
| 1.1.4. Justificación | 16 |
| 1.1.5. Limitaciones | 17 |
| 1.2. OBJETIVOS | 17 |
| 1.2.1. Objetivo general | 17 |
| 1.2.2. Objetivos específicos | 17 |
| 1.3. HIPOTESIS | 18 |
| 1.4. VARIABLES INDICADORES | 19 |
| 1.5. DISEÑO DE LA EJECUCIÓN | 20 |
| 1.5.1. Tipo de diseño | 20 |
| 1.5.2. Población- muestra | 20 |
| 1.5.3. Técnicas, instrumentos, fuentes e informantes | 21 |
| | |
| CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL CIENTÍFICO | 23 |
| 2.1 MARCO TEÓRICO | 23 |
| 2.1.1.- Estrategias de Metodología Activa | 23 |
| 2.1.1.1.- Métodos Activos | 23 |
| 2.1.1.2.- Características de los Métodos Activos | 23 |

| | |
|--|-----------|
| 2.1.1.3.- Rol del Docente en la Metodología Activa | 25 |
| 2.1.1.4.- Estrategias | 26 |
| 2.1.1.5.- Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje | 27 |
| 2.1.1.6.- Técnicas | 29 |
| 2.1.2.- Actividades de Recreación | 29 |
| 2.1.2.1.- Recreación | 29 |
| 2.1.2.2.- Características de la Recreación | 30 |
| 2.1.2.3.- Formas de Recreación | 31 |
| 2.2.2.4.- Dinámicas de Grupo | 32 |
| 2.1.3.- Actividades de Reflexión | 33 |
| 2.1.3.1.- Reflexión | 33 |
| 2.1.3.2.- Importancia de promover la Reflexión | 35 |
| 2.1.4.- Relaciones Comunicativas Docente- alumno y perfil del docente | 37 |
| 2.1.4.1.- Comunicación | 37 |
| 2.1.4.2.- Tipos de Comunicación | 38 |
| 2. 1.4.3.- Como ser un buen comunicador | 40 |
| 2.1.4.4.- Perfil del Docente. | 41 |
| 2.1.4.5.- Estilos Docente | 42 |
| A) Estilo Docente Autoritario | 42 |
| B) Estilo Docente Democrático | 42 |
| 2.1.4.6.- Roles y Funciones Docente | 43 |
| 2.1.2.- Democracia y Disciplina en el Aula | 45 |
| 2.1.2.1.- Democracia en el Aula | 45 |

| | |
|--|-----|
| 2.1.2.2.- La Disciplina en el Aula. | 45 |
| 2.1.2.3.- Manejo efectivo del Aula. | 47 |
| 2.1.2.4.- Establecimiento de Reglas. | 48 |
| 2.1.2.5.- Principios para establecer reglas. | 49 |
| 2.1.2.6.- Recomendaciones para el Establecimiento de Reglas. | 50 |
| 2.1.2.7.- Principios para la Solución de Disciplina Infantil. | 52 |
| 2.1.2.8.- Las tres Claves del Manejo del Aula y de la Escuela. | 52 |
| | |
| 2.1. MARCO CONCEPTUAL | 54 |
| | |
| CAPÍTULO III: DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS | 60 |
| 4.1. LISTADO DE CUADROS – MATRICES Y GRÁFICOS | 60 |
| 4.2. PRESENTACIÓN DE MATRICES, CUADROS Y GRÁFICOS | 64 |
| | |
| CAPÍTULO IV: CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS | 112 |
| | |
| CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 116 |
| | |
| CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 127 |
| 6.1. CONCLUSIONES | 127 |
| 6.2. RECOMENDACIONES | 128 |
| | |
| CAPÍTULO VII: BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS | 129 |
| 7.1. BIBLIOGRAFÍA | 129 |
| 7.2. ANEXOS | |