



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE EDUCACIÓN

TESIS:

APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FOMENTAR EL HÁBITO LECTOR EN LOS ESTUDIANTES DE 3er. GRADO "A" Y "C" DE LA I.E.NACIONAL N° 14187 "FEDERICO HELGUERO SEMINARIO" DEL ASENTAMIENTO HUMANO LOS ALGARROBOS – PIURA, 2008.

PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN EDUCACIÓN

PRESENTADO POR:

**Br. CHERRE PERICHE, LILIANA MARGOT
Br. MORALES MONTALVÁN, KARINA JANET**

PIURA – 2008.

DEDICATORIAS

Dedico esta Tesis de Investigación a Dios, mis padres y hermanos que con su apoyo incondicional me ayudan a seguir adelante.

Karina

La Tesis de investigación está dedicada a Dios por iluminar mi sendero y en especial a mis padres por su fortaleza, y confianza durante toda mi carrera profesional.

Liliana

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer al asesor Lic. Teodoro Sánchez Nizama, por su confianza y apoyo en la elaboración, desarrollo y asesoramiento de las actividades y estrategias metodológicas.

Así también al Lic. Britaldo Ruíz A. Director de la Escuela de Educación por su destacada labor en dicho cargo que desempeña, y por el apoyo incondicional a los estudiantes.

PRESENTACIÓN

La lectura es un conjunto de habilidades y a la vez un proceso complejo, que necesita ser fortalecido con estrategias y actividades de animación lectora para facilitar el aprendizaje y potenciar el desarrollo de capacidades comunicativas.

Sin embargo, la falta de programas y propuestas pedagógicas para impulsar y cultivar el hábito por la lectura altera el proceso de enseñanza aprendizaje, minimizando el logro de capacidades y habilidades lingüísticas.

En ese sentido, la propuesta de acción tiene como objetivo general diseñar y aplicar un programa de estrategias metodológicas para la formación y desarrollo de hábitos de lectura en los estudiantes de 3er. Grado "A" y "C" de la institución educativa "Federico Helguero Seminario", donde se realizaron evaluaciones de entrada y salida para determinar las dificultades de los estudiantes en relación a la comprensión lectora. Posteriormente se utilizó la técnica de la observación para conocer las actitudes y conductas de los estudiantes frente a la lectura. También, se utilizaron diferentes instrumentos de evaluación, tales como, lista de cotejo, diario de campo, fichas de observación, etc.

En efecto, la investigación realizada se caracterizó por ser cualitativa nivel descriptivo; puesto que, se describe el desarrollo de la propuesta pedagógica basada en la ejecución de actividades y estrategias de animación lectora para promover y cultivar el hábito lector, tales como la lectura de cuentos y leyendas regionales, historietas, tiras cómicas, obras literarias, análisis de imágenes, juegos de roles, etc.

Finalmente, la tesis de investigación se desarrolló en 7 capítulos:

El Capítulo I, está referido al marco metodológico, donde se explica la problemática y el lugar donde se desarrolló la investigación; así mismo, se mencionan los antecedentes relacionados con el tema de estudio, la formulación del problema, preguntas de investigación, objetivos, variables e indicadores y el diseño de la ejecución.

El Capítulo II, se desarrolló el marco referencial científico, donde se explica las teorías de los autores relacionadas con el tema; así también, se da a conocer el marco conceptual.

El Capítulo III, relacionado con la descripción de los resultados donde se presenta un listado de cuadros, matrices y gráficos estadísticos, conteniendo los resultados de la investigación.

El Capítulo IV, concierne a la contrastación de hipótesis

El Capítulo V, relacionado con la discusión de los resultados donde se analiza e interpreta la información teórica con los datos de la investigación.

El Capítulo VI, se describen las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

El Capítulo VII, finaliza con la bibliografía y los anexos, dándose a conocer el desarrollo de la propuesta de acción, las evidencias y los instrumentos utilizados para el recojo de la información.

ÍNDICE

	Pág.
CAPÍTULO I	
MARCO METODOLÓGICO	10
1.1 EL PROBLEMA	10
1.1.1 Selección del Problema (Problemática)	10
1.1.2 Antecedentes del Problema	14
1.1.3 Formulación del Problema	25
1.1.4 Justificación	26
1.1.5 Limitaciones	28
1.2 OBJETIVOS	29
1.2.1 Objetivo General	29
1.2.2 Objetivos Específicos	29
1.3 HIPÓTESIS	30
1.3.1 Hipótesis General	30
1.3.2 Hipótesis Específicas	30
1.4 VARIABLES	30
1.5 DISEÑO DE LA EJECUCIÓN	31
1.5.1 Tipo de Diseño	31
1.5.2 Población y Muestra de estudio	31
1.5.3 Técnicas e Instrumentos de Evaluación	32
CAPÍTULO II	
MARCO REFERENCIAL CIENTÍFICO	34
2.1 IMPORTANCIA DE LA LECTURA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO	34
2.1.1 La Lectura como Actividad Formativa	34
2.1.2 La Lectura en Nuestra Sociedad	36
2.1.3 Tipos de Lectura	38
2.1.4 Actitudes del Educando Frente a la Lectura	40

2.1.5	Habilidades de Expresión Oral	42
2.1.6	Capacidades de Comprensión Lectora	44
2.2	METODOLOGÍA EN EL APRENDIZAJE LECTOR	47
2.2.1	El Rol del Docente Frente al Aprendizaje de la Lectura	48
2.2.2	Estrategias Metodológicas que Favorecen la Comprensión Lectora	49
2.2.3	Formación de Hábitos de Lectura	54
2.2.4	Estrategias Metodológicas para Promover el Hábito Lector	54
2.2.5	Técnicas de Animación Lectora	56
2.2.6	Dificultades para Leer y Comprender Textos	57
2.3	MARCO CONCEPTUAL	60
CAPÍTULO III		
DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS		62
3.1	LISTADO DE CUADROS, MATRICES Y GRÁFICOS	62
3.2	PRESENTACIÓN DE CUADROS Y MATRICES	65
CAPÍTULO IV		
CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS		107
CAPÍTULO V		
DISCUSIÓN DE RESULTADOS		109
5.1	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	109
5.1.1	Estrategias para Promover Hábitos Lectores	109
5.1.2	Estrategias de Comprensión Lectora	112
5.1.3	Técnicas de Animación Lectora	117
5.2	HÁBITOS DE LECTURA	120
5.2.1	Tipos de Lectura	120
5.2.2	Habilidades de Expresión Oral	123
5.2.3	Actitudes del Niño frente a la Lectura	127

CAPÍTULO VI	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	131
6.1 Conclusiones	132
6.2 Recomendaciones	133

CAPÍTULO VII	
BIBLIOGRAFÍA	135

ANEXOS

- Propuesta de acción
- Instrumentos de evaluación
- Evidencias