



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**“APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA EL
MEJORAMIENTO DE LA CAPACIDAD DE RESOLUCIÓN DE
PROBLEMAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS
ALUMNOS DEL 4TO GRADO “B” DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SAN JOSÉ, PIURA, 2009”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA**

AUTORA

Darly Elizabeth Rufino Cañola

PIURA – PERÚ

2009

DEDICATORIA

A mis padres Mariela y Jorge y a mis hermanos que me dieron apoyo económico y moral.

AGRADECIMIENTO

A Dios Todopoderoso por hacer realidad mis metas y a mis padres por apoyarme en todo para lograr terminar mi carrera profesional.

ÍNDICE

	Pág.
Presentación	4
CAPÍTULO I MARCO METODOLÓGICO	
1.1. Problema	
1.1.1. Selección del problema	7
1.1.2. Antecedentes del problema	12
1.1.3. Formulación del problema	17
1.1.4. Justificación	17
1.1.5. Limitaciones	19
1.2. Objetivo general y específico	19
1.2.1. Objetivo general	
1.2.2. Objetivos específicos	
1.3. Áreas e indicadores	20
1.4. Diseño de la ejecución	20
1.4.1. Tipo de diseño	
1.4.2. Población y muestra	
1.4.3. Técnicas, instrumentos, fuentes e informantes	
1.4.4. Forma de tratamiento de los datos	
1.4.5. Forma de análisis de la información	
CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL CIENTÍFICO	
2.1. Marco teórico	25
2.2. Marco conceptual	50

CAPÍTULO III DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	
3.1 Lista de cuadros, matrices y gráficos	57
3.2 Presentación de cuadros, matrices y gráficos	61
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
4.1 Aplicación de estrategias de enseñanza.	95
4.2 Aprendizajes significativos.	101
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones.	105
5.2 Recomendaciones.	106
CAPÍTULO VI BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS	
5.1 Bibliografía.	108
5.2 Anexos.	111
5.2.1 Plan de acción.	
5.2.2 Sesiones de aprendizaje	
5.2.3 Fotos del plan de acción.	
5.2.4 Instrumentos	

PRESENTACIÓN

El trabajo de tesis: “Aplicación de estrategias de enseñanza para el mejoramiento de la capacidad de resolución de problemas en el Área de Matemática en los alumnos del 4to grado “B” de la Institución Educativa San José, Piura, 2009”, responde a un intento de dar solución al problema del bajo rendimiento académico en el aspecto de resolución de problemas matemáticos de los niños y niñas del aula, objeto de estudio.

El problema identificado para el inicio del trabajo, resulta de un diagnóstico real de elementos básicos del proceso educativo, teniendo en cuenta los siguientes aspectos: institución educativa, alumnos, docente, planes y programas curriculares, estrategias y materiales didácticos; luego, se identifican las causas del bajo nivel de aprendizaje de la matemática de los alumnos y de las dificultades que presentan, tales como: la limitada dedicación de la docente a su actividad de enseñanza, la escasa gama de estrategias didácticas apropiadas y estructuradas para las edades de los estudiantes.

Para dar respuesta a la problemática descrita, se elaboró una variada cantidad de estrategias que resultaron motivadoras –como indican los resultados- para los estudiantes, formulándose el objetivo centrado en identificar cómo influye la aplicación de estrategias significativas en el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas.

Este trabajo de investigación está organizado en 6 capítulos y cada uno de ellos en aspectos detallados a continuación. En el primer capítulo, presentamos todo lo relacionado a la aplicación del estudio: problemática, antecedentes, formulación y justificación de problema; limitaciones, objetivos, tipo de

investigación, diseño, población, los instrumentos y técnicas de recolección de información que se ha llevado a cabo para la realización y ejecución del programa.

El segundo capítulo, encontramos el marco Referencial Científico, en el cual exponemos las teorías que sustentan el tema en tratamiento y el marco conceptual que presenta las definiciones de los términos relevantes utilizados.

El tercer capítulo muestra la descripción de los resultados obtenidos de cuadros, matrices y gráficos elaborados a partir de los instrumentos empleados.

En el cuarto capítulo se detalla la discusión de los resultados, contrastándose con las teorías investigadas.

En el quinto capítulo se menciona las conclusiones y recomendaciones para los docentes y responsables de la I.E. quienes deben fomentar el empleo de estrategias innovadoras y significativas en sus programaciones curriculares y práctica educativa, orientado todo ello a mejorar la calidad educativa.

Por último, en el sexto capítulo y último se muestra la bibliografía y anexos empleados, adjuntándose los instrumentos aplicados y el plan de mejora, acompañado de fotografías que evidencian el trabajo.