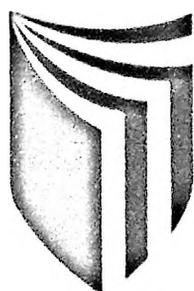


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



UCV

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TESIS

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU
INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE
LOS ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO A Y B DE LA I.E "SAN
JOSÉ", DE PIURA, 2010.**

PRESENTADO POR:

- GUTIERREZ MOSCOL, Yeny Milagros.
- MENDOZA ACARO, Melisa Claribel.

PIURA – PERÚ

2010

Dedicatoria

A nuestros padres, por su incesante y desinteresado apoyo durante nuestra formación profesional, quienes estuvieron a nuestro lado en todo momento, disfrutando de nuestras alegrías y consolándonos en las tristezas, debiendo a ellos el éxito alcanzado en el logro de las metas propuestas.

Melisa y Yeny

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Ponemos en sus manos, la presente investigación, consecuencia de todo un proceso realizado durante un semestre académico, en el cual se ha tratado de solucionar un problema pedagógico detectado en el aula, cuyo título es "Estrategias de aprendizaje cooperativo y su influencia en las relaciones interpersonales del 6to grado A y B, de la Institución Educativa San José, año 2010, el mismo que solicitamos sea aceptado para su sustentación y defensa.

Esperando contar con lo antes solicitado, quedamos de Ustedes,

Atentamente,

GUTIERREZ MOSCOL YENY M.

DNI: 44722841

MENDOZA ACARO, MELISA C.

DNI: 47492919

ÍNDICE

PORTADA

DEDICATORIA

PRESENTACIÓN

ÍNDICE

RESUMEN.....9-10

INTRODUCCIÓN.....11-13

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.....15-18

1.2. Antecedentes.....18-22

1.3. Formulación del problema.....22-23

1.4. Justificación.....23-25

1.5. Limitaciones.....25

1.6. Objetivos.....26

1.6.1. Objetivos generales.....26

1.6.2. Objetivos específicos.....26

CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL CIENTÍFICO

2.1. Marco Teórico.....27-52

2.1.1. Relaciones interpersonales.....28

2.1.1.1. El hombre, ser social.....28-29

2.1.1.2. Teorías psicopedagógicas referidas a las relaciones
interpersonales.....29-30

o Jean Piaget (Teoría cognitiva).....29-30

a. Docente – Estudiante.....	32
b. Discente - Discente.....	33
2.1.1.4. El desarrollo de la personalidad y Las relaciones interpersonales.....	34
2.1.1.4.1. La empatía y simpatía en las relaciones Interpersonales.....	35
2.1.1.5. Factores que intervienen en el desarrollo de las relaciones interpersonales.....	35
2.1.1.5.1. Espacios sociales.....	35-36
a. Grupo de amigos.....	36-37
b. La familia.....	37
Estilos de crianza.....	37
Estilo autoritario.....	38
Estilo permisivo.....	38
Estilo indiferente o negligente.....	39
Estilo recíproco y democrático.....	39-40
c. La escuela.....	40
❖ Las relaciones interpersonales y la convivencia en el aula.....	40
2.1.1.5.2. La comunicación.....	41
Estilo agresivo.....	42
Estilo pasivo.....	42
Estilo asertivo.....	42-43
2.1.2. Fundamento teóricos sobre estrategias de enseñanza y de aprendizaje.....	43
2.1.2.1 Estrategias de aprendizaje.....	43

2.1.2.2. Estrategias de enseñanza.....	44
2.1.3 Aprendizaje cooperativo.....	45-46
2.1.4 Estrategias de aprendizaje Cooperativo.....	46
2.1.4.1. Investigación grupal.....	47
2.1.4.2. Torneo de juegos por equipo (TJE).....	47
2.1.4.3. Lectura y escritura integrada cooperativa (LEC).....	47-48
2.1.4.4. Aprendiendo juntos.....	48
2.1.5. Ventajas del aprendizaje cooperativo en las relaciones interpersonales.....	49
2.1.6. Principios para conformar un grupo cooperativo.....	49-50
2.1.7. Rol del docente en el uso de estrategias de aprendizaje cooperativo.....	50-51
2.1.8. Papel del estudiante en el aprendizaje cooperativo.....	51-52
2.2 .MARCO CONCEPTUAL.....	53-55
CAPITULO III: MARCO METODOLÒGICO.....	56-59
3.1. Hipótesis de Acción.....	57
3.2. Variables.....	57
3.2.1. Definición conceptual.....	58-59
3.2.2. Definición operacional.....	58-59
3.3. Metodología.....	60
3.3.1. Tipo de estudio.....	60
3.3.2. Diseño.....	60
3.4. Población y muestra.....	60-61
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	61-62
3.6. Método de análisis de datos.....	62-63

CAPITULO IV: DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS.....	64-104
CAPITULO V: HIPÓTESIS DE ACCIÓN.....	105-106
CAPITULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	107-122
CAPITULO VII: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	123-126
CAPITULO XI: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	127-139
CAPÍTULO X: ANEXOS.....	130-183

RESUMEN

El problema de la convivencia en nuestra sociedad es una preocupación que trata de ser asumida desde diferentes espacios ya se considerándolo en los objetivos regionales o en los temas transversales en el Diseño Curricular nacional, pues cada día se observa como las relaciones interpersonales se vienen resquebrajando en todos los niveles, desde la familia hasta la escuela y otros ambientes de la sociedad manifestándose a través de inadecuadas conductas.

En el ámbito escolar los estudiantes evidencian comportamientos agresivos, las cuales son muchas veces asimiladas a través de la observación, ya que éstos están sujetos a adoptar conductas de acuerdo con el entorno social en el que se desarrolle, para luego ser puestas en práctica tal como lo cita Albert Bandura, tomado por *Davis Robert, 1988 en su libro Psicología Educativa*, creador de una teoría social de aprendizaje, que *“se centra en los conceptos de refuerzos u observación”*. *Sostiene que “Los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental y que entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no”*.

Por consiguiente es en esta etapa en que los padres tienen la gran responsabilidad de inculcar buenos comportamientos en sus hijos, ya que éstos luego lo van a expresar fuera de la casa y en al aula con sus demás compañeros, y si éstos no son adecuados van a empezar a generar un clima inapropiado, llegando a fomentar los primeros roces que luego pueden llegar a desembocar en

grandes riñas o enfrentamientos pues como lo dice J. Piaget, tomado por Jhon W. Santrock (2004) *“El niño a esta edad se encuentra en la etapa de la imitación, por lo tanto copia o imita conductas y comportamientos”*, pues están más tiempo con ellos en el hogar que en las aulas; además de ello, tienen la influencia del entorno (VIGOTSKY).

En la presente investigación denominada “Estrategias de Aprendizaje Cooperativo y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 6^{to} A y B de la Institución Educativa San José- Piura” de tipo cualitativa- investigación acción participativa se ha implementado un plan de estrategias cooperativas donde los estudiantes han logrado fortalecer las relaciones interpersonales, conviviendo de manera solidaria, pacífica y armónica.

Cabe resaltar que después de haber desarrollado el plan de acción, se concluye que, el desarrollo de las estrategias cooperativas contribuyeron positivamente en las relaciones interpersonales entre los estudiantes del 6to grado, quienes manifestaron buenas actitudes entre compañeros y (as) incrementando la tolerancia y respeto entre ellos, afianzaron los lazos amicales, el trabajo cooperativo, animoso y ordenado, notándose un ambiente más agradable y participativo en el que todos incentivan la cooperación mutua con miras al logro de fines comunes.