UNIVERSIDAD PRIVADA "CÉSAR VALLEJO"

FACULTAD DE EDUCACIÓN



"INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO A PARTIR DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LAS ALUMNAS DE SEXTO GRADO "A" y "B" DEL NIVEL PRIMARIO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MAGDALENA SEMINARIO DE LLIROD", PIURA, 2010".

PARA OPTAR EL TÍTULO DE: LICENCIADAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

PRESENTADO POR:

HERNÁNDEZ CURAY JENIFFER
NINAMAQUE CIEZA GAUDY YUDID

PIURA - PERÚ

2010

DEDICATORIA

A mis padres y a mi hermano, José, por su esfuerzo constante, apoyo, cariño y comprensión en todo momento.

Gaudy.

DEDICATORIA

A mi familia por su amor, paciencia y confianza. En especial a mi madre, Cecilia y a mis hijos Allison y Diego; ilusión de mi vida.

Jeniffer.

PRESENTACION

Jeniffer y Gaudy, tenemos el honor de presentar a este distinguido jurado, el siguiente trabajo de investigación, en el cual procuramos mejorar las habilidades de las estudiantes y dar solución al problema de bajo nivel de pensamiento crítico que gran parte de los estudiantes presentan; en tal virtud se pone en manos de ustedes, señores del jurado calificador, para su evaluación y aprobación.

INDICE

	Pág
PORTADA	 1
DEDICATORIAS	2
PRESENTACIÓN	3
ÍNDICE	4
RESUMEN	 7
INTRODUCCIÓN	9
CAPITULO I: MARCO METODOLÓGICO	
1.1 EI PROBLEMA	
1.1.1. Selección del problema	12
1.1.2. Antecedentes del problema	13
1.1.3. Formulación del problema	15
1.1.4. Justificación	
1.1.5. Limitaciones	17
1.2. OBJETIVOS	
1.2.1 Objetivo general	 18
1.2.2 Objetivos Específicos ————————————————————————————————————	18
1.3 HIPÓTESIS	 . 19
1.4. VARIABLES E INDICADORES	
1.4.1. Cuadro de coherencia metodológica	20
1.4.2. Cuadro de coherencia del instrumento	21
1.5. DISEÑO DE LA EJECUCIÓN	
1.5.1. Tipo de Diseño	
1.5.2. Población – muestra ————————————————————————————————————	
1.5.3. Técnicas, instrumentos fuentes e informantes	23

CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL CIENTIFICO

2.1. MARCO TEÓRICO

	2.1.1. F	ensamiento crítico	26
	2.1.1.1.	Nociones del pensamiento crítico.————————————————————————————————————	26
	2.1.1.2.	Naturaleza del pensamiento crítico	27
		Paradigmas que respaldan al pensamiento crítico	
	2.1.3.	Habilidades del pensamiento crítico —————	
	2.1.4.	El pensamiento crítico en el pensamiento de las escuelas	
			32
	2.1.5.	La escuela y el docente en su rol que les compete para	
		el desarrollo del pensamiento crítico	34
	2.1.6.	Comprensión Lectora——————	35
	2.1.5.1.	Nociones de la comprensión lectora	35
	2.1.7.	Paradigmas que respaldan a la comprensión lectora.——	37
	2.1.7. C	Componentes de la lectura	40
	2.1.8. T	ipos de Comprensión Lectora	42
	2.1.9. L	a comprensión lectora en los niños.—————	42
	2.1.10.	Importancia de la comprensión lectora en las escuelas	46
	2 1 11	El deserrolle del personiente crítico desde la comprención	
	2.1.11.	El desarrollo del pensamiento crítico desde la comprensión Lectora.	47
	0 4 40		47
		Estrategias metodológicas.————————————————————————————————————	47
		Nociones generales de estrategias metodológicas	
		2. Estrategias metodológicas para la lectura. ———————	
	2.1.12.3	 Estrategias para el mejoramiento de la comprensión lecto 	
			- 50
	2.1.13.	El pensamiento crítico como generador de cambios	
		actitudinales en los niños	51
2.2.	. MARC	O CONCEPTUAL	- 52

CAPÍTULO III: DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	55
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	118
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones————————————————————————————————————	123
5.2. Recomendaciones	124
CAPITULO VI: BIBLIOGRAFIA	126
CAPITULO VII: ANEXOS	129

.

.

RESUMEN

Todo el tiempo nos encontramos en el ejercicio de pensar, recordar y expresar pensamientos sentimientos, emociones, pareceres, etc., pues ello es parte de nuestra naturaleza.

Mucho de nuestro pensar por sí solo, es arbitrario, distorsionado, parcializado, desinformado o prejuiciado. Sin embargo, nuestra calidad de vida y lo que producimos, hacemos o construimos depende precisamente de la calidad de nuestro pensamiento.

Existe una gran preocupación por desarrollar en los estudiantes habilidades básicas que los ayudo a enfrentar con éxito situaciones problemáticas con autonomía y decisión, ayudando a adquirir competencias que le permitan cambiar el aprendizaje pasivo, receptivo, conformista por un aprendizaje construido por ellos mismos.

Particularmente el pensamiento crítico se basa en opiniones o afirmaciones que la gente acepta en la observación, en la experiencia, en el razonamiento y todo esto se revela como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana. También, se interesa por el manejo y el procesamiento de la información que se recibe incentivándonos a construir nuestro propio conocimiento y a la comprensión profunda y significativa del contenido del aprendizaje y, lo que es aún más importante, la aplicación de esas facultades de procesamiento en las situaciones de la vida diaria.

Tomando como referencia a los instrumentos aplicados en la Institución Educativa Magdalena Seminario de Llirod, se obtuvo como resultado que el%70 de las niñas brindan una respuesta superficial más no de manera crítica y reflexiva. Se deduce porque las niñas no fundamentan sus respuestas de una manera adecuada. De otra parte, debemos tener en cuenta también que las habilidades que la niña presenta ya sea positiva o negativa esté guiada por la relación que estas mantengan

con el entorno que las rodea y el estado de ánimo que presenten al momento de enfrentar y dar solución a los problemas que se le presenten.

Tomando en cuenta dicha información decidimos plantear nuevas actividades en función al desarrollo del pensamiento crítico, inmiscuido en la comprensión lectora, asumiendo como objetivo general: Determinar la influencia de las estrategias metodológicas en el desarrollo del pensamiento crítico a partir de la comprensión lectora del área de comunicación en las alumnas del sexto grado "A" Y "B" del nivel primario de educación básica regular de la I.E "MAGDALENA SEMINARIO DE LLIROD" PIURA, 2010.

Considerando los datos obtenidos al inicio de este proyecto, ya señalados anteriormente, nos podemos dar cuenta que las niñas han superado la problemática en un 95%, obteniendo un mejoramiento en el desarrollo del pensamiento crítico y logrando así un elevado nivel de análisis en la parte de comprensión lectora, lo cual les permite emitir sus opiniones expresando una buena argumentación y una justa defensa ante su posición; llevándolas a plantear propuestas de mejora ante alguna situación de dificultades u oportunidades que se les presente en esta larga vida que les espera.