



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E  
IDIOMAS**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
EDUCACIÓN INICIAL**

**EL JUEGO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO  
DE SOCIALIZACIÓN CON NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE  
LA I.E.I. N° 14012 SAN MARTIN DE PORRES – PIURA**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:**

**RUBI KIARA TORRES HUAMÁN**

**ASESORA**

**ROXANA ELIZABEHT BARRETO PEÑA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE**

**PIURA – 2015**

**PÁGINA DE JURADO**

---

Presidente

---

Secretaria

---

Vocal

## **Dedicatoria**

A Dios por brindarme la oportunidad y la dicha de la vida  
A mi familia especialmente a mi madre, que con su apoyo  
Incondicional permitiera lograr mi realización profesional

Rubi Kiara

## **Agradecimiento**

Mi gratitud infinita a los docentes que me han acompañado durante el largo camino de mis estudios, brindándome siempre su orientación con profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos y afianzando mi formación y a la I.E. N° 14012 San Martín de Porres, por su valiosa colaboración en el presente trabajo de investigación.

**La Autora**

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Yo, Rubi Kiara Torres Huamán con DNI N°46322192, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Piura, Setiembre del 2015.

**RUBI KIARA TORRES HUAMÁN**

## **Presentación**

Señores miembros del jurado, presento la tesis titulada: "El juego infantil y su influencia en el proceso de socialización con niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 14012 San Martín De Porres – Piura" Con la finalidad de determinar la influencia de los juegos infantiles en el proceso de socialización entre los niños y las niñas de 4 años de edad de la I.E. San Martín N° 14012, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el título Profesional de Licenciada de Educación Inicial.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

## INDICE

Página Del Jurado.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaración De Autenticidad.....	iv
Presentación.....	v
Resumen .....	viii
Abstract.....	ix
<b>I INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>10</b>
<b>II MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>35</b>
2.1. Variables.....	36
2.2. Operacionalización de variables.....	36
2.3. Metodología.....	36
2.4. Tipos de estudio.....	37
2.5. Diseño.....	38
2.6. Población, muestra y muestreo.....	38
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
2.8. Métodos de análisis de datos.....	39
2.9. Aspectos éticos.....	39
<b>III. RESUSLTADOS .....</b>	<b>40</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>46</b>

<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>50</b>
<b>VI. SUGERENCIAS.....</b>	<b>52</b>
<b>VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>54</b>
<b>VIII. ANEXOS.....</b>	<b>57</b>



## RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo determinar la influencia de los juegos infantiles en el proceso de socialización entre los niños y las niñas de 4 años de edad de la I.E. San Martín N° 14012.

Para el desarrollo de este trabajo de investigación se ha tenido en cuenta una población muestra de 23 niños de 4 años de edad de la Institución Educativa San Martín N° 14012, con quienes se ha realizado una investigación desde el enfoque cuantitativo pre experimental con diseño pre prueba – pos prueba. Se utilizó el instrumento lista de cotejo para registrar los hechos, actitudes de los niños y niñas antes y después de la aplicación del programa. Para el procesamiento de datos se aplicaron tablas de frecuencias y porcentajes que permitieron determinar que tanto influyen los juegos infantiles en el proceso de socialización.

Quedando demostrado que los juegos infantiles influyen en el proceso de socialización de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa San Martín N° 14012 tal como lo indica la tabla N° 04 que antes de la aplicación de los juegos infantiles solo el 34.78% de los niños presentaban un adecuado proceso de socialización frente a un 65.22% que no demostraban este grado de socialización. En la tabla N° 08 se denota que después de aplicar el programa de los juegos infantiles estos porcentajes fueron superados: el 73.91% de los niños mejoraron su proceso de socialización ante un reducido de 26.09% de los niños que no pudieron superar. De esta manera se acepta la hipótesis general la práctica de los juegos infantiles influye positivamente en el proceso de socialización entre los niños y las niñas de 4 años de edad del nivel inicial de la I.E. San Martín N° 14012.

### Palabras claves

Juego infantil, juegos interactivos, juegos de socialización, proceso de socialización, habilidades sociales, actitudes de los niños,

## **Abstract**

The aim of the present study is to determine the influence of childhood games in the socializing process in four-year-old boys and girls at San Martín N° 14012 School.

For the development of the present research work we have taken a sample of 23 children, aged four studying at San Martín N° 14012 School, with whom we have conducted a pre-experimental quantitative research with pre-test post-test design. We used check lists as tools for registering facts, children's attitudes before and after the application of the program. For the processing of data we used frequency and percentages charts which allowed us to determine the extent to which childhood games influenced in the socializing process.

As indicated in Chart 04, childhood games do influence in the process of socialization of four-year-old boys and girls studying at San Martín N° 14012 School, before playing the games only 34.78% of the children involved had adequate socializing processes against 65.22% of children who did not show such degree of socialization. Chart 08 indicates that after applying the childhood games program to children the percentages changed: 73.91% of children improved their socialization process against a reduced 26.09% of children who did not improve. In this way we accept the general hypothesis stating that the practice of childhood games positively influences the socialization process in boys and girls aged 4 studying at San Martín N° 14012 School.

### **Key words**

Childhood game, interactive games, socializing games, socialization process, social skills, children's attitudes.