

**“AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL DEL PERÚ”**

**UNIVERSIDAD PRIVADA “CÉSAR VALLEJO” – FILIAL PIURA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**UCV**

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**TESIS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO  
EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL  
SEXTO GRADO SECCIONES “C” Y “D” DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LUCÍA ESTELA ECHEANDÍA  
ALTUNA” - 14005**

**AUTORAS**

**: HIDALGO SAAVEDRA, María Magdalena.**

**MIRANDA RAMIREZ, Mirella.**

**PIURA – PERÚ**

**2010**

## PRESENTACIÓN

El presente trabajo se ubica en la Institución Educativa “Lucía Estela Echeandía Altuna – 14005” y pretende desarrollar el nivel de pensamiento en los niños y niñas del sexto grado secciones “C” y “D”, con la finalidad de incidir de manera positiva en el Rendimiento Académico del Área de Personal Social.

En el capítulo I se presenta el problema a partir del diagnóstico de necesidades efectuado en el aula, que reveló las limitaciones derivadas de la ausencia de un Pensamiento Crítico.

Se indican, así mismo, las categorías del caso, referidas al desarrollo del nivel de Pensamiento y el Rendimiento Académico.

Luego en el capítulo II se expone el marco teórico que sustenta la investigación, aludiendo a las concepciones sobre Pensamiento, Estrategias de Enseñanza y Rendimiento Académico, principalmente. Así mismo las concepciones que las investigadoras poseen en dicho contexto.

A continuación, en el capítulo III se procesan las estrategias y las actividades aplicadas para elevar el nivel de herramientas mentales de los niños e igualmente el impacto que tuvieron en el Rendimiento Académico del área en mención.

En el capítulo IV, que prosigue se discuten los resultados, demostrándose la validez de las estrategias aplicadas y su efecto positivo en las calificaciones de la población estudiada.

Por último, se presentan las conclusiones del caso y las recomendaciones que se consideran pertinentes, junto a los anexos correspondientes y que son de rigor.

Dejamos a consideración del elevado criterio de los señores miembros del jurado el presente informe de investigación para los efectos de sus atinadas observaciones respecto a las limitaciones que sin duda, se evidenciaran.

## DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a Dios, a mis tías y a todas las personas que hicieron, posible llegar a la etapa final de mi carrera.

María M. Hidalgo S.

A mi madre por brindarme todo su apoyo y dedicación y lograr que de esa manera pueda cumplir todas mis metas y objetivos.

Mirella Miranda Ramírez

## ÍNDICE

	Pág.
Carátula	
Presentación.....	1
Dedicatoria.....	3
Índice.....	4
Capítulo I	
Marco Metodológico.....	8
1.1. El Problema.....	8
1.1.1. Selección del problema.....	8
1.1.2. Antecedentes del problema.....	11
1.1.3. Formulación del problema.....	15
1.1.4. Justificación.....	16
1.1.5. Limitaciones.....	18
1.2. Objetivos.....	18
1.2.1. Objetivo general.....	18
1.2.2. Objetivos específicos.....	18
1.3. Categorías y Subcategorías.....	19
1.4. Diseño de la Ejecución.....	23
1.4.1. Tipo de diseño.....	23
1.4.2. Población.....	23
1.4.3. Técnicas, instrumentos, fuentes e informantes...	24

## Capítulo II:

### Marco Referencial Científico

2.1 Marco teórico.....	27
2.1.1. El Pensamiento: Conceptos generales.....	27
2.1.2. Rendimiento Académico y Pensamiento Crítico	28
2.1.3. Limitaciones de la Escuela en el Desarrollo del Pensamiento Crítico.....	29
2.1.4. Pensamiento Crítico y Paradigma Socio- Crítico.....	32
2.1.5. El Pensamiento Crítico y el Área de Personal Social.....	33
2.1.6. Estrategias de Aprendizaje del Pensamiento Crítico en el Área de Personal Social.....	35
2.1.7. Aprendizajes Significativos.....	37
2.1.8. Fases para lograr un Aprendizaje.....	39
2.1.9. Condiciones Básicas para un Aprendizaje Significativo en el aula.....	41
2.1.10. Estrategias de Enseñanza.....	42
2.2. Marco conceptual.....	46

## Capítulo III

### Descripción de resultados

3.1. Listado de cuadros – matrices y gráficos.....	49
3.2. Presentación de cuadros, matrices y gráficos.....	57

Capítulo IV	
Discusión de resultados.....	136
Capítulo V	
Conclusiones y Recomendaciones	
5.1. Conclusiones.....	141
5.2. Recomendaciones.....	144
Capítulo VI	
Bibliografía y Anexos	
6.1. Bibliografía.....	146
6.2. Anexos.....	149