

UNIVERSIDAD PRIVADA "CÉSAR VALLEJO" – PIURA.

ESCUELA DE EDUCACIÓN



TESIS

**PROPUESTA DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA LA
MEJORA DE LOS NIVELES DE COMPRESIÓN LECTORA EN
LOS ALUMNOS DE TERCERO "B" DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FEDERICO HELGUERO
SEMINARIO" N° 15187 Y DE SEGUNDO "B" DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LEONOR CERNA DE VALDIVIEZO"
N° 14008. PIURA.**

Para Optar el Título de Licenciadas en Educación

PRESENTADA POR:

Br. CORDOVA BACA MILAGROS DEL SOCORRO

Br. VERGARA YARLEQUÉ ISAUURA SAYUMI

PIURA – PERU

2008

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a Dios, quien nos ha encaminado en nuestros primeros pasos como docentes y a nuestros padres por brindarnos su apoyo incondicional en todo momento

ÍNDICE

PRESENTACIÓN

CAPITULO I: MARCO METODOLÓGICO

1.1 El Problema

1.1.1 Selección del problema

1.1.2 Antecedentes del problema

1.1.3 Formulación del problema

1.1.4 Justificación

1.1.5 Limitación

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

1.2.2 Objetivos Específicos

1.3 Diseño de la ejecución

1.3.1 Tipo de Diseño

1.3.2 Población – muestra

1.3.3 Técnicas, instrumentos fuentes e informantes

CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL CIENTÍFICO

2.1 Marco Teórico

2.1.1 Niveles de comprensión lectora que se desarrollan en un lector.....

2.1.2 Estrategias de lectura que intervienen en la comprensión lectora..

2.1.3 Conociendo otras estrategias de lectura y metacognición

2.1.3.1 Estrategias antes de la lectura

2.1.3.2 Durante la lectura

2.1.3.3 Después de la lectura

2.1.4 El proceso de la metacognición en la comprensión lectora

2.1.4.1 Componentes de la metacognición

2.1.5 Estrategias meta cognitivas para trabajar en educación primaria.....

2.2 Marco conceptual.....

CAPITULO III: DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

3.1 Listado de matrices y gráficos.....

3.2 Presentación de matrices, cuadros y gráficos.....

CAPITULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....

5.2 Recomendaciones

CAPITULO V: BIBLIGRAFÍA Y ANEXOS

6.1 Bibliografía

6.2 ANEXOS

6.2.1 Propuesta de Acción

6.2.2 Proyecto de Acción

PRESENTACIÓN

En la actualidad nuestra educación presenta varias dificultades que impiden el avance en el aprendizaje reflejadas en el bajo nivel de rendimiento académico de los alumnos en comparación con los demás países del mundo. Muchas veces los implicados en el tema de la educación optan por adecuar estrategias empleadas en otros países, que no dan los resultados esperados. El mundo globalizado exige personas competentes, creativas y capaces de solucionar problemas y así poder hacer frente a los retos que se nos presenten. De ahí que la tarea del docente es innovar, permanente y constantemente sus estrategias metodológicas, para un mejor desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Hemos creído conveniente realizar nuestro tema de investigación en base a las estrategias metacognitivas que ayudan a la autorreflexión sobre las estrategias que realizan los mismos educandos en la ejecución de su aprendizaje, aplicando la manera más inteligente de planificar, ejecutar y evaluar sus estrategias para un mejor desempeño escolar, sumándose a una adecuada comprensión lectora ya que es la puerta abierta para lograr desarrollar las capacidades en las diversas áreas curriculares permitiendo activar en el alumno potencialidades que le permitan su realización como una persona íntegra.

El propósito de esta tesis es lograr que los alumnos del 1ero B de la Institución Educativa "Leonor Cerna de Valdiviezo" y 3ero B de la Institución Educativa "Federico Helguero Seminario" logren desarrollar estrategias metacognitivas que les ayuden a mejorar su comprensión lectora.