

**“AÑO DE LA UNIÓN NACIONAL FRENTE A LA CRISIS EXTERNA”**

**UNIVERSIDAD PRIVADA CESAR VALLEJO – PIURA**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN**



**APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA  
MEJORAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LAS NIÑAS DEL  
PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA “SAN JOSÉ DE TARBES” CASTILLA 2007**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**BACH. YULIANA ISABEL VARGAS ATOCHA**

**ENERO – 2009**

**PIURA - PERÚ**

**“APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA  
MEJORAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LAS NIÑAS DEL  
PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA “SAN JOSÉ DE TARBES “- CASTILLA-2007”**

## **DEDICATORIA**

**Este trabajo de investigación lo dedico con mucho cariño a mis padres y hermanos que con su apoyo incondicional ayudaron a la culminación de mi anhelada carrera profesional.**

**YULIANA ISABEL**

## **AGRADECIMIENTO**

**Agradezco a Dios, padre Altísimo, por ser la fuente de mis progresos en los momentos de mis dificultades y carencias de fe; a él que no me abandonó, que cree en mí y siempre levantará mis sueños y esperanzas con sus manos divinas de salvador.**

## PRESENTACIÓN

La lectura constituye un tema de mucho interés en el campo educativo y cultural de los actores sociales y educativos, como necesidad vital en el proceso de comunicación e interacción social de cada ser humano. La adquisición de destrezas lectoras es el primer reto escolar para los alumnos que necesitan de la aplicación de estrategias adecuadas por parte de los docentes.

Con el paso de los años son tres las características que han marcado el reto de estimular las destrezas lectoras: uso de estrategias de enseñanza que refuerzan el aprendizaje, énfasis en el logro de destrezas de comprensión lectora y la estimulación de comprensión lectora misma.

Este trabajo de investigación nació por la inquietud de conocer que implicancia tendría la aplicación de estrategias para la comprensión lectora, inquietud que se gestó en la experiencia de la práctica vivida en la Institución Educativa "San José de Tarbes" y que se plasmó en una Investigación-acción.

El informe Final de esta investigación tiene tres partes: El primer capítulo está referido al planteamiento del Problema de Investigación y las inquietudes pedagógicas surgidas a raíz de la pregunta ¿Cómo estimular la comprensión lectora en las niñas del Primer Grado "D" de la Institución Educativa "San José de Tarbes

El segundo capítulo se refiere al Marco Teórico que sustenta la hipótesis y los elementos metodológicos de la operativización de variables. En el tercer capítulo se presenta los resultados de la investigación y en el cuarto capítulo, la Propuesta didáctica denominada **Programa de comprensión lectora para mejorar el nivel de comprensión lectora en las niñas como una acción motivadora para comprometernos en la investigación y juntos asumir el cambio que nos lleve al mejoramiento cualitativo de la educación.**

# ÍNDICE

DEDICATORIA  
AGRADECIMIENTO  
PRESENTACIÓN

## CAPÍTULO I:

1.1. Planteamiento del Problema.....	10
1.2. Antecedentes.....	12
1.2.1. Antecedentes Internacionales.....	12
1.2.2. Antecedentes Nacionales .....	13
1.2.3. Antecedentes Regionales .....	13
1.3. Formulación de Problemas.....	14
1.4. Justificación .....	15
1.5. Objetivos .....	16
1.5.1. Objetivo General.....	16
1.5.2. Objetivos Específicos .....	16
1.6. Hipótesis.....	16
Matriz de Consistencia .....	17
1.7. Diseño de la Ejecución .....	18
1.7.1. Tipo de Diseño.....	18
1.8. Población de Estudio.....	19
1.9. Técnicas e Instrumentos de Acopio de Información .....	19

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Marco Conceptual .....	21
2.1.1. Estrategias Didácticas para Desarrollar la Comprensión Lectora .	21
2.1.1.1. Métodos para la Enseñanza de la Lectura Comprensiva	21
2.1.1.2. Conceptualización de Estrategias de Lectura.....	24
2.1.1.3. Los Maestros y su Posición frente a la Problemática de la Enseñanza de la lectura .....	26
2.1.1.4. Procesos de Aplicación de Estrategias de Lectura.....	31

2.2. Comprensión Lectora .....	34
2.2.1. La Lectura .....	34
2.2.1.1. Conceptos Básicos .....	34
2.2.1.2. La Lectura como Fuente de Información .....	36
2.2.1.3. La lectura en Proceso Interactivo .....	37
2.2.1.4. El Proceso de la Lectura.....	38
2.2.1.5. Componentes de la Lectura.....	39
2.2.2. Comprensión Lectora.....	40
2.2.2.1. Conceptos Básicos.....	40
2.2.2.2. Habilidades de Comprensión.....	43
2.2.2.3. Condicionantes de la Comprensión.....	44
2.2.2.4. Niveles de Comprensión Lectora.....	49
2.2.2.5. La Comprensión Lectora como base de la Interacción... 53	

### **CAPÍTULO III: DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS**

3.1. Variable: Estrategias Didácticas .....	58
3.1.1. Indicador: Conocimiento de Estrategias de Comprensión Lectora	59
3.1.2. Indicador: Asignación de Estrategias de Comprensión Lectora....	60
3.1.3. Indicador: Aplicación de Estrategias en la Ejecución Curricular ...	61
Discusión de Resultados .....	79
3.2.Variable: Comprensión Lectora .....	84
3.2.1. Indicador: Habilidad Lectora .....	84
3.2.2. Indicador: Nivel de Comprensión Lectora .....	85
3.2.3. Indicador: Rasgos de Comprensión Lectora.....	87

### **CAPÍTULO IV: PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA**

4.1. Planificación .....	91
4.1.1. Denominación del Proyecto .....	92
4.1.2. Fundamentación (Diagnóstico) .....	92
4.1.3. Objetivos.....	93

4.1.3.1. Objetivo General.....	93
4.1.3.2. Objetivos Específicos .....	93
4.1.4. Cronograma .....	94
4.2. Ejecución .....	95
4.3. Evaluación .....	112
CONCLUSIONES .....	116
SUGERENCIAS .....	117
BIBLIOGRAFÍA .....	118
ANEXOS .....	121
Instrumentos .....	122
Documentos .....	129
Cuentos Creados.....	135
Pruebas Aplicadas.....	146
Lecturas Aplicadas en mi Plan de Acción.....	150
Sesiones de Aprendizaje .....	157