

**UNIVERSIDAD “CÉSAR VALLEJO”**

**PIURA**



**TESIS**

**EFFECTOS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA  
“PRACTICAR VALORES ES VIVIR EN ARMONÍA” EN LA  
MEJORA DE LAS RELACIONES SOCIALES ENTRE EL  
DOCENTE Y LOS ALUMNOS DEL 2DO GRADO “C” DE  
LA I.E CAP. FAP “JOSÉ ABELARDO QUIÑONEZ” LOS  
ALMENDROS – CASTILLA- 2007.**

Presentado por:

Manrique Dioses, Leyda Anali

Para Optar:

El Título de Licenciada en Educación Primaria.

Piura, 2011

### *DEDICATORIA*

*A Dios, Señor de la vida y el amor, del conocimiento  
y la sabiduría.*

*A Jesús, el primer maestro de maestros, quien  
ilumina nuestro camino en nuestra vida de docentes.*

*A mis padres Gonzalo y Leyda, por su constante  
apoyo durante mi formación académica.*

*A mis hermanos Liz, Josimar y Marcelo.*

*A ti Jahiro por tu apoyo por tu insistencia en el  
desarrollo de este trabajo.*

*Leyda Anali Manrique Dioses*

## PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Ponemos en sus manos, la presente investigación, consecuencia de todo un proceso realizado durante un semestre académico, en el cual se ha tratado de solucionar un problema pedagógico relacionado con las relaciones humanas entre docente y estudiantes, detectado en el aula. El presente estudio ha sido titulado como: Efectos de la aplicación del programa "Practicar valores es vivir en armonía" en la mejora de las Relaciones Sociales entre el docente y los alumnos del 2do grado "c" de la I.E. Cap. Fap "José Abelardo Quiñonez" los Almendros – Castilla-2007, el mismo que solicitamos sea aceptado para su sustentación y defensa.

Esperando contar con lo antes solicitado, quedamos de Ustedes,

Atentamente,



---

LEYDA ANÁLI MANRIQUE DIOSES  
DNI: 42680610

## INDICE

|   | Pág. |
|---|------|
| Dedicatoria                                 | 3    |
| Presentación                                | 4    |
| Índice                                      | 5    |
| Resumen                                     | 8    |
| Introducción                                | 10   |
| <br>  |      |
| <b>CAPÍTULO I: MARCO METODOLOGICO</b>       |      |
| 1.1. EL PROBLEMA                            | 13   |
| 1.1.1. Realidad problemática                | 13   |
| 1.1.2. Antecedentes del problema            | 15   |
| 1.1.3. Formulación del problema             | 17   |
| 1.1.4. Justificación                        | 18   |
| 1.1.5. Limitaciones                         | 20   |
| 1.2. OBJETIVOS                              | 20   |
| 1.2.1. Objetivos generales                  | 20   |
| 1.2.2. Objetivos específicos                | 20   |
| 1.3. HIPÓTESIS – de ser necesario-          | 22   |
| 1.4. VARIABLES E INDICADORES                | 23   |
| 1.4.1. Cuadro de coherencia metodológica    | 23   |
| 1.4.2. Cuadro de coherencia del instrumento | 25   |
| 1.5. DISEÑO DE LA EJECUCIÓN                 | 29   |
| 1.5.1. Tipo de diseño                       | 29   |

|   |           |
|---|-----------|
| 1.5.2. Población- muestra   | 29        |
| 1.5.3. Técnicas, instrumentos y metodología utilizada                 | 30        |
| <b>CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL CIENTÍFICO</b>                       | <b>31</b> |
| 2.1. MARCO TEÓRICO  | 32        |
| 2.1.1. ¿Qué son las relaciones sociales?                              | 32        |
| 2.1.2. Evolución de la Conducta Social.                               | 34        |
| 2.1.3. ¿Dé que hablamos cuando hablamos de valores?                   | 35        |
| 2.1.4. El valor   | 36        |
| 2.1.5. Los valores  | 37        |
| 2.1.5.1. Conceptos acerca de algunos Valores                          | 37        |
| 2.1.6. ¿Cómo educar en valores?                                       | 40        |
| 2.1.7. Los valores en el aula   | 42        |
| 2.1.8. Estrategias prácticas en la enseñanza de valores.              | 43        |
| 2.1.9. Algunos principios básicos de la enseñanza de valores.         | 45        |
| 2.1.10. Técnicas y materiales para la práctica de valores             | 47        |
| 2.1.11. Clima afectivo en el aula                                     | 48        |
| 2.1.12. Práctica de valores en el aula                                | 49        |
| 2.1.13. El maestro como modelo en la práctica de valores.             | 50        |
| 2.1.14. Vivencia de los valores éticos – morales en el hogar          | 51        |
| 2.1.15. Relaciones familiares.  | 52        |
| 2.1.16. Porque es necesario reforzar la educación en valores morales. | 53        |
| 2.1.16.1. La sociedad y la familia                                    | 54        |

|  |            |
|--|------------|
| 2.2. MARCO CONCEPTUAL                            | 55         |
| <b>CAPÍTULO III DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS</b>    | <b>57</b>  |
| 3.1. Listado de cuadros, gráficos y matrices.    | 58         |
| 3.2. Descripción de los resultados               | 62         |
| <b>CAPÍTULO IV DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>       | <b>96</b>  |
| <b>CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> | <b>113</b> |
| 5.1. Conclusiones                                | 114        |
| 5.2. Recomendaciones                             | 115        |
| <b>CAPÍTULO VI BIBLIOGRAFÍA</b>                  | <b>117</b> |
| <b>CAPÍTULO VII ANEXOS</b>                       | <b>118</b> |

## RESUMEN

Nuestra sociedad vive en una crisis de valores, evidenciándose en su escasa práctica, la escuela juega un papel importante para el desarrollo de éste hábito, que favorezca las buenas costumbres y por consecuencia unas buenas relaciones sociales en la comunidad, la misma que se aprende desde los primeros años de la escuela.

El presente estudio tiene como propósito, determinar los efectos de la aplicación de un programa denominado, "Practicar valores es vivir en armonía", en la mejora de las relaciones sociales entre el docente y los alumnos, pues se ha evidenciado que en el aula del 2do Grado C de la I.E. FAP, José Abelardo Quiñonez, no se dan buenas relaciones entre los niños, e incluso con la docente del aula en mención.

Para el desarrollo del presente estudio se optó por aplicar el modelo cualitativo, con el tipo de investigación acción participativa, se elaboró un plan de acción con el programa antes mencionado, desarrollando una serie de actividades centrada en el desarrollo de la práctica de valores, las mismas que se hacían en las horas de clase.

En un primer momento, no era tan fácil implementar las actividades, pero poco a poco los niños fueron participando de éstas, notándose algunos cambios en su comportamiento, que si bien es cierto no ha sido en su totalidad, pero si se ha

evidenciado algunos logros significativos, especialmente en la práctica de los valores del respeto, responsabilidad, honradez y solidaridad.

Como se afirma en el Módulo Didáctico: Desarrollo personal y social(Enrique Guzmán y Valle. 2001. "... la socialización es el proceso a través del que la persona adquiere: el conocimiento, las habilidades y las disposiciones que le permiten actuar eficazmente como miembro de un grupo. Consideramos importante el presente estudio, ya que mediante él nos proponemos favorecer el proceso de socialización, que ayude a los niños del 2do grado, de la I.E. antes mencionada.

En el presente estudio se detectó que las familias de los niños sujetos de la investigación tienen poca comunicación con éstos, y la docente poco se preocupa por desarrollar la práctica de los valores, además la aplicación de un conjunto de actividades, desde la práctica de valores, ayuda a los niños en dicha práctica, pues se notaron cambios en ellos, los mismos que han sido registrados en cuadros con sus respectivos gráficos e interpretaciones, además de unas matrices.