

**UNIVERSIDAD PRIVADA “CÉSAR VALLEJO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**“LA ESTIMULACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA COMO FACTOR
DE LA PRÁCTICA DE LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN LOS NIÑOS
Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E SAN JOSÉ DE
PIURA”**

TESIS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AQUINO ARÉVALO LILIANA ELIZABETH

PIURA - PERÚ

2011

DEDICATORIA

A LA MUJER QUE MÁS AMO EN ESTE MUNDO: MI MADRE, LE DEDICO ESTE LOGRO, POR SER LA FUENTE DE MI INSPIRACIÓN Y MOTIVACIÓN PARA HACER REALIDAD ESTA INVESTIGACIÓN.

AGRADECIMIENTO

Al finalizar un trabajo tan arduo y lleno de dificultades como el desarrollo de una tesis es inevitable que te asalte un muy humano egocentrismo que te lleva a concentrar la mayor parte del mérito en el aporte que has hecho. Sin embargo, el análisis objetivo te muestra inmediatamente que la magnitud de ese aporte hubiese sido imposible sin la participación de personas para que este trabajo llegue a un feliz término. Por ello, es para mí un verdadero placer utilizar este espacio para ser justa y consecuente con ellas, expresándoles mis agradecimientos. Debo agradecer en primer lugar a Dios y de manera especial y sincera a los niños y niñas que gracias a su contribución en la comprensión del sentido que le atribuye "Ser y hacerse sujetos políticos para facilitar la práctica de la convivencia democrática", es posible no solamente re - crear la concepción de la política sino también pensar la institución educativa como un escenario de formación y acción políticas. Agradezco de manera especial a la Profesora Campos Zapata Aurora por aceptarme y facilitar siempre los medios suficientes para llevar a cabo todas las actividades propuestas. Quiero expresar también mi más sincero agradecimiento a mi asesora Palacios Cruz Mariluz Rocío, por su apoyo, su disponibilidad y capacidad para guiar mis ideas. Agradezco de manera especial al Profesor Vélez Ubillús Luis Felipe, por las ideas propias siempre enmarcadas en su orientación y rigurosidad, han sido la clave del trabajo realizado, el cual no se puede concebir sin su siempre oportuna participación. Y, por supuesto, el agradecimiento más profundo y sentido va para mi familia. Sin su

apoyo, colaboración e inspiración habría sido imposible llevar a cabo esta investigación.

PRESENTACIÓN

El trabajo de investigación que se presenta a continuación ha sido elaborado considerando las limitaciones encontradas en la formación ciudadana en los niños y niñas de Educación Primaria. Para ello, se analizaron cada uno de los documentos nacionales y regionales principales para la educación; tales como: el DCN, PEN, DCR, PER, que presentan fundamentos guías para la educación ciudadana en cada uno de los niveles educativos.

La concepción que se ha tenido en cuenta de ciudadanía involucra una serie de capacidades y valores vivenciales del ser humano tales como la democracia, el liderazgo, la organización, en suma, la política propiamente dicha, entendiéndose esta como la búsqueda del bien común y no como un mero poder lucrativo como la ha querido distorsionar la sociedad en general.

En concreto, el objetivo principal de este trabajo fue fomentar la participación política en niños y niñas de edades que oscilan entre los 6 y 7 años de edad, que se ubican en el primer grado de Educación Primaria, considerando que en esta edad, hay mayor flexibilidad para el aprendizaje de capacidades y actitudes, es preciso fomentar en ellos la práctica de actitudes democráticas que les permitan una adecuada convivencia dentro y fuera del aula, además de promover la iniciativa para involucrarse en diversas situaciones problemáticas de los distintos espacios donde interactúan y de esta forma perfilarse como futuros ciudadanos de bien. Para lograr esta meta se desarrollaron cinco objetivos a lograr; los cuales se orientaron a desarrollar un proceso que va desde identificar los rasgos que caracterizan su convivencia en el aula, así como también desarrollar una

verdadera identidad, el ejercicio auténtico de sus deberes y derechos, la apertura de espacios de participación democrática hasta evaluar los efectos que produce la aplicación de estrategias de participación política en la convivencia democrática.

En este sentido se diseñaron una serie de actividades que se llevaron a cabo en el transcurso de las sesiones de aprendizaje. Considerando que la ciudadanía, la identidad y los deberes y derechos son temas transversales, según el Diseño Curricular Nacional (DCN), se tomara en cuenta actividades que integraron las áreas de estudio propias del nivel, las cuales facilitaron la ejecución de la propuesta.

Dada la edad de los niños y niñas con los cuales se trabajó, discentes que se encontraban en la etapa de las operaciones concretas según PIAGET, tuvieron la oportunidad de involucrarse en las actividades programadas para dicha investigación, las cuales brindaron estrategias innovadoras y activas, donde los participantes estuvieron motivados constantemente, de esta manera el clima se tornó favorable para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

La educación en tanto proceso de creación, recreación y producción de cultura y de forma de relaciones sociales, es un camino privilegiado para la construcción de un modo de convivencia que permite alcanzar “la aspiración más elevada del hombre, el advenimiento de un mundo en que los seres humanos, liberados del temor y la miseria, disfruten de la libertad de la palabra y de la libertad de creencias”, lo citado hace referencia que es la educación es el mejor medio para la construcción de una cultura democrática expresada en una convivencia basada en el reconocimiento mutuo de derechos y responsabilidades.