

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO- PIURA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



UCV
UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

TESIS

“La Lectura comprensiva como factor favorable al desarrollo de capacidades de expresión oral y producción de textos en Niños y Niñas del Sexto Grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 14009 Selmira de Varona – Piura 2009”

AUTORA

NAVARRO TRONCOS DEYSI

**PARA LA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN**

PIURA –PERÚ

2010

Dedicatoria

A Dios y a mis padres:
Fernando Navarro y Teresa
Troncos por su apoyo y
confianza

Presentación

La problemática educativa en el Perú es un tema que se viene trabajando hace unos años atrás, y es que los resultados del PISA no son nada gratificantes ni alentadores.

En el marco de la práctica pedagógica realizada en la I.E. Selmira de Varona se observó niños con dificultades para expresarse oralmente, así como un nivel bajo en producción de textos, más aún se evidenció esta problemática en el aula del 6to grado A, donde los niños no participaban por temor, y no producían porque no les era grato hacerlo. Una posible explicación es el que no se apliquen estrategias adecuadas que fomenten el desarrollo de estas capacidades.

Ante esta realidad, se planteó a la lectura comprensiva como un factor que permitiría desarrollar las capacidades de expresión oral y producción de textos.

El siguiente estudio está dividido en capítulos para su mejor comprensión.

Así en el primer capítulo está compuesto por el marco metodológico, donde se explica todo respecto a la problemática y logros que se desean alcanzar.

En el siguiente capítulo se encuentra abordado por el marco referencial científico, es decir toda la parte teórica que servirá como base para el siguiente estudio.

En el tercer capítulo se describen los hallazgos durante la aplicación de la estrategia innovadora.

En el cuarto capítulo se enmarca a la contrastación teórica con los resultados obtenidos en la aplicación de la estrategia innovadora.

En el quinto capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones, obtenidas gracias a la aplicación de las estrategias innovadoras.

En el capítulo sexto se presentan las evidencias del trabajo realizado.

Se cree con el presente estudio apostar por un trabajo centrado en el desarrollo de estrategias de lectura comprensiva que contribuyan al desarrollo de capacidades de expresión oral y producción de textos.

INDICE

CAPITULO I: MARCO METODOLOGICO

1.1. EL PROBLEMA

1.1.1. Selección Del problema (problemática) 8

1.1.2. Antecedentes del problema 10

1.1.3. Formulación del problema (pregunta general y preguntas de la
investigación) 13

1.1.4. Justificación 14

1.1.5. Limitaciones 15

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo general 16

1.2.2. Objetivos específicos 16

1.3. VARIABLES INDICADORES 17

1.4. DISEÑO DE LA EJECUCIÓN

1.4.1. Tipo de diseño 17

1.4.2. Población- muestra 18

1.4.3. Técnicas ,instrumentos, fuentes e informantes 19

CAPITULO II MARCO REFERENCIAL CIENTÍFICO

2.1. Marco teórico

2.1.1. La comprensión lectora: meta a desarrollar 22

2.1.2. Esclarecimientos necesarios sobre “leer”, “lectura” y
“comprensión lectora” 22

2.1.3. Acto lector y habilidades necesarias para la lectura comprensiva	26
2.1.4. El aprendizaje de la lectura en la escuela	29
2.1.5. La expresión oral en la educación actual	33
2.1.6. Estrategias para promover la expresión oral en la escuela	34
2.1.7. Nuestro lenguaje	35
2.1.8. Aprendiendo a comunicarnos	36
2.1.9. Por el desarrollo de la producción de textos	38
2.1.9.1. Aprendiendo a producir textos en el aula	39
2.1.10. Rol del docente en el proceso de aprendizaje	40
2.2. Marco conceptual	42
CAPITULO III DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	
3.1. Listado de cuadros – matrices y gráficos	44
3.2. Presentación de cuadros, matrices y gráficos	46
CAPITULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
68	
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1. Conclusiones	80
6.2. Recomendaciones	82
CAPITULO VII: BIBLIOGRAFIA Y ANEXOS	
7.1. Bibliografía	84
7.2. Anexos	88