

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

“LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.E. RICARDO BENTIN, RÍMAC, LIMA - 2011”

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR:

Br. BLANCAS RAFAEL, JAVIER DICHAR

ASESORA:

Dra. ORIANA RIVERA LOZADA

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

A Dios,
por ser el motor que me impulsa a seguir esforzándome.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco en primer lugar a Dios,
que me concede la existencia
y a mi madre,
por apoyarme en el logro de mis objetivos.

PRESENTACIÓN

Señores del jurado:

Presento a ustedes el Informe del estudio “Las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del 5º grado de educación secundaria de la I.E.E. “Ricardo Bentin”, Rimac-Lima. 2011 para la obtención del Grado Académico de Magíster con mención en Psicología Educativa. Los resultados del estudio constituyen un aporte al mejoramiento de la calidad educativa, sobre todo en la institución donde fue realizada la investigación.

El objetivo del estudio es “Determinar qué relación existe entre las Estrategias de Aprendizaje y la Comprensión Lectora de los estudiantes del 5º Grado de educación secundaria de la I.E.E. “Ricardo Bentin” del distrito del Rimac-Lima.

El trabajo tiene cinco capítulos.

El Capítulo I delimita y examina el problema de investigación, analiza los antecedentes y determina los objetivos generales y específicos. El Capítulo II desarrolla el marco teórico que sirve de respaldo al estudio, respecto de cada una de las variables estudiadas. El Capítulo III hace las precisiones acerca del marco metodológico según el cual fue desarrollada la investigación y orienta científicamente el tratamiento de los datos; este capítulo también define conceptual y operacionalmente las variables de estudio, precisa el método de investigación, su tipo y diseño; describe la muestra, las técnicas e instrumentos utilizados, así como la metodología empleada en el procesamiento de los datos. El Capítulo IV empieza describiendo los resultados obtenidos, seguida de la discusión que se deriva de estos. En el Capítulo V se formulan las conclusiones y sugerencias a las que arribo el investigador, quien espera que esta investigación aporte al mejoramiento de la calidad educativa en el Perú. Finalmente, en el Capítulo VI se listan todas las fuentes bibliográficas consultadas para sustentar teóricamente el estudio.

El Autor

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Presentación	iii
Índice de contenidos.	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	xi
Introducción	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	19
1.3. Justificación	20
1.4. Limitaciones	23
1.5. Antecedentes	24
1.6. Objetivos	27
1.6.1. General	27
1.6.1. Específicos	27
II. MARCO TEÓRICO	29
2.1. Estrategias de aprendizaje	30
2.1.1. Nociones previas	30
2.1.1.1. Teorías sobre el Aprendizaje	30
2.1.1.2. Concepto de Estrategias de Aprendizaje	33
2.1.1.3. Clasificación de las estrategias de aprendizaje	34
2.1.1.4. Las Estrategias de Aprendizaje en el Cuestionario ACRA	38
2.1.2. Estrategias de Adquisición de Información	38
2.1.3. Estrategias de Codificación de Información	40
2.1.4. Estrategias de Recuperación de Información	41
2.1.5. Estrategias de Apoyo al Procesamiento de la Información	42
2.1.6. Importancia de las Estrategias de Aprendizaje	42
2.2. Comprensión lectora	43
2.2.1. Nociones Previas	43
2.2.1.1. Conceptualización de la lectura	43
2.2.1.2. Enfoques de la lectura	44
2.2.1.3. El proceso de la lectura	47
2.2.1.4. La enseñanza de la comprensión lectora	48
2.2.1.5. Causas pedagógicas de los problemas de la comprensión de datos	49
2.2.1.6. Estrategia de comprensión lectora	52

2.2.1.7. Las estrategias metacognitivas	54
2.2.2. Noción de comprensión lectora	55
2.2.2.1. ¿Qué es la comprensión lectora?	55
2.2.2.2. Niveles de comprensión lectora	55
2.2.3. Nivel Literal	56
2.2.4. Nivel Inferencial	57
2.2.5. Nivel Crítico-Valorativo	58
2.3. Definición de términos básicos	60
III. MARCO METODOLÓGICO	63
3.1 Hipótesis	64
3.2 Variables	65
3.2.1 Definición conceptual	65
3.2.2 Definición operacional	65
3.3 Metodología	67
3.3.1 Tipo de estudio	67
3.3.2 Diseño	67
3.4 Población y muestra	68
3.5 Método de investigación	69
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	69
3.7. Métodos de Análisis de datos	74
3.8. Presentación de resultados	75
IV. RESULTADOS	77
4.1 Descripción	78
4.2. Discusión	92
V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	96
5.1 Conclusiones	97
5.2 Sugerencias	98
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	100
ANEXOS	
Anexo 01. Matriz de Consistencia	106
Anexo 02. Resumen de calificaciones por Juicio de Expertos	109
Anexo 03. Instrumentos	110
Anexo 04. Matriz de Especificaciones de la Prueba	121
Anexo 05. Pruebas de Confiabilidad	123
Anexo 06. Bases de datos	126
Anexo 07. Cuestionario ACRA de estrategias de aprendizaje	151
Anexo 08. Fichas de validación por juicio de expertos	153
Anexo 09. Texto instructivo de ACRA.	159

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje según Ignacio Palacios	35
Tabla 2. Definición operacional de la variable Estrategias de Aprendizaje	65
Tabla 3. Definición operacional de la variable Comprensión Lectora	66
Tabla 4. Distribución de la población según grados involucrados en el estudio.	68
Tabla 5. Descripción de la muestra según grados, secciones, sexo y edad	68
Tabla 6. Intervalos para la descripción de resultados de la variable Estrategias de Aprendizaje	71
Tabla 7. Intervalos para la descripción de resultados de la variable Comprensión Lectora	72
Tabla 8. Promedio de las calificaciones de los expertos para cada instrumento	73
Tabla 9. Resultados de la confiabilidad según el coeficiente alfa de Cronbach	74
Tabla 10. Niveles de interpretación del coeficiente de correlación	76
Tabla 11. Frecuencias de la variable Estrategias de Aprendizaje según niveles	78
Tabla 12. Frecuencias de la dimensión Estrategias de Adquisición de Información, según niveles	79
Tabla 13. Frecuencias de la dimensión Estrategias de Codificación de Información, según niveles	80
Tabla 14. Frecuencias de la dimensión Estrategias de Recuperación de información, según niveles	81
Tabla 15. Frecuencias de la dimensión Estrategias de Apoyo al Procesamiento de la información, según niveles	82
Tabla 16. Frecuencias de la variable Comprensión Lectora, según niveles	83
Tabla 17. Frecuencias de la dimensión Nivel Literal, según niveles	84
Tabla 18. Frecuencias de la dimensión Nivel Inferencial de	85

Comprensión Lectora	
Tabla 19. Frecuencias de la dimensión Nivel Crítico-Valorativo de Comprensión Lectora	86
Tabla 20. Resultados de la Correlación entre Estrategias de Aprendizaje y Comprensión Lectora	87
Tabla 21. Correlación entre Estrategias de Aprendizaje y la dimensión Nivel Literal de Comprensión Lectora	89
Tabla 22. Correlación entre Estrategias de Aprendizaje y la dimensión Nivel Inferencial de Comprensión Lectora	90
Tabla 23. Correlación entre las Estrategias de Aprendizaje y la dimensión Nivel Crítico-Valorativo	91

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Resultados de la variable Estrategias de Aprendizaje	78
Figura 2.	Resultados de la dimensión Estrategias de Adquisición de Información	79
Figura 3.	Resultados de la dimensión Estrategias de Codificación de Información	80
Figura 4.	Resultados de la dimensión Estrategias de Recuperación de Información	81
Figura 5.	Resultados de la dimensión Apoyo al Procesamiento de la Información	82
Figura 6.	Porcentaje según Niveles de Comprensión Lectora	83
Figura 7.	Resultados del Nivel Literal de Comprensión Lectora	84
Figura 8.	Resultados del Nivel Inferencial de Comprensión lectora	85
Figura 9.	Resultados del Nivel Crítico-Valorativo de Comprensión Lectora	86
Figura 10.	Comparación de niveles entre las variables Estrategias de Aprendizaje y Comprensión Lectora	88

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo “Determinar qué relación existe entre las Estrategias de Aprendizaje y la Comprensión Lectora de los estudiantes del 5º Grado de educación secundaria de la I.E.E. “Ricardo Bentin” del distrito del Rimac-Lima. Con él da respuesta a la pregunta ¿Existe relación entre las Estrategias de Aprendizaje y la Comprensión Lectora de los estudiantes del 5º Grado de educación secundaria de la I.E.E. “Ricardo Bentin” del distrito del Rimac-Lima? Es decir, el estudio buscó analizar y determinar si existe o no relación entre las Estrategias de Aprendizaje y la Comprensión Lectora de los estudiantes de la institución educativa donde se realizó la investigación.

Es un estudio de tipo correlacional, diseño no experimental transeccional y fue realizado con una muestra de 340 estudiantes de 5º grado de Educación Secundaria. Se utilizaron dos instrumentos. El primero es un Cuestionario sobre Estrategias de Aprendizaje, de 30 ítems, que fueron seleccionados del Cuestionario ACRA sobre Estrategias de Aprendizaje, elaborado por los españoles José María Román Sánchez y Sagrario Gallego Rico, investigadores del Departamento de Psicología de la Universidad de Valladolid, España. El segundo instrumento es una Prueba de Comprensión Lectora, también de 30 ítems. La validez mediante Juicio de Expertos, dio 90% como promedio para ambos cuestionarios. La confiabilidad mediante alfa de Cronbach para el Cuestionario arrojó valores mayores que 0,8; y el coeficiente de confiabilidad de Küder Richardson dio 0,92 para la Prueba (Excelente Confiabilidad); es decir, los instrumentos tienen una buena consistencia interna.

Se buscó verificar cuatro hipótesis: una general y tres específicas. El $\rho=0,650^{**}$ obtenido en la prueba para la hipótesis general corresponde a una correlación positiva Alta, con un $p=0.000 < 0.05$, concluyéndose que existe una relación significativa entre el manejo de las Estrategias de Aprendizaje y el desarrollo de la Comprensión Lectora de los estudiantes del 5º grado de educación secundaria de la I.E.E. “Ricardo Bentin” del distrito del Rimac-Lima.

Palabras clave: Estrategias, adquisición, codificación, recuperación, procesamiento, comprensión, comprensión literal, comprensión inferencial, comprensión crítico-valorativa.

ABSTRACT

The present study aimed to "determine what relationship exists between Learning Strategies and reading comprehension of students of the 5th grade High I.E.E. "Ricardo Bentin" district of Rimac, Lima " With it answers the question Is there a relationship between Learning Strategies and reading comprehension of students of the 5th grade High I.E.E. "Ricardo Bentin" district of Rimac, Lima? That is, the study sought to analyze and determine whether there is a relation between Learning Strategies and reading comprehension of students of the educational institution where the research was conducted.

It is a correlational study, transactional and non-experimental design was conducted with a sample of 340 students of the 5th grades of secondary education. Two instruments were used. The first is a Learning Strategies Questionnaire of 30 items, which were selected from ACRA Questionnaire Learning Strategies developed by the Spanish José María Román Sánchez-Gallego and Sagrario Rico, researchers from the Department of Psychology at the University of Valladolid, Spain. The second instrument is a reading comprehension test, also 30-item. The validity using expert judgment, gave 90% on average for both questionnaires. Reliability using Cronbach's alpha for the questionnaire yielded values greater than 0.8, and the reliability coefficient of 0.92 for Kuder Richardson gave Test (excellent reliability); namely, the instruments have good internal consistency.

We sought to verify four hypotheses: one general and three specific. The $\rho=0.650^{**}$ obtained in the test for the general hypothesis corresponds to a high positive correlation, with $p=0.000 < 0.05$, concluding that there is a significant relationship between the management of Learning Strategies and Development of Reading Comprehension of students of the 5th grades EI Secondary "Ricardo Bentin" district of Rimac, Lima.

Keywords: strategies, acquisition, encoding, retrieval, processing, comprehension, literal comprehension, inferential comprehension, critical-evaluative understanding.