

**“AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEMOCRÁTICA ECONÓMICA Y SOCIAL
DEL PERÚ”**

Trabajo de Investigación

TITULO: “Aplicación de un programa de estrategias metodológicas en base a juegos recreativos para mejorar significativamente los niveles de lectoescritura en los estudiantes de primer grado secciones “A y B” de la I.E. 14009 Selmira de Varona – Piura.”

PRESENTADO POR:

- Peña Adrianzén Aurora María.
- Sernaqué Reyes Fredy.

**PARA LA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

Piura – Perú

2010

Dedicatoria:

A Dios por darnos la fortaleza para lograr nuestros objetivos y a todos los docentes de la comunidad educativa piurana.

INDICE

Presentación	6-7	
CAPÍTULO I: MARCO METODOLÓGICO		
1.1. EL PROBLEMA		
1.1.1. Selección del problema.	9-11	
1.1.2. Antecedentes del problema		
1.1.2.1. Antecedentes internacionales.	12	
1.1.2.2. Antecedentes nacionales.	13-15	
1.1.2.3. Antecedentes locales.	15-18	
1.1.3. Formulación del problema		
1.1.3.1. Preguntas de la investigación.	19	
1.1.4. Justificación.	20	
1.1.5. Limitaciones.	20	
1.2. OBJETIVOS		
1.2.1. Objetivo general.	21	
1.2.2. Objetivos específicos.	21	
1.3. VARIABLES E INDICADORES.	22-23	
1.4. DISEÑO DE LA EJECUCIÓN		
1.4.1. Tipo de diseño.	24-26	
1.4.2. Población – Muestra.	26	
1.4.3. Técnicas, instrumentos, fuentes e informantes.	27-28	
CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL CIENTÍFICO		
2.1. Marco teórico.	30	
2.1.1. Tendencias actuales de los niveles de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en los niños.		31

2.1.2. Enfoques del aprendizaje	
2.1.2.1. Enfoque tradicional.	31
2.1.2.2. Enfoque comunicativo.	32
2.1.2.3. Enfoque Histórico Social.	33-34
2.1.3. Nuevas nociones del aprendizaje.	34
2.1.3.1. Enfoque psicogenético.	34-36
2.1.4. Redimensión del pensamiento crítico.	36-37
2.1.5. Definición de la escritura.	38
2.1.6. Definición de la lectura.	39
2.1.6.1. Estrategias para mejorar la lectoescritura.	39-40
2.1.7. Lectoescritura.	
2.1.7.1. Concepción de lectoescritura.	41
2.1.7.2. Nuevas perspectivas pedagógicas en el aprendizaje de la lectoescritura.	41-42
2.1.7.3. la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en la actualidad.	42-44
2.1.7.4. Principales métodos para la enseñanza de la lectoescritura.....	44-45
2.1.7.5. Niveles evolutivos de la lectoescritura.	46-48
2.1.8. Concepción pedagógica del juego.	49
2.1.8.1. El juego y la educación.	50
2.1.8.2. Función educativa de los juegos.	50-51
2.1.8.3. Objetivo del juego.....	51
2.1.8.4. El juego como estrategia metodológica.	52
2.2. Marco conceptual.	53-54

CAPÍTULO III: DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

3.1. Listado de cuadros – matrices y gráficos.	56-57
3.2. Presentación de cuadros, matrices y gráficos.	58-82

CAPITULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Variable I: Estrategias metodológicas basadas en actividades Lúdicas.	84
4.1.1. Indicador 1: "Actividades lúdicas utilizadas por la Docente".	84-87
4.1.2. Indicador 2: "Actividades de ejecución durante el programa".	87-91
4.2. Variable 02: Características que presentan los estudiantes en los niveles de Lectoescritura.	91
4.2.1. Indicador 3: Niveles de Lectoescritura.	91-96

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.	98
5.2. Recomendaciones.	99

CAPÍTULO VI: BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

6.1. Bibliografía.	101-102
6.2. Anexos.	103-135

PRESENTACIÓN

La lectura como facultad humana para codificar los símbolos gráficos de la expresión escrita de nuestros semejantes, es un acto humano perceptible que se desarrolla mediante estrategias metodológicas orientadas al logro de las capacidades comunicativas. Así mismo la escritura cumple un papel muy importante y primordial porque constituye una competencia fundamentalmente comunicativa buscando que los estudiantes escriban textos, cuyas ideas guarden relación entre sí, estén debidamente articuladas a un lenguaje adecuado a las situaciones comunicativas de su entorno. Un alumno se dice que es alfabetizado cuando logra un nivel de lectoescritura alfabético donde es capaz de escribir y leer de forma correcta, respetando las reglas básicas del código de la escritura, así como también debe resolver problemas vinculados a la ortografía mediante un proceso continuo a través de actividades que faciliten el aprendizaje de los niños. Con la finalidad de mejorar la calidad educativa se ha realizado un estudio, motivo del presente informe, en la Institución Educativa N° 14009 Selmira de Varona – Piura. El trabajo se ha titulado: “Aplicación de un programa de estrategias metodológicas en base a juegos recreativos para mejorar significativamente los niveles de lectoescritura en los estudiantes de primer grado secciones “A y B” de la I.E 14009 Selmira de Varona – Piura.” Se divide en los siguientes capítulos:

En el primer capítulo se presenta: El marco metodológico donde se detalla la selección del problema, antecedentes, preguntas de la investigación, justificación, limitaciones, los objetivos que se pretenden lograr, variables e indicadores y el diseño de la ejecución.

En el segundo capítulo denominado: marco referencial científico, se estableció una información teórica y conceptual de diversas fuentes actualizadas para lograr un óptimo soporte teórico para la realización de este estudio.

En el tercer capítulo se presenta: La descripción de resultados, y un listado de cuadros matrices y gráficos.

En el cuarto capítulo: Se presenta la discusión de resultados, analizando detalladamente cada uno de los datos recogidos organizados en cuadros y matrices.

En el quinto capítulo: Se plantean las conclusiones y recomendaciones para fortalecer el desarrollo de nuestro trabajo y tener en claro que actividades desarrollan en los estudiantes los niveles de lectoescritura.

En el sexto capítulo: Se expone la bibliografía y los anexos, así mismo se presenta el Plan de acción, donde se plasma un conjunto de actividades que han sido ejecutadas con la finalidad de incentivar al estudiante a leer y a escribir de manera clara y coherente diversos textos; como una de las estrategias metodológicas fue la aplicación de juegos recreativos para desarrollar en los alumnos los niveles de lectoescritura, así mismo pretendemos lograr un mejor rendimiento escolar a partir de la ejecución de las actividades orientadas a mejorar las capacidades comunicativas y actitudes a favor de la niñez y de nuestra comunidad educativa.