

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL
ÁREA DE CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE SEGÚN LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO, CHANCAY 2013**

**PARA OPTENER EL GRADO DE
MAGISTER EN EDUCACION
CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES

Br. AUGUSTO ANTONIO PADILLA ROJAS

Br. JUAN MANUEL BUITRÓN PASCUAL

ASESORA

Dra. IRMA MILAGROS CARHUANCHO MENDOZA

LIMA - PERÚ

2014

Dedicatoria

Con cariño y respeto a nuestras esposas Roció y Josefina, por su apoyo incondicional para el logro de nuestros objetivos.

Agradecimiento

Infinitamente a la Universidad César Vallejo por las facilidades y apoyo que brinda a la formación profesional del Maestro Peruano.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Desempeño docente y Rendimiento académico en el área de Ciencia tecnología y ambiente según los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo, Chancay 2013”; tiene la finalidad de conocer y analizar la relación de las variables, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Maestro en Administración de la Educación.

Esta investigación es un trabajo descriptivo correlacional y surgió por observar que los estudiantes tienen o presentan ciertas dificultades en el rendimiento académico del área en ciencia tecnología y ambiente y que la responsabilidad es del docente, por tal razón llevó a estudiar las variables desde la perspectiva del estudiante.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema que considera la problemática del desempeño docente y el rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente, las limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables, así como las bases teóricas de las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentan las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la operacionalización de las variables.

Esperamos que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tomaremos en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

Índice

| | Pág. |
|---|------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Presentación | iv |
| Índice | vi |
| Índice de tablas | ix |
| Índice de figuras | x |
| Resumen | xi |
| Abstract | xii |
| Introducción | xiii |
| CAPÍTULO I | 15 |
| PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 15 |
| 1.1. Planteamiento del problema | 16 |
| 1.2. Formulación del problema | 17 |
| 1.2.1 Problema general | 17 |
| 1.2.2 Problemas específicos | 17 |
| 1.3. Justificación | 18 |
| 1.3.1 Justificación Práctica | 18 |
| 1.3.2 Justificación legal | 18 |
| 1.3.3 Justificación metodológica | 19 |
| 1.4. Limitaciones | 19 |
| 1.5. Antecedentes | 19 |
| 1.5.1 Investigaciones internacionales | 19 |
| 1.5.2 Investigaciones nacionales | 24 |
| 1.6. Objetivos | 28 |
| 1.6.1 General | 28 |
| 1.6.2 Específicos | 28 |
| CAPÍTULO II | 29 |
| MARCO TEÓRICO | 29 |
| 2.1 Desempeño docente | 30 |
| 2.1.1 Bases Teóricas | 30 |
| 2.1.2 Dimensiones del desempeño docente | 33 |

| | |
|--|----|
| 2.1.2.1 Dominio de la asignatura | 33 |
| 2.1.2.2 Planificación del curso | 34 |
| 2.1.2.3 Ambientes de aprendizaje | 35 |
| 2.1.2.4 Estrategias, métodos y técnicas | 36 |
| 2.1.2.5 Motivación | 38 |
| 2.1.2.6 Evaluación | 39 |
| 2.1.2.7 Comunicación | 40 |
| 2.1.2.8 Gestión del curso | 40 |
| 2.1.2.9 TIC | 40 |
| 2.1.2.10 Satisfacción general | 41 |
| 2.1.3 Funciones del desempeño docente | 41 |
| 2.1.4 Competencias específicas del desempeño docente | 42 |
| 2.1.5 Dimensiones de la labor del docente compartidas con otras profesiones | 42 |
| 2.2 Rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y ambiente | 48 |
| 2.2.1 Bases Teóricas | 48 |
| 2.2.2 Organizadores del área de Ciencia tecnología y ambiente | 51 |
| 2.2.2.1 Comprensión de información | 51 |
| 2.2.2.2 Indagación y experimentación | 51 |
| 2.2.3 Escala de calificación | 52 |
| 2.3 Definición de términos | 53 |
| CAPÍTULO III | 55 |
| MARCO METODOLÓGICO | 55 |
| 3.1 Hipótesis | 56 |
| 3.1.1 Hipótesis general | 56 |
| 3.1.2 Hipótesis específicas | 56 |
| 3.2 Variables | 56 |
| 3.2.1 Definición conceptual | 56 |
| 3.2.1.1 Variable 1: Desempeño docente | 56 |
| 3.2.1.2 Variable 2: Rendimiento académico en el área de Ciencia, tecnología y ambiente | 56 |
| 3.2.2 Definición operacional | 57 |
| 3.3 Metodología | 58 |

| | |
|---|-----|
| 3.3.1 Tipo de estudio | 58 |
| 3.3.2 Diseño | 58 |
| 3.4 Población y muestra | 59 |
| 3.4.1 Población | 59 |
| 3.4.2 Muestra | 60 |
| 3.5 Método de investigación | 60 |
| 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 61 |
| 3.6.1 Técnica | 61 |
| 3.6.2 Instrumento para medir la variable Desempeño docente | 61 |
| 3.6.3 Instrumento para medir la variable Rendimiento académico en CTA | 64 |
| 3.7 Métodos de Análisis de datos | 65 |
| CAPÍTULO IV | 67 |
| RESULTADOS | 67 |
| 4.1 Prueba de normalidad | 68 |
| 4.2 Demostración de las hipótesis | 69 |
| 4.2.1 Hipótesis general | 69 |
| 4.2.2 Hipótesis específica 1 | 70 |
| 4.2.3 Hipótesis específica 2 | 73 |
| 4.3 Discusión | 75 |
| CONCLUSIONES | 78 |
| SUGERENCIAS | 78 |
| Anexo 1: Cuestionario de la variable Desempeño docente | 87 |
| Anexo 2: Registro auxiliar de notas | 91 |
| Anexo 3: Base de datos de la variable Desempeño docente | 110 |
| Anexo 4: Validez de instrumentos por expertos | 125 |
| Anexo 5 : Matriz de consistencia | 129 |

Índice de tablas

| | Pág |
|---|-----|
| Tabla 1 Escala de calificación del aprendizaje en la EBR – Educación secundaria | 52 |
| Tabla 2 Operacionalización de la variable Desempeño docente | 57 |
| Tabla 3 Operacionalización de la variable Rendimiento académico en el área de Ciencia, tecnología y ambiente | 58 |
| Tabla 4 Población de la institución educativa César Vallejo, Chancay. | 60 |
| Tabla 5 Dimensiones de la variable Desempeño docente | 62 |
| Tabla 6 Niveles de la variable Desempeño docente | 63 |
| Tabla 7 Expertos que validaron el instrumento de Desempeño docente | 63 |
| Tabla 8 Confiabilidad del instrumento de la variable | 64 |
| Tabla 9 Niveles de la variable Rendimiento académico en CTA de los alumnos del tercer año de secundaria de la institución educativa César Vallejo, Chancay 2013 | 65 |
| Tabla 10 Prueba de normalidad | 68 |
| Tabla 11 Desempeño docente y rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente según los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo, Chancay 2013 | 69 |
| Tabla 12 Desempeño docente y dimensión comprensión de la información del rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente según los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo, Chancay 2013 | 71 |
| Tabla 13 Desempeño docente y dimensión indagación y experimentación del rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente según los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo, Chancay 2013 | 73 |

Índice de figuras

| | Pág. |
|---|------|
| Figura 1. Dimensiones compartidas y específicas de la profesión docente | 43 |
| Figura 2. Desempeño docente y rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente según los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo, Chancay 2013 | 70 |
| Figura 3. Desempeño docente y dimensión Comprensión de información del rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente según los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo, Chancay 2013 | 72 |
| Figura 4. Desempeño docente y dimensión Indagación y experimentación del rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente según los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo, Chancay 2013 | 74 |

Resumen

La investigación titulada: “Desempeño docente y Rendimiento académico en el área de Ciencia tecnología y ambiente según los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo, Chancay 2013”; tuvo como problema general averiguar ¿Cómo se relaciona el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente según los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo, Chancay 2013?.

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo correlacional, porque se determinó la relación entre las variables de estudio, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por 175 alumnos del quinto ciclo y la muestra fue censal, para la recopilación de datos se utilizó el cuestionario de desempeño docente y los registros del Rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y ambiente, el análisis de los datos se realizó con la correlación de Spearman.

Por lo tanto, se demostró que el desempeño docente se relaciona positivamente con el rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente según los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo, Chancay 2013; así también se relaciona positivamente el desempeño docente con la comprensión de la información e indagación y experimentación; por lo tanto el desempeño docente es una variable que tiene relación directa con el rendimiento académico.

Palabras clave: Desempeño, Rendimiento académico en el área de Ciencia, tecnología y ambiente.

Abstract

The research entitled " Academic achievement and teacher performance in the area of science technology and environment as students of the third year of junior high school Cesar Vallejo, Chancay 2013 " , was to find out how general problem is teacher performance and related academic performance in the area of science technology and environment as students of the third year of junior high school Cesar Vallejo, Chancay 2013 ? .

The research was conducted under non- experimental , descriptive correlational design , because the relationship between the study variables , based on the hypothetical deductive method , the study population consisted of 175 students from the fifth cycle and the sample was census was determined to data collection questionnaire and teacher performance records of academic performance in the area of Science, Technology and Environment was used, the data analysis was performed using the Spearman correlation .

Thus, it was shown that teacher performance is positively related to academic performance in the area of science technology and environment as students of the third year of junior high school Cesar Vallejo, Chancay 2013, so the performance is positively related teaching with understanding information and inquiry and experimentation, so teacher performance is a variable that is directly related to teacher performance.

Keywords: Performance, Academic achievement in the area of science, technology and environment.