

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL DEL PERÚ"

UNIVERSIDAD PRIVADA "CÉSAR VALLEJO" – FILIAL PIURA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**UCV**

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

TESIS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA

PROPUESTA DE UN PROGRAMA BAJO EL PARADIGMA SOCIO  
COGNITIVO PARA SUPERAR LA DISORTOGRAFÍA QUE  
PRESENTAN LAS ALUMNAS DEL 6° GRADO SECCIÓN "C" DE LA  
I.E. "MAGDALENA SEMINARIO DE LLIROD" – PIURA.

AUTORA

: RAMOS FLORES, Mariela Alexandra.

PIURA – PERÚ

2010

## PRESENTACIÓN

Comúnmente cuando corregimos algún escrito de los niños decimos: "Tienes una pésima ortografía", "Escribes mal", "Corrige estas palabras y escribe bien", "¿Por qué no copias como está en la pizarra?", reaccionando de una forma dura en el trato de las personas; pero sabemos ¿Por qué tienen "mala ortografía" nuestros niños? La verdad es que dejamos de lado algo tan importante como es el dominio de la ortografía, sin detenernos a ver que con el transcurrir de los años, esto empeorará, si seguimos negándonos a corregir o prevenir esta situación.

El término con que se denomina a los problemas de ortografía que presentan los niños a la hora de transcribir un escrito como son: omisiones o conglomerados de palabras, problemas de acentuación, confusión de grafemas, entre otros es cuando hablamos que nuestros niños presentan DISORTOGRAFÍA.

La ortografía debe ser entendida como un término importante en nuestra vida, pues ella nos permitirá expresarnos con claridad dentro de la forma escrita.

La aplicación de esta tesis es el producto de una línea de investigación que se inició como una inquietud de averiguar el término con que se le denomina a los problemas de ortografía que presentaban las alumnas del 5º grado sección "C" de la Institución Educativa "Magdalena Seminario de Llirod" y es así como nace la propuesta de planificar un Programa como medio de superación a este problema de ortografía basándose en el modelo teórico sociocognitivo, y que tiene como integración el rol de colaborador de los padres de familia, buscando aplicar diversas estrategias en todos los ámbitos en que la niña se encuentre.

En el primer capítulo se describe el PLAN DE INVESTIGACIÓN detallando el problema a tratar, así como los objetivos, tanto generales como específicos; la hipótesis, el cuadro de variables y el diseño de la ejecución. En el segundo capítulo se redacta el marco teórico y conceptual, siempre relacionado cada punto con la ortografía. La investigación seguida abarca desde la comunicación por escrito, la definición de la Disortografía, la evaluación que esta tiene y debe de tener, el paradigma que se tomará de base para establecer la diversidad de estrategias a trabajar. El tercer capítulo se denomina CAPÍTULO DE RESULTADOS, el cual nos muestra de manera global el listado de los cuadros – matrices y gráficos que posteriormente se presentarán en el mismo capítulo. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS, es el cuarto capítulo. Así en el quinto capítulo se pone de manifiesto la DISCUSIÓN DE RESULTADOS, fundamentando en todo momento con base teórica y con el resultado de la ejecución de actividades y la aplicación de instrumentos. finalmente se encuentran las CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, así también se menciona la BIBLIOGRAFÍA utilizada, y se describe en forma detallada la PROPUESTA: “PROGRAMA BAJO EL PARADIGMA SOCIO COGNITIVO PARA SUPERAR LA DISORTOGRAFÍA”, en los Anexos.

A continuación les presento la aplicación de mi tesis, que es fruto de un arduo trabajo, complejo pero muy gratificante y de la colaboración y estímulos de muchas personas, convencida que la persona que lo lea entenderá la Propuesta del Programa.

**La autora.**

## DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mi madre, la Virgen de Guadalupe, que me permitió descubrir mi vocación como maestra, a Dios Padre que me ha dado las fuerzas necesarias para luchar por mis metas; a mis pequeñas grandes niñas que junto con sus familias hicieron realidad este Proyecto.

A mi madre, familia y a todas las personas que me ayudaron en la elaboración y realización de este Proyecto.

## ÍNDICE

Carátula .....	
Presentación .....	1 – 2
Dedicatoria .....	3
Índice .....	4 – 6
CAPÍTULO I	
MARCO METODOLÓGICO .....	7
I. PLAN DE INVESTIGACIÓN .....	8
1.1. El Problema .....	8
1.1.1. Selección del problema. ....	8
1.1.2. Antecedentes del problema. ....	12
1.1.3. Formulación del problema. ....	16
1.1.4. Justificación. ....	17
1.1.5. Limitaciones. ....	18
1.2. Objetivos. ....	18
1.2.1. Objetivo general. ....	18
1.2.2. Objetivos específicos. ....	18
1.3. Hipótesis .....	19
1.4. Cuadro de variables .....	20
1.5. Diseño de la ejecución .....	24
1.5.1. Tipo de estudio .....	24
1.5.2. Tipo de diseño .....	24
1.5.3. Población – muestra. ....	24
1.5.4. Técnicas e instrumentos. ....	25
1.5.5. Forma de tratamiento de los datos. ....	26
1.5.6. Forma de tratamiento de la información . ....	26
CAPÍTULO II	
MARCO REFERENCIAL CIENTÍFICO. ....	27
2.1. Marco teórico. ....	28
2.1.1. El lenguaje escrito, la ortografía. ....	28
2.1.2. Disortografía. ....	29

2.1.2.1. Perturbaciones en la lengua escrita: Disortografía.....	29
2.1.2.2.1. Factores causales de la Disortografía. ....	31
2.1.2.1.2. Características de la Disortografía. ....	33
2.1.2.1.3. Tratamiento para la Disortografía. ....	34
2.1.3. Paradigmas como parte del tratamiento de la ortografía. ....	36
2.1.3.1. La teoría conductista y la enseñanza de la ortografía. ....	36
2.1.3.2. El paradigma socio – cognitivo y la enseñanza de la Ortografía. ....	38
2.1.4. La Evaluación de la Ortografía. ....	42
2.1.4.1. Evaluación de la ortografía bajo el paradigma socio cognitivo. ....	42
2.1.4.2. Evaluación por niveles de ortografía según clasificación estructural.	43
2.1.5. Los padres y los problemas de ortografía de sus hijos. ....	50
2.1.6. Enseñanza de la ortografía: Propuesta bajo el Paradigma Socio Cognitivo. ....	53
2.1.6.1. Estrategias para mejorar la ortografía bajo el paradigma socio cognitivo.....	53
2.1.6.2.1. Estrategias para trabajar con el alumno. ....	55
2.1.6.2.1.1. Composición de textos. ....	58
2.1.6.2.2. Estrategias para mejorar la ortografía bajo socio cognitivo, con las personas a cargo de la enseñanza de las alumnas en el hogar. ....	58
2.1.6.2.3. Memoria auditiva y la ortografía. ....	59
2.1.6.2.4. La ortografía y la computadora. ....	62

2.2. Marco conceptual. ....	67
CAPÍTULO III	
CAPÍTULO DE RESULTADOS .....	69
3.1. Listado de cuadros – matrices y gráficos. ....	70
3.2. Presentación de cuadros – matrices y gráficos. ....	74
CAPÍTULO IV	
CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS. ....	131
CAPÍTULO V	
DISCUSIÓN DE RESULTADOS. ....	134
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. ....	145
6.1. Conclusiones. ....	146
6.2. Recomendaciones. ....	148
BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS. ....	149
7.1. Bibliografía. ....	150
7.2. Anexos. ....	155
PROPUESTA DEL PROGRAMA PARA SUPERAR LA DISORTOGRAFÍA BAJO EL PARADIGMA SOCIO COGNITIVO.....	155
Fundamentación y objetivos. ....	155
Diseño de las estrategias. ....	158
Descripción de las actividades e instrumentos.....	165
ADMINISTRACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN .....	206
Presupuesto.....	206
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....	208
1. Del proyecto. ....	208
2. Del programa. ....	210
FOTOGRAFÍAS. ....	214