



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

TESIS

**“TÉCNICAS PARTICIPATIVAS DE APRENDIZAJE
COOPERATIVO PARA PROMOVER EL DESARROLLO DE
ACTITUDES POSITIVAS EN LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE
PRIMER GRADO “B” DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E.
CORONEL JOSÉ JOAQUÍN INCLÁN DE PIURA”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

Br. SILVA JULCA Isabel

PIURA – PERÚ

2009

DEDICATORIA

A mi asesora:

María Sixtina Zapata Chapilliquén

“Gracias profesora por la orientación
el apoyo y la dedicación constante que me ha brindado,
y que hicieron posible culminar satisfactoriamente
el Trabajo de Investigación”.

A mi novio:

Edgar Otero Córdova

“Por el tiempo dedicado a lograr esta meta
por ser parte de mi trabajo de investigación
y ser mi soporte incondicional”.

AGRADECIMIENTO

Al profesor:

Luis Vélez Úbilluz

“Gracias por sus orientaciones
en el curso de Desarrollo de Tesis”.

A mis padres que me dieron la vida,
por su amor, consejos, comprensión
y el apoyo constante que me ha permitido lograr una meta
muy importante de mi vida
culminar mi carrera profesional.

A los alumnos y alumnas de Primer Grado “B” del nivel primario
de la Institución Educativa .Coronel José Joaquín Inclán, por su apoyo y
entusiasmo.

PRESENTACIÓN

El presente estudio titulado: "Técnicas Participativas de Aprendizaje Cooperativo para promover el desarrollo de actitudes positivas en los alumnos y alumnas de Primer Grado "B" del Nivel Primario de la Institución Educativa "Coronel José Joaquín Inclán"– Piura en el año 2009", se centra en la deficiente práctica de actitudes positivas y el uso de Técnicas Participativas en la planificación de las Sesiones de Aprendizaje de los niños y niñas del Primer grado "B" de Educación Primaria de la Institución Educativa CEGNE Crl.José Joaquín Inclán de Piura.

El análisis de la problemática institucional arrojó como resultado que los niños y niñas tienen dificultades para trabajar en equipo o pares, ya que mostraron un comportamiento, falta de respeto hacia sus compañeros; es decir, no hay la debida práctica de normas básicas de convivencia, dificultándose el proceso de Enseñanza- Aprendizaje.

El Programa de Técnicas Participativas se realiza con el fin de promover el desarrollo de las actitudes positivas en los niños y niñas de primer grado, etapa muy importante de la infancia, sentando así las bases del proceso educativo formal.

El trabajo consta de siete capítulos y anexos. El capítulo I detalla sobre el problema de investigación, describiendo las limitaciones,

delineando objetivos así como las interrogantes a solucionar de la presente investigación.

El capítulo II presenta el marco teórico en función de dos variables: Técnicas Participativas y Actitudes Positivas, enfatizando las diferentes técnicas que se van a utilizar, así como las actitudes a promover.

El capítulo III explica el marco metodológico, desde un enfoque mixto, privilegiando al cualitativo y complementándose con los cuadros estadísticos que evidencian los avances.

El capítulo IV describe mediante matrices y cuadros los resultados cuantitativos y cualitativos, basada en la triangulación de la información recogida de los niños y niñas, la opinión de la docente del aula, así como de los Padres de Familia.

El capítulo V describe la discusión de los resultados, a continuación se presenta el capítulo VI basado en las conclusiones a la que se ha llegado y a las recomendaciones que se sugiere, finalmente concluyó con el capítulo VII en la cual se hace referencia a las evidencias de la investigación realizada y la bibliografía utilizada.

Todas las actividades programadas han estado encaminadas a los objetivos planteados que han sido claves para llevar a cabo la ejecución del Programa.

La Autora

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

Dedicatoria

Agradecimiento

Presentación.....I

Índice.....IV

Resumen.....IX

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

1.2. Formulación del Problema

1.3. Justificación

1.4. Limitaciones

1.5. Antecedentes

1.6. Objetivos

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

TÉCNICAS PARTICIPATIVAS

2.1 Técnicas Participativas de Aprendizaje Cooperativo

2.1.1 Delimitación Conceptual

2.1.2 Beneficios de la Tecnicas Participativas

2.1.3 Utilización de la Técnicas Participativas

2.1.4 Técnicas participativas para el Aprendizaje Cooperativo

2.1.4.a. Aprendiendo en Equipo

2.1.4.b. Aprendiendo Juntos

2.1.4.c. Grupos Cooperativos

2.1.4.d. Dinámica Vivencial

ACTITUDES POSITIVAS

2.2 Desarrollo de Actitudes Positivas

2.2.1 Definición de Actitudes

2.2.2 Componentes de las Actitudes

2.2.3 Funciones de las actitudes

2.2.4 Características de las actitudes

2.2.5 Clasificación de las actitudes

2.2.6 Actitudes Positivas y Negativas

2.3 Actitudes Positivas a Promover

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Preguntas de investigación

3.2 Hipótesis

3.3 Variables e Indicadores

3.4 Metodología

3.4.1 Tipo de Estudio

3.4.2 Diseño

3.4.3 Población –Muestra

3.4.4 Método de Investigación

3.4.5 Tratamiento de los Datos

4. Técnicas ,Instrumentos y Fuentes Informativas

CAPÍTULO IV

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

4.1 Descripción de Resultados cualitativos

4.1.1.Listado de matrices y cuadros

4.1.2. Presentación de matrices y cuadros

4.2. Descripción de Resultados Cuantitativos

4.3.Contrastación de Hipótesis

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 .Análisis de Resultados

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

6.2 Sugerencias

CAPÍTULO VII

BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

7.1 Bibliografía

7.2 Anexos

- Plan de Acción
- Sesiones
- Instrumentos.
- Fotografías.

RESUMEN

El presente estudio, "Técnicas Participativas de Aprendizaje Cooperativo para promover el desarrollo de actitudes positivas en los alumnos y alumnas de Primer Grado "B" del Nivel Primario de la Institución Educativa Coronel José Joaquín Inclán– Piura en el año 2009", es una investigación-acción, realizada bajo un enfoque mixto.

Los resultados cualitativos permiten conocer el logro que han tenido las actividades realizadas para el mejoramiento de las actitudes, que un inicio eran negativas, y por ello dificultaban el trabajo en el aula. El trabajo ha sido arduo, teniendo que empezar muchas veces desde cero, pero finalmente se logró mejorar notablemente, demostrando así que el uso adecuado de las Técnicas Participativas si favorecen positivamente el desarrollo de actitudes.

Desde el punto de vista cuantitativo se hicieron tres evaluaciones: una evaluación inicial o diagnóstica, para conocer la situación de los estudiantes, otra evaluación durante el programa y la evaluación final al término del programa. Los cuadros demuestran los logros y coinciden con las interpretaciones de las matrices, esto demuestra que los niños y niñas desarrollaron actitudes positivas, como era el objetivo del presente estudio.