



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Estrategias para desarrollar el lenguaje expresivo en la inclusión de
niños con habilidades diferentes en una institución
educativa Trujillo 2023.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Bohorquez Guerrero, Andrea (orcid.org/0000-0001-6102-1399)

Valdivieso Vera, Angie (orcid.org/0000-0002-9589-3985)

ASESORA:

Dra. Reyes López, Flora Angélica (orcid.org/0000-0001-8526-6278)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Educación Ambiental

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO — PERÚ

2023

DEDICATORIA

Principalmente dedicamos este trabajo a dios ya que el permitió avanzar este trabajo de investigación con sabiduría, paciencia y mucha dedicación. y a la vez dedicamos este trabajo a nuestros padres por ser la fuerza y el apoyo brindado en el transcurso de este trabajo de investigación, dedicando también este trabajo a la universidad cesar vallejo por tener una amplia capacidad intelectual de permitirnos cumplir cada una de nuestras metas planeadas.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a dios en primer lugar por darnos la oportunidad de poder continuar nuestro trabajo de investigación, seguidamente a nuestros padres por su apoyo incondicional, asi mismo agradecemos a nuestra asesora la Dra. Flora Angelica Reyes López por su orientación, apoyo y fuerzas para poder continuar y por último agradecer a todas las personas que de una u otra manera estuvieron apoyándonos en cada paso.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, REYES LOPEZ FLORA ANGELICA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Estrategias para desarrollar el lenguaje expresivo en la inclusión de niños con habilidades diferentes en una institución educativa Trujillo 2023.", cuyos autores son BOHORQUEZ GUERRERO ANDREA ESTEFANIA, VALDIVIESO VERA ANGIE SUSANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 19 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
REYES LOPEZ FLORA ANGELICA DNI: 08370916 ORCID: 0000-0001-8526-6278	Firmado electrónicamente por: FREYESL al 21-12- 2023 14:15:53

Código documento Trilce: TRI - 0701706



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, BOHORQUEZ GUERRERO ANDREA ESTEFANIA, VALDIVIESO VERA ANGIE SUSANA estudiantes de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrategias para desarrollar el lenguaje expresivo en la inclusión de niños con habilidades diferentes en una institución educativa Trujillo 2023.", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ANDREA ESTEFANIA BOHORQUEZ GUERRERO DNI: 75411755 ORCID: 0000-0001-6102-1399	Firmado electrónicamente por: ABOHORQUEZGU21 el 19-12-2023 21:56:22
ANGIE SUSANA VALDIVIESO VERA DNI: 70468435 ORCID: 0000-0002-9589-3985	Firmado electrónicamente por: AVALDIVIESOVE el 19- 12-2023 14:20:41

Código documento Trilce: TRI - 0701707



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
INDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES.....	26
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución según sección de los niños de 3 años de la I.E.I 1638 Pasitos de Jesús.....	14
Tabla 2: Ficha técnica del Instrumento Plon R.....	14
Tabla 3: Baremo de lenguaje oral para niños de 3 años	35
Tabla 4: Niveles del desarrollo de lenguaje expresivo antes de la aplicación de las estrategias, de los niños de 3 años de la I. E 1638 Pasitos de Jesús.....	17
Tabla 5: Nivel del desarrollo del lenguaje expresivo después de aplicar las estrategias.	19
Tabla 6: Comparativo del desarrollo del lenguaje antes y después de aplicar las estrategias.:	20
Tabla 7: Prueba de normalidad	21
Tabla 8: Eficacia de las estrategias para desarrollar el lenguaje expresivo en la inclusión de niños con habilidades diferentes de II ciclo.....	22

RESUMEN

En este trabajo se evalúa la eficacia de las estrategias para desarrollar el lenguaje expresivo en la inclusión de niños con habilidades diferentes de II ciclo. Es por ello que el tipo de investigación que hemos utilizado es aplicada y nuestro diseño de investigación es experimental, contando con una población de 26 niños del turno mañana de 3 años del año 2023, para su elección se consideraron los niños con mayor cantidad de asistencia. Los resultados de la aplicación del pretest indicaron que los niños presentan un alto nivel de retraso, luego de ello se inició las aplicaciones de los talleres para así realizar el posttest y observar si fueron eficaz los talleres, con los resultados del posttest se demostró que los niños lograron un gran avance con resultados en un nivel normal de lenguaje expresivo. Teniendo en cuenta dichos resultados se realizó la comparación de los resultados del pretest y posttest logrando observar la eficacia de cada taller realizado en la mejorar del lenguaje expresivo. Como conclusiones de los resultados se logró validar la eficacia de las estrategias inclusivas como herramientas para mejorar el desarrollo del lenguaje expresivo en niños con habilidades diferentes.

Palabras clave: expresión oral, inclusión, estrategias, habilidades diferentes.

ABSTRACT

In this study, the effectiveness of strategies for developing expressive language in the inclusion of children with different abilities in the second cycle is evaluated. For this reason, the applied research type was used, and the research design was experimental. The study includes a population of 26 children aged 3 from the morning session, in the year 2023. The selection criteria involved choosing children with the highest attendance. The results from the pretest indicated that the children exhibited a high level of delayed progress. Subsequently, workshops were initiated to implement the posttest and observe the effectiveness of the workshops. The posttest results demonstrated that the children made significant progress, achieving a normal level of expressive language. Considering these results, a comparison between the pretest and posttest results was conducted to observe the effectiveness of each workshop in improving expressive language. Conclusions drawn from the results validated the effectiveness of inclusive strategies as tools for enhancing the development of expressive language in children with different abilities.

Keywords: oral expression, inclusion, strategies, different abilities.

I. INTRODUCCIÓN

Esta investigación está centrada en los problemas del lenguaje expresivo en la inclusión de niños con habilidades diferentes del II ciclo. Así mismo (Laurie Katz, 2021) los niños comienzan su viaje de la alfabetización o también llamado lenguaje, este se da desde su nacimiento debido a que son seres sociales por naturaleza, esta alfabetización empieza leyendo todo aquello que los rodea mediante la observación, escuchando sonidos nuevos, como las voces de sus familiares o sonidos externos, haciendo uso de gestos, balbuceos para poder comunicarse con las personas de su entorno y expresar sus necesidades, sentimientos y deseos de una forma directa o indirecta.

De manera internacional (Wiefferink et al., 2023) nos dice que el desarrollo del lenguaje es muy importante junto al desarrollo social y la participación en la sociedad, es por ello que las habilidades lingüísticas son esenciales para el desarrollo de nuestra vida y de esta manera poder evitar dificultades tanto para comprender o poder expresarnos, siendo así que los problemas del lenguaje se presentan de manera excesiva en los primeros años de vida, donde se aumenta el riesgo de tener problemas de rendimiento escolar y socioemocional, es por ello que la intervención temprana es importante debido a que benefician a niños con problemas de lenguaje, siendo así que en los países bajos se está desarrollando un programa intensivo de intervención temprana del lenguaje para niños de dos a cuatro años.

Por lo tanto cuando hablamos sobre el lenguaje expresivo, hablamos sobre la competencia que tienen todas las personas para poder transmitir alguna información hacia otra, también se puede decir que se da de una forma oral, escrita o por medio de gestos y algunas expresiones faciales, su comienzo se evidencia con sonidos que hacen los niños mediante la boca, aunque aparentemente a estos balbuceos no se les suelen tomar con gran importancia debido a que estos sonidos constituyen a la primera muestra de expresión o de comunicación para con sus necesidades, deseos y sentimientos, así mismo este lenguaje no suele desarrollarse de forma repentina, este va pasando por distintas fases en las que el lenguaje se va volviendo más satisfactorio hasta llegar al punto de tener una forma

de habla similar a cómo lo hace un adulto, esto se da aproximadamente alrededor de los 3-4 años (Rubio, 2022).

(Wiefferink et al., 2023) nos dice que la intervención lingüística se puede dar de manera grupal, individual o implementada ya sea por los padres de familia, esta intervención se puede desarrollar en diversos entornos como en el centro de estudios o en el hogar, así mismo la aplicación de estas técnicas como la observación, el esperar y saber escuchar, deben ser aplicadas por los padres de familia, profesoras y profesionales que sepan estimular el desarrollo del lenguaje.

(Stahl, 2018) El lenguaje expresivo es el más difícil que el comprensivo, ya que esto no solo requiere recordar las palabras, sino también comprender su significado para así poder expresarlas en los contextos más adecuados, incluye mucho el uso del habla, la escritura y la comunicación no verbal, muchas veces se logra observar a personas que tienen las capacidades de un lenguaje receptivo, es decir que son las personas que pueden entender lo que se les dice, logrando demostrar algunas dificultades con el resultado del lenguaje, el cual va debilitando la forma de poder comunicar sus deseos, necesidades e ideas.

Por otro lado, si hablamos de inclusión educativa en la actualidad el síndrome de Down tiende a darse entre 1 de cada 792 recién nacidos, donde el cromosoma 21 es el más común y asociado con discapacidad intelectual, siendo así que el mayor desafío para estos niños es el lenguaje expresivo, a veces suelen darse de manera más grave asociándose a otros síndromes neuro genéticos (Thurman, 2022).

Así mismo al partir de las necesidades, recursos o estrategias que se necesita para poder trabajar con niños con habilidades diferentes, logramos observar que son muy pocos los estudios o métodos encontrados y aplicados en la inclusión, por ello como educadores necesitamos encontrar y determinar estrategias adecuadas para poder trabajar la inclusión educativa, a su vez diversas investigaciones corroboran que al incluir a niños con habilidades diferentes en instituciones educativas comunes (jardines), aumentan las posibilidades de adquirir habilidades sociales y comunicativas al convivir con los demás niños hasta lograr

alcanzar nuevas experiencias de aprendizaje al momento de tener una inclusión social de manera generalizada (García Cuevas & Hernández de la Torre, 2016)

En base a la situación problemática de dicha investigación surge la interrogante: ¿Cómo influyen las estrategias para el desarrollo del lenguaje expresivo en la inclusión de niños con habilidades diferentes de II ciclo?

Por lo tanto, este estudio de investigación tiene el siguiente objetivo general: evaluar la eficacia de las estrategias para desarrollar el lenguaje expresivo en la inclusión de niños con habilidades diferentes de II ciclo, por ende, como objetivos específicos tenemos: a) Medir el desarrollo del lenguaje expresivo antes de aplicar las estrategias, b) Medir el desarrollo del lenguaje expresivo después de aplicar las estrategias, c) Comparar el desarrollo del lenguaje antes y después de aplicadas las estrategias.

Es por ello, que esta investigación se justifica en base a la actualidad que vivimos, donde se evidencian diversos problemas para desarrollar el habla en los niños y así mismo se evidencia la falta de actividades o estrategias para fomentar la inclusión de niños con habilidades diferentes, esta investigación busca determinar estrategias para desarrollar el lenguaje expresivo en la inclusión de niños con habilidades diferentes del II ciclo, siendo de vital importancia para poder ayudar a los niños tanto en su nivel cognitivo, integral y social.

A partir de lo descrito anteriormente se formuló la siguiente hipótesis: Será eficaz la aplicación de estrategias para desarrollar el lenguaje expresivo en la inclusión de niños con habilidades diferentes en una institución educativa.

II. MARCO TEÓRICO

Por el lado internacional tenemos los siguientes antecedentes:

(PINA, 2018) nos dicen que, en la década del siglo XX, Jean Piaget logró ver interacciones verbales de los niños, dichas observaciones sirvieron a Jean Piaget, y a otros científicos a realizar otros estudios en relación al pensamiento y el lenguaje de los niños. En otras áreas por competencia, donde logro demostrar que los niños avanzan de manera lenta y egocéntricos demostrando un lenguaje amplio y centrado para los demás, así mismo nos dice que el lenguaje para el suele ser una forma de expresión personalizada donde el pensamiento de los niños va a depender mucho de la experiencia y su interacción social, es por ello que en la infancia de los niños se refleja su interacción social mediante el juego.

(Solís del Moral, Tinajero Villavicencio, & Páez Cárdenas, 2020) en su artículo titulado “Prácticas inclusivas en la educación indígena, el caso de una escuela primaria en Ensenada, Baja California” en México nos dice que diferentes países se comprometieron a desarrollar sistemas educativos de manera inclusiva llamada “Educación para Todos”, con el fin de promover las organizaciones internacionales y la construcción de algunas escuelas inclusivas siendo así la adquisición de más posiciones; también nos dice que en las escuelas indígenas se observó mucha marginación, tuvo una investigación cualitativa, teniendo como resultado la relación de acciones para prevenir la exclusión educativa y social o exclusión de estudiantes con algún tipo de discapacidades.

(Ruiz, 2023) en su artículo publicado en la revista multidisciplinaria nos dice que la educación de calidad siempre ha sido visto como un anhelo en el mundo, en su investigación tuvo como objetivo proponer un programa de estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la lengua y literatura, cuyo enfoque fue cuantitativo en tipo descriptivo, donde utilizó un cuestionario validado por expertos y fue determinado por el Alfa de Cronbach con (0,833), su población fue de 35 estudiantes de un colegio en el Ecuador y sus datos fueron analizados mediante el SPSS, el cual le permitió determinar que en la enseñanza no se utilizan, técnicas, estrategias innovadoras las cuales permitan estimular el aprendizaje del lenguaje o lengua. Sus resultados le permitieron determinar que la enseñanza del lenguaje

necesita ser replanteada mediante el programa del aula inversa y así poder mejorar el aprendizaje.

(Alves Jessica, 2023) en su artículo “El poder de las relaciones entre maestros y niños pequeños y la estabilidad de la atención para el desarrollo del lenguaje” donde tuvo una población de 212 niños y 36 profesores los cuales fueron evaluados individualmente y con el objetivo de demostrar el poder e importancia que tienen las relaciones de los maestros y los niños ante el desarrollo de su lenguaje y obteniendo como resultados que la cercanía de ellos se asocia de manera positiva con el vocabulario expresivo posibilitando las relaciones estrechas o más dependientes, mientras que los conflictos no se asociaban de manera positiva.

(Guimarães Junior, 2022) en su artículo de revisión de literatura realizado en Brasil y titulado “Visiones de la educación inclusiva” tuvo como objetivo general examinar la Ley de discapacidad y cómo la institución educativa de este país trabaja con el fin de buscar una educación igualitaria e inclusiva. Dice que una educación de calidad es aquella la cual brinda recursos para todas las personas con las mismas oportunidades para poder aprender y lograr desarrollarse, teniendo como conclusión que aún queda mucho trabajo por hacer para poder implementar el principio de una educación igualitaria en las I.E. de Brasil, siendo esto un proceso continuo.

En los antecedentes nacional:

(Lisbeth Janet, 2020) en su artículo llamado Pronunciation in the development of oral expression in children of 5 years in kindergarden N° 02 María Inmaculada, Abancay el cual estuvo enfocado en la expresión oral de los niños, abarcando la pronunciación, entonación y en la expresividad en la comunicación, así mismo realizó 21 talleres desarrollando diversos juegos verbales, con el objetivo de demostrar cómo estos juegos fortalecen al habla y a la expresión, su estudio fue tipo aplicada con diseño cuasi experimental utilizando a un grupo de pre test y post test el cual estuvo conformado por 26 niños, siendo así que obtuvo como resultados un 81% en la entonación de palabras en los niños del nivel inicial y un 88% de los niños se encuentran en otro nivel de logro.

(Cahuana Cuentas, 2018) en su presente trabajo de tesis llamada "El panorama de la educación inclusión educativa" realizada en Arequipa, la cual tiene como objetivo general el poder comprender cuál es la realidad de la educación especial e inclusión, en su presente investigación tuvo una metodología de tipo cuantitativa no experimental, ya que se realizó una deliberación de sus variables de manera descriptivo, donde tuvo como muestra recolectada un total de 4872 alumnos, a su vez uso un paquete estadístico de manera descriptivo donde obtuvo como resultado que las instituciones con inclusión educativa solo son un 3% (130 colegios), siendo así que en Arequipa las I.E. especiales tienen mayor representatividad.

(Gutierrez Diaz, 2022) en su presente tesis "Estrategia inclusiva familiar y el empoderamiento de los niños con habilidades diferentes, en la oficina municipal de atención a las personas con discapacidad" realizada en Otuzco, desarrollando como objetivo general el poder expresar cómo influye esta estrategia en la familia desde el ámbito inclusivo junto al empoderamiento de los niños con habilidades diferentes o de discapacidad ya sea moderada o leve, su metodología fue cuantitativa, así mismo utilizó técnicas como la observación, encuestas y entrevista, siendo así que obtuvo como resultado que las estrategias inclusivas influyen de manera familiar y sobre todo en el proceso de autonomía y seguridad de los niños con alguna discapacidad o habilidad diferente, de tal manera ayudó a la mejora de su desarrollo integral, personal y social de los niños, potencializando sus relaciones con los demás y la sociedad, logrando el incremento de su bienestar emocional, el buen uso de sus habilidades y la realización máxima de las capacidades para su desarrollo.

Guaylla (2022) llevó a cabo un estudio titulado "Enfoques Metodológicos para Potenciar el Desarrollo del Lenguaje Oral en Niños de 4 Años en el Centro de Educación Inicial María Guerrero Vásquez, 2021". Este estudio se fundamentó en un enfoque cuantitativo de tipo aplicado y adoptó un diseño preexperimental. La muestra consistió en 20 niños a quienes se les aplicó una lista de verificación. Los resultados revelaron que el 60% se encontraba en un nivel moderado, el 3% en un nivel desfavorable y el 10% en un nivel favorable inicialmente. Posteriormente a la implementación del programa, se evaluó el progreso del lenguaje oral, observando que en el grupo experimental el 70% alcanzó un nivel favorable y el 30% mantuvo

un nivel moderado. La conclusión principal fue que la aplicación de un programa basado en estrategias metodológicas conlleva una mejora significativa en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años en el centro de educación inicial. Este resultado se respalda estadísticamente con un valor de $t=37.13$, que supera el umbral crítico de 2.14, y un significativo $p=0.000$, inferior a 0.05.

Martínez (2022) llevó a cabo una investigación titulada "Fomento de habilidades lingüísticas en niños de educación inicial mediante estrategias motivacionales - 2022". El estudio adoptó un enfoque cuantitativo y se basó en un diseño preexperimental de tipo aplicado. La muestra incluyó a 12 niños, a quienes se les aplicó una guía de observación. Los resultados del pretest revelaron que, en cuanto a las habilidades lingüísticas, solo el 39,20% y el 41,90% lograron alcanzar un puntaje moderado. Posteriormente, se evaluaron las habilidades lingüísticas después de la implementación del programa de estrategias motivacionales, mostrando un resultado óptimo entre el 89,20% y el 89,95% en las diversas dimensiones del lenguaje receptivo y expresivo. La conclusión principal fue que el programa de estrategias motivacionales tuvo un impacto significativo en la mejora de las habilidades lingüísticas de los niños, respaldado por valores estadísticos, específicamente $0,000039 < 0,05$.

Alvarez (2022) realizó una investigación titulada "Impacto de Juegos Verbales en la Expresión Oral de Niños en Instituciones Educativas Iniciales del Distrito de Huarmaca - 2022". Este estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo y se apoyó en un diseño preexperimental de naturaleza aplicada. La muestra comprendió a 48 niños. En los resultados del pretest, se identificó un significativo retraso en el desarrollo del lenguaje oral en los niños estudiados en Huarmaca: el 91.7% mostraba un "retraso" a nivel general, siendo más pronunciado en la categoría "forma" con un 100% de retraso, y preocupante en "contenido" (35.4%) y "uso" (52.1%). La conclusión principal fue que la implementación de juegos verbales contribuye a mejorar el lenguaje verbal en los niños de las instituciones educativas iniciales.

Blas (2019) llevó a cabo una investigación titulada "Impacto de Juegos Verbales en el Desarrollo de la Expresión Oral en la Educación Inicial en 2018", utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño preexperimental. La muestra consistió en 74 niños

a quienes se les aplicó una lista de verificación. Los resultados revelaron que inicialmente el 100% de los niños mostraba un desarrollo nulo o bajo en la expresión oral, caracterizado por la falta de claridad en sus expresiones, la ausencia de movimientos o gestos que respaldaran sus comunicaciones, y la falta de coherencia entre sus diálogos. Después de la implementación del programa de juegos verbales, la proporción de niños con un bajo desarrollo se redujo al 2.7%, mientras que el 97.3% alcanzó el desarrollo esperado en la expresión oral. Esto se debió a que los niños mejoraron en la claridad de sus expresiones, facilitando la comprensión de sus ideas y alcanzando el nivel de logro esperado. La conclusión fue que el programa efectivamente mejoró la expresión oral de los niños, respaldado por los resultados significativos ($p=0.000$) obtenidos en la prueba Wilcoxon.

Por el lado de antecedentes locales:

(Balta Victorino De Cancino, 2022) en su tesis de grado “Sobreprotección y dificultades de lenguaje en niños de 3 y 4 años de la institución educativa 2343” realizada en Trujillo, tiene como objetivo lograr evaluar el nivel de sobreprotección y la dificultad del lenguaje de los niños de 3 y 4 años, su investigación es de tipo correlacional, es por ello que tuvo una población de 24 niños, como resultados se observó la sobreprotección que se situó en un 50% y en relación al lenguaje solo 25,0%, esto nos quiere decir que en el desarrollo del lenguaje los pequeños necesitan mejorar cada día con apoyo de actividades, estrategias o una estimulación adecuada y necesaria para el área del lenguaje.

(Nomberto Guerra, 2020) en su investigación “Relación entre el desempeño profesional del docente y la educación inclusiva en una institución educativa”, realizada en Trujillo, tuvo como objetivo el poder crear y comparar la relación entre la educación inclusiva y el desempeño de los profesores, donde aplicó dos test con una población de 30 docentes, siendo así que tuvo como resultado que, si existe una vinculación muy significativa entre la inclusión educativa y el desempeño docente, comprobando la existencia de una correspondencia directa entre las dimensiones.

(Gamero Rodríguez, 2021) en su investigación titulada “Participación e importancia del entorno familiar sobre la educación de los niños con necesidades especiales del CEBE Tulio Herrera León” la cual fue realizada en Trujillo, tuvo como objetivo general poder determinar el alcance de la participación familiar debido a que es parte principal en la educación e inclusión de los niños y mucho más para niños que presenten alguna necesidad educativa especiales, teniendo la certeza de fortalecer el vínculo familiar en la escuela y así lograr el buen desempeño educativo de los niños. La colaboración de los padres es la pieza fundamental cuando hablamos de educación de sus hijos, los niños con discapacidades severas que no pueden depender por sí mismos, en el futuro tendremos como resultados a personas independiente y con autonomía.

La (Unesco, 2020) indica que todos los estudiantes son importantes y trata de identificar las barreras que impiden acceder de manera asertiva a la educación desde la visión pedagógica y la enseñanza, para así poder tratar de eliminarlas a través de una forma o estrategia dinámica, proactiva, concibiendo las diferencias de manera individual.

Según (García Cuevas Román & Hernández de la Torre, 2016) en su investigación complementan que los niños con necesidades educativas, al estar incluidos dentro de diferentes centros comunes, se logra aumentar las posibilidades de que puedan adquirir habilidades sociales y comunicativas con las personas de su entorno. Esto es debido a que la inclusión en niños con habilidades diferentes en centros comunes suele minimizar distintas patologías y algunas dificultades de aprendizaje entre los niños, otorgando muchas más experiencias de aprendizaje y colaborando a generalizar la inclusión social en niños.

Según (Kelly et al., 2022), el poder establecer alguna referencia entre el lenguaje expresivo y los niños con síndrome de Down o con autismo es de suma importancia para poder desarrollar tratamientos novedosos, así mismo en su estudio evaluó los tres dominios del lenguaje (fonología, vocabulario y gramática) donde tuvo como población a 53 niños con Síndrome de Down, clasificándolos en cuatro niveles del ELB (preverbal, primeras palabras, combinaciones de palabras y oraciones), así mismo adiciono datos como la edad cronológica, la cognición no verbal y la memoria a corto plazo, obteniendo como resultados seis patrones

diferentes en los tres dominios del lenguaje demostrando una fortaleza y desafío dentro del lenguaje.

En relación a las bases teóricas, Según la OEI (2021), refiere que la inclusión educativa es un proceso el cual se encuentra orientado de manera directa a la educación de calidad para todos, reforzando y respetando la igualdad de condiciones, así mismo considera la equidad. La inclusión está considerada como variable cuantitativa independiente la cual está conformada por dos dimensiones: cultural y política, la cual se aplicará en nuestras sesiones de aprendizajes.

Por otro lado, según (Nahum, 2022) cuando hablamos del lenguaje expresivo o del aspecto expresivo del lenguaje, este nos permite poder transmitir nuevas informaciones, ideas, gestos, expresiones faciales de manera fácil. El lenguaje expresivo está conformado por dos dimensiones: verbal y no verbal.

La investigación se fundamenta en la teoría sociocultural vygotskiana, que reconoce el desarrollo como un proceso de apropiación de la cultura, socialización y experiencias proporcionadas por el entorno. Este proceso brinda herramientas para el desarrollo evolutivo y la afirmación del yo mediante la imitación, interacción y asunción de roles (Vygotsky). Wallon, el psicólogo francés, vincula estrechamente la madurez biológica con la relación del individuo con su entorno social, facilitando la observación, asimilación, comprensión y reorganización de las estructuras cognitivas (Wallon, 2007). Además, se destaca la influencia de otros seres en la evolución psicológica (Ramenzoni, Riley, Shockley y Baker, 2012).

La Teoría Evolucionista de Piaget, enfocada en el lenguaje, describe este como una construcción progresiva desde letras hasta oraciones estructuradas (Raynaudo y Peralta, 2017). La construcción lingüística se atribuye a la capacidad de simbolización y requisitos cognitivos.

En cuanto a la inclusión educativa, se enfatiza la complejidad del proceso y la importancia de las actitudes, especialmente del profesorado, para abordar la diversidad del alumnado. Actitudes que han sido estudiadas desde el punto de vista psicológico por diversos autores, como Ovejero (1998) y Verdugo et al. (1994).

La dimensión cultural destaca como clave en la inclusión educativa, siendo motivo de estudio en el presente escrito (Plancarte, 2017). Asimismo, dimensión política de inclusión educativa revelan la necesidad de cuestionar la homogeneidad de prácticas y resultados, la inflexibilidad curricular y la invisibilidad de los individuos (García-Huidobro, 2016).

En relación con la segunda variable, el lenguaje expresivo en los niños involucra aspectos comprensivos y expresivos simultáneos, permitiéndoles comunicar necesidades, deseos y sentimientos verbal y gestuales. Albets y De la Peña (2016) describen este proceso como una puesta en escena de elementos psicológicos y neuronales que posibilitan la comunicación, construcción de conocimientos y mediación del comportamiento. Este proceso incluye aspectos representativos, motores y apelativos, dependiendo de lo que se habla, cómo se siente de lo que se habla y del interlocutor, fundamentados en tres dimensiones: forma, se centra en la estructura y la gramática del lenguaje expresivo. Aquí, se evalúan elementos como la sintaxis, la morfología y la fonología. La capacidad del individuo para construir oraciones gramaticalmente correctas, utilizar el vocabulario de manera apropiada y pronunciar palabras de manera comprensible. La dimensión de contenido se refiere a la sustancia y significado del lenguaje expresivo. En esta dimensión, se evalúa la capacidad del individuo para expresar ideas, conceptos y experiencias de manera clara y coherente y la dimensión de uso se centra en la aplicación práctica del lenguaje expresivo en situaciones comunicativas. Aquí, se evalúa cómo el individuo emplea el lenguaje en interacciones sociales, su capacidad para adaptarse a diferentes contextos y su habilidad para seguir normas sociales del habla.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo aplica ya que busca solucionar un problema en específico como es mejorar el lenguaje expresivo en niños, buscando tener una atención de manera directa hacia los problemas que hay actualmente en la sociedad o en la generación de un conocimiento. (Lozada, 2014).

3.1.2 Diseño de investigación

Experimental – preexperimental

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1 Variable Dependiente:

Lenguaje expresivo

- **Definición conceptual**

Según (Nahum, 2022) cuando hablamos del lenguaje expresivo o del aspecto expresivo del lenguaje, este nos permite poder transmitir nuevas informaciones, ideas, gestos, expresiones faciales de manera fácil.

- **Definición operacional**

El lenguaje expresivo se considera como variable cuantitativa dependiente, la cual está conformada por dos dimensiones: verbal y no verbal. Se aplicará un pre tes y post tes para evaluar la eficacia de las estrategias.

- **Indicadores**

Forma: Fonología - Morfología

Contenido: Léxico – Identificación de colores – Relaciones espaciales – Partes del cuerpo – Acciones básicas

Uso: Expresión espontánea ante una lámina – Interacción espontánea a lo largo de la prueba.

- **Escala de Medición**

Manera ordinal.

3.2.2 Variable Independiente:

La inclusión

- **Definición conceptual**

Según la (OEI, 2021), nos dice que la inclusión educativa es un proceso el cual se encuentra orientado de manera directa a la educación de calidad para todos, reforzando y respetando la igualdad de condiciones, así mismo considera la equidad.

- **Definición operacional**

La inclusión está considerada como variable cuantitativa independiente la cual está conformada por dos dimensiones: cultural y política, la cual se aplicará en nuestras sesiones de aprendizajes.

- **Indicadores**

Creencias, Actitudes, Valores (Cultural)

Leyes Nacionales, Políticas de la I.E. (Política)

- **Escala de Medición**

Manera ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

La I.E. Pasitos de Jesús está conformado por 2 secciones de 3 años en el turno mañana, en cada aula hay un aproximado de 12 a 14 niños, siendo así que esta población está conformado por un total de 26 niños.

Criterios de inclusión:

- ✓ Niños que se encuentren inscritos en la I. E.
- ✓ Niños que tengan la asistencia en un 85% en las clases presenciales.

Criterios de exclusión:

- ✓ Niños que no cuenten con la autorización de sus padres para participar en la investigación.
- ✓ Niños mayores o menores de 3 años.

3.3.2 Muestra

Para la muestra se eligieron a 26 niños de ambas secciones del turno de la mañana, para su elección se consideraron los niños con mayor cantidad de

asistencia. Del total de participantes, 12 fueron de la Sección A y 14 de la Sección B; y 18 fueron mujeres y 8 varones.

Tabla 1: Distribución según sección de los niños de 3 años de la I.E.I 1638 Pasitos de Jesús.

	Sección A	Sección B	Total
Mujeres	7	11	18
Varones	5	3	8
Total	12	14	26

Muestreo

En esta investigación se usó una estrategia de muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia, debido a que los niños se eligieron según la asistencia.

3.3.2 Unidad de análisis

Cada niño de 3 años de la I.E 1638 Pasitos de Jesús.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

- Para la aplicación de esta investigación se utilizará una Encuesta.

3.4.2. Instrumento

- Se aplicará un test como instrumento, llamado Prueba de Lenguaje Oral Navarra-Revisada (PLON R), este es un instrumento sencillo de comprender y aplicar, con un tiempo de aplicación de 10 a 15 minutos y de gran utilidad para detectar los diversos problemas de lenguaje en los niños.

Tabla 2: Ficha técnica del Instrumento Plon R

Ficha técnica del instrumento PLON R	
AUTOR:	(Ana Fraile Blázquez & Gloria Aguinaga Ayerra, 2004)

AÑO:	1988
APLICACION:	De manera individual
DURACION:	10 A 12 minutos
TOMADO POR:	Bohórquez Guerrero Andrea - Valdivieso Vera Angie

3.5. Procedimientos

Se solicitó la autorización a la directora de la I.E. Pasitos de Jesús para poder aplicar dicho instrumento de investigación, es por ello que al ser proyectada en menores de edad se informó y se pidió el consentimiento de los padres de familia para la participación de los menores en la investigación, los cuales accedieron, posteriormente se coordinó con las profesoras a cargo de las aulas de 3 años del turno mañana para poder definir las fechas de aplicación para las estrategias y el instrumento a aplicar y así poder evitar inconveniente, luego de su aprobación se procedió a aplicar nuestro instrumento en el cual se divide en 3 partes forma, contenido y uso, estos nos ayudará a conocer en qué nivel se encuentran cada niño si en nivel normal, necesita mejorar o retraso luego de aplicar nuestro pretest se paso a realizar nuestros talleres para mejorar el nivel de cada niño de acuerdo a nuestros primeros resultados, una vez ya culminado los 15 talleres se procedió aplicar el posttest para evaluar la eficacia de las estrategias planteadas en cada taller para así cumplir con cada uno de nuestros objetivos planteados.

Después de obtener los resultados del Pretest y del posttest pasamos a realizar la comparación de dichos resultados para así observar la eficacia de nuestro instrumento, ya que observamos una mejoría en el desarrollo del lenguaje expresivo de los niños.

3.6. Método de análisis de datos

En la presente investigación se realizó el análisis de información haciendo uso de la herramienta EXCEL, para posteriormente ser exportado al programa SPSS, donde se filtrara todos los resultados del instrumento. En cuanto a trabajar ya con los resultados de nuestro pretest y posttest se realizó la prueba de normalidad con Shapiro y Wilcoxon para determinar la efectividad de las estrategias aplicadas así mismo los resultados se lograron realizarlo de manera descriptiva a través de tablas.

Es por ello que (Denman 2000) nos dice que el método es una operación necesaria para un desarrollo coherente y así mismo de manera sistemática para la recolección de datos de una investigación

3.7. Aspectos éticos

Dentro de esta investigación se están cumpliendo con todos los aspectos éticos que harán posible la originalidad y la validez de esta información redactada, las citas que se encuentran en nuestra investigación relacionadas a nuestro tema se encuentran en la bibliografía aplicada con las normas APA.

Uno de los valores que se destacan en esta investigación es el respeto, la dignidad y claridad de la información utilizada. Así mismo se hizo uso del acta de consentimiento hacia los apoderados de los participantes (niños), así mismo los resultados obtenidos serán publicados bajo el consentimiento de los padres de familia, cabe resaltar que para poder aplicar nuestro instrumento de evaluación se realizó un acta de permiso para la aplicación de tesis para la directora.

IV. RESULTADOS

Teniendo en cuenta el cuadro de los resultados establecido por la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisada (PLON-R) – Tabla 1, la cual se usó para evaluar el desarrollo del lenguaje expresivo de los niños de 3 años de una I.E.I en Trujillo, evaluando los aspectos de Fonología, Morfología – Sintaxis, Contenido y Uso; la cual se mostrará a continuación:

Objetivo específico 1: Medir el desarrollo del lenguaje expresivo antes de aplicar las estrategias.

Tabla 3: Niveles del desarrollo de lenguaje expresivo antes de la aplicación de las estrategias, de los niños de 3 años de la I. E 1638 Pasitos de Jesús

Niveles	Lenguaje expresivo General		Lenguaje expresivo Forma		Lenguaje expresivo Contenido		Lenguaje expresivo Uso	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Retraso	10	38%	8	31%	10	38%	8	31%
Necesita mejorar	8	31%	7	27%	11	42%	7	27%
Normal	8	31%	11	42%	5	19%	11	42%
Total	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%

En la Tabla 3 se observa la distribución de los niveles del desarrollo del lenguaje expresivo en los niños antes de la aplicación de las estrategias, en el pretest. En el lenguaje expresivo general se identifica que el mayor porcentaje de niños se ubicó en el nivel retraso, debido a que faltaba mejor la fonología, morfología y léxico. En el componente Forma del lenguaje expresivo, los niños se ubicaron predominantemente en el nivel normal, esto debido a que tuvieron problemas con la entonación, acentuación, repetición de frases y expresión verbal espontánea. En el componente Contenido, la mayor parte de niños se ubicaron en el nivel necesita mejorar, esto debido a que, los niños no comprendían bien los contenidos, además,

presentaron dificultades al realizar relaciones espaciales; mientras que en el componente Uso, se ubicaron en el nivel normal, esto sucede porque la mayoría de los niños se expresan de forma espontánea ante una lámina.

Objetivo específico 2: Medir el desarrollo del lenguaje expresivo después de aplicar las estrategias.

Tabla 4: Nivel del desarrollo del lenguaje expresivo después de aplicar las estrategias.

Nivel	Forma		Contenido		Uso		Lenguaje expresivo	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Normal	20	76,9	19	73,1	14	53,8	18	69,2
Necesita mejorar	3	11,5	6	23,1	7	26,9	5	19,2
Retraso	3	11,5	1	3,8	5	19,2	3	11,5
Total	26	100,0	26	100,0	26	100,0	26	100,0

En la tabla 4 se muestra los resultados del desarrollo del lenguaje expresivo después de aplicar las estrategias. En la dimensión forma se aprecia que la mayoría de los niños tienen un nivel normal, lo cual se debió a que mejoraron sus expresiones verbales, mientras que, una minoría necesitan mejorar en aspectos de entonación y expresión y otro grupo reducido se encontró en nivel retraso, esto debido a que tienen complicaciones al expresarse e interactuar con los demás. En la dimensión contenido se parecía que la mayoría presentó un nivel normal, ya que evidenciaron una mejor comprensión y expresión, algunos necesitan mejorar sus habilidades para la identificación de relaciones espaciales y solo algunos presentaron un nivel de retraso. En la dimensión uso se aprecia que más de la mitad de los niños presentaron un nivel normal, ya que en los talleres se expresaron de forma espontánea e interactuaron a la largo de la prueba, otro grupo necesita mejorar, porque aún les faltó interactuar de forma abierta y unos pocos tienen retraso. En general, el lenguaje expresivo presentó un nivel normal, el resto necesita mejorar y solo algunos presentaron un nivel retraso.

Objetivo específico 3: Comparar el desarrollo del lenguaje antes y después de aplicadas las estrategias.

Tabla 5: Comparativo del desarrollo del lenguaje antes y después de aplicar las estrategias.:

Nivel	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Normal	8	30,8	18	69,2
Necesita mejorar	8	30,8	5	19,2
Retraso	10	38,5	3	11,5
Total	26	100,0	26	100,0

En la tabla 5 se muestran el desarrollo del lenguaje antes y después de aplicar las estrategias. En el pretest la mayoría de los niños con habilidades diferentes se encontraron en nivel retraso, mientras que, un grupo pequeño tuvo un nivel normal y otros necesitan mejorar, esto se debió a que los niños presentaron problemas de entonación, comprensión y expresión, principalmente. En el postest la mayoría de los niños tuvieron un nivel normal, un pequeño grupo se encontró en el nivel necesita mejorar y en retraso, esto se dio a que en los talleres los niños mostraron mejores formas de expresarse, mejor entonación e interactuaron mejor con los demás.

Tabla 6: Prueba de normalidad

Lenguaje expresivo	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Pretest	0,945	26	0,176
Forma	0,836	26	0,001
Contenido	0,914	26	0,033
Uso	0,796	26	0,000
Postest	0,806	26	0,000
Forma	0,556	26	0,000
Contenido	0,700	26	0,000
Uso	0,756	26	0,000

Nota. gl = Grados de libertad. Sig. = Significancia.

En la tabla 6 se muestran los resultados de la prueba de normalidad mediante el test de Shapiro-Wilk ($n \leq 50$) con el fin de determinar la normalidad los datos. En consecuencia, el valor p para el pretest es mayor a 0.05 mientras que sus dimensiones es menor a 0.05; por el lado del postest y sus dimensiones es menor a 0.05, estos resultados demuestran que los datos no siguen una distribución normal. Por este motivo, se opta por utilizar la prueba de Wilcoxon (Z).

Objetivo general: Evaluar la eficacia de las estrategias para desarrollar el lenguaje expresivo en la inclusión de niños con habilidades diferentes de II ciclo, por ende, como objetivos específicos tenemos.

Tabla 7: Eficacia de las estrategias para desarrollar el lenguaje expresivo en la inclusión de niños con habilidades diferentes de II ciclo

Lenguaje expresivo	Media	Diferencia	Prueba Z (Wilcoxon)	Sig.
Pretest	35,50	-20,54	-3,347	0,001
Posttest	56,04			

Nota. Sig. = Significancia.

En la tabla 7 se muestran los resultados de la prueba de hipótesis para evaluar la eficacia de las estrategias para desarrollar el lenguaje expresivo en la inclusión de niños con habilidades diferentes, el cual se aprecia que la diferencia promedio del pre y posttest es -20.54 (35.50 – 56.04) y mediante la prueba estadística de Wilcoxon se obtiene un valor $p = 0.001$ el cual es menor a 0.05, esto se demuestra que después de aplicar las estrategias mejoran el desarrollo del lenguaje expresivo. Por esta razón, se concluye que las estrategias intervienen significativamente en el lenguaje expresivo en la inclusión de niños con habilidades diferentes de II ciclo, aceptándose la hipótesis de investigación.

V. DISCUSIÓN

En los hallazgos para el objetivo general se demostró que después de aplicar las estrategias el desarrollo del lenguaje expresivo mejora, el cual se aprecia que la diferencia promedio del pre y posttest es -20.54 (35.50 – 56.04) y mediante la prueba estadística de Wilcoxon se obtiene un valor $p = 0.001$ el cual es menor a 0.05, aceptándose la hipótesis de investigación. Este resultado coincide con lo obtenido por Guaylla (2022) quien concluyó que la aplicación de un programa basado en estrategias metodológicas conlleva una mejora significativa en el desarrollo del lenguaje oral con un valor de $t=37.13$, que supera el umbral crítico de 2.14, y un significativo $p=0.000$, inferior a 0.05. También, se corrobora por lo referido Martínez (2022) quien llegó a la conclusión principal de que el programa de estrategias motivacionales tuvo un impacto significativo en la mejora de las habilidades lingüísticas de los niños, respaldado por valores estadísticos, específicamente $0,000039 < 0,05$. Los resultados indican que la aplicación de estrategias o programas de inclusión educativa generan buenos resultados en el desarrollo expresivo.

Como objetivo específico uno, reveló que la mayoría de los niños presentaban un retraso en el lenguaje expresivo general, atribuido a deficiencias en fonología, morfología y léxico. En la dimensión Forma, se destacaron problemas en entonación, acentuación y expresión verbal espontánea, ubicándose mayoritariamente en el nivel normal. Respecto al Contenido, se supervisa que la mayoría necesitaba mejorar, evidenciando dificultades en la comprensión de contenidos y relaciones espaciales. En la dimensión Uso, la expresión espontánea ante láminas se situó mayoritariamente en el nivel normal. Este resultado es similar a lo obtenido por Blas (2019) quien inicialmente encontró que el 100% de los niños mostraba un desarrollo nulo o bajo en la expresión oral, caracterizado por la falta de claridad en sus expresiones, la ausencia de movimientos o gestos que respaldaran sus comunicaciones, y la falta de coherencia entre sus diálogos. Asimismo, Álvarez (2022) quien en el pretest identificó un significativo retraso en el desarrollo del lenguaje oral en los niños estudiados en Huarmaca: el 91.7% mostraba un "retraso" a

nivel general, siendo más pronunciado en la categoría "forma" con un 100% de retraso, y preocupante en "contenido" (35.4%) y "uso" (52.1%). Estos resultados denotan la problemática del lenguaje expresivo de los niños en diversas entidades y periodos.

Como objetivo específico dos, se observó una mejora general en el desarrollo del lenguaje expresivo después de aplicar las estrategias de inclusión. La mayoría alcanzó un nivel normal en la forma, contenido y uso del lenguaje, indicando progresos en la expresión verbal y la comprensión. Aunque algunos aún necesitan trabajar en áreas específicas, como entonación, expresión y relaciones espaciales, y algunos presentaron retraso, en general, se evidencia un avance positivo en el lenguaje expresivo. Este resultado se corrobora con lo alcanzado por Blas (2019) quien concluyó que después de la implementación del programa de juegos verbales, la proporción de niños con un bajo desarrollo se redujo al 2.7%, mientras que el 97.3% alcanzó el desarrollo esperado en la expresión oral. Esto se debió a que los niños mejoraron en la claridad de sus expresiones, facilitando la comprensión de sus ideas y alcanzando el nivel de logro esperado. Lo cual demuestra la efectividad de los talleres y programas relacionados a la inclusión educativa.

Como objetivo específico tres, se observó una diferencia en el desarrollo del lenguaje antes y después de la implementación de estrategias. En el pretest, la mayoría de los niños se ubicaron en el nivel de retraso, mientras que un pequeño grupo mostró un nivel normal y otros necesitaron mejoras, principalmente debido a dificultades en la entonación, comprensión y expresión. En el posttest, la mayoría alcanzó un nivel normal, un grupo pequeño necesitó mejoras y algunos permanecieron en el nivel de retraso. Estos cambios se atribuyen a las mejoras observadas en la forma de expresarse, la entonación y la interacción durante los talleres. Este resultado coincide con lo obtenido por Guaylla (2022) quien evidenció que después de aplicar el programa se evidenciaron mejoras en el desarrollo sensorial.

En términos teóricos, los hallazgos de la investigación confirman de manera sólida que la aplicación de estrategias inclusivas ejerce un impacto significativo en el desarrollo del lenguaje expresivo en niños. Estos resultados respaldan la noción teórica de que las estrategias inclusivas se erigen como herramientas eficaces para potenciar las habilidades lingüísticas en este grupo particular. La identificación de dificultades específicas en aspectos generales del lenguaje expresivo, tales como fonología, morfología y léxico, sugiere teóricamente la necesidad de tener en cuenta estas áreas al concebir estrategias. Este hallazgo aporta a la comprensión teórica de las necesidades lingüísticas particulares de los niños con diversidad funcional.

La observación de variaciones en distintos aspectos del lenguaje expresivo antes de la implementación de estrategias resalta teóricamente la complejidad de las dificultades lingüísticas en este grupo, enriqueciendo la comprensión teórica de la diversidad de habilidades y deficiencias en el desarrollo del lenguaje expresivo.

Desde una perspectiva práctica, las conclusiones indican que la incorporación de estrategias debería considerarse como una parte esencial de los programas educativos destinados a niños, con un enfoque especial en fortalecer áreas específicas del lenguaje expresivo. La identificación de dificultades específicas, como fonología, morfología y léxico, proporciona orientación práctica para el diseño de intervenciones individualizadas que abordan las necesidades lingüísticas particulares de cada niño, apuntando a una atención más personalizada y efectiva.

La evidencia de una mejora generalizada en el lenguaje expresivo sugiere prácticamente la viabilidad y eficacia a largo plazo de las estrategias como parte fundamental de los enfoques educativos para los niños, subrayando su relevancia y aplicabilidad en contextos educativos.

VI. CONCLUSIONES

1. De acuerdo con el objetivo general, se demostró que la aplicación de estrategias inclusivas impacta significativamente en el desarrollo del lenguaje expresivo, debido a que se apreció una diferencia sustancial entre el pre y postest -20.54 (35.50 – 56.04) y en la prueba Wilcoxon se obtuvo un $p = 0.001$, aceptándose la hipótesis de investigación. Estos resultados validan la efectividad de las estrategias inclusivas como herramientas para mejorar el desarrollo del lenguaje expresivo en niños.
2. Se concluyó que antes de aplicar las estrategias los niños presentaron dificultades en aspectos generales del lenguaje expresivo, especialmente en fonología, morfología y léxico. Se observaron variaciones en aspectos específicos, algunos demostraron un nivel normal en la forma del lenguaje expresivo, mientras que otros necesitaron mejoras en contenido y uso. Esto sugiere la necesidad de estrategias focalizadas para fortalecer áreas lingüísticas específicas en niños con dificultades.
3. Se obtuvo que después de la implementación de estrategias de inclusión, se notó una mejora en el desarrollo del lenguaje expresivo. Avances en la forma, contenido y uso del lenguaje indican progreso en la comprensión, expresión verbal y la interacción social. Esto resalta la efectividad de las estrategias de inclusión para mejorar las habilidades comunicativas de niños con diversidad funcional.
4. Se obtuvo en la comparación que mientras que en el pretest la mayoría de los niños mostraron dificultades, en el postest se evidenció una mejora generalizada. Esto sugiere que las estrategias aplicadas tuvieron un impacto positivo en la evolución del lenguaje expresivo de los niños, especialmente en la expresión, comprensión y entonación.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes implementar en sus prácticas educativas enfoques inclusivos y adaptativos. Esto implica diseñar actividades y materiales que aborden específicamente las necesidades lingüísticas de cada estudiante, fomentando un ambiente de aprendizaje inclusivo que promueva la expresión, comprensión y entonación del lenguaje.

Se sugiere a las autoridades de la institución educativa respaldar y promover la formación continua para los docentes en el diseño e implementación de estrategias. Además, es crucial proporcionar los recursos y apoyo técnico necesarios para la aplicación efectiva de estas estrategias en el aula, asegurando así un ambiente educativo inclusivo y centrado en el desarrollo integral de los estudiantes.

Se recomienda a los padres de familia fomentar una colaboración estrecha con los docentes y personal educativo. Esto implica estar informados sobre las estrategias implementadas, participar activamente en el proceso educativo de sus hijos y proporcionar retroalimentación sobre el impacto observado en el desarrollo del lenguaje expresivo. La comunicación abierta y constante entre padres y educadores es esencial para maximizar los beneficios de estas estrategias.

Se les anima a los futuros investigadores en el campo de la educación inclusiva profundizar en la comprensión de estrategias específicas que sean efectivas en el desarrollo del lenguaje expresivo. Se sugiere llevar a cabo investigaciones adicionales que exploren la variabilidad de las necesidades lingüísticas funcionales de los niños con diversidad y propongan enfoques innovadores y adaptativos. Además, se alienta a compartir los resultados de sus investigaciones para contribuir al conocimiento colectivo y mejorar continuamente las prácticas inclusivas en el ámbito educativo.

REFERENCIAS

Alvarex, M. (2022). Impacto de Juegos Verbales en la Expresión Oral de Niños en Instituciones Educativas Iniciales del Distrito de Huarmaca – 2022. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94982>

Álvarez., C. d. (29 de Octubre de 2016). *Reidocrea*:

<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/43209/5->

[31.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/43209/5-31.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Alves Jessica, G. C. (2023). El poder de las relaciones entre maestros y niños pequeños y la estabilidad de la atención para el desarrollo del lenguaje. *Wiley-Blackwell*, 16

Ana Fraile Blázquez, & Gloria Aguinaga Ayerra. (2004). *UNIVERSIDAD DE LIMA*:

<https://www.ulima.edu.pe/pregrado/psicologia/gabinete-psicometrico/plon-r->

[prueba-de-lenguaje-oral-y-navarra-revisada](https://www.ulima.edu.pe/pregrado/psicologia/gabinete-psicometrico/plon-r-prueba-de-lenguaje-oral-y-navarra-revisada)

Aragón, N. (2016). Análisis comparativo del desarrollo del lenguaje expresivo en niños y niñas de nivel inicial de la institución educativa pública Estación Yura y el colegio privado peruano Alemán Max Uhle, y su relación con factores socio económicos y culturales, Arequipa 2016. [Tesis de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Católica San Pablo].

<http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/14946/1V>

Alberts, L., y De la Peña, C. (2016). Lenguaje expresivo en Educación Infantil: clave para la estimulación de Inteligencias múltiples. *ReiDoCrea*, 5, 316-321.

<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/43209/531.pdf?sequence=1&i>

Balta Victorino De Cancino, M. L. (2022). *Repositorio ucv*:

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/86699>

Becerra, Ó. (12 de Enero de 2023). *El Peruano*.

<https://elperuano.pe/noticia/204329-refuerzan-la-educacion-inclusiva>

Blas, M. (2019). Impacto de Juegos Verbales en el Desarrollo de la Expresión Oral en la Educación Inicial en 2018. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35072>

- Cahuana Cuentas, M. I. (9 de Abril de 2018). *Repositorio usanpedro*:
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/5137>
- Denman, C. A. (Julio de 2000). *Por los rincones*:
[file:///C:/Users/Familia%20Guerrero/Downloads/Por los rincones-DENMAN HARO.pdf](file:///C:/Users/Familia%20Guerrero/Downloads/Por%20los%20rincones-DENMAN%20HARO.pdf)
- EUROINNOVA. (s.f.). *EUROINNOVA*.
<https://www.euroinnova.edu.es/blog/alumnos-con-capacidades-diferentes>
- Gamero Rodríguez, D. Y. (2021). *Alicia CONCYTEC*:
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/85551>
- García Cuevas , A. M., & Hernández de la Torre, E. (2016). El aprendizaje cooperativo como estrategia para la inclusión del alumnado con tea/as en el aula ordinaria. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 18 - 34.
- García-Huidobro, J. (2016). Políticas educativas de “rendición de cuentas” y políticas sociales de “corresponsabilidad”. ¿algo en común?
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3125>
- García Cuevas Román, A., & Hernández de la Torre, E. (Junio de 2016). *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*:
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/96604/el%20aprendizaje%20cooperativo%20como%20estrategia%20para%20la%20inclusi%20de%20alumnado%20con%20teaas%20en%20el%20aula%20ordinaria..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gazabón Castilla, L., & Pereira Lentino, Y. (23 de Noviembre de 2015). Estimulación del lenguaje expresivo y comprensivo en la etapa inicial de los niños y niñas de 2 a 3 años del grado párvulo / Stimulation of expressive and receptive language in the early stage of children of 2-3 years of the degree toddler. En K. Chiquillo Reyes, *HEXÁGONO PEDAGÓGICO* (págs. 111 – 141) <https://doi.org/10.22519/2145888X.663>
- Guimarães Junior, J. C. (2022). *LA Referencia - Repositorio*:
<https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/35492>
- Gutierrez Diaz, E. M. (2022). *Repositorio Institucional UNITRU*.
<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/17351>

- Guaylla, J. (2022). Enfoques Metodológicos para Potenciar el Desarrollo del Lenguaje Oral en Niños de 4 Años en el Centro de Educación Inicial María Guerrero Vásquez, 2021. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79874>
- Katherine, C. R. (2015). *Revistas CURN: file:///C:/Users/Familia%20Guerrero/Downloads/biblioteca,+Production+editor,+2015-8.pdf*
- Kelly, L., Wong, C., Nguyen, V., Esbensen, A. J., Bekins, J., Schworer, E. K., Fidler, D. J., Daunhauer, L. A., Mervis, C. B., Pitts, C. H., Becerra, A. M., & Abbeduto, L. (2022). Defining Expressive Language Benchmarks for Children with Down Syndrome. *Brain Sciences* (2076-3425), 12(6), 743-743.
<https://doi.org/10.3390/brainsci12060743>
- Lisbeth Janet, M. T. (2020). Pronunciation in the development of oral expression in children of 5 years in kindergarden N° 02 María Inmaculada, Abancay. *UNAMBA-Institucional*,
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3793>
- Lozada, J. (2014). *Dialnet: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163749*
- Laurie Katz. (2021). *Understanding the Worlds of Young Children*. Information Age Publishing.
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=e000xww&AN=2895210&lang=es&site=ehost-live>
- Martínez, S. (2022). Fomento de habilidades lingüísticas en niños de educación inicial mediante estrategias motivacionales – 2022. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95290>
- Moreno Rodriguez Ricardo, T. C. (Marzo de 2018). *Universidad Rey Juan Carlos: http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/5447/Atenci%c3%b3n_a_la_diversidad_e_inclusi%c3%b3n_educativa.pdf?sequence=1&rd=0031287678994990*

- Nahum, R. (22 de Febrero de 2022). *Psicología y Mente*:
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/lenguaje-expresivo>
- Nomberto Guerra, J. S. (2020). *Alicia CONCYTEC*:
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/48948>
- OEI. (2021). *Organizacion de Estados Iberoamericanos*
- Ojeda Martínez, Y. C. (2022). *Repositorio UCV*:
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/98606>
- Ovejero, A. (1998). *Las Relaciones Humanas: Psicología Social Teórica y Aplicada*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- PINA, F. H. (Septiembre de 2018). Repositorio Digital. *Las relaciones entre pensamiento y lenguaje según Piaget, Vygotsky,, 22*:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17188>
- Plancarte, P. (2017). Inclusive education and inclusive culture.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/223982/Plancarte.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramirez Santa Cruz, J. P. (2022). *Repositorio UCV*:
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/91896>
- Ramenzoni, V. C., Riley, M. A., Shockley, K., y Baker, A. A. (2012). Interpersonal and intrapersonal coordinative modes for joint and single task performance. *Human Movement Science, 31(5), 1253-1267*.doi: <https://doi.org/10.1016/j.humov.2011.12.004>
- Rubio, N. M. (22 de Febrero de 2022). *Psicología y Mente*:
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/lenguaje-expresivo>
- Ruiz, J. A. (2023). Aprendizaje de lengua y literatura: importancia del aula inversa . *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 19*:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=123106>
- Salvatierra Solano, S. J. (2020). *Repositorio UCV*:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49904/Salvatierra_SSJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Solis del Moral, S., Tinajero Villavicencio, M., & Páez Cárdenas, J. (Marzo de 2020). *Rev. Actual. Investig. Educ vol.23 n.1 San José Jan./Apr. 2023*:

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032023000100042&lang=es

Thurman, A. J. (2022). Definición de puntos de referencia del lenguaje expresivo para niños con síndrome de Down. *Ciencias del Cerebro*, p743-743

Unesco. (2020). *Unesco*.

: <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>

Valdez, C. (5 de agosto de 2020). *Ministerio de Salud*:

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/286234-ministerio-de-salud-advierde-aumento-de-trastornos-del-lenguaje-en-ni%C3%B1os-debido-a-la-emergencia>

Verdugo, M. Á., Arias, B., y Jenaro, C. (1994). Actitudes hacia las personas con minusvalía. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales, Instituto Nacional de Servicios Sociales

Stahl, D. (2018, agosto 9). ¿Qué es el lenguaje expresivo? ¿Cómo afecta el aprendizaje? *Educational Alternatives LLC*.

<https://educationalalternativesllc.com/es/expressive-language/>

Wiefferink, C. H., Knoors, H., & Scholte, R. H. J. (2023). Effects in language development of young children with language delay during early intervention. *Journal of Communication Disorders*, 103, 106326.

<https://doi.org/10.1016/j.jcomdis.2023.106326>

Wallon, H. (2007). *La evolución psicológica del niño*. Barcelona: Ares y Mares.

ANEXOS

Matriz de operacionalización de variables:

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
VD. Lenguaje expresivo	Según Rubio (2022), cuando hablamos del lenguaje expresivo o del aspecto expresivo del lenguaje, este nos permite poder transmitir nuevas informaciones, ideas, gestos, expresiones faciales de manera fácil.	El lenguaje expresivo se considera como variable cuantitativa dependiente, la cual está conformada por tres dimensiones. Se aplicará un pre test y post test para evaluar la eficacia de las estrategias.	FORMA	Fonología Morfología - Sintaxis	PLON R	ORDINAL
			CONTENIDO	Léxico Identificación de colores Relaciones espaciales Partes del cuerpo Acciones básicas		
			USO	Expresión espontanea ante una lamina Interacción espontanea a lo largo de la prueba		

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION
VI. INCLUSIÓN	Según la Organización de Estados (OEI), 2021, nos dice que la inclusión educativa es un proceso orientado a garantizar el derecho a una educación de calidad a todos los estudiantes en igualdad de condiciones, considerando la equidad de oportunidades en la participación de los procesos integrales de aprendizaje, prestando especial atención a quienes están en situación de mayor exclusión o en riesgo de ser marginados.	La inclusión está considerada como variable cuantitativa independiente la cual está conformada por dos dimensiones: cultural y política, la cual se aplicará en nuestras sesiones de aprendizajes.	CULTURAL	Creencias Actitudes Valores	-	-
			POLÍTICA	Leyes Nacionales Políticas de la I.E.		

Tabla 7 Baremo de lenguaje oral para niños de 3 años

Puntaje Directo	Puntaje Total	DESARROLLO DEL LENGUAJE
FORMA		
0	9	Retraso
1	17	
2	26	
3	38	necesita mejorar
4	53	Normal
5	72	
CONTENIDO		
0-1	1	Retraso
2	14	
3	25	
4	38	necesita mejorar
5	53	Normal
6	72	
USO		
0	13	Retraso
1	28	
2	46	Necesita mejorar

3	69	Normal
TOTAL		
0-1	1	Retraso
2-3	6	
4-5	13	
6	20	
7	24	
8	29	Necesita mejorar
9	36	
10	44	
11	52	normal
12	61	
13	72	
14	87	

PLON-R

Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada
3 años

A. Dioses – A. Basurto

Apellidos y nombres	:	.....	AÑO	MES	DÍA
Sexo	:	M F	Fecha de examen	:	.....
Grado	:	.....	Fecha de nacimiento	:	.....
Institución Educativa	:	.....	Edad	:	.....
Examinador	:	.....		

RESUMEN DE PUNTUACIONES – PERFIL DE RENDIMIENTO

		PD	PT
Forma	Puntuación total (Máx. 9)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Fonología		<input type="text"/>	
Morfología y sintaxis		<input type="text"/>	
Repetición de frases		<input type="text"/>	
Expresión verbal espontánea		<input type="text"/>	
Contenido	Puntuación total (Máx. 9)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Léxico		<input type="text"/>	
Nivel comprensivo		<input type="text"/>	
Nivel expresivo		<input type="text"/>	
Identificación de colores		<input type="text"/>	
Relaciones espaciales		<input type="text"/>	
Partes del cuerpo		<input type="text"/>	
Acciones básicas		<input type="text"/>	
Uso	Puntuación total (Máx. 3)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Expresión espontánea ante una lámina		<input type="text"/>	
Interacción espontánea a lo largo de la prueba		<input type="text"/>	
PUNTUACION TOTAL PLON-R (MÁX. 18)		<input type="text"/>	<input type="text"/>

	Retraso	Necesita mejorar	Normal
Forma	•	•	•
Contenido	•	•	•
Uso	•	•	•
TOTAL PRUEBA	•	•	•

2 puntos : 2 o más frases producidas
 1 punto : 1 frase producida
 0 puntos : ninguna frase producida

PUNTUACIÓN

CONTENIDO

I. LÉXICO

1. Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES:

"Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINA 2), ahora vas a buscar y señalar el/la..."

árbol	+	-
pájaro	+	-
cuchara	+	-
vaso	+	-
silla	+	-
manzana	+	-

1 punto : todos los elementos nombrados correctamente
 0 puntos : 5 o menos elementos nombrados correctamente

PUNTUACIÓN

2. Nivel expresivo

INSTRUCCIONES:

"Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINA 3), ahora me vas a decir (señalar el dibujo) ¿Qué es esto?"

avión	+	-
caballo	+	-
teléfono	+	-
lentes	+	-
pantalón	+	-
pera	+	-

1 punto : todos los elementos nombrados correctamente
 0 puntos : 5 o menos elementos nombrados correctamente

PUNTUACIÓN

II. IDENTIFICACIÓN DE COLORES

INSTRUCCIONES:

"Ahora vamos jugar con estas fichas de colores: Quiero que cojas la ficha de color(Mezclar las fichas después de cada intento)

rojo	+	-
verde	+	-
amarillo	+	-
azul	+	-

1 punto : coge correctamente las 4 fichas

0 puntos : coge 3 o menos fichas correctamente

PUNTUACIÓN

III. RELACIONES ESPACIALES

INSTRUCCIONES:

"Ahora vamos jugar con este carrito y este vaso (poner los materiales sobre la mesa de evaluación): Quiero que cojas el carrito y lo pongas del vaso"

arriba	+	-
abajo	+	-
dentro del vaso	+	-
fuera del vaso	+	-

1 punto : todas las respuestas correctas

0 puntos : 3 o menos respuestas correctas

PUNTUACIÓN

FORMA

I. FONOLOGÍA

Instrucciones: "Te voy a enseñar unos dibujos y tú me vas a decir, cómo se llaman"
 ¿Qué es esto? (Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema).

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL	FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
b	bola		p	palo	
	cubo			copa	
ch	chino		t	tubo	
	coche			pata	
k	casa		ie	pie	
	pico		ue	huevo	
m	mano		ua	agua	
	cama		st	canasta	
n	nube		sp	espada	
	cuna		sk	mosca	
	jabón				

1 punto : ningún error en los fonemas de su edad
 0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad

PUNTUACIÓN

II. MORFOLOGÍA - SINTAXIS

1. Repetición de frases

INSTRUCCIONES:

"Escucha atentamente porque ahora yo voy a decir una frase y luego tu la vas a repetir". ¿Entendiste?

EJEMPLO: "Quiero jugar". Repite lo que dije

FRASES:

A. Tengo dedos en los pies.

Producción verbal:

Número de elementos repetidos:

2 puntos : 5 o más elementos repetidos en cada frase
 1 punto : 5 o más elementos repetidos en una frase
 0 puntos: 4 o menos elementos repetidos en una frase

B. El niño está en la cama.

Producción verbal:

Número de elementos repetidos:

PUNTUACIÓN

2. Expresión verbal espontánea

INSTRUCCIONES:

"Ahora te voy a enseñar un dibujo (Mostrar LAMINA 1). Fijate bien y cuéntame todo lo que pasa ahí".

Producción Verbal:

Comunicación gestual:

IV. PARTES DEL CUERPO

INSTRUCCIONES: "Quiero que señales tu..."

EJEMPLO: boca

cabeza	+	-
ojos	+	-
manos	+	-
nariz	+	-
pies	+	-
orejas	+	-
pelo	+	-

1 punto : todas las partes del cuerpo señaladas correctamente
0 puntos : 6 o menos respuestas correctas

PUNTUACIÓN

V. IDENTIFICAR ACCIONES BÁSICAS

INSTRUCCIONES:

"Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINAS), ahora tú me vas a decir ¿Qué está haciendo el/la niño/a?"

- Lámina 4: Comer
- Lámina 5: Pintar
- Lámina 6: Jugar
- Lámina 7: Llorar
- Lámina 8: Dormir
- Lámina 9: Orinar

1 punto : todas las respuestas correctas
0 puntos: 5 o menos respuestas correctas

PUNTUACIÓN

USO

I. EXPRESIÓN ESPONTÁNEA ANTE UNA LÁMINA.

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

2 puntos: describe o narra

1 punto : denomina

0 puntos : no denomina

PUNTUACIÓN

II. INTERACCIÓN ESPONTÁNEA DURANTE LA PRUEBA.

Ha solicitado información	+	-
Ha pedido atención	+	-
Ha autorregulado su acción	+	-

1 punto : 1 o más respuestas observadas

0 puntos : ninguna respuesta observada

PUNTUACIÓN

Observaciones

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Autorización para la aplicación del instrumento Plon R



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo 20/09/2023

Asunto: Permiso para utilizar su instrumento Plon R

Señorita Hylario Taype Angela sirva el presente documento para saludarla de manera cordial de parte de las estudiantes del X ciclo de la Universidad Cesar Vallejo Bohorquez Guerrero, Andrea y Valdivieso Vera, Angie con el fin de obtener el permiso correspondiente sobre su instrumento Plon R el cual fue utilizado en su tesis con el fin de poder utilizarlo en nuestra investigación.

Yo Hylario Taype Angela doy la autorización para poder usar mi instrumento de recolección de datos Plon R.

Agradezco de ante mano con su presente atención.

Hylario Taype Angela

DNI: 72952189

Modelo de consentimiento informado:

Procedimiento:

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación:
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos y se realizará en el ambiente del aula de 3 años de la institución 1638 Pasitos de Jesús

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los Investigadores: Bohorquez Guerrero Andrea y Valdivieso Vera Angie.

email: andreabohorquez212@gmail.com / angievaldiviesovera@gmail.com y la

Docente asesora: Reyes López, Flora Angélica

email:

Consentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

.....

Fecha y hora:

.....

Respuesta de la I.E.I. PASITOS DE JESUS



IEI N° 1638 PASITOS DE JESÚS
UGEL 03 TNO

AUTORIZACIÓN

La que suscribe directora de la Institución Educativa 1638 "pasitos de Jesús" jurisdicción de la UGEL 03TNO del distrito de Trujillo, Provincia de Trujillo-La Libertad.

Hace constar

Que las practicantes: Andrea Bohórquez Guerrero, identificadas con DNI: 75411755 y Angie Valdivieso Verá, con DNI: 70468435. Estudiantes de la "UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO ", del X ciclo de la carrera de Educación Inicial, sede TRUJILLO. Tienen la autorización de esta Institución Educativa para aplicar el instrumento de recojo de información y desarrollo de la aplicación dirigido a los estudiantes del nivel inicial. Correspondiente al trabajo de investigación titulado "**Estrategias para desarrollar el lenguaje expresivo en la inclusión de niños con habilidades diferentes en una institución educativa, Trujillo-2023**"

Sin otro particular se expide el pte, a solicitud de las interesadas, para los fines que estimen conveniente.

2023 noviembre,17

Daly Daysi Ventura Pinjido
Dir. IEI N° 1638 "Pasitos de Jesús"

DNI: 19187137

turniting tesis.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	www.scielo.sa.cr Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	www.revistas.ucr.ac.cr Fuente de Internet	<1%
9	trabajotdah.blogspot.com Fuente de Internet	<1%

10	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	www.borderhealth.org Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
13	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1 %
18	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Badan PPSDM Kesehatan Kementerian Kesehatan Trabajo del estudiante	<1 %
20	www.babysparks.com Fuente de Internet	<1 %

21	romanticasadin.weebly.com Fuente de Internet	<1 %
22	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
23	servicios.colegiodeprofesores.cl Fuente de Internet	<1 %
24	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
25	mafiadoc.com Fuente de Internet	<1 %
26	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
27	www.revestomatologia.sld.cu Fuente de Internet	<1 %
28	www.ugr.es Fuente de Internet	<1 %
29	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
30	discapacidadintelectual-rm.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
31	radx-up.org Fuente de Internet	<1 %
32	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

33

uvadoc.uva.es

Fuente de Internet

<1%

34

www.slideshare.net

Fuente de Internet

<1%

35

zdocs.pub

Fuente de Internet

<1%

Base de datos del pretest:

N°	NOMBRES	SECCIÓN	FORMA													CONTENIDO							USO		TOTAL															
			FONOLOGIA													MORFOLOGIA - SINTAXIS				LEXICO							EXPRESION ESPONTANEA		TOTAL PRUEBA											
			B	CH		K	M	N		P	T	TOTAL FONOLOGIA	REPETICION FRASES		EXPRESION VERBAL ESPONTANEA	TOTAL MORFOLOGIA	TOTAL FORMA	COMPRESIVO	EXPRESIVO	IDENT COLORES	RELACIONES ESP	PARTES DEL CUERPO	ACCIONES BÁSICAS	TOTAL CONTENIDO	EXPRESION ESPONTANEA	TOTAL USO														
			i	m	i	m	i	m	n	f	i		m	i	m										a		b	lamin a		la mi na	pr ue ba									
1	MATIAS	A	X	-	X	X	-	X	X	X	X	-	X	-	-	X	-	X	X	0	1	1	2	4	4	1	0	1	0	1	1	1	4	1	0	1	9			
2	YVONNE	A	-	-	-	-	X	-	X	X	X	X	-	-	-	-	-	X	X	-	X	-	-	0	1	1	2	4	4	1	0	1	1	1	0	4	2	1	3	11

3	ANG ELO	A	-	-	-	-	x	-	x	x	x	-	-	x	-	-	-	-	x	0	0	1	2	3	3	1	1	1	1	1	0	5	2	0	2	10				
4	DIE GO	A	-	-	-	-	x	-	x	-	x	-	-	x	-	-	x	x	x	0	0	0	2	2	2	0	0	1	1	1	0	3	2	1	3	8				
5	LEO NAR DO	A	-	-	-	-	x	-	x	x	x	-	-	-	-	-	x	-	-	-	0	0	1	2	3	3	1	0	1	0	1	0	3	2	1	3	9			
6	DO MEN ICA	A	-	-	-	-	x	-	x	x	x	x	-	x	-	-	x	x	-	-	-	x	0	1	1	2	4	4	1	1	1	0	1	1	5	2	1	3	12	
7	MIA	A	x	-	-	-	x	-	x	x	x	x	x	-	x	-	-	x	x	x	x	x	x	0	1	1	2	4	4	1	1	1	1	1	0	5	2	1	3	12
8	MAC ARE NA	A	x	-	-	-	x	x	x	x	x	x	x	-	-	x	x	x	-	x	-	-	0	1	1	2	4	4	1	1	1	1	1	1	6	2	0	2	12	
9	ARE LI	A	-	-	-	-	x	-	x	x	x	-	-	-	-	-	x	x	x	-	x	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	7		
10	ALE XA	A	x	-	-	-	x	x	x	x	x	-	-	x	x	x	x	x	x	-	x	-	-	0	1	1	2	4	4	1	1	1	0	1	0	4	2	0	2	10
		A	-	-	-	-	x	-	x	x	x	-	-	-	-	x	x	-	-	x	-	-	0	1	1	2	4	4	1	0	1	0	1	1	4	2	0	2	10	

N.º	NOMBRES	SECCIÓN	FORMA														CONTENIDO					USO		TOTAL																
			FONOLOGIA											MORFOLOGIA - SINTAXIS			TOTAL FORMA	LEXICO					TOTAL USO	TOTAL PRUEBA																
			B	CH		K	M	N		P	T	TOTAL FONOLOGIA	REPETICION FRASES		EXRESION VERBAL ESPONTANEA	TOTAL MOREOLOGIA		COMPRENSIVO	EXPRESIVO	IDENT. COLORES	RELACIONES ESP.	PARTES DEL CUERPO			ACCIONES BÁSICAS	TOTAL CONTENIDO	EXRESION ESPONTANEA	EXRESION ESPONTANEA												
			i	m	n	n	n	n	f	i	m		n	a															b	lamin a	la mi na	pr ue ba								
-	-	-	X	X	-	X	X	X	-	X	-		-	-			X						-	X					-	X	-	-	0	1	1	2	4	4	1	0
1	MATIAS	A	X	-	-	X	X	-	X	X	X	X	-	X	-	-	-	X	-	X	X	0	1	1	2	4	4	1	0	1	1	1	1	1	5	1	0	1	10	
2	YVONNE	A	-	-	-	-	X	-	X	X	X	X	-	-	-	-	-	X	X	-	X	-	-	0	1	1	2	4	4	1	1	1	1	1	1	6	2	1	3	13

3	ANG ELO	A	-	-	-	-	x	-	x	x	x	-	-	x	-	-	-	-	x	0	1	1	2	4	4	1	1	1	1	1	0	5	2	0	2	11					
4	DIE GO	A	-	-	-	-	x	-	x	-	x	-	-	x	x	x	-	-	-	0	1	1	2	4	4	1	1	1	1	1	1	6	2	1	3	13					
5	LEO NAR DO	A	-	-	-	-	x	-	x	x	x	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	0	1	1	2	4	4	1	1	1	1	1	1	6	2	1	3	13			
6	DO MEN ICA	A	-	-	-	-	x	-	x	x	x	x	-	x	-	-	-	x	x	-	-	-	x	0	1	1	2	4	4	1	1	1	1	1	1	6	2	1	3	13	
7	MIA	A	x	-	-	-	x	-	x	x	x	x	x	-	x	-	-	x	x	x	x	x	x	x	0	1	1	2	4	4	1	1	1	1	1	1	6	2	1	3	13
8	MAC ARE NA	A	x	-	-	-	x	x	x	x	x	x	x	-	-	-	x	x	x	-	x	-	-	0	1	1	2	4	4	1	1	1	1	1	1	6	2	0	2	12	
9	ARE LI	A	-	-	-	-	x	-	x	x	x	-	-	-	-	-	-	x	x	x	-	x	0	0	1	1	2	2	1	0	1	0	1	1	4	2	1	3	9		
10	ALE XA	A	x	-	-	-	x	x	x	x	x	-	-	x	x	x	x	x	-	x	-	-	0	1	1	2	4	4	1	1	1	1	1	1	6	2	0	2	12		
11	LUC AS	A	-	-	-	-	x	-	x	x	x	-	-	-	-	-	x	x	-	-	x	-	-	0	1	1	2	4	4	1	1	1	1	1	1	6	2	1	3	13	

1 2	DANIELA	A	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1						
1 3	LUCIANA	B	X	X	-	-	X	-	X	X	X	X	X	X	-	-	X	-	X	X	-	-	0	1	1	1	3	3	1	0	1	0	1	1	4	0	0	0	7	
1 4	ALONDR A	B	-	-	-	-	X	-	X	X	X	-	-	X	-	-	-	X	-	-	-	-	X	0	1	1	2	4	4	1	0	1	0	1	1	4	2	0	2	10
1 5	LIA M	B	X	-	-	-	X	-	X	X	X	-	-	X	-	-	X	X	-	-	X	-	X	0	1	1	2	4	4	1	1	1	1	1	1	6	2	1	3	13
1 6	LUPI TA	B	X	-	-	-	X	-	X	X	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	X	0	1	1	2	4	4	1	1	1	1	1	1	6	2	1	3	13	
1 7	LILI ANA	B	X	-	-	-	X	-	X	X	X	-	-	-	-	-	X	-	X	-	-	X	0	1	1	2	4	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	12	
1 8	MAT EO	B	X	-	-	-	X	-	X	X	-	-	-	-	-	-	-	X	X	X	X	-	0	1	1	2	4	4	1	0	0	1	1	1	4	2	1	3	11	
1 9		B	X	X	X	X	-	X	-	X	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1	1	3	3	1	0	1	0	1	1	4	0	0	0	7



Anexo de Abstract

This document has been translated by the Translation and Interpreting Service of Cesar Vallejo University and it has been revised by the native speaker of English: Mark Stables.



Ana Gonzales Castañeda

Dr. Ana Gonzales Castañeda

Professor of the School of Translation
and Interpreting

Propuesta Pedagógica

DATOS GENERALES:

- 1.1. Director:** Daly Daysi Ventura Pinedo
- 1.2. Entidad:** I.E.I 1638 "PASITOS DE JESUS"
- 1.3. Lugar:** Trujillo
- 1.4. Población:** Niños de 3 años
- 1.5. Duración:** Fecha de inicio: 19 de septiembre del 2023
Fecha de Término: 26 de octubre del 2023

JUSTIFICACION:

La presente propuesta tiene como finalidad dar a conocer a maestros y padres de familia diversas estrategias para desarrollar el lenguaje expresivo, en estos talleres los niños de 3 años realizan diferentes actividades haciendo uso de su cuerpo y objetos como por ejemplo sonidos onomatopéyicos, clasificar objetos con sonidos o colores e incluso actividades que implican gestos faciales, entre otros, con la intención de fortalecer el lenguaje expresivo en los niños de 3 años.

OBJETIVO GENERAL:

Evaluar la eficacia de las estrategias para desarrollar el lenguaje expresivo en la inclusión de niños con habilidades diferentes de II ciclo

OBJETIVO ESPECIFICO:

- Medir el desarrollo del lenguaje expresivo antes de aplicar las estrategias
- Medir el desarrollo del lenguaje expresivo después de aplicar las estrategias.
- Comparar el desarrollo del lenguaje antes y después de aplicadas las estrategias

Cronograma:

N°	ACTIVIDAD	FECHA	HORA
1	Aplicación de pre-test	19/09/2023	11:00 am
2	Pintando con globos	21/09/2023	
3	Jugando con las siluetas de los animales:	23/09/2023	
4	Descubriendo frutas	26/09/2023	
5	El arca de Noé con sonidos onomatopéyicos:	27/09/2023	
6	Objetos con las tarjetas	28/09/2023	
7	Debajo de un botón	03/10/2023	
8	Cuento	05/10/2023	
9	Pictograma	10/10/2023	
10	Las puertas	11/10/2023	
11	Los animales con las emociones	12/10/2023	
12	Praxias bucales	17/10/2023	
13	El dado onomatopéyico	18/10/2023	
14	Arriba abajo	19/10/2023	
15	Dentro y fuera	24/10/2023	
16	Aplicación de post-test	26/10/2023	

Meta

Se espera que el 80% de los niños de 3 años de la Institución Educativa, logren desarrollar un mejor lenguaje expresivo.



Pintando con globos:

Materiales:

- Globos
- Temperas de color rojo, azul, verde y amarillo
- Papel Kraft
- Cinta masking

Procedimiento:

Primero se entregará unos globos a los niños y les indicaremos que traten de inflarlos, luego les explicaremos que se colocara un poco de tempera de los cuatro colores primarios en el papel Kraft y que tendrán que pintar el papel con ayuda del globo hasta lograr que todo este pintando.





Jugando con las siluetas de los animales:

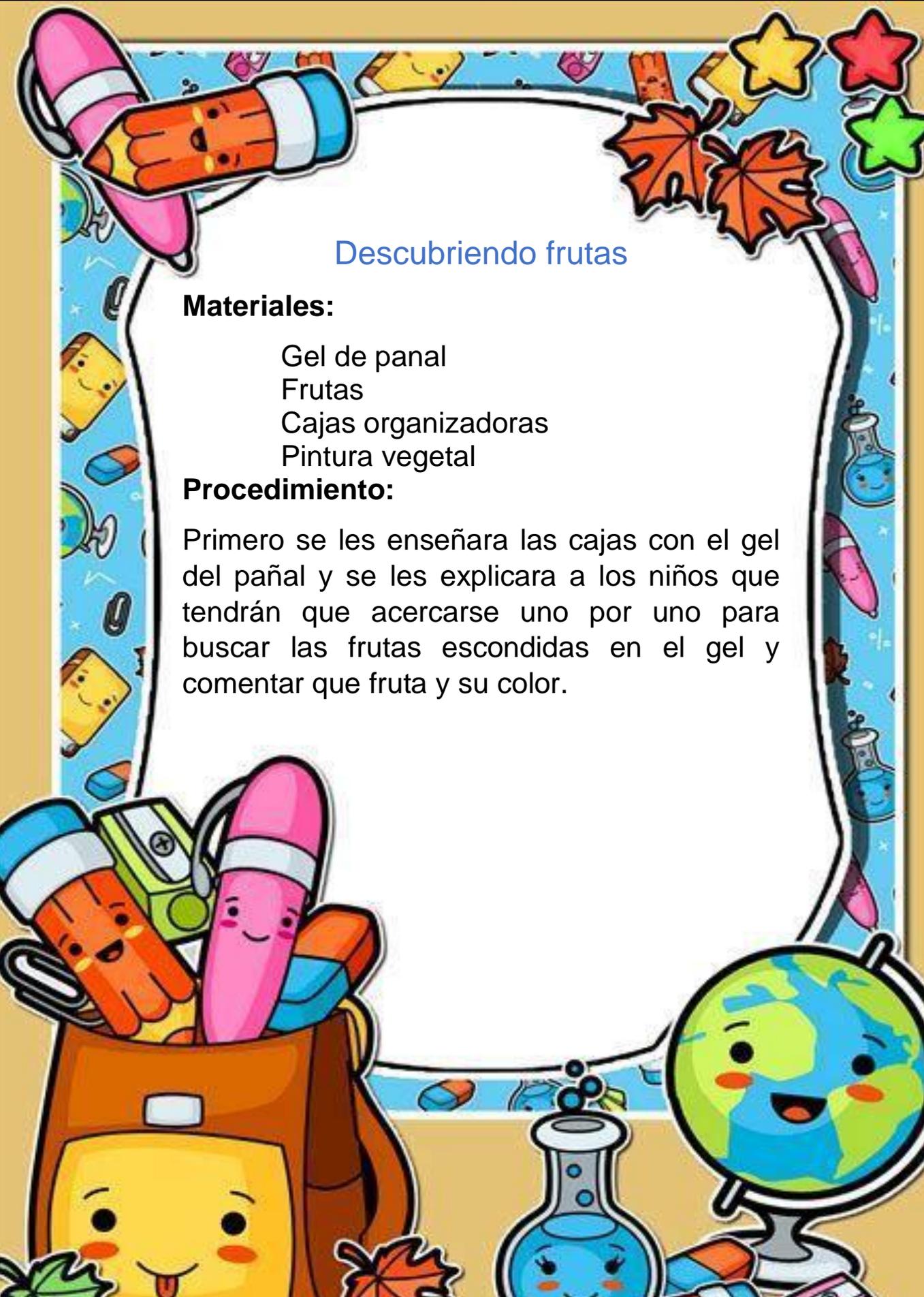
Materiales:

Siluetas de animales
Imágenes de animales a color
Cartón

Procedimiento:

Primero se les mostrara a los niños la silueta de los animales y sus imágenes a colores, se les explicara que tendrán que ir buscando la pareja de las siluetas y describir que animal encontraron, de qué color es y que sonidos realiza.





Descubriendo frutas

Materiales:

Gel de pañal
Frutas
Cajas organizadoras
Pintura vegetal

Procedimiento:

Primero se les enseñara las cajas con el gel del pañal y se les explicara a los niños que tendrán que acercarse uno por uno para buscar las frutas escondidas en el gel y comentar que fruta y su color.





El arca de Noé con sonidos onomatopéyicos:

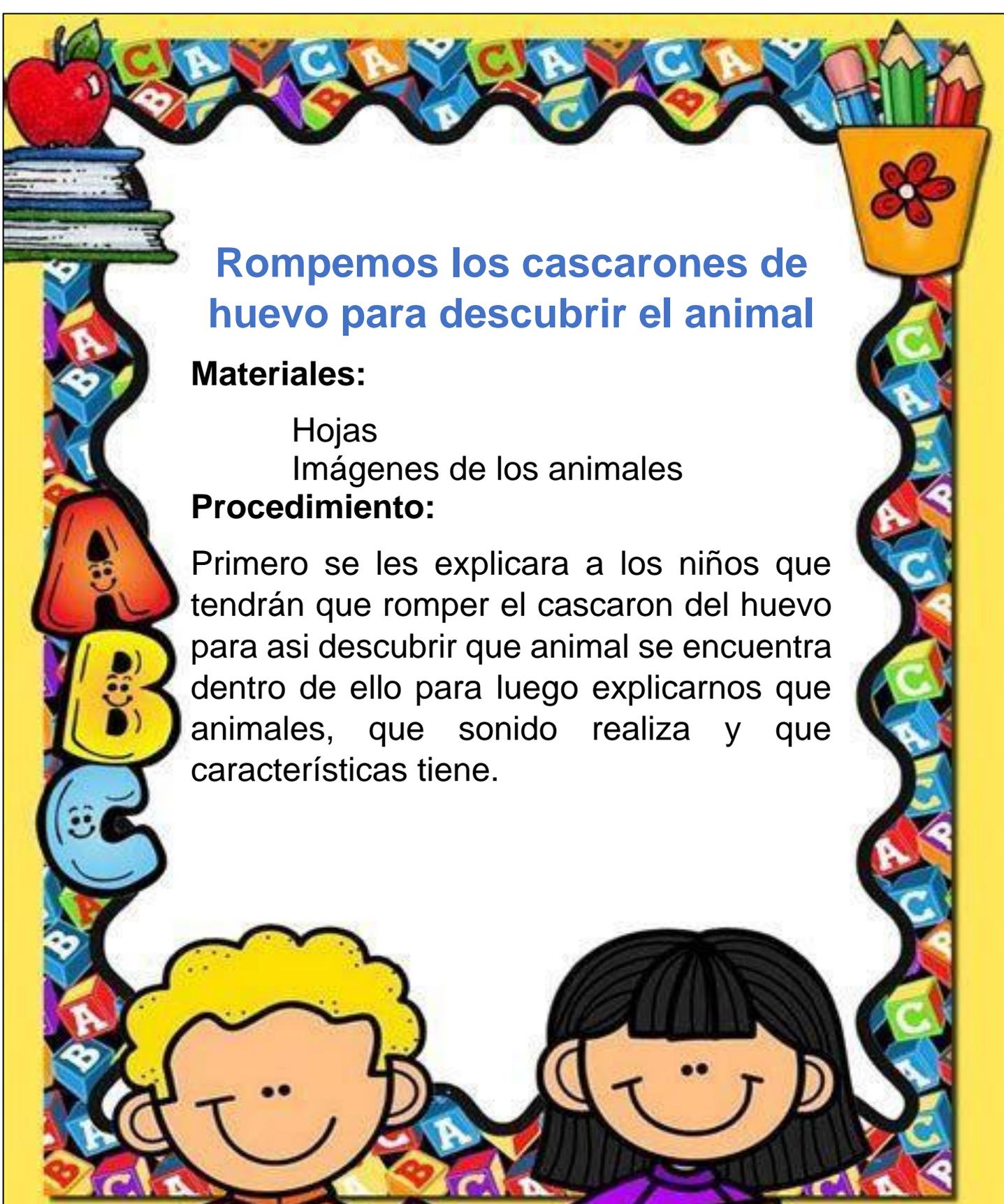
Materiales:

imágenes
vinchas

Procedimiento:

Primero se les explicara a los niños que tendrán reconocer las vinchas que están puestas y pedirles que nos digan sus nombres de cada animal para luego acompañarlos de la canción junto con los sonidos onomatopéyicos





Rompemos los cascarones de huevo para descubrir el animal

Materiales:

Hojas

Imágenes de los animales

Procedimiento:

Primero se les explicara a los niños que tendrán que romper el cascaron del huevo para asi descubrir que animal se encuentra dentro de ello para luego explicarnos que animales, que sonido realiza y que características tiene.





Objetos con tarjeta

Materiales:

Fichas con imágenes de los objetos

Diferentes objetos

Procedimiento:

Consiste en mostrarle al pequeño unas tarjetas con algunas imágenes de objetos y a otro lado tenemos los objetos que están en dichas tarjetas y ellos irán relacionando y pronunciando el objeto que encontraron





Cuento " caperucita roja"

Materiales:

Cuento en pop up

Procedimiento:

Esta actividad consiste en sentar a los niños en media luna para comenzar a realizarle algunas preguntas sobre si ya conocen el cuento después de ello estarán en silencio para comenzar a narrar el cuento y puedan participar de ello.





Pictograma

Materiales:

Pictogramas en grande.

Procedimiento:

Se les mostrará a los niños unos pictogramas cortos donde ellos tendrán que descifrar de que tratara cada uno para luego poder repetir el Pictograma de manera más fluida.





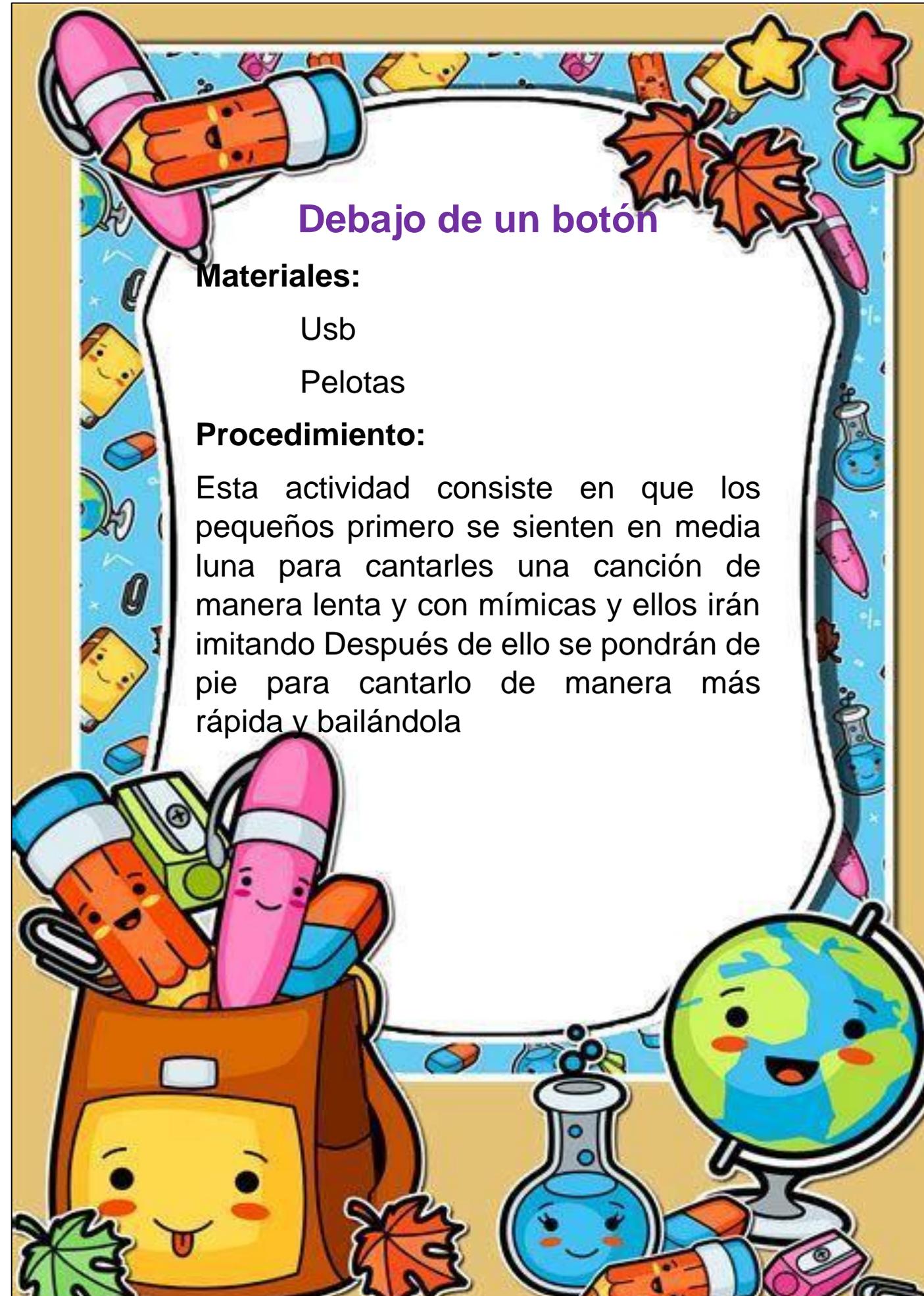
Las puertas

Materiales:

Puertas en imágenes y animales.

Procedimiento:

Se iniciara mostrando a los niños unas puertas donde se les preguntara primero ¿qué observan? ¿Qué colores ven? Luego de ello se les explicara que ellos escogerán una puerta y descubrirán quien está dentro para ello se encontrarán unos animales donde ellos abrirán la puerta y descubrirán y nos dirán ¿quien es? ¿qué sonido realizan? Y ¿qué características tienen?



Debajo de un botón

Materiales:

Usb

Pelotas

Procedimiento:

Esta actividad consiste en que los pequeños primero se sienten en media luna para cantarles una canción de manera lenta y con mímicas y ellos irán imitando Después de ello se pondrán de pie para cantarlo de manera más rápida y bailándola





Praxias bucales

Materiales:

Tarjetas de praxias en grande

Procedimiento:

Para esta actividad se les mostrará unas imágenes de gestos de la boca a los niños donde ellos tendrán que imitar lo que la maestra es está mostrando junto con la tarjeta.





El dado onomatopéyico

Materiales:

Tarjetas de praxias en grande

Procedimiento:

Esta actividad consiste en que los niños se sienten en forma de media luna para observar y escuchar las indicaciones, donde ellos tendrán que lanzar el dado para ello el dado contiene las imágenes de unos animales con sus sonidos, ellos lanzarán el dado y lo que les toque realizarán el sonido.





Arriba y abajo

Materiales:

Aula

Procedimiento:

Para esta actividad la maestra solicitara a los niños que caminen por todo el Aula para luego escuchar las indicaciones de la maestra donde le pedirá a los niños que coloquen objetos encima y debajo de la mesa hasta con ellos mismo.





Los animales con las emociones

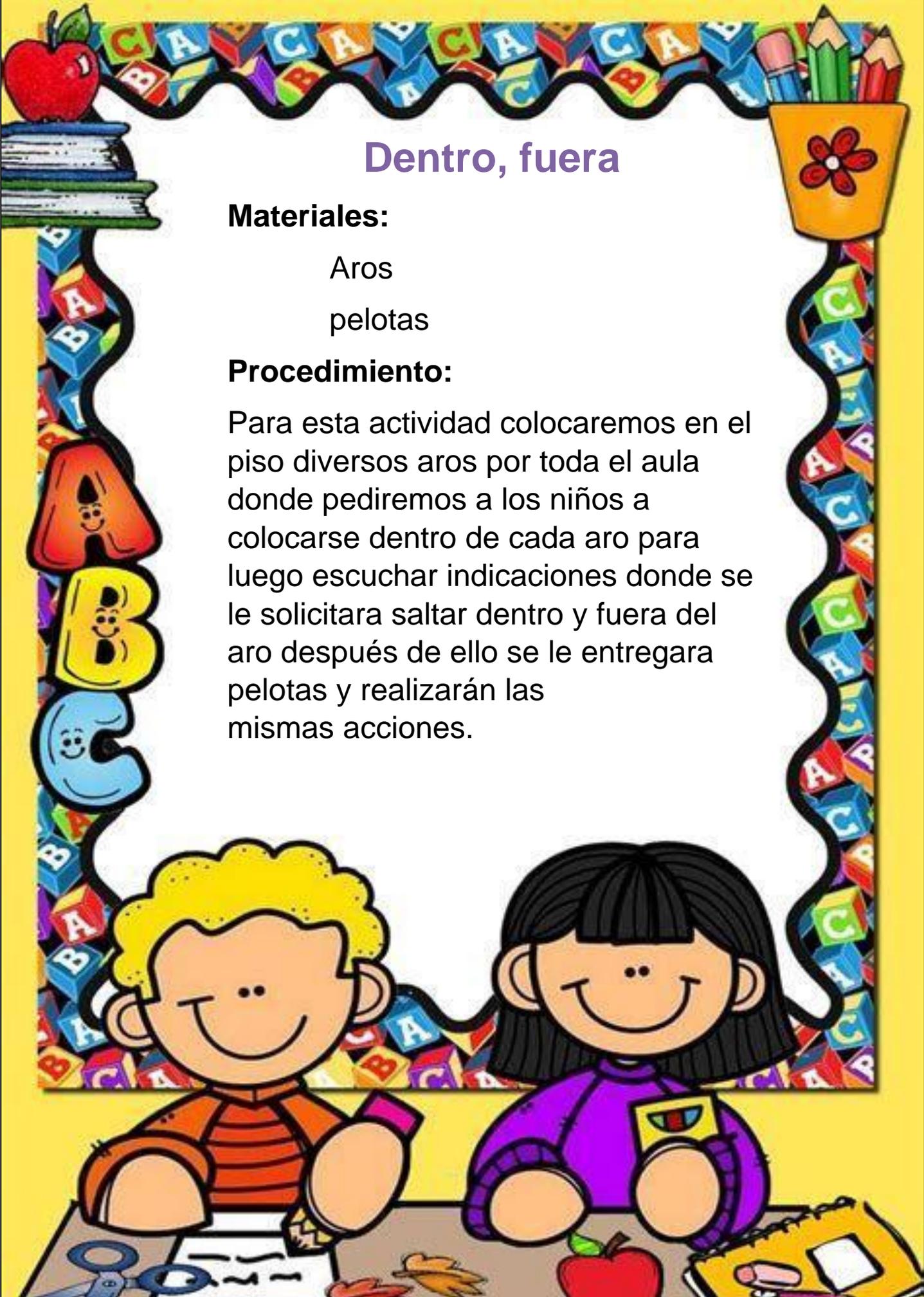
Materiales:

Tarjetas de las emociones y animales.

Procedimiento:

En esta actividad se emplea las imágenes de unos animales y algunas emociones para ello se le dice a los niños que características tiene para luego armar una pequeña oración con las emociones por ejemplo: la cebra tiene rallas negras y esta muy triste, ellos repetirán la misma frase pero haciendo el gesto de la emoción.





Dentro, fuera

Materiales:

Aros

pelotas

Procedimiento:

Para esta actividad colocaremos en el piso diversos aros por toda el aula donde pediremos a los niños a colocarse dentro de cada aro para luego escuchar indicaciones donde se le solicitara saltar dentro y fuera del aro después de ello se le entregara pelotas y realizarán las mismas acciones.

