



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

ESCASAS HABILIDADES DE LECTOESCRITURA PERCEPTIVO
MOTORAS, COGNITIVAS Y SOCIOAFECTIVAS DE LOS NIÑOS DEL
PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 14116 SAN MARTIN DE PORRAS– CASTILLA –PIURA-2013.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA

BACHILLER LUZ ELENA CARMEN REYMUNDO

ASESOR

Lic. PEDRO MIGUEL FIESTAS ECHE.

PIURA –PERÚ

2015

PÁGINA DEL JURADO

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

DEDICATORIA

A mis hijos y discípulos que a lo largo de los años me han motivado en la búsqueda de estrategias para mejorar la enseñanza de la lectoescritura.

A mi esposo por su apoyo y confianza en mi realización profesional.

Luz Elena

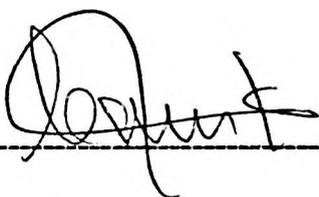
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Luz Elena Carmen Reymundo, con DNI N° 02777748, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, en la Facultad de Idiomas, Escuela de Educación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que, todos los datos e información que se presenta en la presente Tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Piura, febrero del 2015.



LUZ ELENA CARMEN REYMUNDO

AGRADECIMIENTO

A los formadores de la Universidad César Vallejo por sus orientaciones científicas, metodológicas y motivacionales para la realización de este trabajo de investigación.

A la directora y alumnos de primer grado de la Institución San Martín de Porras
N° 14116 – Campo Polo- Castilla- Piura, por haberme acogido en sus aulas.

La Autora

PRESENTACION

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada "Escasas Habilidades de Lectoescritura Perceptivo Motoras, Cognitivas y Socioafectivas de los Niños de Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 14116 San Martín de Porras Del Distrito de Castilla – Piura 2013".

Esta Tesis ha sido desarrollada con la finalidad de mejorar las Escasas Habilidades de Lectoescritura que presentan los alumnos de Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 14116 "San Martín de Porras" mediante estrategias Didácticas Lúdicas para desarrollar las Habilidades de Lectoescritura. En el cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Título Profesional de Lic. En Educación Primaria.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

LA AUTORA.

ÍNDICE

| | Pág |
|---|------|
| Jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Resumen | xii |
| Abstract | xiii |
| | |
| I. Introducción | 14 |
| II. Problema de investigación | 31 |
| 2.1 Aproximación temática | 32 |
| 2.2 Formulación del problema de investigación | 38 |
| 2.3 Justificación | 38 |
| 2.4 Relevancia | 39 |
| 2.5 Contribución | 40 |
| 2.6 Objetivos | |
| 2.6.1 Objetivo General | 40 |
| 2.6.2 Objetivos Específicos | 40 |
| 2.7 Hipótesis | 41 |

| | |
|--|----|
| III. Marco Metodológico | 42 |
| 3.1 Categorización | 43 |
| 3.2 Metodología | 48 |
| 3.2.1 Tipo de estudio | 48 |
| 3.2.2 Diseño | 48 |
| 3.3 Escenario de estudio | 49 |
| 3.4 Caracterización de sujetos | 50 |
| 3.5 Procedimientos metodológicos | 51 |
| a) Fase diagnóstica | 51 |
| b) Fase de planificación | 51 |
| c) Fase de evaluación | 51 |
| 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 51 |
| 3.7 Mapeamiento | 52 |
| 3.8 Tratamiento de la información | 52 |
| IV. Resultados | 54 |
| 4.1 Resultados de la evaluación de entrada. | 55 |
| Categoría: Habilidades de lectoescritura perceptivo motoras, cognitivas y socioafectivas. | 56 |
| Subcategoría: Habilidades perceptivo-motoras para la lectoescritura. | 57 |
| Tabla N°1: Conciencia fonológica. | 58 |
| Tabla N°2: Procesos grafomotores: macromotricidad, motricidad media y fina. | 60 |

| | |
|---|----|
| Subcategoría: Habilidades cognitivas de la lectura y escritura. | 61 |
| Tabla N°3: Habilidades cognitivas de la lectura. | 62 |
| Tabla N°4: Habilidades cognitivas de la escritura. | 63 |
| Subcategoría: Habilidades socioafectivas de la lectoescritura. | 64 |
| Tabla N°5: Habilidades socioafectivas en el aprendizaje y enseñanza de la lectoescritura. | 65 |
| 4.2 Plan de Acción | 66 |
| Plan de Acción | 67 |
| 4.2.1 Resultados del Plan de Acción | 79 |
| Objetivo N°1 | 80 |
| Actividad N°1 | 81 |
| Sub Actividad N°1 | 82 |
| Sub Actividad N°2 | 84 |
| Sub Actividad N°3 | 86 |
| Sub Actividad N°4 | 88 |
| Objetivo N°2: | 90 |
| Actividad N°2: | 91 |
| Sub Actividad N°5 | 92 |
| Sub Actividad N°6 | 94 |
| Sub Actividad N°7 | 96 |

| | |
|--|-----|
| Sub Actividad N°8 | 98 |
| Objetivo N°3: | 100 |
| Actividad N°3 | 101 |
| Sub Actividad N°9 | 102 |
| Sub Actividad N°10 | 104 |
| Sub Actividad N°11 | 106 |
| Sub Actividad N°12 | 108 |
| 4.3 Resultados de la evaluación de salida. | 110 |
| Categoría: Habilidades de lectoescritura perceptivo motoras, cognitivas y socioafectivas. | 111 |
| Subcategoría: Habilidades perceptivo-motoras para la lectoescritura. | 112 |
| Tabla N°7: Conciencia fonológica | 113 |
| Tabla N°8: Procesos grafomotores: macromotricidad, motricidad media y fina. | 115 |
| Subcategoría: Habilidades cognitivas de la lectura y escritura. | 116 |
| Tabla N°9: Habilidades cognitivas de la lectura. | 117 |
| Tabla N°10: Habilidades cognitivas de la escritura. | 118 |
| Subcategoría: Habilidades socioafectivas de la lectoescritura. | 119 |
| Tabla N°11: Habilidades socioafectivas en el aprendizaje y enseñanza de la lectoescritura. | 120 |
| V. DISCUSIÓN | 122 |
| VI. CONCLUSIONES | 129 |

| | |
|---------------------------------------|-----|
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 132 |
| ANEXOS | 136 |
| Anexo 1: Pruebas de entrada y salida. | 137 |
| Anexo 2: Validación de instrumentos. | 152 |
| Anexo 3. Evidencias | 154 |
| Anexo 4: Sesiones de Aprendizaje. | 161 |

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo general identificar las estrategias didácticas lúdicas que favorecen el desarrollo de habilidades de lectoescritura perceptivo motoras, cognitivas y socioafectivas de los niños de 1° Grado de Primaria de la Institución Educativa San Martín de Porras del Distrito de Castilla-Piura 2013.

La población de estudio estuvo conformada por dieciséis niños del primer grado, a los cuales se les aplicó dos instrumentos de recolección de información: una prueba de entrada y salida en la que se evaluaron seis ítems (conciencia fonológica, procesos grafomotores: macromotricidad y motricidad media, proceso grafomotor de la escritura: motricidad fina, habilidades cognitivas de la lectura, habilidades cognitivas de la escritura reproductiva, habilidades socioafectivas para la lectoescritura), utilizándose el procesamiento cuantitativo de medidas de tendencia central; y un instrumento cualitativo como es el diario de campo aplicado después de la intervención. A partir del análisis de los resultados se diseñó y aplicó un plan de acciones que consistió en el aprendizaje-enseñanza de los fonemas: m y p; mediante estrategias lúdicas: caminata lectora, juego de tarjetas léxicas, bingo lector, dado lector, juegos verbales (rimas, poesías y adivinanzas), y la elaboración de un regalo y una tarjeta para mamá para desarrollar las habilidades perceptivo-motrices.; en todo el proceso de enseñanza aprendizaje se tuvo en cuenta las habilidades socioafectivas de estimulación y motivación constante, a través del elogio y trabajo de grupo.

En conclusión, la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura a través de la aplicación de estrategias lúdicas, permitió desarrollar las habilidades cognitivas, perceptivo motrices y socioafectivas de seguridad emocional y socialización, pues mediante el juego los niños expresaron sus emociones, sentimientos de alegría y satisfacción de logro.

Palabras clave:

Lectoescritura, habilidades cognitivas, perceptivo-motrices, socioafectivas de la lectoescritura.

ABSTRACT

The present study has the general objective of identifying the playful teaching strategies that promote the development of literacy perceptual motor skills, cognitive and socio in the 1st Primary Grade Educational in San Martin de Porras school District of Castilla-Piura 2013.

The study population consisted of sixteen children of first grade (phonological awareness, graphomotor processes were evaluated items: macromotricidad and means motor communication, graphomotor process of writing: fine motor skills, cognitive skills of reading, Cognitive Skills Reproductive writing, socioaffective literacy skills) as input and output evaluation, using the processing Quantitative measures of central tendency; THEN was designed and implemented a plan consisted of shares in Learning-Teaching of Phonics: M and P; by recreational Strategies: hike reader, game lexical card reader bingo, Dado reader, verbal Games (rhymes, riddles poetry y), and the development of a gift and card of Mom For to develop the perceptual-motor skills: phonological awareness , Processes graphomotor (macromotricidad, fine motor skills and media); Cognitive reading skills (perceptual processing, lexical, syntactic and semantic) as phonological and visual route; and for writing: cognitive skills reproductive writing (dictation and copying words); Likewise entire teaching-learning process took into account the socio-affective skills and constant stimulation Motivation Through praise and group work, the gathering and processing information, a through daily field is made. The results showed the success of the investigation.

Keywords:

Literacy , cognitive, perceptual- motor skills , literacy, socioaffective skills